

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик методики преподавания спортивных дисциплин и
национальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в области физической культуры и
спортивной подготовки

(Очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2022

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена доцентом кафедры заведующей кафедрой д.п.н. М.Г. Яновой, доцентом к.б.н. И.В. Трусей.

Рабочая программа модуля по выбору обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта протокол № 08 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 7 «12» мая 2022

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

Программа модуля по выбору разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации», подготовленного Минтрудом России 23.06.2016 г.

В ходе освоения модуля по выбору выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/02.6 Общепедагогическая функция.

Обучение. А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей

В/01.7 Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль по выбору «Педагогическое проектирование» включен в базовую часть учебного плана, индекс модуля в учебном плане – Б1.ОДП.02, модуль реализуется на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную разработку и реализацию педагогических проектов, способствующих решению профессиональных задач.

Модуль «Педагогическое проектирование» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у обучающихся основ профессиональной деятельности в области педагогического проектирования.

Задачи:

1. освоить теоретические основы педагогического проектирования;
2. овладеть методикой разработки педагогических проектов;

3. научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных задач педагога.

Трудоемкость модуля по выбору составляет 21 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности: следующих типов: проектный, научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля по выбору

2.1. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция В/01.7 Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей			
Организация оценки ресурсов и возможных источников их привлечения, ограничений и рисков реализации программы развития образовательной организации. Владеть методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применения для разработки стратегии и программы развития. Локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты. Формировать видение, миссию организации, организационную стратегию, определять индикаторы и показатели ее достижений	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; Основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Трудовая функция А/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей			

<p>Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в Образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению программ дошкольного, начального общего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>Трудовая функция А/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей</p>			
<p>Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям задачам реализуемых программ, запро сам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации Управление процессами достижения образовательных, в том числе социокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p style="text-align: center;">Трудовая функция А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>			

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, ориентированную на целевые ориентиры предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации образовательной программы</p>
<p style="text-align: center;">Трудовая функция</p> <p>A/01.7 Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей</p>			

<p>Формирование системы и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации</p> <p>Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
--	-------------	--	---

1. Контроль результатов освоения модуля по выбору

Оценочные средства результатов освоения модуля по выбору, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен, в том числе профессиональный (демонстрационный) экзамен (далее – демозэкзамен).

2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении модуля по выбору

Для реализации модуля по выбору используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение (лекционно-

семинарская-модульно-рейтинговая система), цифровые образовательные технологии, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар), педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

Структура модуля по выбору
«Педагогическое проектирование»
(общая трудоемкость модуля - 21 з.е.)
очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180	10	4	-	6	-	170	-	-
Проектирование образовательных программ	1,2	180	16	-	-	16	-	164	-	-
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144	8	-	8	-	-	136	-	-
Учебная практика: (проектно-технологическая)	3	216	2	-	-	2	-	214	-	-
Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	3	36	-	-	-	-	-	27	0,33	8,67
ИТОГО	1,2,3	756	36,33	4	8	22	-	711	0,33	8,67

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик методики преподавания спортивных дисциплин и
национальных видов спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой:

М.Г. Янова _____



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направление
подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им.
И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от «12» мая 2023 г.
Председатель:



Т.А. Кондратюк

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ПО МОДУЛЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Инновационные
технологии в области физической культуры и спортивной подготовки

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Составитель: Янова М.Г., Трусей И.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля по выбору «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля по выбору.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля по выбору

1.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-2 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю
ОПК-2 способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация по модулю	1	Экзамен по модулю

<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация по модулю</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация по модулю</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-2 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации</p>	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа Проектирование исследовательской деятельности в образовательной организации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация по модулю</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю
«Педагогическое проектирование»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство *задание к экзамену (демо-экзамена) по модулю.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - экзамен по модулю:

