

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Верясов Виктор Андреевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

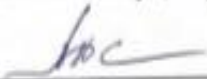
Тема «Потенциал студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.



(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
доктор педагогических наук, профессор
Адольф В.А.



(дата, подпись)

Научный руководитель
доктор педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Ильина Н.Ф.



(дата, подпись)

Обучающийся Верясов В.А.



(дата, подпись)

Красноярск 2023

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация «Потенциал студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся» содержит 82 страницы текстового документа, 83 использованных источника, 11 таблиц, 10 рисунков.

Объект исследования: является сохранение здоровья обучающихся педагогического колледжа.

Предмет исследования: является потенциал студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся.

Цель исследования: заключается в выявлении, научном обосновании потенциала студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся и разработке рекомендаций по его дальнейшему развитию и усовершенствованию его деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- представляет комплексный анализ потенциала спортивного клуба педагогического колледжа в контексте сохранения здоровья студентов
- данное исследование представляет собой новый взгляд на роль спортивных клубов в сохранении здоровья студентов и может послужить основой для дальнейших исследований в этой области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что получены новые исследовательские данные об использовании потенциала спортивного клуба в сохранении здоровья студентов педагогического колледжа. Результаты и выводы работы могут быть использованы для развития теоретических подходов к оценке влияния спортивной деятельности на здоровье, а также для разработки рекомендаций по улучшению работы спортивных клубов в образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и выводы исследования могут быть использованы администрацией педагогических колледжей для разработки и совершенствования спортивных программ клубов, а также для повышения результативности здоровьесберегающих мероприятий среди студентов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького.

Report

The master's thesis "The potential of the student sports club of the pedagogical College in preserving the health of students" contains 82 pages of a text document, 70 sources used, 11 tables, 10 figures.

The object of the study is to preserve the health of students of the pedagogical college.

The subject of the study is the potential of the student sports club of the pedagogical college in maintaining the health of students.

The purpose of the study: is to identify, scientifically substantiate the potential of the student sports club of the pedagogical college in maintaining the health of students and developing recommendations for its further development and improvement of its activities.

The scientific novelty of the study lies in the fact that:

- presents a comprehensive analysis of the potential of the sports club of the pedagogical college in the context of maintaining the health of students

- This study provides a new perspective on the role of sports clubs in maintaining student health and can serve as a basis for further research in this area.

The theoretical significance of the study lies in the fact that new research data has been obtained on the use of the potential of a sports club in maintaining the health of students of a pedagogical college. The results and conclusions of the work can be used to develop theoretical approaches to assessing the impact of sports activities on health, as well as to develop recommendations for improving the work of sports clubs in educational institutions.

The practical significance of the study lies in the fact that the results and conclusions of the study can be used by the administration of pedagogical colleges to develop and improve sports programs of clubs, as well as to increase the effectiveness of health-saving measures among students.

Approbation and implementation of the research results. The research materials were used in conducting experimental work at the Krasnoyarsk Pedagogical College No. 1 named after M. Gorky.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Теоретические предпосылки раскрытия потенциала студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся	9
1.1 Теоретические аспекты влияния физической активности на здоровье обучающихся	9
1.2 Анализ современных подходов к организации физического досуга в системе среднего профессионального образования	17
1.3. Развитие студенческого спорта в среднем профессиональном образовании как научно-педагогическая задача	24
2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья студентов педагогического колледжа в рамках студенческого спортивного клуба.....	32
2.1 Обоснование выбора методов и форм работы в рамках комплекса мероприятий	32
2.2 Описание разработанного комплекса мероприятий и его реализация в студенческом спортивном клубе	47
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
Приложение А	78

Введение

Актуальность темы. Значение студенческих спортивных клубов в сохранении здоровья студентов огромно. Развитие физической культуры и спорта является важной частью жизни каждого студента, и регулируется рядом документов, таких как Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2017 г. N 1007 "Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года". В связи с этим целью развитие физической культуры и спорта является очень важным направлением в развитие социально экономической политики страны.

Студенческие спортивные клубы могут дать студентам занимающимся спортом помощь в усовершенствовании своего здорового образа жизни, который снижает стресс, и повышают уровень физической подготовки. Регулярная физическая активность может снизить риск многих заболеваний, включая болезни сердца, диабет, ожирение. Кроме того, физическая активность может помочь учащимся контролировать свое общее психологическое благополучие.

Но возникает противоречие, студентами педагогического колледжа зачастую становятся не самые спортивные молодые люди у которых не сильно развита физическая культура, следовательно, каким образом студенческий спортивный клуб может привлечь данную аудиторию?

В настоящее время очень много делается для популяризации и развития не только спорта высших достижений, но и любительского спорта, чем и занимаются студенческие спортивные клубы. Но не во всех учебных заведениях есть такое количество заинтересованных в этом направлении.

Проблема исследования заключается в выявлении и обосновании потенциала студенческого спортивного клуба по вовлечению студентов

педагогического колледжа к занятиям любительским спортом и как следствие сохранения их здоровья.

Цель магистерской диссертации заключается в выявлении, научном обосновании потенциала студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся и разработке рекомендаций по его дальнейшему развитию и усовершенствованию его деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по теме магистерской диссертации.
2. Выявить и теоретически обосновать потенциал студенческих спортивных клубов с позиции сохранения здоровья обучающихся.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации потенциала студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся.
4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Объектом исследования является сохранение здоровья обучающихся педагогического колледжа.

Предметом исследования является потенциал студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся

Гипотеза исследования сохранение здоровья обучающихся педагогического колледжа с использованием потенциала студенческого спортивного клуба в педагогическом колледже будет результативны если:

- будут изучены возможности физического досуга среды студенческого спортивного клуба;
- в работе студенческого спортивного клуба будут учитываться физические и возрастные особенности обучающихся;
- с учетом выявленного потенциала студенческого спортивного клуба и возрастных и физических особенностей обучающихся будет

разработан и реализован комплекс мероприятий, направленный на сохранение их здоровья.

Методы исследования: анализ теоретических источников, нормативных документов, анализ работы спортивного студенческого клуба в организации (Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького), экспертное формализованное интервью, анкетирование, педагогический эксперимент.

Эмпирическая база исследования а) проведение опроса среди студентов педагогического колледжа; б) проведение экспертного формализованного интервью у преподавательского состава для составления портрета здоровьесберегающей образовательной деятельности и применения технологий по здоровьесбережению. в) проведение стандартизированного непосредственного наблюдения поведения студентов во время проведения спортивных мероприятий и применения здоровьесберегающих технологий.

Научная новизна исследования заключается в том, что оно представляет комплексный анализ потенциала спортивного клуба педагогического колледжа в контексте сохранения здоровья студентов. Ранее подобные исследования фокусировались либо на спортивной деятельности, либо на здоровьесберегающих мероприятиях, но не сочетали оба аспекта в одном исследовании.

Таким образом, данное исследование представляет собой новый взгляд на роль спортивных клубов в сохранении здоровья студентов и может послужить основой для дальнейших исследований в этой области.

Теоретическая значимость заключается в том, что получены новые исследовательские данные об использовании потенциала спортивного клуба в сохранении здоровья студентов педагогического колледжа. Результаты и выводы работы могут быть использованы для развития теоретических подходов к оценке влияния спортивной деятельности на

здоровье, а также для разработки рекомендаций по улучшению работы спортивных клубов в образовательных учреждениях.

Практическая значимость заключается в том, что результаты и выводы исследования могут быть использованы администрацией педагогических колледжей для разработки и совершенствования спортивных программ клубов, а также для повышения результативности здоровьесберегающих мероприятий среди студентов.

Полученные данные могут помочь оптимизировать распределение ресурсов и улучшить качество спортивной деятельности в колледже. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы для разработки программ профилактики заболеваний и улучшения общего благополучия студентов через спортивную активность.

1. Теоретические предпосылки раскрытия потенциала студенческого спортивного клуба педагогического колледжа в сохранении здоровья обучающихся

1.1 Теоретические аспекты влияния физической активности на здоровье обучающихся

В последнее десятилетие в России произошли значительные изменения в качестве жизни населения, что также повлияло на прогресс и развитие физической культуры и спорта. Главные показатели в этой области существенно улучшились благодаря реализации конкретных планов и программ на федеральном и региональном уровнях, направленных на развитие физической культуры и спорта в разных уголках страны.

Однако, несмотря на улучшение общего качества жизни и развитие сферы физической культуры и спорта в России, студенческая молодежь в некоторых учебных заведениях не достигает таких же высоких результатов. Это отмечается в "Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года". Главная цель этой Концепции - создать условия для студентов учебных заведений, чтобы они вели здоровый образ жизни, занимались физической культурой и спортом, имели доступ к спортивной инфраструктуре.

В настоящее время в СПО России создаются эффективные условия для занятий студентов любительским спортом. Усилиями правоведов, ученых и тренерского состава были разработаны и утверждены «Правовые основы развития студенческого спорта в Российской Федерации», регулируемые «04.12.2007 г. № 329-ФЗ.

Согласно этим документам, ведущими направлениями, актуальными для их реализации в спортивно-педагогической практике, являются:

- создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом различных категорий и групп населения России;
- ориентация физической культуры и спорта на здоровый образ жизни людей, повышение их двигательной активности;

Рассматривая перечисленные и другие пути возможного решения актуальных задач, касающихся дальнейшего повышения эффективности структуры управления студенческим спортом следует, охарактеризовать количественный и качественный состав студенческой молодежи на данном этапе.

На основе анализа статистических данных можно сделать вывод о том, что количество студентов в СПО по России растет быстрыми темпами. Большинство студентов (около 95%) находится в возрастной группе от 17 до 22 лет. Однако количество студентов СПО составляет менее 3% от общего числа обучающихся в системе образования. Тем не менее, статистические данные показывают, что количество студентов в СПО почти на треть превышает число учащихся в начальной и средней профессиональной школе.

Исследования также показывают, что до 85% студенческой молодежи характеризуется низкой физической активностью и не показывают достаточного интереса к занятиям спортом. Более того, около 64% старших курсов студентов не регулярно занимаются физическими упражнениями из-за загруженности на учебе. Дополнительно, значительная часть студентов не соблюдает трудовой режим и режим отдыха, имеют вредные привычки, такие как курение (63,4% мужчин и 41,5% женщин) и употребление алкоголя (66% мужчин и 54,2% женщин).

Фактически студенты СПО – это молодые люди, управление физическим воспитанием которых в современных социально-экономических условиях, сдерживается наличием ряда проблем [11].

На данный момент почти 85% студентов характеризуются низкой физической активностью и не проявляют достаточного интереса к

регулярным тренировкам. Кроме того, 64% студентов последних курсов из-за перегрузки учебными занятиями редко включают в свою жизнь физически активные нагрузки как форму тренировки для своего организма. Почти 52% студентов не соблюдают правильный режим труда и отдыха, многие имеют вредные привычки. Например, 63,4% студентов и 41,5% студенток регулярно курят. 66% мужчин-студентов и 54,2% женщин-студенток употребляют алкогольные напитки довольно часто. Каждый четвертый студент периодически злоупотребляет наркотическими веществами.

Следовательно, управление физическим воспитанием студентов в нынешнее время представляет собой сложную задачу, требующую комплексного подхода и разработки эффективных программ по повышению физической активности и формированию здорового образа жизни среди молодежи и студентов СПО в частности.

В нынешнее время в системе профессионального образования одной из приоритетных задач является обеспечение социального компонента здоровья студентов, рассматриваемого как воспитание личности, способной к полноценной реализации своего биологического и социального потенциала в определенной социокультурной и экологической среде. Решение этой задачи возможно только в процессе развития у молодежи внутренней картины и представления здоровья, т.е. смысловой сферы личности во взаимосвязи с жизнеспособностью.

В свете вышеприведенной информации, становится ясно, что управление физическим воспитанием студентов профессионального образования в настоящее время представляет собой сложную задачу. Это требует комплексного подхода и разработки эффективных программ по повышению физической активности и формированию здорового образа жизни среди молодежи. Кроме того, необходимы усилия со стороны государства и необходимо скорректировать педагогический процесс физического воспитания студентов в профессиональных образовательных

учреждениях. Это также подчеркивает важность образования, направленного на научное обоснование педагогического процесса применения средств и методов физической культуры в воспитании студенческой молодежи, а также решение важных социально-педагогических и психологических проблем их становления.

По мнению Ш.З. Хуббиева (2016), отмеченные проблемы возникают, прежде всего, по причине:

- недостаточного уровня научно-методической обоснованности физического воспитания студентов с учетом профиля получаемой профессии;

- неполного и неэффективного обеспечения разработки и реализации в педагогической практике региональных научно обоснованных программ по дисциплине «Физическая культура» в СПО;

- слабой готовности педагогических и управленческих специалистов к научно-аналитическому решению проблем руководства развитием физической культуры и спорта на современном этапе [10]

В свете вышеизложенного, становится очевидным, что необходимо серьезно пересмотреть педагогический процесс физического воспитания студентов в профессиональных учебных заведениях. Основываясь на принципах гуманистического спортивного движения в России, образовательный процесс по физической культуре в СПО все больше уделяет внимание увеличению спортивной составляющей в жизни студентов. Результаты изучения особенностей управления развитием студенческого спорта в условиях СПО указывают на необходимость повышения его эффективности прямо в системе профессионального образования.

В последние годы усилиями спортивной научно-педагогической общественности и тренерского состава создаются реальные предпосылки для дальнейшего развития студенческого спорта, студенческих спортивных клубов в системе профессионального образования.

В частности, в своих научных работах ряд авторов отмечают, что современная стратегия развития спортивных достижений в СПО фактически должна быть направлена, прежде всего, на:

- обеспечение повышения эффективности функционирования организационно-педагогического механизма управления студенческим спортом и его соответствие актуальным потребностям учащейся молодежи;

- активизацию субъектов физического воспитания студентов, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое и спортивное сообщество;

- повышение роли физической культуры и спорта в совершенствовании профессиональных знаний, обеспечении жизненно-важных потребностей и установок студентов;

- формирование эффективного взаимодействия образовательных учреждений и органов управления физкультурно-спортивным образованием в области дальнейшего развития студенческого спорта.

