

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
*федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ



_____ / Адольф В.А.

«10» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

Наименование магистерской программы
*Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования*

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного педагогического
и профильного исследования»

д.п.н., профессором, профессором кафедры педагогики Адольфом В.А.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

педагогике

В.А. Адольф

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

В.А. Адольф

(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

«17» мая 2023 г.

Председатель

Н.Н. Казакевич

(ф.и.о.)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования» является освоение методологических основ и логики проведения научных исследований; формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:
знать: роль науки в современном образовании и формировании личности, соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования, методологические характеристики научного исследования, общую логику проведения научного исследования, классификацию методов исследования: классификация

уметь: определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики, описать общую логику проведения научного исследования, соотносить конкретные методы исследования с их классификацией

владеть: методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы.

1.3 Межпредметная связь

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования» относится к базовой части Общенаучного цикла дисциплин. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Современные проблемы теории и практики высшего образования», «Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования», «Дистанционные технологии в образовании и сетевое

взаимодействие», с научно-педагогической практикой и научно-исследовательской работой магистранта.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, готовности, приобретенные в рамках базового образования бакалавра (специалиста).

В рамках дисциплин «Современные проблемы теории и практики высшего образования», «Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования», «Дистанционные технологии в образовании и сетевое взаимодействие», научно-педагогической практики и научно-исследовательской работы магистранта содержание данной дисциплины получает развитие и находит практическое применение.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Аудиторные занятия:	32	32			
лекции	8	8			
практические занятия (ПЗ)	10	10			
семинарские занятия (СЗ)					
лабораторные работы (ЛР)					
другие виды аудиторных занятий	7	7			
промежуточный контроль	7	7			
Самостоятельная работа:	40	40			
изучение теоретического курса (ТО)	12	12			
курсовой проект (работа):					
расчетно-графические задания (РГЗ)					
реферат					
задачи	28	28			
задания					
другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
1	Научные исследования	1	2		4	

2	Соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования	2	2		6	ОК-1,2
3	Методологические характеристики научного исследования	2	2		10	ОК-1,2 ПК-5
4	Общая логика проведения научного исследования	1	2		10	ОК-1,2 ПК-5,6
5	Методы исследования: классификация, особенности их использования	2	2		10	ОК-1,2 ПК-5,6,7

3.2 Содержание разделов и тем лекционного курса

Научные исследования: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость (1/2)

Соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования (2/2):

- Философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества
- Общенаучные методологические подходы к научному исследованию

Методологические характеристики научного исследования (2/2)

Общая логика проведения научного исследования (1/2)

Методы исследования: классификация, особенности их использования (2/2):

- Теоретические методы научного исследования
- Эмпирические методы научного исследования

3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
1	Научные исследования (1/2)	Научные исследования и практика образования (диагностическая беседа + кейс метод)
2	Соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования (2/2)	В поисках философских оснований научного исследования (кейс) Соотношение теоретического и эмпирического в научном исследовании (беседа)
3	Методологические характеристики научного исследования (2/2)	Подходы к определению методологического аппарата научного исследования (мастер-класс)

4	Общая логика проведения научного исследования (1/2)	Разработка программы исследования (мастер-класс)
5	Методы исследования: классификация, особенности их использования (2/2)	Особенности применения теоретических методов исследования (кейс) Особенности применения эмпирических методов исследования (кейс)

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено

3.5 Самостоятельная работа

Для организации самостоятельной работы магистрантов в ходе освоения содержания дисциплины студентам предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, педагогическое эссе. Вопросы по теоретическому материалу выдаются после лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности студентов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Педагогическое эссе на тему: «Почему я выбрал такую тему магистерской диссертации».

Учебно-профессиональные задачи:

1. Подготовьте педагогическое эссе на тему: «Тема моей магистерской диссертации: основания выбора».

2. Выделяя философский уровень методологии как высший, В.А. Сластенин, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм". И.П. Сафронов еще добавляет идеализм, рационализм. Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Педагогические объекты по своей природе системны и деятельностны. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

4. Исследования в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся

в рамках заданной тематики магистерской диссертации, следует определить основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. Но уже на начальной стадии имеет смысл начинать работу над методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Определите основные методологические характеристики исследования в рамках темы магистерской диссертации.

5. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы магистерской диссертации.

