

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования


**Коркина Алиса Александровна**  
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**Интерактивная тетрадь как способ формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка во 2 классе**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) магистерской программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**


Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 1 » 12 2023 г. 

Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« 1 » 12 2023 г. 

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Смирнова А.В.

« 1 » 12 2023 г. 

Обучающийся Коркина А.А.

« 1 » 12 2023 г. 

Красноярск 2023

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в начальной школе</b> .....	8
1.1. Методические особенности работы над формированием лексических навыков на уроке иностранного языка в начальной школе .....	8
1.2. Методические особенности работы над формированием грамматических навыков на уроке иностранного языка в начальной школе .....	15
1.3. Интерактивная тетрадь как способ формирования лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка .....	26
<b>Выводы по главе 1</b> .....	33
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексико-грамматических навыков на уроке английского языка во 2 классе с применением интерактивной тетради</b> .....	35
2.1. Анализ упражнений, способствующих формированию лексико-грамматических навыков обучающихся, на примере темы «My family» в учебнике «Starlight» для 2 класса по английскому языку (Баранова К.М., Дули Д. ., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.) .....	35
2.2. Практическое применение интерактивной тетради на уроках английского языка во 2 классе .....	48
2.2.1. Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы .....	48
2.2.2. Формирующий этап опытнo-экспериментальной работы .....	55
2.2.3. Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы .....	63
<b>Выводы по главе 2</b> .....	69
<b>Заключение</b> .....	71
<b>Список использованных источников</b> .....	74
<b>Приложение А</b> .....	82
<b>Приложение Б</b> .....	83
<b>Приложение В</b> .....	85
<b>Приложение Г</b> .....	106
<b>Приложение Д</b> .....	107

## Введение

В настоящее время процесс модернизации затрагивает множество общественных сфер, в том числе и образовательную. Модернизация школьного образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания: с появлением новых требований для усовершенствования качества и уровня образования, появляются новые методы, средства и подходы к обучению, новые методические цели.

Лексическо-грамматический аспект языка является основной составляющей языковой компетенции, интегрирующей формирование лексических и грамматических навыков на уровне рецепции и продукции, как в устной, так и в письменной речи. Отечественный опыт демонстрирует положительную динамику в процессе формирования лексико-грамматических навыков, которые опираются на умения обучающегося быстро сочетать иноязычные лексические и грамматические единицы, отвечающие нормам языка. Формирование лексических и грамматических навыков на уроке иностранного языка рассматривают в своих трудах Б.В. Беляев, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, А.Н. Шапов,

Формирование лексико-грамматических навыков у младших школьников одна из важнейших интегративных целей обучения иностранному языку. Существует большое количество методик, средств и приёмов, которые используются при формировании лексико-грамматических навыков, без которых невозможна реализация всех видов речевой деятельности. Из множества активных методов обучения, новых технологий и методик, всё больший интерес представляют интерактивные тетради.

Использование интерактивных тетрадей при обучении английскому языку в начальной школе становится всё более популярным. Особенно при изучении грамматических правил и пополнении активного лексического запаса обучающихся. Однако на данный момент не разработана методика работы с ними, что обуславливает **актуальность** данной работы.

Практически каждая современная методика обучения английскому языку уделяет большую часть учебного времени целенаправленной и систематической работе над формированием и развитием лексико-грамматических навыков, так как это заметно влияет на качество письменной и устной речи обучающихся, а также способствует усвоению всего языкового материала. Один из способов сделать процесс формирования лексико-грамматических навыков более эффективным – использование интерактивных тетрадей, что позволило определить тему исследования: «Интерактивная тетрадь как способ формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка во 2 классе».

**Объект исследования** – процесс формирования лексико-грамматических навыков обучающихся в начальной школе на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования** – интерактивная тетрадь как способ формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка во 2 классе.

**Гипотеза исследования:** использование интерактивных тетрадей на уроке английского языка в начальной школе будет способствовать формированию лексико-грамматических навыков обучающихся.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка и опытно-экспериментальная проверка эффективности применения интерактивных тетрадей в процессе формирования лексико-грамматических навыков обучающихся в начальной школе на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи** исследования:

1. Рассмотреть понятие «лексический навык» и «грамматический навык», а также определить их место в процессе обучения иностранному языку;
2. Проанализировать содержание понятия «интерактивная тетрадь» и методические возможности ее использования при формировании лексико-грамматических навыков обучающихся в начальной школе;

3. Разработать интерактивную тетрадь, направленную на формирование лексическо-грамматических навыков в начальной школе в дополнение к УМК «Starlight 2» (Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.);
4. Апробировать разработанную интерактивную тетрадь на практике в МКОУ Имисская СОШ № 13;
5. Проанализировать полученные результаты по использованию интерактивных тетрадей во 2 классе.

**Теоретическую базу исследования** составили работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные обучению лексической (Алиев Э.Г., Абдулаева Р.Н., Коваленко Е.Г., Тетакаева Л.М., Цатковская Ю.С.) и грамматической стороне речи (Архангельская Н.Н., Жуманиязова Г.Т., Ксенофонтова Т.С., Соболева Е.А., Потапова Н.В.); интерактивные модели обучения иностранному языку (Павлова Е.Б., Лебедева И.С.); интерактивная тетрадь как средство обучения (Григорьева Е.Н., Жила Л.И., Кириллова Ю.В., Круглякова А.В., Минина Е.В., Морозова О.А., Павлова Е.Б., Певнева Л.Н., Савина А.Ф., Тальков А.В.),

**Методическую базу исследования** составляют: теоретические методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; основных понятий и терминов исследования; анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация. Эмпирические методы: мониторинг учебного процесса с целью выявления особенностей использования интерактивной тетради в учебном процессе, уровня навыков обучающихся в лексическом и грамматическом аспекте языка, моделирование процесса обучения с помощью интерактивной тетради в начальной школе. Диагностические методы: интерпретация, обобщение, сравнение, диагностирование; методы статистической обработки данных.

**Научная новизна исследования** состоит в разработке и апробации интерактивной тетради, способствующей формированию лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в начальной школе.

**Практическая ценность исследования** заключается в возможности использования разработанного материала при обучении лексики и грамматики на уроках английского языка в начальной школе.

**Сведения об апробации:** результаты исследования внедрены в образовательный процесс МКОУ Имисской СОШ №13.

**Структура данной работы** включает введение, две главы - теоретическую и практическую, которые поделены на параграфы, заключение, список использованной литературы, приложение. Во Введении обосновываются актуальность работы и выбор темы исследования, формулируются её цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются метод исследования, структура и содержание работы. Первая глава посвящена рассмотрению понятия «лексико-грамматические навыки»; в этой главе описаны особенности обучения иностранному языку в начальной школе. Вторая глава определяет эффективность применения интерактивных тетрадей в процессе формирования лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в начальной школе. Практическая часть главы содержит разработку интерактивной тетради, способствующей формированию лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в начальной школе и описание результатов методического эксперимента по его внедрению в образовательный процесс во 2 классе. В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы. Список использованных источников включает более 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания. Приложение включает методические разработки, созданные в ходе реализации практической части: контрольно-измерительные материалы для проведения констатирующего и контрольного эксперимент; разработанные элементы интерактивной тетради, используемые

для проведение формирующего эксперимента. Также представлены технологические карты уроков; документы, подтверждающие апробацию разработанной автором исследования интерактивной тетради на базе МКОУ Имисской СОШ №13.

# **Глава 1. Теоретико-методологические основы процесса обучения лексико-грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в начальной школе**

## **1.1. Методические особенности работы над формированием лексических навыков на уроке иностранного языка в начальной школе**

Общение между людьми, возникающее из разнообразных взаимоотношений, является всеохватывающей частью жизни человека. Соответственно и преподавание иностранного языка во главу обучения ставит именно коммуникацию. Э.Г. Азимов А.Н. Щукин определяют коммуникацию как «специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия» [Азимов, Щукин, 2009, с.106].

Центральной частью любого общения является слово. Слово, как самая базовая лингвистическая единица, отражает понятия о предметах, процессах, явлениях и их атрибутах, а также связях между ними. Так, например, Г.В. Рогова говорит о владении словом как об одной из важнейших задач для овладения иностранным языком, ведь «если не знаешь имени вещи, то ничего не можешь сказать о ней» [Рогова, 1991, с.89]. Когда же мы понимаем значение той или иной лексической единицы, а в иностранном языке под лексической единицей мы понимаем не только слово как отдельно стоящую единицу, но и словосочетание, и фразеологические единства, то мы можем адекватно, согласно контексту, использовать ее в нашей речи как устной, так и письменной. Устойчивое владение переводом слова, установка образных связей являются прямой предпосылкой к будущему говорению, тем самым формируя пассивный словарный запас. Пассивный словарный запас включает слова, которые человек может узнать и понять, если они встречаются в тексте или разговоре, но он не обязательно владеет ими настолько хорошо, чтобы использовать их самостоятельно. Расширение



пассивного словарного запаса - это важная часть процесса изучения языка, но для более успешной коммуникации необходимо активизировать эти слова и включить их в активный словарный запас, чтобы можно было использовать их в разговоре и письменной речи. Активизация лексической единицы в речи переведет слово из пассивного словарного запаса в активный. Активный лексический запас способствует более успешной коммуникации, улучшает навыки обучения и позволяет говорящему более полноценно участвовать в различных сферах жизни, будь то учеба, работа, путешествия или общение с носителями языка. Поэтому один из ключевых аспектов для достижения коммуникативного успеха является умение правильно и эффективно использовать лексические навыки в речи.

Обучая иностранному языку в начальной школе одной из ведущих целей мы ставим перед собой именно формирование лексических навыков. Само понятие «лексический навык» и его овладением на начальном этапе обучения с точки зрения Е.Н. Солововой мы рассматриваем как «способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь» [Соловова, 2005, с. 85]. Такой взгляд на лексическую компетенцию и процесс формирования лексических навыков подчеркивает важность способности мгновенного вызывания слов из долговременной памяти и их интеграции в речь. Также, в контексте нашего исследования, важно отметить, что формирование лексических навыков является возможным только при условии постоянного взаимодействия с текущими и новыми словами. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. отмечают необходимость побуждать обучающихся к изучению новых слов, заинтересовывать в этом, подчеркивая что «на каждом втором уроке должно происходить знакомство с новой порцией слов и работа по ее усвоению» [Сакаева, Баранова, 2016, с. 60].

Это означает, что успешное владение лексикой не ограничивается только знанием слов, но также включает умение активно использовать их в контексте речи и адаптировать к конкретным коммуникативным задачам

согласно требованиям к уровню владения данным навыком у обучающихся начальной школы. ФГОС НОО ставит следующие требования освоения основной образовательной программы к овладению лексическими навыками у младших школьников:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Помимо этого, обучающийся будет стремиться к тому, чтобы научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) [ФГОС НОО, 2015, с. 47].

Мы считаем, что требования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной образовательной программой начального общего образования к овладению лексическими навыками младших школьников, весьма важны и обоснованы. Овладение лексикой - ключевой аспект изучения иностранного языка. Умение узнавать и использовать изученные слова и выражения в текстах и в разговоре на начальном уровне образования - это фундамент для более сложных языковых навыков в будущем.

Также, развивая навык оперирования активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, дети учатся применять свои знания на практике, что делает обучение более практичным и применимым в реальной жизни. Узнавание простых словообразовательных элементов и использование языковой догадки при чтении и аудировании также являются важными умениями, которые позволяют обогащать лексический запас и легче понимать тексты на иностранном языке. Эти требования способствуют

развитию коммуникативных навыков у детей с самого начального этапа обучения и являются важной частью образовательного процесса.