На наш взгляд, перспективными направлениями развития спорта в условиях СПО являются:

- научное обоснование эффективных способов совершенствования социального статуса физкультурного образования в российском обществе;

- повышение уровня профессионального управления организационно-педагогическим механизмом развития спорта среди студентов;

- научное обоснование согласованного межведомственного подхода к физическому воспитанию студентов;

- формирование профессионального стиля организации и развития среди студентов спортивных достижений.

Важно отметить, что дальнейшее развитие студенческого спорта и его соответствие современным потребностям общества и личности тесно связаны с состоянием и успешным внедрением новых практик.

По словам А.В. Коршунова (2016), российская система образования, несмотря на накопленный положительный опыт, передовые традиции и педагогические резервы, обладает некоторыми недостатками, которые затрудняют ее соответствие требованиям государства и общества, включая сферу спорта. В результате, многие разработанные программы по развитию физического воспитания в системе профессионального образования оказались недейственными.

По мнению В.Л. Пашута (2016), важным аргументом этому может стать недостаточно эффективное развитие спорта в условиях образовательных учреждений [39]. Наш анализ нынешнего управления учебно-воспитательным процессом по дисциплине физическая культура в профессиональном образовании указывает на наличие противоречий, которые мешают достижению целей улучшения спортивного развития среди студентов.

Командно-административными приемами руководства учебно-тренировочным процессом спортсменов высокого класса и важностью гармоничного физического образования всех категорий студенческой молодежи;

– реализацией способов объединения существующих приемов тренировки спортсменов – студентов.

– выраженной нехваткой существующих разработок по управлению физической культурой и спортом и необходимостью повышения эффективности руководства развитием спорта, как в целом в образовательной системе, так и в СПО в частности.

Также существует значительная нехватка разработок в области управления физической культурой и спортом, и потому требуется увеличить эффективность руководства развитием массового спорта в образовательной системе в целом, а также в СПО непосредственно.

И.М. Сидоркевич (2003) отмечает, что разрешению этих противоречий способствует повышение профессиональной подготовки

управленческих субъектов, подготовка специалистов высокого уровня, реализация комплексной программы мер по стимулированию инновационной деятельности и активизация основных элементов социально-ориентированного управления развитием физической культуры и спорта в СПО.

В соответствии с данными авторами (Карпов, Щедрин, Щеголев, 2004) отмечается, что в управлении образовательными системами необходимо учитывать не только организационно-управленческие и технологические подходы, но также другие аспекты управленческой деятельности, которые могут выступать ключевыми в сфере спорта.

В.У. Агеев (1986) и другие утверждают, что полезный результат является ведущим фактором, который определяет порядок и структуру системы. Важно, чтобы цели и результаты были соотнесены между собой. В большинстве определений управления содержится основной признак - целесообразность, что подтверждают В.В. Миронова, С.С. Драчева и И.М. Сидоркевич (2000).

Таким образом, необходимо разработать эффективные подходы к управлению студенческим спортивным клубом и учебно-воспитательным процессом по дисциплине физическая культура в СПО, учитывая противоречия и стремясь к оптимизации спортивного развития среди студентов. Только тогда удастся достичь гармоничного развития спорта в образовательной сфере.

Значение работы студенческих спортивных клубов в проффестональном образовательном учреждении, несомненно очень важна, поскольку при оздоровительной работе со студентами главное это проведение занятий в удобное, для студентов время. К тому же физкультурно-оздоровительная деятельность, представляет особую важность для молодежи не только по полученным результатам в ходе этой деятельности, но и непосредственно тем, что восстановление

психофизиологических особенностей происходит не в результате, а в процессе данной деятельности.

1.2 Анализ современных подходов к организации физического досуга в системе среднего профессионального образования

Основной целью исследования эффективности различных систем управления физическим воспитанием студенческой молодежи является получение ответов на следующее:

- кто конкретно из числа студентов-спортсменов является объектом спортивно-педагогического воздействия;
- какие принципы, формы и методы тренировочного процесса являются наиболее эффективными в системе подготовки спортсменов-любителей;
- на какой теоретико-методической базе функционируют те или иные спортивно-тренировочные системы;
- каковы параметры их результативности и др.
- Только при правильном и точном осознании целевой направленности тренировочного процесса следует приступать к разработке рекомендаций, эффективных для их практической реализации.

Научное обоснование подобных рекомендаций может быть осуществлено с учетом нужного уровня разработки спортивно-педагогической науки. В связи с этим, существенным направлением повышения эффективности целенаправленного воздействия на развитие спорта в России может стать научно-теоретическое и экспериментальное обоснование системы приоритетных направлений, способствующих развитию физкультурной, спортивной и оздоровительной работы вузов, а также студенческого спорта в России в целом."

Как утверждает в своих работах целый ряд специалистов [15], психолого-педагогическая наука накопила и имеет в своем распоряжении достаточно объемный научный потенциал, используемый в интересах

дальнейшего и целенаправленного развития системы образования в сфере физической культуры и спорта.

Результаты исследований, полученные указанными выше, а также многими другими учеными, убеждают в том, что организация спортивно-педагогической деятельности преподавательского, тренерского состава и студентов-спортсменов в условиях СПО имеет особенности, которые важно учитывать при реализации различных вариантов управленческих воздействий, поскольку в качестве объекта тренировочного процесса выступают лица, имеющие определенный спортивный опыт, а так же студенты без должного опыта.

Из проведенных опросов опытных тренеров и организаторов спорта в вузах следует, что эффективное управление тренировочной деятельностью спортсменов из числа студентов является одной из сложнейших проблем, обусловленных необходимостью одновременного спортивного и профессионального обучения.

Результаты исследования зарубежного опыта свидетельствует о том, что в ряде стран Европы и Америки существуют особенности обучения студентов-спортсменов. Так, например, в Германии, Франции, Великобритании и в ряде других развитых странах перспективным молодым спортсменам из числа студентов продлеваются сроки обучения, выплачиваются повышенные стипендии, создаются необходимые условия для проживания и спортивных тренировок (М. DeVaKey, 1996). Правительства этих стран, а также спонсоры оказывают эффективную материальную поддержку студентам, имеющим высокие спортивные достижения в различных видах спорта. В системе спорта высших достижений, также, как и в детско-юношеском спорте существует целая спортивная индустрия, которая имеет многоотраслевое и многопрофильное содержание, подкрепленное результатами серьезных научных достижений [16].

Материалы научно-практических конференций, посвященных спортивным достижениям студентов, свидетельствуют, о том, что во многих иностранных государствах научному обоснованию системы развития спорта в вузах придается большое значение [29].

По убеждению Ю.Ф. Курамшина, Л.И. Лубышевой и др., повысить эффективность спортивно-педагогических систем в определенной мере позволяет методологический подход, при котором физическое воспитание студентов рассматривается с позиции теории управления спортивной деятельностью [18]. Авторы отмечают, «что если систему спортивных достижений вуза рассматривать как результат специально направленных педагогических воздействий, то тогда они могут быть представлены с позиций теории управления этим процессом». В процессуальном плане спортивная деятельность студентов является результатом научно обоснованного и экспериментально проверенного организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.

О спортивных успехах студентов можно судить по содержанию и уровню сформированности у них основных показателей спортивной формы, характеризующих спортивно значимые критерии, которые выступают в качестве важных ориентиров, направленных на результативность их физкультурных достижений.

Интеграция представленных утверждений может обуславливать целесообразность педагогических приемов, используемых тренерским составом в ходе управления тренировочным процессом, при котором, прежде всего, важно иметь ввиду целесообразность и необходимость учета характера спортивной ориентации студента.

В.Л. Пашута (2016), в одной из своих работ утверждает о том, что, как правило, характер управления различными спортивно-педагогическими структурами очень похож по своей функциональной направленности [39].

По мнению автора, алгоритм такого управления может состоять из

типовых управленческих элементов, таких как: «определение цели, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и коррекция». При реализации такого типа управления в педагогической практике перечисленные элементы, как правило, выступают в своей совокупности.

В подтверждение сказанному Г.Н. Блахин в своей работе «Управление учебно-тренировочным процессом в спортивном коллективе»[18] обращает внимание на важность перехода спортсменов из числа студентов в состояние продуктивного участника спортивной деятельности, имея ввиду что это должно быть обязательным для успешного управления спортивно-педагогическими системами.

Исходя из изученной научной и научно-методической литературы, нами определены основные формы физкультурно-оздоровительной деятельности со студентами.

Исходя из организации проведения подразделяют на:

- а) Групповые занятия
- б) Самостоятельные занятия
- в) Массовые занятия

Наиболее распространенной является именно групповая форма проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, которую проводит и планирует специалист в студенческом спортивном клубе. Поскольку при проведении такой формы занятий необходимо внимательно относиться к рискам осложнений и травм при проведении занятий. Именно специалист по физической культуре имеет право проводить такие занятия с начинающими, нетренированными студентами и молодыми людьми с ограничениями по здоровью [13].

Занятиями физической культурой могут заниматься все желающие. Группы формируются с учетом предпочтения, состояния здоровья и тренированности. Такие группы обычно состоят из 10-15 человек.

Лица, достигшие определенного уровня физической готовности, как правило, хотят заниматься отдельными видами спорта с оздоровительной направленностью. Данные занятия проводятся в формате секций. Для студентов имеющие хронические отклонения в состоянии здоровья, физкультурно-оздоровительные группы должны стать единственной формой оптимизации двигательного режима. Наиболее распространенные виды физкультурно-оздоровительных групп: общей физической подготовки, здоровья, закаливания, оздоровительного бега и ходьбы, плавания, природного оздоровления [3].

В последнее время особую популярность у студентов и молодежи приобретают групповые занятия фитнесом и йогой. Особенность фитнеса состоит в том, что темп движений и интенсивность выполнения упражнений задаются ритмом музыкального сопровождения. А при занятиях йогой упражнения выполняются при невысоком пульсе с акцентом на гибкость. В зависимости от выбора видов занятий может нести преимущественно атлетический, танцевальный, психорегулирующий, восстановительный или смешанный характер. Характер энергообеспечения, степень усиления функций дыхания и кровообращения зависят от вида упражнений.

Самостоятельные занятия выполняются как индивидуально, так и в самостоятельной групповой форме. В индивидуальные занятия входят следующие разновидности физических нагрузок: утренняя зарядка (гимнастика), прогулки пешком, оздоровительный бег, ходьба на лыжах, плавание, езда на роликах и др. В форме самостоятельных групповых занятий проводятся занятия по индивидуальным видам спорта при условии проведения тренировки лидером под руководством тренера либо преподавателя.

В целом можно сделать выводы, что качество построения и эффективность данных занятий в большей степени зависят от уровня физкультурной образованности занимающегося.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями обеспечиваются в рамках инструкторы студенческого спортивного клуба колледжа. Методическая помощь занимающихся обеспечивается преподавателями или тренерским составом состоящем в студенческом спортивном клубе, а так же в парках культуры и отдыха, лесопарковых зонах, которые для этого оборудуются тропами здоровья, плоскостными спортооружениями, пунктами проката спортивного инвентаря.

Секции по видам спорта в студенческом спортивном клубе являются наиболее привлекательной и удобной формой физкультурно-оздоровительных занятий для студентов. Тренировки проводятся с целью оздоровительной направленности, но осуществляется с элементами спортивной подготовки. Студенты осваивают новую технику выбранных спортивных направлений, выполняют достаточно объемные тренировочные нагрузки, могут участвовать в соревнованиях различных уровней, начиная с районных. Количество тренировок составляет примерно 2-3 раза в неделю, средняя продолжительность тренировочного процесса 60-90 мин.

Занятия в секции проводятся с использованием одного выбранного вида. Формат занятий может иметь следующую направленность:

- 1) циклические аэробные упражнения
- 2) игровые виды спорта
- 3) функциональные тренировки
- 4) тренировки направленные на гибкость
- 5) туристическая направленность

При занятии избранным видом спорта необходимо организовать тренировочный процесс таким образом, чтобы обеспечить решение всех оздоровительных задач для студента. Углубленное направление не будет ограничить возможности формирования многоуровневого и устойчивого оздоровительного воздействия. Например, посещение секции настольного тенниса развивает ловкость и быстроту, силу, выносливость,

совершенствует не только быстроту движений, но и быстроту реакции, реакции прогнозирования, развивает оперативное мышление, а также умение концентрировать и переключать внимание. Данные факты свидетельствуют, что при занятии осуществляется всестороннее физическое развитие студента.

Следующей формой организации занятий студенческого спортивного клуба являются спортивные мероприятия и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия. Это одна из организованных и эффективных форм повышения двигательной активности и улучшения функциональных показателей организма человека.

По способу организации выделяют следующие виды массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- спартакиада и соревнования, проводимые внутри колледжа;
- спартакиада и соревнования городского и краевого уровня;
- праздники;
- Дни здоровья.

Планирование массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий студенческого спортивного клуба включает разработку планов, программ, графиков проведения спортивно-оздоровительных соревнований внутри учреждения, спортивных праздников, показательных выступлений физкультурников и спортсменов. К документам организационно-методического характера, связанным с проведением физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, прежде всего, относится составление календарного плана мероприятий на год студенческим спортивным клубом. Другой важный документ - Положение о проводимом мероприятии. Кроме того, для организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий разрабатываются такие документы, как сценарий мероприятия, отчет о проведении, судейские протоколы и сметная документация

1.3. Развитие студенческого спорта в среднем профессиональном образовании как научно-педагогическая задача

Исследования показывают, что студенты участвуют в спортивной деятельности с целью повышения своего социального статуса, социализации, укрепления здоровья и функционального состояния. По мнению Коршунова, Миронова и Щеголева (2016), студенты ценят не только свои спортивные достижения, но и социальный статус. Увлечение спортом не только развивает функциональные возможности, но также способствует воспитанию личности и всестороннему развитию студентов [20].

В.И. Столяров в работе «Ценности спорта и пути его гуманизации» [54] указывает на необходимость творческого подхода к управлению развитием личности студентов, поскольку «она является объективным показателем реализации социальной программы всестороннего воспитания молодежи, воплощенной в самом студенте, в его личных специфических и духовных ценностях»

По утверждению автора, спортивные ценности при их рациональном применении помогают студенту корректировать свое поведение, вести здоровый образ жизни, иметь стремление к дальнейшим жизненно-важным перспективам

Как отмечает в своей работе Г.А. Шашкин, С.А. Трапезников, А.О. Фролов, (2012), рациональное управление развитием спортивной активности студентов может активно повлиять как на духовные, так и на материальные ценности молодежи, хотя в качестве перспективной для нее, все же остается ориентация на развитие социальных и функциональных резервов личности студента [22].

