

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕКСТОВЫЙ АСПЕКТ
ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена канд. филол. н., доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания Г.Л.Гладилиной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.
Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.



Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Текстовый аспект изучения синтаксиса»

Составлена Г.Л. Гладилевой, доцентом кафедры теории и методики начального образования

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

||

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.



Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Текстовый аспект изучения синтаксиса» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018, Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ профессиональному стандарту «Педагог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовым документам, регламентирующим образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Текстовый аспект изучения синтаксиса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль 9 «Предметно-методический». Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.05.01.01.04. Изучается на 4 курсе в 8 семестре. Завершается зачётом.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 42,25 контактных часов (20 лекционных, 22 практических, 0,25 крз), 29,75 часов самостоятельной работы.

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей восприятия и порождения текста.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез лингвистической информации, применять системный подход для решения задач анализа и порождения текста;
- сформировать способность выбирать оптимальные способы решения коммуникативных задач при работе с текстом;
- сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области филологии;
- сформировать способность к индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при анализе текста.

В рамках изучения дисциплины формируются **следующие компетенции:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез лингвистической информации, применять системный подход для решения задач анализа и порождения текста;	Знать: Знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; Знает проблемную тематику учебного проекта и совместно с обучающимися ее формулирует.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
Сформировать способность выбирать оптимальные способы решения коммуникативных задач при работе с текстом;	Уметь: Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; Умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; Умеет трансформировать специальные	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

<p>Сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области филологии;</p> <p>Сформировать способность к индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся при анализе текста.</p>	<p>научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области изучения языковых единиц в условиях устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет приемами доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</p> <p>Владеет приемами отбора и реализации различных способов решения задач лингвистического анализа;</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеет навыками планирования и</p>	<p>ограничений</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
--	---	--

	руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как традиционный фронтальный опрос, выполнение и анализ письменных самостоятельных работ, подготовка к устным сообщениям на семинарских занятиях, индивидуальное собеседование,

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачёт.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская зачетная система).
- Активные методы обучения: тестирование.
- Коллективный способ обучения (работа в группах).
- Дистанционные способы обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Текстовый аспект изучения синтаксиса»
для бакалавров ООП**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык
Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),
по очной форме обучения (общая трудоемкость 2 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекции	Практическое	КРЗ	Самост. работа
--	-------------	----------	--------	--------------	-----	----------------

Модуль 1. Текст как единица языка						
1. Текст как синтаксическая единица языка. Признаки текста.		2	2			2
2. Связность текста. Средства связи компонентов текста.		4	2	2		2
3. Членимость текста. Единицы текста (ССЦ, период, абзац).		4	2	2		2
4. Коммуникативная преемственность в тексте. Типы связи предложений в тексте.		2	2			2
5. Цельность текста. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация в тексте, способы ее выражения.		4	2	2		2
Модуль 2. Текст как единица речи						

1.Коммуникативная предназначенность текста.		2	2			2
2.Функционально- семантические типы текстов (описание, повествование, рассуждение).		4	2	2		4
3. Понятие модальности текста. Средства создания модальности.		4	2	2		4
4. Выражение авторской позиции в тексте. Виды тропов.		4		4		4
Модуль 3. Виды речи как текстообразующей категории						
1.Особенности и функции монологической и диалогической речи.		6	2	4		3
2.Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь как текстообразующие категории. Перевод прямой речи в косвенную.		6	2	4		2,75
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,25	-				
ИТОГО	72	42,25	20	22	0,25	29,75

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Текстовый аспект изучения синтаксиса»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Модуль 1. Текст как единица языка.

Тема 1. Текст как синтаксическая единица языка. Признаки текста. Связь текста со словосочетанием и предложением. Основные определения текста, указывающие на единство темы, логическую связь предложений, средства выражения этой связи. Цельность и связность текста. Различие взглядов на текст. Тексты письменные и устные. Связь лингвистической теории текста с риторикой, культурой речи, функциональной стилистикой.

Тема 2. Связность текста. Средства связи компонентов текста. Семантический повтор: синонимы, антонимы, слова одной лексико-семантической или лексико-тематической группы, словообразовательно связанные лексемы, анафорические местоимения. Грамматические средства связи: сочинительные союзы, вводные конструкции, неполнота предложений, эллипсис.

