

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Волченко Анастасия Алексеевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Групповое консультирование родителей, имеющих детей подросткового возраста, по вопросам гармонизации детско-родительских отношений

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Мастерство психологического консультирования»

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

к.п.с.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.12.2023 Мосина
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.с.н., доцент Сафонова М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.12.2023 Сафонова
(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.с.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

01.12.2023 Мосина
(дата, подпись)

Студент

Волченко А.А.

(фамилия, инициалы)

01.12.2023 Волченко
(дата, подпись)

Красноярск, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Волченко Анастасия Алексеевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Групповое консультирование родителей, имеющих детей подросткового возраста, по вопросам гармонизации детско-родительских отношений

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: «Мастерство психологического консультирования»

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

к.пс.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.пс.н., доцент Сафонова М.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.пс.н., доцент Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент

Волченко А.А.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Реферат.....	3
Введение.....	9
Глава 1 Теоретические основы проблемы психологического консультирования родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.....	15
1.1 Понятие родительства и детско-родительских отношений в психологической науке.....	15
1.2 Специфика детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста	25
1.3 Психологическое консультирование как форма просвещения родителей	39
Выводы по Главе 1.....	49
Глава 2 Экспериментальное исследование по применению психологического консультирования в области консультирования родителей по вопросу гармонизации детско-родительских отношений.....	51
2.1 Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента	51
2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента.....	67
2.3 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение.....	77
Выводы по Главе 2.....	97
Заключение.....	99
Список используемых источников.....	101
Приложения.....	110

Реферат

Диссертация на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Мастерство психологического консультирования» и теме «Групповое консультирование родителей, имеющих детей подросткового возраста, по вопросам гармонизации детско-родительских отношений».

Объем –178 страниц, включая 18 рисунков, 27 таблиц, 4 приложения.

Количество использованных источников – 84.

Цель исследования: теоретически описать и экспериментально проверить возможности группового консультирования родителей, имеющих детей подросткового возраста, разработать и апробировать программу психологического консультирования родителей как средство гармонизации отношений с подростками

Объект исследования: процесс оптимизации детско-родительских отношений

Предмет исследования: групповое консультирование как средство оптимизации отношений родителей с детьми подросткового возраста

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что групповое консультирование родителей по гармонизации детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста, будет более эффективно, если в процессе консультирования:

- 1) родители будут проходить личную терапию с целью понимания себя и работы над своим состоянием;
- 2) будут использованы различные методики, которые помогают увидеть отношение родителей и детей;
- 3) будут проведены семинары, лекции, тренинги с различными практиками и упражнениями, способствующие улучшению детско-родительских отношений.

Теоретико-методологические основания исследования:

- в области детско-родительских отношений: А.Я. Варга, В.В. Столин, Дж. Боулби;

- в области специфики детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста: Э.Г. Эйдемиллер, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн;

- в области консультирования семьи: Дж. Кори, Л.А. Венгер.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение практического опыта по работе психологов с родителями по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.

2. Эмпирические – тестирование, беседа, эксперимент (групповое консультирование, лекционные сессии, тренинг).

3. Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе группы родителей подростков в возрасте 32-40 лет, в количестве 16 человек.

Апробация результатов исследования: представленные в работе результаты нашли отражение в публикациях научных статей в электронном научном журнале «Мир педагогики и психологии».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрены и обобщены понятия детско-родительского отношения и родительства. Изучены особенности детей подросткового возраста и способы взаимодействия с ребенком, подходы и стили воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, апробации и описанию специфики программы группового психологического консультирования родителей в области гармонизации детско-родительских отношений. Результаты исследования могут быть использованы в групповом организационном консультировании. Полученный теоретический и

практический материал может быть использован в работе частных психологов, школьных психологов и родителями.

Структура диссертации:

Описание представляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту. Кратко представлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы проблемы консультирования родителей в области гармонизации детско-родительских отношений, в процессе психологического консультирования. Рассмотрено понятие «родительство» и «детско-родительские отношения» в психологии, особенности каждого этапа взросления ребенка, стили воспитания, подходы и способы взаимодействия с ребенком в процессе психологического консультирования. Выводы.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование по специфике работы психолога консультанта в области консультирования родителей в вопросах гармонизации детско-родительских отношений. Описаны методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента, организация и проведение формирующего эксперимента, результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Сделаны выводы.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В приложениях собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и конспекты консультаций.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы положения гипотезы получили подтверждение, задачи исследования решены, цель достигнута.

Abstract

Dissertation for a master's degree in the field of training 44.04.02 Psychological and pedagogical education, focus on “Mastery of Psychological Counseling” and the topic “Group counseling for parents with teenage children on issues of harmonization of parent-child relationships.”

Volume – 150 pages, including 15 figures, 20 tables, 5 appendices.

Number of sources used –65

Purpose of the study: to theoretically describe and experimentally test the possibilities of group counseling for parents with teenage children, to develop and test a program of psychological counseling for parents as a means of harmonizing relationships with teenagers

Object of study: the process of optimizing parent-child relationships

Subject of research: group counseling as a means of optimizing relationships between parents and teenage children

The hypothesis of the study is the assumption that group counseling of parents on harmonizing parent-child relationships with teenage children will be more effective if during the counseling process:

- 1) parents will undergo personal therapy in order to understand themselves and work on their condition;
- 2) various techniques will be used that help to see the relationship between parents and children;
- 3) seminars, lectures, trainings with various practices and exercises will be held to help improve parent-child relationships.

Theoretical and methodological foundations of the study:

- in the field of child-parent relations: A.Ya. Varga, V.V. Stolin, J. Bowlby;
- in the field of specifics of parent-child relationships with adolescent children: E.G. Eidemiller, L.S. Vygotsky, L.I. Bozovic, S.L. Rubinstein;
- in the field of family counseling: J. Corey, L.A. Wenger.

Research methods:

1. Theoretical – analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem; generalization of practical experience in the work of psychologists with parents on issues of harmonization of child-parent relations.

2. Empirical – testing, conversation, experiment (group consulting, lecture sessions, training).

3. Statistical – qualitative, quantitative analysis of research results.

Experimental basis of the study: the study was conducted on a group of parents of teenagers aged 32-40 years, numbering 16 people.

Approbation of the research results: The results presented in the work were reflected in the publication of scientific articles in the electronic scientific journal “World of Pedagogy and Psychology”.

The theoretical significance of the study lies in the fact that the concepts of child-parent relationships and parenting are considered and generalized. The characteristics of adolescent children and methods of interaction with the child, approaches and styles of education have been studied.

The practical significance of the study lies in the development, testing and description of the specifics of a program of group psychological counseling for parents in the field of harmonization of parent-child relationships. The results of the study can be used in group organizational consulting. The obtained theoretical and practical material can be used in the work of private psychologists, school psychologists and parents.

Structure of the dissertation:

The description of the presented research includes an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references and appendices.

The Introduction discusses the relevance of the work, the goals and objectives of the research, the theoretical and practical significance of the dissertation, and formulates the provisions submitted for defense. The contents of the dissertation are briefly presented.

Chapter 1 describes the theoretical foundations of the problem of counseling parents in the field of harmonization of parent-child relationships in the

process of psychological counseling. The concept of “parenting” and “child-parent relationships” in psychology, the features of each stage of a child’s growing up, parenting styles, approaches and ways of interacting with a child in the process of psychological counseling are considered. Conclusions.

Chapter 2 presents an experimental study on the specifics of the work of a psychologist consultant in the field of counseling parents in matters of harmonization of parent-child relationships. The methodological organization of the study and discussion of the results of the ascertaining experiment, the organization and conduct of the formative experiment, the results of the formative experiment and their discussion are described. Conclusions have been drawn.

In conclusion, the main results of the dissertation are formulated.

The appendices contain tables containing data on the results of the study, as well as the results of mathematical data processing and notes from consultations.

Thus, in the course of theoretical and experimental work, the hypotheses were confirmed, the research objectives were solved, and the goal was achieved.

Введение

В современном мире у многих родителей появляется множество вопросов по поводу воспитания детей, увеличивается их потребность в знаниях детско-родительских отношениях, в изучении психологии ребенка, в изучении различных возрастных периодов детей, в получении знаний о методах и инструментов воздействия на своего ребенка.

Родители больше осознают свою роль в появлении каких-либо симптомов в поведении ребенка, а не списывают это только на особенности наследственности и темперамента. Вероятно, широкое распространение психологической службы в системе народного образования и обилие научно-популярной литературы по вопросам воспитания стимулируют заинтересованность родителей в получении элементарных психологических знаний, позволяют им другими глазами посмотреть на особенности своих взаимоотношений с ребенком [7].

Воспитание занимает важную роль в жизни ребенка. Ведь именно воспитание закладывает фундамент ребенка как личности. Воспитание влияет на то, какие качества будут у ребенка ведущими, насколько он будет развит и адаптирован или будут ли в связи с некорректным воспитанием психологические детские травмы у будущего взрослого.

Большое значение детско-родительским отношениям и воспитанию уделяли А.Я. Варга, В.В. Столин, И.Г. Песталоцци, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский и другие.

Психолог семейных отношений А.Я. Варга эти отношения понимает, как активное взаимодействие родителя и ребёнка, в котором ярко проявляются социально - психологические закономерности межличностных отношений[13].

Иоган Генрих Песталоцци считал, что цель воспитания заключается в том, чтобы развить все природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоничным.

Большое место в воспитании А.Н. Радищев отводил процессу овладения знаниями, умственному развитию. Главное в формировании человека, согласно А.Н. Радищеву, не его природные данные, а обстоятельства жизни, все те социальные факторы, которые окружают человека.

Виссарион Григорьевич Белинский - известный публицист, философ, автор педагогической теории о гармоничном развитии человека. Резко выступал против широко распространенных в его время утверждений, что природа человека предопределяет возможности его воспитания. Он, напротив, утверждал, что природа щедро одаряет людей способностями, дарованиями. Сословная принадлежность человека также не должна ограничивать его право на образование и воспитание.

Актуальность данной работы заключается в том, что в связи с тем, что время не стоит на месте, дети меняются, а методы воспитания устаревают, становятся неактуальными и даже негативно влияют на ребенка. Родители чаще всего воспитывают детей, исходя из своего личного опыта, опираясь на методы воспитания своих родителей, перетаскивая некорректные модели воспитания в свою семью. Именно поэтому необходимо консультировать родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений, информировать родителей и обучать их здоровой коммуникации с ребенком, выстраиванию безопасной среды, где ребенок сможет развиваться и вырастать как личность. Также становится важным снабдить родителя необходимыми методами, знаниями и инструментами, которые помогут разобраться в данном вопросе.

Цель исследования: теоретически описать и экспериментально проверить возможности группового консультирования родителей, имеющих детей подросткового возраста, разработать и апробировать программу психологического консультирования родителей как средство гармонизации отношений с подростками

Объект исследования: процесс оптимизации детско-родительских

отношений

Предмет исследования: групповое консультирование как средство оптимизации отношений родителей с детьми подросткового возраста

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что групповое консультирование родителей по гармонизации детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста, будет более эффективно, если в процессе консультирования:

- 1) родители будут проходить личную терапию с целью понимания себя и работы над своим состоянием;
- 2) будут использованы различные методики, которые помогают увидеть отношение родителей и детей;
- 3) будут проведены семинары, лекции, тренинги с различными практиками и упражнениями, способствующие улучшению детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную периодическую литературу по теме исследования.
2. Описать специфику, а также определить основные приёмы и способы работы с родителями по вопросам гармонизации детско-родительских отношений в процессе психологических консультаций.
3. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа исследования.
4. Провести эмпирическое исследование детско-родительских отношений родителей, имеющих детей подросткового возраста.
5. Составить и реализовать программу консультаций, используя арт-техники, МАК и другие инструменты.
6. Проследить различия в уровнях консультирования родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений до и после формирующего эксперимента.
7. Проверить гипотезу с помощью методов математической статистики.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение практического опыта по работе психологов с родителями по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.
2. Эмпирические – тестирование, беседа, эксперимент (групповое консультирование, лекционные сессии, тренинг).
3. Статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе группы родителей подростков в возрасте 32-40 лет, в количестве 16 человек.

Апробация результатов исследования: представленные в работе результаты нашли отражение в публикациях научных статей в электронном научном журнале «Мир педагогики и психологии».

Теоретико-методологические основания исследования:

- в области детско-родительских отношений: А.Я. Варга, В.В. Столин, Дж. Боулби;
- в области специфики детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста: Э.Г. Эйдемиллер, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн;
- в области консультирования семьи: Дж. Кори, Л.А. Венгер.

Научная новизна исследования:

Элемент новизны заключается в том, что обосновано применение группового консультирования родителей, применение техник и упражнений, которые могут комбинироваться и быть адаптированы под любую группу для гармонизации детско-родительских отношений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рассмотрены и обобщены понятия детско-родительского отношения и

родительсва. Изучены особенности детей подросткового возраста и способы взаимодействия с ребенком, подходы и стили воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, апробации и описанию специфики программы группового психологического консультирования родителей в области гармонизации детско-родительских отношений. Результаты исследования могут быть использованы в групповом организационном консультировании. Полученный теоретический и практический материал может быть использован в работе частных психологов, школьных психологов и родителями.

Структура диссертации:

Описание представляемого исследования включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту. Кратко представлено содержание диссертации.

В Главе 1 описаны теоретические основы проблемы консультирования родителей в области гармонизации детско-родительских отношений, в процессе психологического консультирования. Рассмотрено понятие «родительство» и «детско-родительские отношения» в психологии, особенности каждого этапа взросления ребенка, стили воспитания, подходы и способы взаимодействия с ребенком, процесс группового психологического консультирования. Выводы.

В Главе 2 представлено экспериментальное исследование по специфике работы психолога консультанта в области консультирования родителей в вопросах гармонизации детско-родительских отношений. Описаны методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента, организация и проведение формирующего эксперимента, результаты формирующего эксперимента и их обсуждение. Сделаны выводы.

В заключении сформулированы основные результаты диссертации.

В приложениях собраны таблицы, содержащие данные по результатам исследования, а также результаты математической обработки данных и конспекты консультаций.

1. Теоретические основы проблемы психологического консультирования родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений

1.1. Понятие родительства и детско-родительских отношений в психологической науке

Родительство по Р.В. Овчаровой — интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [55].

В разное время на родительство смотрели по-разному, его функции и цели рассматривались индивидуально, также были разные подходы к воспитанию. Ведь зачастую воспитание ребенка проходило в соответствии с моральными устоями общества, обычаями и традициями. Из поколения в поколение передавались одни и те же стили воспитания. Если это более ранняя эпоха, то воспитание более суровое [64].

Концепции воспитания 21 века базируются на нескольких известных теориях:

1. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу).
2. Поведенческая теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер).
3. Когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже).
4. Биологическая теория (К. Лоренц, Д. Кеннел).
5. Психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) [11].

На основе этого, также выделяются стадии родительства, ведь данный процесс имеет определенную динамику.

Стадии родительства и типы отношений по Л. Матвеевой:

1. Стадия формирования образа (от зачатия до рождения ребёнка).

Будущие родители представляют, какими матерями и отцами они будут, сравнивая себя с идеальными представлениями о родителях.

2. Стадия выкармливания (от рождения до 2 лет). Формируется привязанность к ребёнку, учатся соизмерять эмоциональное участие и время, которое уделяется ребёнку, супругу, работе, родителям.

3. Стадия авторитета (2-5 лет). Задумываются, какими родителями они были и какими будут. Родители должны осознать, что они сами и ребёнок не всегда будут соответствовать идеальному образу.

4. Интерпретативная стадия (5-11 лет). Родители пересматривают и проверяют свои стереотипы воспитания.

5. Стадия взаимозависимости (подростковый возраст). Родители должны изменить властный стиль отношения на партнёрский.

6. Стадия расставания. Родители переживают «уход» детей из родительского дома и критически осмысливают, какими отцом и матерью они были [56].

На основе того как родители понимают цель воспитания, какие методы они будут использовать, выстраиваются их отношения с ребёнком.

Семейные отношения, в которые включен непосредственно ребёнок, называются детско-родительскими отношениями. Детско-родительские отношения - это особый вид межличностных отношений [19].

А.Я. Варга, В.В. Столин понимают детско-родительские отношения в качестве системы разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков [13].

Л.А. Венгер определяет детско-родительские отношения как систему отношений между взрослым и ребёнком, состоящими в непосредственном родстве, данные отношения появляются с момента рождения ребёнка. Детско-родительские отношения зависят от трёх факторов: от самого родителя, ребёнка и культурно-исторического контекста отношений [35].

Особенность детско-родительских отношений состоит в том, что они

двусторонние: и родитель, и ребёнок активно формируют систему этих отношений. Несмотря на то, что отношения «ребёнок-родитель» изначально неравноправные по своей сути, они должны стремиться к равенству. В результате таких отношений формируется личность ребенка [29].

Немецкий социолог Э. Фромм утверждает, что существует два типа родительской любви: любовь матери и любовь отца.

Австрийский психоаналитик З. Фрейд считает, что отцовская и материнская любовь отличается по содержанию, природе, генезису и формам проявления. Материнский тип родительской любви заключается в безусловном принятии ребёнка, а отцовская родительская любовь, напротив, характеризуется как любовь, уважение и признание.

По мнению чешского педагога Я.А. Коменского, маленьким детям необходима родительская опека. Связь ребёнка с матерью, по мнению учёного, осуществляется через пуповину. Данную связь Я.А. Коменский назвал «энергетическая пуповина». Энергетическая связь соединяет мать и ребёнка до тех пор, пока они не смогут функционировать отдельно друг от друга.

Российский психолог Н.Ю. Синягина, исследуя феномен детско-родительских отношений, выделяет ряд условий эффективного и результативного воспитательного воздействия[74]:

- 1) время реакции родителя (такие реакции, как одобрение, так и наказание должны осуществляться немедленно);
- 2) последовательность и принципиальность дисциплинарных требований;
- 3) качество отношений между родителями и ребёнком;
- 4) баланс одобрений и наказаний;
- 5) последовательность проведения воспитательных мер.

Придерживаясь этих условий, родители смогут позитивно влиять на формирование личности ребенка и его развитие.

Российский учёный Б.Ю. Шапиро выделял следующий ряд условий

эффективного взаимодействия с ребенком:

- 1) особенности личности родителя;
- 2) личностные и клинико-психологические особенности;
- 3) этиологические факторы;
- 4) социокультурные детерминанты;
- 5) особенности внутрисемейных отношений.

Близость между важным родителем и ребенком формируется благодаря привязанности. В наибольшей степени эта теория была популярна у Д. Боулби и М. Эйнсворта (исследования привязанности). Основопологающим понятием в концепции привязанности считается "внутренняя рабочая модель", которая представляется собой неразрывное и взаимообусловленное единение себя с другим. Ребенок познает мир через любовь матери, а мать для ребенка – источник любви к себе. Эту сложную взаимосвязь первоначально понимали, как отношение к себе и близкому взрослому с целью получить ощущение защищенности[41].

Грейс Крайг выделяет типы детско-родительских отношений:

1. Авторитетный – понимается как жесткость родителей к ребенку и тотальный контроль с их стороны.
2. Авторитарный – умеренный контроль и теплое отношение к детям.
3. Либеральный – минимальный контроль и теплое отношение к ребенку.
4. Индифферентный – абсолютное отсутствие контроля, безучастие к воспитанию со стороны родителя и отсутствие внимания, которое требуется ребенку [77].

Исходя из типов детско-родительских отношений и из того, какого типа придерживаются родители, у них в отношениях с детьми могут возникнуть те или иные проблемы [70]:

1. При авторитарном типе дети лишаются самостоятельности и не умеют принимать решения, вырастают неуверенные в себе, нерешительные.
2. При индифферентном типе, наоборот, у ребенка не выстроены

ценности и правила поведения, он отчужденный, с низкой самооценкой, может испытывать трудности в выстраивании отношений с обществом.

Именно поэтому очень важно, чтобы семья, в которой растет ребенок, осознанно подходила к типам и методам воспитания.

Понятий семьи в литературе множество.

Для Г.Навайтиса, психологическая сущность семьи тесно связана с целями исследования и работы психолога со семьей: он рассматривает и определяет семью, как малое сообщество людей, которые нуждаются в психологической поддержке со стороны психологов, специализирующихся на профессиональной деятельности. Изложенные ниже положения помогут раскрыть содержание понятия «семья».

Семья — группа, удовлетворяющая потребности своих членов. И только в семье вырабатывается уникальное взаимодействие, благодаря которому успешно удовлетворяются потребности [3].

Семья, как считает В.Н. Дружинин, для человека – главный и основной компонент среды, в котором он живет, как в коконе, первую четверть жизни, если повезет, и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь.

Семья является основным понятием. Для того, чтобы рассматривать это понятие нужно отметить ещё термин «семейное воспитание». Исходя из слов А.С. Макаренко, семейное воспитание является неотъемлемой частью общественного воспитания. При его построении используются не только крепкие контакты и эмоциональные отношения детей с родителями, но также семья как основная среда жизнедеятельности подростков. Старшие передают свой опыт, культурные ценности и поведение через семейные отношения младшим поколениям.

По мнению А.С. Макаренко, семейное воспитание всегда сугубо индивидуально и складывается в конкретных условиях семьи силами родителей, а также родственников. На ее формирование влияет множество факторов, например, такие, как наследственность, физическое и психическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность,

социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку и т. д. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному[31].

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытых и доверительных отношений с детьми;
- оптимистичность и доброжелательность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Метод семейного воспитания выбирается, исходя из особенностей личности и ситуации, в которой происходит воздействие. Можно выделить несколько основных методов: личный пример, обсуждение внутри семьи (семейные ценности), демонстрация любви как способ сопереживания, юмор, поручения или другие методы.

С точки зрения целей и средств воспитания семьи, родительских прав (а также их осуществления), взаимодействия родителей с образовательными или другими учреждениями, рассматривается воспитательная функция в современном обществе. Воспитывать подрастающее поколение — не только дело родителей, но и желание общества в целом[58].

Ознакомимся с функциями семьи.

Функции семьи по А.Н. Елизарову:

1. Репродуктивная и воспитательная функция.
2. Поддержка, формирование и предоставление дальнейшим поколениям ценностей и обычаев общества, накопление и осуществление социально-воспитательных возможностей.
3. Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, в ощущении защищенности, чувстве значимости

и важности собственного «я», в чувственном тепле и любви.

4. Формирование специальных обстоятельств с целью формирования личности абсолютно всех членов семьи.

5. Удовлетворенность потребностей в общем проведении досуга.

6. Осуществление общего ведения бытового хозяйства, распределение работы в семье, взаимовыручка.

7. Удовлетворение потребности человека в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей с ними.

8. Удовлетворенность персональной необходимости в отцовстве либо материнстве, в контактах с ребенком, его воспитании, самореализации в детях.

9. Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.

10. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.

11. Рекреативная функция – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие напряжения [50].

Каждая семья проживает по определенному циклу, любая система имеет свое начало и конец, семья не является исключением.

Основные этапы жизненного цикла семьи были предложены известным психотерапевтом Э.Г. Эйдемиллером:

- знакомство. «К. М. Вебер. Приглашение к танцу»;
- взаимная адаптация. «Продолжение танца»;
- супружеский симбиоз. «Гермафродит»;
- расставания/встречи супругов. «Прощание древлянки»;
- рождение ребенка «Рождение триалога»;
- уход детей из семьи;
- родители остаются одни;
- завершение жизненного цикла семьи. Смерть супруга.

За время своего жизненного цикла семейная пара проживает свои собственные кризисы – некие критические точки прохождения семьи от фазы к фазе в жизненном цикле семьи. На данный момент выделяют четыре

кризиса в развитии семьи (Л.Б Шнейдер, В. Дружинин и др.), каждый из которых считается началом определенного периода жизни. Интересно то, что брачные отношения одной пары являются источником беспокойства для трех поколений. То есть кризисы данной конкретной семьи объединяются с кризисами родительской семьи и возрастными проблемами детей (и их семей) [82].

Первый из кризисов, переживаемых молодой семьей:

1. Год супружеской жизни характеризуется кризисом первого года. В это время происходит эмоциональная, сексуально-психологическая и психологическая адаптация супруга к супруге (внутреннее воздействие) вместе с налаживанием отношений со второй семьей. Данная проблема возникает исключительно у людей. Кроме того, молодой паре приходится самостоятельно принимать решение о том, какие традиции родительских семей нужно сохранить, а от каких отказаться.

Адаптация друг к другу имеет свои нюансы. Многим супругам не нравится поведение своего супруга или супруги, но они ожидают его изменения.

Самые яркие и характерные конфликты данного периода: конфликтные роли, сексуальные; финансы, семейные ценности. Конфликт ролей на данный период связывается с необходимостью принятия молодыми супругами своей роли в семье. Происходит ослабление отношений мать-сын/отец/сын и возвращение к исходным отношениям дочь-мать/свекровь/невестка (воссоединение старых связей зятя со свёкром).

Задача успешной адаптации мужа и жены друг к другу, а также родственников, одна - быть в числе одного социального круга. Именно общность жизненных ценностей (социальный статус, как у супругов, так и у других) является залогом успешного взаимодействия между ними. Влюбленность супругов является характерной чертой периода жизни семьи перед кризисом. Если молодые люди находятся в состоянии влюбленности, это может привести к тому, что они не смогут объективно оценить, как

ситуацию, которая складывается сейчас у них самих, так и друг друга. Это будет только усугублять их положение. На данный период происходит наибольшее количество разводов, достигающих 30 % от общего количества.

Некоторые молодожены думают, что появление детей внесет стабилизацию в их отношения. Они вступают во второй период кризиса, не пройдя первый.

2. Рождение ребенка – это большая ответственность. В результате происходит превращение пары в семью. Именно в этот момент система, изначально замкнутая на себе, становится объективной и представляет собой треугольник. Совместная жизнь супругов пополняется новыми обязанностями. Сокращаются возможности профессионального роста (особенно матери), реализации своих интересов. Для многих семей иметь детей – значит жертвовать собственной жизнью, а воспитание ребёнка может отнимать слишком много сил и времени у пары. Забота о новорожденном, помимо того, что она доставляет большую радость родителям и приносит им огромную ответственность – является круглосуточной работой. Тоска и апатия – это стандартные состояния в период стрессов. Частая усталость жены во время материнства может стать причиной возникновения временной дисгармонии в сексуальных отношениях.

Конфликты в этом кризисе могут быть различными: сексуальными, эмоциональными и хозяйственно-бытовыми. Одно из характерных проявлений второго кризиса семьи – это конфликтные ситуации, которые возникают в связи воспитания детей (детей) и конфликты ролей.

3. Соответственно, 10 - 15 лет супружеской жизни также должны соответствовать среднему возрасту супругов. Данный период характеризуют насыщение супругов друг другом. В результате дефицита чувств, появляется недостаток. Гейл Шиихи придумала термин «кризис середины жизни». Первые чувства, которые указывают на утрату юности, все чаще появляются у семейной пары. Приходит понимание того, что скоро со временем будет все меньше сил на физическую активность. Возникает подсознательное

стремление к чему-то новому. Это возраст супружеских измен, по мнению Г.Шиихи.

Между тем, у детей в семье начинается время подросткового возраста. При этом стремление к независимости и мир за пределами семьи становятся ведущей чертой подростка. Подростки своим поведением бросают вызов не только семьям, но и самим себе. Возникает такая ситуация, когда поколениями движет разобщенность и поляризация.

Из конфликтов описываемого периода можно отметить позиционные, сексуальные, эмоционально-ценностные конфликты. Основной причиной кризиса ролей здесь является желание ребёнка получить самостоятельность. Ребенок становится субъектом, а не объектом отношений с родителями.

4. Дети покидают семью, когда воспитательная функция выполнена. Это происходит примерно после восемнадцати-двадцати четырех лет совместной жизни. Именно в это время родителям приходится иметь дело с недееспособностью или смертью своих родителей. Проблема одного поколения будет иметь влияние на всю семью. После смерти бабушки и дедушки родители входят в возраст старшего поколения.

В числе прочего, родителям приходится переоценивать свои физические и психические возможности, а также супружеские отношения. Ухудшение финансового положения семьи ведет к угасанию физических сил, переходу на пенсию и изменению социального статуса. Человек внезапно лишается дела всей своей жизни, перестает ощущать свою причастность к социальным процессам. Уход на пенсию для многих является глубочайшим переживанием: человек может терять все свои начинания и осознает пустоту своего существования в социальной сфере.

Выход на пенсию меняет и отношения в семье - супругам теперь приходится проводить больше времени вместе. Даже, несмотря на то, что многие пары радуются возможности больше времени проводить друг с другом, близость может создать напряжение во взаимоотношениях.

Основными конфликтами данного периода являются эмоциональные и

экономические конфликты. Конфликт ролей - это необходимость принятия нового типа отношений с супругом и принятия роли бабушки или дедушки, являющимися старшими в семье[53].

Таким образом, родительство представляет собой сложное психологическое образование личности (отца и матери), состоящее из системы ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Детско-родительские отношения являются важным показателем коммуникации родителя и ребенка. Также важным является жизненный цикл семьи и кризисы семьи. Ведь их успешное прохождение влияет всю семью в целом, а именно на семейную пару и детей.

Успешное преодоление кризиса семьи зависит от уровня развития каждого члена семьи (психологического, интеллектуального и др.), от психологической готовности к его преодолению. Также от содержания и объема участия в решении элементов кризиса всех членов семьи, от заинтересованности каждого члена семьи в безболезненном прохождении кризиса и готовности помочь другому человеку его пройти, а также от того как преодолевались кризисы в родительских семьях.

1.2. Специфика детско-родительских отношений с детьми подросткового возраста

Проблема формирования и развития личности является одной из центральных проблем в теоретической и прикладной психологии. Теоретические исследования в этой области связаны с именами таких ученых, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Ф. Лазурский, Л. Божович, Г. Оллпорт, Р. Кеттел и др.

Подростковый возраст – это переходный этап между детством и взрослением, когда формируется личность.

Резкие изменения, происходящие в подростковом возрасте, охватывают все стороны развития: как биологические, так и психологические.

Для построения благоприятных отношений с ребенком, родителям необходимо иметь представление о возрасте ребенка и внимательно относиться к его изменениям. Сложно понять, какие изменения в ребенке произошли и почему. В данной стадии отец и мать имеют все шансы ощущать беспомощность, бессилие вместе с раздраженностью по отношению к ребёнку, осознавать то, что ребёнок совершает непонятные для родителей действия.

Л.С. Выготский выделяет возрастные кризисы у детей:

1. Кризис рождения.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Кризис 13 лет.
6. Кризис 17 лет.

Возраст подростка характеризуется как время кризиса. Л.И. Божович считает, что подростковый кризис отличается от других возрастных кризисов тем, что протекает более остро и длительно по сравнению с другими возрастными кризисами. Он является переходным этапом в онтогенетическом становлении ребенка.

Отличительной особенностью этого времени является личностная нестабильность, выражающаяся в первую очередь во внешней лабильности и эмоциональной неустойчивости, связанной с резким физическим ростом подростков.

При личностной нестабильности появляется нравственная неустойчивость: нормы морали, являющиеся для подростков чем-то внешним и абсолютно ненужным, принимаются лишь с целью оправдаться в глазах значимых людей. То же относится и к самооценке подростка, которая в

значительной степени зависит от внешних оценок, что приводит ее не только к неустойчивости, но также к колебаниям [32].

Каждый возраст ребенка имеет большую роль, так как кризис может выражаться по-разному в зависимости от возраста.

На детско-родительские отношения напрямую влияет стиль семейного воспитания. Рассмотрим каждый из них, а также и их влияние на развитие ребенка по Э.Г. Эйдемиллеру.

В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопекающий. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

Авторитарный стиль семейного воспитания. Авторитарный стиль воспитания – это поведение родителей, которое подавляет инициативу ребёнка и принуждает его к выполнению определенных действий. При воспитании применяются такие виды наказаний: физическое наказание за незначительные провинности (пусть даже это самый невинный проступок), окрики и запреты. Отсутствие родительской любви, привязанности и ласки приводят к тому, что у детей развивается комплекс неполноценного ребенка. Такие родители думают только о том, чтобы вырастить послушного и исполнительного ребенка.

Дети вырастают неуверенные в себе, робкие и невротизированные, не способные защитить себя или же агрессивно настроенные, авторитарны, конфликтны. Такие дети имеют сложности в социальной адаптации, так как они мало адаптированы к миру. Особенно пристальное внимание родителей направлено на выполнение домашнего задания ребенком, вплоть до того, что родители стоят рядом и давят своим весом на ребенка в попытке принудить его к самостоятельным действиям.

У детей в целях самозащиты используются разные уловки: они плачут, показывают свою беспомощность.

Такие меры, к сожалению, приводят детей к нежеланию учиться. Из-за этого они плохо концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков. У такого ребенка при родителях может быть «спокойное» настроение, но как только угроза наказания исчезает они становятся неуправляемыми.