В процессе научного обоснования основных направлений реализации концепции развития студенческого спорта, как научно-педагогической задачи необходимо определить спортивные интересы и векторы студента, а также целесообразность их учета в условиях СПО

В аспектах ценностного отношения студентов к занятиям спортом их можно разделить на два ведущих направления.

В.М. Выдрин, Ю.Ф. Курамшин, Ю.М. Николаев в своей совместной работе (1996), отмечают, что изначально мотивация студентов к занятиям тем или иным видом спорта может формироваться в виде потребностей, возможностей, представлений и интересов. При этом, спортивная деятельность студента может стать мотивацией управления его физическим воспитанием, контролирующую спортивную активность [23].

Проблема оптимизации управления развитием студенческого спорта и его значения в физкультурно-спортивном развитии студентов требует рассмотрения двух уровней ценностных ориентаций: индивидуального и группового. Ясно, что физическое воспитание, воздействуя в первую очередь на духовную, а также на материальную составляющие процесса развития личности в спорте, само направлено на две стороны – духовную и материальную.

При рассмотрении вопросов, связанных с аспектами оптимизации и улучшения эффективности системы управления студенческим спортом, И.И. Переверзин (1987), советует иметь ввиду несколько областей знаний, которые важно принимать во внимание в управленческой деятельности: теоретические (знания в сфере физической культуры и спорта, связанные с теоретическими аспектами спортивной тренировки; знания о современных способах организации тренировочного процесса, обеспечивающих успешность в занятиях физической культурой и спортом у студентов; знания особенностей соблюдения режимов двигательной и спортивной активности в процессе любительских тренировок; способы соблюдения установленного двигательного режима, достижение необходимого уровня физической и технической тренированности); практические навыки в управлении тренировочным процессом в различных видах спорта [25].

В.К. Бальсевич, в своей концепции отмечает, что физкультурная практика накопила богатый опыт, использования эффективных способов

управления студенческими спортивными мероприятиями абсолютно разного уровня [4].

По мнению Н.В. Поповой (1990), можно с уверенностью говорить, что именно эффективна деятельность в сфере управления студенческим спортом в определенной мере обеспечивает позитивный характер студенческого спортивного сообщества, т.е. воспитанию у студентов устойчивой потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом [45].

Исходя из этого, продуктивное управление развитием студенческого спорта обладает большими возможностями в решении задач по формированию здоровой личности студента.

Как отмечает М.Я. Виленский (1999), научная задача по обоснованию возможностей целенаправленного применения средств и методов спортивной тренировки в ходе физического воспитания студенческой молодежи полностью не решается. Ориентация спортивных тренировок, как правило, согласуется с их социально значимым содержанием и с учетом спортивного опыта студента. [8].

Поэтому спортивно-тренировочный процесс в СПО направлен на студента, прежде всего, как на субъект физкультурно-спортивной и учебной деятельности. При таком целенаправленном управленческом воздействии студенты получают возможность на свободу выбора в своем спортивном совершенствовании и проведение спортивного досуга.

Результаты проведенных исследований позволяют заключить, что студенты, обладающие активной мотивацией для занятий спортом, на самом деле находятся на пути к достижению психологического и социального благополучия. Это действительно уникальное открытие, которое подтверждает прямую связь между участием в спортивных занятиях и улучшением качества жизни студентов. Мотивация становится ключевым фактором, ведущим к формированию позитивного отношения к спорту, что обеспечивает не только физическое, но и психологическое

благополучие. Будь то улучшение самооценки, усиление эмоциональной устойчивости или развитие социальных навыков, увлечение спортом и позитивная мотивация студентов являются важным источником счастья и радости в их жизни. Именно поэтому важно поощрять и поддерживать их участие и стимулировать мотивацию к спорту. Получение психологического и социального благополучия становится достижимым целевым результатом для студентов, осознавших важность и преимущества активной спортивной деятельности.

Такую мотивацию П.Ф. Лесгафт называл «возвышающим чувством удовольствия».

Обычно, студенческая молодежь проявляет интерес к участию в спортивных занятиях, триеровках с целью повышения своей спортивной формы. Это стремление вызывает у студентов положительные эмоции и заинтересованность. Из этого следует, что занятия физическими упражнениями благотворно влияют на гармоничное развитие студента как личности.

А так же, важно иметь в виду, и то, что для оптимизации спортивной и учебной работоспособности студента важен научно обоснованный режим его двигательной активности.

Излишне интенсивный режим физических нагрузок, как правило, приводит к функциональному перенапряжению и явному снижению работоспособности студентов.

Для достижения максимальной эффективности в спорте, а также для интегрального развития личности студента, необходимо оптимизировать образовательный процесс и уделить особое внимание спортивному самовоспитанию, самосовершенствованию и самообразованию студентов. Такой подход позволит не только достигать высоких результатов в спорте, но и способствовать гармоничному развитию личности.

Такой комплексный подход к организации спортивного самосовершенствования студенческой молодежи в рамках студенческого

спортивного клуба, безусловно, имеет неплохие перспективы, хотя его внедрение в образовательный процесс предполагает существенные изменения, функционирующей на сегодняшний день, формы проведения занятий по физической культуре в СПО.

Однако, по утверждению Л.И. Лубышевой (2002), для студентов, с низкой мотивацией к занятиям физической культурой и спортом, Миронов А.О., существующие формы освоения ее ценностей для успешного выполнения программных требований не отвергаются, а скорее предлагаются считать «базой для формирования всей системы ценностей физической культуры, которая далеко не исчерпывается физическими кондициями» [33].

Занятия спортом в СПО играют важную роль в процессе профессионального и личностного развития студентов. При решении задач, связанных с повышением спортивных достижений студентов, необходимо учитывать влияние физической культуры и спорта на них, а также оценивать это воздействие с учетом психолого-педагогических особенностей формирования и развития спортивных интересов и предпочтений студентов. Для этих целей можно использовать потенциал спортивного клуба образовательного учреждения.

В своих работах М.Т. Лобжа (2012), Е.Н. Курьянович (2014), Г.Н. Пономарев (2014), В.В. Миронов (2014), В.А. Исламов (2016), Р.М. Кадыров (2015), В.П. Сорокин (2016), В.А. Пашута (2016), Ш.З. Хуббиев (2016) утверждают, что воспитательный эффект на личность спортсмена с использованием средств физической культуры и спорта выражается в:

- физкультурно-спортивной активности
- осознанном подходе к выполнению общественного долга;
- в товарищеском энтузиазме и взаимопомощи.

Именно эти положения, по убеждению специалистов, оказывают положительное воздействие на эффективное и всестороннее развитие студентов-спортсменов [30].

Для продуктивного изучения состояния проблемы проводимого исследования определенное значение имеют результаты, полученные в рамках первого и третьего положений. В процессе их сравнения, было выявлено, что:

- взаимное восприятие спортивным коллективом и личностью спортсмена друг друга по спортивно-деловым показателям почти в 2 раза выше данных их приемлемости по эмоциональным показателям;
- с повышением значимости и масштаба, соревнований взаимодействие членов спортивного коллектива возрастает;
- параметры социально-психологических отношений между спортсменами-студентами студенческого спортивного клуба достаточно на высоком уровне.

Установленные особенности дают основание авторам утверждать, о том, что в качестве основных факторов результативности спортивных выступлений студентов выступают такие как:

- тесное командное взаимодействие, в основе которого лежит спортивно - профессиональное сотрудничество членов студенческого спортивного клуба;
- социально-психологический климат в студенческом спортивном клубе, обусловленный устойчивым характером эмоциональных взаимоотношений ее членов;
- тесные положительные взаимоотношения между членами студенческого спортивного клуба.

Результаты анализа проблемы исследования говорят о том, что современное состояние российского образования обусловило целесообразность переосмысления функционального значения физической культуры и спорта в воспитании личности студента. В этой связи появилась необходимость уточнения требований к эффективному управлению спортивным досугом студентов, направленного на решение новых задач, но и переосмысления его статуса, базирующемся на

обновленном содержании физкультурно-спортивной работы в СПО.

Физическая культура как сфера образования расширяет свои задачи нынешнего общества и готовит студентов не только к физической, но и к социальной деятельности в обществе. Поэтому в управлении физкультурно-спортивной практикой в СПО важно применять богатый арсенал современных педагогических технологий, которые не только способствуют улучшению и совершенствованию физических качеств и двигательных навыков студента, но и дают эффективное формирование его мировоззрения, мотивационной сферы, самоорганизации и системы ценностей.

Краткий анализ разных аспектов развития студенческого спорта показал, что на современном этапе в системе его управления созданы предпосылки для дальнейшего развития физкультурно-спортивного движения и студенческих спортивных клубов в СПО. Однако научное обоснование структурно-компонентного и функционального состава системы управления эффективным развитием студенческого спорта выпали из поля видимости специалистов. Остаются недостаточно разработанными в научно-теоретическом плане вопросы обоснования деятельности органов и должностных лиц профессионального учебного заведения по управлению развитием студенческого спорта.

Отсутствуют также конкретные рекомендации по обоснованию организационно-педагогического рычагов управления развитием спортивного студенческого сообщества и студенческими спортивными клубами в частности в образовательных организациях. Требуют своего научного обоснования содержание и организационно-дидактические компоненты педагогического механизма управления развитием студенческого спорта и педагогические приемы совершенствования профессиональной деятельности субъектов управления его развитием в СПО. Данная ситуация возникла по причине недостаточно ответственной оценки значения перечисленных аспектов в руководстве

развитием студенческого спортивного движения и, как следствие, выразилось в низкой научной эффективности процесса повышения его результативности.

В связи с отмеченным, представляется важным в ходе исследования сделать акцент на изучении педагогических особенностей влияния физкультурно-спортивной деятельности студенческого спортивного клуба на их индивидуальные и групповые характеристики, уделив при этом основное внимание научно-экспериментальному обоснованию эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях СПО.

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья студентов педагогического колледжа в рамках студенческого спортивного клуба

2.1 Обоснование выбора методов и форм работы в рамках комплекса мероприятий

Важнейшими составляющими структуры управления развитием студенческого спортивного клуба в условиях образовательной организации профессионального образования являются усвоение и активный учет педагогических закономерностей, принципов и функций управления. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть ряд закономерностей и принципов социального менеджмента применительно к управлению развитием студенческого спортивного клуба в условиях образовательной организации профессионального образования.

По убеждению В.В. Миронова, в теории социального менеджмента понятие закономерность рассматривается как первоначальная формулировка закона, как частное его проявление [33].

С учетом вышеизложенного утверждения можно уточнить ряд частных закономерностей управления развитием студенческого спортивного клуба в образовательном процессе педагогического колледжа, основной смысл которых заключается в следующем:

1. Оптимальное взаимодействие управляемой и управляющей подсистем, обеспечивающее наиболее эффективное их функционирование на всех уровнях развития студенческого спорта в образовательном процессе СПО

2. Ориентация механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации профессионального образования на удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей студентов, предоставление им оптимальных условий для качественного занятия физической культурой и спортом.

3. Научно обоснованное соотношение централизации и

децентрализации организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спортивного клуба в соответствии с характером спортивной подготовки студентов.

4. Осознанное и профессиональное участие субъектов развития студенческого спорта в рамках установленного регламента их прав и функциональных обязанностей.

Уточненный смысл этих закономерностей, по нашему мнению, должен быть ориентирован на соответствующие принципы, которыми обязаны руководствоваться субъекты управления развитием студенческого спорта. В свою очередь, эти принципы обуславливают требования к теоретико-методическому компоненту и организационно-педагогическому механизму системы управления развитием студенческого спортивного клуба в условиях образовательной организации профессионального образования. Таким образом, принципы управления развитием студенческого спорта – это руководящие установки, выражающие смысл закономерностей управленческой деятельности. На их основе формируется практическая система конкретных методов структуры управления развитием студенческого спортивного клуба. Ряд специалистов сферы управления спортивно-педагогическими системами указывают на необходимость учета типичных признаков, характерных для принципов управления развитием студенческого спортивного клуба, которыми являются:

- соответствие целям организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спортивного клуба в образовательном процессе СПО;

- учет социально-личностных особенностей управления развитием студенческого спортивного клуба;

- наличие нормативно-правовой базы обеспечения контрольно-нормативного воздействия (Сущенко В.П., Щеголев В.А., Липовка А.Ю., 2017).

Результаты изучения ведущих направлений развития студенческого спорта с учетом вышеназванных признаков позволяет сформулировать ряд частных принципов организационно-педагогического механизма управления развитием спортивной работы и студенческого спортивного клубов СПО:

- принцип объединенности, способствующий объединению и взаимосвязи всех уровней и структур управления развитием спортивной работы в СПО;

- принцип целенаправленности в управлении развитием студенческого спорта;

- принцип самоуправления, обеспечивающий согласованные взаимодействия студенческих спортивных коллективов в решении задач по развитию спорта;

- принцип оптимального подбора субъектов структуры управления развитием студенческого спорта, их профессиональной подготовленности и использования в решении задач развития спорта в СПО;

- принцип эффективного стимулирования деятельности тренеров, преподавателей, руководителей и других специалистов по управлению развитием спортивной работы.

Изложенные частные принципы, по нашему мнению, лежат в основе организационно-педагогического механизма структуры управления развитием студенческого спортивного движения и способствуют его эффективной реализации. Данный механизм за счет оптимизации управленческих связей и взаимоотношений, в свою очередь, определяет функциональный состав процесса управления спортивной подготовкой студентов в реальных условиях их обучения. В соответствии со «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р, и Государственной программой Российской Федерации «Развитие

физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302, можно говорить о том, что функциональный состав управления спортивно-педагогическими системами представляет собой особый вид управленческой деятельности, имеющий конкретное целевое предназначение.

Функции управления спортивно-педагогическими системами, как правило, обусловлены характерными для функционирования и предназначения объекта управления закономерностями. Классификация функционального состава управления спортивно-педагогическими системами в учебном заведении помогает определить главные задачи и характерные виды управленческой деятельности по развитию студенческого спорта, а также оптимизировать правила и процедуры их внедрения в реальные условия деятельности СПО.