Успешное формирование лексических навыков у обучающихся начальной школы в нашем понимании зависит от нескольких факторов:

- возрастные особенности; готовность мозга воспринимать и усваивать новую информацию;
- тип восприятия слова обучающимся (визуально, аудиально, кинестически), который у него развит больше всего;
- развитость мыслительной деятельности; уровень способности обучающегося рассуждать, анализировать информацию, решать задачи и принимать решения на уровне на родном языке, соответствующем его возрасту. Что, в свою очередь, позволяет определить следующие методические принципы, которые будут способствовать формированию лексических навыков у обучающихся в начальной школе [Коваленко, Цатковская, 2020, с. 23]:
  - построение грамотного произношения; Этот принцип подразумевает, что правильное произношение слов и фраз с самого начала обучения является ключевым элементом. Правильное произношение помогает избежать ошибок и формирует хорошие звуковые привычки. В начальной школе для правильного формирования произношения часто используются методы имитации, использование сказок и образов. Например, для введения звука [z], можно предложить обучающимся вспомнить, как жужжат мухи, что создает ассоциации и помогает им запомнить звук. Мы считаем такой подход важным этапом в формировании лексических навыков: ассоциировать фонетические элементы с реальными словами и смысловыми контекстами. Это позволяет им лучше понимать, как произносить слова и как использовать правильные интонации [Миролюбов, 2010, с. 159].
  - изучение лексических единиц в контексте; Изучение слов и выражений в контексте предложений посредством языковой догадки делает процесс

обучения более естественным. Это помогает учащимся понимать значения слов и как они используются в реальной речи. Так, например, Я.М. Колкер отмечает, что такой формат работы способствует формированию лексических навыков через объяснение с опорой на родной язык. На этапе формирования навыка такой метод считается оправданным [Колкер, 2000, с. 100]. Таким образом, у обучающихся будут формироваться и прочные связи с иностранным языком, и они смогут более успешно применять новую лексику в реальных коммуникативных ситуациях. Обучающиеся могут использовать свои знания о родном языке как опору, чтобы легче осмыслить и запомнить иностранные слова и выражения. Но при этом мы можем отметить, что изучение лексики в контексте это не только ориентация на предложение или текст, но и введения элементов культуры и традиций страны изучаемого языка с самого начала обучения. Это помогает обучающимся погружаться в языковую и культурную среду и становиться более восприимчивыми к иноязычной культуре, когда они могут провести параллели и в родном языке и усвоить слова на примере культуры изучаемого языка [Алиев, Абдулаева, Тетакаева, 2020, с. 222].

- зрительное сопровождение и аудиосопровождение; Визуальные и аудио материалы усиливают запоминание и понимание. Использование картинок, аудиофайлов и видеороликов помогает обогатить восприятие и усвоение лексики. Но большее значение в формирование лексических навыков будет иметь именно визуальная опора. Примером такой опоры может служить «Словарь в картинках». Составление словаря в картинках помогает систематизировать лексику, что упрощает запоминание слов. Обучающийся может легко находить нужное слово, обращаясь к картинке, что способствует его лексическому развитию. Каждый словарь уникален, поскольку он строится на основе интересов и предпочтений конкретного ребенка. Это делает процесс обучения более персональным и мотивирующим [Олонцева, 2016, с. 42].

- доступность информации и адекватный объем; Информация должна быть доступной и адаптированной к уровню обучающихся. Это означает, что уровень сложности и объем материала должны соответствовать возрасту и уровню владения языком. Этот принцип в своих трудах также отмечала Г.А. Китайгородская, говоря, что творческая инициатива преподавателя олицетворяет гибкий и индивидуальный подход к обучению. Она проявляется в способности выбирать сюжеты и материалы, которые не только соответствуют учебной программе, но и учитывают интересы и особенности конкретной группы обучающихся. Это позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и эффективным, поскольку обучающиеся легче усваивают материал, когда он связан с их собственными интересами и жизненным опытом. Такой подход не имеет жестких рамок и полностью зависит от профессионализма и творческой инициативы преподавателя, что позволяет создавать уникальные и вдохновляющие учебные материалы [Китайгородская, 1986, с. 18].

- группировка материала; Как отмечают Е.Г. Коваленко и Ю.С. Цатковская «подобранный материал должен соответствовать изучаемой теме, сопутствующей ей грамматике и уровню сложности...» [Коваленко, Цатковская, 2020, с. 24]. Мы считаем, что данный критерий оправдан, поскольку с методической точки зрения в обучении иностранному языку в начальной школе мы также придерживаемся данного принципа, который в свою очередь включает в себя следующие критерии:

1. Связь с темой обучения: материал должен быть тесно связан с текущей темой изучения. Это помогает обучающимся видеть практическое применение изучаемой лексики и грамматики. Например, если тема - "Семья", материал должен содержать слова и выражения, связанные с этой темой.

2. Уровень сложности: материал должен быть адаптирован к уровню сложности обучающихся. Слишком сложный материал может

вызвать фрустрацию, а слишком простой - скучноватым. Подбор материала, который соответствует уровню понимания и навыков обучающихся, позволяет им более эффективно учиться.

3. Соответствие грамматике: материал также должен отражать изучаемую грамматику. Группировка лексических единиц по смысловым и грамматическим признакам облегчает их запоминание и понимание. Это помогает обучающимся видеть связи между словами и строить систематический подход к изучению лексики. Обучающиеся могут начать замечать общие грамматические закономерности или схожие смысловые оттенки в словах, что способствует глубокому пониманию языка. Это особенно важно для младших школьников, так как помогает им организовывать свои знания и учебный процесс.

- системность. Систематический подход к обучению лексики помогает обучающимся усваивать новые слова и закреплять их. Постепенное введение, повторение и контроль усвоения лексических единиц способствует их успешному внедрению в активный словарный запас. Гальскова Н.Д. в своих трудах одно из центральных мест в формировании лексических навыков отводит систематическому закреплению лексики посредством применения лексических упражнений. Наиболее эффективными, с точки зрения преподавания иностранного языка в начальной школе, автор отмечает следующие упражнения:

- имитативные: путем создания собственных фраз, изменения предложений и поиска лишних слов обучающиеся активно вовлекаются в процесс усвоения лексики. Они начинают применять новые слова и выражения, что делает их лексическими навыками более активными.;

- подстановочные: предлагают обучающимся заполнить пропуски в тексте с использованием новых слов. Это позволяет им внедрить лексику в конкретный контекст и понять, как слова взаимодействуют друг с другом в реальных ситуациях;

- трансформационные: позволяют обучающимся более глубоко понять структуру языка. Они видят, как можно изменять предложения, используя одни и те же слова в разных формах, что способствует более глубокому пониманию лексики и расширяют их лексический репертуар;
- упражнения вида «найди лишнее слово»: развивают аналитические навыки обучающихся. Они выявляют различия и связи между словами, что помогает им лучше ориентироваться в лексике [Гальскова, 2017, с. 138].

Все эти принципы объединены с целью сделать процесс формирования лексических навыков более эффективным и интересным для обучающихся, а также помочь им лучше использовать новую лексику в речи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в центре изучения иностранного языка на начальном уровне образования лежит формирование лексических навыков. Эти навыки включают в себя не только знание отдельных слов, но и способность использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. Успешное овладение лексикой в начальной школе требует учительской грамотности и адаптации к возрастным особенностям обучающихся. Важно учитывать различные методические принципы, такие как правильное произношение и использование ассоциаций, чтобы обогатить словарь и развить умение применять изученные слова в речи. Развитие лексических навыков с самого начального этапа обучения обеспечивает более успешное освоение иностранного языка.

## **1.2. Методические особенности работы над формированием лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка в начальной школе**

В процессе обучения иностранному языку важным компонентом является не только обладание достаточным лексиконом, но и умение грамотно выражать свои мысли. Для этого необходимо наравне с работой по формированию лексических умений, уделять время и формированию грамматических навыков. Грамматический навык – автоматизированный

компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка [Пассов, 2015, с. 189-195].

В состав грамматического навыка входят: морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне), синтаксические навыки (правильного расположения слов в предложениях всех типов; это навыки владения синтаксическими схемами предложений), графические навыки (правильного употребления букв на письме), орфографические навыки (навыки безошибочного письма). Основными качествами грамматического навыка следует считать автоматизм, безошибочность выполнения, сознательность, низкий уровень напряженности выполнения действия.

Грамматика играет организующую роль, преобразуя отдельные лексические единицы в связное высказывание. Там самым происходит формирование аналитико-синтетических связей, где обучающимся необходимо проанализировать слова и выражения, которые хранятся в их памяти, и отобрать те, которые наилучшим образом подходят для выражения их намерения или замысла. Этот анализ включает в себя нахождение ассоциаций между словами, основанных на их значениях, включая близкие и противоположные значения. После анализа, на этапе синтеза, обучающиеся должны составить фразу, предложение или высказывание, которое передает их намерения. Это включает в себя грамматическую структуризацию фразы, что может быть сложной задачей при изучении иностранного языка. В этот момент, обучающиеся выбирают доступные им грамматические элементы, чтобы построить нужную фразу. Иногда это может вызвать интерференцию с родным языком, где они могут воспользоваться грамматикой своего языка,



что приведет их к ошибке [Бредихина, 2018, с 32]. Это говорит об отсутствии сформированности грамматического навыка.

В современном преподавании все чаще педагоги обращают внимание на роль грамматики в обучении иностранному языку, особенно в начальной школе. Существует разнообразные точки зрения на то, как следует включать грамматику в учебный процесс. Однако даже в современном иноязычном образовании грамматика продолжает играть важную роль, даже если ее освоение происходит имитативным способом. Но, мы считаем, что метод обучения грамматике через имитацию, то есть предлагать обучающимся готовые речевые образцы для подражания без объяснения грамматических правил не эффективным. Изолированное использование такого метода в начальной школе на этапе формирования грамматических навыков может привести к множеству грамматических ошибок и недостаточной гибкости в использовании грамматических конструкций. Стоит подчеркнуть особую важность способа презентации грамматического материала в процессе обучения. Успешное усвоение грамматики зависит от того, насколько интересным и привлекательным это явление будет для обучающихся.

В методике обучения иностранным языкам широко используются два подхода: индукция и дедукция.

Индукция предполагает, что грамматическое явление наблюдается и выявляется в реальных текстах и речи, а затем обобщается в форме правила. Этот метод способствует развитию мыслительных навыков и обеспечивает начальное понимание. Однако, учитывая ограниченный объем знаний у обучающихся начальной школы, они могут испытывать затруднения в самостоятельном выводе грамматического правила из контекста.

С другой стороны, дедукция предполагает, что обучающимся предоставляются грамматические правила, которые они затем применяют, наблюдая за контекстом и закрепляя материал в упражнениях. Этот метод помогает облегчить начальное овладение грамматикой [Архангельская, 2016, с. 194].

Несмотря на кажущуюся сложность такого подхода в формировании грамматических навыков обучающихся начальной школы, стоит отметить, что этот метод акцентирует внимание на процессе самостоятельного вывода и понимания грамматических правил обучающимися, вместо того чтобы предоставить им готовую информацию. Заставляя обучающихся размышлять и приходить к правильным ответам самостоятельно, этот метод способствует более глубокому пониманию и более долгосрочному запоминанию материала. Когда обучающиеся сами приходят к правильным выводам и формулируют грамматические правила, они интегрируют эту информацию в свой собственный контекст, что делает ее более значимой и запоминающейся.

Важным аспектом этого метода является активное использование полученных знаний в речи и создание предложений, которые имеют личное значение для обучающихся. Это заставляет их адаптировать и применять грамматические правила в реальных контекстах, что укрепляет усвоение материала.

Также можно мотивировать обучающихся вести записи, включая предложения и грамматические концепции, которыми они учились. Это не только предоставляет им возможность вернуться к материалу в будущем, если это понадобится, но также способствует лучшему сохранению информации благодаря укреплению контекстуальной памяти.

Индуктивный метод уделяет внимание активному участию и самопостроению знаний, что содействует более глубокому и долгосрочному усвоению грамматики обучающимися [Урсова, Шидакова, 2023, с. 287].

Однако стоит отметить, что для эффективного формирования грамматических навыков у обучающихся в начальной школе, стоит придерживаться следующих методических принципов:

- Коммуникативный подход: опираясь на коммуникативность обучения, процесс формирования грамматических навыков становится более эффективным. Это способствует быстрому развитию практических навыков,

так как обучающиеся применяют изученную грамматику в реальных ситуациях. Важно также уделять внимание формированию личности и группы обучающихся, учитывая их потребности и уровни навыков.

- Простое представление сложных концепций: сложные грамматические явления следует представлять в упрощенной форме, избегая излишней терминологии. Это помогает обучающимся легче понимать и усваивать сложные концепции, иначе они могут оказаться запутанными.

- Увлекательные упражнения: упражнения должны быть интересными и мотивирующими, не слишком простыми и не слишком сложными. Это способствует возникновению интереса и мотивации у обучающихся, поддерживая их вовлеченность в учебный процесс. Способствовать вовлеченности в образовательный процесс обучающимся в начальной школе помогут «грамматические сказки». Они воздействуют на эмоциональном уровне, тем самым фиксируют и сохраняют простые грамматические явления в долговременной памяти [Ксенофонтова, 2023, с. 306].