Влияние авторитарного стиля воспитания на поведение подростков.

Ребенок в процессе взросления все более нетерпим к требованиям родителей, которые считают себя властными. Для детей подросткового возраста характерны частые конфликты, которые могут привести к плачевным последствиям. Именно авторитарный стиль домашнего воспитания порождает конфликты среди подростков. Они не любят общество, враждебно относятся ко всем окружающим. Родители принимают решения за ребенка, подавляя этим его инициативу. Тем самым они лишают их возможности научиться брать ответственность на себя и самостоятельно совершать свои действия.

Подростки, являющиеся активными и сильными, могут начать бунтовать или сопротивляться, становясь более агрессивными, они также способны уходить из дома. Испытывая страх и неуверенность в себе, подростки с заниженной самооценкой будут послушны родителям. Они не станут пытаться самостоятельно решать свои проблемы – всегда будут обращаться за поддержкой к родителю.

Либерально — попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека). Когда ребёнок находится в либерально-попустительском стиле общения, ему прививаются такие качества, как вседозволенность и пренебрежительное отношение к дисциплине. В качестве самоутверждения, ребенок использует капризы, требования и публично обижается. Ребенок не способен понимать такие слова, как «надо», «нельзя» и выполнять требования взрослых. Либерально-попустительское направление в общении родителей с детьми – это отсутствие стремления направлять детей[46].

Либеральные родители добры и внимательны к своим детям, у них теплые отношения. Они позволяют ребёнку раскрыть свои таланты, реализовать способности. Также они способствуют раскрытию личности ребёнка: учат его быть творческим и самостоятельным. Родители искренне верят, что это помогает им различать правильное и неправильное. У либеральных родителей не хватает терпения для установки границ допустимого поведения своих детей. Часто родительские одобрительные взгляды могут быть направлены на слишком раскованное поведение ребенка.

Каким вырастит ребёнок при попустительском стиле семейного воспитания. Это приводит к тому, что ребенок вырастает эгоистичным и конфликтным человеком. Не имеет возможности вступать в длительные социальные отношения с другими людьми, также он подвержен постоянным недовольствам со стороны окружающих людей.

Ребенок, который не выработал привычки подчинения старшим и следования законам, со временем будет подвержен конфликтам в школе. Ребенок, выросший в условиях вседозволенности, имеет больше психологических проблем и фобий. У него также могут быть депрессии. У такого ребенка есть небольшая возможность развить самоуважение, но для этого ему нужно научиться контролировать своё поведение. Ребенок, который воспитывался либеральными родителями, в будущем будет иметь проблемы с социальным взаимодействием и не сможет преодолеть жизненные трудности.

А это, в свою очередь приведет к отсутствию адекватной самооценки и чувства собственного достоинства. Со всеми, кто не соглашается с его потребностями и желаниями, он будет воевать.

Гиперопекающий стиль семейного воспитания. Такой стиль воспитания больше всего подойдет для периода выкармливания, которая длится с рождения до двух лет. При воспитании с помощью опеки родители зачастую лишают ребенка самостоятельности в различных сферах жизни: физическом, психологическом и социальном развитии. Они всегда рядом с

ним, решают за него его проблемы и помогают ему жить. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье. Даже в момент взросления, родительская забота не прекращается – родителям хочется быть рядом с ребенком и всегда его контролировать. Повышенная опека подавляет инициативу и свободу ребенка, его энергию познания, лишает самостоятельности. В итоге вырастает покорный, безвольный, беспомощный ребенок. При гиперопекающем виде воспитания родители неосознанно тормозят развитие многих умений и навыков, которые необходимы ребёнку для того, чтобы быть упорным в достижении цели.

Каким вырастет ребенок при гиперопекающем стиле семейного воспитания. Ребенок растет инфантильный, неуверенный в себе и невротизированный. Позднее, у него появляются трудности в социализации. Дети вырастают послушными, но при этом в их душе живет страх ошибиться и не достигнуть своих целей. В подростковом возрасте некоторые дети проявляют агрессию и стремление сбежать из-под родительского контроля.

Гиперопека, контроль, ограничения и запреты развивают у ребенка умение хитрить, обманывать и скрывать. Подростки используют ложь для защиты от родителей, которые стараются контролировать их жизнь. Ложь является оружием самозащиты против них и может привести к отчуждению ребенка в будущем.

Последствия гиперопекающего стиля семейного воспитания - формирование зависимости и негативного влияния от других людей. Именно это способствует тому, что дети вырастают "маменькиными сынками".

Отчужденный стиль семейного воспитания. При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не видят» ребенка, они не проявляют интереса к его духовному развитию и внешнему виду. Начинают активно избегать общения с ним, держа его на небольшом расстоянии от себя. Они предоставлены сами себе [68].

В неблагополучных семьях часто можно наблюдать отчужденный стиль воспитания. Это может быть, когда один из родителей злоупотребляет спиртными напитками или наркотиками.

Каким вырастит ребенок при отчужденном стиле семейного воспитания. Таким образом, равнодушие родителей рождает в ребёнке неуверенность и одиночество. У него пропадает интерес к общению, может сформироваться агрессивность по отношению ко всем окружающим. У подростков есть проблемы с законом.

Хаотический стиль семейного воспитания. По мнению психологов, можно выделить такой стиль в семье, как хаотичный. При нем нет определенного подхода, согласно которому нужно воспитывать ребенка: нет определенных целей воспитания и требований к ребёнку. Возникает хаотичный стиль из-за расхождения родительских мнений по поводу того, какие средства и методы воспитания выбрать.

Конфликты в семье усиливаются, родители ведут себя невежливо друг с другом и часто конфликтуют при детях. Это может привести к неврозам у ребенка. Непродуманные действия и реакции родителей могут привести к нестабильному состоянию ребенка, импульсивности с повышенной эмоциональностью по типу агрессии, неуправляемости в результате социальной дезадаптации [52].

Каким вырастет ребенок, если его родители проявляют хаотичный подход в воспитании.

Детям необходимо наличие стабильности, наличие четких и конкретных ориентиров в оценках происходящего с ними. Родители, которые придерживаются различных методов воспитания и общения, разрушают гармонию в семье. Ребенок вырастает тревожным, импульсивным или агрессивно настроенным к миру человеком. При беспорядочном характере воспитания, у ребенка не будет сформирован контроль над собой. Будучи ребенком, он будет обладать незрелостью суждений.

Демократический стиль семейного воспитания. При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Они показывают ребёнку свою любовь, заботу и интерес к нему. Они играют с ним на разнообразные темы, проявляют доброту по отношению друг другу. Родители не только разрешают детям принимать участие в обсуждении проблем семьи, но и принимают во внимание их мнение при принятии решений. За это они требуют сознательного поведения детей, проявляют твёрдость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Уверенность в себе и своих силах возрастает у ребенка, когда он находится в активной позиции. В таких семьях дети слушаются советов родителей, знают слово «надо», дисциплинированы и способны строить отношения с одноклассниками.

При демократическом стиле воспитания между родителями и детьми возникает взаимопонимание, они проявляют свои теплые чувства друг к другу. В результате, в семье царит порядок с умеренной дисциплиной. Родители заботятся о ребёнке, проявляют заботу к нему. В семье царит любовь и взаимопонимание. Исходя из возраста, родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей. Ребенок должен выполнять требования родителей, установленные правила и нормы поведения.

Каким вырастит ребёнок при демократическом стиле семейного воспитания.

Дети вырастают любознательными, самостоятельными и полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за себя. Дети хорошо обучаются в школе, меньше подвержены влиянию сверстников и лучше ладят с людьми. Они способны строить добрые взаимоотношения внутри коллектива.

Ребенок вырастает ответственный, самостоятельный, уверенный в себе, с адекватной самооценкой и, как правило, добивается больших успехов в

жизни. Дети верят, что их родные люди всегда поддержат и выслушают. Правильное, ответственное социальное поведение формируется у ребенка при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и соблюдении дисциплины.

Понимая семью как важнейшее требование предоставления эмоционального благополучия детей, были наблюдения, что существуют «нормальные» и так называемые "нарушенные" детско-родительские отношения. И в этих отношениях есть возможность возникновения ошибок воспитания ребенка.

Далее будет рассмотрена категория семей, которые попадают в эту зону риска и совершают ошибки при воспитании детей.

Неблагополучная семья - семья, где обесцениваются либо переступаются главные домашние функции, существуют видимые либо скрытые недостатки обучения[80].

У супругов отсутствует единый круг интересов, понимание, отсутствуют общие ценности, которые соответствуют социальным общепризнанным порядкам, а также условиям. При негативных межличностных отношениях в семье происходит нарушение нервной системы у детей. В неблагополучных семьях отрицательные следствия выражаются стремительнее и с более высокой периодичностью.

Негативный показатель сегодняшних семей - увеличивающееся количество неполных семей, которые образуются вследствие развода или смерти одного из супругов. Также есть много внебрачных семей, в которых мать не состоит в браке с отцом своего ребенка.

По утверждению данных, в неполной семье недостаточная материальная помощь детям. Также снижается репродуктивная функция и снижается качество предоставляемого досуга с развлечениями из-за отсутствия супруга (или другого значимого взрослого).

Во многих семьях преобладает дефицит общения родителей с детьми.

Причинами, из-за которых родители могут меньше времени проводить с ребенком, являются:

- 1) дефицит времени (66 %);
- 2) усталость (10 %);
- 3) недостаточная компетентность в воспитании детей (24%).

Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает подростковый период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители переключают дело воспитания на образовательное учреждение[6].

Кроме того, можно выделить следующие факторы риска в семейной системе по Л.В. Мардахаеву, они представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Факторы риска в семейной системе

Фактор риска	Последствия
Взаимодействие по типу «ребенок — кумир семьи — его удобства в приоритете, чем удобства всей семьи	Ребенок эгоистичен, имеет сложности в построении отношений с другими людьми, несамостоятельность, неумение брать ответственность на себя
Конфликтные отношения между родителями	Заметно возрастает массивность невротических, особенно неврастенических, реакций, снижается самооценка и уверенность в себе, растет уровень тревожности
Родительское программирование, которое может влиять на развитие ребенка неоднозначно	С одной стороны, через явление родительского программирования происходит усвоение нравственной культуры — предпосылки духовности. С другой стороны, вследствие чрезвычайно выраженной потребности в любви родителей ребенок стремится адаптировать свое поведение, чтобы соответствовать их ожиданиям, опираясь на их вербальные и невербальные сигналы

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие ошибки воспитания:

1. Безразличие.
2. Слишком много строгости.

3. Избалованность детей.
4. Навязанная роль.
5. Наполеоновские планы.
6. Слишком мало ласки.
7. Изменчивость и нестабильность родительского настроения.
8. Слишком мало времени для воспитания ребенка.

Исходя из ошибок, которые совершают родители, они могут столкнуться со следующими сложностями при взаимодействии со своим подростком:

1. Родители могут потерять свой авторитет для ребенка, и тот может относиться к родителям неуважительно.
2. Могут появляться вредные привычки.
3. Снижение успеваемости из-за физиологических и психологических изменений у подростков.
4. Игнорирование выполнения бытовых обязанностей подростком.
5. Максимализм: деление мира на черное и белое.
6. Проблемы с общением, низкая самооценка, уход в себя.
7. Эмоциональные срывы и скандалы как результат перестройки в организме подростка или давления на него родителей.
8. Чрезмерное времяпровождение в социальных сетях [17].

В фокусе внимания исследователей были сложные формы отношений родителей к детям. Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис исследовали причины формирования акцентуации характера у подростков посредством такого типа родительского отношения:

- гиперпротекцию (ребенок находится в центре внимания семьи, и семья старается удовлетворить все его желания);
- доминирующую гиперпротекцию (ребенок находится в центре внимания родителей, они отдают ему массу сил и времени, но при этом не дают полную свободу действий, принимают различные ограничения или запреты);

- высокие требования к ребенку сочетаются с пониженным вниманием родителей. Это и создает высокую моральную ответственность у ребенка;

- эмоциональное отвержение - это процесс, при котором происходит пониженная протекция и игнорирование потребностей ребенка. В самом крайнем случае, можно говорить о воспитании по типу «золушки»;

- жестокое обращение, которое складывается из большого количества требований, которые предъявляются к ребёнку (это количество запретов на деятельность и жёстких санкций за их нарушение);

- гипопротекция - это состояние, при котором ребенок предоставлен сам себе. Родители не проявляют к нему интереса и контролируют его поведение.

В результате, проведя сравнение всех рассмотренных исследований, можно сделать вывод, что детско-родительские отношения принято рассматривать как стабильные, не зависящие от возраста ребенка и общей социальной ситуации возрастного периода [2].

Для благополучного развития ребёнка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и осознание того, что гармонизация семьи влияет на воспитание ребёнка.

А. Я. Варга, В. В. Столин выделяют факторы гармоничных детско-родительских отношений:

1. Принимать активное участие в жизни семьи.
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком.
3. Интересоваться проблемами и жизнью ребенка.
4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, не принимать за него важные решения.
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.
6. Уважать право ребенка на собственное мнение.
7. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру.

Таким образом, факторами гармоничных детско-родительских отношений являются: принятие ребенка, мера заботы, тип темперамента ребенка, определяющий легкость или трудность его воспитания, активное участие в жизни семьи, интерес к проблемам ребенка и желание с ним общаться, стремление к кооперации, представления у родителей о различных этапах в жизни ребенка.

На основе этого можно выделить следующие критерии исследования детско-родительских отношений: родительское отношение, мера заботы, степень доверия, компетентность.

В.Н. Дружинин считает, что на развитие ребенка в семье влияет взаимодействие двух факторов: тип отношения к ребенку («любящий» или «нелюбящий») и тип темперамента ребенка, определяющий легкость или трудность его воспитания. При сочетании негативного типа отношения и «трудного» темперамента создаются наиболее неблагоприятные условия для развития ребенка[6].

Влияние типа материнства (любящая мать или нелюбящая мать) на развитие ребенка с учетом его генотипически обусловленных характеристик (типа темперамента - «легкий» или «трудный») можно представить наглядно в виде таблицы 2.

Таблица 2. – Влияние типа материнства и типа темперамента на развитие ребенка

Темперамент	Любящая мать «+»	Нелюбящая мать «-»
Легкий ребенок «+»	«++» идеальный вариант детско-родительских отношений	«+-» у ребенка есть шанс помочь себе психически
Трудный ребенок «-»	«-+» материнская любовь может компенсировать трудности в развитии ребенка	«-» неутешительные прогнозы относительно развития ребенка

Таким образом, для нормального развития ребенка в семье важен не тип темперамента ребенка, а тип материнства[21].

При изучении семьи как системы, важно понимать, что семьи разные и каждая отличается друг от друга, подробно данный вопрос изучил известный отечественный психолог В. Дружинин, который в своих исследованиях предложил простую систему своеобразных координат, относительно которых происходит самоопределение психолога в выборе семьи как объекта психологического исследования.

Он говорит о том, что исследовательские подходы к семье можно расположить на двух условных шкалах:

- «нормальная – аномальная семья»;
- «идеальная – реальная семья»[27].

Исходя из первой шкалы, Дружинин определяет понятие «нормальная семья», как семью с необходимым минимумом благополучия и социальной защиты. Это даёт возможность семье создавать условия для социализации детей уже в пубертатном возрасте или после него до того момента, пока они не достигнут психологической зрелости. Это семья, где ответственность за семью несет отец.

Все остальные формы семьи, где это правило не выполняется в полном объеме или отсутствует вовсе, Дружинин считает аномальными.

На второй шкале, под понятием «идеальная семья» подразумевается такая модель семьи, как принятая обществом и отображающаяся в коллективных ценностях культуры (главным образом религии). Для исследования типов идеальных семей, чаще всего привлекают культурологов.

Для исследователя реальный семейный коллектив является реальным объектом и частью исследования. Указывая на семью как на предмет исследования, необходимо четко осознавать о каком типе семьи идет речь.

Исходя из вышесказанного, было рассмотрены такие аспекты, как специфика детско-родительских отношений с подростками, неблагополучная

семья и ошибки, которые негативно влияют на воспитание, самочувствие, психику, поведение и самоощущение ребенка в целом. Были выделены факторы гармоничных детско-родительских отношений.

Затронуты и широко расписаны стили воспитания: авторитарный, либерально-попустительский, гиперопекающий, отчужденный, хаотический, демократический. По итогам были выделены основные критерии, в рамках которых будет проводиться исследовательская работа.

1.3. Психологическое консультирование как форма просвещения родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой - по инициативе психолога.

Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования может стать необходимость психологической поддержки родителей, в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье [8].

Под психологическим просвещением родителей понимается процесс формирования у них потребности в психологических знаниях, в желании и умении их использовать в целях оптимизации отношений с ребёнком. Это необходимо в целях понимания психологических особенностей его развития, понимания условий, способствующих этому, в том числе понимания деструктивного влияния информации на ребенка, а также в целях повышения уровня психологической культуры [1].

Ряд авторов выделяет психологическое просвещение как отдельный вид работы (например, И.В.Дубровина, 2000), другие, в частности,

Л.Ф.Чупров (2003), рассматривает психологическое просвещение как составную часть психопрофилактической работы практического психолога.

Формы психологического просвещения могут быть индивидуальными (беседа), групповыми (тематический урок, родительское собрание), эстрадными представлениями (с участием субъекта-реципиента), публичными выступлениями (лекция, сообщение перед большой аудиторией).

Результат работы может быть получен в виде той или иной формы. Это зависит от опыта практического психолога, его коммуникативных и лекторских способностей, а также наличия конкретной ситуации у аудитории, к которой будет применяться данный вид деятельности.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Самые значимые этапы в работе индивидуального консультанта:

1. Работа с индивидуальным случаем – достаточно трудоемкий процесс, требующий определенной организации.

По итогу, для того чтобы решать проблему, нужно собрать и проанализировать информацию по следующим разделам:

1. Информация об истории развития ребёнка и состоянии его здоровья (беседа с родителями по поводу истории развития ребёнка может происходить в форме полу-стандартизированного интервью).

2. Информация об особых характеристиках социальной обстановки, в которой растёт ребенок и характере его общения со значимыми лицами (семья, коллектив сверстников в классе и в данном случае - семья).

Для получения этой информации и более полного понимания процессов, которые происходят в данной семье, целесообразно использовать Опросник Варга, Столина «Родительское отношение», так как он охватывает процесс взаимоотношений ребенка и родителя.

3. Особенности поведения и деятельность ребёнка в различных ситуациях. Для изучения особенностей поведения и деятельности ребёнка в ситуации, в обследовании целесообразно применять схему наблюдения.

4. Дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребёнка. Методические средства и приёмы, используемые для получения такого рода информации весьма разнообразны. Их выбор зависит от специфики проблемы, возраста ребёнка и др. Главное – это должен быть комплекс методик, системно определяющий психологический статус ребёнка [10].

Групповое консультирование можно охарактеризовать как деятельность, в которой помощь клиенту оказывается через алгоритм группового взаимодействия.

В результате чего клиент приходит к самоанализу и изменениям своего поведения.

Стадии развития консультативной группы.

Согласно Дж. Кори, консультативные группы развиваются, и в этом процессе можно выделить следующие стадии:

- 1) формирование группы;
- 2) ориентационная фаза;
- 3) переходная стадия;
- 4) рабочая стадия;
- 5) стадия объединения и закрепления полученного опыта, сосредоточенная на применении участниками группы полученных знаний на практике;
- 6) стадия постгрупповых мероприятий и оценки результатов работы группы [5].

Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.

В процессе консультирования психолог контактирует с родителями (хотя это может быть и учитель) несколько раз: в ходе бесед по

установлению истории развития ребёнка, в ходе обследования ребёнка и родителя на предмет специфики их взаимоотношений, в ходе беседы по результатам обследования, на коррекционных занятиях (родительские группы, тренинг родительской уверенности).

Каждая встреча психолога с лицом, обратившимся за помощью, имеет своей основной целью то, чтобы получить, возможно, более глубокое и всеобъемлющее понимание проблем ребенка в целом.

Последовательность действий психолога на начальных этапах консультирования:

1. У психолога должны быть навыки создания доверительных, открытых отношений с родителями (или другими нужными людьми), должно быть умение показать свое отношение к родителям, как к людям, искренне желающим избавить детей от трудностей.

2. Консультация, по сути, представляет собой обсуждение целей и задач, то есть вводит клиента в ситуацию предстоящего консультирования. На данном этапе важно определить общую схему работы консультантов: цели - задачи консультативного процесса.

3. Закрепление у клиента установки на совместный и разносторонний разбор проблем ребёнка.

Для достижения этих целей важно предупреждать клиентов о возможных трудностях, препятствиях и неудачах в начале процесса психологических консультаций, а затем и о том, что трудности могут возникнуть и в их реализации. Также нужно снимать установку на ожидание быстрого результата.

Беседа, проводимая психологом по итогам изучения случая, преследует несколько целей:

1) подробное обсуждение общего состояния психического развития ребёнка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития;

2) совместную разработку системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;

3) обсуждение проблем родителей, связанных с ребёнком, их отношения к его трудностям;

4) планирование последующих встреч или разъяснение необходимости консультаций у специалистов другого профиля (в случае необходимости).

В зависимости от особенностей конкретного случая, заключительная беседа консультанта с родителями может строиться по-разному, однако чаще всего в ней выделяются 4 основных этапа [36].

Соответственно, желательно вести беседу одновременно с обоими родителями. Это даст возможность получить более объективную картину жизни ребёнка и ощутить общность ответственности за его будущее развитие.

В таблице 3 представлены формы и средства психологического консультирования.

Таблица 3. – Формы и средства психологического консультирования

Формы психологического консультирования	Средства психологического консультирования
индивидуальные (беседа, консультация)	вербальные (беседа, лекция, тематический КВН)
групповые (работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы)	публицистика, размещаемая психологом в печатных и электронных СМИ
коллективные (лекция, родительское собрание, круглый стол, дни открытых дверей, диспуты, конференции)	наглядные (плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др.)

Л.Ф. Чупров считал, что при использовании формы стоит руководствоваться следующим: опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими возможностями, а также конкретной

ситуацией и информированностью аудитории, которая будет использоваться в работе, или же по запросу которой производится данная работа.

А.Л. Венгер внес большой вклад в семейное консультирование. Он выделяет следующие этапы работы с семьей:

1. Первичная беседа. Она необходима, чтобы выяснить проблему, с которой пришел клиент.

2. Психологическая диагностика. На этом этапе активно используются различные тесты и методики.

3. Анализ полученных данных. Здесь составляется полноценный портрет клиента (родителя и ребенка).

4. Выработка рекомендаций.

5. Завершение.

При работе с родителями эти этапы могут быть гибкими и выглядеть следующим образом:

1. Первоначально беседа должна побуждать родителей к разговору на тему ребёнка, а также его проблем. Очень важно услышать их мнение о причинах трудностей ребёнка, как можно помочь ему и какие цели нужно перед ним ставить, выяснить согласие с тем, что конкретно ребёнку необходимо развивать в будущем.

2. На втором и третьем этапе беседы психолог должен будет сообщить и разъяснить итоги психологического обследования, а также их обсудить с участниками работы. Данные и конкретные иллюстрации из материалов обследования, демонстрируемые психологом, как правило, помогают родителям составить более верное представление о способностях ребёнка. Нужно стремиться к выработке у родителей реалистичного понимания о трудностях ребёнка.

3. Четвертый этап – это обсуждение специальной программы действий, конкретных способов реализации предложенных рекомендаций. После этого, беседа завершается вопросом о том, изменилось ли отношение родителей к проблемам ребенка и планируется ли еще одна встреча. При разговоре

следует проявлять внимание, теплоту и уважение. Уверенно ли родители выполняют рекомендации консультанта? Об этом говорит критерий оценки эффективности беседы.

Беседа родителям должна быть представлена в свободной или полустандартизированной форме.

Целесообразно проводить максимально подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребёнка, часто это придаёт большую убедительность выводу консультанта. Родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком или по крайней мере, самим записать со слов психолога выводы и рекомендации, так как это помогает им в дальнейшем обдумывать результаты консультации, искать конкретные меры помощи, исходя из зафиксированных выводов, проверять их правильность в ходе анализа дальнейшего развития ребёнка [18].

Принцип отстаивания интересов ребенка – это один из основных принципов работы возрастного психолога-консультанта. Однако, представления об этих интересах и о том, как отстаивать, существенно различаются у разных консультантов-психологов. Эти различия отчетливо видны в методах и предмете их работы.

Если исходить из устоявшегося в практике семейного консультирования, а оно на сегодняшний день наиболее развито – деления всех случаев обращения в консультацию на собственно семейные проблемы и проблемы детско-родительских отношений, то в области детско-родительских отношений существуют три направления и способа работы:

- 1) совершенствование социально-психологической компетентности родителей, обучение навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций; улучшение стиля родительского поведения;

- 2) работа с семьей, как с целым, имеет свою цель – диагностику внутрисемейной ситуации и коррекции, терапии;

- 3) в основном эта работа все же происходит с ребенком.

Безосновательно полагать, что какое-то из трёх этих направлений не осуществляет принцип соблюдения интересов ребенка. И возрастной психолог-консультант работает отнюдь не только в третьем модусе. Один из организационных принципов его работы – отказ от консультирования родителей без осмотра ребенка.

Исходя из этого, для того, чтобы провести консультацию детско-родительских отношений в возрастной психологической консультации, следует очень подробно обследовать не только личность ребенка, но и его межличностные отношения с родителями. Существует ряд ситуаций, при которых необходимо провести психологическое обследование родителей.

Как правило, когда родитель просит совета, он не намеревается ничего менять. Отказавшись от ответа, он всё также будет действовать, как привык. Таким образом, родитель игнорирует проблему, а психолог считает ее значимой и важной. В данном случае стоит упомянуть неуверенность в себе в подростковом возрасте, которая может стать для родителей удобной. Ключевым фактором для принятия решения, в данном случае будет мотивация родителей на изменения к важной сфере их жизни - здоровье ребенка.

Большинство родителей думают о будущей социальной успешности своего ребенка и его семейной жизни. К примеру, мать семиклассника может снизить гиперопеку сына лишь в том случае, если представит их совместную жизнь с женой на подобии мать-сын.

На консультации всегда необходимо задавать себе вопрос: имеет ли клиент ресурсы, чтобы внести изменения в свою жизнь?

В любом случае необходимо проведение работы по расширению ресурсной сферы у родителей [30].

Каким образом организовать работу с ресурсами? В первую очередь, важно помнить о том, что консультант должен не обвинять родителей в возникновении проблемы у ребенка, а помогать им. Это подталкивает на воспоминания о рассказе, об условиях спасения людей в концлагере

польского психолога А. Кемпински. Главным в спасении для него было наличие добросердечных отношений с другими людьми благодаря отношениям, имеющим гораздо большую власть над человеком по сравнению со строем лагеря и позволяющим выжить. Так, у человека появлялись все силы на выживание. Также, в начале и конце сеанса стоит поддерживать родителей всеми возможными способами: говорить: «Я тебя принимаю», поприветствовать клиента открытой позой, обращенными к клиенту фразами поддержки со спокойной улыбкой на лице [24].

Помимо поддержки нужно искать ресурсы прошлого и будущего. Бывают случаи, когда человек сам описывает «картинки» из своего детства. Это может быть направленность на его детство, и это нужно поддерживать. Стоит вспоминать вместе с родителем то, каких результатов он достиг в воспитании детей, и сколько сил было вложено при этом. Можно привести пример, насколько ребёнок подготовился к школе, и какую роль играет мама.

Попробуйте представить, чем ребенок может удивить маму в будущем. Какие таланты и сильные стороны у него могут обнаружиться.

Какие существуют барьеры на пути к эффективному консультированию. Они появляются по причине неверной или недостаточно осознанной позиции самого консультанта. По мнению Г. Фигдора, очень часто психологическую идентификацию с ребенком может осуществлять именно психолог. Чувство особой привязанности к ребёнку является «сигналом» этого. Поэтому, когда психолог работает с ребенком, он сам является жертвой трудностей ребёнка во взаимоотношениях с родителями, это значит первоначальное занятие позиции "за ребенка и против родителей".

Это может случиться потому, что психолог не усвоил главное правило: перед консультацией необходимо получить максимум информации о внутрисемейной ситуации. Также в качестве эксперимента психологом может быть выполнено присоединение к страхам ребёнка перед родителем (или кем-то из них) и, как результат - показывать на консультации бессознательную агрессию, которую обычно все родители чувствуют [23].

Помимо этого, у психолога могут проявляться внутренние конфликты из-за родителей. В этом случае он не сможет быть объективным. Обоснованно то, что Г. Фигдор считал идентификацию психолога себя с ребенком, затрудняющей идентификацию с родителем, без которой успех консультации сводится к нулю. Нужно стремиться быть на стороне понимания, а не осуждения и морализаторства. Во втором случае родители будут сопротивляться, расстраиваться и испытывать чувство вины по отношению к консультанту [65].

Таким образом, работа с родителями – это очень многогранный и сложный процесс, который требует подготовки, как психолога, так и самих родителей.

Итак, психологическое консультирование – вид психологической помощи, который выстраивается в форме беседы по актуальным для индивида темам. Психологическое консультирование родителей проводится с целью оказания помощи и поддержки в процессе воспитания ребенка, определения и преодоления трудностей взаимодействия с ним. В процессе психологического консультирования может проводиться диагностика стиля семейного воспитания, родительских позиций, чувств, ответственности, установок и ожиданий, семейных ценностей, родительского отношения, а также психодиагностическое обследование ребёнка, его представлений о семье и родительском отношении.

Психологическое консультирование как форма просвещения родителей позволяет сформировать у них представления о выстраивании гармоничных детско-родительских отношений, оптимизировать родительское отношение, повысить степень осознанности родительства и психолого-педагогическую компетентность.

Выводы по главе 1

Родительство представляет собой сложное психологическое образование личности (отца и матери), состоящее из системы ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

Основными стилями семейного воспитания являются: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. У родителей, использующих демократический стиль воспитания, дети вырастают ответственные, активные, любознательные, самостоятельные, добросовестные, коммуникабельные, уверенные в себе.

Детско-родительские отношения – особый вид длительных межличностных отношений между детьми и родителями, который отличается высокой значимостью для обеих сторон, возрастной изменчивостью, наличием заботы и доверия. Факторами гармоничных детско-родительских отношений являются: принятие ребенка, мера заботы, тип темперамента ребенка, определяющий легкость или трудность его воспитания, активное участие в жизни семьи, интерес к проблемам ребенка и желание с ним общаться, стремление к кооперации, представления у родителей о различных этапах в жизни ребенка.

Семья – это социальный институт, а также малая группа, объединенная взаимной ответственностью и удовлетворением потребностей ее членов. Семья выполняет ряд важнейших функций – в ней происходит воспитание детей, оказание поддержки членам семьи, удовлетворение потребности в безопасности и любви, в общении и принадлежности, социальный контроль, материальное обеспечение, совместный досуг.

Семейное воспитание – стиль поведения и методы воздействия на ребенка, основанные на эмоциональных связях, системе требований и запретов, ожиданий и установок по отношению к детям. Стиль семейного

воспитания зависит от возраста и индивидуальных ребенка, личностных особенностей супругов и их родительской позиции. В процессе семейного воспитания родители сталкиваются с кризисами на разных этапах взросления ребенка, на почве чего могут возникать конфликты. Успешное преодоление кризиса семьи зависит от уровня развития каждого члена семьи (психологического, интеллектуального и др.). Также от психологической готовности к его преодолению, от содержания и объема участия в решении элементов кризиса всех членов семьи, от заинтересованности каждого члена семьи в безболезненном прохождении кризиса и готовности помочь другому в его прохождении, а также от того как преодолевались кризисы в родительских семьях.

Психологическое консультирование – вид психологической помощи, который выстраивается в форме беседы по актуальным для индивида темам. Психологическое консультирование родителей проводится с целью оказания помощи и поддержки в процессе воспитания ребенка, определения и преодоления трудностей взаимодействия с ним. В процессе психологического консультирования может проводиться диагностика стиля семейного воспитания, родительских позиций, чувств, ответственности, установок и ожиданий, семейных ценностей, родительского отношения, а также психодиагностическое обследование ребёнка, его представлений о семье и родительском отношении.

Психологическое консультирование как форма просвещения родителей позволяет сформировать у них представления о выстраивании гармоничных детско-родительских отношений, оптимизировать родительское отношение, повысить степень осознанности родительства и психолого-педагогическую компетентность.

Глава 2 Экспериментальное исследование по применению психологического консультирования в области консультирования родителей по вопросу гармонизации детско-родительских отношений

2.1 Методическая организация исследования и обсуждение результатов констатирующего эксперимента

В нашей работе было проведено исследование процесса гармонизации детско-родительских отношений. На основании этого был спланирован констатирующий срез.

Исследование проводилось на базе группы родителей подростков. Было опрошено 25 человек (мамы школьников) в возрасте от 32 до 40 лет.