В соответствии с утверждением ряда авторов процедура управленческого воздействия, как правило, может обладать достаточной избирательностью и являться важным элементом структуры управленческого цикла. По их мнению, действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла, получили название функций управления.

Эти функции, составляющие основное содержание технологии управления, универсальны, так как характеризуют любой процесс управления безотносительно к его объекту. Некоторые авторы, описывая характеристику функций управления, делают акцент на том, что именно они обеспечивают адекватную реакцию субъекта управленческого воздействия на различные изменения в спортивно-педагогических системах [44].

Проведенный нами системный анализ функционального состава структуры развития студенческого спорта позволил уточнить классификацию функций управления спортивно-педагогическими

системами в условиях образовательной организации профессионального образования. В ходе проведенной работы было выделено три группы функций управления, наиболее характерных для всех видов спортивно-педагогических систем: основные, служебно-профессиональные и коммуникативные.

Основные функции регламентируют структуру основных составляющих процесса управления спортивно-педагогическими системами в условиях образовательной организации высшего образования на всех иерархических уровнях. К ним можно отнести: формирование целей, планирование, организацию и контроль.

Служебно-профессиональные функции обусловлены преимущественно характером решения служебно-профессиональных задач в образовательных учреждениях и содержат обычно два рода функций: делегирование и мотивацию.

Коммуникативные функции характеризуются двумя компонентами управления: принятием решения и коммуникациями.

Основные функции в зависимости от объема и значимости решаемых задач могут дифференцироваться в соответствии с иерархическим уровнем структуры управления развитием студенческого спорта в образовательной организации. Для этого формируются необходимые взаимосвязи и принимаются соответствующие управленческие решения. Именно они, как правило, служат технологической основой для формирования основных функций эффективного управления спортивной работой в вузе [53]. Целенаправленное использование основных функций управления развитием студенческого спорта создает психолого-педагогические предпосылки для реализации служебно-профессиональных функций: делегирования и мотивации, поскольку данные функции в значительной мере формируют социально-личностную направленность процесса управления развитием спорта в СПО. На основе указанных функций определяются задачи и полномочия каждого из субъектов структуры

управления развитием студенческого спорта.

По мнению В.В. Глухова (1996), «делегирование как функция управления означает процесс передачи задач и определения компетенции лицу или группе лиц, принимающих на себя ответственность за их осуществление».

Мотивация, как отмечает в своей работе В.П. Сущенко с соавт. (2017), в качестве функции управления развитием студенческого спорта предполагает процесс стимулирования всех участников спортивно-образовательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей [58].

Таким образом, основные, служебно-профессиональные и коммуникативные функции, взаимно дополняя друг друга, представляют собой определенную характеристику организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации профессионального образования.

Проведенный анализ проблемы исследования показывает, что основные функции отражают общий порядок управления спортивно-педагогическими системами на всех иерархических уровнях образовательного учреждения. Об этом, в частности, свидетельствуют и материалы ряда авторов [38].

На начальном этапе управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации профессионального образования, необходимо, прежде всего, сформулировать цели и задачи спортивной работы со студентами на конкретный временной промежуток времени, а затем планировать спортивные мероприятия в соответствии с разработанным планом. Для качественной реализации поставленных задач следует обязательностью проводить регулярный учет и квалифицированный контроль за ходом выполнения управленческих решений в рамках образовательного процесса.

С целью выполнения запланированных спортивных мероприятий

нужно сформировать необходимые организационно-управленческие структуры, подобрать исполнителей, скоординировать и осуществить контроль за их деятельностью в соответствии с разработанным графиком.

Для раскрытия структуры организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спортивного клуба в условиях образовательной организации профессионального образования очень важно уделить внимание на ранее указанные коммуникативные функции, которые обуславливают содержание процессов управления развитием студенческого спортивного клуба. Они включают два ведущих компонента: коммуникации и решения. Коммуникации в управлении развитием студенческого спортивного клуба представляют собой обмен необходимой информацией в процессе реализации управленческих решений. Они направлены на рациональную организацию информационных потоков среди спортсменов с целью эффективного управления учебно-тренировочными процессами.

Основными задачами коммуникации в организационно-педагогическом механизме управления развитием студенческого спорта являются:

- информационно-педагогическое обеспечения процесса управления развитием студенческого спортивного клуба;
- обоснование рациональных педагогических приемов подготовки и реализации эффективных информационных решений по развитию спортивной работы в студенческой среде;
- оптимизация принимаемых решений по выполнению требований спортивной дисциплины на различных этапах организации учебно-тренировочного процесса.

Результаты исследования различных вариантов управления развитием студенческого спортивного клуба говорят о том, что выбор того или иного управленческого приема может стать очень важным моментом реализации выбранной тактики и стратегии.

К основным требованиям, предъявляемым к выбору того или иного управленческого решения, следует отнести:

- принимаемые решения должны соответствовать их целевой направленности и входить в перечень полномочий субъекта управления развитием студенческого спортивного клуба;
- утвержденные решения обязаны опираться на обоснованность их применения;
- выполняемые решения должны иметь необходимые материальные ресурсы, быть обязательными для исполнителей и носить перспективную направленность.

Результаты системного анализа управленческих решений, принимаемых в процессе руководства развитием студенческого спорта в СПО, дают возможность приступить к изучению методов реализации данных решений в управленческой практике.

В отечественной и зарубежной педагогической литературе методы управления теми или иными социальными объектами в большинстве случаев рассматриваются в качестве способов и приемов взаимообусловленной деятельности субъекта и объекта управления, обеспечивающих выполнение поставленных задач [40].

Приоритет в выборе тех или иных методов управленческого воздействия обуславливается целевой необходимостью процесса развития студенческого спортивного клуба в условиях образовательных организациях профессионального образования.

Слово «метод» обозначает способ решения какой-либо задачи. Содержательная направленность методов управленческого воздействия зависит от того, на какие критерии они ориентированы. В ходе оценки эффективности тех или иных методов структуры управления развитием спортивной работы среди студентов важно различать их содержательную направленность и организационные формы. Как правило, направленность методов социально-личностного управления в спортивной деятельности

обращена как на спортсменов, так и на объекты тренировочного процесса. При этом важной характеристикой состава методов социально-личностного управления развитием студенческого спорта является организационная форма, в которой они реализуются. Разнообразие таких форм создает предпосылки для повышения эффективности организационно-педагогических механизмов управления развитием студенческого спортивного клуба.

С.С. Драчев отмечает, что в эффективном методе управления должны сочетаться и взаимодействовать содержание, направленность и организационные формы. В этой связи следует выделить следующие методы развития организационно-педагогического механизма структуры управления студенческим спортивным клубом:

- методы организационно-административного воздействия, используемые в соответствии с указаниями директивного характера;
- методы социально-психологического воздействия, направленные на развитие студенческого спорта;
- методы самоуправления, используемые с целью саморегулирования развития спортивной работы в СПО; – экономические методы, необходимые для совершенствования экономических стимулов развития организационно-педагогического механизма управления студенческим спортом [17].

Как показывают результаты исследований, методы организационно-административного воздействия можно разделить на две подгруппы: основную и комплексную.

К основной подгруппе методов управления развитием студенческого спорта относятся такие, содержательный состав которых соответствует требованиям тех или иных стратегических задач.

Комплексными методами организационно-педагогического механизма управления развития студенческим спортом является совокупность основных методов, обеспечивающая целенаправленное

решение поставленных задач.

Методы социально-психологического воздействия, направленные на развитие студенческого спорта, способствуют, прежде всего, решению психолого-воспитательных задач.

С помощью методов социально-психологического воздействия реализуется социальное нормирование, социальное регулирование и моральное стимулирование студентов-спортсменов.

За счет социального нормирования в системе студенческого можно регулировать физкультурно-спортивные отношения между студентами-спортсменами путем использования всеразличных социальных программ спортивно-образовательного характера. При этом применяются различного рода формы стимулирования участников физкультурно-спортивной деятельности образовательной организации, изложенные в уставе вуза; правила спортивного этикета; различные виды дисциплинарного воздействия и др. Методы социального регулирования используются с целью упорядочения взаимоотношений студентов-спортсменов в сфере физической культуры и спорта. К ним можно отнести разного рода договоры и взаимные обязательства, например: договоры социального страхования спортсменов на случай получения спортивных травм и увечий во время учебно-тренировочных занятий или спортивных соревнований и др.

Важное место среди методов социально-психологического воздействия занимают методы, направленные на моральное стимулирование спортсменов, нынешнее время исследованию не решается задача системно описать все многообразие методов социально-психологического воздействия, используемых в спортивной практике студенческой молодежи. Нас преимущественно интересуют те из них, на которые непосредственно ориентированы участники физкультурно-спортивной деятельности. Изучение литературных источников показывает, что для повышения эффективности организационно-педагогического

механизма управления развитием студенческого спортивного клуба все многообразие используемых методов социально-психологического воздействия в условиях образовательных организаций профессионального образования целесообразно разделить на три группы.

Первая группа – это мотивационные методы, отличительной чертой которых является прямое воздействие на личность студента-спортсмена (внушения, заражения, убеждения и агитации).

Вторая группа – методы и методические приемы, основанные на властной и принудительной мотивации, т.е. на угрозе снижения уровня удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. Данные методы организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта, как правило, активно применяются авторитарными тренерами (старой школой) и другими субъектами управления

Третья группа – методы, направленные на создание ситуаций, побуждающих субъектов управления в ходе выполнения физкультурно-спортивных задач поступать наиболее оптимальным образом. При этом важным аспектом стимулирования является то, что в данном случае спортсмен самостоятельно определяет наиболее оптимальное решение, которое соответствует поставленным задачам [43].

Для выяснения, как часто субъекты управления применяют перечисленные методы в своей физкультурно-спортивной практике, было проведено специальное исследование, в котором приняло участие 56 специалиста физкультурно-спортивного профиля (специалисты ВУЗов и СПО).

Полученные данные говорят о том, что в своей спортивной практике специалисты предпочитают использовать следующие методы:

28,6% – методы властной мотивации

30,4% опрошенных – методы, на основе которых можно активизировать спортсменов путем самостоятельного выбора.

18,2% – методы из всех трех групп.

22,8% – методы внушения, убеждения, заражения, а также личный пример

Данные показатели раскрывают общую характеристику методов, используемых в современной практике управления физкультурно-спортивной работой в СПО. Вместе с тем, распределение участников опроса по различным видам управления показывает наличие ряда особенностей в использовании тех или иных методов управления.

Как правило, руководящий состав основной акцент в своей управленческой деятельности делает, в основном, на использовании методов властной мотивации (65,4%), а тренеры и преподаватели физической культуры преимущественно используют методы создания ситуации для личного выбора спортсменов (34,6%).

Полученные результаты подтверждают имеющееся мнение о том, что в организационно-педагогическом механизме структуры управления развитием студенческого спортивного сообщества пока еще преобладают административно-командные способы воздействия на объекты физкультурной деятельности.

Методы, применяемые в условиях образовательных организаций профессионального образования, стимулируют выполнение студентами физкультурно-спортивных задач.

На практике стимулирующие методы делятся на два вида: моральные и материальные. К моральным стимулам относятся – награждение почетными грамотами, благодарственными письмами, медалями и др. к материальным различные формы денежного вознаграждения, сувенирная продукция, а также разнообразные льготы; При этом важно учитывать, что в спортивно-педагогической практике студентов приемы морального стимулирования имеют приоритетное и весомое значение. Как было отмечено ранее, управление развитием спорта в условиях образовательных организаций профессионального образования

проявляет себя в различных способах влияния на студентов-спортсменов, в том числе и в рамках организационного воздействия, включающего разного рода экономические и организационно-административные методы.

По мнению А.Н. Сивак (2012), экономические методы управления в спорте используются для достижения эффекта управления с помощью экономических законов. Основными положениями, на которых базируется данное утверждение, являются:

- согласованность программы экономического стимулирования в СПО с целями развития спортивной работы среди студентов;
- целенаправленное использование экономических методов стимулирования спортивных достижений студентов в сочетании с материальной ответственностью субъектов учебно-тренировочного процесса;
- применение методических приемов экономического стимулирования студентов-спортсменов в сочетании с другими методами мотивации их к занятиям спортом.

Большую роль в развитии спорта в образовательных организациях профессионального образования играют организационно-административные методы, обуславливающие властные полномочия, дисциплину и ответственность субъектов управления.

В учебно-спортивной практике они преимущественно используются в следующих формах:

- при даче целенаправленных указаний, которые необходимо исполнить, именно в конкретной сложившейся ситуации;
- при разработке административных указаний, инструкций и правил, регламентирующих деятельность субъектов управления развитием студенческого спортивного клуба;
- при подготовке регламентов по организации и проведению плановых спортивных мероприятий, тренировочных занятий по спорту и других обязательных форм организационно-административного

воздействия, направленных на развитие студенческого спортивного клуба.

Сравнение эффективности применения и использования ведущих административно-организационных методов управления развитием студенческого спорта в СПО позволил выделить в их многообразии три вида:

- нормативно-регламентирующие методы, применяемые для нормированного регламентирования и инструктирования физкультурно-спортивной деятельности;

- методы организационно-распорядительного характера, используемые, как правило, в процессе организации и проведения мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

- дисциплинарные методы, направленные на стабилизацию связей организационно-дисциплинарного характера в структуре развития студенческого спорта в СПО.

Все составляющие административно-организационных методов управления развитием студенческого спорта в практике тренировочного процесса в СПО могут применяться как индивидуально, так и в комплексе. В совокупности они обуславливают характер организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.

Исследование основных критериев оптимизации управления развитием студенческого спорта свидетельствует о том, что организационно-административные методы воздействуют на тренировочный процесс и спортивный досуг в виде приказов, распоряжений, оперативных указаний. С их помощью обеспечивается организационная четкость и дисциплина учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

В настоящее время совершенствование процесса управления развитием студенческого спортивного клуба в СПО важно осуществлять только через совместную мотивацию и творческую активность тренерского и преподавательского состава, а также самих студентов.

Предложенный в проведенном исследовании подход направлен на обеспечение достаточно высокой степени продуктивности управленческих отношений по развитию студенческого спорта и способствует их эффективности на разных уровнях организации системы профессионального образования.

Вместе с тем, важно учитывать то, что самоуправление следует рассматривать не в качестве альтернативы плановому управлению развитием студенческого спортивного клуба, а как дополнительное средство его активизации в различных звеньях и структурах СПО.