- Разнообразные формы работы: учитывая разнообразие обучающихся, следует использовать сочетание фронтальных, индивидуальных и парных форм работы на уроке. Это позволяет каждому обучающемуся находить оптимальный способ усвоения материала.

- Использование символов и схем-опор: При обучении грамматическим навыкам английского языка в начальной школе, применение символов и схем-опор может значительно облегчить процесс понимания и запоминания грамматических времен, порядка слов в предложении и других сложных аспектов языка. Эти визуальные средства могут улучшить усвоение и восприятие грамматики [Потапова, 2010, с. 37].

Придерживаясь данных принципов мы сможем достичь целей таких, как сформированность грамматических навыков и выход в речь. О влиянии закрепление грамматики в речи на формирование грамматических навыков

Жуманиязова Т.Г. отмечает, что современные методики обучения грамматике английского языка в школе сосредотачиваются на формировании и усовершенствовании грамматических навыков через комплекс коммуникативно-направленных упражнений. Эти упражнения имеют целью создать реальные условия для общения, поощряя обучающихся к разговору и выражению своих мыслей с использованием изученного языкового материала. Коммуникативные упражнения обычно выполняются с помощью инструкций, выбора фраз, которые могут быть применены в реальной жизни, и создания соответствующих "ситуаций". Данные упражнения позволяют обучающимся взаимодействовать друг с другом или в группах, что способствует формированию грамматических навыков. Наряду с задачей по формированию грамматических навыков одной из важных функций коммуникативных упражнений является диагностика недостаточно сформированных грамматических навыков у обучающихся. Они могут помочь преподавателям выявить, в каких аспектах грамматики обучающийся нуждается в дополнительной поддержке [Жуманиязова, 2020, с.101].

Контроль и коррекция сформированности грамматических навыков в процессе обучения иностранному языку имеет свои особенности. Он осуществляется через прослушивание устных высказываний обучающихся, что подразумевает текущий контроль. Важно отметить, что не каждое отклонение от грамматической нормы следует рассматривать как ошибку, если оно не мешает пониманию высказывания.

Существует несколько способов исправления грамматических ошибок, и выбор зависит от контекста и цели урока. Это может быть немедленное исправление, где обучающемуся предоставляется правильный вариант, или подчеркивание ошибки в письменной работе для привлечения внимания к ней.

Также можно попросить обучающегося самостоятельно определить и исправить ошибку или объяснить ее. В некоторых случаях можно применять

взаимообучение, где другие обучающиеся помогают товарищу исправить ошибку.

Для контроля сформированности грамматических навыков используются разнообразные упражнения, включая задания на заполнение пропусков, выбор правильной формы из предложенных, коррекцию ошибок и преобразование одной формы в другую.

Ролевые игры также являются естественным средством контроля. Проводя ролевые игры, учитель может оценить сформированность грамматических навыков, так как внимание обучающихся обычно сосредоточено на содержании игры, и недостаточно сформированные навыки могут сразу проявиться. Таким образом, ролевые игры выполняют и диагностическую функцию в контроле за грамматическими навыками [Скакаева, Баранова, 2016, с. 77].

Однако мы считаем, что одной из форм контроля сформированности грамматических навыков может выступать поэтапная рефлексия в ходе уроков. Этот этап предполагает, что обучающиеся должны размышлять о своих действиях и анализировать результаты. Основной идеей этого подхода является то, что обучающиеся могут сами находить правильные грамматические конструкции, если им предоставить возможность размышлять и экспериментировать.

На этапе рефлексии обучающимся предоставляются средства для анализа и оценки своих грамматических действий. Они должны способствовать самостоятельному поиску и пониманию грамматических правил. Важной частью этого процесса является не только нахождение ошибок, но и понимание причин их возникновения. Обучающимся предоставляются возможности для самоконтроля и самооценки.

Этот подход также подразумевает, что обучающиеся ведут записи, включая примеры предложений и грамматические понятия, которые они изучают. Это помогает им иметь доступ к материалу в будущем и улучшает их контекстуальную память.

В целом, этап рефлексии в методике обучения грамматике играет важную роль в развитии грамматических навыков обучающихся, позволяя им активно участвовать в процессе обучения и более глубоко усваивать материал [Тетерева, 2013, с. 19].

Соответственно, при недостаточной сформированности грамматического навыка как один из результатов, мы получим языковой барьер, который может в дальнейшем перерасти в непреодолимую преграду и отбить у обучающихся дальнейшее желание изучать иностранный язык. Что говорит нам о необходимости в преподавании грамматики настаивать на доведении употребления того или иного грамматического явления в речи до автоматизма. Только в этом случае мы сможем говорить об успешном формировании навыка у обучающихся [Соболева, Папоян, 2019, с. 77].

Наряду с этим, мы не можем говорить о формировании грамматического навыка изолированно от лексики, так как грамматика является способом оформления лексических единиц в связную речь. Поэтому мы выделили следующие методические принципы, которые способствуют комплексному формированию лексико-грамматических навыков.

- Игровой подход: Использование игр и игровых элементов для привлечения внимания и создания познавательного интереса к изучению языка и направленных на активное использование лексических единиц и грамматических структур в различных контекстах. Этот подход позволяет создать позитивную образовательную атмосферу, способствующую более эффективному запоминанию и применению лексических единиц и грамматических структур на имитативном уровне, что немаловажно при формировании лексико-грамматических навыков на начальном этапе изучения иностранного языка.

- Интерактивные задания: Использование интерактивных форматов, таких как кроссворды, головоломки и викторины, для обучения новым словам и закрепления грамматических правил. Тут стоит упомянуть Кена Робинсона, британского автора, консультанта и педагога, который поднимает

вопрос о необходимости создания интерактивных образовательных сред в контексте стимулирования творческого мышления и развития индивидуальных способностей учащихся. В книге “Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка” Кен Робинсон в соавторстве с Лу Ароника акцентируют внимание на важности создания учебных программ, включающих интерактивные методы, чтобы вдохновлять учеников и развивать их потенциал [Кен Робинсон, Лу Ароника, 2016, 78].

- Современные образовательные технологии: Интеграция современных технологий, таких как интерактивные доски, компьютерные программы и мобильные приложения, оказывают значительное влияние на формирование лексико-грамматических навыков у учащихся. Это воздействие может быть представлено в нескольких аспектах:

- Визуализация и интерактивность: Интерактивные доски и программы предоставляют визуальные и интерактивные средства для представления лексических и грамматических концепций. Ученики могут взаимодействовать с информацией, перемещать элементы, создавать собственные тексты и предложения. Это улучшает понимание материала и позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения.

- Игровые аспекты: Многие образовательные программы и мобильные приложения включают игровые элементы в процесс обучения. Это может быть представлено в виде головоломок, кроссвордов, викторин, игровых сценариев и даже соревнований между учениками. Игровые элементы могут сделать изучение лексики и грамматики увлекательным и мотивирующим, стимулируя учеников к более активному участию.

- Индивидуализация обучения: Современные технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. Программы и приложения могут предоставлять персонализированные задания, учитывая уровень знаний и темп обучения каждого студента. Это способствует более эффективному усвоению лексико-

грамматических навыков, так как материал адаптируется к индивидуальным особенностям ученика.

- Доступность и мобильность: Мобильные приложения позволяют ученикам обучаться в любом месте и в любое время. Это создает возможность для регулярной и систематической практики языковых навыков вне стен класса. Ученики могут использовать мобильные приложения для повторения лексики, выполнения упражнений на грамматику. Это все позволяет развивать “гибкие” навыки [Кривых Н.,Кривых Л., Багринцева О, 2020, с. 9].

- Мгновенная обратная связь: Многие обучающие программы предоставляют мгновенную обратную связь по результатам выполнения заданий. Это позволяет ученикам немедленно видеть свои ошибки и исправлять их, что способствует более эффективному усвоению лексико-грамматических правил.

- Коммуникативная среда: Организация уроков так, чтобы поддерживать активное взаимодействие учеников друг с другом и с учителем. Содействие формированию позитивного отношения к обучению языку через групповые проекты, совместные деятельности и обсуждение тем, близких интересам учащихся.

- Творческое развитие: Поддержка творческого мышления учеников при создании своих собственных текстов, историй или диалогов, используя изученные лексические и грамматические элементы. Использование творческих проектов, например, создание мини-пьес или видеороликов, для более глубокого закрепления языковых навыков.

На начальных этапах обучения иностранному языку, особенно в начальной школе, крайне важно уделять особое внимание объему и сложности представляемого грамматического материала. Обучающиеся в начальной школе имеют свои особенности, и учебный материал должен быть тщательно адаптирован под них, учитывая их возрастные характеристики и психологические особенности.



Одним из важных принципов обучения на начальных этапах является принцип посильности. Это означает, что грамматический материал должен быть структурирован и представлен постепенно, с учетом уровня сложности. Слишком сложные грамматические концепции и правила могут путать и демотивировать. Поэтому важно начинать с основ и постепенно увеличивать сложность материала, по мере того как учащиеся развивают свои языковые навыки и понимание.

К сожалению, мы можем отметить, что в некоторых учебных пособиях и методиках преподавания часто недооценивается значимость этого принципа. В результате обучающиеся могут столкнуться с материалом, который является недоступным для их возраста и уровня знаний, что может вызвать дополнительные трудности и пропажу интереса к изучению иностранного языка.

Рассмотрев методические особенности работы над формированием грамматических навыков, мы пришли к выводу, что обучение грамматике в начальной школе при изучении иностранного языка представляет собой важный этап формирования языковых навыков обучающихся. Грамматический навык играет ключевую роль в способности правильно выражать свои мысли на иностранном языке. Процесс обучения может основываться на методах индукции и дедукции, где первый позволяет обучающимся самостоятельно выявлять правила из контекста, а второй предоставляет им готовые правила для последующего применения. Важным моментом в формировании лексико-грамматических навыков является поддержание интереса обучающихся и адаптация объема и сложности материала к их возрасту и уровню знаний. Таким образом, правильный и системный подход к преподаванию грамматики в начальной школе с учетом психологических особенностей детей является неотъемлемой частью успешного изучения иностранного языка.

### **1.3. Интерактивная тетрадь как способ формирования лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка**

Рассуждая о преподавании в современной действительности стоит отметить важность гибкости методов обучения иностранному языку, а также подчеркнуть, что методы должны быть адаптированы под конкретные условия, требования и особенности обучающихся. Важно, чтобы, выбираемые нами методы обучения были динамичными и подстраивались под потребности и характеристики обучающихся, учебные материалы, обстановку в классе и вне его, а также изменения в образовательной системе. Что касается обучения иностранному языку, учитель играет важную роль в выборе методов и подходов. Он должен учитывать уровень языковых навыков и потребности обучающихся, чтобы определить, нужно ли начинать с устного общения, перейти к чтению и письму, или применять различные виды мотивации. Это может включать в себя коммуникативную, познавательную, эстетическую или игровую мотивацию. Каждый обучающийся уникален, и учитель должен уметь адаптировать методы обучения под конкретные обстоятельства и потребности группы учащихся [Коньшева, 2004, с. 15].

В последнее время все большую популярность набирают интерактивные методы обучения. Так Азимов Э.Г. И Щукин А.Н. Определяют интерактивные методы обучения как группу «современных методов, базирующихся на интеракционизме» важной ролью которых является взаимодействие [Азимов, Щукин, 2009, с. 83].

Взаимодействие означает совместный обмен мыслями, чувствами и идеями между двумя или более людьми, в результате чего происходит взаимное воздействие на каждого из них. Теории коммуникативной компетенции подчеркивают важность взаимодействия, так как люди используют язык в различных контекстах для "согласования" смысла, или, проще говоря, чтобы перенести идею из головы одного человека в голову другого и наоборот.

Говоря же об обучении иностранному языку, мы хотели бы подчеркнуть, что начиная с самого начала изучения языка, уроки должны быть интерактивными. Это означает, что обучающиеся должны взаимодействовать друг с другом, чтобы активно использовать язык, даже на начальных этапах обучения. Уроки с интерактивными элементами позволяют обучающимся расширить свой словарный запас, слушая и читая аутентичный языковой материал и общаясь друг с другом в диалогах и других учебных ситуациях. Такое взаимодействие помогает обучающимся применять свои знания языка в реальном общении и учиться использовать язык более гибко [Douglas Brown, 2001, с. 167].