Тема 3. Членимость текста. Единицы текста (ССЦ, период, абзац). Выделение структурных единиц текста. Смысловое, грамматическое и коммуникативное единство. Признаки ССЦ: наличие микротемы, связь с другими микротемами текста, языковые средства выражения. Период как интонационно-синтаксическое единство. Деление периода на основную часть и заключение, интонационное оформление, использование параллельных конструкций в первой части. Особенности интонационного оформления заключительной части. Функции абзаца как единицы членения текста.

Тема 4. Коммуникативная преемственность в тексте. Типы связи предложений в тексте. Цепная, параллельная, комбинированная связь предложений текста, их признаки. Связь с актуальным членением предложения – темой и ремой.

Тема 5. Цельность текста. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация в тексте, способы ее выражения. Тема как смысловое ядро текста. Информативность текста. Основная мысль текста как содержательно-концептуальная информация. Замысел автора, его понимание отношений, связей описываемых событий. Цельность как единство тематического, логического, стилистического, концептуального плана.

Модуль 2. Текст как единица речи.

Тема 1. Коммуникативная предназначенность текста. Функциональная стилистика как наука о разновидностях речи в определенных сферах общения. Требования к организации высказывания в соответствии с ситуацией общения. Отбор содержания, языковые средства выражения. Культура речи как наука о коммуникативной целесообразности.

Тема 2. Функционально-семантические типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Признаки каждого из типов текста. Композиция, языковые средства выражения.

Тема 3. Понятие модальности текста. Средства создания модальности. Способы выражения авторского отношения к изображаемому. Реальный автор. Автор как эстетическая категория. Образ автора.

Тема 4. Выражение авторской позиции в тексте. Виды тропов. Грамматическое выражение «присутствия» автора. Оценочные лексемы, метафоры, сравнения и др. тропы. Актуализация читателя.

Модуль 3. Виды речи как текстообразующие категории

Тема 1. Особенности и функции монологической и диалогической речи. Языковые средства выражения монологической и диалогической речи. Оформление монолога и диалога в письменной речи. Интонационные особенности монологической и диалогической речи.

Тема 2. Прямая, косвенная, несобственно-прямая речь как текстообразующие категории. Перевод прямой речи в косвенную. Оформление прямой речи на письме.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению дисциплины

«Текстовый аспект изучения синтаксиса»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Построение программы дисциплины «Текстовый аспект изучения синтаксиса» носит линейный характер. Дисциплина включает в себя вопросы общезыкового теоретического характера и грамматического устройства текста. Каждый из календарных модулей дисциплины подчинен единой цели - формированию учебно-языковой и коммуникативной компетенции бакалавра, базовых для формирования личностных и профессиональных компетенций педагога. Изучение данной дисциплины проводится в 8-м семестре, когда студенты уже имеют теоретическую базу при освоении частных лингвистических дисциплин русского языка: фонетики, морфологии, лексикологии, синтаксиса. Дисциплина включает в себя 3 основных модуля: «Текст как единица языка», «Текст как единица речи», «Виды речи как текстообразующей категории».

Данная дисциплина носит практикоориентированный характер: теоретические сведения, получаемые студентами, должны позволить им анализировать факты языка и речи с точки зрения их лингвистических характеристик и коммуникативного потенциала; характеризовать разные типы текстов с точки зрения выполняемой ими функции; применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.

В лекциях освещаются как общетеоретические вопросы («Признаки текста», «Функционально-семантические типы текстов», «Коммуникативная предназначенность текста» и др.) так и вопросы, требующие дальнейшего практического изучения («Монологическая и диалогическая речь», «Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь», «Способы выражения авторской позиции в тексте») и др. Таким образом,

посещение и конспектирование лекций является важнейшим условием успешной работы студентов на практических занятиях, где теоретические знания должны реализовываться в непосредственной практической работе. Основной задачей практических занятий является формирование у студентов умения анализировать текст, отличать речевые проявления языка в устной и письменной форме от собственно языковых явлений, грамотно использовать современную справочную литературу по темам дисциплины. Этому способствует содержание практических занятий «Средства связи компонентов текста», «Способы выражения авторской позиции в тексте», «Правила оформления монологической, диалогической речи, прямой, косвенной, несобственно-прямой речи», «Способы перевода прямой речи в косвенную» и т.п.