На основе вышеизложенного можно заключить, что возможности применения различных методов социально-личностного управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций профессионального образования неразрывно связаны с саморазвитием студенческих спортивных клубов, в которых многие проблемы могут решаться на основах самоуправления. Вместе с тем, в контексте решения проблемы настоящего исследования было важно более детально раскрыть социально-личностную направленность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях СПО.

2.2 Описание разработанного комплекса мероприятий и его реализация в студенческом спортивном клубе

В последнее время отмечен повышенный интерес к оздоровлению молодежи и студентов посредством занятий физическими упражнениями. Складывается мощная отрасль жизнедеятельности людей, имеющая социальную и экономическую базу. Проблемы обеспечения условий повышения уровня здоровья, поиск оптимальных форм, средств и методов физкультурно-спортивной деятельности среди студентов приобретают в последнее время особое значение. Отличительная черта современных представлений о здоровье человека — это понимание необходимости его сознательного укрепления и совершенствования.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье — это полное физическое, психологическое и социальное благополучие. Если принять условно уровень здоровья за 100%, то 20% зависит от наследственных факторов; 20% - от факторов социальной и внешней среды, т.е. от экологии; 10% - от здравоохранения; 50% здоровья зависит от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Таким образом, здоровье студента - это его способность сохранить соответствующие возрасту и полу психическую и физиологическую устойчивость в постоянно изменяющихся социальных условиях окружающей среды.

Целью данного исследования явилось изучение системы физкультурно-спортивной деятельности студенческого спортивного клуба. Анкетный опрос проводился в Красноярском педагогическом колледже №1 им. М. Горького, пример анкеты представлен в приложении А. В опросе приняли участие 450 студентов колледжа, а именно юношей — 10 (2,2%), девушек- 440(97,8%).

В результате исследования был установлен достаточно высокий уровень

вербального отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом. Так, 76,4% считают такие занятия необходимыми, 21,7% относятся к ним безразлично и лишь 1,9% полагают, что в таких занятиях нет необходимости.

При ответе на вопрос «Занимаетесь ли Вы в настоящее время физической культурой (кроме учебных занятий)» ответы респондентов распределились практически поровну, положительно ответили 52,6% опрошенных, отрицательно – 47,4%. Ответы студентов, ответивших положительно, при ответе на вопрос чем именно, распределились следующим образом (рисунок 1). Наибольшей популярностью среди студентов пользуются индивидуальные занятия (33,1%) и занятия в спортивных секциях (так же вне студенческого спортивного клуба) (32,8%), наименьшее (8,9%)– занятия в физкультурно-оздоровительной группе. Причем, большая часть студентов, ответивших положительно, занимаются физической культурой 3 и больше раз в неделю (48,6%).



Рисунок 1 – Ответ на вопрос Занимаетесь ли Вы в настоящее время физической культурой (кроме учебных занятий)

Хочется также отметить, что 62% опрошенных считают, что введение дополнительного урока физической культуры в неделю положительно скажется на здоровье. Причем, 74 % опрошенных занимаются в основной группе по здоровью, освобождены от занятий

физической культурой 12%, а в специальной медицинской группе занимаются 14% респондентов.

Для большинства опрошенных студентов, предпочтительнее заниматься физической культурой и спортом и на улице и в спортзале, так ответили 67,8% студентов, наименьшее число студентов (2%) хотят заниматься только на улице, хочется также отметить, что вариант безразлично выбрали 12% опрошенных.

Ответы на вопрос «Что, по Вашему мнению, может нанести ущерб Вашему здоровью?» распределились следующим образом (рисунок 2)

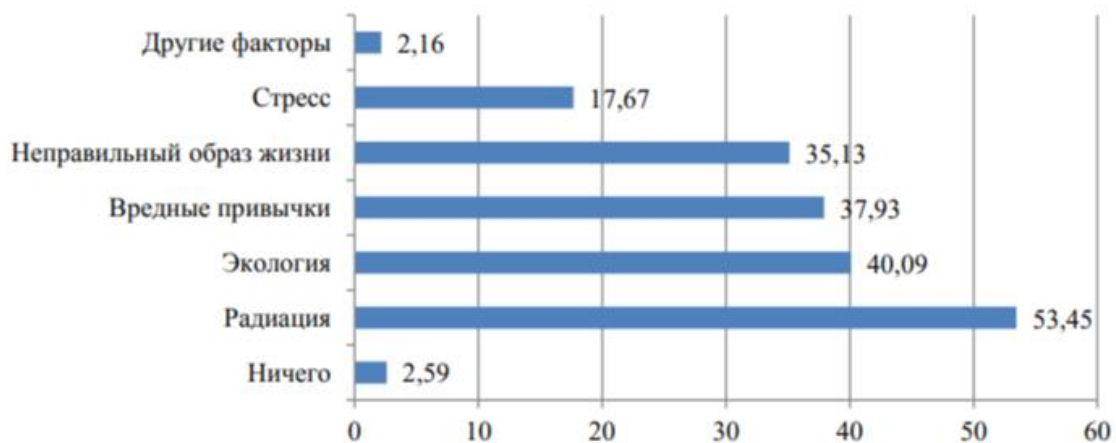
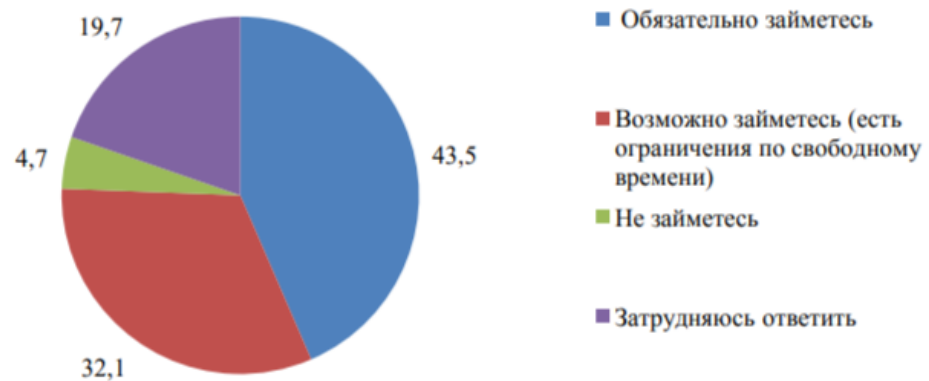


Рисунок 2 - Факторы, оказывающие вредное воздействие на организм опрошенных школьников (несколько вариантов ответа)

Как видно из рисунка, большинство студентов считают, что наибольшую опасность для их здоровья представляет радиация (53,45%), наименьшую отвели таким факторам как наследственность и преступность (2,16%).

С целью организации работы со студентами в анкете был задан вопрос: «Если у Вас появится возможность заняться дополнительно, кроме учебных занятий, физической культурой и спортом в рамках студенческого спортивного клуба?» Ответы распределились следующим образом



Как видно из рисунка, большинство опрошенных студентов (43,5%), при создании благоприятных условий обязательно займутся физической культурой и спортом. Причем 92% опрошенных, отдают предпочтение организованным занятиям с преподавателем или тренером.

Из числа опрошенных студентов, а именно 297 (66%) уже занимаются физической культурой в рамках студенческого спортивного клуба и не только. Причины, которые побудили их к занятиям, представлены графически, на рисунке 4.



Рисунок 4 - Причины, которые побудили вас к занятиям физической культурой и спортом

41,9% опрошенных ответили, что занятия физической культурой и спортом им необходимы для улучшения фигуры, 40,1% — желание укрепить здоровье, 27,5% - улучшить физическое развитие, 18,7% -

улучшить настроение, получить удовольствие от занятий, 18,2% - достигнуть более высоких спортивных результатов. По совету преподавателей и примеру друзей занимаются лишь 0,3% и 1,7% опрошенных соответственно.

В свою очередь 150 (33,3%) не занимающихся физической культурой и спортом в рамках студенческого спортивного клуба, из числа опрошенных студентов, причины, по которым они не занимаются физической культурой и спортом в студенческом спортивном клубе распределились следующим образом (рисунок 5).



Рисунок 5 - Причины, по которым вы не занимаетесь физической культурой и спортом

Исходя из анализа ответов опрошенных, установлено, что первостепенной причиной, по которой студенты не занимаются физической культурой и спортом в студенческом спортивном клубе является отсутствие свободного времени (44,6%). Вторая причина, это отсутствие условий для занятий (спортзала, спортивного инвентаря и спортивной площадки). При опросе на это указали (36,5%) студентов. Из-за отсутствия денежных средств (19,8%) студенты вынуждены отказаться от платных физкультурно-оздоровительных услуг. Не могут организовать свое свободное время, в 3,7% студентов. Нет желания, интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям у (11,2%) опрошенных студентов. Отсутствие секций по видам спорта, эту причину указали 17,8% респондентов.

При анализе ответов на следующий вопрос: «В каких физкультурно-оздоровительных группах Вы желали бы заниматься в студенческом спортивном клубе?» решено было рассмотреть ответы респондентов исходя из гендерных различий респондентов (рисунки 6 и 7).

Как видно из рисунка, наибольший интерес юноши проявляют к занятиям в группах по плаванию (26,1%) и в группе большого тенниса и бадминтона (16,4%), наименьший, в группе специальной лечебной физкультуры (3,5%).

Девушки, наибольшее предпочтение отдают группам аэробики (31,7%) и группе фитнеса (30,2%), наименьшее (1,9%), как и юноши группам специальной лечебной физкультуры.

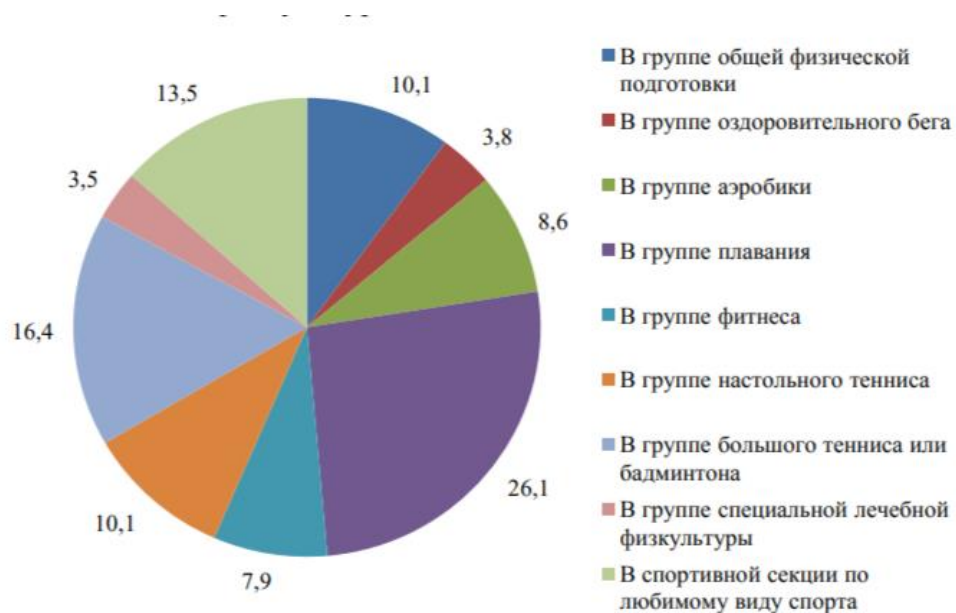


Рисунок 6 - структура физкультурно оздоровительных интересов студентов (юноши)

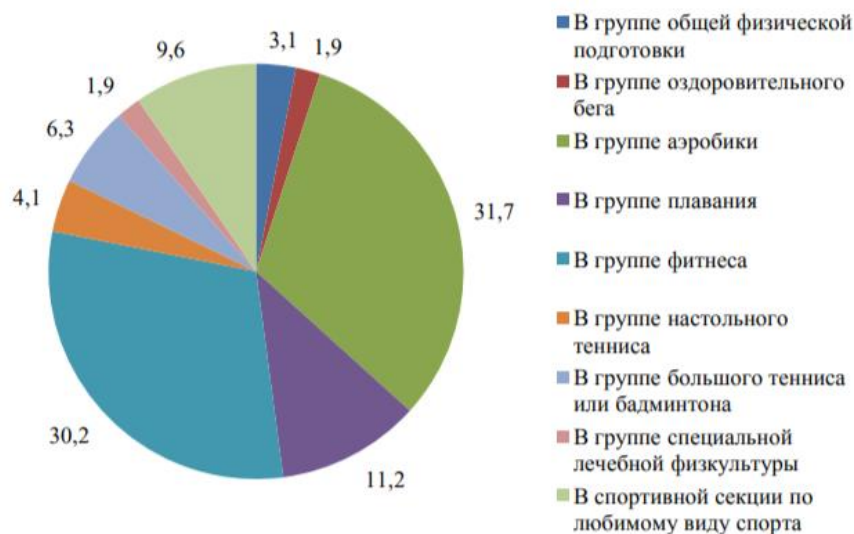


Рисунок 7 - структура физкультурно оздоровительных интересов студентов (девушки)

Данные опроса позволили выявить предпочтительные интересы студентов к занятиям в спортивных секциях студенческого спортивного клуба. Так, юноши хотели бы заниматься баскетболом. Этому виду спорта отдало предпочтение самое большое количество учащихся - (48,1%). Далее по значимости идет бокс. В секции по боксу хотели бы заниматься (41,7%) юношей. Несколько ниже проявляется интерес школьников к футболу (30,9%). Волейболом в секции по месту жительства хотели бы заниматься (22,1%) юношей. Наиболее низкий интерес проявлен к занятиям легкой атлетикой всего (7,9%) (рисунок 8).



Рисунок 8 Предпочтительные интересы студентов к занятиям в спортивных секциях (юноши)

Среди девушек наибольший интерес был проявлен к секции волейбола (58,1%). К занятиям баскетболом имеют склонность (30,9%) опрошенных студенток. Желание заниматься в секции по плаванию высказали (22,1%), настольным теннисом — (13,1%) опрашиваемых студенток. Как и у юношей, занятия в секции легкой атлетикой у девушек не вызвали большого интереса - (8,6%) (рисунок 9).