6. Применение методов научного исследования зависит от тематики исследования и позволяет обнаружить креативность субъекта исследования при их использовании. При составлении программы исследования совокупность методов исследования была определена. Выделите специфику теоретических и эмпирических методов научного исследования в рамках темы магистерской диссертации.

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособие для студентов пед. спец. Вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2006. - 394 с.
3. Новиков А.М. Методология образования: научное издание / А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2002. - 319 с.
4. Ильина Н.Ф. Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2012. – 100 с.
5. Кужугет А.А., Трусей И.В., Адольф В.А. Количественная и качественная обработка данных в педагогических исследованиях сферы физической культуры, спорта и здоровья: учебное пособие – Красноярск, 2022. – 174 с.
6. Загвязинский В.И. Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под. Ред. В.И. Загвязинского. М.: центр « Академия», 2013, 240 с.

Дополнительная литература

7. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
8. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. – Орел, 2002. – 292 с.
9. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 1982.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология / Б.М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 575 с.
11. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский дом «Академия», 2008. – 320 с.
12. Гендин А.М., Дроздов Н.И. и др. Качество подготовки педагогических кадров и актуальные проблемы повышения их квалификации (социологический анализ). – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 316 с.
13. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.
14. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
15. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И.Турчанинова – М.: ЛОГОС, 2000.
16. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов пед. вузов, по спец. 031000-Педагогика и психология: рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Academia (Академия), 2001. - 207 с.
17. Осипова С.И., Бутавока С.И. Математические методы в педагогических исследованиях: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии) - Сиб. федерал. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. - Красноярск: СФУ, 2012. - 261 с.
18. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
19. Смолянинова О.Г., Савельева О.А., Достовалова Е.В. Компетентностный подход в системе высшего образования: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.
20. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография. – Красноярск, 2009. – 520 с.

21. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в вузе: монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с.
22. Щедровицкий Г. Педагогика и логика / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев, Н. Непомнящая. М.: Касталь, 1993.
23. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. / Г.П. Щедровицкий. – М., 1997.
24. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий – М., 1993. – 154 с.
25. Майер Р.А. и др. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях / Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева, 2005.-352 с.

Интернет-ресурсы:

Сайт «Диалектическая философия и диалектические науки»
<http://dialectics.ru/30.html>

Лекционный курс «Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований»

<http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm>

Центр АкмеТехнологий <http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html>

Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)
<http://www.methodolog.ru/index.htm>

4.2 Перечень наглядных и других пособий, методических указаний и материалов к техническим средствам обучения

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.

4.3 Контрольно-измерительные материалы

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений, готовностей по дисциплине производится на основе экспертного анализа решений магистрантами учебно-профессиональных задач.

Вопросы к экзамену.

1. Представьте научное исследование как способ получения нового знания.
2. Раскройте понятие, сущность, общественно-экономическая значимость научного исследования.
3. Охарактеризуйте соотношение методологического, теоретического,

эмпирического уровней научного исследования.

4. Обоснуйте философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.

5. Обоснуйте потребность использования общенаучных методологических подходов к научному исследованию.

6. Представьте методологические характеристики научного исследования как его методологическую основу.

7. Раскройте общую логику проведения научного исследования.

8. Охарактеризуйте методы психолого-педагогических и профильных исследований: классификация, особенности их использования.

9. Проанализируйте особенности использования теоретических методов научного исследования.

10. Проанализируйте особенности использования эмпирических методов научного исследования.

11. Сравните фундаментальные и прикладные исследования (общее и различия).

12. Раскройте сущность и назначение теоретических и эмпирических исследований.

13. Раскройте особенности оформления методологического аппарата исследования.

14. Проанализируйте характеристики современной классификации научных подходов в исследовании (выбор, назначение).

15. Дайте характеристику этапов исследования (предназначение, особенности, роль и место каждого этапа).

16. Обоснуйте характеристики и раскройте особенности методов обработки и оформления результатов исследования.

17. Обоснуйте необходимость применения количественных и качественных методов в педагогических и профильных исследованиях.

18. Обоснуйте целесообразность описания результата исследования (форма его представления, назначения).

19. Раскройте особенности составления плана педагогических и профильных исследований.

20. Охарактеризуйте методологический аппарат педагогических и профильных исследований (назначение, структура, оформление, связь компонентов).

Итоговый контроль знаний по содержанию, освоенному в рамках дисциплины, умений, готовности осуществляется в ходе рецензирования, предзащиты и защиты магистерской диссертации.