Одним из инструментов современного обучения иностранному языку могут быть интерактивные тетради. Певнева Л.Н. дает следующее определение: «интерактивная тетрадь – это современный плакат, книга и раздаточный материал, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала» [Певнева, 2022, с. 88].

По мнению, Жила Л.И. интерактивная тетрадь - это «элемент взаимодействия» между обучающимся и иностранным языком [Жила, 2023, с. 4]. Это означает, что интерактивная тетрадь является не только источником информации, но и средством взаимодействия и самореализации. Она может быть визуально привлекательной, как плакат, предоставлять информацию и задания, как книга, и стимулировать обучающихся к творчеству, анализу и выразительности, как раздаточный материал.

Такой подход к обучению позволяет разносторонне развивать способности и навыки обучающихся, делая учебный процесс более интересным и эффективным. Интерактивная тетрадь не просто предоставляет информацию о языке, но также создает среду для активного взаимодействия и практики языка. Взаимодействие с интерактивной тетрадью может включать выполнение заданий, обсуждение тем, использование творческих методов, таких как рисование и визуализация, и многие другие активности, способствующие освоению языка. Такой подход помогает обучающимся

развивать навыки общения и уверенность в использовании иностранного языка.

Использование интерактивной тетради действительно может быть эффективным, особенно если мы интегрируем специальные методики, такие как соревнования между обучающимися в ходе выполнения заданий. Этот подход способствует активизации учеников и мотивирует их более активно взаимодействовать с учебным материалом. Кроме того, важно учесть, что обучающиеся могут иметь разный уровень базовых знаний, поэтому предоставление заданий разной сложности может адаптировать процесс обучения под разные потребности [Минина, 2020, с. 82].

Можно отметить, что интерактивная тетрадь это не только средство мотивации обучающихся, но и средство контроля формируемых навыков.

Мотивационная часть ее состоит в том, что обучающиеся прикладывают много усилий, чтобы поддерживать тетради аккуратными, красочными и хорошо организованными. Процесс персонализации начинается с самого начала, когда обучающиеся украшают обложки своих тетрадей. Украшение тетрадей помогает обучающимся отличать свою тетрадь от тетради одноклассника и позволяет им выразить себя используя тетрадь [Endacott, 2006, с. 134].

Тем не менее, интерактивная тетрадь еще и инструмент способствующий активному созданию и управлению знанием на бумаге. При проверке таких тетрадей мы можем более полно понять, каким образом обучающиеся использовали их для обучения. Наряду с этим обучающиеся приобретают навыки чтения, письма и рисования, которые служат основой для создания тетрадей [Eddy, 2016, с. 44]. Интерактивная тетради позволяет обучающимся изучать новый материал как самостоятельно, так и путем общения и обмена мнениями с одноклассниками, что дает больше необходимой практики для формирования того или иного навыка [Yaylak, 2020, с. 67].

Итак, интерактивная тетрадь может способствовать формированию лексических и грамматических навыков у обучающихся начальной школы.

Использование интерактивных тетрадей может оказать значительное воздействие на формирование лексических навыков у обучающихся, особенно у тех, для кого английский язык не является родным. На начальном этапе обучения, обучающимся часто бывает сложно усваивать новые слова. Запись новых слов в интерактивные тетради предоставляет обучающимся возможность практиковать и применять эти слова. Чем больше обучающийся пишет слов, произносит их и использует в контексте, тем сильнее это влияет на формирование лексического навыка. Такая практика словарного запаса может включать разнообразные методы, начиная от базовых навыков копирования и повторения слов, и заканчивая более сложными упражнениями, такими как сортировка слов, ассоциативные карты.

На наш взгляд, интерактивная тетрадь способствует формированию лексических навыков учащихся несколькими способами:

- Активное вовлечение: в интерактивной тетради обучающиеся активно участвуют в создании и оформлении страниц. Они сами записывают новые слова, фразы и определения, что способствует активному запоминанию и осмыслению лексики.

- Визуализация: интерактивные тетради позволяют обучающимся использовать визуальные элементы, такие как картинки и рисунки, чтобы иллюстрировать значения слов и фраз. Это помогает обучающимся лучше понимать и запоминать лексику.

- Организация: структура интерактивной тетради, включая таблицы, картинки и списки, помогает обучающимся организовать и систематизировать изучаемую лексику. Это способствует лучшему усвоению и последующему поиску нужных слов.

- Повторение: в течение учебного года с обучающиеся могут периодически возвращаться к своей интерактивной тетради, чтобы вспомнить и повторить изученную лексику. Это укрепляет запоминание слов.

- Интерактивность: совместные уроки или учебные проекты с использованием интерактивных тетрадей позволяют обучающимся общаться и обмениваться знаниями, что усиливает понимание и использование лексики в реальных ситуациях. Использование интерактивной тетради способствует переходу от работы на уровне знаний к демонстрированию более высоких уровней мышления в своих тетрадях, в основном анализу и синтезу информации [Jaladanki, Bhattacharaya, 2014, с. 17].

Процесс моделирования со стороны учителя является важным элементом формирования и развития лексических навыков. Чем более знаком обучающийся становится с новыми словами, тем увереннее он чувствует себя при их использовании [Horne, Harper, 2021, с. 30].

Следующий аспект, который нас интересует - это формирование грамматических навыков при использовании интерактивной тетради. При обучении грамматике начальной школе, работа по формированию грамматических навыков должна быть представлена в легкой и интересной форме. Учебная деятельность обучающихся должна учитывать их особенности, такие как потребность в движении, игре и внешних впечатлениях. Для формирования грамматических навыков можно использовать методы, которые сочетают в себе игровой и образовательный характер. Например, можно представить грамматические конструкции в виде игровых задач или интерактивных упражнений, где обучающиеся могут взаимодействовать с материалом.

Подобный подход способствует удержанию мотивации обучающихся к учебе и помогает им лучше усваивать грамматические правила и конструкции. Младшие школьники на этом этапе только начинают формировать взрослую логику мышления, поэтому важно, чтобы процесс изучения грамматики был интересным и доступным. Такой подход позволяет им легче осваивать сложные концепции и применять их на практике.

Ключевым моментом в формировании грамматических навыков в начальной школе является сохранение интереса обучающихся к учебному

процессу, а также создание положительного опыта в изучении грамматики, который может оказать влияние на их дальнейшее обучение [Кириллова, Григорьева, 2023, с. 349].

В рамках данного исследования мы выделили несколько способов, через которые интерактивная тетрадь способствует формированию грамматических навыков:

- Правила и упражнения: в интерактивных тетрадях обучающиеся могут записывать грамматические правила и выполнять соответствующие упражнения. Это помогает им лучше понимать и применять грамматические концепции.

- Собственные примеры: обучающиеся могут создавать собственные предложения и примеры, используя изучаемые грамматические структуры. Это способствует их активной практике и пониманию того, как грамматика применяется на практике.

- Интерактивные упражнения: в интерактивных тетрадях можно включить интерактивные элементы, такие как подвижные части предложений или вкладные конструкции, чтобы обучающиеся могли практиковать изменение порядка слов и грамматических структур.

- Самоконтроль: обучающиеся могут использовать интерактивные тетради для самоконтроля. Например, они могут решать грамматические задачи и сравнивать свои ответы с правильными. Это помогает им обнаруживать и исправлять свои ошибки.

- Коллективная работа: интерактивные тетради могут использоваться в групповых проектах, где обучающиеся совместно создают тексты или диалоги, используя грамматические правила. Это позволяет им практиковать грамматику в контексте реальных коммуникативных ситуаций.

- Визуализация: использование графики, цветов и других визуальных элементов в интерактивных тетрадях может помочь обучающимся лучше понимать и запоминать грамматические структуры.

Интерактивные тетради предоставляют разнообразные способы для формирования грамматических навыков учащихся, преследуя важную цель - вовлечь обучающегося в процесс получения знаний [Круглякова, 2021, с.1].

Проанализировав практическую применимость интерактивных тетрадей в образовательном процессе можно сделать вывод, что их применение может способствовать формированию как лексических, так и грамматических навыков обучающихся. В случае лексических навыков, обучающиеся активно взаимодействуют с новыми словами, визуализируют и организуют лексический материал, что способствует его запоминанию и практическому использованию. В формировании грамматических навыков интерактивные тетради предлагают разнообразные способы практики и обучения, включая запись правил, создание собственных примеров, интерактивные упражнения, самоконтроль и коллективную работу. Эти подходы делают процесс обучения более интересным и доступным, что может способствовать лучшему усвоению грамматики.

Помимо этого, следует подчеркнуть важность вовлечения обучающихся в активное участие в процессе получения знаний и формирования навыков посредством интерактивной тетради. Такой подход, ориентированный на взаимодействие и активное участие, поддерживает более глубокое и долгосрочное усвоение как лексики, так и грамматики, способствуя развитию устойчивых навыков владения иностранным языком.



## Выводы по главе 1

На основе приведенного выше анализа можно сделать следующие выводы:

1. Лексические навыки играют ключевую роль в обучении иностранному языку, так как слова являются основой для понимания и коммуникации. Владение лексикой позволяет людям успешно общаться и взаимодействовать на иностранном языке. Формирование лексических навыков должно начинаться на начальной ступени обучения. Обучающиеся должны не только знать слова, но и уметь активно применять их в разговоре и понимать их в контексте. Также в нашей исследовательской работе мы отметили важность использования визуальных и аудио материалов с опорой на текст для эффективной работы с лексическими единицами. Важную роль в формировании лексических навыков играет системный подход к изучению лексики и ее циркуляция из урока в урок для закрепления слов в активном словаре обучающихся. Мы отметили, что на успешное формирование лексических навыков влияет та, насколько эффективно был сгруппирован материал и подобраны разнообразные упражнения для отработки лексики.

2. Формирование грамматических навыков неразрывно связано с владением обучающимся лексическими навыками. В исследовании мы подчеркнули организующую роль грамматики и влияние владением грамматических навыков на речь. Нами были рассмотрены разные методы обучения грамматике как индуктивные, так и дедуктивные. Мы отметили важность комбинирования этих методов, так как изолированное использование только одного из них не сможет способствовать формированию грамматических навыков. Так как мы рассматриваем обучающихся начальной школы, которые только начинают свой путь в изучении иностранно языка, то нами была отмечена важность в создании интересных и мотивирующих упражнений, которые соответствуют возрастным и уровневым характеристикам обучающихся.

3. Применение элементов интерактивной тетради на уроках во 2 классе способствует формированию и развитию лексических и грамматических навыков обучающихся. Интерактивные задания и элементы в тетради позволяют сделать учебный процесс более увлекательным и интересным для обучающихся. Творческий характер работы как на уроке, так и дома способствовал активному участию обучающихся на занятиях и желанию учиться. Активное использование интерактивных элементов в тетради позволяют обучающимся применять свои знания лексики и грамматики в реальных ситуациях и контекстах, что улучшает понимание и запоминание материала.

Исходя из вышперечисленного можно заключить, что работа по формированию лексических и грамматических навыков у обучающихся начальной школы является одной из ведущих целей на начальном этапе обучения, а недостаточность методически проработанных упражнений, обуславливает актуальность проведения последующего эксперимента.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию лексико-грамматических навыков на уроке английского языка во 2 классе с применением интерактивной тетради**

### **2.1. Анализ упражнений, способствующих формированию лексико-грамматических навыков обучающихся, на примере темы «My family» в учебнике для 2 класса по английскому языку (Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В)**

Учебник «Starlight» под ред. Барановой К. М., Дули Д. ., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. выдержал 14 изданий (первое - «Starlight 2» - вышло в 2009-м году). Учебник входит в список рекомендованных Министерством просвещения РФ учебников по английскому языку для начальной школы. Содержание курса полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и программе по английскому языку для начальной школы.

Все аспекты, представленные в данном учебнике, создают условия для развития обучающихся в различных сферах: эмоциональной, духовной, нравственной, социальной, личностной и интеллектуальной. Эти аспекты проявляются в разнообразных видах учебной деятельности. Структура учебника, содержащая различные виды материала и разнообразные творческие задания, обеспечивает индивидуальный подход к обучению. Вариативная и инвариантная части учебника позволяют обучающимся осваивать программу в соответствии с их индивидуальными темпами развития. При анализе содержания учебника можно отметить, что особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции.

Формирование лексических и грамматических навыков происходит поэтапно, а также авторы учебника разрабатывали задания таким образом, чтобы задействовать все каналы восприятия информации обучающихся.