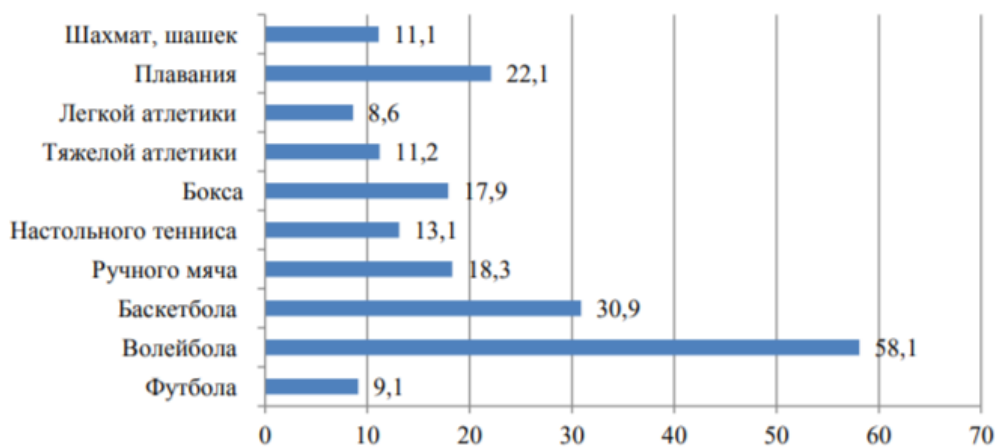
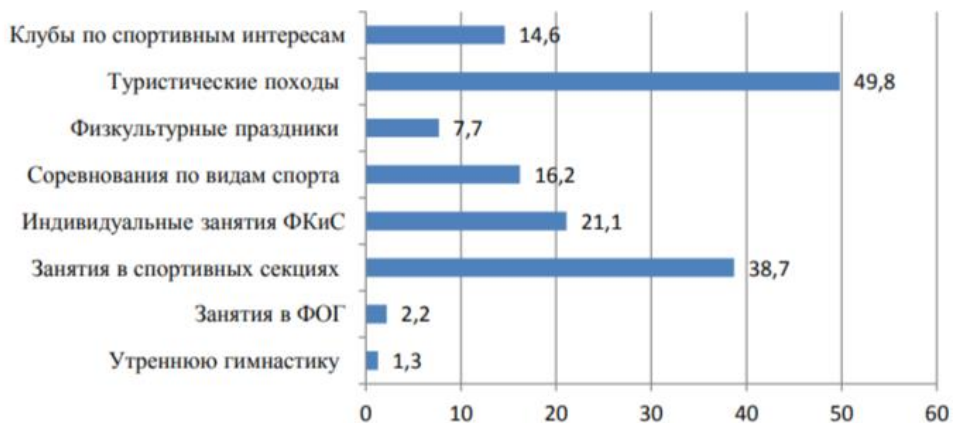


Рисунок 9 - предпочтительные интересы студентов к занятиям в спортивных секциях (девушки)

При ответе на следующий вопрос «Какие формы физкультурно-оздоровительной работы Вы предпочитаете?» Ответы распределились следующим образом (рисунок 10).



Социологический опрос студентов позволил выявить

предпочтительные формы физкультурно-оздоровительной работы в рамках студенческого спортивного клуба. Более всего они хотели бы ходить в туристические походы (49,8%). Вторая форма физкультурных занятий, которая наиболее популярна у студентов, — занятия в спортивных секциях (38,7%). Индивидуальные занятия физкультурой наиболее приемлемы для (21,1%) респондентов. Соревнования по видам спорта считают более приемлемой формой (16,2%), физкультурные праздники - (7,7%) исследуемых. Клубы по спортивным интересам являются наиболее важной формой занятий у (14,6%) студентов. Всего лишь (2,5%) респондентов указали при опросе другие формы занятий физической культурой.

Опрошенные студенты указали, что наиболее удобным временем для занятий физической культурой и спортом это вторник, четверг и суббота (эти дни недели ответили более 80% опрошенных), время занятий с 18.00 до 20.00. Наибольший процент опрошенных хотят заниматься 3 раза в неделю.

Результаты проведенного опроса показали, что опрошенные студенты предпочитают заниматься физическими упражнениями, прежде всего со своими ровесниками (51,7%), с друзьями по учебе (18,5%), самостоятельно (8,8%), с членами семьи (4,5%), с соседями (2,1%). Безразличное отношение к составу групп высказали (14,4%) студентов.

В связи с тем, что в последнее время возрос объем платных услуг в сфере физической культуры и спорта, проведенный опрос студентов позволил выявить доступность данных услуг для этой категории учащихся

Анализ полученных ответов показал, что (44,7%) студентов могут позволить себе занятия в платных физкультурно-оздоровительных группах, так как материальное положение отличное. (38,5%) респондентов высказались, что также могут себе позволить платные занятия физической культурой, хотя материальное положение у них хорошее. Остальная часть студентов, 6,2%, в настоящее время не могут позволить этого ввиду отсутствия материальных средств. 10,6 % опрошенных ответили, что не

знают как родители отнесутся к их занятиям физической культурой и спортом в свободное от учебы время.

Стоит отметить, что у более чем 80% опрошенных студентов есть личный спортивный инвентарь. В основном это спортивная одежда и обувь, велосипед и мячи. Ни у одного из опрошенных дома нет гимнастической стенки.

В случае создания хороших условий в студенческом спортивном клубе более 60 % опрошенных, уверены, что будут заниматься физкультурой и спортом. Также примерно такой же процент опрошенных студентов, затрудняются ответить на вопрос об удовлетворении ими проведением свободного времени.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Для определения эффективности физкультурно-спортивных занятий в студенческом спортивном клубе было выбрано два основных направления. Это занятия по фитнесу и йоге. Исследования проводились в 2022-2023 годах. В исследовании приняло участие 20 студентов, в возрасте 18-21 лет.

Для проверки эффективности занятий в физкультурно-оздоровительной группе студенческого спортивного клуба с учетом потребностей студентов была сформирована группа. Экспериментальную группу составили студенты, которые в ходе опроса изъявили желание заниматься фитнесом и йогой. Контрольную группу составили студенты Красноярского педагогического колледжа №1 им М.Горького, которые занимаются физической культурой только в рамках учебного процесса.

На начальном этапе педагогического эксперимента для определения физического развития студентов использовались следующие антропометрические показатели: длина тела; масса тела; сила правой и левой кисти; окружность грудной клетки (пауза, вдох, выдох); частота сердечных сокращений. Данные представлены в таблицах: Таблица 2 - Показатели физического развития юношей контрольной и экспериментальной групп

Тесты		ЭГ	КГ	Т эк.	Т таб. (p=0.05)
		Y ± m	Y ± m		
Длина тела, см		179,3±8,2	176,4±4,5	1,86	2,12
Масса тела, кг		64,5±6,4	66,0±4,4	0,98	
Сила кисти, кг	Правой	24,6±6,7	23,6±5,9	1,94	
	Левой	19,5±3,6	18,8±1,8	0,85	
Окружность грудной клетки,	Пауза	88,6±5,5	89,6±3,5	0,66	
	Вдох	93,6±5,1	94,7±3,2	1,15	
	Выдох	86,7±5,0	89,5±3,9	1,93	
ЧСС, Уд/мин.		83,5±2,8	87,4±2,2	1,83	

На основании проведенного сравнительного анализа, можно констатировать, что в контрольной и экспериментальной группах юношей,

длина тела, масса тела, окружность грудной клетки соответствует ниже среднему уровню. Как видно из таблицы, при уровне значимости $p=0,05$ выявлено, что группы не имеют статически значимых различий, группы однородны.

Таблица 3 - Показатели физического развития девушек контрольной и экспериментальной группы

Тесты		ЭГ	КГ	Т эк.	Т таб. ($p=0.05$)
		$X \pm m$	$X \pm m$		
Длина тела, см		177,2 \pm 5,9	171,7 \pm 4,2	1,11	2,13
Масса тела, кг		48,5 \pm 6,8	49,8 \pm 7,6	1,05	
Сила кисти, кг	Правой	23,0 \pm 2,7	21,3 \pm 4,2	0,87	
	Левой	15,4 \pm 4,1	15,5 \pm 3,4	0,68	
Окружность грудной клетки,	Пауза	73,5 \pm 5,1	72,2 \pm 4,6	1,09	
	Вдох	78,5 \pm 5,1	75,6 \pm 4,3	1,13	
	Выдох	72,5 \pm 5,9	71,7 \pm 5,0	2,02	
ЧСС, Уд/мин.		81,1 \pm 3,6	80,8 \pm 2,1	0,45	

На основании проведенного сравнительного анализа можно констатировать, что в контрольной и экспериментальной группах девушек, получены следующие уровни физического развития: длина тела - низкий; масса тела - ниже среднего; окружность грудной клетки – средний. Как видно из таблицы, при уровне значимости $p=0,05$ выявлено, что группы не имеют статически значимых различий, группы однородны. Также на начальном этапе педагогического исследования нами были проведены контрольные испытания для определения физической подготовленности, во всех группах. Данные контрольного испытания представлены в таблицах:

Таблица 4 - Результаты контрольной и экспериментальной групп до эксперимента (юноши)

Тесты	ЭГ	КГ	Т эк.	Т таб. ($p=0.05$)
	$Y \pm m$	$Y \pm m$		
подтягивание на перекладине из виса (раз)	8,6 \pm 2,5	9,1 \pm 4,3	1,43	
бег 30 метров (сек)	5,4 \pm 0,2	5,6 \pm 0,1	0,98	

бег на 2000 м (мин)	10,7±2,3	10,8±3,5	1,94	2,12
гибкость	4,2±1,8	4,4±2,1	1,41	
прыжки в длину с места (см)	174,9±8,5	178,1±7,9	1,85	
челночный бег 3*10 (сек)	9,5±2,1	9,3±1,7	0,66	

Таблица 5 - Результаты контрольной и экспериментальной групп до эксперимента (девушки)

Тесты	ЭГ	КГ	Т эк.	Т таб. (p=0.05)
	X±m	X± m		
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз)	12,1±4,2	11,8±3,5	0,66	2,12
бег 30 метров (сек)	5,9±0,1	6,1±0,4	1,12	
бег на 2000 м	12,6±4,2	12,6±2,6	1,17	
гибкость	6,4±4,4	6,7±3,9	0,9	
прыжки в длину с места (см)	150,3±7,2	148,9±8,1	2,02	
челночный бег (сек)	10,6±2,6	10,5±3,1	0,84	

Исходя из данных таблиц 4 и 5, можно сделать вывод, что различие между экспериментальной и контрольной группами не является статистически значимым, группы однородны. Занятия в экспериментальных группах проводились в соответствии с учебным планом 1 раза в неделю, в течение 9 месяцев.

В конце педагогического эксперимента, а именно через 9 месяцев, нами снова проведены антропометрические исследования и контрольные испытания, их данные представлены в таблицах.

Таблица 6 - Показатели физического развития юношей контрольной и экспериментальной группы в конце эксперимента

Тесты		Подгруппа	Среднее значение начало эксперимента $Y \pm m$	Среднее значение конец эксперимента $Y \pm m$	Прирост %
Длина тела, см		ЭГ	179,4±8,3	182,1±5,6	1,5
		КГ	176,4±4,5	177,8±6,1	0,8
Масса тела, кг		ЭГ	64,3±6,3	68,8±2,7	6,5
		КГ	66,0±4,4	67,9±7,5	2,8
Сила кисти, кг	Правой	ЭГ	24,7±6,8	27,1±2,2	8,8
		КГ	23,6±5,9	24,5±4,3	3,7
	Левой	ЭГ	19,3±3,8	22,3±2,5	13,6
		КГ	18,8±1,8	19,1±3,3	1,6
Окружность грудной клетки,	Пауза	ЭГ	88,6±5,5	88,9±4,3	0,3
		КГ	89,6±3,5	90,1±3,4	0,6
	Вдох	ЭГ	93,6±5,1	94,1±4,4	0,5
		КГ	94,7±3,2	94,9±2,9	0,2
	Выдох	ЭГ	86,7±5,0	88,3±3,8	1,7
		КГ	89,5±3,9	89,5±2,6	0
ЧСС, Уд/мин.		ЭГ	83,5±2,7	77,4±3,6	7,8
		КГ	87,4±2,2	82,7±2,9	5,7

Как видно из таблицы, показатели физического развития юношей, как в контрольной, так и в экспериментальной группе претерпели положительные изменения, что успешно согласуется с теорией и практикой спортивной тренировки. Но в экспериментальной группе прирост показателей выше. Наибольший прирост (13,5%) произошел в тесте сила левой кисти.

Таблица 7 - Показатели физического развития девушек контрольной и экспериментальной группы в конце эксперимента

Тесты		Подгруппа	Среднее значение начало эксперимента $X \pm m$	Среднее значение конец эксперимента $X \pm m$	Прирост %
Длина тела, см		ЭГ	177,1 \pm 5,9	178,4 \pm 4,3	0,7
		КГ	171,7 \pm 4,2	172,6 \pm 3,8	0,5
Масса тела, кг		ЭГ	48,6 \pm 6,8	51,4 \pm 4,4	5,5
		КГ	49,8 \pm 7,6	47,7 \pm 6,1	-4,3
Сила кисти, кг	Правой	ЭГ	23,0 \pm 2,7	23,4 \pm 3,1	1,7
		КГ	21,3 \pm 4,2	22,3 \pm 1,8	4,5
	Левой	ЭГ	15,5 \pm 4,1	16,6 \pm 2,7	6,6
		КГ	15,5 \pm 3,4	15,6 \pm 2,6	0,6
Окружность грудной клетки,	Пауза	ЭГ	73,4 \pm 5,1	74,1 \pm 2,2	0,9
		КГ	72,2 \pm 4,6	72,4 \pm 3,7	0,3
	Вдох	ЭГ	78,4 \pm 5,1	79,5 \pm 4,0	1,5
		КГ	75,6 \pm 4,3	76,1 \pm 1,9	0,7
	Выдох	ЭГ	72,6 \pm 5,9	73,9 \pm 3,8	1,8
		КГ	71,7 \pm 5,0	72,1 \pm 3,3	0,6
ЧСС, Уд/мин.		ЭГ	81,1 \pm 3,6	78,4 \pm 4,7	-3,4
		КГ	80,8 \pm 2,1	79,8 \pm 3,5	-1,3

Как видно из таблицы, показатели физического развития девушек, как в контрольной, так и в экспериментальной группе претерпели положительные изменения, что успешно согласуется с теорией и практикой спортивной тренировки. Но в экспериментальной группе прирост показателей выше.