В ходе изучения материала студенты проходят тестирование на проверку теоретических знаний, решают языковые задачи-наблюдения, производят анализ предложенных текстов и создают собственные тексты.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины включает в себя работу по наблюдению и анализу текстов, теоретическую работу в форме обзора дополнительной литературы, работу со справочной литературой.

Контролем по дисциплине является проведение зачета.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Текстовый аспект изучения синтаксиса

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов

Текстовый аспект изучения синтаксиса	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: русский язык и культура речи, русский язык с практикумом			
Последующие: общее языкознание, стилистика, история русского языка, теория и методика обучения русскому языку			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Текст как единица языка			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max

	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Реферирование научных источников	2	5
	Терминологический минимум	6	10
<u>Итого:</u>		14	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Текст как единица речи			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		<u>min</u>	<u>max</u>
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Выполнение аудиторных и домашних работ	6	10
	Терминологический минимум	2	5
Итого		14	25
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			

Виды речи как текстообразующей категории			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		<u>min</u>	<u>max</u>
Текущая работа	Проверка самостоятельной работы на практических занятиях и консультациях	6	10
	Выполнение аудиторных и домашних работ	6	10
	Терминологический минимум	2	5
Итого		14	25

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		<u>min</u>	<u>max</u>
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	10	20
Итого:		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	<u>min</u>	<u>max</u>

	0	0
Итого		
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 54	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

<u>Общее количество набранных баллов</u>	<u>Академическая отметки</u>
<u>0 - 53 баллов</u>	<u>«неудовлетворительно»</u>
<u>54-72 балла</u>	<u>«удовлетворительно»</u>
<u>73-86 баллов</u>	<u>«хорошо»</u>
<u>87-100 баллов</u>	<u>«отлично»</u>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:
Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Текстовый аспект изучения синтаксиса**»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Г.Л. Гладилина, канд. фил. наук., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 157



— 0 —

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Текстовый аспект изучения синтаксиса**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Текстовый аспект изучения синтаксиса**» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №125 от 22.02.2018,

- образовательной программы Начальное образование и русский язык очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего_контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля (текущий)	Оценочное средство (КИМ)	
			номер	форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Экономика знаний</u> <u>Естественнонаучная картина мира</u> <u>Социология</u> <u>Основы математической обработки информации</u> <u>История образования и педагогической мысли</u> <u>Теория обучения и воспитания</u> <u>История русского языка</u> <u>Методология организации достижения образовательных результатов</u> <u>Школьный практикум</u> <u>Детская литература</u> <u>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)</u> <u>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</u> <u>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)</u> <u>Общее языкознание</u> <u>Русская диалектология</u> <u>Производственная практика: преддипломная практика</u> <u>Учебная практика</u> <u>Полевая практика</u> <u>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</u> <u>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</u>		1	Вопросы к зачету

<p>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Педагог современной начальной школы Основы семьи и семейного воспитания Детская литература Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом) Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Полевая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История Философия Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) История русского языка Фольклор и литература Сибири Методика преподавания предмета "Окружающий мир"</p>			

	<p>Обучение русскому языку в полиэтническом классе</p> <p>Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>Современные дидактические системы обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Лингвистический комментарий к школьным учебникам русского языка</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Теория и методика обучения русскому языку в средней школе</p> <p>Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом)</p> <p>Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом)</p> <p>Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом)</p> <p>История отечественной литературы</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>Стилистика</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Практикум по правописанию</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--



<p><u>ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</u></p>	<p><u>Культурология</u> <u>Естественнонаучная картина мира</u> <u>Иностранный язык</u> <u>Русский язык и культура речи</u> <u>ИКТ в образовании и социальной сфере</u> <u>Педагогическая риторика</u> <u>Основы ЗОЖ и гигиена</u> <u>Анатомия и возрастная физиология</u> <u>Безопасность жизнедеятельности</u> <u>Физическая культура и спорт</u> <u>Современные технологии инклюзивного образования</u> <u>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</u> <u>Основы математической обработки информации</u> <u>основы учебно-исследовательской работы</u> <u>Теория обучения и воспитания</u> <u>Проектирование урока по требованию ФГОС</u> <u>Текстовый аспект изучения синтаксиса</u> <u>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</u> <u>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</u> <u>Методология организации достижения образовательных результатов</u> <u>Технологии современного начального образования</u> <u>Лингвистический комментарий к школьным учебникам</u> <u>Методика преподавания технологии</u> <u>Методика обучения русскому языку и литературному чтению</u> <u>Методика преподавания математики</u> <u>Детская литература</u> <u>Естествознание с практикумом</u> <u>Школьный практикум</u> <u>Математика с практикумом...</u> <u>Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом</u> <u>Учебная практика</u> <u>Практика по получению первичных</u></p>			
---	--	--	--	--