Для поддержки разных типов восприятия, в учебнике предусмотрены разнообразные средства наглядности. Для обучающихся-визуалов есть яркие

иллюстрации в учебнике, раздаточные буклеты, вырезанные картинки из рабочей тетради, плакаты и образцы в видеоформате. Для обучающихся-аудиалов, тексты учебного материала доступны на аудиодисках с звуковым и музыкальным сопровождением. Для обучающихся-кинестетиков предлагаются песни и стихи, которые сопровождаются движениями. Все это позволяет каждому обучающемуся выбрать подходящий способ для более эффективного усвоения информации.

Кроме того, учебник организован в модульной структуре, где каждый модуль имеет четко определенную последовательность упражнений. Это упрощает работу как для учителя, так и для обучающегося, так как они быстро осваивают привычный формат урока и могут более эффективно фокусироваться на выполнении заданий и углубленном понимании учебного материала.

Рассмотрим, как происходит формирование лексических навыков у обучающихся в первом модуле данного учебника.

Первый модуль учебника состоит из 9 разделов: *my family, my home, go green, grammar land, word lab, our world, story land, phonics, checkpoint*.

В первом разделе мы обращаем внимание на установочное задание на странице 20: Прослушай запись, назови членов семьи Ронни и покажи их. Как мы видим, само задание упражнения нацелено на формирование лексических навыков у обучающихся. В данном задании задействованы все типы восприятия: мы слушаем аудиозапись с правильным произношением дикторов, для наглядности есть визуальная опора на странице 21, а также видеоматериал с анимационным мультфильмом в упражнении 2. Так как мы говорим о практической применимости данного упражнения по формированию лексического навыка, то следует отметить, что такой комплексный подход к введению новых лексических единиц будет способствовать успешному овладению ими обучающимися.

Упражнение 3(A). Стр. 21. Найди в таблице слова *titty, daddy, brother, sister* и обведи их.

При выполнении данного задания обучающиеся смогут закрепить новые лексические единицы а также запомнить их правописание. Для поиска слов им придется опираться на записанные выше в учебнике слова, проговаривая их написание по буквам. Соответственно, можно сделать вывод, что эти слова попадут в лексикон обучающихся.

Со страницы 22 начинается новый раздел: *my home*.

По такому же принципу нам предлагают освоить новые слова.

Установочное упражнение Стр. 22. Прослушай запись и найди на картинках части дома, которые называет диктор. Повтори их названия.

Однотипность заданий на введение новых лексических единиц способствует созданию у обучающихся прочных ассоциативных связей.

Следующее упражнения способствующее расширению словарного запаса мы встречаем в разделе: *go green*. Упражнение 1. Стр. 26. Назови малыша и его маму, как показано в образце: *A (lamb) is a baby (sheep)*.

В игровом формате задания «лабиринт» обучающимся предлагается найти маму и подходящего ей малыша из мира животных. Таким образом они знакомятся с новыми словами. Но уместность введения данных слов на наш взгляд не обоснована, так как в дальнейшем обучающиеся с этими словами сталкиваются во 2-м классе только 1 раз.

В разделе *word lab*, обучающиеся имеют возможность закрепить свои знания. Упражнение 1. Стр. 34. Посмотри на картинки и вставь пропущенные буквы, чтобы закончить слова.

Данное упражнение позволяет проверить орфографические навыки, так как обучающимся предлагается вставить недостающие буквы, а также проверить насколько хорошо они их запомнили с помощью чтения получившихся словосочетаний. Мы можем отметить, что действительно данное упражнение будет способствовать формированию лексических навыков поскольку такого рода задания с визуальной поддержкой в виде иллюстраций - подсказок помогут запомнить новые слова и употреблять их в речи посредством фраз вида: *my tummy*, которые также присутствуют тут.

Упражнение 2. Стр. 34. Прочитай слова. Посмотри на картинку и пронумеруй части дома.

Помимо орфографических заданий на успешное овладение лексическими навыками оказывает влияние установление визуального ассоциативного ряда. В упражнении 2 обучающимся предлагается посмотреть на дом с комнатами и прочитать слова, которые написаны с боку от него. После этого для закрепления образ-слово обучающиеся должны верно пронумеровать картинку с комнатами.

Упражнение 3. Стр. 35. Посмотри на картинку. Закончи рассказ Лии о том, где находятся её родные, заполнив пропуски.

Это комплексное упражнение, которое помогает обучающимся не только тренировать навыки чтения, но и способствует активизации лексических единиц в контексте. Так как до этого упражнения, обучающиеся изучали лексику в отрыве от текста.

Следующий раздел: our world. Целью данного раздела мы видим знакомство обучающихся с семьями из разных стран.

Упражнение 3. Стр. 36. Прочитай тексты и ответь на вопросы.

Задача данного упражнения - научить обучающихся осмысленному чтению. Как и предыдущее задание, здесь мы видим акцент на активизацию и закрепление слов по теме «моя семья» в контексте рассказа, тем самым подготавливая обучающихся к дальнейшему этапу - говорению с опорой на образец.

Упражнение 2. Стр. 37. Заполнив пропуски, закончи текст о семье Максима и прочитай его.

В упражнении обучающимся предлагается посмотреть на семейное дерево мальчика Максима, изображение которого говорит нам, что вероятнее всего ему 8-9 лет как и обучающимся 2 класса, соответственно такая связь настраивает обучающихся положительно на выполнение задания. Выполняя упражнения такого типа: задание на подстановку, обучающиеся не только формируют лексические навыки, но и развивают логическое мышление.

Упражнение 3. Стр. 37. Сделай макет своего семейного дерева. Расскажи о своей семье одноклассникам.

Задания такого рода подготавливают обучающихся к важному этапу - выходу в речь, посредством небольших высказываний о семье. Имитативный характер упражнения с опорой на образец, позволяет закрепить лексические единицы и перевести их из пассивного словарного запаса в активный.

Упражнение 4. Стр. 37. Напиши о своей семье так же, как это сделал Максим.

Хотя данное упражнение и подразумевает, что обучающиеся должны самостоятельно написать рассказ о своей семье, мы предполагаем, что на данном этапе изучения иностранного языка обучающиеся еще не готовы к самостоятельному изложению мыслей в письменной форме в размере 10-12 предложений как представлено в образце. Поэтому, такое задание целесообразно изменить подстановочное, где учитель предлагает обучающимся заполнить заранее подготовленный рассказ информацией актуальной для каждого ученика, а уже заполненные предложения списать, оформив их как текст. Такое видоизмененное задание позволит не только проработать лексику, но письменная часть поможет закрепить употребление слов в контексте и запомнить клише, связанные с рассказом о членах семьи.

Следующий раздел: story land предлагает обучающимся прочитать первую часть сказки «The fisherman and the fish». Стоит отметить, что обучающиеся изучают эту сказку по программе литературного чтения также во втором классе. Соответственно, не смотря на то что сказка написана на английском языке, обучающиеся знают сюжет и главных героев. Сказка преподносится через разные типы восприятия. Сначала обучающимся предлагается посмотреть мультфильм, а затем еще раз прослушать аудиозапись сказки с опорой на текст и, затем, прочитать.

Чтение сказки о рыбаке и рыбке может способствовать формированию лексических навыков обучающихся. Чтение сказки включает в себя знакомство с новыми словами и фразами, что способствует расширению

словарного запаса обучающихся. В контексте сказки обучающиеся учатся понимать значения слов и фраз на практике. Это помогает им усвоить, как использовать слова и выражения в правильном контексте. Также после сказки есть ряд упражнений, которые также способствуют формированию лексических навыков и расширению словарного запаса в целом.

Упражнение 1. Стр. 39. Прочитай сказку ещё раз и закончи предложения.

В ходе выполнения задания, обучающиеся поисковым методом учатся выделять необходимую информацию в тексте, концентрируясь поиске схожих слов и предложений для успешного выполнения задания. Такой прием развивает память обучающихся, помогая запомнить основную идею текста.

Упражнение 2. Стр. 39. Построй «лесенку». Впиши любые понравившиеся тебе слова из сказки.

Задания творческого характера важны для обучающихся начальной школы, так как влияют на дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка. Упражнение разительно отличается от всех прочих лексических заданий, так как предлагает обучающимся выписать слова которые им понравились. А это значит, что обучающиеся будут ориентироваться не на знакомые слова в тексте, хотя и это не исключено, а на образ слова, на то как это слово выглядит, при этом это слово должно подходить под критерии «лесенки»: от слова из 2-х букв до слова состоящего из 8-ми букв. С помощью такого задания обучающиеся увеличат словарный запас, при этом каждый из них пополнит запас слов разными словами. В дополнение к этому заданию учитель может предложить выписать эти слова с переводом в словарь, закрепив новые слова в памяти обучающихся.

Упражнение 3. Стр. 39. Представь себе, что у тебя есть золотая рыбка. О чём бы ты хотел попросить её? Запиши три свои желания. Расскажи о них одноклассникам.



Обучающимся предлагается дополнить письмо золотой рыбке, вписав три своих желания. Данное упражнение тренирует навыки письменной речи, а характер задания развивает лексические навыки, так как обучающимся необходимо вызвать из памяти имеющуюся у них лексику, подходящую под запрос задания.

Раздел *phonics* является одним из важнейших в данной теме, так как его ведущая задача - обучить правильному произношению, что напрямую влияет на сформированность лексических навыков и решение коммуникативных задач.

Упражнение 1. Стр. 41. Повтори звуки и слова за диктором и покажи соответствующие и м картинки.

Обучающиеся знакомятся с правилом чтения буквосочетаний «or», «ar» на примере слов *horse* и *garden*, которые им уже встречались в разделах «*my home*» и «*go green*». Акцент в упражнении стоит на выделении в слове буквосочетания, произношение которого будет отрабатываться, такая визуализация тем самым способствует отложению на подсознательном уровне правильного произношения во всех словах где есть эти буквосочетания.

Упражнение 2. Стр. 41. Прочитай слова и предложения вслух своим одноклассникам.

Важным навыком в формировании лексических навыков служит умение видеть искомые слова в контексте. Так как в этом разделе внимание уделяется произносительной стороне речи, то при чтении обучающиеся должны обращать внимание на слова, которые включают в себя буквосочетания на изученные ранее правила чтения.

Упражнение 3. Стр. 41. Закончи слова, заполнив пропуски буквосочетаниями *ar* или *or*. Прочитай их вслух своим одноклассникам.

Формирование лексических навыков происходит не только по цепочке слово-образ-произношение-перевод, но и четким пониманием написания этого

слова. Поэтому орфографические задания важны для комплексного подхода к изучению лексики.

Упражнение 4. Стр. 41. Прослушай песенку и спой её.

Это задание являет собой форму песни, способствующей закреплению правил чтения изученных буквосочетаний в контексте. Тем самым, обучающиеся в полной мере усваивают особенности произношения изученных слов, что в последующем исключит ошибки.

Заключительный раздел: checkpoint. Это раздел для самоконтроля, который проверяет усвоения материала, а как следствие и сформированность интересующих нас навыков. На проверку лексики тут представлено два упражнения.

Упражнение 1(А,Б). Стр. 42.

А. Прочитай словосочетания (1-4) и переведи их.

Б. Найди соответствующие им картинки и впиши нужные номера в квадратики (a-d).

Цель этого задания проверить понимание лексики, сформировалось ли у обучающихся образное представление слов и умение следовать заданию.

Упражнение 2. Стр. 42. Вставь пропущенные буквы, чтобы закончить слова.

Задача обучающихся заключается в том, чтобы вызвать в памяти образ слова и вписать недостающие буквы.

Итак, мы рассмотрели упражнения направленные на формирование лексических навыков, теперь проанализируем этот же модуль на предмет формирования грамматических навыков.

Первое грамматическое упражнение мы встречаем уже в самом начале первого модуля раздела *my family*.

Упражнение 4. Стр. 21. Нарисуй свою семью. Сделай презентацию своего рисунка в классе, как показано в образце: *This is my (mummy, Vicky)*.

Первое знакомство с грамматическими явлениями происходит имитативным способом, то есть посредством готовых речевых образцов. До того как

обучающиеся познакомятся с глаголом to be, личными и притяжательными местоимениями в виде структурированных правил, обучающиеся уже усваивают основы употребления их в речи.

В разделе my home обучающиеся продолжают знакомство с грамматическими явлениями имитативным способом.