На основе проведенного нами теоретического анализа, с учетом цели исследования нами были подобраны следующие методики, краткий анализ которых представлен ниже.

1. Для выявления и анализа воспитательной позиции родителей и количество внимания, которое они уделяют своим детям, мы используем методику И.М. Марковского «Мера заботы». Воспитание родителями своих детей и забота о них может оцениваться по-разному детьми и самими родителями. Многие нарушения, в развитие и поведение ребенка связаны с недостаточным вниманием родителей. Однако чрезмерная опека тоже может сказываться негативно, поэтому очень важно определить, как именно родители заботятся о своих детях.

2. Тест «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина) применяется в целях диагностики родительских позиций, чувств, ответственности, установок и ожиданий, семейных ценностей, стилей семейного воспитания и родительского отношения.

3. Для изучения родительского влияния на детей и их к ним отношения, был использован Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

В методике родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

4. Рисуночный тест «Семья животных» предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, его степень доверия, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. По инструкции ребенку выдается лист бумаги, который он кладет горизонтально и дается задание нарисовать семью животных, где все члены семьи являются разными животными. Можно сказать, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных. Ребенку не говорят, что он изображает свою собственную семью, напротив, по инструкции должна быть нарисована новая абстрактная семья.

Мы, опираясь на факторы гармоничных детско-родительских отношений А.Я. Варга и В.В. Столина, будем придерживаться следующих критериев для исследовательской работы (таблица 4):

1. Критерий «Родительское отношение» – то, как родитель принимает своего ребенка, уважает его индивидуальность, уделяет время, доверяет, поощряет инициативу и принимает его точку зрения.

2. Критерий «Мера заботы» - рассматривается, какой способ взаимодействия использует родитель по отношению к ребенку: отчужденность или детоцентризм.

3. Критерий «Степень доверия» - то, как родители и дети видят свою семью.

4. Критерий «Компетентность» - показывает осознанность и грамотность родителей в вопросах воспитания детей.

Таблица 4. –Критерии детско-родительских отношений

Критерии высокого уровня детско- родительских отношений	Уровни и критериальные показатели детско-родительских отношений			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ	Родитель принимает ребенка таким, какой он есть, уважает индивидуальность ребенка, проводит с ним много времени, одобряет его интересы и планы, помогает ребенку, сочувствует ему, доверяет, поощряет инициативу и самостоятельность, принимает его точку зрения и встает на его сторону.	Родитель старается принять ребенка таким, какой он есть, проявляет слабое доверие, тревожится, когда ребенок становится самостоятельным, постоянно помогает ребенку, навязчиво участвует в его принятии решений, навязывает свою точку зрения.	Родитель воспринимает своего ребенка, неприспособленным, неудачливым, не доверяет ребенка и не уважает его, полностью контролирует, не дает принимать самостоятельные решения, воспринимает ребенка маленьким, несерьезным, привязывает к себе.	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
МЕРА ЗАБОТЫ	Можно считать, что родители умеют держать умеренную середину между чрезмерной опекой и отстраненностью	Семью можно назвать детоцентристской, интересы ребенка ставятся на первое место. Такое чрезмерное внимание можно трактовать как чрезмерная опека, так как ребенка ограждают от любых проблем, делает все за него, заставляют поступать только так, как считает нужным родители	Ребенку не хватает внимания и заботы родителей, так как родители постоянно отвлекаются на что-то внешнее	Опросник «Мера заботы» И.М. Марковского
СТЕПЕНЬ ДОВЕРИЯ	Ребенок рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о персонажах с позитивом	Ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, не о каждом персонаже говорит с позитивом	Ребенок вообще не хотел рисовать, нарисовал лишь для «галочки», использовал только серые цвета, рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с родными, чувствует одиночество, внутри семьи нет сплочения, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Методика Рисунок «Семья животных» А.Л. Венгер

КОМПЕТЕНТНОСТЬ	Родители осознают главную цель – воспитание духовно-нравственной и социально-активной личности. Для ее достижения правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу, имеют четкое представление о последствиях выбранных методов воспитания, которые должны быть разнообразны.	Родители не осознают главную цель воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях воспитательной работы. Они не всегда правильно определяют, какие методы целесообразны на данном этапе психолого-физиологического развития ребенка. В отдельных случаях может проявляться несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи	Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера, содержание которых ограничено хозяйственно-бытовыми вопросами. Детско-родительские отношения прохладны, отсутствуют уважение, доверие и взаимная поддержка.	Тест сознательное родительство (М.С. Ермихина)

Опираясь на данную таблицу, мы представили результаты констатирующего эксперимента по всем методикам и проанализировали их по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Результаты констатирующего эксперимента и его обсуждение

Результаты исследования по тесту И.М. Марковского «Мера заботы»

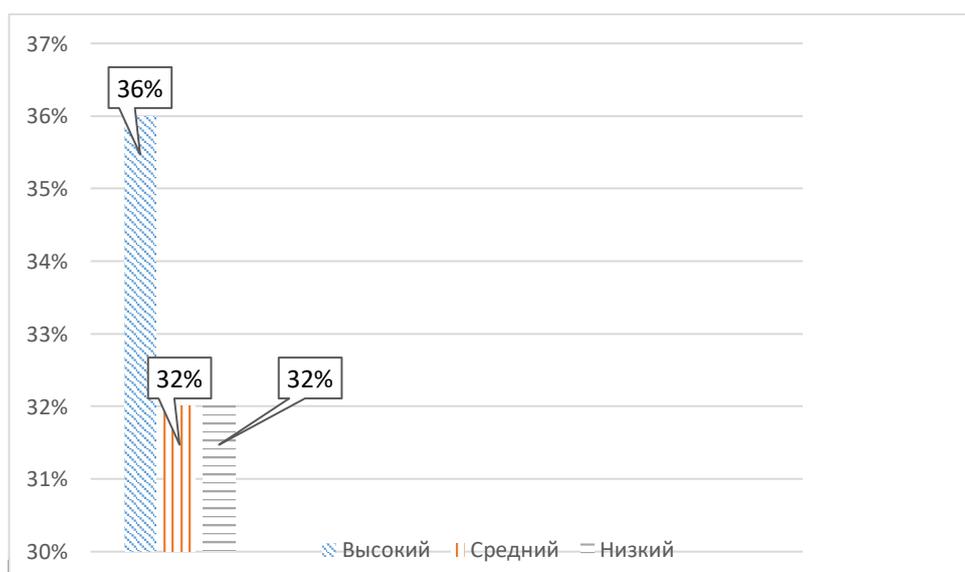


Рис.1 – Распределение родителей по уровням выраженности компонентов меры заботы, в %

В результате исследование были получены следующие данные.

С небольшим преимуществом, что составляет 36%, выраженность компонентов по мере заботы у родителей находится на высоком уровне, что говорит о том, что родители с такими показателями умеют балансировать и находить середину между чрезмерной опекой и заботой и холодным, отстраненным отношением.

У 32% родителей выраженность компонентов находится на низком уровне, что говорит о том, что родители проявляют отстраненное поведение на внешние факторы, вследствие чего есть вероятность, что ребенку не хватает внимания и заботы со стороны родителей.

У 32% родителей выраженность компонентов находится на среднем, что показывает то, что родители, наоборот, проявляют чрезмерную заботу о своем ребенке. Это сопровождается тем, что такие родители могут принимать решение за своего ребенка, опекать, избавлять его от всех возможных проблем и неприятностей, что приводит к тому, что ребенку сложно решать свои вопросы и проблемы самостоятельно.

Результаты исследования по тесту-опроснику «Родительское отношение» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

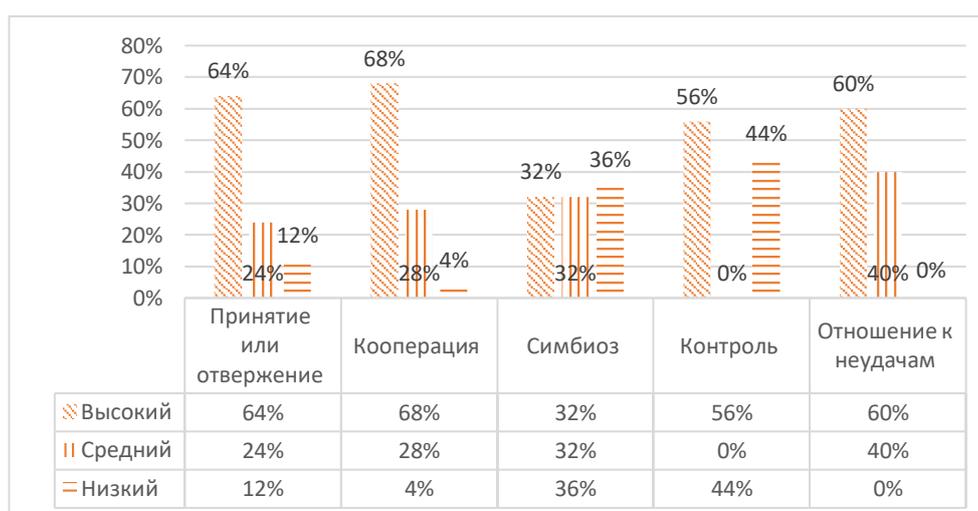


Рис.2 – Распределение родителей по уровням выраженности компонентов родительского отношения, в %

По результатам данного исследования показано, что шкала «Принятие и отвержение» имеет самый высокий показатель – 64%. Это показывает, что большинство родителей ответили положительно на вопросы по данной шкале. Это говорит о том, что большая часть родителей принимает ребенка таким, какой он есть, и в основном не испытывают негатива по отношению к ребенку. Однако все же есть часть родителей (36%), которые испытывают по отношению к ребенку досаду, злость, раздражение и тд.

Следующая идет шкала «Кооперация» - 68%, в основном большинство родителей поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть на равных. Однако немалая часть родителей (32%) все же боится дать ребенку самостоятельность и не всегда поощряют инициативу, могут выполнять какие-то действия за ребенка и стараются укрыть его от многих невзгод, тем самым не давая ребенку приспособливаться к проблемам и вырабатывать навык решать важные жизненные задачи.

60% набрала шкала «Отношение к неудачам», это показывает, что большинство родителей набрали минимальное количество баллов, а это значит, что они все же верят в своих детей, в их успех и прислушиваются к их желаниям и интересам. Однако также есть родители – 40%, которые негативно воспринимают неудачи ребенка, беспокоятся и не уверены в успехе своего ребенка, они набрали высокое количество баллов по этой категории.

Шкала «Контроль» набрала 56%, это говорит о том, что чуть больше половины опрошенных родителей применяют все же демократический стиль воспитания, а не попустительский, а это значит, что родители дают детям необходимую свободу, возможность принимать решения, поощряют инициативу, считаются с мнением ребенка и применяют более экологичные и безопасные меры воздействия и способы воспитания. Но все же, оставшийся процент родителей – 44%, которые получили низкий уровень по критерию, 23% из них склоняются к попустительскому стилю воспитания, дают детям чрезмерную свободу, что может сказываться на недостатке воспитания и

обучения определенным нормам поведения в обществе. Родители заняты в основном собой и работой и мало внимания уделяют воспитанию ребенка, а 21%, наоборот, чрезмерно контролирует и придерживается авторитарного стиля воспитания.

И последняя шкала, которая набрала 32% – это шкала «Симбиоз», а это значит, что только этот процент родителей стремится к симбиотическим отношениям со своим ребенком, считает его и себя единым целым, тревожится, если ребенок старается быть автономным и как-то отделиться от своего родителя, так как считает, что ребенок еще недостаточно самостоятельный, является все еще беззащитным и следовательно старается оградить его от всех возможных трудностях, что может повлиять на взрослую жизнь ребенка и на его навыки разбираться с проблемами самостоятельно. Еще 32% процента придерживаются середины, 36% устанавливает с ребенком психологическую дистанцию.

Анализируя вышеперечисленные результаты исследования по данной методике, мы выявили и определили общее усредненное количество человек по уровням: высокий, средний, низкий (рисунок 3).

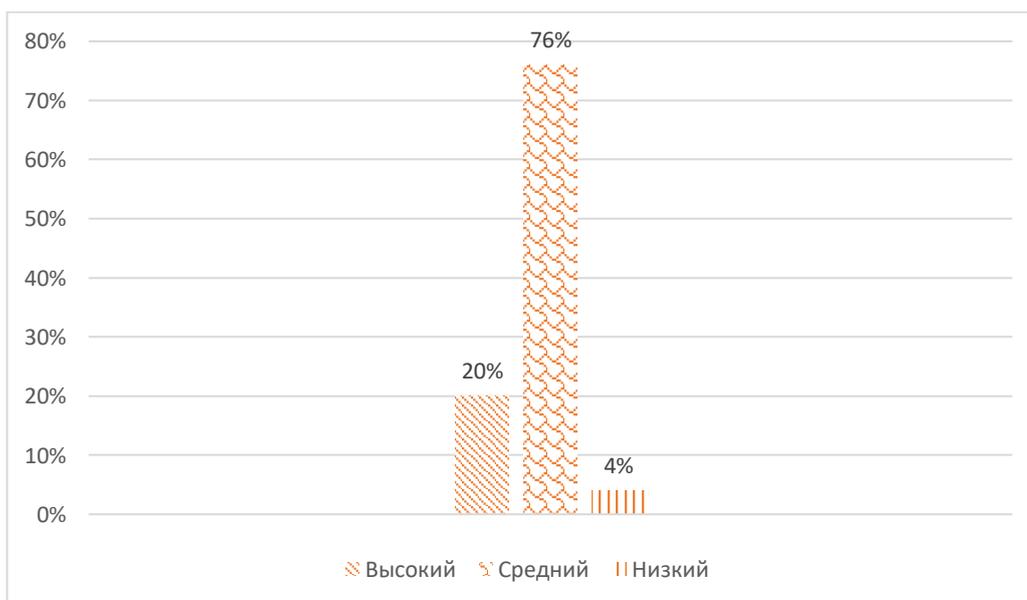


Рис. 3 – Распределение родителей по уровням родительского отношения на основе общего анализа результатов, в %

Можно сделать вывод, что по критерию «Родительское отношение» большинство родителей, а именно 76% набрали средний уровень, это говорит о том, что родители не до конца понимают позицию своих детей и им не хватает определенного количества знаний и информации, чтобы увереннее себя чувствовать в вопросе воспитания своих детей. Только 20% родителей могут найти верный подход и метод для воспитания детей, они умеют слушать и понимать, встают на сторону своих детей, уважают их мнение и поощряют инициативу.

Результаты исследования по тесту «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина).

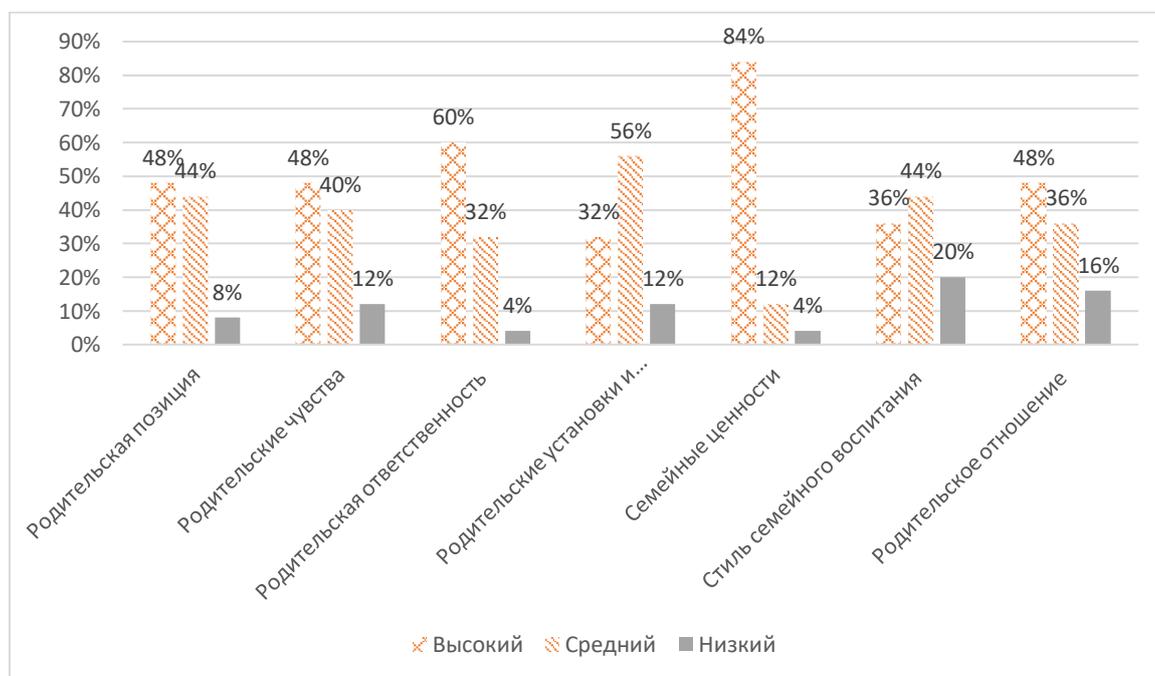


Рис.4 - Распределение родителей по уровням выраженности компонентов компетентности

По всем шкалам можно было набрать от 6 до 30 баллов.

Шкала «Родительская позиция» - из 25 опрошенных родителей только 48% набрали высокий балл по данному критерию. Это говорит о том, что у этого числа родителей есть сформулированная и понятная всем родительская позиция, 8% набрали минимальное количество баллов, это значит, что у

этого числа родителей шаткая родительская позиция, которая непонятна ребенку, так как родители сами не уверены, как правильно.

Шкала «Родительские чувства» - из 25 опрошенных у 48% человек этот критерий является высоким, что говорит о том, что это число родителей умеют прощать, понимать членов своей семьи, им приятно находится рядом друг с другом, 40% человек набрали среднее количество баллов по этому критерию, а значит, что понимание и приятные чувства происходят не всегда, но чаще всего преобладают положительные эмоции.

Шкала «Родительская ответственность» - из 25 опрошенных у 60% родителей высокий уровень ответственности и только у 8% человек эта категория набрала минимальное количество баллов.

Шкала «Родительские установки и ожидания» - из 25 человек, которые прошли тест, всего 32% человек набрали высокий уровень по этой категории компонентов, это говорит о том, что у этого числа родителей принято шутить и смеяться вместе, поддерживать легкую атмосферу в семье, советоваться друг с другом, обговаривать планы. Большинство человек – 56%, набрали средний уровень по данной категории, что говорит о том, что легкая атмосфера не поддерживается специально и семья не очень часто шутит и смеется вместе.

Шкала «Семейные ценности» - было опрошено 25 человек, 84% из которых набрали высокие баллы по данной категории, что свидетельствует о том, что людям важны семейные ценности и традиции, они их чтят и поддерживают. И только 4% опрошенных родителей набрали низкие баллы по этому критерию, что означает недостаточное внимание семейным ценностям.

Шкала «Стиль семейного воспитания» - из 25 человек всего 36% родителей набрали высокое количество баллов. Это число родителей придерживается демократическому стилю воспитания: они обговаривают воспитание и правила, по которым живет семья между собой, стараются решать возможные проблемы, чтобы избежать конфликта, устанавливают

неформальные отношения и не ломают волю ребенка, 44% человек набрали среднее количество баллов, что говорит о том, что они тоже приверженцы демократического стиля воспитания. Однако может появляться и такой стиль воспитания, как авторитарный.

Шкала «Родительское отношение» - из 25 человек, 48% набрали высокий балл по этой категории, это показывает то, что это число родителей доброжелательны к своему ребенку, умеют и могут признать свою неправоту, быть искренними со своей семьей, проявлять при необходимости снисхождение, а также проявлять интерес к деятельности и занятиям своего ребенка. Только 16% человек по этому критерию набрал низкие баллы, что говорит о неумении выстроить гармоничные и безопасные отношения со своей семьей.

Анализируя вышеперечисленные результаты исследования по данной методике, мы выявили и определили общее усредненное количество человек по уровням: высокий, средний, низкий.

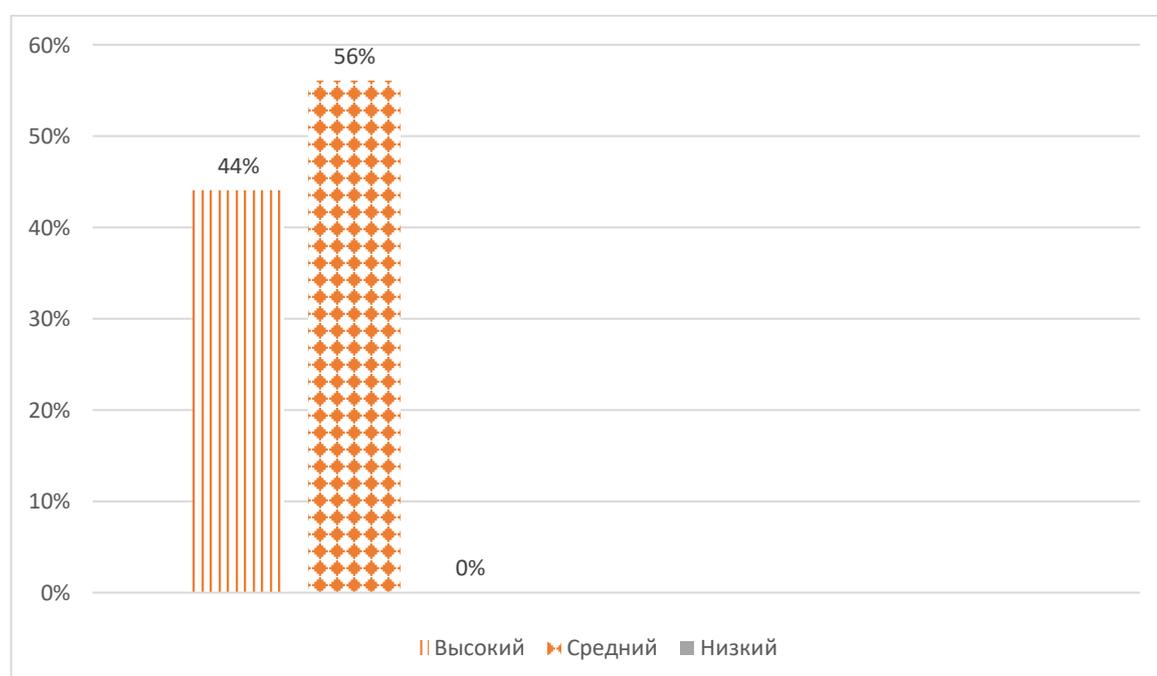


Рис. 5 – Распределение родителей по уровням компетентности на основе общего анализа результатов, в %

Можно сделать вывод, что по критерию «Компетентность» 56% опрошенных родителей, что составляет большинство, занимает средний уровень, что говорит о том, что родителям не хватает информации в области воспитания, родители не осознают главную цель воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях воспитательной работы.

Они не всегда правильно определяют, какие методы целесообразны на данном этапе психолого-физиологического развития ребенка.

В отдельных случаях может проявляться несогласованность воспитательной работы со стороны разных членов семьи.

Результаты исследования по рисуночному тесту «Семья животных»

После проведения рисуночного теста, мы проводим описание случая, то есть составляем целостный портрет родителя и ребенка, определяем отношения в семье, уровень тревожности человека, какие имеются взаимоотношения с членами семьи, положение автора рисунка в семье, то есть кем он себя в ней чувствует, восприятие человеком ситуации в семье, а также производим анализ родительской позиции с выделением области для нашей психологической работы.

Анастасия П. (мама) нарисовала семью животных в ярких цветах:

- себя она нарисовала в центре в виде кошки красного цвета, она повернута к своему ребенку, который изображен в виде желтой веселой обезьянки, они стоят рядом, но зрительного контакта нет, что говорит о том, что близкая связь между мамой и сыном поддерживается не всегда;

- муж нарисован рядом в виде зеленого большого крокодила, но он отвернут, и они смотрят совершенно в разные стороны. Когда был уточняющий вопрос по поводу того, почему на рисунке они изображены именно так, клиент сказал, что, наверное, потому что у них давно нет общих целей и каждый смотрит исключительно в свою сторону. Также большой

крокодил говорит о силе и даже агрессии, возможно, есть какое-то подавление мамы-кошки;

- старший ребенок изображен выше всех в виде синей собаки, это говорит о том, что ребенок наделен большой властью и как говорит сам автор рисунка «часто может манипулировать и требовать», также ему уделяется большой внимание, так как он недавно пошел в школу, и теперь постоянно требуется контроль и помощь. Также в семье живет мама супруга, ее не изобразили на рисунке.

Вова П. (сын) нарисовал семью тоже в разных красках, все члены семьи смотрят в одну сторону, но только один направлен совершенно в другую. Себя автор нарисовал самого первого в виде черной выдры. Рисовал нестарательно, без особого удовольствия. Себя он нарисовал ниже всех, рядом с ним изображена сестра в виде крокодила, как раз именно этот член семьи направлен в совершенно другую сторону от остальных, позже выяснилось, что сестры в их семье никогда не было, а это его идеальный образ, автор всегда хотел сестру.

Выше себя он нарисовал маму павлина, папу зебру и младшего брата змею. Родители стоят друг от друга по разные стороны, будто нет связи, и есть дистанция между ними в реальной жизни, между ними автор нарисовал младшего брата, изображенного в виде змеи, что говорит о ревности и о том, что ребенок стоит между родителями.

Так как все члены семьи нарисованы выше его – это также говорит о дистанции и нехватки внимания, будто он отдельно от всех, а не вместе.

Зрительного контакта в семье нет, ощущение, что каждый сам по себе, отдельно и обособленно друг от друга. Бабушка также не изображена Вовой, хотя именно она чаще всего проводит с ними время. Когда Вова рисовал себя и младшего брата, то сильно штриховал и давил на карандаш, что говорит о тревоги.

Все члены семьи, которых изобразил Вова, нарисованы в одинаковой пропорции и одинаковом росте.

Можно сделать вывод, что:

- между родителями отсутствует близкий контакт;
- ребенок чувствует себя отдельно от остальных;
- ревность к младшему брату, который находится между родителями;
- чувство тревоги по поводу себя и младшего брата;
- между всеми членами семьи нет телесного и близкого контакта, все обособлены.

Следующая семья, состоящая из четырех человек, принимали участие мама и дочь.

Яна П. (мама) – нарисовала дружную семью, простым карандашом:

- мама нарисовала себя с краю в виде лисы, в платье, с бантиком на голове, она отвернута от всех, ощущение, что находится в своем собственном мире, эмоции не нарисованы, ощущение, что яркая внешняя картинка скрывает внутренние переживания и сложности;

- папа нарисован зайцем, он смотрит прямо, заяц нарисован рядом с лисой, эмоции тоже не прорисованы, на вопрос: «почему на рисунке не изображены эмоции», ответили, что это не является важным. Можно сделать вывод, что папа не является главой семьи, потому что мама – лиса, хищник, папа – заяц, лиса занимает подавляющую позицию;

- старший сын нарисован в виде волка, так как часто проявляет характер и защищает свою территорию, волк улыбается, но у него когти, он стоит рядом с папой и с сестрой, автор рисунка говорит, что он самостоятельный, живет отдельно по своим правилам;

- младшая дочь нарисована рядом с волком в виде белки, потому что она мягкая и пушистая, не проявляет характер, послушная и покладистая, но не знает, чего хочет, ей ничего неинтересно.

Наташа П. (дочь) нарисовала свою семью в разных красках, но все также нарисованы на расстоянии друг от друга, контакта нет, взглядом никто не встречается:

- мама нарисована в виде тигра. Стоит между папой и старшим братом, четко прорисованы когти, улыбка, взгляд направлен прямо, автор рисунка сказал, что когти нарисованы, потому что мама часто злится;

- папа нарисован с краю слева рядом с мамой в виде медведя, он изображен выше всех в семье, большие лапы, когти, вместо улыбки прямая линия, автор рисунка ответил, что он хмурый, потому что всегда занят, когти – чтобы отвечать маме, можно сделать вывод, что мама является инициатором конфликтов;

- рядом с мамой и сестрой нарисован брат в виде волка, это совпало с рисунком мамы, там он тоже волк с когтями, взгляд направлен на сестру, он улыбается, автор сказал, что он постоянно уделяет внимание сестре, забирает из школы, помогает с уроками;

- с краю справа автор нарисовала себя в виде птицы, причем птица не прорисована, просто в виде галочки, на уточняющий вопрос автор ответила, что не стала утруждать, лицо не прорисовано, эмоции тоже.

Все члены семьи, которых изобразила Наташа, нарисованы на одном уровне.

Можно сделать вывод, что:

- между родителями отсутствует близкий контакт;
- ребенок чувствует только заботу брата;
- ребенок не заинтересован в самом себе;
- ребенок послушный и удобный, подавляет свои чувства, считает себя менее интересной, чем остальные члены семьи;

- между всеми членами семьи нет телесного и близкого контакта, все обособлены.

Были проанализированы рисунки всех 25 опрошенных, на рисунке 6 представлено распределение по уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

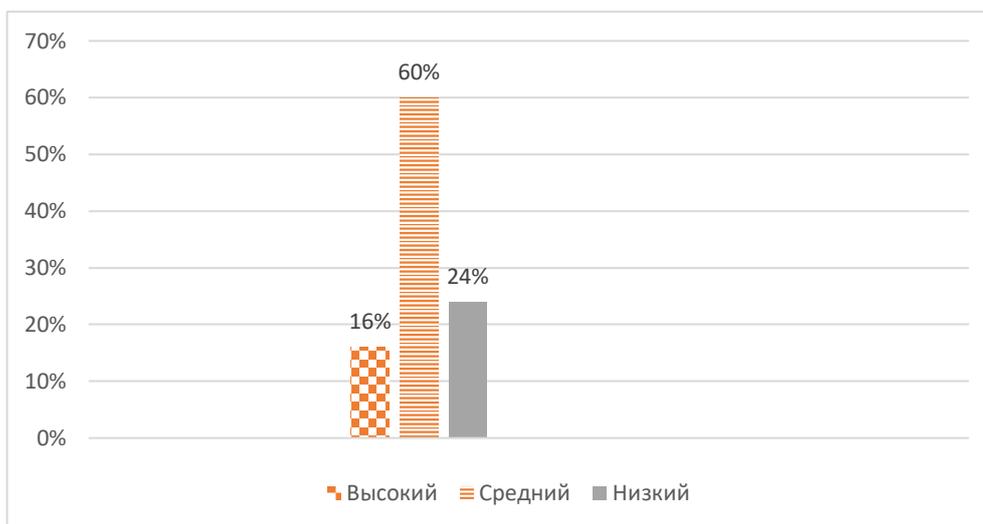


Рис.6 – Распределение родителей по уровню выраженности компонентов степени доверия

По результатам данного исследования можно сделать вывод, что большинство родителей и подростков (60%) попадают в средний уровень по критерию «Степень доверия», что говорит о том, ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, но не о каждом персонаже говорит с позитивом, родители и подростки по-разному смотрят на ситуацию в их семье, однако климат в семье ближе к положительному.

Анализируя вышеперечисленные результаты исследования по всем методикам, мы выявили и определили общее усредненное количество человек по уровням:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Усредненные данные показывают, что большинство родителей находятся на среднем уровне. Для наглядности, усредненные общие данные представлены на рисунке 7.

Результаты исследования общего уровня детско-родительских отношений по совокупности четырех методик

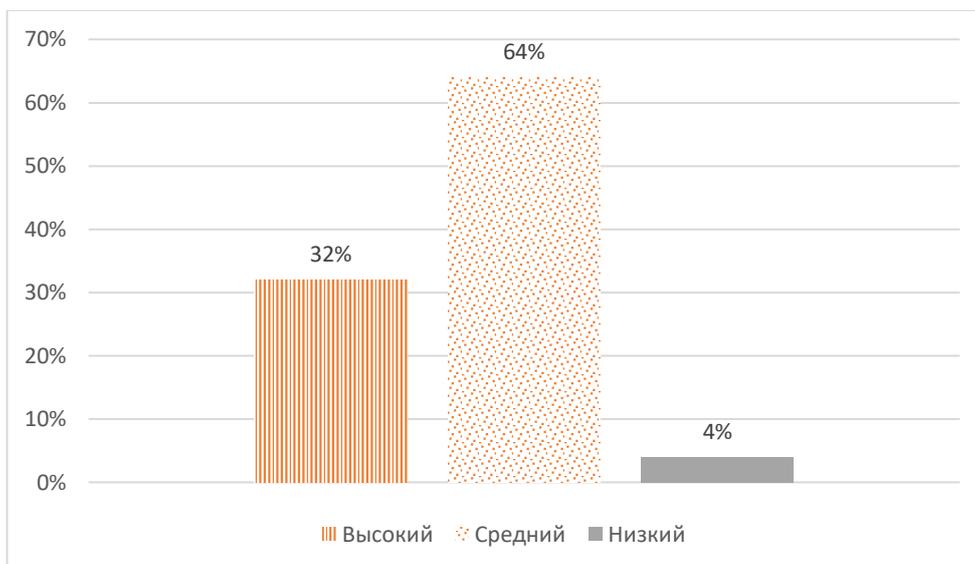


Рис.7 - Распределение родителей по уровням детско-родительских отношений на основании проведенных исследований, в %

По итогам констатирующего эксперимента мы выявили следующее распределение уровней развития детско-родительских отношений:

1. Из 25 человек высокий уровень получили 32% человек – этот процент родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают индивидуальность ребенка, родители умеют держать умеренную середину между чрезмерной опекой и отстраненностью, правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу.