Результаты проведения контрольных испытаний по программе, как и в начале эксперимента, представлены в таблицах

Таблица 8 - Результаты контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента (юноши)

Тесты	Подгруппа	Среднее значение начало эксперимента $Y \pm m$	Среднее значение конец эксперимента $Y \pm m$	T эк.	T таб. ($p=0.05$)
подтягивание на перекладине из виса (раз)	ЭГ	$8,6 \pm 2,5$	$12,2 \pm 3,8$	4,05	2,13
	КГ	$9,1 \pm 4,3$	$10,1 \pm 5,5$	2,41	
бег 30 метров (сек)	ЭГ	$5,3 \pm 0,2$	$4,8 \pm 0,5$	3,82	
	КГ	$5,6 \pm 0,1$	$5,2 \pm 0,6$	2,23	
бег на 2000 м (мин)	ЭГ	$10,7 \pm 2,3$	$9,7 \pm 2,7$	4,05	
	КГ	$10,8 \pm 3,5$	$10,2 \pm 4,2$	2,48	
наклон вперед	ЭГ	$4,2 \pm 1,8$	$8,6 \pm 2,7$	4,28	
	КГ	$4,4 \pm 2,1$	$5,1 \pm 1,8$	2,81	
прыжок в длину с места (см)	ЭГ	$174,8 \pm 8,5$	$194,7 \pm 10,2$	4,05	
	КГ	$178,1 \pm 7,9$	$181,1 \pm 8,9$	2,42	
челночный бег 3*10 (сек)	ЭГ	$9,4 \pm 2,1$	$7,8 \pm 1,9$	5,82	
	КГ	$9,3 \pm 1,7$	$8,8 \pm 2,4$	3,22	

Выявлено, что за время педагогического эксперимента по всем изучаемым параметрам произошли положительные сдвиги, как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе. Однако, прирост показателей экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Таблица 9 - Результаты контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента (девушки)

Тесты	Подгруппа	Среднее значение начало эксперимента $X \pm m$	Среднее значение конец эксперимента а $X \pm m$	T эк.	T таб. ($p=0.05$)
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз)	ЭГ	12,1±4,2	15,4±2,8	4,11	2,13
	КГ	11,8±3,5	12,3±4,3	2,51	
бег 30 метров (сек)	ЭГ	5,9±0,1	5,1±1,2	3,19	
	КГ	6,1±0,4	5,8±0,8	2,18	
бег на 2000 м	ЭГ	12,7±4,2	10,7±2,5	4,45	
	КГ	12,6±2,6	11,8±3,1	2,97	
наклон вперед	ЭГ	6,3±4,4	10,8±6,6	6,16	
	КГ	6,7±3,9	9,9±5,2	3,56	
прыжки в длину с места (см)	ЭГ	150,2±7,2	179,6±10,5	3,11	
	КГ	148,9±8,1	161,5±12,2	2,42	
челночный бег (сек)	ЭГ	10,6±2,6	8,2±1,9	4,18	
	КГ	10,5±3,1	9,3±2,6	2,88	

Выявлено, что за время педагогического эксперимента по всем изучаемым параметрам произошли положительные сдвиги, как в контрольной группе, так и в экспериментальной группе. Однако, прирост показателей экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Также для оценки произошедших изменений в результате педагогического эксперимента нами сравнивались абсолютные средние групповые показатели до и после педагогического воздействия, высчитывались темпы прироста изучаемых показателей в % между ЭГ и КГ, результаты представлены в таблице

Таблица 10 - Прирост показателей тестирования в течение эксперимента (юноши)

Тесты	Подгруппа	Среднее значение начало эксперимента $Y \pm m$	Среднее значение конец эксперимента $Y \pm m$	Абс. знач	Прирост %
подтягивание на перекладине из виса (раз)	ЭГ	$8,6 \pm 2,5$	$12,2 \pm 3,8$	3,6	29,5
	КГ	$9,1 \pm 4,3$	$10,1 \pm 5,5$	1	9,9
бег 30 метров (сек)	ЭГ	$5,3 \pm 0,2$	$4,8 \pm 0,5$	-0,5	10,4
	КГ	$5,6 \pm 0,1$	$5,2 \pm 0,6$	-0,4	7,7
бег на 2000 м (мин)	ЭГ	$10,7 \pm 2,3$	$9,7 \pm 2,8$	-1	10,3
	КГ	$10,8 \pm 3,5$	$10,2 \pm 4,2$	-0,6	5,9
наклон вперед	ЭГ	$4,2 \pm 1,8$	$6,6 \pm 2,7$	2,4	21,3
	КГ	$4,4 \pm 2,1$	$5,1 \pm 1,8$	0,7	13,7
прыжок в длину с места (см)	ЭГ	$174,8 \pm 8,5$	$194,7 \pm 10,2$	19,9	10,3
	КГ	$178,1 \pm 7,9$	$181,1 \pm 8,9$	3	1,7
челночный бег 3*10 (сек)	ЭГ	$9,4 \pm 2,1$	$7,8 \pm 1,9$	-1,6	20,6
	КГ	$9,3 \pm 1,7$	$8,8 \pm 2,4$	-0,5	5,6

В экспериментальной группе по фитнесу, которая набрана с учетом потребностей студентов, по всем тестам, произошли положительные изменения результатов. Показатели темпов прироста в экспериментальной группе варьируют в диапазоне от 10,2% до 29,5 %, а в контрольной группе от 1,7% до 13,7%. Наибольший прирост результатов произошел в тесте «подтягивание на перекладине из виса (раз)», наименьший в тесте «прыжок в длину с места (см)».

Таблица 11 - Прирост показателей тестирования в течение эксперимента (девушки)

Тесты	Подгруппа	Среднее значение начало эксперимента $X \pm m$	Среднее значение конец эксперимента $X \pm m$	Абс. знач	Прирост %
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз)	ЭГ	12,1±4,2	15,4±2,8	3,3	21,4
	КГ	11,8±3,5	12,3±4,3	0,5	4,1
бег 30 метров (сек)	ЭГ	5,9±0,1	5,1±1,2	-0,8	15,7
	КГ	6,1±0,4	5,8±0,8	-0,3	5,3
бег на 2000 м	ЭГ	12,7±4,2	10,7±2,5	-2	18,7
	КГ	12,6±2,6	11,8±3,1	-0,8	6,8
наклон вперед	ЭГ	6,3±4,4	10,8±6,6	4,5	41,7
	КГ	6,7±3,9	9,9±5,2	3,2	32,4
прыжки в длину с места (см)	ЭГ	150,2±7,2	179,6±10,5	29,4	16,4
	КГ	148,9±8,1	161,5±12,2	12,6	7,9
челночный бег (сек)	ЭГ	10,6±2,6	8,2±1,9	-2,4	29,3
	КГ	10,5±3,1	9,3±2,6	-1,2	12,9

В экспериментальной группе йоги, которая набрана с учетом потребностей школьников, по всем тестам, произошли положительные изменения результатов. Показатели темпов прироста в экспериментальной группе варьируют в диапазоне от 15,7% до 41,7 %, а в контрольной группе от 4,1% до 32,3%. Наибольший прирост результатов произошел в тесте «наклон вперед», наименьший в тесте «бег 30 метров (сек)».

Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе студенческого спортивного клуба «Импульс» Красноярского педагогического колледжа №1 им М.Горького со студентами, занимающимися студенческом спортивном клубе в секциях фитнес и йога, позволили выявить положительную динамику физического развития и физической подготовленности испытуемых. Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что данная форма физкультурно-

спортивных занятий в студенческом спортивном клубе среди студентов вполне себя оправдала, о чем свидетельствуют данные педагогического эксперимента. За относительно небольшой промежуток времени (9 мес.) занимающиеся фитнесом и йогой смогли улучшить свое физическое развитие и повысить свою физическую подготовленность.

Динамика результатов физической подготовленности и физического развития студентов профессионального образования свидетельствует о том, что вследствие вовлечения студентов в физкультурно-спортивную деятельность в студенческом спортивном клубе, на основе учета их интересов, приводит к развитию физических качеств студентов, позволяет сохранять и укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и физическую культуру молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав деятельность студенческого спортивного клуба, позволило выявить область проблемных ситуаций в массовом освоении ценностей физической культуры среди студентов, обусловленных недостаточной научной разработанностью проблемы организации физкультурно-спортивной работы в студенческих спортивных клубах. Выявив теоретические предпосылки организации физкультурно-оздоровительной деятельности студенческого спортивного клуба, нами была разработана и апробирована структурно-функциональная модель организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами студенческого спортивного клуба, которая позволяет определить структуру и содержание основных направлений реализации данной работы, расширить формы организации оздоровления студенческой молодежи средствами физической культуры. Реализация модели подтверждается положительной динамикой роста количество влеченных в занятия физической культурой и спортом в рамках студенческого спортивного клуба.

Экспериментально проверена эффективность физкультурно-спортивной деятельности студентов студенческого спортивного клуба на основе учета их спортивных интересов динамика результатов физической подготовленности и физического развития студентов свидетельствует о том, что в следствие вовлечения студентов в физкультурно-спортивную деятельность студенческого спортивного клуба, на основе учета их интересов, приводит к развитию физических качеств студентов, позволяет сохранять и укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и физическую культуру личности студентов и молодежи в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адольф, В.А. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов на основе здоровьесберегающих технологий / В.А. Адольф // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Абакан, 07 декабря 2017 г.). – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2017. – С. 21-25
2. Адольф, В.А. Педагогическое сопровождение обучающихся в практике дополнительного образования / В.А. Адольф, М.Г. Янова, Е.В. Голубничая // Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – 188 с.
3. Адольф, В.А. Физическая культура и спорт – спорт – здоровье. Социально-воспитательный аспект / В.А. Адольф, К.В. Адольф, Л.К. Сидоров // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы VIII международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 26 февраля 2019 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 300-306.
4. Блахин, Г.Н. Управление учебно-тренировочным процессом в спортивном коллективе / Г.Н. Балахин// СПб. : ВИФК, 1998. С. 14-16
5. Бальсевич, В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России /В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 2-4
6. Баррер, С. Осторожно, спорт. О вреде бега, фитнеса и других физических нагрузок / С. Баррер - М.: Альпина Паблицер, 2015.- 230 с.
7. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология: учеб. пособие / Б. П. Бархаев // - СПб.: Питер, 2017.- 448 с.

8. Блахин, Г.Н., Кадыров Р.М. Модели в теории физической подготовки / Г.Н. Балхин, Р.М. кадыров // Л. Икерия, 2013. 178 с.
9. Виленский, М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский //Теория и практика физической культуры 1999. № 10. С. 2-5
10. Власов, А. А. Физическая культура и спорт: краткий терминологический словарь / А. А. Власов // – Москва : Советский спорт, 2005. – 87 с.
11. Выдрин, В.М. Интегративной сущности физической культуры – магистральный путь формирования ее теории / В.М. Выдрин, Ю.Ф. Курамшин, Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. 1996. № 5. С. 59-62
12. Глухов, В.В. Основы менеджмента: учебник. / В.В. Глухов // Минск : БГЭУ, 1996. С. 18-26
13. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО) утвержден приказом (Минспорта России) от 28.07.2014г
14. Дмитриев, Г.Г. Формирование военно-прикладных навыков на занятиях физической культурой у студентов военных отделений технических вузов / Г.Г. Дмитриев, А.Г. Щуров, Е.Ю. Кожанов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 1. С. 81-85
15. Драчев, С.С. Педагогическая система профессионального совершенствования субъектов управления общественными физкультурно-спортивными объединениями и организациями: автореферат диссертации докт. пед. наук. СПб., 2002. 44 с.
16. Жмарев, Н.В. Управление деятельностью спортивной организации. Киев: Здоровье, 1989. С. 14-18
17. Коршунов, А.В., К вопросу повышения профессионального

мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, В.А. Щеголев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 135-139

18. Кричевский, В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский // СПб., 2001. С. 61-68

19. Куликов, Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л.М. Куликов// М.: Физкультура. Образование. Наука, 1995. 390 с.

20. Кунц, Г. Системный и ситуационный анализ управленческих функций / Г. Кунц, С. О'Доннел //М., 1981. Т. 1. С. 84- 92

21. Миронов, А.О. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях / А.О. Миронов, С.С. Драчев, И.М. Сидоркевич // СПб.: СПб ГУ, 2000. 112 с.

22. Щеголев, В.А. Отношение студенческой молодежи к подготовке и выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.А. Щеголев, Щедрин Ю.Н. // Теория и практика физической культуры. 2017.№ 3. С. 57-79

23. Изаак, С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности / С. И. Изаак // Теория и практика.– Москва : 2015. – 115 С.

24. Кадыров, Р.М Факторы, влияющие на успешность организационно-управленческой деятельности преподавателей физической подготовки военно-учебного заведения / Р.М. Кадыров, Г.Н. Балахин, В.Е. Смирнов, А.Н. Чиргин // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 21-24

25. Кадыров, Р.М. Модель самоуправления студентами физической тренировкой / Р.М. Кадыров, А.В. Караван, В.Д. Гетьман // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 54-56

26. Карпов, В.Ю. Теоретико-методологический анализ проблем управления воспитанием учащейся молодежи в современных социально-

экономических условиях / В.Ю. Карпов // Педагогические проблемы профессионального совершенствования специалистов в сфере физической культуры и спорта: сб. науч.-метод. статей. СПб.: СПбГУ, 2004. С. 13-21

27. Карпов, В.Ю. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи / В.Ю. Карпов, Ю.Н. Щедрин, В.А. Щеголев // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. – № 12. – С. 215-218

28. Коршунов, А.В., повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 135-139

29. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания в техническом вузе / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – Т. 9. – № 1. – С. 424-427

30. Красспорт [Электронный ресурс] официальный сайт Главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска. – Режим доступа: <http://www.krassport.ru>.

31. Крюков, Д. Н. Организация физкультурно-оздоровительной работы. / Д. Н. Крюков // Москва : ФиС, 2017. – 89 с.

32. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. Пособие /Ю.Ф. Курамшин // СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. 173 с.

33. Лубышева, Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации /Л.И. Лубышева // Теория и практика физического воспитания. 2002. № 3. С. 11

34. Курамшина, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для вузов / Ю. Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010.- 463 с.

35. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического

развития и физической подготовленности: учеб. пособие. / Б. Х. Ланда // Москва : Советский спорт, 2015. – 71

36. Лубышева, Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации // Теория и практика физического воспитания. 2002. № 3. С. 11

37. Миронов, В.В. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях / С.С. Драчев, И.М. Сидоркевич // СПб. : СПб ГУ, 2000. 112 с.

38. Миронов, В.В. Место физической подготовки в структуре физического воспитания / В.В. Миронов, В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2012. – № 4. – С. 25-30.

39. Намазов, С.Ш. Мониторинг функционального состояния членов сборных команд в системе педагогического управления студенческим спортом: отбор значимых критериев / С.Ш. Намазов, Ш.З. Хуббиев, Р.С. Минвалеев, Л.В. Шадрин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 4. – С. 20-22.

40. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта / С. Д. Неверкович и [др.] – Москва : 2016. – 86 с.

41. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта / С. Д. Неверкович и [др.] – Москва : 2016. – 86 с

42. Основы Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70813498/#ixzz62POcTPoO>.

43. Пашута, В.Л. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях / В.Л. Пашута // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 11-12

44. Переверзин, И.И. Управление физической культурой и спортом: учебник для институтов физической культуры. М / И.И. Переверзин //

Физкультура и спорт, с. 1987. 287

45. Питерс, Т. В поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотермен. М. : Прогресс, 1986. С. 54-68

46. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. 2014. № 2 (49). С. 23-28

47. Пономарев, Г.Н. Создание доступной образовательной среды средствами физической культуры в системе высшего образования / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 31-37

48. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 3 (63). – С. 55-58

49. Попова, Н.В. Управленческая деятельность преподавателя физического воспитания вуза и формирование готовности к ее выполнению у студентов ИФК. СПб., 1990. 77 с.

50. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» от 11.01.2006 г. № 7 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2006. – URL: <http://base.garant.ru/189071/>.

51. Потребность и мотивация интереса населения к занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни :м материалы всероссийской научно практической конференции 7-8 октября 2004, Набережные Челны : в 2 т. Т. 1 / под общей ред. М. М. Бариева. –Казань : РЦИМ, 2014. – 186 с.

52. Приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области

физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минспорта России. – 2013. – URL: <http://base.garant.ru/70608812/>.

53. Руденко, Г.В. Спортивный клуб в вузе, как средство популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся / Г.В. Руденко, И.А. Панченко, Ю.Н. Лосев // Физическая культура студентов: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 216-219

54. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов // Москва : ТВТ Дивизион, 2018. – 94 с.

55. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов // Москва : ТВТ Дивизион, 2018. – 94 с.

56. Сивак, А.Н. Организационно-педагогическое управление процессом обучения в адъюнктуре военного вуза (постановка задачи исследования) / А.Н. Сивак, Н.Н. Миняйленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 12 (142). С. 111-116

57. Старобинский, Э.Е. Управление воспитанием молодежи как социальная проблема / Э.Е. Старобинский // М., 1995. – С. 122-148

58. Столяров, В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации / В.И. Столяров // М., 1995. С. 183

59. Сущенко, В.П. Особенности подготовки студентов к выполнению норм и требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.П. Сущенко, А.П. Смирнов, Р.А. Агаев // Неделя науки СПбПУ: материалы науч. конф. с междунар. участием. 2017. С. 88-90

60. Сущенко, В.П. Особенности личносно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.В. Коршунов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С.3-6

61. Сущенко, В.П., Щеголев В.А., Липовка А.Ю. Организационно-теоретические принципы и методы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П.

Сущенко, В.А. Щеголев, А.Ю. Липовка // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2017. С. 66-71

62. Сущенко, В.П. Общая характеристика методов, используемых в практике управления физкультурно-спортивной работой в вузе / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Р.А. Агаев // Неделя науки СПбПУ: материалы науч. конф. с междунар. участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – С. 8-10

63. Сущенко, В.П. Организационно – теоретические принципы и методы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.Ю. Липовка // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2017. – С. 66-71

64. Тиунова, О. В. Технологии комплексного оздоровления с использованием средств физической культуры и практической психологии: методические рекомендации / О. В. Тиунова. – Москва : 2010

65. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] // Российская газета - Федеральный выпуск № 6340 (68). 26 марта 2014 г. URL: <https://rg.ru/2014/03/26/gto.dok.html>

66. Файоль, Р. Управление – это наука и искусство / Р. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Гейлор // М. : Республика, 1992. 342 с.

67. Куликов, Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье / Л.М. Куликов // М.: Физкультура. Образование. Наука, 1995. 390 с.

68. Хуббиев, Ш.З. Особенности подготовки спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала / Ш.З. Хуббиев // Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 96-98

69. Черепов, В.А. Проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: хрестоматия / В.А. Черепов. – СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 245 с.

70. Шашкин Г.А. Анализ развития системы подготовки специалистов с военно-физкультурным образованием / Г.А. Шашкин // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2012. № 3. С. 29-33

71. Щеголев, В.А. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры: учебник для студентов / В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПбНИУ ИТМО, 2011. – 210 с.

72. Щуров, А.Г. Формирование у военнослужащих психической готовности к профессиональной деятельности средствами физической подготовки / А.Г. Щуров, Г.Г. Дмитриев, М.Т. Лобжа, Л.С. Узун // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 16-18

73. Gerashenko, D.V. Indicators of physical development and hemodynamic in junior students courses of the university / D.V. Gerashenko // The VIII International Scientific and Practical Internet conference: “MEDICAL, SOCIAL, 87PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF HEALTH” 13-17 February, 2017, Mongolian National University of Medical Sciences. – 2017. – S. 119-124

74. Josephson, M.E. Clinical cardiac Electrophysiology: Techniques and Interpretations / M.E. Josephson. – Philadelphia, London, 1992. – 839 p.

75. Kathryn, M. Bartol. Management: McGraw-Hill series in management / Kathryn M. Bartol, David C. Martin – 1991. – P. 4-12

76. Kugemann, W.F. Lerntechniken für Erwachsene / W.F. Kugemann. – Reinbek bei Hamburg : Rowohlt, 1988. – 181s.

77. Red. R. L'education non formelle au Quebec // Rapport de Recherche de L'IPE № 78 / Red. R. Bibeau. – Paris: Unesco, 1989. – 109 p.

78. Nentwig, H. Fortbildung für Chemielehrer in der BRD / H. Nentwig // Chemie in der Schule. – 1990. – Jg. 37. – № 11. – S. 416-420

79. Oakey, D. Adult education, work and leisure: a critical analysis / D. Oakey // Studies in the education of adults. – 1990. – Vol. 22. – № 1. – P. 31-48.

80. Physical Activity, Fitness and Health/edited byc. Bouchard and R. Shephard. – Champaign, 1993. – 628 p.

81. Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription / ed. by S. Blair. – Philadelphia : ACSM, 1990. – 436 p.

82. Rohen, J.W. Color atlas of anatomy: a photography study of the human body / J.W. Rohen. – Baltimore, 1998. – 486 p.

83. Transnational analysis of vocational education and training in the New Independent States and Mongolia. Turin : European Training Foundation, 2000. P. 32-38

Приложение А**План проведения анкетного опроса студентов**

Уважаемый студент, в целях повышения эффективности процесса управления развитием физической культуры и спорта в Красноярском педагогическом колледже №1 им М.Горького убедительно просим Вас ответить на поставленные вопросы

Пол _____ Возраст _____ Курс _____

1. Необходимы ли занятия физической культурой? Оцените от 0 до 10 (где 0 это нет необходимости, а 10 это очень необходимы) _____

2. Занимаетесь ли Вы в настоящее время физической культурой (кроме учебных занятий)?

а) Да

б) Нет

3. Если да, то чем вы занимаетесь?

а) Утренняя гимнастика

б) Занятия в физкультурно-оздоровительной группе

в) Занятия в спортивной секции

г) Индивидуальные занятия

д) Кросс-походы

е) Ваш вариант _____

4. Как часто Вы занимаетесь физической культурой?

а) Ежедневно

б) 3 и больше раз в неделю

в) 2 раза в неделю

г) 1 раз в неделю

д) Редко. 2-3 раза в месяц

е) Очень редко (летом или весной, зимой или осенью)

ж) Эпизодически

5. Считаете ли Вы необходимым для укрепления своего здоровья

введение дополнительного занятия в неделю по физической культуре?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

6. В какой группе вы занимаетесь физической культурой?

а) В основной группе здоровья

б) В специальной группе здоровья

в) Освобожден(а) от занятий физ.культурой

7. Устраивают ли Вас занятия по физической культурой в колледже?

а) Вполне устраивают

б) Скорее да, чем нет

в) Безразлично

г) Скорее не устраивают, чем устраивают

д) Совершенно не устраивают

е) Затрудняюсь ответить

8. Где бы Вы хотели заниматься физической культурой?

а) Только на улице

б) Только в спортивном зале

в) И на улице и в спортивном зале

г) Безразлично

9. Чем, по Вашему мнению, может нанести ущерб Вашему здоровью?

(возможны несколько вариантов ответа)

а) Ничего

б) Радиация

в) Экология

г) Вредные привычки

д) Неправильный образ жизни

е) Стресс

ж) Ваш вариант _____

10. Если у Вас появится возможность заниматься дополнительно,

кроме учебных занятий, физической культурой и спортом по месту жительства. Вы?

- а) Обязательно займетесь
- б) Возможно займетесь (есть ограничения по свободному времени)
- в) Не займетесь
- в) Затрудняюсь ответить

11. Каким образом Вы хотели бы заниматься физической культурой?

- а) Самостоятельно
- б) Организованно (с преподавателем или тренером)

12. Если Вы занимаетесь физической культурой и спортом то, что послужило причиной? (выберите не более трех вариантов ответа)

- а) Желание укрепить здоровье
- б) Желание улучшить фигуру
- в) Улучшить спортивные показатели для получения лучшей оценки по занятиям по физической культуре
- г) Снять утомление после учебы
- д) Достигнуть более высоких спортивных результатов
- е) Желание рационально использовать свое свободное время
- ж) Улучшить физическое развитие
- з) Улучшить настроение, получить удовольствие от занятий
- и) Желание более близкого общения с друзьями, знакомыми
- к) Советы преподавателей
- л) Пример друзей, знакомых
- м) Ваш вариант ответа _____

13. Если Вы не занимаетесь физической культурой и спортом, то почему? (выберите не более трех вариантов ответа)

- а) Нет желания, интереса
- б) Нет свободного времени
- в) Нет условий для занятий (спортзала, спорт.инвентаря, спортплощадки)

- г) Нет денежных средств
- д) Отсутствие секций по видам спорта
- е) Отсутствие групп оздоровительной направленности
- ж) Большая нагрузка на учебных занятиях по физической культуре
- з) Не могу организовать свое свободное время
- и) Ваш вариант ответа _____

14. В каких физкультурно-оздоровительных группах Вы желали бы заниматься?

- а) В группе общей физической подготовки
- б) В группе оздоровительного бега
- в) В группе аэробики
- г) В группе плавания
- д) В группе фитнеса е) В группе настольного тенниса
- ж) В группе большого тенниса или бадминтона
- з) В группе специальной лечебной физкультуры
- и) В спортивной секции по любимому виду спорта
- к) Ваш вариант ответа _____

15. В секциях по каким видам спорта Вы желали бы заниматься?
(возможно не более трех ответов)

- а) Футбола
- б) Волейбола
- в) Баскетбола
- г) Ручного мяча
- д) Настольного тенниса
- е) Гиревого спорта
- ж) Тяжелой атлетики
- з) Легкой атлетики
- и) Плавания
- к) Шахмат, шашек
- л) Городков

м) Ваш вариант ответа _____

16. Какие формы физкультурно-оздоровительной работы Вы предпочитаете? (возможно не более трех ответов)

- а) Утреннюю гимнастику
- б) Занятия в физкультурно-оздоровительных группах
- в) Занятия в спортивных секциях
- г) Индивидуальные занятия физической культурой и спортом
- д) Соревнования по видам спорта
- е) Физкультурные праздники
- ж) Туристические походы
- з) Клубы по спортивным интересам

и) Ваш вариант ответа _____

17. В какие дни недели Вам удобнее заниматься физической культурой и спортом? (возможно не более трех ответов)

- а) Понедельник
- б) Вторник
- в) Среда
- г) Четверг
- д) Пятница
- е) Суббота
- ж) Воскресенье

18. Сколько раз в неделю Вы хотели бы заниматься физической культурой и спортом?

- а) Ежедневно
- б) Три-четыре раза
- в) Два раза
- г) Один раз

19. В какое время дня Вам удобнее заниматься физической культурой и спортом?

- а) С 6.00 до 8.00

- б) С 8.00 до 10.00 (в воскресенье)
- в) С 10.00 до 12.00 (в воскресенье)
- г) С 14.00 до 16.00
- д) С 16.00 до 18.00
- е) С 18.00 до 20.00

20. Какие группы для занятий физической культурой и спортом Вы предпочитаете по составу?

- а) Раздельные по полу
- б) Смешанные
- в) Безразлично
- г) Не знаю

21. Есть ли у Вас личный спортивный инвентарь?

- а) Да
- б) Нет

22. Если да, то какой именно?

- а) Спортивная одежда
- б) Спортивная обувь
- в) Велосипед
- г) Лыжи
- д) Коньки
- е) Эспандер
- ж) Гантели
- з) Гири
- и) Гимнастическая стенка
- к) Мяч (футбольный или волейбольный)
- л) Принадлежности для игры в бадминтон
- м) Принадлежности для игры в теннис
- н) Ваш вариант ответа _____

27. В случае создания хороших условий для Вас Вы уверены в том, что будете заниматься физкультурой (спортом)?

- а) Уверен(а)
- б) Скорее уверен(а), чем нет
- в) Трудно сказать
- г) Скорее не уверен(а)
- д) Не уверен(а)

28. Удовлетворены ли Вы тем, как Вы проводите сейчас свое свободное время?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Не знаю

29. Считаете ли Вы свое физическое развитие достаточным?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю

30. Какая степень Вашей утомляемости после учебы?

- а) Чувствую себя усталым постоянно
- б) Довольно часто
- в) Иногда
- г) Никогда