Упражнение 2. Стр. 23. Сыграйте в игру «Где Элвин?» (Where's Alvin?). В данном упражнении обучающиеся знакомятся с грамматикой посредством речевых образцов: «Where's Alvin?», «Is he in the kitchen?», «Yes, he is.», «No, he isn't.». На наш взгляд данное упражнение достаточно сложно для обучающихся, так как требует от них заучивания сразу нескольких шаблонов ответов. Также стоит отметить, что в дальнейшем обучающиеся при разборе правил могут путаться, так как в их памяти уже будет сформировано понятие о вопросе-ответе.

В разделе go green мы встречаем похожее задание, но в более усложненном варианте.

Упражнение 2(А,Б). Стр. 28

А. Прослушай звуки и обведи нужную картинку.

Б. Спроси усвоих одноклассников, где находятся родственники Ронни, как показано в образце: Is Ronny's mummy in the living room? Yes, she is или No, she isn't.

Данное упражнение пополняет грамматический строй речи обучающихся новыми речевыми образцами, вводя личное местоимение she и притяжательный падеж посредством имитативного подхода. Данное задание носит ознакомительный характер, так как такая структура вопроса более не отрабатывается в последующих упражнениях.

После ряда имитативных упражнений, целью которых было знакомство с грамматическими структурами посредством проговаривания речевых образцов, обучающиеся переходят к разделу grammar land. Этот раздел направлен на объяснение первых грамматических правил: употребление личных местоимений, глагол to be, его формы и виды предложений,

притяжательные местоимения, а также притяжательный падеж имени существительного.

Знакомство с личными местоимениями идет в связке с глаголом *to be*, таким образом обучающиеся формируют представление о том как правильно употреблять правило. Правило представлено в виде большой таблицы в которой приведены все типы предложений и правильное написание полных и кратких форм. На наш взгляд таблица достаточно удобная в использовании, но для обучающихся начальной школы может показаться чересчур объемной. Поэтому учителю стоит трансформировать такую таблицу в схему-опору, она займет меньше места и будет более понятна обучающимся.

Упражнение 1. Стр. 30. Узнай, кем приходятся мышонку изображённые на картинке мыши. Заполни пропуски, закончи вопросы и ответы, прочитай их.

Это первое упражнение, которое предлагают авторы учебника обучающимся для отработки грамматики. В данном задании обучающимся предложено с опорой на образец написать вопросы, используя новое правило и дать на него ответ. Мы видим, что при ответе на вопрос, обучающиеся используют лексику изученную ранее, что соответствует принципу обучения грамматике: грамматике обучаем на знакомой лексике. Соответственно, в процессе выполнения задания, обучающиеся оттачивают грамматический навык на знакомых словах. Тем самым, в ключе нашего исследования мы можем сказать, что данное упражнение действительно способствует формированию грамматических навыков.

Упражнение 2(А). Стр. 31. Посмотри на картинку и заполни пропуски, используя *isn't* или *aren't*.

Для успешного формирования грамматических навыков, обучающимся предлагается выполнить упражнение подстановочного характера, тип которого им уже знаком. Таким образом, обучающиеся учатся определять уместность употребления той или иной формы глагола через рассуждения.

Такой подход создает крепкие логические связи важные для формирования грамматических навыков.

Упражнение 3. Стр. 31. Составь вопросы, посмотри на картинки и обведи правильные ответы.

Это упражнение помогает обучающимся закрепить верное построение общих вопросов.

После успешного усвоения личных местоимений и употребления глагола to be и его места разных видах предложений, обучающиеся знакомятся с притяжательными местоимениями. Хотя местоимения и их заучивание относятся к лексической стороне речи, но в грамматическом разделе эти лексические единицы введены именно для формирования и развития грамматических навыков, что мы и видим в последующих упражнениях.

Упражнение 4. Стр. 32. Посмотри на картинки. Заполнив пропуски, закончи вопросы и ответы, прочитай их.

Обучающиеся должны обращать внимание на согласование субъекта и глагола в предложениях, чтобы сделать вопросы и ответы грамматически правильными. Для успешного завершения задания обучающимся нужно понимать контекст картинок и какие слова или фразы подходят к ним лучше всего. Это способствует развитию навыков толкования контекста. Подстановочный характер упражнения способствует формированию и дальнейшему развитию грамматического навыка, связанного с устойчивым закреплением строения структуры вопрос-ответ.

Упражнение 5. Стр. 32 . Прочитай предложения, выбери правильное слово и обведи его.

Это первое задание как среди лексических так и среди грамматических. Упражнения на выбор верного слова помогают обучающимся концентрировать внимание и развивать навык выбора правильных слов и на основе контекста. Упражнения такого рода обучают обучающихся анализировать грамматическую структуру, сопоставлять слова с контекстом

и определять, какое слово наилучшим образом подходит в данном предложении.

Упражнение 6. Стр. 33. Посмотри на картинки и напиши, кому принадлежат эти предметы.

В этом упражнении обучающиеся будут работать над формированием грамматического навыка, связанного с употреблением притяжательного падежа имени существительного. Задание помогает обучающимся понять грамматическую связь между существительными и их владельцами, что способствует формированию грамматической структуры предложений. Так как обучающиеся уже хорошо ориентируются в изученных ранее правилах и все лексические единицы им знакомы, то усвоение данного правила происходит легко.

Следующий раздел, в котором мы встречаем целенаправленную работу по развитию и закреплению грамматических навыков: checkpoint.

Упражнение 3. Стр. 42. Посмотри на картинки. Заполнив пропуски, закончи вопросы и ответы, как показано в образце.

Упражнение проверяет уровень владения грамматическими навыками путем практического применения грамматических правил и структур в контексте, связанных с употреблением личных местоимений и глагола *to be*. Обучающиеся должны правильно выбирать и применять грамматические конструкции, чтобы завершить вопросы и ответы. Это способствует закреплению знаний о структуре предложений, порядке слов и правилах грамматики.

Упражнение 4(А,Б). Стр. 43

А. Посмотри на картинку и ответь на вопросы.

Б. Вставь пропущенные слова.

Задание А, связанное с просмотром картинки и ответами на вопросы, в первую очередь способствует развитию навыков устной речи и понимания контекста. Оно требует, чтобы обучающиеся описывали картинку и отвечали на вопросы, используя правильные грамматические конструкции в контексте.

Это помогает им применять грамматические навыки в реальных коммуникативных ситуациях.

Задание Б на вставку пропущенных слов подразумевают более формальное и структурированное упражнение, где обучающимся предлагается выбирать правильные грамматические элементы для заполнения пропусков в тексте. Это задание способствует укреплению знаний о грамматических структурах и правилах. При выполнении задания обучающиеся вспоминают написание краткой формы глагола to be и закрепляют в памяти написание местоимений.

Упражнение 5. Стр. 43. Прочитай текст, выбери правильный ответ и обведи его.

Задание, в котором обучающимся предлагается прочитать текст, выбрать правильный ответ и обвести его, оказывает положительное влияние на формирование грамматических навыков. Обучающиеся вынуждены анализировать текст и определить правильное грамматическое решение на основе контекста. Это помогает им понимать, как грамматика взаимодействует с содержанием текста. Путем выбора правильного ответа и обводки его, обучающиеся фактически применяют грамматические правила, которые они изучили, к конкретному тексту. Это действие укрепляет их понимание и применение этих правил.

Проанализировав комплекс упражнений в первом модуле учебника «Starlight» для 2 класса, направленных на формирование и развитие лексических и грамматических навыков, можно сделать следующий вывод. Уклон учебника по английскому языку, где на практику лексики предусмотрено 20 заданий, в то время как на грамматику только 12, свидетельствует о более высоком акценте на развитии лексических навыков по сравнению с грамматическими. Этот подход может иметь свои плюсы и минусы.

С одной стороны, уделяя больше внимания лексике, учебник может способствовать развитию словарного запаса обучающихся, что важно для

уверенной коммуникации на иностранном языке. Богатый словарный запас помогает обучающимся понимать и выразить собственные мысли и идеи.

С другой стороны, относительно меньшее количество заданий, связанных с грамматикой, может означать, что внимание к структурным аспектам языка обучающихся могло бы быть ограниченным. Грамматические навыки также важны для правильного формирования предложений и обеспечения грамматической корректности в речи и письме.

## **2.2. Практическое применение интерактивной тетради на уроках английского языка во 2 классе**

### **2.2.1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы 36**

Опытно-экспериментальная работа по формированию лексико-грамматических навыков на уроке английского языка во 2 классе с применением интерактивной тетради была проведена на базе МКОУ Имисской СОШ №13. В опытно-экспериментальной работе принимали участие обучающиеся 2 класса. В классе обучается 17 человек.

Система уроков разработана к учебнику «Звездный английский» под ред. Барановой К. М., Дули Д. ., Копыловой В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Опытно-экспериментальная работа предусматривала три этапа:

- 1 этап – констатирующий.
- 2 этап – формирующий.
- 3 этап – контрольный.

Проведенный анализ первого модуля учебника «Звездный английский» позволил выявить, что для успешного формирования лексических и грамматических навыков предлагаемых авторами учебника упражнений недостаточно.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы - установить уровень словарного запаса и умение применять изученные грамматические правила по теме «My family».



Задача констатирующего этапа - проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся по теме «My family».

Для проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выбрана фронтальная форма работы в классе. Обучающиеся выполняли работу на индивидуальных листах. Индивидуальная работа включала в себя 4 задания.

В первом задании обучающимся предлагается прослушать аудиозапись и выбрать правильный ответ из двух выделенных слов. Во втором задании обучающиеся с опорой на картинку должны вписать пропущенные слова в предложениях. В третьем задании необходимо посмотреть на картинку и вопрос под ней, затем написать ответ на вопрос. В четвертом задании обучающиеся должны расставить слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. После объяснения учителем заданий обучающиеся приступили к самостоятельной работе. Дополнительных указаний или помощи не проводилось.

Пояснения к работе были такие:

– Ребята, у каждого из вас есть лист с заданиями. Посмотрите на задания. В первом задании вы прослушаете аудиозапись, в которой мальчик Дима расскажет о своей семье. Вы должны обвести правильное слово из двух выделенных жирным шрифтом в каждом предложении. Во втором задании вам необходимо посмотреть на картинку и заполнить пропуски в предложениях названиями членов семьи. В третьем задании посмотрите на картинку и прочитайте вопрос под картинкой. Напишите правильный ответ на заданный вопрос. В четвертом задании предложение рассыпалось на части. Расставьте слова таким образом, чтобы получилось верное предложение. Теперь приступайте к работе. Образец листа с заданиями дан в Приложении А.

Основываясь на требованиях ФГОС НОО к результатам обучения по иностранному языку были разработаны критерии оценивания сформированности лексико-грамматических навыков (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания сформированности лексико-грамматических навыков

<b>Уровень сформированности лексико-грамматических навыков</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Высокий уровень (набрано 15-14 баллов)	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию; сумел использовать информацию для решения поставленной задачи; обучающийся показал знание лексических единиц и грамматических структур в полном объеме; соблюдается правильный порядок слов.
Повышенный уровень (набрано 13-11 баллов)	Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации; обучающийся показал знание лексических единиц и грамматических структур в достаточном объеме, допуская отдельные неточности в употреблении слов; присутствует ряд грамматических ошибок.
Базовый уровень (набрано 10-8 баллов)	Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу; обучающийся показал знание лексических единиц и грамматических структур, допуская ошибки в употреблении слов, которые препятствуют пониманию; присутствует ряд грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию.
Низкий уровень (набрано менее 7 баллов)	Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу; обучающийся показал отсутствие знаний лексических единиц и грамматических структур; не может использовать лексические единицы согласно поставленной цели; грамматические правила не соблюдаются.

Анализ результатов проверки представлен в Диаграмме 1.