2. Средний – получили 64% человек – здесь родители стараются принять ребенка таким, какой он есть, проявляют слабое доверие, тревожатся, когда ребенок становится самостоятельным, семью можно назвать детоцентристской. Родители не осознают главную цель воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях воспитательной работы.

3. Низкий уровень – получили 4% родителей, которые воспринимают своего ребенка неприспособленным, неудачливым, не доверяют ребенку, полностью контролирует. Родители не имеют четкого представления о цели

воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера.

2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента

Для проведения формирующего эксперимента были выбраны 16 испытуемых для работы с консультированием по вопросам гармонизации детско-родительских отношений. Просвещение происходит в форме группового консультирования, позволяющее участникам проработать проблему с единомышленниками, а именно с другими родителями, получить от них поддержку, обменяться опытом, посмотреть на себя со стороны, найти новые стратегии поведения и способы воспитания, изменить негативные установки, обучение новым моделям поведения, работа с собственными чувствами, мыслями, эмоциями.

В данную группу входили родители в возрасте 32 – 40 лет.

Продолжительность каждой встречи – 90 минут. Общее количество встреч – 10.

Таким образом, была создана программа групповых консультаций для просвещения родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений. Данная программа предполагает использование во время консультаций следующих видов деятельности: проведение лекций, тематические дискуссии, психологические упражнения, упражнения, техники, приемы арт-терапии, рефлексия.

При необходимости и желанию родителей могут производиться индивидуальные консультации.

На первом этапе работы над программой была сформулирована её цель и задачи.

Цель программы: консультирование родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений посредством участия в групповом консультировании.

Задачи программы:

1. Оказать психологическую помощь родителям подростков.
2. Провести психологическое просвещение по различным вопросам.
3. Создать условия для работы с собственными ресурсами и помочь с поиском источников их получения.
4. Стабилизировать эмоциональное состояние родителей, нахождение собственной опоры.
5. Показать родителям другие более экологичные способы взаимодействия с подростками.
6. Обучить родителей навыкам самоконтроля.

Каждая встреча происходила и реализовывалась в рамках определенного плана, а именно:

1. Проведение лекции (не более 30 минут).
2. Тренинг, в рамках которого с помощью определенных техник и упражнений закреплялся лекционный материал.
3. В конце каждой встречи проводилась рефлексия, обмен мнениями, опытом, чувствами.

Для работы с родителями были выбраны следующие основные техники и подходы:

1. Арт-техники, с помощью которых родители могли обойти собственные защиты, а также с помощью таких техник происходила диагностика. Данный подход максимально быстро позволяет провести диагностику психоэмоционального состояния человека, переместить проблему из «внутреннего поля» во внешнее поле.
2. Обмен ролями, где каждому родителю выпала возможность встать на место своего ребенка и ощутить все собственные методы воспитания на самих себе.
3. Незаконченные предложения и другие техники для собственного анализа.

Работа будет происходить по следующим этапам:

- 1) 1 этап – вводный;
- 2) 2 этап – основной (проведение лекции и тренинга);
- 3) 3 этап – заключительный.

Задачи первого этапа:

1. Познакомиться друг с другом.
2. Настроить доверительную и дружелюбную атмосферу для работы.
3. Обговорить цели встречи и правила.
4. Заинтересовать родителей в участие в групповых консультациях.
5. Провести первую тему.

Задачи второго этапа:

1. Провести просвещение родителей по запланированным темам.
2. Снабдить родителей необходимыми памятками.
3. Отработать теоретическую часть на практике с помощью техник и упражнений.
4. Учитывать индивидуальность каждого участника.
5. Ответить на все интересующие вопросы родителей.

Задачи третьего этапа:

1. Обобщить полученные знания.
2. Подвести итог и поделиться с чем уходит каждый участник.
3. Получить обратную связь.

Все консультативные встречи имеют общую структуру, которая представлена в таблице 5.

Таблица 5. – Схема-структура консультативных встреч

Схема	Структура
1. Вводный этап	Приветствие, знакомство.
2. Основной этап	Просвещение, тренинг, вопрос-ответ, общение между собой
3. Завершающий этап	Рефлексия, подведение итогов

Также консультации разбиты по тематическим блокам, которые

представлены ниже в таблице 6.

Таблица 6. – Тематический план групповых консультаций

№	Тема консультации
<i>Как общаться с подростком</i>	
1	Как доносить до подростка информацию так, чтобы он услышал
2	Что делать с тотальным контролем
3	Как правильно давать поддержку подростку
4	Личные границы подростка
<i>Подростковые кризисы</i>	
1	Причины и симптомы подросткового кризиса
2	Описание подросткового кризиса по годам, варианты протекания
3	Ошибки родителей
4	Рекомендации родителям
<i>Подростковая влюбленность и дружба</i>	
1	Что пугает родителей?
2	Дружба и влюбленность – что в них общего?
3	Отличие влюбленности и дружбы
4	Ошибки родителей
5	Рекомендации родителям
<i>Половое созревание у подростков</i>	
1	Когда начинается половое созревания у мальчиков и у девочек?
2	Пубертатный период и особенности поведения
3	Первый секс
4	Половое воспитание, о чем говорить
<i>Поощрение и наказание. Как делать этично?</i>	
1	Этические и неэтические способы наказания
2	Почему нельзя бить детей?
3	Как реагировать на неудачи и ошибки ребенка

Окончание таблицы 6

4	Как хвалить, чтобы было эффективно
<i>Буллинг или школьная травля</i>	
1	Что такое буллинг?
2	Виды буллинга
3	Как понять родителям, что ребенок стал жертвой буллинга?
4	Методы защиты ребенка от школьной травли
5	Что делать, если ребенок не жертва, а инициатор буллинга?
<i>Расстройства у подростков</i>	
1	Какие бывают расстройства
2	Признаки психических расстройств у подростков
3	Симптоматика расстройств
4	Как помочь ребенку?
<i>Принцип безусловного принятия</i>	
1	Что значит безусловное принятие?
2	Как безусловно принимать подростка
3	Что мешает безусловному принятию?
<i>Как помочь подростку чувствовать время и планировать</i>	
1	Почему подростки поздно ложатся спать и часто опаздывают?
2	Как можно помочь подростку с самоорганизацией?
3	Как направить ребенка в сторону достижения целей?
<i>Профориентация подростка. Как помочь?</i>	
1	Методы профориентации для подростков
2	Ошибки, которые совершают родители
3	Рекомендации родителям

В соответствии с тематическим планом групповых консультаций составлены конспекты встреч, которые представлены в приложении Б.

Участникам, которые набрали общий уровень со значением «средний»

и «низкий» - 17 человек, были предложены групповые просвещенческие консультации, один человек отказался от участия, так в эксперимент вошло 16 человек: 15 человек со значением «средний» уровень, и 1 человек со значением «низкий» уровень. Все остальные участники – 8 человек, набрали «высокий уровень» и в данном эксперименте участие не принимали.

Состав участников группы представлен в таблице 7.

Таблица 7. – Участники формирующего эксперимента

№	ФИО	Итоговый уровень
1	Екатерина П.	средний
2	Оксана И.	средний
3	Анастасия В.	средний
4	Светлана К.	средний
5	Полина Н.	средний
6	Марина Л.	средний
7	Екатерина Б.	средний
8	Елизавета Н.	средний
9	Кристина Б.	средний
10	Дарья О.	средний
11	Юлия К.	средний
12	Кира М.	средний
13	Яна П.	низкий
14	Ольга Р.	средний
15	Ирина Е.	средний
16	Анастасия П.	средний

Следующим этапом стала реализация программы групповых консультаций по просвещению родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.

На подготовительном этапе программы особое внимание будет уделено

повышению уровня компетенции и осознанности по вопросам детско-родительских отношений, а также личная терапия.

Для актуализации проблемы компетентности по детско-родительским отношениям, родители будут ознакомлены с результатами исследования, в том числе со своими собственными. Получат первичную теоретическую вводную по проблеме. Для привлечения участников мы будем использовать как позитивную, так и негативную мотивацию. На позитивной мы проговорим о благополучном влиянии встреч на отношения родителя и ребенка, о том, что они лучше поймут своего подростка, получают много полезной информации, повысят свою осознанность в вопросах воспитания и даже смогут проработать себя. Негативная же мотивация произойдет посредством рисования неблагоприятного будущего, где будут оговорены последствия той или иной негативной ситуации, если ее вовремя не решить и не заняться данным вопросом.

Первая встреча будет посвящена знакомству участников, а также созданию благоприятного климата для дальнейшего взаимодействия участников друг с другом. Будут оговорены организационные вопросы, касающиеся правил группового консультирования и обеспечивающие безопасность процесса терапии. На этапе знакомства будут использованы метафорические ассоциативные карты, чтобы участникам было проще и интереснее рассказать о себе через образы. В рамках консультативной беседы участники узнают о том, как общаться с подростком, как доносить до подростка информацию, чтобы он слышал, как родителю меньше контролировать своего подростка и отойти от тотального контроля.

Цель: помочь родителям, проинформировать в данной теме, научить осознавать и регулировать собственные эмоции, настроили безопасную атмосферу в общении с ребенком. Данные цели поможет достичь Психогимнастическое упражнение «Воспоминания детства». Участники смогут обменяться опытом, задать вопросы. Обратная связь даст нам понять, насколько данная тема является актуальной и действительно беспокоит

родителей – из-за чего мы сделаем вывод о мотивации родителей посещать данные встречи.

На второй встрече будет разобрана тема: «Подростковые кризисы». Родители ознакомятся с причинами и симптомами кризиса, с вариантами его протекания, получат рекомендации. Также родители научатся понимать состояния своего ребенка, налаживать атмосферу в доме, научатся подходам в общении с ребенком – в этом заключается цель. Для понимания себя будет предложена техника «Метод незаконченных предложений», чтобы родители смогли больше понять себя. В конце будут заданы вопросы от участников и подведены итоги.

На третьей встрече будет разобрана тема, касающаяся подростковой влюбленности и дружбы. Цель: проинформировать родителей по данной теме, разобрать понятия, научить их работать с собственной тревогой и правильно разговаривать с подростками на данную тему. Упражнение на осознанность своего собственного поведения «Список правил» будет проводиться с целью помочь родителям осознать, что в подростковом возрасте они тоже влюблялись, подчеркнуть, что это было на самом деле не так страшно, а наоборот, достаточно теплым и беззаботным временем. Акцент будет стоять на том, чтобы родители смогли проще относиться к данной теме и больше поддерживать своего ребенка.

Четвертая встреча затронет тему «Половое воспитание у подростков», цель встречи - рассказать об особенностях созревания подростков, снизить тревогу, научить правильно доносить информацию на самые откровенные темы своему подростку. Также будет предложена, с целью скорректировать внутреннее состояние и побороть тревогу, техника «Нарисуй свой страх». Потребуется такие атрибуты как: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Пятая встреча будет направлена на ознакомление с темой по поводу поощрения и этичного «наказания». Цель: проинформировать родителей по поводу других более экологических и действенных способов и методов воспитания, рассказать о последствиях неэкологических способов воспитания.

Техника «Ярлыки» предназначена с целью показать родителям каково быть ребенком и чувствовать на себе родительские деструктивные методы воспитания.

На шестой встрече будет обсуждаться тема буллинга с целью помочь родителям оказывать правильную поддержку ребенка и научить принимать необходимые верные решения для помощи ребенку как родителю. Будет проведена работа в группе, где каждая группа выполнит свое задание. Группа 1 – постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок жертва?». Группа 2 - будет стараться найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок буллер?». После обсуждения, представитель от каждой группы высказывается по данному вопросу. Также родители получают домашнее задание: посмотреть вместе с ребенком следующие фильмы: «Чучело», «Класс», «Розыгрыш» - на выбор.

Седьмая встреча затронет тему «Расстройства у подростков». Цель – более углубленно помочь родителям понимать возможные проблемы, которые могут появиться у подростков и дать методы, которые помогут избежать нежелательных проявлений у ребенка. Она может оказаться сложной для участников, так как будет много психологических терминов, которые тяжело воспринимать. Поэтому просвещение будет происходить через конкретные примеры, чтобы участники смогли по максимуму разобраться с теорией. Также в эту встречу планируется, что участники выполнят целых два упражнения для работы с гневом, с помощью которых родители получат инструменты для регулирования своего эмоционального состояния. Необходимые атрибуты для проведения арт-техники: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Восьмая встреча будет направлена на обсуждение безусловного принятия ребенка. Данная тема должна заинтересовать родителей, так как это очень важно в вопросах детско-родительских отношений и для воспитания ребенка. Также им будут предложены две интересные техники. Первое

упражнение – «Письмо счастья», родители будут поделены на 2 группы, одна представит, что они дети, другая – что они родители. Упражнение направлено на принятие ребенка, а его цель – сделать ребенка счастливым. Также участникам будет предложено сыграть в сюжетно-ролевую игру, которая поможет понять себя и найти новые способы коммуникации с ребенком. Также будет задано домашнее задание.

Девятая встреча даст инструменты родителям найти способы помочь подростку научиться планировать время и чувствовать его. Родители часто жалуются на то, что их дети проводят много времени в телефонах, опаздывают, ложатся поздно спать. На все свои вопросы участники получают ответы. Также с ними будет проведена техника «Поглотители времени», которую также можно провести самостоятельно со своим подростком.

Десятая встреча будет направлена на помощь в профориентации подростка, участники группы смогут узнать методы и инструменты, чтобы помочь ребенку определиться с профессией и найти себя. С помощью метафорических ассоциативных карт мы проведем технику: «Профориентация».

Если проанализировать встречи, то можно сказать, что могут возникнуть сложности в моменты, когда теория будет разобщаться с родительскими взглядами и установками. То есть неготовность родителей принимать другие точки зрения может потребовать больше концентрации и находчивости психолога.

Подводя итоги, стоит отметить, что формат групповых консультаций хорошо подойдет для просвещения родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений. Разнообразные техники и упражнения смогут сделать процесс консультирования наиболее интересным и полезным. А также атмосфера группы поможет родителям понять, что они не одни в своей проблеме, получить поддержку и советы друг от друга. Каждый участник научится работать со своим эмоциональным состоянием, пересмотрит свои методы воспитания.

Таким образом, представленные 10 встреч помогут оказать на родителей просветительское воздействие, они смогут понимать своих детей, разбираться в их состояниях, знать, как общаться с подростками и как при необходимости оказать подходящую помощь и поддержку.

Также родители смогут поработать со своими негативными эмоциями и установками. Взрастить в себе осознанность и саморегулирование. Все предложенные техники родители смогут использовать как для самостоятельной проработки, так и для совместной работы с подростками.

Ведущий психолог-консультант будет играть важную роль, создавая благоприятную психологически-комфортную среду, обеспечивая поддержку, как отдельных участников, так и всей группы, а также формируя у родителей подростков мотивацию на работу над собой. Психолог-консультант будет обращать внимание на сильные и слабые стороны каждого участника, поможет справляться с трудностями, будет следить за порядком и не позволит его нарушение.

Во время несогласий некоторых участников и их открытого возражения по поводу волнующей их темы, психолог будет стараться не превращать дискуссию в спор и этично давать родителям обратную связь, предлагая им посмотреть на ситуацию, с другой стороны.

2.3 Результаты формирующего эксперимента и их обсуждение

В данном параграфе представлены результаты исследования, проведённого после формирующего эксперимента. В рамках второго среза среди родителей подростков из экспериментальной группы повторно была проведена диагностическая работа по следующим методикам:

1. Опросник «Родительское отношение» (А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. Опросник «Мера заботы» (И.М. Марковского).
3. Методика «Семья животных» (А.Л. Венгер).

4. Тест «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина).

Результаты исследования по тесту И.М. Марковского «Мера заботы»

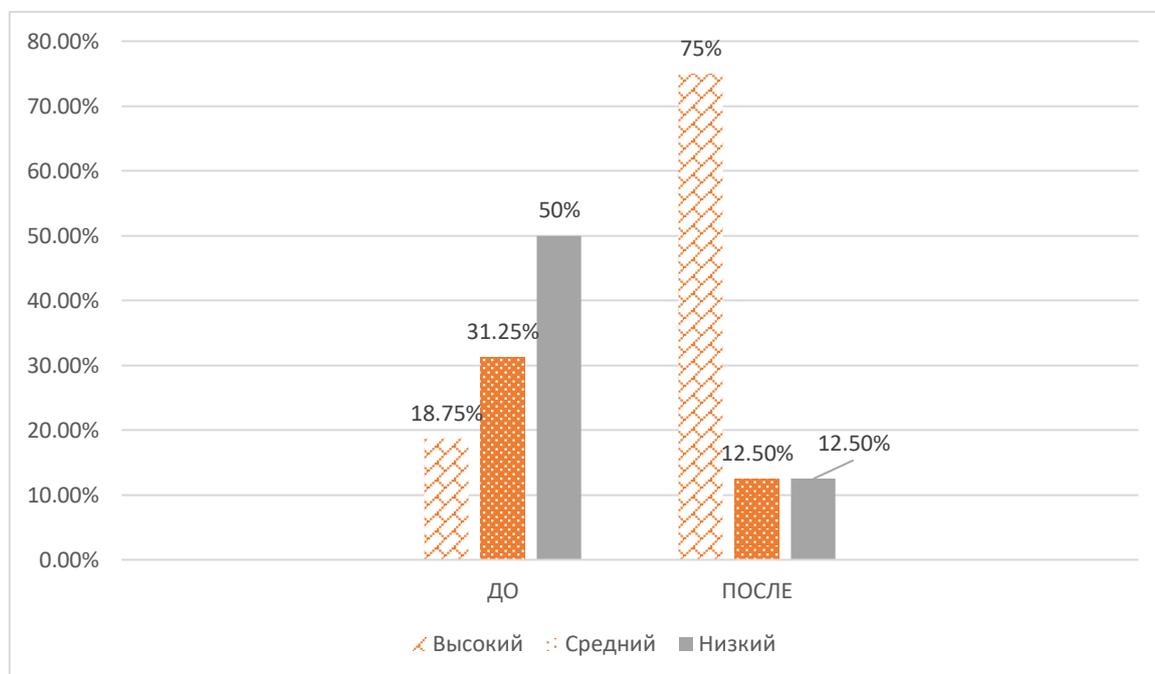


Рис.8 - Динамика распределения родителей подростков по уровням выраженности компонентов «Мера заботы» до и после формирующего эксперимента, в %

Исходя из результатов, представленных на рисунке 8, можно сделать вывод, что высокий показатель меры заботы увеличился для экспериментальной группы с 18,75% до 75% за счет того, что после эксперимента большинство родителей, которые были на среднем уровне, смогли набрать высокие показатели. Это говорит о том, что 75% научились балансировать между чрезмерной заботой и опекой и отстраненностью.

Средний показатель меры заботы снизился с 31,25% до 12,5%, можно сделать вывод, что родителей, которые чрезмерно опекают, ограждают от проблем, принимают решение за своего ребенка, стало значительно меньше.

Низкий показатель меры заботы также снизился с 50% до 12,5%, что говорит о том, что родители пересмотрели свою модель поведения по

отношению к ребенку и заменили отстраненное поведение проявлением большего количества внимания и заботы.

В ходе работы было выяснено, что некоторые родители боялись сделать что-то не так и поэтому держались крайностей. Некоторая часть родителей опасалась чрезмерно вмешиваться в жизнь ребенка и поэтому держалась отстраненнее, а другая часть родителей, наоборот, боялась недодать любви и заботы и впала в крайность гиперопеки. В процессе проведения программы был сделан акцент именно на том, чтобы научить родителей балансировать заботу и отстраненность, избавиться от тревог, страхов и установок.

Исходя из результатов, можно предположить, что лекционные встречи и техники были эффективны.

Результаты исследования по тесту-опроснику «Родительское отношение» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

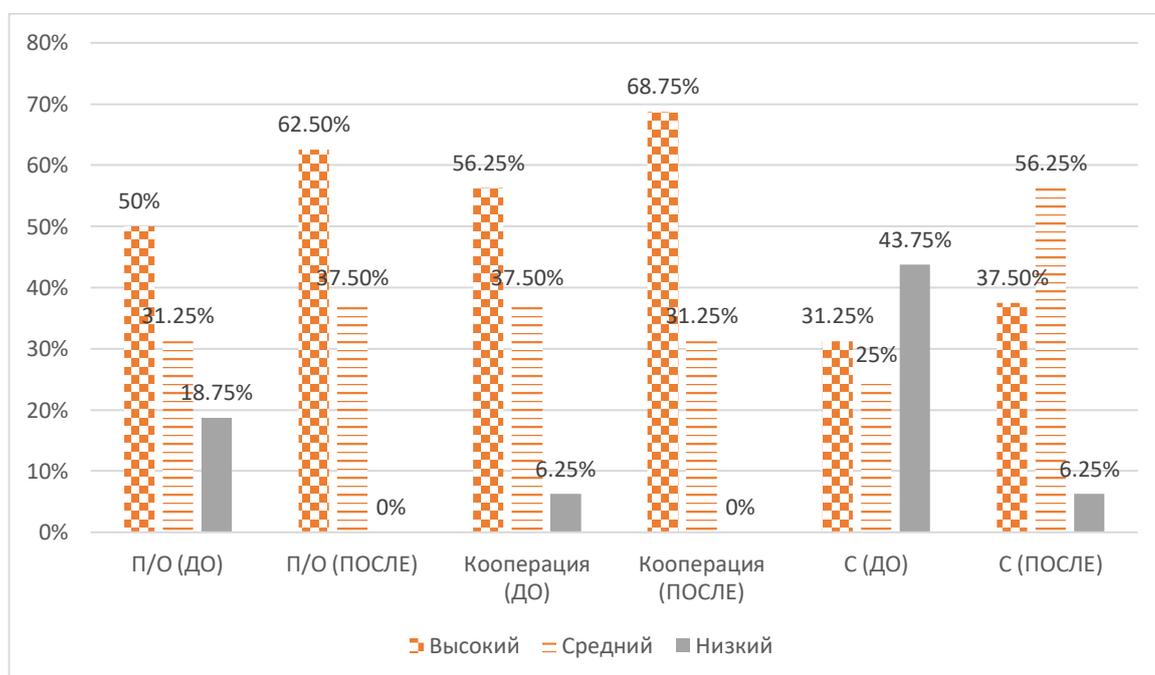


Рис.9 - Динамика распределения родителей подростков по уровням выраженности компонентов «Родительское отношение» до и после формирующего эксперимента, в %

По результатам данного исследования показано, что шкала «Принятие и отвержение» (П/О) на высоком показателе компонента «родительское отношение» экспериментальной группы увеличился с 50% до 62,5%, можно сделать вывод, что посредством проведенной программы удалось помочь 12,5% родителям пересмотреть свои убеждения и установки по поводу своего ребенка.

Также средний уровень шкалы увеличился с 31,25% до 37,5% за счет того, что низкий уровень уменьшился до 0% и все родители, набравшие низкий уровень до эксперимента, после него попали в категорию среднего уровня, следовательно, предложенные техники и упражнения смогли повлиять на завышенные ожидания и снизить раздражение родителей.

Следующая шкала «Кооперация» увеличилась с 56,25% до 68,75%, большинство родителей поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть на равных, а средний в свою очередь снизился с 37,5% до 31,25%, низкий уровень после эксперимента не набрал никто из опрашиваемых родителей, что говорит о том, что предложенная программа является эффективной.

Шкала «Симбиоз» (С) на высоком уровне изменилась с 31,25% до 37,5%. Средний уровень по шкале увеличился с 25% до 56,25%, также значительно снизился низкий уровень с 43,75% до 6,25%. Можно сделать вывод, что предложенные упражнения и работа с группой была эффективна.

Конкретизируем качественные изменения по компонентам родительского отношения.

В показателях шкалы «Принятие и отвержение» наблюдались следующие изменения: родители стали менее критичны по отношению к своим детям, научились их принимать такими, какими они есть, научились контролировать свое собственное состояние, чувства и эмоции.

В результате шкалы «Кооперация» наблюдались изменения: больше родителей стали поощрять инициативу ребенка, поддерживать его и

участвовать в делах ребенка, доверяют ему и стараются быть с ним на равных.

В показателях шкалы «Симбиоз» наблюдались следующие изменения: родители научились выстраивать оптимальную психологическую дистанцию с ребенком, научились работать со своей тревогой, а не компенсировать ее за счет ребенка.

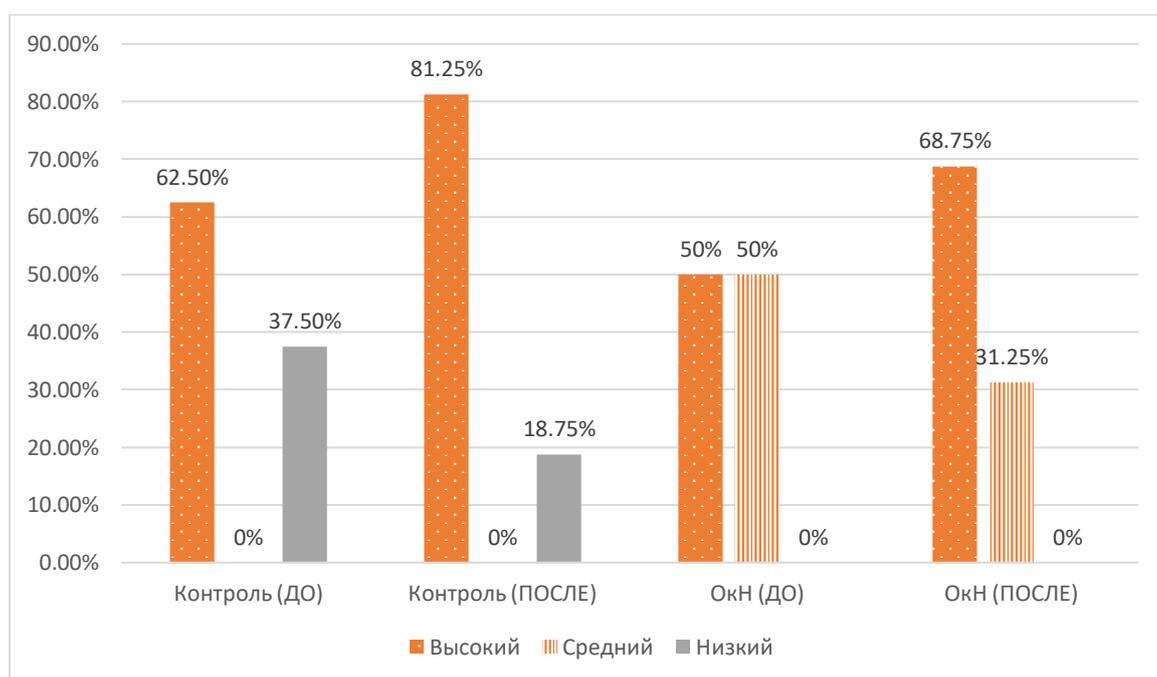


Рис.10 - Динамика распределения родителей подростков по уровням выраженности компонентов «Родительское отношение» до и после формирующего эксперимента, в %

Далее по результатам данного исследования показано, что шкала «Контроль» на высоком уровне компонента «Родительское отношение» увеличилось с 62,5% до 81,25%, в свою очередь низкий уровень снизился с 37,5% до 18,75%, что говорит о том, что работа с группой по предложенной программе была эффективна.

По результатам шкалы «Отношение к неудачам» (ОкН), можно сделать вывод, что на высоком уровне шкала увеличилась с 50% до 68,75%, а

средний уровень снизился с 50% до 31,25%, это показывает то, что предложенные техники были полезны.

Конкретизируем качественные изменения по компонентам родительского отношения:

1. В показателях шкалы «Контроль» наблюдались следующие изменения: все больше родителей, которые научились следить за своим контролем, перестали навязывать свое волю и требовать полное подчинение ребенка своей воле.

2. В показателях шкалы ОкН можно сделать вывод, что родители стали мягче реагировать на неудачи ребенка, верит в него и поддерживает, также научились работать со своим состоянием, стали меньше ожидать от ребенка и в целом, поработали с родительскими установками, которые влияют на их жизнь и жизнь их детей.

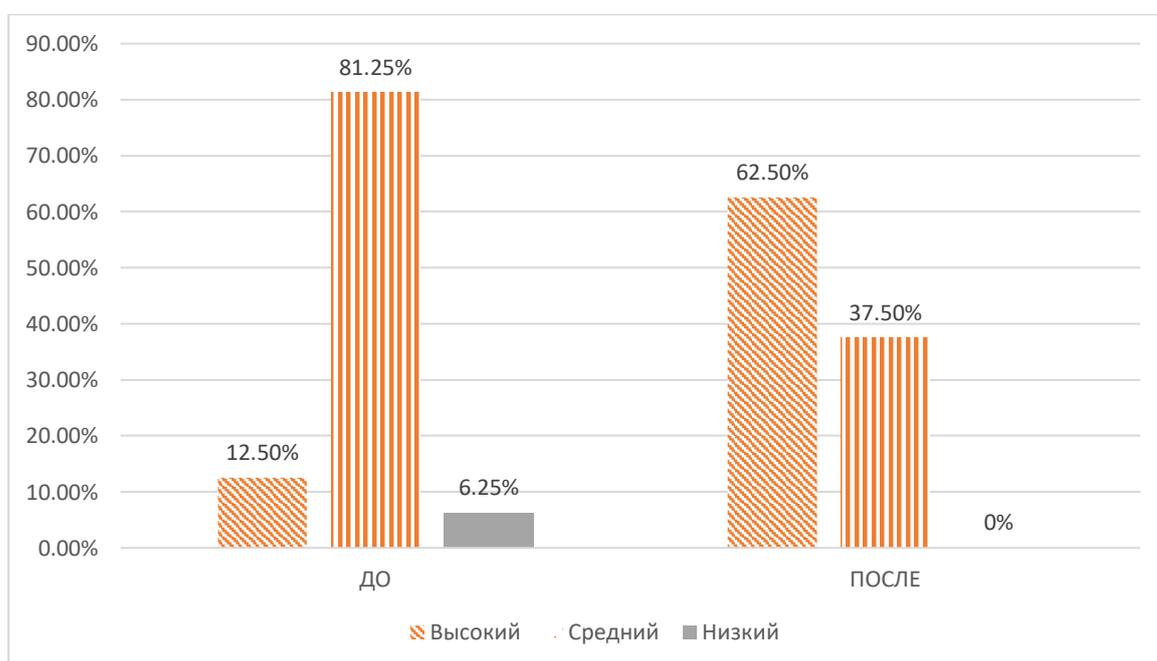


Рис. 11 – Динамика распределения родителей по уровням выраженности компонентов родительского отношения на основе анализа результата по компонентам, до и после формирующего эксперимента, в %

Рассматривая уровень родительского отношения в целом, стоит отметить, что высокий уровень изменился с 12,5% до 62,5%, это произошло за счет снижения среднего уровня с 81,25% до 31,5%, низкий уровень также снизился с 6,25% до 0%, можно сделать вывод, что работа с родителями по данному направлению была эффективна.

Результаты исследования по тесту «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина).