	<u>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской</u> <u>Производственная практика</u> <u>Педагогическая практика</u> <u>Преддипломная практика</u> <u>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</u> <u>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</u>		
--	--	--	--

ФОСы для промежуточного контроля - вопросы к зачёту

Оценочное средство №1: Вопросы к зачёту

1. Текст как синтаксическая единица языка. Признаки текста.
2. Связь текста со словосочетанием и предложением.
3. Связность текста. Лексические средства связи компонентов текста.
4. Грамматические средства связи в тексте.
5. Единицы текста (ССЦ, период, абзац), языковые средства их выражения.
6. Период как интонационно-синтаксическое единство.
7. Коммуникативная преемственность в тексте. Типы связи предложений в тексте. Связь с актуальным членением предложения – темой и ремой.
8. Цельность текста. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация в тексте, способы ее выражения.
9. Коммуникативная предназначенность текста. Функциональная стилистика как наука о разновидностях речи в определенных сферах общения.
10. Функционально-семантические типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Признаки каждого из типов текста. Композиция, языковые средства выражения.
11. Понятие модальности текста. Средства создания модальности.
12. Выражение авторской позиции в тексте. Виды тропов.

13. Особенности и функции монологической и диалогической речи. Языковые средства выражения монологической и диалогической речи.

14. Прямая речь. Структура и языковое выражение. Оформление прямой речи на письме.

15. Косвенная речь. Соотношение прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную.

16. Несобственно-прямая речь.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 — вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень (87-100 баллов)	Базовый уровень (73-86 баллов)	Пороговый уровень (60-72 балла)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1 — способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную			

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
---	--	--	--

ФОСы для текущего контроля

Оценочное средство № 2. Задания для синтаксического анализа текстов

Ключевые понятия:

тексты письменные и устные; монологические и диалогические; жанрово-стилистические типы текстов; функционально-семантические типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Единицы текста (сложное синтаксическое целое, период; абзац); композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого (зачин, средняя часть, концовка); типы связи предложений в составе сложного синтаксического целого (параллельная, цепная, комбинированная); средства связи предложений в тексте.

Умения и навыки:

уметь разграничивать жанрово-стилистические типы текстов; функционально-семантические типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Определять особенности единиц текста, типы связи предложений в составе сложного синтаксического целого; выделять средства связи предложений в тексте.

Задания:

- 1) определите типологические особенности текста. Аргументируйте свои рассуждения, опираясь на текст;
- 2) определите признаки текста как сложного синтаксического целого; найдите период; определите роль абзаца;
- 3) выделите микротемы в тексте;
- 4) определите композиционно-смысловую структуру и типы связи предложений в составе ССЦ;

- 5) определите средства связи компонентов текста;
- 6) расставьте недостающие знаки препинания.

Вариант 1.

Прокофий обстроился скоро: плотники срубили курень сам пригородил базы для скотины и к осени увел на новое хозяйство сторбленную иноземку-жену. Шел с ней за арбой с имуществом по хутору – высыпали на улицу все от мала до велика. Казаки сдержанно посмеивались в бороды голосисто перекликались бабы орда немытых казачат улюлюкала Прокофию вслед но он распахнув чекмень шел медленно как по пахотной борозде, сжимал в черной ладони хрупкую кисть жениной руки, непокорно нес белесо-чубатую голову, – лишь под скулами у него пухли и катались желваки да промеж каменных, по всегдашней неподвижности, бровей проступил пот. (М.А. Шолохов. Тихий Дон)

Вариант 2.

