

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПСИХОЛОГИЯ
Практикум по возрастной и педагогической
ПСИХОЛОГИИ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Начальное образование и русский язык (очная форма обучения).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 35,67
Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кпсхн, Доцент, Гордиенко Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по возрастной и педагогической психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Психологии и педагогики начального образования

Протокол от 03 мая 2023 г. № 5

Зав. кафедрой кпсхн, доцент Мосина Наталия Анатольевна

Председатель НМСС(С)

17 мая 2023 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.05.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная и педагогическая психология

2.1.2 Общая и социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Психологические основы профессиональной деятельности

2.2.2 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.3 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Знать:

Уровень 1 Знает на продвинутом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень 2 Знает на базовом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень 3 Знает на пороговом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

Уровень 1 Умеет на продвинутом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень 2 Умеет на базовом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень 3 Умеет на пороговом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Уровень 2 На базовом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Уровень 3 На пороговом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 2 На базовом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 3 На пороговом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 2 На базовом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уровень 3 На пороговом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте							
1.1	Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		2	Домашние письменные задания
1.2	Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания
1.3	Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания
	Раздел 2. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте							
2.1	Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания
2.2	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		2	Домашние письменные задания
2.3	Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания

	Раздел 3. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.							
3.1	Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Домашние письменные задания
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания
	Раздел 4. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте							
4.1	Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания
4.2	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания
	Раздел 5. Итоговая аттестация по курсу							
5.1	Экзамен по курсу /КРЭ/	4	0,33	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы к экзамену
5.2	Самостоятельная работа по курсу /Ср/	4	16	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Домашние письменные задания

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №
 - а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
 - б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
 - в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.
2. Онтогенез – это...
 - а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 - б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;

в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.

3. Последовательность проявления следующих процессов:

- а) рост, развитие, созревание;
- б) созревание, развитие, рост;
- в) рост, созревание, развитие.

4. Факторами развития принято считать:

- а) наследственность, среда, активность;
- б) наследственность, среда, целесообразность;
- в) наследственность, среда, движение.

5. Принципами развития можно назвать:

- а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
- б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
- в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.

6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:

- а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
- б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
- в) идентификация, обособление.

7. Возраст человека – это...

- а) функция биологического и исторического времени;
- б) временной интервал между началом и концом жизни;
- в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.

8. Нормативные события — это ...

9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:

- а) Л.С.Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Д.Б.Эльконин.

11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:

- а) З.Фрейд;
- б) Э.Эриксон;
- в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:

- а) орально-сенсорной стадии;
- б) мышечно-анальной стадии;
- в) локомоторно-генитальной стадии.

13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:

- а) Э.Эриксоном;
- б) Р.Хейвигхерстом;
- в) Р.Пэком.

14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики

15. Одним из основных положений психоанализа является:

- а) бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
- б) поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
- в) поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.

16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:

- а) чувство неполноценности
- б) комплекс превосходства

в) стремление к превосходству

17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:

- а) психоанализ;
- б) гештальт;
- в) бихевиоризм.

18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:

- а) бихевиоризм;
- б) гештальт психология;
- в) когнитивная психология.

19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:

- а) мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
- б) мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
- в) мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.

20. Автор генетической эпистемологии:

- а) Э. Эриксон;
- б) Ж.Пиаже;
- в) Дж. Боулби.

21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- в) формальных операций.

22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- а) Принцип историзма, принцип детерминизма.
- б) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
- в) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.

23. Переход внешних действий во внутренние называется:

- а) интериоризация;
- б) эстериоризация;
- в) социологизация.

24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- а) обучение;
- б) усвоение культурных знаков;
- в) интериоризация.

25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:

- а) актуальный уровень развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) наличный уровень.

5.2. Темы письменных работ

примерные темы рефератов

- Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
- Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
- Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
- Развитие мышления в раннем детском возрасте
- Причины возникновения устойчивой картины мира
- Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
- Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.
- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.

• Дружба в младшем школьном возрасте.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников.
Диагностика новообразований в дошкольном детстве.
Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе.
Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников.
Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.
Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.
Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.
Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.
Программы познавательного и личностного развития подростков.
Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек.
Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.
Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.
Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
Л1.2	Авдулова Т. П.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489312
Л1.3	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491503
Л1.4	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.	Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491670
Л1.5	Молчанов С. В.	Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489235

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Практикум по возрастной и педагогической психологии"

Курс «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров педагогического направления. Данная дисциплина является продолжением дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" и направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости и умениями диагностики хода развития. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены

определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;
- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал,

попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.
Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.
Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.
Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.
Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.
Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:
читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.
Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.
Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями

(или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный
год

Изменения не вносились.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)



Одобрено НМСС(Н)

«Педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