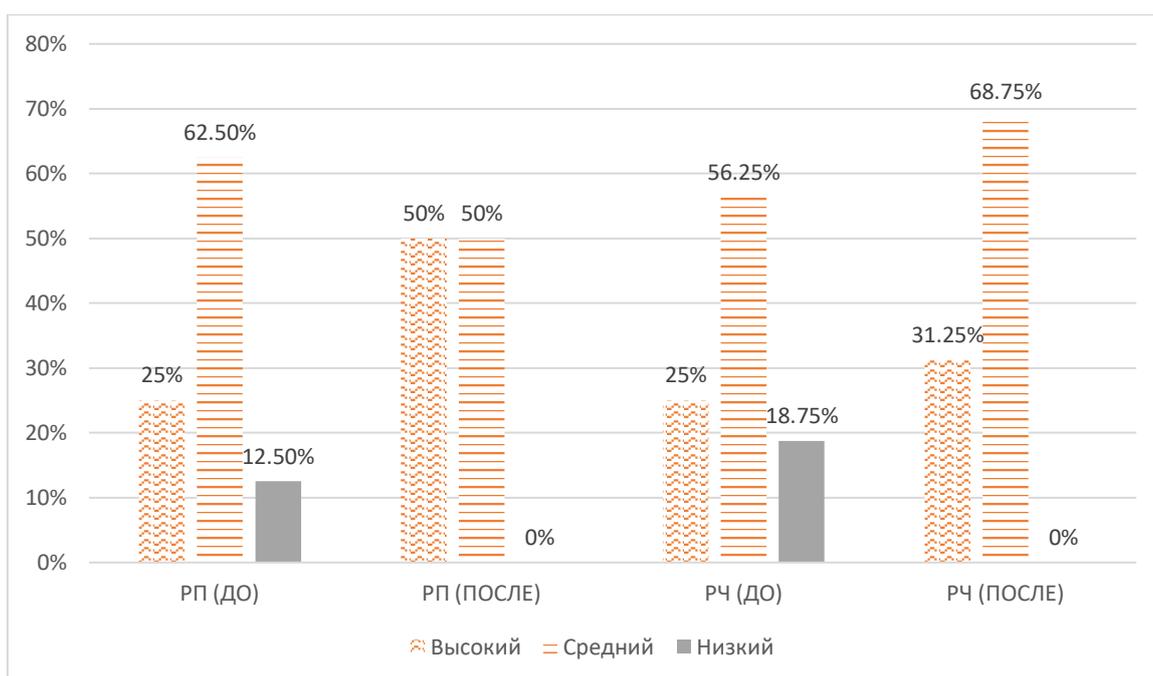


Рис.12 – Динамика распределения родителей по уровням выраженности компонентов компетентности на основе анализа результата до и после формирующего эксперимента, в %

По результатам данного исследования показано, что высокий уровень по шкале «Родительская позиция» (РП) изменился с 25% до 50% за счет среднего уровня, который снизился с 62,5% до 50%. Часть опрошенных родителей перешла со среднего уровня на высокий, также низкий уровень снизился с 12,5% до 0%, можно сделать вывод, что групповая работа оказала положительное воздействие.

По шкале «Родительские чувства» (РЧ) на высоком уровне произошли изменения с 25% до 31,25%, средний уровень повысился с 56,25% до 68,75% за счет значительного изменения низкого уровня с 18,75% до 0%, что показывает, что предложенные методы были эффективны.

Конкретизируем качественные изменения по компонентам родительского отношения:

1. В показателях шкалы «РП» наблюдались следующие изменения: у родителей появилась четкая позиция по поводу воспитания и взаимодействия с ребенком, появились семейные правила, поощрение и наказание.

2. В показателях «РЧ» наблюдались следующие изменения: значительное число родителей научились прощать, понимать членов своей семьи, научились находиться рядом друг с другом и качественно проводить время вместе.

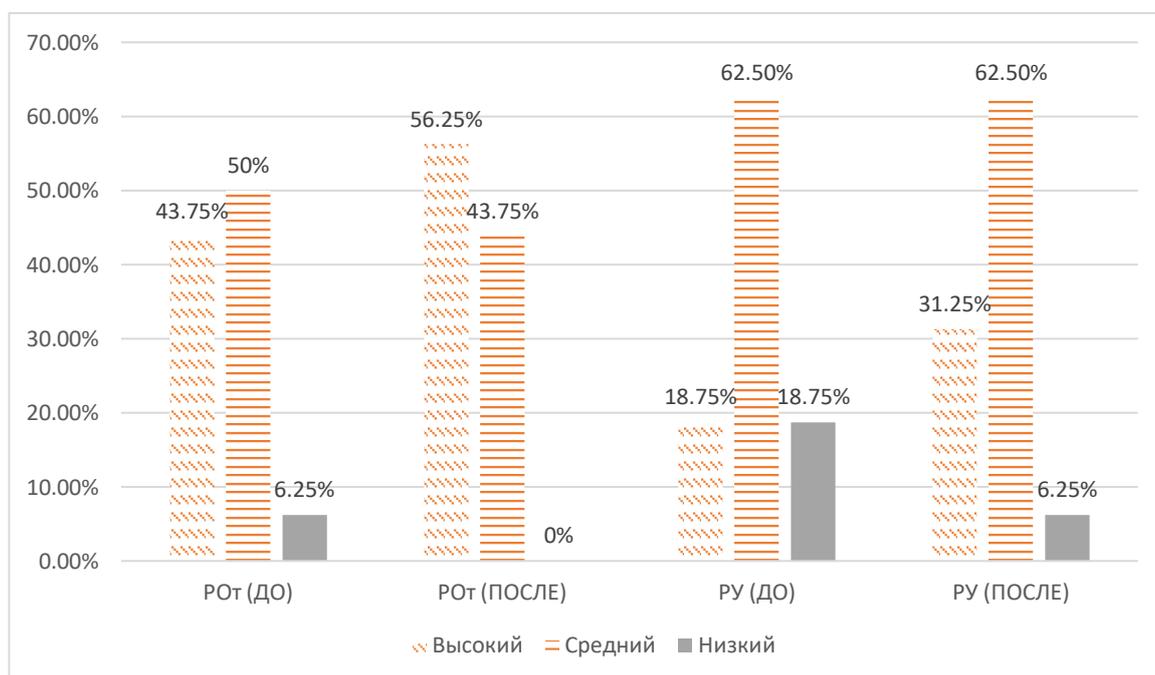


Рис.13 – Динамика распределения родителей по уровням выраженности компонентов компетентности на основе анализа результата до и после формирующего эксперимента, в %

По результатам высокий уровень шкалы «Родительская ответственность» (РОт) изменился с 43,75% до 56,25%, в свою очередь средний уровень снизился с 50% до 43,75%, низкий уровень с 6,25% до 0%, можно сделать вывод, что предложенная программа оказала эффективное воздействие на данные показатели у родителей школьников.

Шкала «Родительские установки и ожидания» (РУ) изменилась на высоком уровне с 18,75% до 31,25%, средний уровень, в свою очередь, не изменился и остался 62,5%, низкий уровень значительно снизился с 18,75% до 6,25%.

Можно сделать вывод, что применяемые упражнения и техники были эффективны в работе по данным вопросам и принесли положительный результат.

Конкретизируем качественные изменения по компонентам родительского отношения:

1. В показателях шкалы «РОт» наблюдались следующие изменения: родители стали более ответственны и произошло понимание, что входит в их обязанности, а что нет, также видно, что родителей с низкой ответственностью не осталось.

2. В показателях шкалы «РУ» наблюдались следующие изменения: родители стали осознавать свои установки, которые к ним перешли еще с родительской семьи.

Важно то, что родители научились отслеживать их и производить работу над ними, пересмотрели установки, которые мешают строить здоровые отношения с ребенком и оставили установки, которые приносят пользу и позитивное воздействие на ребенка.

Работа по данной шкале была самой трудоемкой, поскольку происходила серьезная личная проработка каждого родителя, участвующего в эксперименте.

Также родители пересмотрели свои ожидания от ребенка, снизили планку и перестали оказывать давящую позицию в их взаимоотношениях.

Научились работать со своей тревогой, появилось больше осознанности в причинно-следственных связях их того или иного поведения или их реакций на какую-либо ситуацию.

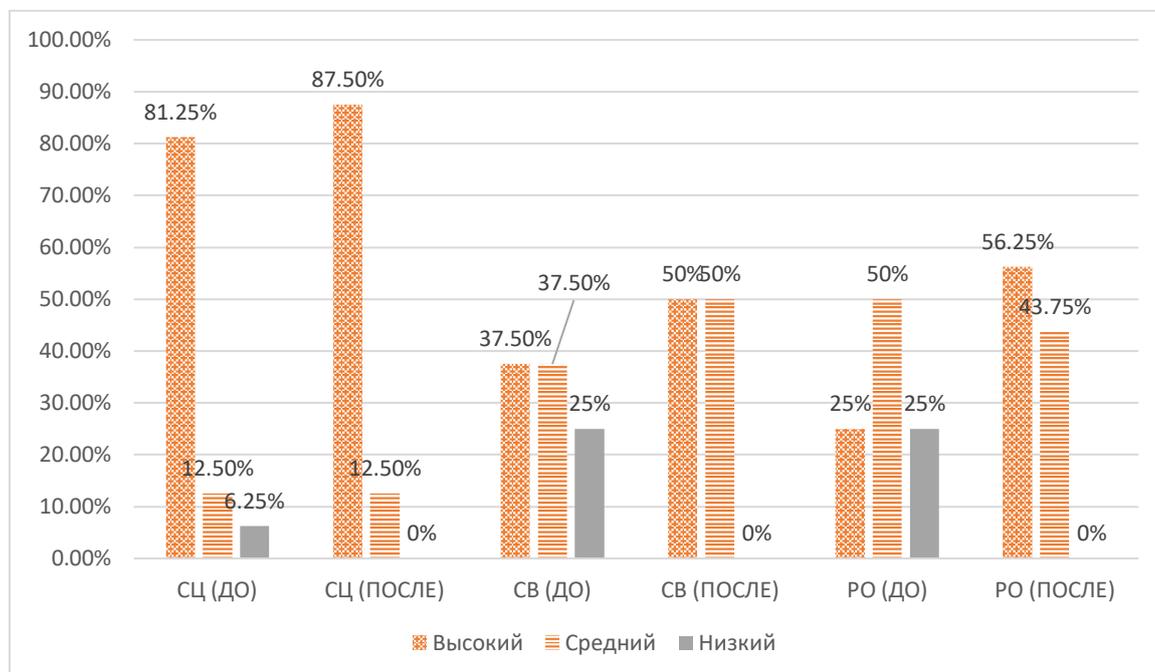


Рис.14 – Динамика распределения родителей по уровням выраженности компонентов компетентности на основе анализа результата до и после формирующего эксперимента, в %

По результатам исследования можно сделать вывод, что высокий уровень шкалы «Семейные ценности» (СЦ) изменился с 81,25% до 87,5%. В свою очередь, средний уровень не изменился и остался 12,5%, а низкий уровень снизился с 6,25% до 0%, таким образом, можно сказать, что высокий уровень изменился за счет низкого уровня, из которого переместились родители в высокий.

По данным результатам, можно сделать вывод, что предложенная программа оказала эффективное воздействие на группу родителей и их семейные ценности.

По результатам шкалы «Стиль воспитания» (СВ) видно, что высокий уровень изменился с 37,5% до 50%, средний уровень имеет такие же

показатели и изменения, как и высокий, зато низкий уровень значительно уменьшился с 25% до 0%.

Шкала «Родительское отношение» (РО) увеличилась на высоком уровне с 25% до 56,25%, на среднем уровне снизилась с 50% до 43,75%, а на низком значительно изменилась с 25% до 0%. Можно сделать вывод, что предложенная работа с группой оказала положительное влияние на родителей в рамках родительского отношения к своим детям.

Конкретизируем качественные изменения по компонентам родительского отношения.

1. В показателях шкалы «СЦ» наблюдались следующие качественные изменения: значительная часть родителей придерживается того, что в семье необходимы ценности и традиции, родители научились придумывать свои собственные традиции для семьи, что привело к тому, что в семье изменился психологический фон, и семья стала сплоченной.

2. В показателях шкалы «СВ» наблюдалось следующее: родители пересмотрели свой стиль воспитания и отказались от такого стиля как попустительский, проанализировав, они сочли его неэффективным и разрушающим.

Большинство родителей выбрали придерживаться демократическому стилю воспитания, они обговаривают воспитание и правила, по которым живет семья между собой, стараются решать возможные проблемы, чтобы избежать конфликта, устанавливают неформальные отношения и не ломают волю ребенка.

Другая часть родителей придерживается демократическому стилю воспитания, но склоняется и к тому, что авторитарный стиль также должен присутствовать.

В показателях «РО» наблюдались следующие изменения: все больше родителей стали доброжелательны к своему ребенку, научились и теперь могут признать свою неправоту, быть искренними со своей семьей, проявлять при необходимости снисхождение, а также проявлять интерес к

деятельности и занятиям своего ребенка, при этом правильно дозируя внимание.

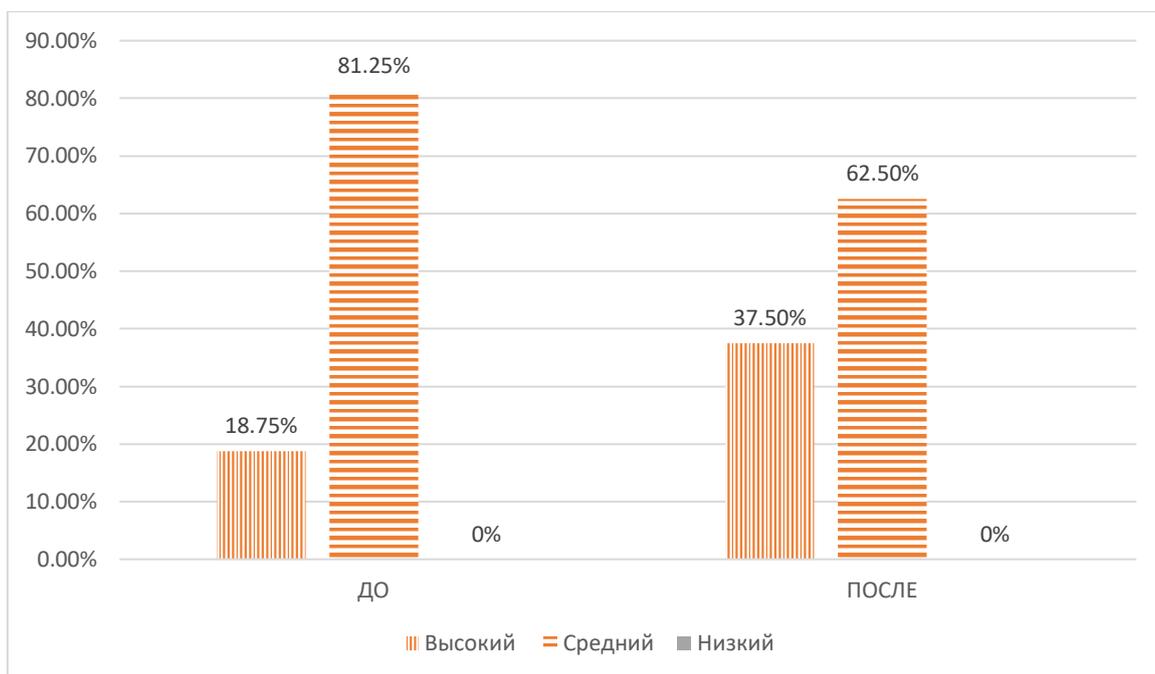


Рис. 15 – Динамика распределения родителей по уровням компонента компетенции на основе анализа результата компонентов, до и после формирующего эксперимента, в %

По результатам видно, что компонент «Компетенция» больше всего показателей набрал на среднем уровне с 81,25% до 62,5%, высокий уровень изменился с 18,75% до 37,5%. Можно сделать вывод, что родительская осознанность увеличилась, родители стали более проинформированы по вопросам детско-родительских отношений, следовательно, предложенная программа для экспериментальной группы была эффективна.

Результаты исследования по рисуночному тесту «Семья животных»

После проведения рисуночного теста мы проводим описание случая, то есть повторно составляем целостный портрет родителя и ребенка. Мы определяем отношения в семье, уровень тревожности человека, какие

имеются взаимоотношения с членами семьи, положение автора рисунка в семье, кем он себя в ней чувствует, восприятие человеком ситуации в семье, а также производим анализ родительской позиции с выделением области для нашей психологической работы.

Анастасия П. (мама) нарисовала семью животных в ярких цветах:

- себя она нарисовала в центре в виде кошки желтого цвета, она повернута к своему ребенку, который изображен в виде желтой веселой обезьянки, они стоят рядом, держатся за руки и смотрят друг на друга, что говорит о том, что близкая связь между мамой и сыном укрепилась и поддерживается;

- муж нарисован рядом, в виде синего большого слона, он уже не отвернут и стоит ближе к маме-кошке, будто старается защитить и подставить плечо, можно сделать вывод, что отношения между родителями в семье немного наладились;

- старший ребенок изображен рядом со всеми, а не выше всех как в прошлый раз, также в виде синей собаки, это говорит о том, что ребенка поставили наравне со всеми, перестали выделять и вестись на его манипуляции, родители научились выстраивать с ним здоровую коммуникацию.

Вова П. (сын) нарисовал семью тоже в разных красках, все члены семьи смотрят в одну сторону.

Себя автор нарисовал самого первого в виде милого хомячка. Рисовал старательно, эмоционально. Себя он нарисовал не ниже всех, как в прошлый раз, а ближе к маме-кошке, несуществующую сестру, которую он нарисовал в прошлый раз в виде крокодила, рисовать не стал, объяснив это тем, что сейчас и так хорошо.

Рядом с собой он нарисовал маму павлина, папу зебру и младшего брата, только брата он изобразил не в виде змеи, а в виде морской свинки. Родители стоят ближе друг к другу, между ними автор нарисовал себя и младшего брата, изображенного в виде морской свинки, что говорит о том,

что ребенок стал себя чувствовать частью семьи и его ревность снижается по отношению к младшему брату.

Так как все члены семьи нарисованы на одном уровне – это также говорит о том, что и мама, и ребенок видит ситуацию в семье одинаково, и они отметили, что дистанция между ними сократилась. Зрительный контакт стал появляться между членами семьи. Бабушка также не изображена Вовой, хотя именно она чаще всего проводит с ними время. Когда Вова рисовал себя и младшего брата, то сила давления и штриховки уменьшилось, что говорит о снижении тревоги.

Все члены семьи, которых изобразил Вова, нарисованы в одинаковой пропорции и одинаковом росте.

Можно сделать вывод, что:

- между родителями присутствует близкий контакт;
- ребенок чувствует себя частью семьи;
- ревность к младшему брату снизилась;
- чувство тревоги по поводу себя и младшего брата снизилась;
- между всеми членами семьи появляется телесный контакт.

Следующая семья, состоящая из четырех человек, принимали участие мама и дочь.

Яна П. (мама) – нарисовала дружную семью, простым карандашом:

- мама нарисовала себя с краю в виде лисы, в платье, с бантиком на голове, она повернулась ко всем, видно, как лиса тянется ко всем остальным, что говорит о том, что лиса сбросила маску и стала открыта для своей семьи;

- папа нарисован зайцем, он смотрит прямо, заяц нарисован рядом с лисой, эмоции более детально прорисованы, чем в прошлый раз. Можно сделать вывод, что папа не является главой семьи, потому что мама – лиса, хищник, папа – заяц, лиса занимает все также подавляющую позицию;

- старший сын нарисован в виде волка, так как часто проявляет характер и защищает свою территорию. Волк улыбается, но у него когти, он стоит рядом с папой и с сестрой. Автор рисунка говорит, что он

самостоятельный, живет отдельно по своим правилам, однако он стал ближе к своим и перестал чрезмерно отстраняться от своей семьи;

- младшая дочь нарисована рядом с волком в виде попугая, потому, что она веселая и яркая, в ходе первого исследования было выявлено, что девочка покладистая и не знает, чего хочет, сейчас было отмечено, что у нее стали появляться свои интересы, так как за нее перестали решать и дали ей право выбора.

Наташа П (дочь) нарисовала свою семью в разных красках, но теперь все нарисованы поближе друг к другу, появился зрительный и тактильный контакт;

- мама нарисована в виде лошади. Стоит между папой и дочерью, четко прорисована улыбка, взгляд направлен прямо, автор рисунка сказал, что лошадь, так как мама очень активная;

- папа нарисован с краю слева рядом с мамой в виде медведя, он изображен выше всех в семье, большие лапы, когти, вместо улыбки прямая линия, автор рисунка ответил, что он хмурый, потому что всегда занят, когти – чтобы отвечать маме, можно сделать вывод, что мама является инициатором конфликтов;

- рядом с сестрой нарисован брат в виде волка, это совпало с рисунком мамы, там он тоже волк с когтями, взгляд направлен на сестру, он улыбается, автор сказал, что он постоянно уделяет внимание сестре, забирает из школы, помогает с уроками;

- с краю справа автор нарисовала себя в виде птицы, причем птица на этот раз нарисована более детально и ярко, прорисовано лицо и эмоции.

Все члены семьи, которых изобразила Наташа, нарисованы на одном уровне.

Можно сделать вывод, что:

- между родителями появляется близкий контакт, но также присутствуют конфликты;

- ребенок чувствует заботу брата;

- ребенок стал заинтересован в самом себе;
- ребенок послушный, но начинает понимать, что он хочет и учится отстаивать себя;
- между всеми членами семьи появляется телесный и близкий контакт.

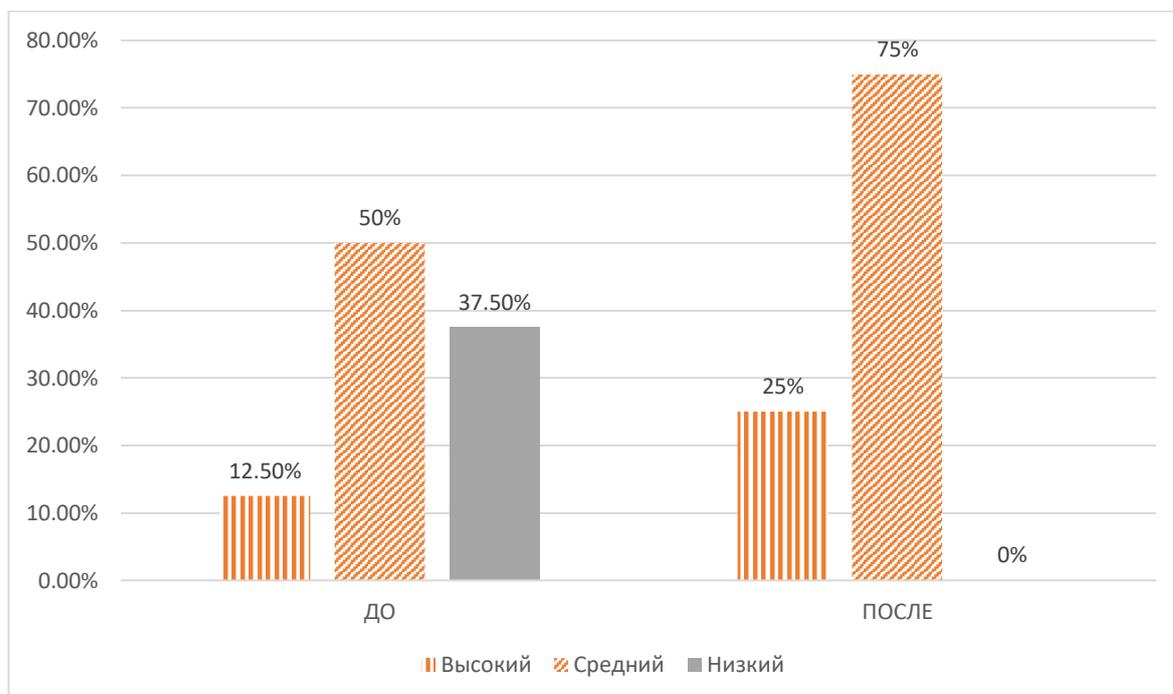


Рис.16 – Динамика распределение родителей по уровню выраженности компонентов степени доверия до и после формирующего эксперимента, в %

В результате данного исследования можно сделать вывод, что высокий уровень по компоненту степени доверия изменился с 12,50% до 25%, а средний уровень, в свою очередь, изменился с 50% до 75% посредством того, что произошло значительное изменение низкого уровня с 37,5% до 0%, и родители с низкого уровня перешли на средний уровень.

Конкретизируем качественные изменения по компонентам родительского отношения:

1. По данным исследования экспериментальной группы до и после проведения программы, можно сделать вывод, что родители и дети смогли улучшить свои отношения, сплотились, в семье изменился психологический

климат, а всем членам семьи стало намного легче взаимодействовать друг с другом.

Усредненные данные показывают, что большинство родителей находятся на высоком уровне. Для наглядности, усредненные общие данные представлены на рисунке 17.

Общие результаты динамики развития компонентов детско-родительских отношений после формирующего эксперимента по совокупности четырех методик

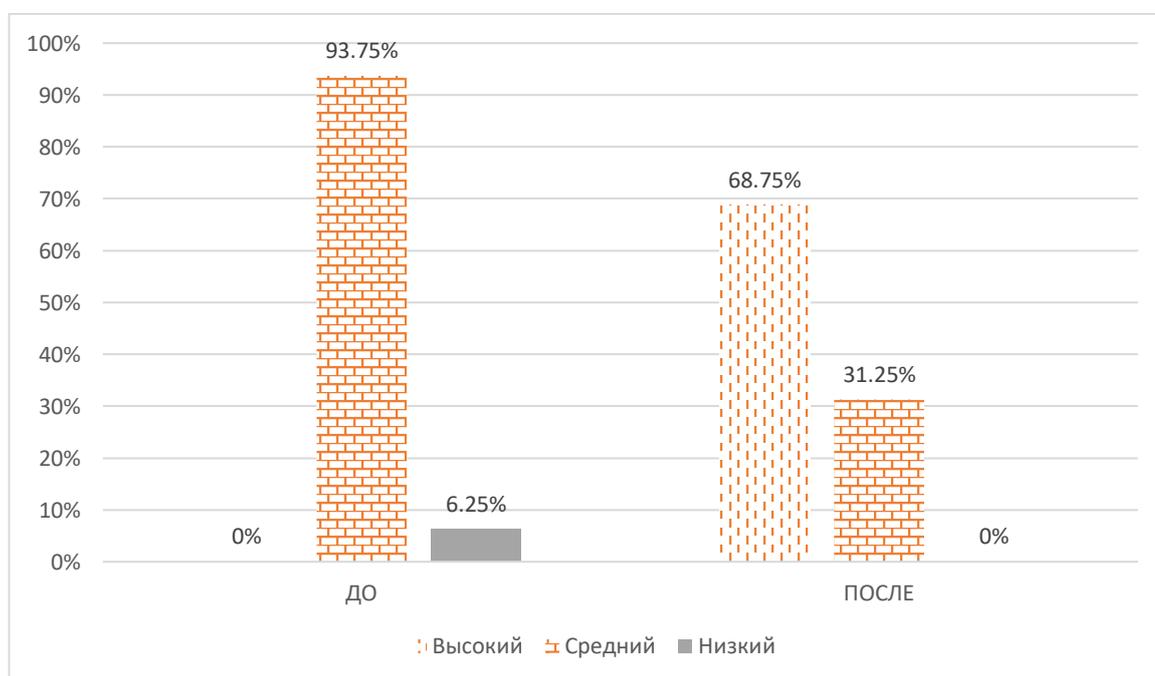


Рис.17 - Динамика распределения родителей по итоговым уровням в экспериментальной группе до и после проведения формирующего эксперимента, в %

Таким образом, из 16 человек 1 родитель (6,25%), набравший низкий уровень до эксперимента, после него перешел на высокий уровень, 10 (62,5%) человек из среднего уровня перешли на высокий, итого из 16 человек 11 (68,75%) после эксперимента перешли на высокий уровень. А 5 человек (31,25%) так и остались на среднем уровне с небольшими изменениями внутри уровня.

Рассмотрим качественную динамику процесса.

В начале первой встречи основной целью было повышение мотивации родителей, наша задача была – заинтересовать родителей школьников в работе. Первые техники были направлены на знакомство и также они предоставляли возможность окунуться в предложенную тему и понять важность последующей работы. После обратной связи мы сделали вывод, что мотивация у родителей подростков, действительно, есть: «Я и не думала, насколько обычные вещи, на которые мы не обращаем внимания, настолько важны» - сказал один из участников группы.

На третьей встрече мы столкнулись с первыми трудностями, так как тема вызывала у родителей тревогу и сопротивление. Родители были взволнованы и не всегда согласны, задавали много вопросов, коллектив участников разделился на 2 группы, первая принимала влюбленность у подростков, вторая - в ней было меньше человек, считала, что в подростковом возрасте подобное поведение недопустимо и может привлечь проблемы. Упражнение на осознанность своего собственного поведения «Список правил» помогло родителям осознать, что в подростковом возрасте они тоже влюблялись, подчеркнуть, что это было «прекрасное чувство». Было видно, как многие участники с облегчением выдохнули и расслабились.

Четвертая встреча была тоже достаточно интересной и содержала в себе разного рода эмоции: поначалу родителей смущала данная тема, они меньше проявляли активности и меньше задавали вопросов, приходилось усиленно их включать в работу, подстраивать атмосферу для того, чтобы участники смогли более свободно общаться. К середине встречи большинство участников включились в работу. Также хорошо помогла скорректировать внутреннее состояние и побороть тревогу техника «Нарисуй свой страх». Родители впервые столкнулись с арт-терапией, им было интересно, а главное у каждого участника получилось поработать со своими страхами и снизить их до более благоприятного уровня.

Пятая встреча была очень интересна для родителей, они уже привыкли к групповым занятиям и друг к другу, стали более открыты и более задействованы в работе. На данной теме родители опять разделились на две группы, одна говорила, что бить детей необходимо, иначе расслабятся и отобьются от рук, другая же говорила о вреде такого способа наказания. Нашей задачей было показать негативные последствия и помочь родителям посмотреть на данный способ наказания, с другой стороны. Благодаря технике «Ярлыки» родители все же смогли прочувствовать на себе негативные чувства, когда к ним кто-то относится грубо, неэтично. Большинство родителей постарались найти в себе другие способы воспитания, но была небольшая часть, которая так и осталась при своем мнении.

К десятой встрече родители все больше прорабатывали себя, и все больше появлялось осознанности в своем поведении, родители научились распознавать свои чувства и эмоции, работать со своими состояниями, осознали и проработали часть своих установок, которые несли деструктивные последствия. Также на самой последней встрече был случай, что один из участников, который был на грани увольнения, но не мог принять окончательное решение. А благодаря технике, принял это решение и более того, понял, в какую сторону хочет развиваться в дальнейшем.

Таким образом, в группе сложилась доброжелательная и поддерживающая атмосфера, все участники уважали друг друга, внимательно слушали и поддерживали. Особый интерес у участников вызывал различные техники и упражнения, родители оживлялись и с удовольствием в них участвовали.

Итак, к концу групповых встреч участники стали более спокойными, расслабленными и сдержанными. Они смогли посмотреть на свою семью с новыми знаниями под другим углом, стали более внимательны, теплее по отношению к своим детям, научились их понимать и слышать, родители отметили, что атмосфера в их доме изменилась, а дети стали тянуться к ним.

Важно отметить обратную связь, которая является показательным и важным источником в вопросе качественных изменений. Исходя из словесных комментариев родителей подростков, можно отметить следующее:

- «Я стала больше заглядывать в себя, когда начинаю чувствовать негативные эмоции, вместо того, чтобы выбрасывать их на семью»;

- «Я теперь понимаю, каково моему ребенку, теперь понимаю, как ему порой тяжело»;

- «Всей семьей написали новые правила, это было увлекательно, провели время вместе, будем стараться чаще так делать»;

- «Мне так стыдно за то, что я поднимала руку на сына, хорошо, что я пересмотрела это»;

- «Хочу поблагодарить не только за такое прекрасное просвещение, но и за помощь в понимании себя, это было ценно и важно».

С целью проверки достоверности полученных изменений, нами была проведена статистическая обработка результатов с применением Т-критерия Вилкоксона. В данном случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: (0,01). Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают показатели до опыта. Подробнее с результатами можно ознакомиться в приложении Г.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что реализованная программа положительным образом сказалась на участниках группы, повысив уровень детско-родительских отношений и оказав просветительское воздействие, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Выводы по главе 2

Итак, по итогам вышесказанного, можно сделать вывод, что были определены и подробно описаны критерии, в рамках которых происходило исследование детско-родительских отношений. Был подобран диагностический комплекс, с помощью которого был проведен первый констатирующий срез, в котором принимали участие 25 родителей подростков.

На основе этого был описан получившийся результат констатирующего среза и сделан вывод, что из 25 человек высокий уровень получили 32% человек. Средний – получили 64% человек, низкий уровень – получили 4% родителей. Таким образом, работа происходила с родителями, которые набрали средний и низкий уровень в результате исследования.

Исходя из этого, нами была разработана программа групповых консультаций для родителей, имеющих детей подросткового возраста. Программа была разработана с целью гармонизации детско-родительских отношений.

Программа предполагала 10 лекционных встреч, техники и упражнения и рефлексии. В ней участвовало 16 человек.

После данной работы был проведен формирующий эксперимент и были обсуждены его результаты.

Таким образом, из 16 человек 1 родитель (6,25%), набравший низкий уровень до эксперимента, после него перешел на высокий уровень, 10 (62,5%) человек из среднего уровня перешли на высокий, итого из 16 человек 11 (68,75%) после эксперимента перешли на высокий уровень, а 5 человек (31,25%) так и остались на среднем уровне с небольшими изменениями внутри уровня.

К концу групповых встреч участники стали более спокойными, расслабленными и сдержанными. Они смогли посмотреть на свою семью с новыми знаниями под другим углом, стали более внимательны, теплее по

отношению к своим детям, научились их понимать и слышать, родители отметили, что атмосфера в их доме изменилась, а дети стали тянуться к ним.

С целью проверки достоверности полученных изменений, нами была проведена статистическая обработка результатов с применением Т-критерия Вилкоксона. Мы смогли сделать вывод, что показатели после эксперимента превышают показатели до опыта.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что реализованная программа положительным образом сказалась на участниках группы, повысив уровень детско-родительских отношений и оказав просветительское воздействие, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Заключение

Детско-родительские отношения – особый вид длительных межличностных отношений между детьми и родителями, который отличается высокой значимостью для обеих сторон, возрастной изменчивостью, наличием заботы и доверия.