Когда я вернулся с фронта и поступил в университет меня приняли без экзаменов. Тихое восхищенное «ура» сопровождало меня по университетским коридорам. Улыбки и комплименты обволакивали меня и убаюкивали. Стоило мне например заявить, что Гоголь — великий русский писатель как тотчас раздавались аплодисменты в мою честь. В воздухе висело устойчивое мнение что если молодой человек воевал значит он — почти уже филолог. На лекции я ходил редко все было как-то некогда. Меня не наказывали. На всех торжественных вечерах я выступал с воспоминаниями о том как мы воевали и это шло в зачет. И главная беда заключалась не в том, что люди преисполненные радости победы были чрезмерно снисходительны к одному

маленькому представителю победившей армии а в том что все это я принял на свой личный счет. (Б.Ш. Окуджава. Частная жизнь Александра Пушкина, или Именительный падеж в творчестве Лермонтова)

Вариант 3.

Между древними князьями дотатарского периода после Ярослава никто не оставил по себе такой громкой и доброй памяти как Владимир Мономах. Около его имени вращаются почти все важные события русской истории во второй половине XI и в первой части XII века. Этот человек может по справедливости назваться представителем своего времени.

Оставшись на княжение в Чернигове Владимир со всех сторон должен был расправляться с противниками. Половцы беспрестанно беспокоили Черниговскую землю. Союз с ними... не мог быть прочен: во-первых, половцы, народ хищнический, не слишком свято держали всякие договоры; во-вторых, половцы разбивались на орды: тогда как одни мирились с русским князем другие нападали на его область. (Н.И. Костомаров. Русская история в описании ее главнейших деятелей)

Вариант 4.

У-у-у-у-у-гу-гуг-гуу! О, гляньте на меня я погибаю. Вьюга в подворотне ревет мне отходную и я вою с ней. Пропал я, пропал. Негодяй в грязном колпаке – повар столовой нормального питания служащих центрального совета народного хозяйства – плеснул кипятком и обварил мне левый бок. Какая гадина, а еще пролетарий. Господи, боже мой как больно! До костей проело кипятком. Я теперь вою, вою да разве воем поможешь.

Чем я ему помешал? Неужели я обожру совет народного хозяйства если в помойке пороюсь? Жадная тварь! Вы гляньте когда-нибудь на его рожу ведь он поперек себя шире. Вор с медной мордой. Ах, люди, люди. В полдень угостил меня колпак кипятком а сейчас стемнело часа четыре приблизительно пополудня судя по тому как луком пахнет из пожарной пречистенской команды. Пожарные ужинают кашей, как вам известно. Но это – последнее дело, вроде грибов. Знакомые псы с Пречистенки впрочем рассказывали будто бы на Неглинном в ресторане "бар" жрут дежурное блюдо – грибы.... Это дело на любителя все равно, что калошу лизать... (М.А. Булгаков. Собачье сердце)

Вариант 5.

Поэзия – дочь воображения. А может быть, наоборот: воображение – дочь поэзии. Для меня хотя и не признанного но все же поэта поэзией прежде всего было ее словесное выражение то есть стихи. О, как много чужих стихов накопилось в моей памяти за всю мою долгую жизнь! Как я их любил! Это было похоже на то что как бы не имея собственных детей я лелеял чужих. Чужие стихи во множестве откладывались в моем мозгу в том его еще мало исследованном отделе который называется механизмом запоминания сохраняющим их навсегда наряду с впечатлениями некогда виденных картин слышанной музыки, касаний поцелуев, пейзажей пробежавших за вагонным окном различных элементов морского прибоя – его цвета, шума его хрупкого шлейфа временами закрывающего мокро-лиловый песок мировых пляжей Средиземного и Черного морей Тихого и Атлантического океанов, Балтики, Ла-Манша, Лонг-Айленда... (В. Катаев. Алмазный мой венец)

Вариант 6.

Дочь жила в Москве ей надо было посещать институт. Мой муж пр..бывал в Нью-Йорке преподавал в университете. Удав путешествовал посещал вулканы. Удав – вулканолог, изучал жизнь земли. Он говорил что земля – живая. Нефть это кровь земли. И людей нельзя жечь в крематориях а надо зарывать в землю ибо все что умирает люди звери птицы это и есть пища земли. Земля питается нами и кормит нас. Планета первична а люди просто корм для планеты. И больше (н..)чего. Может быть отсюда шло его отношение к людям. Однако к себе лично он относился как к планете.