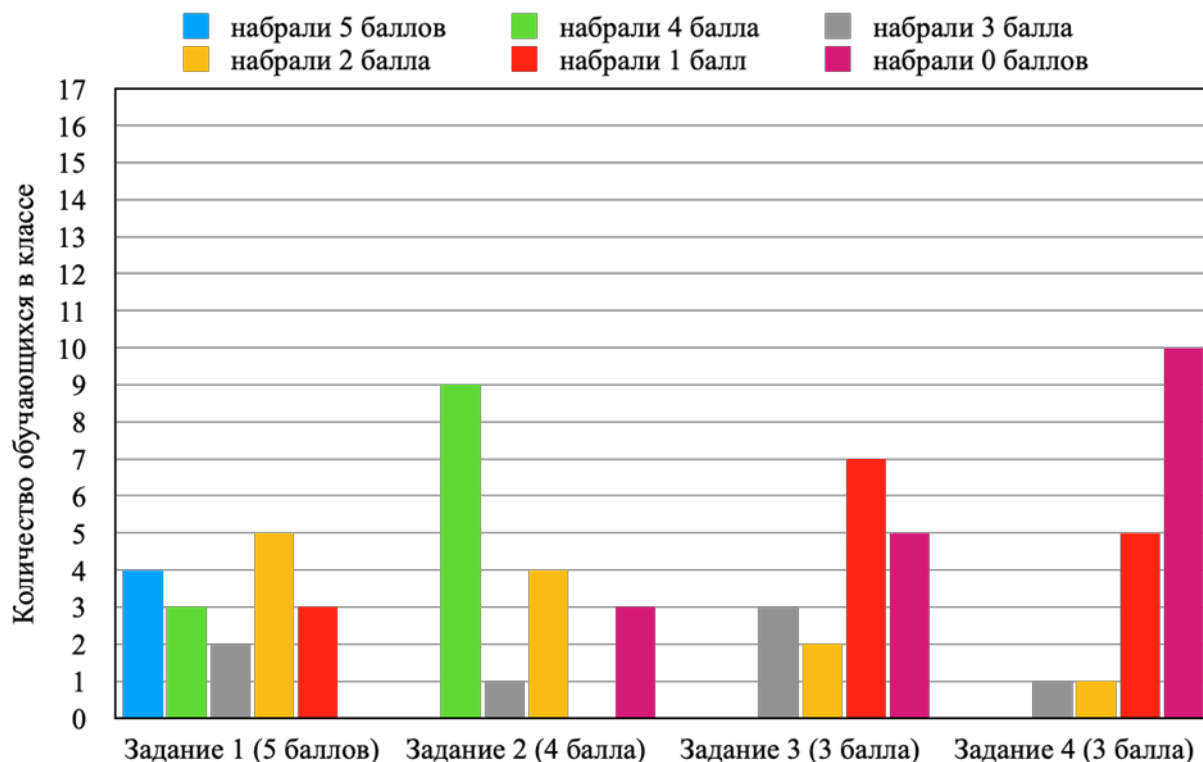


Диаграмма 1 - результаты входной контрольной работы

Проанализировав работы учащихся, мы пришли к выводу, что наиболее легким заданием для обучающихся оказалось первое задание, поскольку не было обучающихся, которые набрали 0 баллов. Стоит отметить, что данное задание требовало от обучающихся комплексного знания о лексических единицах, относящихся к теме «my family». Обучающимся необходимо было обвести правильный ответ, опираясь на 2 канала восприятия: зрение (визуальная опора на текст) и слух (знание того, как слова произносятся) и соотносить аудиоматериал с написанными словами. Говоря о сформированности лексических навыков посредством данного задания, нами было выявлено следующее:

- у большинства обучающихся, 10 из 17, верно были отмечены слова mummy, daddy, sister. Что позволяет сделать вывод о том, что эти лексические единицы прочно вошли в словарь обучающихся.

- слова brother и family, как верные варианты ответов отметили только 4 из 17 обучающихся, что говорит о языковой неподготовленности. При выборочной устной проверке, выяснилось, что обучающиеся, ответившие

неверно, не знают, как произносятся эти слова верно и не владеют переводом этих слов.

Анализ результатов выполнения задания 2, показал, что обучающиеся справились с этим заданием хуже. Несмотря на то, что это задание по лексической наполняемости схоже с предыдущим и проверяет знание лексических единиц, оно требовало от обучающихся максимальной концентрации внимания и умение анализировать изображение. Исходя из результатов выполнения упражнения, можно сделать следующие выводы о сформированности лексических навыков:

- большинство обучающихся (10 из 17) продемонстрировали хорошее понимание лексики и смогли правильно заполнить большинство предложений.

- есть один обучающийся, который хорошо справился с 3 из 4 предложений, что также указывает на хороший уровень лексических навыков.

- четверо обучающихся верно заполнили только 2 предложения, что может свидетельствовать о некоторой неопределенности в понимании лексики.

- трое обучающихся не смогли выполнить задание и не справились с заполнением ни одного предложения, что может указывать на отсутствие или недостаточное понимание лексики.

В целом, результаты показывают разную степень сформированности лексических навыков у обучающихся, и это задание может быть использовано для более тщательной работы над лексикой и ее усвоением.

Задание 3 показало, что грамматическая сторона речи у обучающихся практически не развита. На основании результатов выполнения задания можно сделать следующий анализ с точки зрения сформированности грамматических навыков обучающихся:

- только 3 обучающихся из 17 ответили правильно на все 3 вопроса.

- 2 обучающихся ответили правильно на 2 вопроса, что указывает на хороший уровень грамматических навыков, но с небольшими неясностями или ошибками в некоторых случаях.

- 7 обучающихся ответили верно только на 1 вопрос, что может свидетельствовать о более ограниченном уровне грамматических навыков. Они понимают грамматические концепции, но не всегда могут применять их правильно.

- 5 обучающихся не справились с заданием и не получили правильных ответов. Это может указывать на необходимость более глубокого обучения грамматике.

Исходя из самих ответов на вопросы, обучающимся, которые частично справились с заданием, чаще всего допускались ошибки в написании ответа на второй вопрос. Общий вывод состоит в том, что уровень сформированности грамматических навыков обучающихся различен. Требуется дополнительная работа с грамматикой для тех, кто ответил неверно, а также возможно более индивидуальный и дифференцированный подход к обучению грамматике.

Самым трудным заданием при выполнении контрольной, оказалось задание 4. На основании результатов выполнения упражнения, можно сделать следующий вывод о сформированности грамматических навыков обучающихся:

- только 1 обучающийся из 17 смог правильно составить все 3 предложения, что свидетельствует о высоком уровне сформированности грамматических навыков у этого обучающегося.

- 1 обучающийся правильно составил 2 предложения, что также указывает на хороший уровень грамматических навыков, но с небольшими ошибками в одном предложении.

- 5 обучающихся смогли правильно составить только 1 предложение, что указывает на низкий уровень грамматических навыков, и их способность применять правила грамматики ограничена.

- 10 обучающихся не справились с заданием и не смогли составить ни одного правильного предложения. Это может указывать на необходимость более интенсивного обучения грамматике. Большинству обучающихся требуется дополнительная работа над грамматикой, особенно среди тех, кто не смог составить правильные предложения. Это может включать в себя более систематическое обучение грамматическим концепциям и практику в составлении предложений.

Таким образом, обучающимся необходимо было выполнить 4 задания. Из 17 человек выполнили все упражнения верно, т.е. выполнили задания на 100% - 1 человек, допустили 1 ошибку - 1 человек (выполнение заданий на 92%), допустили 2 ошибки - 1 человек (выполнение заданий на 85%), допустили 3 ошибки - 1 человек (выполнение заданий на 79%), допустили 4 ошибки - 1 человек (выполнение заданий на 72%), допустили 5 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 66%), допустили 7 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 53%), допустили 9 ошибок - 1 человек (выполнение заданий на 39%), допустили 10 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 33%), допустили 11 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 26%), допустили 14 ошибок - 3 человека (выполнение задания на 6%).

Обобщая, можно сказать, что работа в целом выполнена удовлетворительно, так как основная часть обучающихся с предложенными заданиями справилась. Полностью не выполненной работы ни у кого не было. Результаты показывают разную степень сформированности языковых навыков обучающихся. Эти результаты подчеркивают необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, чтобы удовлетворить потребности обучающихся и помочь им развивать как лексические, так и грамматические навыки в английском языке.

Исходя из вышеизложенного, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы следовало обратить внимание на целенаправленное систематическое рассмотрение и активизацию словарного

запаса обучающихся по теме «my family» а также на употребление глагола to be как в письменной, так и в устной речи.

### **2.2.2. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы**

Работа по формированию лексических и грамматических навыков обучающихся проводится на каждом уроке в начальной школе, так как только систематизированная и регулярная работа может дать результат. Но основываясь только на выполнении упражнений учебника, этого достичь трудно всем обучающимся в равной степени. Поэтому нами были разработаны элементы интерактивной тетради по теме «my family», которые будут способствовать эффективному формированию лексических и грамматических навыков.

Целью формирующего этап опытно-экспериментальной работы является формирование лексико-грамматических навыков обучающихся по теме «My family» и подтверждение необходимости применения интерактивной тетради в процессе формирования лексико-грамматических навыков.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были применены следующие элементы интерактивной тетради:

- флэпбук «to be»;
- книжка с лепестками «to be»;
- книжка-гармошка «my family»;
- книжка со створками «meet my family».

Первый урок на данном этапе был направлен на активизацию лексических единиц в речи по теме «my family». Выбор темы для первого урока основан на результатах констатирующего этапа, в котором отмечались недочеты при подборе правильного слова и незнание написания таких слов как mother, brother, family. Полный конспект урока приведен в Приложении В.

Первый элемент интерактивной тетради с которым познакомились обучающиеся была книжка со створками (Рисунок 1).

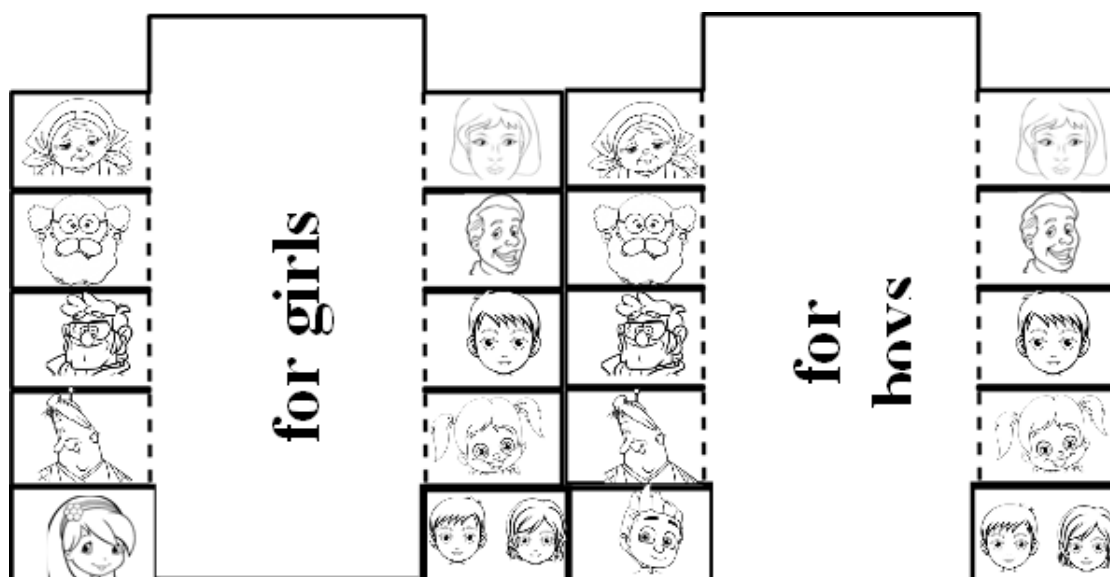


Рисунок 1. Книжка со створками

Учитель выдает шаблоны обучающимся. Обучающимся необходимо вырезать шаблон по контуру, надрезать лепестки с изображениями людей и вклеить в тетрадь широкой стороной, где есть надпись. Все эти действия выполняются с опорой на образец учителя. По желанию можно раскрасить.

Ниже представлены задания, которые использовались при работе с данным интерактивным элементом.

### 1. Заполнение шаблона

После организационной работы по оформлению книжки со створками, обучающиеся выполняют свое первое задание - заполнение шаблона. С внутренней стороны каждого лепестка с картинкой обучающимся необходимо сделать соответствующую подпись. Во избежание орфографических ошибок, учитель заранее на доске выписывает с переводом все слова. Заполняя шаблон, обучающиеся смогут запомнить написание слов.

### 2. Имитационное упражнение

В ходе этого упражнения учитель предлагает обучающимся показывать на картинки с изображением членов семьи, когда он произносит соответствующее слово и если у обучающегося тоже такой член семьи есть,



то он должен повторить слово за учителем. Такое упражнение, которое предполагает многократное повторение слов и взаимодействие с изображением будет способствовать устойчивому формированию связей картинка - слово.

Таким образом, на первом уроке происходит знакомство обучающихся с новым форматом работы и они совершают свои первые учебные действия. Исходя из вовлеченности обучающихся в процесс и активном взаимодействии с книжкой со створками, удалось активизировать лексику в речи.