Детско-родительские отношения являются важным показателем коммуникации родителя и ребенка. Также важным является жизненный цикл семьи и кризисы семьи. Ведь их успешное прохождение влияет всю семью в целом, а именно на семейную пару и детей.

В рамках исследовательской работы были изучены теоретические аспекты и особенности детско-родительских отношений: описание различных подходов к изучению данного вопроса, как зарубежных, так и отечественных ученых; факторы детско-родительских отношений; стили воспитания, возможные способы и методы консультирования родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.

На основании полученной информации была создана диагностическая карта с методиками определения уровней и компонентов детско-родительских отношений.

В ходе констатирующего среза, в котором были задействованы 25 респондентов, были получены следующие результаты: из 25 человек высокий уровень получили 32% человек – этот процент родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают индивидуальность ребенка, родители умеют держать умеренную середину между чрезмерной опекой и отстраненностью, правильно выбирают и выстраивают воспитательную работу. Средний – получили 64% человек – здесь родители стараются принять ребенка таким, какой он есть, проявляют слабое доверие, тревожатся, когда ребенок становится самостоятельным, семью можно назвать детоцентристской. Родители не осознают главную цель воспитания и имеют поверхностное представление о направлениях воспитательной работы. Низкий уровень –

получили 4% родителей, которые воспринимают своего ребенка неприспособленным, неудачливым, не доверяют ребенку, полностью контролирует. Родители не имеют четкого представления о цели воспитания, выбирают ограниченный круг воспитательных методов авторитарного характера.

Исходя из анализа результатов констатирующего среза, была разработана и реализована программа групповых консультаций по гармонизации детско-родительских отношений, включающая в себя различные психологические техники и упражнения, а также коллективные дискуссии. Положительное влияние данной программы было подтверждено статистической проверкой различия.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповое консультирование с использованием различных психологических техник и упражнений является эффективной в целях повышения уровня развития и гармонизации детско-родительских отношений.

Материал может быть использован в работе частных психологов, школьных психологов и родителями.

Список используемых источников

1. Авдеева Н. Н., Егорова М. А., Кочетова Ю. А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13. – №. 4. – С. 73-93.
2. Алимова Г. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – №. 2. – С. 43-48.
3. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребёнка // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – №. 7 (168). – С. 185-190.
4. Архипова В.Ю. Социальные исследования детско-родительских отношений // Мир современной науки. – 2020. – №. 1 (59). – С. 63.
5. Бакушкина Е.С., Невзорова М.С. Групповое психологическое консультирование школьников в условиях современных образовательных организаций // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – №. 2.
6. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. – 2018. – № 3. С 12-13.
7. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. С. 13-17.
8. Бобровникова Н. С., Жукова Т. Р. Психологическая поддержка семей, воспитывающих трудных подростков // Общество, педагогика, психология: теория и практика. – 2021. – С. 391-395.
9. Бостанова С.Н., Гогиберидзе Г.М., Гогоберидзе Ф.Ю. Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях // Традиции и инновации в психологии и социальной работе. – 2020. – С. 57-62.

10. Бурменская Г.В. Возрастнопсихологический подход в консультировании родителей по вопросам психического развития и психологического благополучия детей и подростков //Мир психологии. – 2017. – №. 2. – С. 231-242.
11. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.– 2013.– № 5. С. 20-24.
12. Бычкова О.А., Самохвалова А.Г. Влюбленность как фактор возникновения коммуникативных трудностей в подростковом и юношеском возрасте //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – №. 4. – С. 54-60.
13. Варга А.Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. – 2011.– С. 15-19.
14. Варламова Е.А. Психологические особенности роли матери в социализации детей // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2018.–№3.– С.8-16.
15. Вартанова И. И. Мотивация учебной деятельности и особенности детско-родительских отношений : дайджест // Психология обучения. – 2005 - N 9.– С. 5-7.
16. Волкова И.В. Характеристики подросткового буллинга и его определение //Вестник Мининского университета. – 2016. – №. 2 (15). – С. 26.
17. Гаврилова И.М., Егорычева О. Ю. Подросток и конфликты //Молодой учёный. – 2018. – №. 24 (210). – С. 303.
18. Гарибашвили Т.И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия Таганрогского гос. радиотех. ун-та. – 2013.– Т. 68 – № 13 – С. 119-120.

19. Герасимчук В.Я., Гришко И.В. Основные виды детско-родительских отношений и их характеристика //ББК 72я43 S 40. – 2019. – С. 89.
20. Гин А. Общение детей и взрослых : советы родителям // Сельская школа. – 2013. - N 2 - С. 39-44.
21. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. – 2013.– Т. 6 - С. 25-34.
22. Гордиенко Е.В., Волченко А.А. Психологические характеристики материнского воспитания в школьном возрасте // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 07 (84).
23. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. 2010. № 2. С 214-223.
24. Гусева О.С., Федорова Н.И. психолого-педагогическая компетентность родителей в воспитании ребенка с ОВЗ //ББК 74.3 С 66. – 2016. – С. 13.
25. Донцов Д. А., Донцова М. В., Поляков Е. А. Методология и методы психологии и консультирования семьи //наука России: цели и задачи. – 2017. – С. 44-51.
26. Евдокимова Е.В. Исследование родительства в проблемном поле психологической науки // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2013. № 1. С. 54–60.
27. Зимина Е. А. и др. Половое воспитание подростков и роль семьи на современном этапе //Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. – 2015. – №. 1. – С. 13-16.
28. Игембаева К.С. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье //Инновационная наука. – 2019. – №. 2. – С. 151-153.
29. Ипатова Е. Р. Формы и методы повышения психологической компетенции родителей при воспитании подростков //Социально-

психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства. – 2022. – С. 95-100.

30. Казакова Т.А., А.С. Макаренко о воспитании //Человек: преступление и наказание. – 2013. – №. 1. – С. 222-224.

31. Каргин М. И., Васягина Е. А. Особенности возрастных кризисов в подростковом возрасте //Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2015. – №. 1. – С. 136-141.

32. Кирюхина А. Р., Тукалова М. С. Детско-родительские отношения как фактор развития идентичности ребенка //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2020. – №. XV. – С. 17-26.

33. Киселева Т. Г., Рогунова Ю. В. Психологические особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями //Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – №. 2. – С. 19.

34. Козлова И., Алексеева О. Личностные характеристики родителей и особенности родительско-детских отношений //Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – №. 32.

35. Кольцова И.В., Хилько О. В. Значение психологического просвещения педагогов и родителей в области материнских комплексов Медеи и Иокасты //Психологическое благополучие современного человека: материалы Международной заочной научно-практической конференции (20 марта 2019 г.)/Урал. гос. пед. ун-т-Екатеринбург. – 2019. – С. 80.

36. Кольцова И.В. Специфика проявления влюбленности у современных подростков //научно-издательский центр «Империя». – С. 92.

37. Комлик Л.Ю., Меренкова В.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений //Вестник

Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – №. 3. – С. 37-40.

38. Конева И. А., Краснова Е. Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их коррекция //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 63-4. – С. 113-116.

39. Коновалова А.М. Отношение подростков к родителям : уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009 - N 4 - С. 100-114.

40. Корнакова Е. М. Теория привязанности Джона Боулби как основа формирования гармоничных детско-родительских отношений //Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2016. – №. 3. – С. 35-42.

41. Корепанова Е.В., Максимова К.Ю. Особенности психологического консультирования подростков //Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 52-61.

42. Корнеева Т. В. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье // Ребенок в детском саду. – 2007 - N 3 - С. 3-8.

43. Кочисов В. К., Соломатина С. А. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2021. – С. 205-208.

44. Кузьмина К. Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе //Концепт. – 2015. – №. 11. – С. 156-160.

45. Кузьмишина Т.Л. и др. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация //Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3. – №. 1. – С. 16-25.

46. Куклина А. В. Подростковый кризис как одна из характеристик подросткового возраста //Гуманитарные и общественные науки: проблемы реализации творческого потенциала молодёжи. – 2016. – С. 131-137.

47. Куликов Л.В., Малёнова А.Ю., Потапова Ю.В. Субъективная картина материнства в российских и зарубежных исследованиях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2020. №4. С. 135–167.
48. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте // Современные проблемы образования. 2013. № 4. С. 24-31.
49. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности // Вестник ОГУ. 2013. № 11. С. 42-49.
50. Кушка М. Г. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2019. – №. 5. – С. 59-63.
51. Лебединская В.П. Неблагополучная семья и ее ребенок // Вестник социально-педагогического института. – 2013. – №. 1 (6). – С. 29-32.
52. Левченко М. А., Адушкина К. В. Факторы удовлетворенности браком на разных этапах жизненного цикла семьи // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №. 9 (22). – С. 243-249.
53. Лимонова О. О. Проблемы семейного воспитания в современном обществе // Семья. Общество. Государство: история и современность-III. – 2014. – С. 120-125.
54. Луценко Э.М., Некрасов С. И. К вопросу о понятии родительство и его сущности // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №. 2. – С. 124-126.
55. Мазур, Д.Н. Осознанное родительство в молодой семье // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство. – 2019.– С. 48-51.
56. Максимова Н.Л. Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий. – 2009.– № 3-1. - С. 130-132.

57. Мардахаев Л. В. Семейное воспитание: проблемы и особенности //Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – №. 13 (342). – С. 173-178.
58. Морозова Н.А. Манипулятивные тенденции в детско-родительских отношениях с подростками //Вестник науки. – 2022. – Т. 5. – №. 7 (52). – С. 67-72.
59. Мосина Н.А., Волченко А.А. Программа группового психологического консультирования по вопросам гармонизации детско-родительских отношений // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 11 (88).
60. Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В. К вопросу о родительской любви в процессе жизненного пути человека //Актуальные психолого-педагогические исследования. – 2017. – С. 65-67.
61. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т. 2. – №. 2. – С. 187-193.
62. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. –2008.– С. 112-119.
63. Петрова Т.В., Иванова М.Ю. Причинно-следственные связи влияния детско-родительских отношений на развитие личности подростка //Наука сегодня: теоретические и практические аспекты. – 2015. – С. 400-415.
64. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования //Психолого-педагогические исследования. – 2015. – Т. 7. – №. 3. – С. 1-11.
65. Посысов Н.Н. и др. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – 2017. – С. 12-32.
66. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование //Вестник Пермского

государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2013. – №. 1. – С. 100-108.

67. Ревякина В.И., Осетрин К. Е. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 5 (158). – С. 244-248.

68. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестн. Моск. ун-та. - Сер. 14, Психология. – 2002 - N 2 - С. 48-55.

69. Рыбак Е.В.,Федулова А. Б. Семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе //Арктика и Север. – 2013. – №. 11. – С. 70-77.

70. Самохова П. Особенности конфликтов между подростками и родителями //Актуальный вопросы педагогики. – 2021. – С. 69-71.

71. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. Анатомия и физиология детей и подростков //М.: Academia. – 2013. – Т. 432.

72. Сафонова М.В., Косинова М.А., Романова Е.А. Анализ социальных представлений о родительстве у взрослых, имеющих и не имеющих детей // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. №1. С. 94-112.

73. Световец М. С. К вопросу о детско-родительских отношениях //Мир педагогики и психологии. – 2020. – №. 9. – С. 87-90.

74. Синягина Н.Ю., Артамонова Е. Г. Воспитание талантов: ключевые признаки успеха //Образование личности. – 2019. – №. 2. – С. 10-10.

75. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка // Вопросы психологии. – 2007 - N 2 - С. 57-67.

76. Солодкая Е. В., Логинов И. П. К проблеме депрессивных расстройств у подростков //Дальневосточный медицинский журнал. – 2014. – №. 2. – С. 127-133.

77. Солянин Н. Э., Колгушкина М. В. Теоретические представления о структуре детско-родительских отношений //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 313-315.
78. Сукиасян С. А., Харитонов И. В. Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений и самоотношения в подростковом возрасте //Universum: психология и образование. – 2020. – №. 6 (72). – С. 18-19.
79. Трифонов А.С. Современные тенденции психологического консультирования родителей //Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. – 2019. – С. 47-51.
80. Филатова О. В. Влияние неблагополучной семьи на ребенка //Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №. 4 (47). – С. 166-169.
81. Шагивалиева Г.К. Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков" Путь к себе" //Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. – 2019. – С. 81-89.
82. Шамова К.М. Жизненный цикл семьи как динамическая характеристика //Вестник современных исследований. – 2016. – №. 3-1. – С. 125-131.
83. Шерайзина Р.М. и др. 4.3. Развитие детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия субъектов территориальных детско-взрослых сообществ //Психолого-педагогические особенности семьи XXI века. – 2016. – С. 245-254.
84. Эхаева Р. М. Этапы развития педагогического просвещения родителей //Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 4 (89). – С. 242-244.

Приложение А

Таблица 1. –Индивидуальные результаты констатирующего эксперимента по опроснику «Мера заботы» И.М. Марковской

Имя Ф.	Баллы	Уровень
Екатерина П.	41	Средний
Мария Г.	30	Высокий
Екатерина Б.	24	Низкий
Анастасия В.	24	Низкий
Светлана К.	31	Высокий
Инна Н.	29	Высокий
Анастасия М.	41	Средний
Юлия Г.	30	Высокий
Марина Л.	41	Средний
Оксана И.	22	Низкий
Полина Н.	22	Низкий
Кристина Б.	29	Высокий
Дарья О.	24	Низкий
Юлия К.	42	Средний
Кира М.	41	Средний
Яна П.	24	Низкий
Ольга Р.	41	Средний
Татьяна В.	30	Высокий
Ирина Е.	24	Низкий
Светлана О.	37	Высокий
Евгения П.	43	Средний
Елизавета Н.	30	Высокий
Анастасия П.	24	Низкий
Диана О.	32	Высокий
Ксения Д.	41	Средний

В данной методике значение «средний» берется как высокий уровень по критерию «Мера заботы», высокое значение берется за средний уровень, низкое берется за низкий уровень. Работа предполагается с родителями, которые набрали средний и низкий уровень по критерию «Мера заботы».

Таблица 2. –Индивидуальные результаты констатирующего эксперимента по опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Имя Ф.	Шкалы					Уровень
	Принятие или отвержение ребенка	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам ребенка	
Екатерина П.	27	6	3	1	1	Средний
Мария Г.	21	5	2	2	4	Средний
Екатерина Б.	30	6	3	1	1	Средний
Анастасия В.	30	7	2	3	1	Средний
Светлана К.	23	4	2	5	2	Средний
Инна Н.	29	7	2	2	1	Средний
Анастасия М.	30	7	6	5	2	Высокий
Юлия Г.	31	7	6	5	2	Высокий
Марина Л.	21	4	1	4	4	Средний
Оксана И.	29	8	7	3	5	Высокий
Полина Н.	17	7	7	5	1	Высокий
Кристина Б.	22	8	2	4	2	Средний
Дарья О.	20	7	2	4	4	Средний
Юлия К.	26	8	2	4	2	Средний
Кира М.	27	7	1	2	3	Средний
Яна П.	6	2	6	1	3	Низкий
Ольга Р.	28	8	5	5	3	Средний
Татьяна В.	26	7	4	7	2	Средний
Ирина Е.	8	3	6	6	1	Средний
Светлана О.	28	8	6	5	2	Высокий
Евгения П.	29	7	4	5	3	Средний
Елизавета Н.	30	8	5	7	3	Средний
Анастасия П.	7	6	7	5	4	Средний
Диана О.	25	8	3	6	2	Средний
Ксения Д.	25	7	4	7	1	Средний

В данной методике шкала «Контроль» подразумевает, что опрашиваемые, набравшие среднее количество баллов (от 3 до 5), попадают в категорию «высокий уровень» по критерию «Родительское отношение». Все остальные попадают в категорию «низкий уровень» по данному критерию.

По шкале «Отношение к неудачам» низкое значение (от 0 до 2) берется как высокий уровень по критерию «Родительское отношение», высокое значение (от 7 до 8) как низкий уровень, среднее как средний.

Таблица 3. –Индивидуальные результаты констатирующего эксперимента по тесту «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина)

Имя Ф.	Шкалы							Уровень
	Родительская позиция	Родительские чувства	Родительская ответственность	Родительские установки и ожидания	Семейные ценности	Стиль воспитания	Родительское отношение	
Екатерина П.	18	25	29	21	22	25	25	Высокий
Мария Г.	21	23	24	16	29	18	23	Высокий
Екатерина Б.	24	23	27	22	26	23	26	Высокий
Анастасия В.	27	26	29	22	26	28	28	Высокий
Светлана К.	10	13	22	14	28	21	25	Средний
Инна Н.	20	21	23	12	29	21	24	Высокий
Анастасия М.	22	23	21	20	29	20	22	Высокий
Юлия Г.	22	24	28	23	28	19	21	Высокий
Марина Л.	10	12	15	10	24	20	18	Средний
Оксана И.	20	18	29	10	27	24	20	Средний
Полина Н.	12	10	17	16	26	10	12	Средний
Кристина Б.	14	11	12	12	26	10	20	Средний
Дарья О.	15	10	14	16	28	16	12	Средний
Юлия К.	15	12	12	12	29	13	8	Средний
Кира М.	20	9	29	9	22	24	17	Средний
Яна П.	14	14	15	12	29	9	10	Средний
Ольга Р.	16	12	12	15	22	16	9	Средний
Татьяна В.	24	23	27	22	26	23	26	Высокий
Ирина Е.	14	28	23	17	9	15	16	Средний
Светлана О.	21	23	24	21	29	18	23	Высокий
Евгения П.	25	14	10	12	20	8	16	Средний
Елизавета Н.	24	12	9	15	19	10	13	Средний
Анастасия П.	23	20	13	11	20	11	10	Средний
Диана О.	25	24	28	23	28	16	22	Высокий
Ксения Д.	22	26	27	21	26	28	28	Высокий

Таблица 4. –Индивидуальные результаты констатирующего эксперимента по тесту «Семья животных» (А.Л. Венгер)

Имя Ф.	Описание	Уровень
Екатерина П.	Ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, не о каждом персонаже говорит с позитивом	Средний
Мария Г.	Рисовал без особого удовольствия. Родители стоят друг от друга по разные стороны, будто нет связи, и есть дистанция между ними в реальной жизни. Ребенок чувствует себя отдельно от остальных.	Средний
Екатерина Б.	Ребенок рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о персонажах с позитивом	Высокий
Анастасия В.	Ребенок вообще не хотел рисовать, нарисовал лишь для «галочки», использовал только серые цвета, рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с родными, чувствует одиночество, внутри семьи нет сплочения, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Низкий
Светлана К.	Ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, не о каждом персонаже говорит в позитивном русле	Средний
Инна Н.	Рисовал без особого удовольствия. Родители стоят друг от друга по разные стороны, будто нет связи, и есть дистанция между ними в реальной жизни. Ребенок чувствует себя отдельно от остальных	Средний
Анастасия М.	Ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, не о каждом персонаже говорит с позитивом	Средний
Юлия Г.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены	Средний
Марина Л.	Ребенок рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о персонажах с позитивом	Высокий
Оксана И.	Ребенок использовал только серые цвета, рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с родными, чувствует одиночество, внутри семьи нет сплочения, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Низкий
Полина Н.	Рисовал без особого удовольствия. Родители стоят друг от друга по разные стороны, будто нет связи, и есть дистанция между ними в реальной жизни. Ребенок чувствует себя отдельно от остальных членов семьи	Средний
Кристина Б.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены	Средний
Дарья О.	Рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с родными, чувствует одиночество, внутри семьи нет сплочения, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Низкий

Окончание таблицы 4

Юлия К.	Частоотвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, положительное отношение высказывает не ко всем	Средний
Кира М.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены	Средний
Яна П.	Рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с родными, чувствует одиночество, внутри семьи нет сплочения, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Низкий
Ольга Р.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, положительное отношение высказывает не ко всем	Средний
Татьяна В.	Ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, не о каждом персонаже говорит с позитивом	Средний
Ирина Е.	Между родителями отсутствует близкий контакт, ребенок чувствует только заботу брата, ребенок не заинтересован в самом себе, между всеми членами семьи нет телесного и близкого контакта, все обособлены.	Низкий
Светлана О.	Ребенок рисовал отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, не о каждом персонаже говорит с позитивом	Средний
Евгения П.	Ребенок рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о персонажах с позитивом	Высокий
Елизавета Н.	Отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, положительное отношение высказывает не ко всем	Средний
Анастасия П.	Рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с родными, чувствует одиночество, внутри семьи нет сплочения, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Низкий
Диана О.	Использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена	Средний
Ксения Д.	Рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о всех членах семьи в позитивном русле м	Высокий

Таблица 5. –Общий уровень по совокупности данных всех методик

Имя Ф.	Опросник «Мера заботы» И.М. Марковской	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Тест «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина)	Тест «Семья животных» (А.Л. Венгер)	Общий уровень
Екатерина П.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
Мария Г.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Екатерина Б.	Низкий	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Анастасия В.	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний
Светлана К.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Инна Н.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Анастасия М.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Юлия Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Марина Л.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
Оксана И.	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Средний
Полина Н.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Кристина Б.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Дарья О.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
Юлия К.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Кира М.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Яна П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Ольга Р.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Татьяна В.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Ирина Е.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
Светлана О.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Евгения П.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
Елизавета Н.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Анастасия П.	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний
Диана О.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Ксения Д.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

16 человек – средний

1 человек – низкий

Программа групповых консультаций психологического консультирования по вопросам гармонизации детско-родительских отношений

Цель программы: консультирование родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений посредством участия в групповом консультировании.

Задачи программы:

- 1) Оказать психологическую помощь родителям подростков.
- 2) Провести психологическое просвещение по различным вопросам
- 3) Создать условия для работы с собственными ресурсами и помочь с поиском источников их получения.
- 4) Стабилизировать эмоциональное состояние родителей, нахождение собственной опоры.
- 5) Показать родителям другие более экологичные способы взаимодействия с подростками.
- 6) Обучить родителей навыкам самоконтроля.

Консультация №1

Тема: «Как общаться с подростком?»

Цель:

- быть проинформированным в данной теме;
- осознавать и регулировать собственные эмоции;
- настроить безопасную атмосферу в общении с ребенком .

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: распечатанный вспомогательный материал, листы, ручки.

1.Ознакомительный этап

Приветствие, знакомство, ознакомление с правилами группового консультирования.

– Добрый день, рада всех Вас здесь видеть. Меня зовут Анастасия, сейчас мы с вами познакомимся, но для начала начну со вступления. Нас ждут с вами 10 встреч, на которых мы обсудим вопросы по детско-родительским отношениям, постараемся пересмотреть свои модели поведения, почерпнуть новые методы воспитания и даже поработать со своими собственными убеждениями и психоэмоциональными состояниями. Так как мы встречаемся в рамках группы, то стоит обговорить правила.

Правила группового консультирования

1. Правило конфиденциальности. То, о чем будет оговорено, останется только в этих стенах.
2. Правило «стоп!». Если вы чувствуете, что не хотите обсуждать какую-либо тему или отвечать на какой-либо вопрос, то произносите слово «стоп» и мы прекращаем. Никто не осудит и не будет критиковать вас.
3. Правило «Уважения». Никто и не перебивает, не критикует, с уважением относимся к любому мнению.
4. Правило «Пунктуальности». Не опаздывать на встречи, в случае форс-мажора предварительно предупредить.

Знакомство участников друг с другом

Предлагаю познакомиться с помощью МАК, то есть с помощью ассоциаций, которые приходят на ум, глядя на карту. Вы по очереди открываете вытянутую карту, называете свое имя и исходя из карты рассказываете какой-либо факт о себе. Делаем по кругу, по часовой стрелке. Я начинаю.

2. Основной этап

Консультативная беседа

Таблица 1. – Лекция по теме: «Как общаться с подростком?»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
<p>1. Как доносить до подростка информацию так, чтобы он услышал?</p>	<p>1. Необходимо выработать навык открытого разговора с подростком, а не замалчивать его. Не стоит брать «нахрапом». Ребенок только приехал домой, а вы сразу бросились на него с упреками или вопросами. Так не надо! Для начала, если появилась какая-то проблема, то необходимо ее озвучить и только потом назначить какое-то время и место для того, чтобы ее обсудить. Сделать можно с помощью следующей фразы: «Сын, я хочу обсудить с тобой то, что произошло, давай поговорим завтра в 15:00». Можно обсудить место, которое будет подходить и вам, и вашему ребенку – там, где вам никто не будет мешать. Может это будет парк или ваше уютное кафе. Эмоции. Конфликтов бы не было или их можно было бы избежать, если бы нами не управляли эмоции. Конечно, они для нас важны, но также важно уметь ими управлять. Разговор между родителями и детьми может быть чрезмерно эмоциональным. И, как правило, из-за этого малоэффективным. Поэтому важно дать себе время успокоиться и снизить эмоциональный градус. Обойдитесь без обвинений. Вы прекрасно знаете, что если кто-то начинает резко с вами разговаривать или в чем-то обвинять, то ваша первая реакция будет направлена либо, чтобы себя защитить, либо поругать в ответ, а кто-то закроется в себе. Чтобы ни случилось, адекватного разговора не получится. Именно поэтому важно доносить информацию через Я-позицию, без обвинений. Когда вы входите в разговор, начните его со спокойного тона, расслабьтесь. Говорите размеренно, без претензий и спокойно донесите ваш взгляд по этой ситуации. И самое важное, внимательно выслушайте то, что вам скажет ваш ребенок. И попробуйте серьезно отнестись к тому ответу, который даст вам ребенок. Говорите с подростком на равных, как с любым другим взрослым. Иногда можно воспользоваться помощью третьего лица. Это будет человек, который сможет беспристрастно со стороны рассудить ситуацию. Часто между родителями и их подростками может накопиться много недовольств. И порой они не желают слышать и понимать мысли и чувства своего оппонента. Именно поэтому важно позвать посредника. Используйте мессенджеры, это привычная и более безопасная среда для общения у подростков.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>2. Что делать с тотальным контролем?</p>	<p>2. Причины тотального контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копирование собственных родителей; - повышенная тревожность; - позиция сверху; - отсутствие личных границ; - бессилие; <p>Как на ребенка влияет тотальный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невроты, депрессии, ОКР и другие расстройства; - сложности с социализацией; - отсутствие собственного мнения; - инфантилизм; - разрыв отношений с родителями. <p>Как перестать контролировать тотально:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начните доверять ребенку; - учите ребенка выбирать и принимать решения; - разрешите ошибаться; - определите зону ответственности и делегируйте часть домашних дел ребенку; - предлагайте, но не навязывайте.
<p>3. Как правильно давать поддержку подростку?</p>	<p>«Метод строительных лесов/подмостков».</p> <p>Метод подразумевает предоставление подростку немного больше привычной для него свободы и самостоятельности, чтобы он почувствовал вкус успеха, если всё сделает правильно, и избежать серьезных последствий, если что-то пойдет не так.</p> <p>Основные моменты метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указания проговариваются спокойно и медленно. 2. Информации даётся минимум, достаточный для начала деятельности — всё остальное — в процессе по мере надобности. 3. После окончания первого этапа задания нужно отметить конкретные успехи и похвалить за них ребёнка. 4. После первых успехов вводится следующий блок инструкций. Стоит отмечать даже маленькие успехи — это добавит сыну или дочке уверенности в себе и подтолкнёт к следующему этапу. <p>Задача родителей — «научить ребёнка пользоваться удочкой, чтобы он ловил рыбу самостоятельно».</p> <p>Мой дом — моя крепость. Дом является крепостью для любого человека. Особенно для подростка. И ребенок будет рад возвращаться в дом, в котором царит любовь, гармония и благоприятный психологический климат.</p> <p>Как давать поддержку? Поощряйте его успехи, не ругайте за промахи, ведь тогда у ребенка закрепляется «Я хороший, когда я радую родителей, если я ошибаюсь – я плохой».</p>

4. Личные границы подростка.	<p>4. Личные границы подростка – неотъемлемая часть в его развитии.</p> <p>Как соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не врывать в комнату, стучаться; - не читать дневники и переписки; - не капаться в личных вещах; - не обнимать и не целовать, если подросток против; - не перебивать и не навязывать свое мнение; - не делать замечания публично и др.
------------------------------	---

Практика

Упражнение «Чтобы что»

Цель: понять причины своего тотального контроля.

Инструкция: возьмите лист бумаги и начните писать утверждения, заканчивая каждое предложение словом «чтобы», после которого подумайте о причинах: «Я читаю переписку ребенка в социальных сетях, чтобы лучше понять, чем он живет и с кем общается. Мне это нужно, чтобы оградить его от опасностей» и так далее.

Обсуждение упражнения.

Психогимнастическое упражнение «Воспоминания детства»

Психолог собирает родителей и говорит: «Займите удобное положение, почувствуйте руки, ноги, живот, почувствуйте, как все расслабляется от макушки до ног. Ощутите опору под ногами. Ощутите дуновение ветра. Поток воздуха уносит вас далеко-далеко в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте, что вам пять, шесть, семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы играете в свою любимую игру. Представьте это подробно. Проживите этот момент.

Сделайте глубокий вдох и выдох, и, когда будете готовы, вернитесь в эту комнату».

Далее происходит обсуждение:

Предлагается рассказать участникам тренинга о том, что они ощущали.

Первым на вопрос отвечает психолог: «Когда я была маленькая...»

Далее высказывания по кругу:

1. Назовите ассоциации со словом «детство».
2. Вспомните самый счастливый день из своего детства.
3. Вспомните свой самый волнующий день.
4. Вспомните, чего вам было стыдно.
5. Можете ли сравнить себя в детстве и вашего ребёнка?
6. Изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях?
7. Изменилось ли отношение к этим ситуациям?

Родитель и ребенок, это разные люди, возрастные категории, но нужно стремиться к взаимопониманию. Психолог говорит о важности понимания себя самого и своего ребенка.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №2

Тема: «Подростковые кризисы».

Цель:

- понимать разные состояния своего ребенка;
- знать о том, как проявляется каждый кризис;
- повысить осознанность в воспитании;
- выстроить доверительные отношения с ребенком;
- наладить атмосферу в доме.

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: распечатанный вспомогательный материал, листы, ручки, лист незаконченных предложений.

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча затронет тему подростковых кризисов. Расскажите, как ваши дела, может, чем-то хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 2. – Лекция по теме: «Подростковые кризисы»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1.Причины и симптомы подросткового кризиса	1. Кризис подростка, переход от младшего школьного возраста к подростковому – это состояние психического развития на момент кризиса.Основные причины кризиса подростка. Развитие самопознания является неотъемлемой частью кризиса подросткового возраста. У детей завышенные требования к

Продолжение Б

Продолжение таблицы 2

	<p>себе и взрослым, они не могут справиться с неудачами. Динамическое течение кризиса определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. Если проявления отсутствуют или имеют слабовыраженный характер, тогда поведение ребенка становится конфликтным и взрывчатым.</p> <p>К внешним факторам, которые усиливают симптомы кризиса можно отнести родительский контроль и гиперопеку в семье или зависимость от семейных отношений. Ребенок хочет быть самостоятельным, принимать решения самостоятельно и без помощи взрослых. Хроническое недопонимание и неурегулированность конфликтов приводят к длительному течению кризиса с отставанием личностного роста, что зачастую ведет не только в сторону сопротивления со стороны других людей, но еще ко многим негативным последствиям.</p> <p>Психологические особенности являются внутренними факторами, способствующими углублению кризиса.</p> <p>Преобладающими проявлениями являются строптивость, упрямство и негативизм. Самоволие является наиболее распространенным из симптомов.</p>
<p>2.Описание подросткового кризиса по годам, варианты протекания.</p>	<p>2. Подростковый кризис - это период в жизни ребёнка, когда его детство практически завершилось, а взросление ещё не началось. На 12-14 летний возраст приходится подростковый кризис. В это время человек приобретает все более быстрый темп физического и умственного развития. В этот момент подросток нуждается в понимании и внимании со стороны взрослых. То, как скажется подростковый кризис на эмоциональном состоянии ребенка - сугубо в руках родителей.</p> <p>3 этапа подросткового кризиса выделены Л.С.. Выготским:</p> <p>1. Предкризисная или негативно-фазовая. Первые проявления могут проявляться уже в 9-10 лет. Природа идет на убыль, и поэтому старые системы ценностей отмирают. Со временем начинают</p>

Приложение Б

Продолжение таблицы 2

	<p>возникать проблемы в отношениях между родителями и детьми. В это время начинают проявляться первые признаки полового созревания.</p> <p>2. Вот собственно сам кризис. Возраст 13-15 лет. Эта фаза характеризуется различным протеканием: от выраженного негатива по отношению ко всем сферам жизни до спокойного перехода к освоению новых навыков. Имеются новые интересы, возможности и способы мышления. Не обращая внимания на родительскую любовь, дети продолжают отстаивать свою уникальность и отделяться от родителей.</p> <p>3. Здоровая фаза или посткризисная. Она является финалом пубертатного кризиса, у каждого наступает по-разному. Это достаточно спокойное время, в которое формируются жизненные приоритеты и уже определён дальнейший путь. На данный момент половое созревание практически завершено (но ещё не сформированы все ценности).</p> <p>Кризис подросткового возраста в психологии имеет два направления:</p> <p>1. Возникает зависимость от взрослых. У ребенка отсутствует желание взрослеть, принимать ответственность. Результатом этого является регресс в развитии. Попытки возвращения к детским способам поведения.</p> <p>2. Независимость. Противление и отрицание авторитета взрослого, бунтарство. Непреклонность в отстаивании своих взглядов или собственных убеждений. В данном случае ребенок требует не только личных прав, но и равных возможностей с другими детьми.</p>
3.Ошибки родителей	<p>3. Ошибки родителей в воспитании детей:- обижаются на детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - манипулируют; - дают авторитетом; - - не допускают взросления подростка;

Приложение Б
Окончание таблицы 2

	<ul style="list-style-type: none"> - обесценивание чувств и процессов; - подрывание доверия; - критика; - навязывание воли и др.
<p>4.Рекомендации родителям.</p>	<p>4. Полезные советы родителям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы узнать, как должен протекать переходный возраст необходимо изучить теорию. 2. Оценить произошедшие изменения с ребенком и в его поведении, как норму. Да, он не выполняет своих обязательств и может бунтовать. Не хочет ничего. Его словно, ничего не касается. Это только кажется, что это так. За видимой апатичностью скрыта ранимая и обиженная натура. 3. Стоит поддержать самостоятельность и независимость. Необходимо избегать чрезмерной опеки. 4. Для того чтобы юноша или девушка сформировали свою личность нужна сепарация. 5. Умение слушать, не пытаясь наставлять и задавать вопросы — это главное. 6. Стоит обращать внимание на настроение и поведение ребенка.