Внучка оказалась похожа на Удава глаза подозрительные брови в одну прямую. В ней не было милоты моей дочери но я ее любила. И через нее узнавала Удава и проникалась к нему некоторым пониманием.

Я находила во внучке и свои черты часть себя. Не могла же я не любить часть себя тем более лучшую часть нацеле(н,нн)ую в бессмертие. (В. Токарева. Мои враги)

Оценочное средство № 3. Тесты

1. Сложносочиненное предложение. Укажите сложносочиненные предложения открытой структуры:

- 1) Люди спешат, и тем не менее даже в часы «пик» лондонская толпа отличается устойчивостью, спокойствием (Д.Г.)
- 2) Немало вещей нас огорчало, а порой и возмущало, и мы старались говорить об этом прямо там же (Д.Г.)
- 3) Внизу в зарослях галдела кедровка, да на узкой россыпи камней плескался говорливый ручеек.
- 4) Ветер и дождь слились с тьмью, и только река, чуть белая, колыхалась на перекате.

2. Сложносочиненное предложение. Отметьте сложносочиненные предложения, в которых предикативные единицы не отделяются запятой (знаки препинания не расставлены):

- 1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома (Пауст.)
- 2) Лишь изредка ветер тревожил ветви гигантских деревьев да вой волков нарушал суровое безмолвие тайги (М.-С.)
- 3) Работа очень увлекает меня и это спасает меня от тоски (Пришв.)
- 4) В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь (Ч.)

3. Сложноподчиненное предложение. Отметьте сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры:

- 1) Любопытно, что козуля охотно мирится с присутствием других животных и совершенно не выносит изюбра (Арс.)
- 2) Немало вещей нас огорчало, а порой и возмущало, и мы старались говорить об этом прямо там же (Д.Г.)
- 3) Но главное очарование моря заключается в какой-то тайне, которую оно всегда хранило в своих пространствах (Кат.)
- 4) Большой черный бык так неподвижно лежал на бледно-зеленом ковре луга, что походил на изваяние (Тих.)

4. Сложноподчиненное предложение. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным:

- 1) Через волны взгляни, застыв, как карабкаются деревья на скалистый, крутой обрыв (Ош.)
- 2) Так незаметно для глаза и так неслышно наступала вода, что лесные букашки только-только успевали перебираться на травинки, на былинки, на соломинки... (Пришв.)
- 3) Почему эта надпись очутилась здесь, я не мог догадаться (Пауст.)
- 4) Как будто он (ветер) прошумел для того, чтобы стряхнуть росу с деревьев и освежить воспаленное от костра лицо (Пауст.)

5. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным атрибутивным (определительным):

- 1) Чудинов нехотя поглядел в ту сторону, куда я ему показал (Кас.)
- 2) Особенно много этого листовного шумного золота скопилось в оврагах, куда не проникал ветер (Пауст.)
- 3) У меня было подозрение, что из-за неё-то все и произошло... (Кас.)
- 4) Арсений Романович не только не приврал, рассказывая всю дорогу с вокзала, какие чудеса откроются Алеше на новой квартире, но даже приблизительно не мог передать необычайность мира, вдруг брошенного прямо Алеше под ноги (Фед.)

6. Сложноподчиненное предложение. Отметьте сложноподчиненные предложения расчлененной структуры:

- 1) И еще было непонятно, почему среди зимы и морозов распустились на столе в корзине красные большие цветы (Пауст.)
- 2) Но в этот день к вечеру впереди показался длинный выступ, как будто стена выдвигалась к югу, меняя свое направление (Обруч.)
- 3) Всякий раз, как по насыпи грохотали поезда, он картуз слегка приподнимал и смотрел вокруг немного усталым, но внимательным взглядом (Зал.)
- 4) Обломов всегда ходил дома без галстука и без жилета, потому что любил простор и приволье (Гонч.)

7. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным присоединительным:

- 1) К концу дня вьюга бушевала с такой силой, что установка юрты потребовала больших усилий (Обруч.)
- 2) Особенно много этого листовного шумного золота скопилось в оврагах, куда не проникал ветер (Пауст.)
- 3) И эта угрюмость вечера каким-то образом передалась моим мыслям об одинокой старости, о человеке в потертой шинели, что брел рядом со мной (Пауст.)
- 4) В знак согласия Иона дергает вожжи, отчего со спины лошади и с его плеч сыплются пласты снега (Ч.)