Критерии оценивания оценочного средства задание 1

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы			
			Максимальный балл	Балл испытуемого		
<p>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</p> <p>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</p> <p>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ОПК-2 способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ПК-1 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК-2 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно</p>	Проектирует содержание урока в соответствии с принципами теории и методики физического воспитания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (участников образовательного события)	10			
		Применяет современные образовательные технологии (проектно-исследовательские, здоровьесберегающие, физкультурно-оздоровительные и др.).	5			
		Умеет формулировать методологический аппарат и согласовывать категории исследования между собой	10			
		Понимает сущность подходов, методов, средств, приемов, используемых на уроке.	5			
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	5			
		Коммуникативно-цифровая грамотность				
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5			
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	5			
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	5			
		Предметная грамотность				
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	5			
		Владеет основными научными понятиями предметной области	10			
		Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5			
		Привлекает знания из различных предметных областей	5			

осуществлять и организовывать исследовательскую деятельность в образовательной организации.	на основе междисциплинарного подхода		
	Методическая грамотность		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование, спортивный инвентарь	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	5	
	ИТОГО	100	

Критерии оценивания оценочного средства задание 1

Количество баллов	Оценка
40 баллов и ниже	неудовлетворительно
41– 60 баллов	удовлетворительно
61 – 85 баллов	хорошо
86 – 100 баллов	отлично

Примерные темы уроков для реализации технологии исследовательского обучения по предмету «Физическая культура»:

1. Упражнения утренней зарядки. *5 класс*
2. Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке. *5 класс*
3. Модуль «Легка атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». *5 класс*
4. Модуль «Легка атлетика». Метание малого мяча на дальность. *5 класс*
5. Модуль «Спортивные игры». Ведение баскетбольного мяча. *5 класс*
6. Правила измерения показателей физической подготовленности. *6 класс*
7. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Упражнения для профилактики нарушения зрения. *6 класс*
8. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Упражнения для коррекции телосложения. *6 класс*
9. Модуль «Легка атлетика» Беговые упражнения. *6 класс*
10. Модуль «Легка атлетика» «Прыжок в высоту с разбега. *6 класс*
11. Модуль «Способы самостоятельной деятельности». Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык». *7 класс*
12. Составление плана занятий по технической подготовке. *7 класс*
13. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Профилактика умственного перенапряжения. *8 класс*
14. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Коррекция нарушения осанки. *8 класс*
15. Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Занятия физической культурой и режим питания. *9 класс*
16. Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении на лыжах по учебной дистанции. *9 класс*

Пример вариантов исследования в соответствии с темой урока

Тема: Ведение дневника физической культуры

Примерные темы мини-исследований:

1. Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца (утренняя зарядка, физкультминутки, занятия по профилактике нарушения осанки, спортивные игры и др.).

Пример исследования:

- *измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;*
- *сравнивают полученные данные с показателями таблицы физических нагрузок и определяют её характеристики;*
- *проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организма.*

2. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической

Подготовкой.

3. Сравнительный анализ функционального состояния разных учащихся на основе данных представленных в дневника физической культуры».

Типовые задания к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

Задание. Спроектировать технологическую карту урока исследовательской направленности для обучающихся 5-9 классов по предмету «Физическая культура» (таблица 1). На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой исследования, усваивают этапы научного познания. По уровню самостоятельности учащихся, проявляемой в результате исследовательской деятельности, формы уроков: урок с элементами исследования, урок-исследование. Технологическая карта оформляется заранее перед экзаменом. На экзамене необходимо в соответствии с технологической картой урока сформулировать идею и методологию исследования, для реализации на уроке и внести в таблицу 2.

Вспомогательные материалы:

- ФГОС ООО 3++
- Примерная рабочая программа по предмету «Физическая культура».
- Шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия.

Таблица 1 - Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс:
Тема:	
Тип и вид:	
Стратегическая цель:	
Формы обучения:	
Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

<i>Этап занятия, его цель, время</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемый образовательный результат</i>

Таблица 2 - Схема основных элементов урока-исследования

Методологический аппарат	Предполагаемые формулировки
Тема исследования	

Проблема исследования	
Цель	
Исследовательские задачи:	1. 2.
Гипотеза исследования	
Методы	
Предполагаемые выводы	