Практика

Метод незаконченных предложений.

Дается лист с незаконченными предложениями, на тренинге задача родителей попробовать закончить эти предложения так, как, по их мнению, ответил бы их ребенок. Прийти домой и дать своему подростку тоже ответить на эти вопросы. Сравнить ответы родителя и ребенка. Упражнение позволяет понять своего ребенка и попробовать понять его.

Лист незаконченных предложений

1. Я учусь так...
2. Школьное начальство...
3. Моя мама...
4. Когда меня нет, мои друзья...
5. Когда мне начинает не везти...
6. Большинство известных мне людей...
7. Я думаю, что в будущем...
8. Я хотел бы учиться...
9. Наша школа...
10. По сравнению с большинством семей моя семья...
11. Что касается нашего класса...
12. Я достаточно способен...
13. От незнакомых людей...
14. Мне кажется, что в будущем я...
15. В учебе я вижу...
16. В школе я...
17. Моя семья обращается со мной, как с...
18. Когда я высказываю свое мнение...
19. Мне кажется, что я...
20. Люди чаще всего живут...
21. Я думаю, что планировать будущее...
22. Что касается уроков, то я...
23. Наши учителя...
24. Я хотел бы, чтобы мой отец...
25. Я думаю, что мои ровесники...
26. Я мог бы быть очень счастливым...
27. Почти все люди стремятся...
28. Думать о будущем...
29. Я могу учиться...
30. Большинство учителей...

31. Считаю, что большинство матерей...
 32. В классе я чувствую себя...
 33. Моим скрытым желанием является...
 34. Мне кажется, что люди в основном...
 35. Мне кажется, что лет через пять...
 36. Домашние задания я...
 37. Когда я иду в школу...
 38. Моя мать и я...
 39. Что касается моих товарищей в классе...
 40. Больше всего я боюсь...
 41. Люди видят смысл в...
 42. В будущем я займусь...
 43. Большинство учебных предметов...
 44. Я думаю, что учителя...
 45. Думаю, что мой отец...
 46. Мне не нравится, когда ребята...
 47. Больше всего я люблю...
 48. В основном люди относятся друг к другу...
 49. Часто мне кажется, что в будущем...
 50. Когда я вспоминаю об учебе...
 51. Когда я вспоминаю нашу школу...
 52. Мой отец и я...
 53. Когда летом я вспоминаю наш класс...
 54. Я думаю, что обо мне...
 55. Люди часто...
 56. Целью своей жизни я считаю...
- Проведение обсуждений.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня? Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече.

Консультация №3

Тема: «Подростковая влюбленность и дружба».

Цель:

- быть проинформированными в данной теме;
- уметь работать с собственной тревогой;
- знать, как выстроить общение с подростком в рамках данной темы.

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: распечатанный вспомогательный материал, листы, ручки.

1. Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча затронет тему подростковой влюбленности и дружбы. Расскажите, как ваши дела, может, чем-то хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 3. – Лекция по теме: «Подростковая влюбленность и дружба»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1. Что пугает родителей?	<p>1. Что именно пугает родителей?</p> <p>Влюбленность является сильным, ярким чувством, охватывающим полностью человека. Уже вчера ребенок мог учиться, у него были какие-то планы и стремления. А теперь он запирается в своей комнате и бесконечно разговаривает с кем-то, более того все свое время проводит вне дома или просто лежит на диване, не реагируя ни единым мускулом....</p> <p>Влюбленность эгоистична по своей природе. Эмоции, которые кипят в подростке, для него гораздо важнее, чем сам объект симпатии. Только за месяц человек может сменить несколько возлюбленных, и всегда будет думать, что это серьезно. Настроение вашего сына или дочери во время чувств похоже на американские горки. Самое трудное для родителей то, что их перестают слышать. Вы первый раз в жизни осознаете, что ваш ребенок может быть абсолютно счастлив от вас отдельно. Или (в случае безответной любви) абсолютно несчастен, несмотря на всю вашу заботу. Не все могут принять этот факт.</p> <p>Все, что вы можете для него сделать - это проводить с ним много времени и сопереживать его переживаниям, но при этом не обесценивать их.</p>
2. Дружба и влюбленность – что в них общего?	<p>2.Что же общего у дружбы и влюбленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональное притяжение. 2. Доверие. 3. Уважение. 4. Поддержка.
3. Отличие влюбленности и дружбы.	<p>3.Чем влюбленность отличается от дружбы?</p> <p>На первый взгляд, ответ прост – секс. На самом деле существует и «секс по дружбе», и целомудренная влюбленность — об этом мы</p>

Приложение Б

Продолжение таблицы 3

	<p>еще поговорим. Отличить друга от «моей девушки» открывают более глубинные психологические сюжеты:</p> <p>Общая цель.</p> <p>Внимание и время.</p> <p>Позитивные иллюзии.</p> <p>Важно это обсудить с детьми.</p>
4. Ошибки родителей.	<p>4. Основные ошибки родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сильная тревога; - запреты на общение; - не соблюдение личных границ; - высмеивание; - обесценивание чувств.
5. Рекомендации родителям.	<p>5. Список рекомендаций</p> <p>Необходимо обозначить границы</p> <p>Если границы отсутствуют – не будет безопасности и развития. Первостепенное значение имеет согласование времени возвращения домой. Опоры и контроль для подростка имеют не только практическое значение, но также психологическое: он ощущает устойчивость своей жизни, чувствует прочность родительской позиции. Если предусмотрены последствия при нарушении, то они должны быть оговорены. Да, он выражает протест и сопротивление - сохраняйте выдержку и не кричите.</p> <p>Именно те ограничения, которые вы создаете для него, могут помочь ему избавиться от сомнительных действий и сваливать все на вас: есть договорённость с предками приходить не позднее 22.00 не употреблять алкоголь или наркотики.</p> <p>А со временем вам придется обсуждать, можно ли оставлять девушку (юношу) на ночь, можно ли им на два дня уехать на турбазу. Чтобы получить больше свободы, подросток должен заручиться доверием родителей и выполнять их требования. При этом расширение свободы происходит из-за доверия к нему. Именно это нужно озвучивать и подчеркивать.</p>

Приложение Б

Окончание таблицы 3

	<p>Быть рядом. На этом же можно поговорить про границы, когда вы понимаете, что ваш ребенок влюблен в другого человека и вам хочется услышать это или увидеть, но остановитесь! Не входите в зону, если не получили приглашение. Вы можете рекомендовать ему поделиться своими переживаниями, но оставьте выбор за ним. Начните уважать его личную жизнь. Мы можем предложить помощь. Когда он счастлив, он обойдется и без вас. Если причиной разрыва стала безответная любовь, то следует дать ребёнку возможность выплакаться.</p>
--	---

Практика

Упражнение «Список правил»

1. Запишите на листе бумаги правила, исполнения которых вы требуете от ребенка.

2. А теперь честно и откровенно признайтесь себе, какие из этих требований вы в своей жизни не выполняете сейчас и не выполняли раньше в их возрасте. Зачеркните их.

3. Еще раз проверьте то, что осталось. Если вы можете показать ребенку пример в «не зачёркнутых» правилах, то можете смело, с чистой совестью, требовать их выполнения.

Много ли требований пришлось вычеркнуть? Как вы думаете, для чего нужны такие упражнения? Обсуждение.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №4

Тема: «Половое созревание у подростков».

Цель:

- быть проинформированными в данной теме;
- уметь работать с собственной тревогой;
- знать, как выстроить общение с подростком в рамках данной темы.

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: распечатанный вспомогательный материал, листы А4, карандаши, фломастеры.

1. Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча затронет тему полового созревания у подростков. Расскажите, как ваши дела, может есть, чем хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 4. – Лекция по теме: «Половое созревание у подростков»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1. Когда начинается	1. В среднем девочки начинают половое созревание в возрасте 10-11 лет и завершают его в возрасте 15-17 лет; мальчики обычно

Приложение Б

Продолжение таблицы 4

половое созревания у мальчиков и у девочек?	начинают половое созревание в возрасте 11-12 лет и завершают его в возрасте 16-17.
2. Пубертатный период и особенности поведения.	<p>2. Итак, подросток модифицируется не только физически: да и неудивительно то, что физические изменения несут за собой психологическое взросление. Ваш подросток становится стеснительным, расстраивается из-за малейшего дефекта внешности, преувеличивая его значение. Тело растет так быстро, что на адаптацию к нему требуется время. Именно поэтому движения угловатые.</p> <p>При этом подросток легко обижается, его настроение часто меняется: в данный момент он ощущает себя взрослым человеком, а через пару минут снова становится ребенком. Ребенку хочется быть рядом с мамой и папой.</p>
3. Первый секс.	<p>3. Если вы заметили, что ваш ребенок начал половые отношения или только хочет попробовать, и у вас возникли подозрения в этом вопросе - отведите дочку к врачу. Информировать своих детей о том, как следует предохраняться. Расскажите им об инфекциях и возможном материнстве.</p> <p>Может быть, подростки не знают, что они не обязаны давать партнёру всё, что тот захотел. Кроме полового акта существуют еще и другие способы снятия сексуального возбуждения, о которых вы могли бы рассказать.</p> <p>Также для снятия такого возбуждения существует несколько вариантов. Один из них – это танцы. Стоит дать совет своим детям - придумать историю о своих сексуальных «подвигах», дабы преодолеть давление сверстников, которые взахлеб хвастаются своими сексуальными подвигами. В качестве примера можно привести кинофильм «На море», в котором 13-ти летние подростки просят у друг друга разрешения рассказать о своих</p>

Продолжение таблицы 4

	сексуальных отношениях другим ребятам.
4. Половое воспитание, о чем говорить.	<p>4. Половое воспитание, как говорить об этом?</p> <p>Ловите момент</p> <p>Совместная уборка, прогулки в парке или просмотр фильма – все это прекрасно развивает беседы за повседневными делами. Вспомните, что было самым благоприятным для завязывания разговора с ребенком. И воспользуйтесь этим моментом!</p> <p>Проявляйте честность и откровенность.</p> <p>Если вам неловко, или вы просто стесняетесь – сообщите. Но объясните, почему разговор так важно продолжить. Отвечайте на все вопросы, если что-то не знаете — предложите найти ответы вместе или сходить на прием к врачу.</p> <p>Не угрожайте!</p> <p>Жесткие меры по ограничению активности ребенка в сексе, как правило, приводят к недоверию со стороны него. Необходимо внимательно послушать о том, что беспокоит человека и присутствует ли давление с чьей-либо стороны. Рекомендуется предельно откровенно рассказать о рисках. В этот список входят сильные эмоциональные переживания, инфекции, передающиеся половым путем и незапланированная беременность. Уточните, что оральный секс не является безрисковой альтернативой сексу.</p> <p>Не нужно делать упор только на половом акте.</p> <p>Расскажите об отношениях, чувствах, ценностях.</p> <p>Если у вашего чада возникнут вопросы о сексе или взаимоотношениях, то не забывайте ему говорить, что он всегда может рассчитывать на консультацию и поддержку близких людей. Его вопрос будет рассмотрен без осуждения и оценки.</p> <p>Нужно дать понять подростку, что вы его любите.</p> <p>Вы должны отблагодарить его за то, что он пришел к вам с вопросами и смог рассказать свои чувства.</p>

	<p>Вопросы, которые задают подростки:</p> <p>Вопрос, который интересует многих пар. «Как поступить если партнёр хочет секса, а ты – нет?».</p> <p>Помни, что ты не обязан заниматься сексом только потому, что кто-то другой этого хочет, давит на чувство долга или запугивает. Любое навязывание сексуального поведения есть изнасилование. Следуя этому правилу, «нет» всегда означает именно «нет».</p> <p>«Как я пойму, что полностью созрел для секса?»</p> <p>Секс является способом выражения своих чувств, возраста. На готовность к нему не должны влиять одиночество, давление общества, любопытство. Не торопитесь с решением этого вопроса. При желании выразить свои чувства в подростковом возрасте можно использовать различные средства – например, обниматься и целовать друг друга.</p> <p>Мне уже хочется секса. Для чего мне этот разговор (Вы все еще не опоздали с разговором) Очень важен безопасный секс. Уточните, знает ли подросток о средствах контрацепции, предложите помощь с выбором, расскажите о возможностях и вариантах.</p> <p>Что рассказать мальчику?</p> <p>1. Про изменение голоса, тела и роста волос. Про инфекции, передающихся половым путем. И способы контрацепции</p> <p>Что рассказать девочке?</p> <p>1. Оно затрагивает такие темы как: изменения в весе, появление груди и менструации. Также рассматривается вопрос передачи инфекции от ПА к человеку при помощи контрацептивных средств</p>
--	---

Практика

Техника «Рисуем свой страх».

Цель: символическое растворение страха, преодоление грустных переживаний, снижение эмоционального накала, работа с тревогой.

Арт-техника:

Сделайте 2–3 глубоких вдоха-выдоха. Вспомните и сконцентрируйтесь на своем страхе, оцените его интенсивность по шкале от 1 до 10.

Возьмите карандаши и быстро начинайте рисовать. Пусть рука просто скользит по бумаге и рисует все, что приходит в голову.

Страх можно нарисовать по-разному, нет единых правил, как он «должен» выглядеть. И у каждого он будет ассоциироваться с чем-то своим, личным.

Можно опираться на один из вариантов прорисовки страха:

1. Образ страха.

Попробуйте изобразить страх как предмет, существо, явление. Чтобы лучше представить его, можно задать себе вопросы:

- Как выглядит мой страх?
- На что он похож?
- Если представить страх в образе животного, то какое оно?

2. Ощущение в теле.

Если вы умеете описывать словами и образами свои внутренние ощущения, говорите фразы типа «внутри все похолодело», «в теле пошел жар» и т.п. — нарисуйте эти самые ощущения. Можно изобразить их на схематическом рисунке тела, можно просто на белом листе.

3. Страшная ситуация.

Попробуйте нарисовать самую пугающую ситуацию, то, что вас волнует и будоражит. Не обязательно пытаться создать художественный шедевр, достаточно схематично показать общую картину. Это под силу даже тем, кто упорно твердит, что он «далек от творчества».

4. Случай, который напугал.

Можно нарисовать самый первый случай, который послужил началом страха.

Вспомните тот момент, когда стали бояться. Что всплывает из памяти? Зарисуйте это на бумаге.

5. Маска или кукла страха.

Создайте объемный образ страха, поиграйте в него, чтобы понять, что воплощенный страх — не опасный, а, возможно, даже милый.

Выбрать способ рисования можно интуитивно, прорисовывая в первую очередь то, на что вы больше обращаете внимание или о чем говорите. Позже, если необходимо, можно попробовать и остальные способы, чтобы проработать страх с разных сторон.

Скорее всего, в процессе рисования к вам придут какие-то эмоции. Могут идти слезы. Это значит, что начался процесс очищения, освобождения от негатива. Остановитесь, когда появится ощущение приятной пустоты внутри.

Посмотрите на свой рисунок. Как бы вы его назвали? Запишите.

Что дальше делать с рисунком?

Можно:

- уничтожить его, а вместе с ним и страх;
- дорисовать новые детали, превратить образ страха в веселый и смешной;
- украсить рисунок, чтобы образ страха стал приятным и добрым;
- придумать свой способ.

После этого ответьте себе на вопросы:

Что вы нарисовали?

Какие чувства приходили к вам во время рисования?

Есть ли сейчас ваш страх? Если есть, какой он?

Что вы почувствовали во время процедуры «избавления» от страха?

Как теперь изменилась интенсивность страха?

Теперь, после проделанной работы, стали ли вы относиться к страху по-другому? Как?

Честно ответив себе на эти вопросы, вы лучше поймете себя. Скорее всего, вы поймете, что страха либо совсем не осталось, либо его стало намного меньше. Кроме того, вы заметите, что, оказывается, не такой уж он и страшный! Наоборот, довольно милый или даже смешной. А значит, он больше не будет вас сковывать, и вы можете смело двигаться дальше, к своим целям и новым достижениям.

Обсуждение.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №5

Тема: «Поощрение и наказание, как делать этично?»

Цель:

- умение работать с собственными эмоциями;
- возвращать осознанность в воспитании детей;
- понимать последствия неэтичных методов наказания;
- владеть новыми способами воспитания.

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: презентация, распечатанный вспомогательный материал, ручка, листочки

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча затронет тему поощрения и наказания, как делать все это этично и не навредить своим детям. Расскажите, как ваши дела, может, чем-то хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 5. – Лекция по теме: «Половое созревание у подростков»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1) этические и неэтические способы наказания;	<p>1. Этические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временное лишение чего-либо приятного; - наказание «естественными последствиями» (насорил – убери, сломал - почини, получил «2» - выучи); - творческие наказания, так называемый «экспромт». <p>Момент неожиданности и новизны оказывает больше воздействия, чем самые строгие наказания. А. С Макаренко как-то поступил с опоздавшим на урок учеником, который решил залезть в окно и остаться незамеченным.</p> <p>Никаких наказаний не последовало, однако на каждый День мальчик должен был входить в столовую через окно. Используя наказание самого проступка, воспитатель превратил ситуацию до абсурда. Эффект от меры достигнут высочайший, а осуждений не было.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия наказания опытом: из-за того, что не просушил костюм, ходи в мокром. <p>Неэтические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рукоприкладство. 2. Оскорбление, насмешка и т.д.

Приложение Б

Продолжение таблицы 5

	<p>3. «Судейская комната». Каждый постопук подвергается оценки.</p> <p>4. «Байкот» или лишение любви.</p> <p>5. Наказание трудом.</p>
2) почему нельзя бить детей;	<p>2. Почему не стоит бить детей.</p> <p>Какие последствия имеет опыт насилия в детском возрасте для взрослой жизни?</p> <p>1) постравматическим стрессовом расстройством;</p> <p>2) нарушением привязанности и сложностями построения отношений;</p> <p>3) любая близость, в том числе физическая – избегается. При этом человек может быть абсолютно равнодушным к объятиям и прикосновениям;</p> <p>4) неумение высказывать свои мысли и переживания о других, неумения слушать людей;</p> <p>5) неумением спокойно решать конфликты без физического насилия;</p> <p>6) неуважение к своему телу (отсутствие сигналов от тела, игнорирование болезней), неуважительное отношение собственному организму;</p> <p>7) нарушение установленных границ общения;</p> <p>8) предпочтения в сексуальных сценариях или фантазиях элементов доминирования и подчинения.</p> <p>Психологическая травма, которая приходит в результате насилия является самой трудноизлечимой. Именно она закрепляет мнение о том, что "я виноват и меня должны были так наказать".</p>
3) как реагировать на неудачи и ошибки ребенка;	<p>3. Как реагировать на ошибку?</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержать; - помочь подростку признать и принять ошибку; - позволить подумать, как можно её исправить; - какой опыт или практический результат она преподавала подростку.

<p>4) как хвалить, чтобы было эффективно.</p>	<p>4. Как хвалить, чтобы было эффективно</p> <p>Оценочное мнение может привести к заниженной самооценке и неадекватной оценке. По мнению подростка, он является центром вселенной. Вокруг него вращаются все вещи.</p> <p>Сравнительная похвала используется, когда ребёнок (подросток) менее успешен в жизни. Приводится пример другого. Как поступить? За что хвалить, чтобы самооценка была высокой и успех не подкачал?</p> <p>Адекватное родительское одобрение — это целое искусство. Будущие родители должны владеть им в совершенстве.</p> <p>Благодарность самая лучшая похвала. Выражение благодарности по-разному отличается от обыкновенной похвалы. Можно сказать юноше спасибо и обменяться улыбкой или кивком головы. Важно, чтобы это было искренним и не потому что так положено.</p> <p>Оценочная похвала может выглядеть по-другому. Вот, например, вместо того, чтобы сказать «ты молодец», родители могут рассказать о своих чувствах. Удовлетворение от успешно выполненного задания.</p> <p>Бывает так, что родители одновременно и хвалят, и критикуют. При этом хвалят за одно, но потом спрашивают, почему он или она не сделали (а) другого. Это ужасно. Используйте хвалебные слова в нужный момент, а критику отложите на потом.</p>
---	---

Практика

Упражнение «Ярлыки»

Родители объединяются в пары, где один выполняет роль ребенка, а другой взрослого. Каждому «ребенку» психолог одевает на голову «корону» с надписями: «Улыбайся мне», «Будь пасмурным», «Корчи мне гримасы», «Одобрый меня», «Говори, что я ничего не умею», «Жалей меня», так, чтобы родители не видели, что на ней написано. После этого каждой группе дается

задача составить целую картину из разрезанных кусочков, но обращаться во время работы к участникам своей пары нужно так, как написано на его «короне».

Через 5-7 минут все, не снимая «короны», отвечают на вопрос:

1. Понравилось ли вам, когда с вами общались таким образом?

После того, как все желающие высказались, психолог предлагает снять «короны».

Обсуждение:

- чем в реальной жизни могут быть «короны»?
- как влияет наличие подобных ярлыков на общение?
- как часто мы встречаемся с ситуациями навешивания ярлыков?
- как ребенок реагирует на ярлык?
- как можно изменить представление человека о вас?
- легко ли избавиться ярлыка? Как это сделать?

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №6

Тема: «Буллинг или школьная травля»

Цель:

- уметь понимать, если вдруг ребенок стал жертвой буллинга;
- быть способным оказать помощь и поддержку ребенку правильно;
- знать, что делать, если ребенок инициатор буллинга.

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: презентация, распечатанный вспомогательный материал, листочек, ручка.

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча затронет очень важную и непростую тему, речь пойдет о детской травле, буллинге и как помочь ребенку в такой ситуации. Расскажите, как ваши дела, может, чем-то хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 6. – Лекция по теме: «Половое созревание у подростков»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1) что такое буллинг?	1. Буллинг - это агрессивная деятельность группы людей по отношению к одному человеку. Агрессором называют того, кто инициирует насилие или непосредственно подключается к нему. Жертва — это тот, кто является объектом насилия. Наблюдатели — те, кто не участвует в травле, но и не останавливает её.
2) виды буллинга;	2. Существуют две основные формы: Физический буллинг -

Приложение Б

Продолжение таблицы 6

	<p>умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.</p> <p>Психологический буллинг - это насилие, имеющее дело с психологией человека и направленное на причинение психологических травм. Осуществляется при помощи оскорблений или угроз в словесной форме, к которым прибегают запугиваниями люди для того, чтобы причинить им моральные страдания</p>
<p>3) как понять родителям, что ребенок стал жертвой буллинга?</p>	<p>3. Как узнать, что ваш ребенок стал жертвой буллинга.</p> <p>Основной признак, который может указывать на то что ребенок стал жертвой буллинга в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднократные отказы от похода в школу. 2. Ребенок начинает избегать школу или учебные занятия, хуже учиться и терять интерес к учебе. 3. Ребенок становится замкнутым и необщительным. 4. У ребенка появляются признаки депрессии: грусть, безразличие и потеря интереса к жизни. 5. Поведение ребенка становится неадекватным и агрессивным. 6. Ребенок может испытывать проблемы с аппетитом и сном. 7. Ребенок получает травмы или ссадины, происхождение которых не может быть объяснено. <p>Соматические проявления.</p>
<p>4) методы защиты ребенка от школьной травли;</p>	<p>4. Как поступить, если ваш ребенок столкнулся с буллингом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не оставлять без внимания проблему. 2. Нужно поговорить с ребенком о происходящем. Показать, что вы его поддерживаете и готовы за него заступиться: «Я тебе верю», «Я с тобой», «Я помогу тебе, мы вместе со всем разберемся». 3. Для получения психологической и юридической поддержки, необходимо позвонить на горячую линию проекта «Травли.net». 4. Для утверждения своей позиции нужно собрать доказательства травли. 5. К решению проблемы следует подключить как классного руководителя, директора школы и школьного психолога, так

Приложение Б

Продолжение таблицы 6

	<p>родителей пострадавших или же самого агрессора.</p> <p>6. По возможности нужно инициировать обсуждение проблемы, но не в тоне осуждения («Куда смотрят родители», «В сторону школы»). Нужно задаться вопросом: что мы можем сделать для решения сложившейся ситуации?</p> <p>7. В случае отказа администрации школы в принятии мер, можно написать жалобу управляющему советом или комиссии по делам несовершеннолетних управы / райадминистрации района. Если и это не дало результата, обратитесь с жалобой в вышестоящие инстанции: орган местного самоуправления — департамент образования или прокуратуру, региональному уполномоченному по правам человека.</p> <p>8. В возможности перехода ребенка в другой класс или иную школу.</p>
<p>5) что делать, если ребенок не жертва, а инициатор буллинга?</p>	<p>5. Как поступить, если мой ребёнок совершает буллинг в адрес других детей?</p> <p>Так сложилось, что дети из неблагополучных семей или люди, пережившие насилие, чаще всего становятся агрессорами. Не всегда это так – даже если ребёнок спокойный, оказавшись в травмоопасной среде школы, может начать травить других.</p> <p>Агрессия приходит:</p> <p>Из-за проблем с общением, возможно, из-за стрессового состояния от усталости и плохой успеваемости, по причине давления со стороны учителей, по причине психологического кризиса или возрастного изменения.</p> <p>В общем, травля — это вторичное явление проявления болезненных эмоций или физического страдания, которое агрессор не способен пережить иначе, чем подвергнув страданию другого. Не стоит наказывать ребенка, ведь агрессивное поведение может ненадолго прекратиться из-за страха и потом снова вернуться в новой форме.</p> <p>Что может быть полезно:</p>

Приложение Б

Окончание таблицы 6

	<p>1. Не ругайте, а начните диалог с фразы «Я вижу проблему и хочу помочь тебе».</p> <p>2. Попросите дать возможность показать себя с положительной стороны. Агрессорам не хватает внимания и признания коллектива. Попробуйте предложить своему ребёнку принять участие в конкурсах, участвовать во внеклассных мероприятиях или просто быть более активным (победить на соревнованиях).</p> <p>Буллинг - это негативное проявление групповой динамики: лидер есть, но нет того общего дела, ради которого можно объединиться. Лидерские качества вашего ребенка должны найти реализацию в разных направлениях: будь то организация детского праздника или похода, а также стать капитаном спортивной команды.</p> <p>3. Развивайте эмпатию у детей и рассказывайте, что чувствует жертва. У агрессоров очень низкие способности к эмпатии, из-за этого они не могут точно представить, насколько сильно их действия ранят другого человека. Предлагайте вместе посмотреть фильмы, мультфильмы и прочитайте книги о травле -и обязательно обсудите: что вызывает агрессию у агрессора? Жертва как себя чувствует? Что происходит с наблюдателями? Каким образом можно оказать им помощь?</p>
--	---

Практика

Работа в группе.

Уважаемые участники: «давайте с вами поделимся на 2 группы».

Участники рассчитаются на лимон- апельсин.

Сейчас мы с вами постараемся найти ответы на следующие вопросы:

Группа «лимонов» в ходе групповой дискуссии постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок жертва?»

Группа «апельсинов» постарается найти ответ на вопрос: «Что предпринять родителям в ситуации, когда ребенок буллер?»

После обсуждения, представитель от каждой группы высказывается по данному вопросу.

Психолог подводит обсуждение родителей к конкретным рекомендациям, проговаривает их.

Также родители получают домашнее задание: посмотреть вместе с ребенком следующие фильмы: «Чучело», «Класс», «Розыгрыш» - на выбор.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №7

Тема: Расстройства у подростков

Цель:

- познакомиться с расстройствами у подростков;
- знать и понимать, как помочь ребенку;

Тайминг и формат: 90 минут, аудиторная встреча.

Оборудование: презентация, распечатанный вспомогательный материал, ручка, листочки

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Сегодня у нас еще одна интересная тема, возможно, она будет тяжело восприниматься, но я постараюсь ответить на все ваши вопросы и донести информацию максимально просто и понятно. Тема – расстройства у подростков.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 7. – Лекция по теме: «Расстройства у подростков»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1. Какие бывают расстройства.	1. Наиболее распространены тревожное расстройство, расстройства, связанные со стрессом или перепадами настроения, невроз навязчивых состояний, синдром дефицита внимания, гиперактивность, биполярное аффективное расстройство, реже других встречается шизофрения. На первом месте находятся депрессивные расстройства и тревожность, а также смежные с ними. На данный момент в молодежной среде особенно распространены биполярное и маниакальное расстройства.
2. Признаки психических расстройств у подростков	2. Психические расстройства у подростков. Именно в подростковом возрасте начинают формироваться

Приложение Б

Продолжение таблицы 7

	<p>многие психические заболевания, среди которых шизофрения и разного рода психозы.</p> <p>Эти расстройства проявляют себя следующими симптомами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка появилось новое увлечение, которому он отдает свое время и не получает результатов. 2. Забросил старые увлечения. 3. Неудовлетворительно учился в школе, даже если раньше имел значительные результаты; 4. Утратился интерес ко всему, чем раньше был увлечен. <p>Эти симптомы не 100% указывают на то, что у подростков психические расстройства. Возможно, таковым образом объясняется акцентуация характера.</p>
<p>3. Симптоматика расстройств.</p>	<p>3. Симптоматика</p> <p>Признаки психических расстройств у подростков 12-18 лет имеют такие особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднократные смены настроения, агрессивность по отношению к родителям и другим детям; импульсивная смена настроений с резкими сменами агрессии. 2. Негативное отношение к взрослым; 3. Критичность к себе или, напротив, чрезмерная самоуверенность. 4. Резкая реакция на критику и советы, поступающие извне. 5. Чувствительность и черствость подростка являются причиной его раздражения, а также он застенчив. 6. Отказ выполнять общепринятые правила. 7. Шизоидность. 8. Отказ от опеки. <p>Если вы заметили в поведении ребенка только один из пунктов, то беспокоиться не стоит, просто поговорите с ним и выясните причину перемены.</p> <p>Данные признаки указывают на психические расстройства подростков, если у них присутствует сочетание нескольких</p>

Приложение Б
окончание таблицы 7

	или всех симптомов.
4. Как помочь ребёнку?	<p>4. Каким образом оказать помощь ребёнку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не осуждать и не упрекать, а именно НЕ обесценивать состояние. 2. Поддерживать, настроить доверительную среду, показывать и говорить о том, что вы рядом с ним, помогаете ему почувствовать вашу поддержку. 3. Записаться на прием к специалисту.

Практика

Упражнение: «Письмо гневу».

Родителям предлагается написать письмо своему гневу, грусти, обиде или другим эмоциям, с которыми сложно справиться. Описать свои чувства, преувеличить их. Письмо можно порвать при желании.

Упражнение: «Рисование гнева».

Родителям предлагается нарисовать свой гнев, грусть, обиду или любую другую эмоцию, с которой сложно справиться самостоятельно. «Пофантазируйте, на что похож гнев или другая ваша эмоция и нарисуйте ее. Во время рисования выплесните на бумагу все отрицательные эмоции. Затем рисунок можно порвать, помять, выбросить».

Домашнее задание – проделать данное упражнение со своими детьми. Помочь им выразить и прожить определенные эмоции.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №8

Тема: «Принцип безусловного принятия».

Цель:

- изменение неадекватности родительских позиций;
- гармонизация стиля воспитания;
- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей.