8. Отметьте сложноподчиненные предложения с придаточным местоименно-соотносительным:

- 1) Все, что могло приглушить звуки, - ковры, портьеры и мягкую мебель – Григ давно убрал из дома (Пауст.)
- 2) То, что я увидел, поразило меня как обухом по голове (Арс.)
- 3) Она взглянула в его глаза и вдруг увидела в них такое презрение, что все слова замерли на губах (Асан.)

4) Как только бухта очистилась от тумана, все заметили отсутствие бостонского корабля (Г.Чиж)

9. Отметьте многокомпонентные сложные предложения с последовательным подчинением:

- 1) Шацкий видел, как последняя шлюпка вернулась к пароходу и матросы долго, мешая друг другу, подтягивали ее на таях (Пауст.)
- 2) Проснулся Алексей поздно, когда солнечные зайчики лежали уже посреди палаты, что служило признаком полдня (Б.Пол.)
- 3) Подойдя к устью Такемы, я увидел, что, пока мы ходили в горы, река успела переменить свое устье (Арс.)
- 4) Я спросил его, почему он так далеко ушел от фанзы, и сказал, что беспокоился о нем (Арс.)

10. Бессоюзное сложное предложение. Отметьте предложения открытой структуры:

- 1) Бьют артиллерия и минометы, постреливают автоматчики с чердаков и из окон (Твард.)
- 2) Сорок медведей поддел на рогатину - на сорок первом сплошал! (Н.)
- 3) Он не мучился, не плакал, он как-то тяжело и томительно замирал (Т.)
- 4) Небо обложилось тучами кругом... полил дождь ручьями, прокатился гром! (Н.)

11. Бессоюзное сложное предложение. Отметьте предложения с дифференцированными смысловыми отношениями (знаки препинания не расставлены):

- 1) Будет команда рабочие в течение часа займут все позиции (Чак.)
- 2) Потом друзей стало трое батарею принял новый комбат капитан Беличенко (Бакл.)
- 3) Притом в чертах Андрия ничего не было страшного он был очень хорош собою (Г.)
- 4) Королев посмотрел на карту от Урицка до Кировского завода по прямой всего четыре километра (Чак.)

12. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Отметьте предложения с несобственно-прямой речью (знаки препинания не расставлены):

- 1) Она торопливо развернула письмо и побледнела, рука ее с письмом опустилась. Нет это не так я не успела прочесть в письме вовсе нет этого! (Черн.)
- 2) Я говорил Мне некуда идти. Оставьте здесь меня на поселенье (Остров.)
- 3) И вдруг вдали возникли две фигуры. Шли под руку вдоль спящих тополей. Вгляделась мать и угадала Ньюру а рядом с ней... Но кто же рядом с ней? (Ванш.)
- 4) С железнодорожной станции Павел шел пешком. Он робел и перестал верить в магическую силу своей путевки – что-то его ждет там? А вдруг не примут? (Яш.)

13. Отметьте случаи ошибок при переводе прямой речи в косвенную:

- 1) Чичиков хотел узнать у Коробочки, куда они заехали.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить – не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Когда мать спросила у сына, зачем он читает запрещенные книги, Павел ответил, что хочу все знать.
- 4) Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной, его песенка спета.

Оценочное средство №1: Вопросы к зачету

Критерий	Количество баллов
Продвинутый уровень: все аспекты проблемы изложены исчерпывающе, студент показал понимание материала, привел примеры, верно ответил на дополнительные вопросы.	13 - 15 баллов
Базовый уровень: все основные аспекты проблемы изложены исчерпывающе, однако есть незначительные пропуски в изложении материала; или студент показал понимание материала, однако испытал затруднение в отдельных вопросах; или затруднился привести примеры на все аспекты излагаемого материала; или допустил незначительные неточности при ответах на дополнительные вопросы.	10 - 12 баллов
Пороговый уровень: не все основные аспекты проблемы изложены исчерпывающе, есть пропуски в изложении материала; или студент показал недостаточно глубокое понимание материала; или не смог привести примеры;	7 – 9 баллов

или допустил значительные неточности при ответах на дополнительные вопросы.	
<u>Итого</u>	30 (36) балла