Оборудование: презентация, распечатанный вспомогательный материал, листы, ручки.

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча затронет тему безусловного принятия своего ребенка. Расскажите, как ваши дела, а может, чем-то хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 8. – Лекция по теме: «Принцип безусловного принятия»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1. Что значит безусловное принятие?	1. Безусловно принимать ребенка — значит любить его просто так, просто за то, что он есть..

Приложение Б

Продолжение таблицы 8

	<p>Если любовь к ребенку безусловна, то есть не зависит от его оценок и поведения, мнения соседей, маминой усталости и папиного рабочего графика, родитель легко дает детям то, в чем они больше всего нуждаются: уважение, доверие, безопасность</p>
<p>2. Как безусловно принимать подростка.</p>	<p>2. 1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.</p> <p>2. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. У него они должны были возникнуть, потому что для этого имеются все основания.</p> <p>3. Нельзя постоянно высказывать недовольство действиями ребенка, иначе оно может перерасти в неприятие его.</p> <p>В момент, когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, выражайте их напрямую, от первого лица. Сообщите О СЕБЕ, о СОБСТВЕННОМ переживании, а не об его поступках.</p> <p>Примеры Я-сообщений ребенку о своих чувствах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я очень устаю от громкой музыки. 2. Мне крайне некомфортно, когда игрушки раскиданы по всему помещению. <p>Учиться слушать и активно общаться с ребенком также сложно, как научиться отправлять «Я-сообщения». Требуется интенсивная тренировка, и на первых порах будет трудно избегать ошибок. Одна из которых заключается в том, что родители иногда говорят о себе «Я-сообщение», но при этом заканчивают фразу словами: "Ты - сообщение".</p> <p>Например: «Мне не нравится, что ты такая неряха!» или «Меня раздражает это твое хныканье!».</p> <p>Если вы используете безличные предложения, неопределенные местоимения и обобщающие слова – можете избежать этой ошибки.</p> <p>Основные этапы налаживания контактов с детьми.</p> <p>Обязательное проведение особого времени вдвоем. Следующие</p>

	<p>моменты являются очень важными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Именно в это время важно заниматься тем, что предложит ребенок. 2. Можно это делать как регулярно, уделяя по 15-20 минут ежедневно, так и 2 раза в неделю. 3. Запомнить правило: не отвлекаться на телефон, работу и другие посторонние дела. Эмоциональное вовлечение в совместную деятельность очень важно. 4. Самое важное в это время не осуждать, и тем более нельзя давать советов. <p>Если вы будете придерживаться этих рекомендаций, отношения с детьми изменятся в лучшую сторону.</p>
3. Что мешает безусловному принятию?	3. Установки, условности, настрой на воспитание: сначала дисциплина, потом объятия, но это неверно, как раз-таки, должно быть наоборот. Чем больше родитель ругает своего ребенка, тем хуже он становится.

Практика

Упражнение «Письмо о счастье» (3-5 минут).

Наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах.

Инструкция: группа родителей объединяется в 2 команды.

1 команда – «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о том, что нужно для счастья детей».

2 команда – «РОДИТЕЛИ»: «А вам предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

Обсуждение:

Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок

будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

Упражнение: Сюжетно-ролевая игра

Замечательно, а теперь я предлагаю вам немного поиграть.

Для этого мне необходимы: Мама, Папа, Бабушка и ребенок. Давайте представим такую ситуацию.

К вам с минуты на минуту должны прийти гости, вы не успеваете накрыть на стол. Тут приходит с улицы ваш ребенок, который первый раз надел новую куртку и естественно ее испачкал, а может быть и порвал.

Как надо себя вести в данной ситуации?

Домашнее задание

Задание первое

Посмотрите, насколько вам удастся принимать вашего ребенка. Для этого выберите один день и постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой). Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

Задание второе

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит домой из школы, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких

других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немислимо.

Задание третье

Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычное утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Примечание: Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

Задание четвертое

Выполняя два предыдущих задания, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №9

Тема: «Как помочь подростку чувствовать и планировать время».

Цель:

- быть проинформированным в рамках темы;
- научиться помогать ребенку справляться с режимом.

Оборудование: презентация, распечатанный вспомогательный материал, листы, ручки.

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша встреча посвящена теме планирование времени подростком. Расскажите, как ваши дела, давайте проверим ваше домашнее задание, чем хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 9. – Лекция по теме: «Как помочь подростку чувствовать и планировать время»

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1) почему подростки поздно ложатся спать и часто опаздывают;	1) В подростковом возрасте изменяется паттерн выработки «гормона сна» - мелатонина. Это приводит к «запоздалому» циркадному ритму: более позднему наступлению сна (не раньше 11 вечера) и предпочтению просыпаться позже. Медицинский совет Американской академии сна рекомендует подросткам 13-18 лет спать 8/10 часов ежедневно. Так как после отхода ко сну, засыпание занимает некоторое время, им необходимо спать хотя бы до 7:30 утра. Уже давно ученые установили, что подростки ложатся спать позднее и просыпаются позже. Это приводит к тому, что они более внимательны во время учебных занятий. Кроме того,

Приложение Б

Продолжение таблицы 9

	<p>данный режим способствует улучшению их общего самочувствия.</p> <p>Исходя из этого, некоторые эксперты считают, что школьники должны начинать занятия не в 8.00 и даже не 9 утра, а гораздо позднее. Взрослый человек должен иметь минимум девять часов для сна. Зачастую раздражительность, свойственная подросткам – это просто недосып.</p> <p>Позднее засыпания может помочь подростку почувствовать себя взрослым. Также, для подростков темное время суток – это таинственная атмосфера и они романтизируют ее. Они слушают музыку или пишут стихи, разговаривая с друзьями о чем-то личном. Это имеет большое значение для них.</p>
<p>2) как можно помочь подростку с самоорганизацией;</p>	<p>2) Распорядок дня</p> <p>К примеру, ложиться спать не позднее 23 часов, выполнять домашние задания в срок с 14 до 16 вечера и т.д.</p> <p>Планирование</p> <p>Родителям стоит вначале помочь детям в этом процессе, и постепенно уменьшать свое участие. Также не рекомендуется:</p> <p>Планировать рабочий график без участия ребенка. Ребенок должен полностью взять на себя эту задачу. Главное, чтобы более 60% всех намеченных планов осуществилось.</p> <p>Изменения могут быть внесены в планы. Для того, чтобы планировать можно использовать как традиционные ежедневники, так и специальные программы.</p> <p>Крайние сроки</p> <p>Для того чтобы эффективно выполнять работу или проект (написание реферата, подготовка доклада, создание презентации и прочее) хорошим вариантом станет определение дедлайнов – крайних сроков сдачи. Чтобы стимулировать деятельность, можно визуализировать</p>

Приложение Б

Продолжение таблицы 9

	<p>данную дату (например, выделить на настенном календаре или же выставить напоминания для гаджета).</p> <p>Самостоятельное организация досуга</p> <p>Увеличение количества свободного времени, не занятого никакой деятельностью и ведет к чрезмерному расслаблению, а также ухудшению навыков самоорганизации. Совокупность подготовленных заранее занятий на досуге поможет избежать данного явления. Создание его делится на 3 этапа: этап подготовки, создание и проведение.</p> <p>Обдумывание. На ребенка возлагается задача представить, чем он может заниматься в свободное время. При этом школьник письменно перечисляет варианты.</p> <p>Дополнение. После перечисления всех вариантов, которые пришли в голову ребёнку, родители могут предложить другие занимательные способы время препровождения.</p> <p>Составление единого списка. В завершении, из всех подходящих вариантов, составляется единый перечень. В последующем, он может дополняться и расширяться.</p> <p>Постановка целей</p> <p>Ставят цели ребенку самостоятельно. Данное относится к детям дошкольного и старшего школьного возраста.</p> <p>Цель должна быть достигнута совместно с ребенком. Вы обязаны обговаривать цели с учеником 10-15 лет и совместно формулировать их. Ребенок имеет возможность высказать свои желания, а родители должны направить его и дать совет (НО! Родители имеют право вносить правки в случае необходимости). Совсем немного.</p> <p>Она не участвует в создании целей ребенком – он самостоятельно делает это. У юношей и девушек от 15 лет есть возможность самостоятельно формулировать свои цели, при этом родители лишь будут давать советы по их</p>
--	---

Приложение Б

Продолжение таблицы 9

	<p>достижению.</p> <p>Поэтапное выполнение</p> <p>Еще один эффективный способ для развития самоорганизации. Каждое из действий разбивается на этапы, которые в свою очередь разделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролируется и оценивается. Контроль возможно осуществлять не только в процессе работы, но и сразу после ее завершения. Лучше всего, если контроль и оценка будут осуществляться родителями. Но стоит помнить о том, что замечания должны быть по существу, а критика в мягкой форме. 2. Как создать баланс между работой и отдыхом <p>Для того чтобы привить своему ребёнку навыки самоорганизации, не нужно наполнять полезными делами каждый его день. Самое главное – это соблюдать баланс между различными обязанностями школьника (учеба, дом и т.д.), а также досугом. У ребенка должно быть достаточно времени для желаемых занятий, однако оно должно быть строго определено: 3 часа после выполнения д/з, все воскресенье при условии выполнения всех необходимых заданий по учебе и т.д.</p> <p>Порядок и собственный пример</p>
3) как направить ребенка в сторону достижения целей.	<p>3. Более конкретная цель является более реальным способом для достижения. Используя образ желаемого результата, совместно с ребенком решите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне что нужно сделать? В качестве главной цели должно быть сформулировано действие. Не просто «хочу самокат», а «хочу купить самокат» / «хочу получить в подарок самокат» / «хочу выиграть самокат в спортивном конкурсе» / «хочу накопить на самокат». Для формулировок лучше использовать глаголы совершенного вида: не «хорошо плавать», а «проплыть», не «копить», а «накопить».

Приложение Б

Продолжение таблицы 9

	<p>2. Когда? После чего нужно установить временные рамки и решить, когда именно ребёнок планирует приобрести самокат. «Хочу купить самокат» — неправильно. Именно «хочу приобрести самокат к началу лета».</p> <p>3. Какого результата можно ожидать? Обозначьте конкретные признаки желаемой цели. Конкретная модель самоката? Или у него должны быть четкие критерии (например, цвет и функционал)? Продаётся в близлежащем спортивном магазине, или нужно заказывать из-за рубежа? Это поможет определить нужную сумму средств и ресурсов, для приобретения самоката. Чем больше будет информация о желаемом результате, тем четче цель и проще к ней идти. Самым популярным инструментом для постановки целей является SMART, его также можно адаптировать под ребёнка. Старайтесь, чтобы цель была:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подробная (розовый самокат бренда N из магазина напротив); 2) по силам (ребёнок способен накопить на самокат, но не иномарку класса люкс); 3) иметь срок (цель должна быть достигнута к конкретному периоду). <p>Каким образом родители могут оказать помощь. Попробуйте вместе с ребенком! Если ребёнок только начинает выстраивать цели и стремиться к ним, попросите его совместно поставить общую цель.</p> <p>Делайте параллельно. Общая мысль: хочешь, чтобы чему-то научился ребенок – покажи на своём примере. Поставьте две цели с одинаковыми сроками: пусть у ребёнка это будет покупка самоката, а у вас — повышение на работе. Если вы идёте к целям параллельно, это позволит вам сверять прогресс.</p> <p>Старайтесь двигаться постепенно. Цель может показаться</p>
--	--

	слишком большой, поэтому измеряйте шаги на пути к ней. На каждом этапе помогайте ребёнку анализировать, в верном ли направлении он движется.
--	---

Практика

Упражнение «Поглотители времени»

Цель: Выявление поглотителей времени.

«Поглотители» времени – это ситуации и процессы, в рамках которых время используется неэффективно, утекает сквозь пальцы. «Поглотители» как бы мешают планировать и правильно выстроить последовательность действий, тем самым изматывают и приводят к усталости и нежеланию что-либо делать.

1. Нечеткая постановка цели.
2. Отсутствие приоритетов в делах.
3. Попытка слишком много сделать за один раз.
4. Отсутствие полного представления о предстоящих задачах и путях их решения.
5. Нерациональное планирование рабочего дня.
6. Личная неорганизованность, «заваленный» письменный стол.
7. Недостаток мотивации (индифферентное отношение к работе).
8. Поиск записей, памятных записок, адресов, телефонных номеров.
9. Недостатки кооперации или разделения труда.
10. Отрывающие от дел телефонные звонки.
11. Незапланированные посетители (родители, коллеги, административная).
12. Неспособность сказать «нет».
13. Неполная, запоздалая информация.
14. Отсутствие самодисциплины
15. Неумение довести дело до конца.
16. Отвлечение (шум).
17. Затяжные совещания.
18. Недостаточная подготовка к беседам и обсуждениям.
19. Отсутствие связи (коммуникации) или неточная обратная связь.
20. Болтовня на частные темы.
21. Излишняя коммуникабельность.
22. Чрезмерность деловых записей.

23. Синдром «откладывания».
24. Желание знать все факты.
25. Спешка, нетерпение.
26. Слишком редкое делегирование (перепоручение) дел.
27. Недостаточный контроль за перепорученными делами.
28. Ваш вариант _____

Определите пять ваших основных «поглотителей» и «ловушек» времени

Задание: выберите из списка пять основных «поглотителей» времени и заполните таблицу:

ваш «поглотитель времени»	меры по устранению

Анализ результатов. Обсуждение.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Жду вас на следующей встрече. До свидания!

Консультация №10

Тема: «Профориентация подростка. Как помочь?».

Цель:

- знать методы и инструменты, чтобы помочь ребенку определиться с

профессией и найти себя;

- уменьшить количество возможных ошибок и напряжения родителей по поводу данного вопроса.

Оборудование: презентация, распечатанный вспомогательный материал, листы, ручки.

1.Ознакомительный этап

Приветствие

– Добрый день! Рада всех видеть, сегодня наша последняя встреча, за нашими спинами пройден длинный путь, а главное важный путь, который я надеюсь, помог вам и вашему ребенку найти общий язык, понять друг друга и наладить отношения. Наша последняя тема посвящена профориентации. Расскажите, как ваши дела, давайте проверим ваше домашнее задание, может есть, чем хочется поделиться.

Все желающие по кругу по очереди высказываются.

2. Основной этап

Таблица 10. – Лекция по теме: «Профориентация подростка. Как помочь?».

Содержание лекции	Справочный теоретический материал
1) методы профориентации для подростков;	1) Формы и методы ознакомительной профориентационной работы. Методы ознакомительной профориентационной работы являются: - обучение в учебных мастерских; - рассказ. Используется для предоставления информации о содержании труда работников различных профессий, об их требованиях к специальности и психологическим качествам личности; - объяснения используют для сообщения особенностей различного рода трудовой деятельности, правила выбора

	<p>профессии и т. Д;</p> <p>- профориентационная беседа - самый распространенный метод. Ее необходимо заранее подготовить, логически связать с учебным материалом;</p> <p>Как пример можно привести наглядные методы профориентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фильмы, телепередачи профориентационного содержания - просмотр и обсуждение. 2. Профессиональные экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения.
<p>2) ошибки, которые совершают родители и рекомендации</p>	<p>2) Ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование дальнейшей карьеры, опираясь на обстоятельства рынка труда. <p>Данная ошибка является самой распространенной. Какие профессии потеряют актуальность в ближайшем будущем, а какие еще только ожидают своего часа. Родители не знают о том, как внедрение информационных технологий будет менять структуру рабочих мест, и что из себя будут представлять исчезнувшие специальности.</p> <p>Прогнозируйте будущую карьеру ребенка с учетом экономической ситуации в ближайшие 7-10 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выбор обучения за рубежом без постановки перед собой целей дальнейшего трудоустройства. <p>В любом случае, обучение за границей - это хорошая возможность получить новый опыт и полезные знакомства.</p> <p>Проще говоря, решите для себя уже сейчас: где ваш ребенок собирается работать по окончании ВУЗа – в какой стране и какие специальности он выберет. Потому что положение каждого государства индивидуально на рынке труда.</p> <p>Возможное получение престижного зарубежного образования может стать ограничением, которое вынудит ребенка начинать карьеру с самых низов.</p>

	<p>3. Незнание происходящих изменений в трудовом законодательстве.</p> <p>Есть те, кто слышал о профстандартах? Может быть, кто-то уже попробовал на себе независимую оценку квалификации.</p> <p>Это одна из новых парадигм рынка труда. Необходимо будет подтвердить уровень своей подготовки, сдавая квалификационные экзамены в специальных центрах. Напомним, что работа без базовой профессиональной подготовка на данный момент запрещена и всем работникам придется пройти аттестацию.</p> <p>При выборе профессии следует руководствоваться следующими соображениями: сначала приобретайте базовые знания, которые необходимы для получения профессионального опыта. Учиться, чтобы получить корочку, — это уже атавизм.</p> <p>4. Устаревшие стереотипы о престижности профессии.</p> <p>Чтобы узнать, какие профессии являются престижными и почему они таковыми считаются, стоит провести встречу с отраслевыми специалистами.</p> <p>5. Незнание происходящих изменений на рынке труда.</p> <p>Как совет: общайтесь с экспертами рынка труда (менеджерами по персоналу, рекрутерами и работниками служб кадров), они вам смогут подсказать о трансформациях профессий.</p> <p>6. Не владение структурой профессии.</p> <p>Например, школьница два года изучала ВУЗы. Посещала дни открытых дверей, успешно сдала ЕГЭ и определилась со специальностью. После чего благополучно окончила школу и поступает в вуз. Ей было очень неприятно узнать, что через год она станет инженером, а не врачом. Зачастую неправильное толкование профессии и незнание конкретных занятий приводит в заблуждение не только ребёнка, но также родителя.</p> <p>При выборе профессии посоветуйтесь с отраслевыми.</p>
--	---

Приложение Б

Продолжение таблицы 10

	<p>работниками, что это за профессия и чем занимается человек этой специальности, какова его сфера деятельности</p> <p>7. Убеждать ребёнка, что родители будут иметь возможность трудоустроить его.</p> <p>Рекомендация: как родитель, вы можете учитывать этот фактор в качестве дополнительного ресурса. Но знакомства рассматривать не стоит (главный критерий).</p> <p>8. Думать, что «Вот тетя Валя неплохо зарабатывает»</p> <p>Тетя Валя прошла очень большой путь в профессии, чтобы зарабатывать много денег.</p> <p>Попросите у своих коллег или успешные людей узнать их путь в карьере: какие препятствия были преодолены, что удалось достичь и почему.</p> <p>9. Построить карьеру ребёнка, базируясь только на своих нереализованных намерениях.</p> <p>Выключить свою эгоистичность, это не ваша жизнь. Она другого человека и его мечты тоже нужно принять.</p> <p>10. Реализовывать семейные интересы с помощью карьеры ребёнка. Интересы ребенка должны быть на первом месте.</p> <p>11. Не допускать ребенка к переезду в другой город.</p> <p>Родительский страх неизвестности, непонятность и отсутствие комфорта являются естественными родительскими переживаниями. Оцените свои возможности и перспективы, предположите какие ресурсы у вас есть или будут в будущем. Может стоит рискнуть, ведь вернуться он всегда сможет?</p> <p>Совет: при выборе учебного заведения по региональному фактору оцените свои ресурсы и возможности. Помните, пройдет десяток лет, и ребёнок может сказать: меня просто не отпустили в другой город, поэтому всё так и сложилось...</p> <p>12. Ребенок очень хочет стать «Крепким орешком».</p> <p>Образцы поведения являются вдохновляющими и способствуют развитию. Данный фактор имеет сильный</p>
--	---

Приложение Б

Продолжение таблицы 10

	<p>внутренний мотиватор для того, чтобы развиваться в карьере. Но в этом случае прошу вас перепроверить приверженность вашего ребёнка созданным идеалам. Посоветуйте ему попробовать поискать иные варианты профессионального становления, возможно, он просто не знает о других возможностях самореализации. К этому же фактору можно отнести любовь ребёнка к определённому школьному предмету или желание учиться только в конкретном учебном заведении.</p> <p>Рекомендации: информируйте своего ребенка о многообразии профессий, приводите примеры людей с успешным стажем из других сфер деятельности. Это может помочь вам подтвердить или развить уже имеющуюся гипотезу.</p> <p>13. Выбирать профессию не самостоятельно, а за компанию с кем-то.</p> <p>Совет: если вы понимаете, что ваш ребёнок выбирает профессию за компанию, объясните ему, что компания имеет тенденцию распадаться или изменяться. А работать за компанию вряд ли получится. Может, стоит обратить внимание на другие факторы при выборе профессии?</p> <p>14. Продолжить профессиональную династию.</p> <p>Мне нравится сохранение профессиональных династий. Мне нравится сохранение семейных традиций и бренда. Если у вас есть небольшое сомнение в способности вашего ребенка заниматься семейным бизнесом или он вообще не хочет это делать, то вернитесь к пункту 11 и перепроверьте гипотезу с помощью внешних помощников и психологов.</p> <p>Совет: династию продолжать надо, но предварительно надо убедиться, что ребёнок будет достойным продолжателем семейного дела, и он этого хочет сам.</p> <p>15. Выбирать профессию назло или чтобы доказать свои способности.</p>
--	--

	Если вы понимаете, что выбор профессии происходит из-за конфликтной ситуации то можно попробовать помочь ребёнку разрешать конфликты и не связывать эту ситуацию с выстраиванием своей будущей карьеры.
--	---

Практика

Техника МАК «Профориентация»

Автор: Константин Писаревский, Евгения Баксан

Цель: Раскрыть свой потенциал, определить сильные стороны личности. Использовать открытия для выбора профессии.

1. «Моя миссия в профессии». (в открытую/портретные/1 шт.).
Какой вы как профессионал? Какие у вас ценности? Какова ваша «миссия»? Что вы несете миру? В чем заключается ваша философия? В чем ваше предназначение?

Вы тот, кто ... что делает? (например: создает новое, помогает нуждающимся, делится, обучает, раскрывает красоту, сохраняет, распространяет, находит решения, вдохновляет, рассказывает, открывает, наполняет...).

Раскрыть, обсудить.

2. «Мои возможные, профессиональные роли». (в открытую или в закрытую/портретные, универсальные или специальные/3 и более шт.).

В каких ролях вы можете реализовать свое предназначение? В каких возможных профессиях вы видите себя? Поочередно раскрыть каждую карту, обсудить. Какая из этих ролей наиболее вам близка, интересна? Чем привлекает? Чего в ней не хватает? Как и чем это можно дополнить?

3. «Мои профессиональные качества и навыки». (в открытую или в закрытую/портретные/3 и более шт.).

Какой тогда вы можете быть как профессионал, специалист, как мастер своего дела? Какими качествами будете обладать?

Поочередно раскрыть каждую карту, обсудить.

4. «Мои эффективные стратегии». (в открытую или в закрытую/портретные/3 и более шт.).

Что нужно будет делать, чтобы быть профессионалом своего дела? Какие это конкретные действия?

Поочередно раскрыть каждую карту, обсудить.

5. «Какой свой потенциал я могу раскрыть в своей деятельности?» (в открытую и в закрытую /ресурсные/3 шт.).

Как вы можете проявить себя, свои способности, интересы, возможности? Какими ресурсами вы обладаете сейчас в реальной жизни? Как вы можете раскрыться миру, самореализоваться?

Поочередно раскрыть каждую карту, обсудить.

6. «Что я буду чувствовать при самореализации?» (в открытую и в закрытую/универсальные и ресурсные/3 шт.).

Какие чувства вы можете испытывать? Что можете получать от мира?

Поочередно раскрыть каждую карту, обсудить.

(Если проявляются негативные аспекты, тогда нужно уточнить, нет ли страха перед этим будущим, в чем он заключается и поработать с ним, а также перепроверить, является ли этот возможный выбор истинным желанием подростка, или есть что-то навязанное ему из вне).

7. «Моя философия». (в открытую/ресурсные/1 шт.).

В чем заключается смысл того, что вы делаете? Что вы тогда несете миру?

Обсудить. (Сверить с тем, что обсуждали на первом этапе, когда говорили о предназначении. Нет ли противоречий? Как это тогда может звучать?).

8. Подвести итоги.

3. Дискуссионный этап

Проводится дискуссия между родителями и психологом, родители могут задать интересующие их вопросы по теме психологу.

4. Завершающий этап

Подведение итогов и проведение рефлексии

Рефлексия. Что для вас было важно сегодня?

Каждый по кругу, по очереди высказывает свое мнение, ощущение, что полезного вынес со встречи.

Поблагодарите себя и друг друга. Вы проделали большую работу, огромное спасибо за ваше участие, вы теперь квалифицированные и осознанные родители, я желаю, чтобы в вашем доме было много счастья и радости. На этом я с вами прощаюсь. До свидания!

*родители высказывают слова благодарности.

Приложение В

Таблица 1 – Индивидуальные результаты формирующего эксперимента по тесту «Мера заботы»

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Екатерина П.	41	Средний
2	Оксана И.	24	Низкий
3	Анастасия В.	29	Высокий
4	Светлана К.	30	Высокий
5	Полина Н.	25	Высокий
6	Марина Л.	39	Высокий
7	Екатерина Б.	24	Низкий
8	Елизавета Н.	30	Высокий
9	Кристина Б.	29	Высокий
10	Дарья О.	26	Высокий
11	Юлия К.	41	Средний
12	Кира М.	38	Высокий
13	Яна П.	27	Высокий
14	Ольга Р.	37	Высокий
15	Ирина Е.	25	Высокий
16	Анастасия П.	28	Высокий

Таблица 2 – Индивидуальные результаты формирующего эксперимента по тесту «Родительское отношение»

ФИО	Шкалы					Уровень
	Принятие или отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам	
Екатерина П.	28	7	4	3	1	Высокий
Оксана И.	30	8	7	3	5	Высокий
Анастасия В.	31	8	4	4	1	Высокий
Светлана К.	25	5	5	5	2	Высокий
Полина Н.	20	7	7	5	1	Высокий
Марина Л.	23	5	3	5	2	Средний
Екатерина Б.	30	6	3	2	1	Средний
Елизавета Н.	31	8	5	7	3	Средний
Кристина Б.	25	8	4	5	1	Высокий
Дарья О.	22	7	3	3	3	Средний
Юлия К.	27	8	3	4	2	Высокий
Кира М.	28	8	2	3	2	Средний
Яна П.	10	4	6	3	2	Высокий
Ольга Р.	29	8	6	5	3	Высокий
Ирина Е.	12	5	6	6	1	Средний
Анастасия П.	11	7	7	5	3	Высокий

Таблица 3 – Индивидуальные результаты формирующего эксперимента по тесту «Сознательное родительство»

ФИО	Шкалы							Уровень
	Родительская позиция	Родительские чувства	Родительская ответственность	Родительские установки и ожидания	Семейные ценности	Стиль воспитания	Родительские отношения	
Екатерина П.	21	25	29	23	23	25	26	Высокий
Оксана И.	21	20	29	12	29	24	20	Средний
Анастасия В.	27	26	29	23	27	28	28	Высокий
Светлана К.	12	16	22	17	28	22	25	Высокий
Полина Н.	14	12	20	19	27	13	16	Средний
Марина Л.	12	18	17	12	25	21	22	Средний
Екатерина Б.	24	25	28	23	26	25	26	Высокий
Елизавета Н.	25	18	12	16	22	13	21	Средний
Кристина Б.	16	20	21	16	26	13	22	Средний
Дарья О.	16	11	17	21	28	20	18	Средний
Юлия К.	15	14	14	17	29	17	13	Средний
Кира М.	22	10	29	14	23	26	21	Высокий
Яна П.	18	16	21	20	29	13	12	Средний
Ольга Р.	21	18	17	16	25	21	13	Средний
Ирина Е.	16	28	23	21	12	20	21	Высокий
Анастасия П.	24	22	15	17	20	16	12	Средний

Таблица 4 – Индивидуальные результаты формирующего эксперимента по тесту «Семья животных»

Имя Ф.	Описание	Уровень
Екатерина П.	Ребенок рисовал на этот раз с интересом, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости с членами семьи, но не все члены семьи сплочены, стал говорить больше позитивного о своих родных	Средний
Оксана И.	Рисовал без удовольствия. На этот раз добавил больше ярких цветов, в семье появилось стремление к сплочению, ребенок нарисовал себя более детально.	Средний
Екатерина Б.	Ребенок рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о персонажах с позитивом	Высокий
Анастасия В.	Ребенок проявил интерес к рисованию, нарисовал все, что требовало задание, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок стал немного ближе к родным, чувствует себя членом семьи, однако, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Средний
Светлана К.	Ребенок рисовал, отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, стал теплее отзываться о сестре	Средний
Полина Н.	Ребенок проявил интерес к рисованию, нарисовал все, что требовало задание, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок стал немного ближе к родным, чувствует себя членом семьи, однако, иерархия нарушена, о персонажах говорит нейтрально.	Средний
Марина Л.	Ребенок рисовал аккуратно, трепетно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья сплоченная, иерархия семьи не нарушена, рассказывает о персонажах с позитивом	Высокий
Кристина Б.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости со всеми членами семьи, никого не выделяет, позитивно относится к каждому члену семьи	Высокий
Дарья О.	Ребенок рисовал, отвлекаясь, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, стал ближе к маме	Средний
Юлия К.	Часто отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, положительное отношение высказывает не ко всем	Средний
Кира М.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости со всеми членами семьи, семья стремится к гармонии	Высокий
Яна П.	Рисунок показывает, что ребенок не находится в близости с некоторыми членами семьи, не все члены семьи сплочены, иерархия не нарушена, о персонажах стал отзываться теплее.	Средний
Ольга Р.	Немного отвлекался, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости не с каждым из членов своей семьи, не все члены семьи сплочены, положительное отношение высказывает не ко всем	Средний

Приложение В

Окончание таблицы 4

Елизавета Н.	Ребенок рисовал аккуратно, с разными цветами, рисунок показывает, что ребенок близок со своей семьей, семья стремится к сплочению, иерархия нарушена, отзывается с позитивом не о всех членах семьи	Средний
Ирина Е.	Между родителями отсутствует близкий контакт, начал чувствовать заботу от матери, ребенок более красочно и детально нарисовал себя, нарисовал себя ближе к маме и брату, появился телесный контакт	Средний
Анастасия П.	Ребенок рисовал на этот раз с интересом, использовал разные цвета, рисунок показывает, что ребенок находится в близости с членами семьи, но не все члены семьи сплочены, стал говорить больше позитивного о своих родных	Средний

Таблица 5 - Индивидуальные результаты общего уровня детско-родительских отношений по совокупности данных четырех методик

Имя Ф.	Опросник «Мера заботы» И.М. Марковской	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Тест «Сознательное родительство» (М.С. Ермихина)	Тест «Семья животных» (А.Л. Венгер)	Общий уровень
Екатерина П.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Оксана И.	Низкий	Высокий	Средний	Средний	Средний
Анастасия В.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Светлана К.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
Полина Н.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Марина Л.	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Екатерина Б.	Низкий	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Елизавета Н.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Кристина Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Дарья О.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Юлия К.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
Кира М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Яна П.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Ольга Р.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Ирина Е.	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Анастасия П.	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий

Приложение Г

Статистическая обработка данных после проведения формирующего эксперимента

С целью оценки достоверности сдвига в значениях уровня изменения детско-родительских отношений до и после формирующего эксперимента нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

Таблица 1. - Расчет критерия Т при сопоставлении замеров уровня ДРО

№	Ф.И.	уровень проявления СЭВ		Разность	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
		До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента			
1	Екатерина П.	2	3	1	1	10,5
2	Оксана И.	2	2	0	0	3
3	Анастасия В.	2	3	1	1	10,5
4	Светлана К.	2	3	1	1	10,5
5	Полина Н.	2	3	1	1	10,5
6	Марина Л.	2	3	1	1	10,5
7	Екатерина Б.	2	2	0	0	3
8	Елизавета Н.	2	2	0	0	3
9	Кристина Б.	2	3	1	1	10,5
10	Дарья О.	2	2	0	0	3
11	Юлия К.	2	2	0	0	3
12	Кира М.	2	3	1	1	10,5
13	Яна П.	1	3	2	2	16
14	Ольга Р.	2	3	1	1	10,5
15	Ирина Е.	2	3	1	1	10,5
16	Анастасия П.	2	3	1	1	10,5
Сумма						136

1 - низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=136$

Проведем проверку правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = (1+n)n/2 = (1+16)16/2 = 136$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: $T = \sum R_i = 0$

Определим гипотезы:

H_0 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

Определим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=16$:

$$T_{кр} = 23 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 35 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Так как $T_{эмп} < T_{кр}$. ($p \leq 0,05$), то H_1 отвергается и принимается H_0 , на уровне значимости $p \leq 0,05$, то есть сдвиг в типичном направлении более интенсивен, чем сдвиг в нетипичном направлении, что мы можем утверждать с вероятностью 95 %.

Следовательно, в результате проведенных статистических исследований мы принимаем гипотезу H_0 , как достоверную на уровне 95% вероятности.