Оценочное средство №2: Задания для синтаксического анализа текстов

Критерии оценивания по оценочному средству №2

Критерий	Количество баллов
Продвинутый уровень: студент верно выполнил все задания, нашел в тексте все заданные синтаксические явления, дал им полную характеристику. Орфографическое и пунктуационное оформление текста без ошибок.	15- 17 баллов
Базовый уровень: студент допустил отдельные незначительные неточности при выполнении задания, или нашел в тексте все заданные синтаксические явления, но дал им недостаточно полную характеристику, или орфографическое и пунктуационное оформление текста имеет небольшие погрешности.	10 - 14 баллов
Пороговый уровень: студент допустил отдельные неточности при выполнении задания, или нашел в тексте не все заданные синтаксические явления, дал им неполную характеристику, или орфографическое и пунктуационное оформление текста имеет значительные погрешности.	5 – 9 баллов
<u>Итого</u>	30 (40) балла

Оценочное средство №3: Тесты

Критерии оценивания по оценочному средству №3

Критерий	Количество баллов
Продвинутый уровень: студент справился с 90 – 100 % заданий	9 - 11

Базовый уровень: студент справился с 75 – 89 % заданий	6 - 8
Пороговый уровень: студент справился с 60 – 74 % заданий	3 - 5
Итого	16 (24)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года



Председатель

И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/ 2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 4 от "12" _мая _2021г. № 4

И.о. заведующего кафедр  .В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.



Протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык.

Протокол № 5" от _21_" мая 2021г.



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕКСТОВЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА» (ВКЛЮЧАЯ МУЛЬТИМЕДИА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы - Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
- п / п			
Основная литература			
1	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др. ; Под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека	171
2	Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2004. – 768 с.	Научная библиотека	195
3.	Современный русский язык	Университетская	Индивидуальный

	язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой . - 2-е изд., испр . - Москва : Издательство «Фл	библитека ONLINE	неограниченный доступ																
--	---	------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

x.php?page=book&id=482454																			
<u>Дополнительная литература</u>																			
Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251										Университетская библиотека ONLINE					Индивидуальный неограниченный доступ				
<u>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</u>																			
Русский язык. Курс для самостоятельной работы студентов факультета начальных классов URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=104										Электронный университет КГПУ					Индивидуальный неограниченный доступ				
<u>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</u>																			
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)										https://icdlib.nspu.ru					Индивидуальный неограниченный доступ				
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.										https://dlib.eastview.com					Индивидуальный неограниченный доступ				

<u>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -</u>	https://elibrary.ru	<u>Индивидуальный неограниченный доступ</u>
<u>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -</u>	http://www.garant.ru	<u>Доступ из локальной сети вуза</u>
<u>Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</u>	http://library.kspu.ru	<u>Свободный доступ</u>

Согласовано:

_____ *Казанцева* / Казанцева Е.Ю.

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«Текстовый аспект изучения синтаксиса»

Для обучающихся образовательной программы

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: заочная

<u>Аудитория</u>	<u>Оборудование</u> <u>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</u>
<u>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</u>	
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02	<u>Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска-1 шт</u>
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13	Учебная доска-1 шт
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14	Маркерная доска -1 шт.
660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15	Учебная доска-1 шт

<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</u></p>	<p><u>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт.</u> <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</u></p>	<p><u>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.</u> <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</u></p>	<p><u>Экран -1шт, проектор-1шт</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</u></p>	<p><u>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.</u> <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</u></p>	<p><u>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт.</u> <u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p><u>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p><u>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p><u>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p><u>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p><u>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>

<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</u></p>	<p><u>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</u></p>	<p><u>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</u></p>	<p><u>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</u></p>	<p><u>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт.</u></p> <p><u>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</u></p>
<p><u>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</u></p>	<p><u>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</u></p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p><u>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p><u>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p><u>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт.</u> <u>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p>	<p><u>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</u></p>
<p><u>Для самостоятельной работы студентов</u></p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p><u>Компьютер-2шт., принтер- 2шт.</u> <u>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</u></p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11</p>	<p><u>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература</u> <u>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</u></p>

<u>Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</u>	
--	--

Лист внесения изменений

<u>Период внесения изменений</u>	<u>Вносимые изменения</u>	<u>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</u>	<u>Утверждено на НМСС(Н)</u>
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ ____ г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.	протокол №____ от «__»____ 20____ г.