Второй урок был направлен на закрепление лексических единиц по изучаемой теме. С этой целью было принято использовать книжку-гармошку (Рисунок 2).

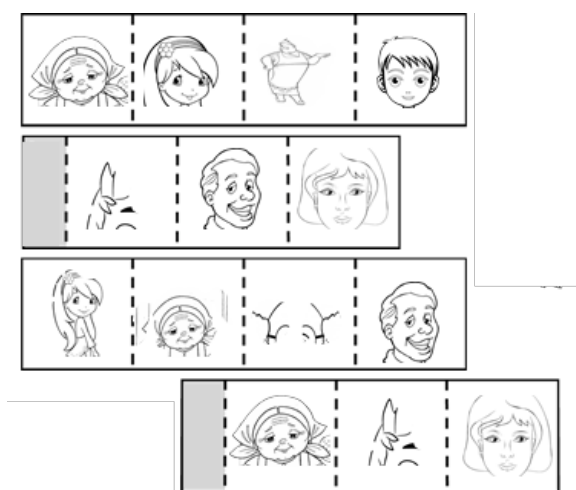


Рисунок 2. Книжка-гармошка

Работа с этим интерактивным элементом происходит следующим образом:

1) Учитель выдает шаблон обучающимся, который необходимо вырезать и склеить. Данные действия также выполняются с опорой на образец учителя. После того как обучающиеся вырезали и склеили шаблон в одну полоску и нужно сложить его гармошкой и получившуюся книжку-гармошку вклеить в тетрадь.

2) С целью активизации лексики в речи, учитель предлагает обучающимся сыграть в игру. Играть можно фронтально: учитель кидает кубик, какое число выпало, обучающиеся отсчитывают страничку книжки и называют слово. Играть можно в парах на одном поле. Ленту книжки растягивают. Из подручных материалов берут себе фишку, а учитель выдает всем по 1 кубику. Дети поочередно кидают кубик. Делают ход на столько клеток, сколько выпало на кубике и называют слово на картинку с которым встали. Если обучающийся называет слово неверно, то он должен открыть книжку со створками найти соответствующее слово и выписать его себе в тетрадь. Побеждает тот, кто быстрее дошел до конца и при этом у него меньше всего записано слов.

Как мы видим данный интерактивный элемент тетради позволяет: в нескучной форме активизировать в речи лексику, закрепить написание слов и поработать над произношением, что, несомненно, способствует главной цели исследования: показать пользу использования интерактивной тетради при формировании лексических навыков.

Обучающиеся были более активны и заинтересованы в уроке именно в момент выполнения игровых заданий с книжкой гармошкой. Как следствие, уровень овладения лексикой вырос, особенно среди обучающихся, показавших низкий уровень на этапе констатирующего эксперимента. Используя такой элемент на уроке, нами было отмечено, что обучающиеся стали больше говорить на английском языке, не боялись ошибиться или неверно произнести слово, были более уверены в себе, так как вся лексика многократно повторялась в течении всего урока.

На уроке, направленном на активизацию грамматикой стороны языка мы использовали флэпбук (Рисунок 3).

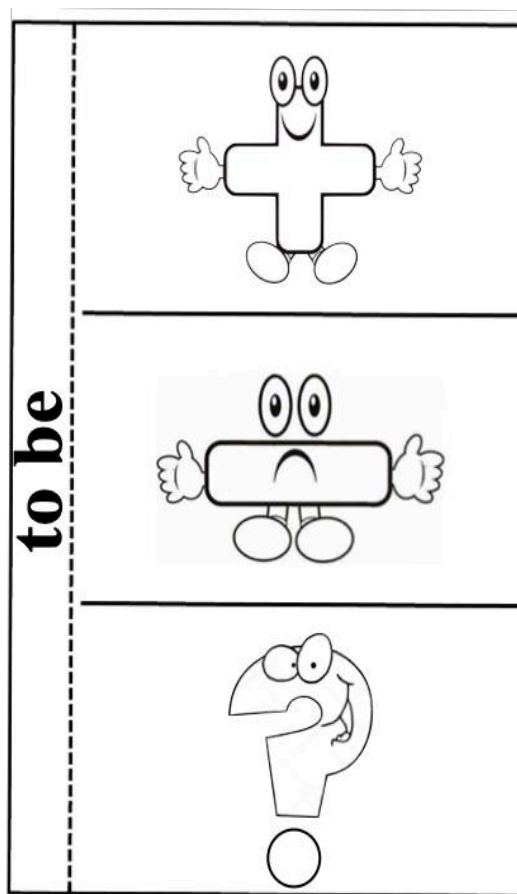


Рисунок 3. Флэпбук

Так как знания о правилах употребления и применения на письме и в речи глагола *to be* у большинства обучающихся были ограничены, то было принято решение использовать флэпбук для введения грамматики.

Работа с флэпбуком «*to be*» происходила следующим образом:

1) Учитель раздает обучающимся шаблон. С опорой на образец учителя, обучающиеся вырезают шаблон и приклеивают в тетрадь. По желанию раскрашивают.

2) Заполнение шаблона. На внутренней стороне, открывая каждый лепесток с соответствующим знаком, обучающиеся заполняют правило. Правило заполняется по мере объяснения учителем материала. Стоит отметить, что если в целом классу данное правило дается с трудом, то следует заполнять флэпбук не сразу весь, а поделить прохождение правила на несколько уроков. Это позволит более детально проработать особенности употребления глагола *to be* в каждом типе предложений.

Использование флэпбука при объяснении правил, особенно в начальной школе, позволяет более четко разграничить употребление вспомогательного глагола. Визуальная составляющая способствует созданию ассоциативных связей, что в свою очередь, будут влиять на усвоение грамматического материала в лучшую сторону. Стоит отметить, что выбор флэпбука обусловлен громоздкостью правила в школьном учебнике. Обучающимся начальной школы достаточно тяжело воспринимать огромный пласт информации, особенно если он приведен в виде обезличенной таблицы. Флэпбук позволил сократить объем и сделать информацию более доступной.

В качестве дополнительного взаимодействия с интерактивной тетрадью обучающимся предложено дополнительно вписать в флэпбук по предложению собственного сочинения.

В процессе урока, и рефлексии, которая происходила на каждом этапе заполнения флэпбука, обучающиеся дали понять, что материал им стал более понятен.

Следующий урок, на котором мы применяли интерактивную тетрадь, был посвящен активизации изученного правила в речи. Для того чтобы у обучающихся сформировалось понимание правила, типов предложений и то какое место в этих предложениях занимает вспомогательный глагол, мы использовали книжку с лепестками (Рисунок 4).

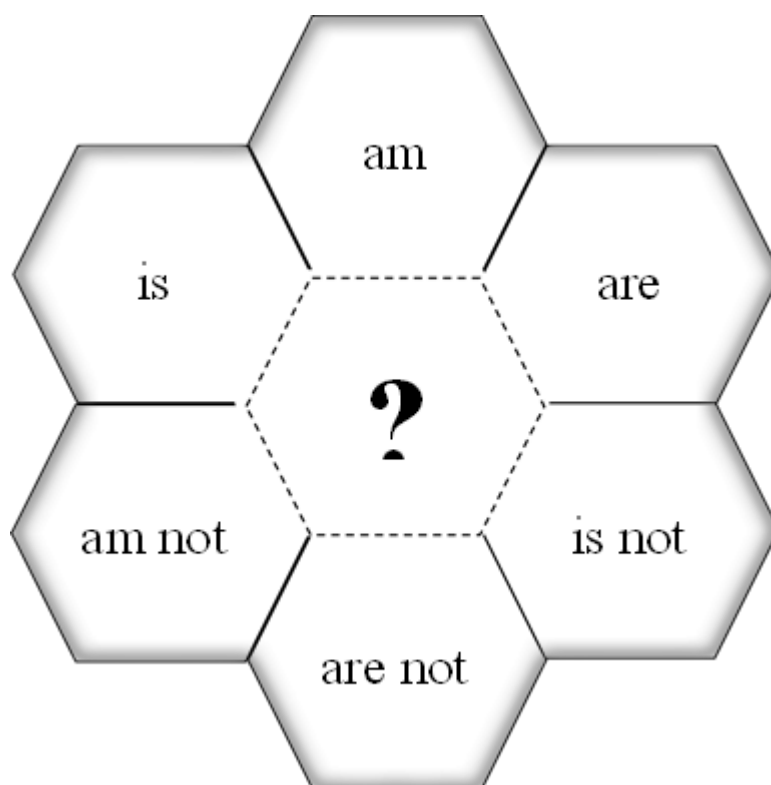


Рисунок 4. Книжка с лепестками

После того, как на предыдущем уроке мы разобрали правило употребления глагола, нам предстояло провести работу по закреплению этого правила.

Так как на констатирующего этапе обучающиеся показали низкий уровень знаний, а в частности отсутствие понимания порядка слов в предложении, неумение задавать вопросы и отвечать на них, то было решено использовать книжку с лепестками как элемент активного взаимодействия для отработки употребления правила.

Работа с книжкой с лепестками происходила следующим образом:

1) Учитель раздает обучающимся шаблон. С опорой на образец учителя, обучающиеся вырезают шаблон и приклеивают в тетрадь. По желанию раскрашивают.

2) На обратной стороне лепестков обучающиеся подписывают личные местоимения, которые пишутся с данной формой глагола to be. Нет подписи

только в центре, так как там вопросительный знак. Такое задание поможет обучающимся вспомнить местоимения и при необходимости возвращаться к шаблону, если они забудут с какими словами какой глагол пишется.

3) Для отработки применения правила обучающимся предлагается сыграть в игру с кубиком в паре. Обучающиеся поочередно кидают кубик и смотря какое число выпадает, составляют предложение. Если кубик показал число, которое уже было, то обучающимся необходимо составить вопросительное предложение. Это задание выполняется устно.

4) Аналогичный вариант может применяться при фронтальной работе с классом. Учитель кидает кубик, выпавшее число указывает какого типа предложение обучающимся нужно составить и записать в тетрадь. Все числа учитель выписывает на доске, поэтому легко отследить повторяющиеся числа, а соответственно и количество вопросительных предложений.

5) В качестве дополнительного взаимодействия с книжкой с лепестками, обучающимся предложено под каждым лепестком в тетради придумать и написать собственное предложение.

Применение данного элемента интерактивной тетради на уроке продемонстрировало хороший результат, так как заинтересованность обучающихся возросла, а включение в процесс игры с шаблоном элемента соревнования, подстегнуло обучающихся выполнять поставленные задачи верно.

Упражнения, которые следовали после тренировки грамматических навыков с применением интерактивной тетради, обучающиеся выполняли с наименьшим количеством ошибок.

Проанализировав уроки формирующего этапа, целью которых было сформировать лексико-грамматические навыки у обучающихся с применением интерактивной тетради, можно сделать вывод, что данный подход был оправдан. Обучающиеся активно взаимодействовали со всеми интерактивными элементами из урока в урок и в процессе выполнения рядовых упражнений допускали меньше ошибок, а в моменты сомнения

обращались к интерактивной тетради, где была вся необходимая информация.

Соответственно, можно сделать вывод, что применение интерактивной тетради с использованием соответствующих элементов для отработки лексико-грамматических навыков обучающихся на начальном этапе обучения английскому языку оказалось успешным. Этот метод стимулировал активное вовлечение обучающихся и усилил их интерес к учебному процессу. Внедрение игровых и интерактивных элементов, таких как использование кубика, способствовало более эффективному усвоению материала. Анализ показал, что обучающиеся совершали меньше ошибок в грамматических упражнениях после такой тренировки. Таким образом, использование интерактивных тетрадей в сочетании с игровыми методами оказалось эффективным и мотивирующим для обучающихся.

### **2.2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы**

Для определения влияния интерактивной тетради на формирование лексических и грамматических навыков обучающихся на данном этапе опытно-экспериментальной работы был проведен повторный срез знаний, с учетом лексических единиц и грамматических явлений, разобранных с обучающимися в ходе формирующего этапа.

Для проведения контрольной проверки была выбрана фронтальная форма работы в классе. Обучающиеся выполняли работу на индивидуальных листах, аналогичную работе проведенной в констатирующем этапе. Итоговая работа включала в себя также 4 задания, проверяющие овладения лексико-грамматическими навыками в контексте изучаемой темы. Образец листа с заданиями дан в Приложении Г.

Итоговый контроль по сформированности лексико-грамматических навыков по теме «my family» показал, что в большинство обучающихся с заданиями справились успешно. Анализ результатов представлен в Диаграмме 2.

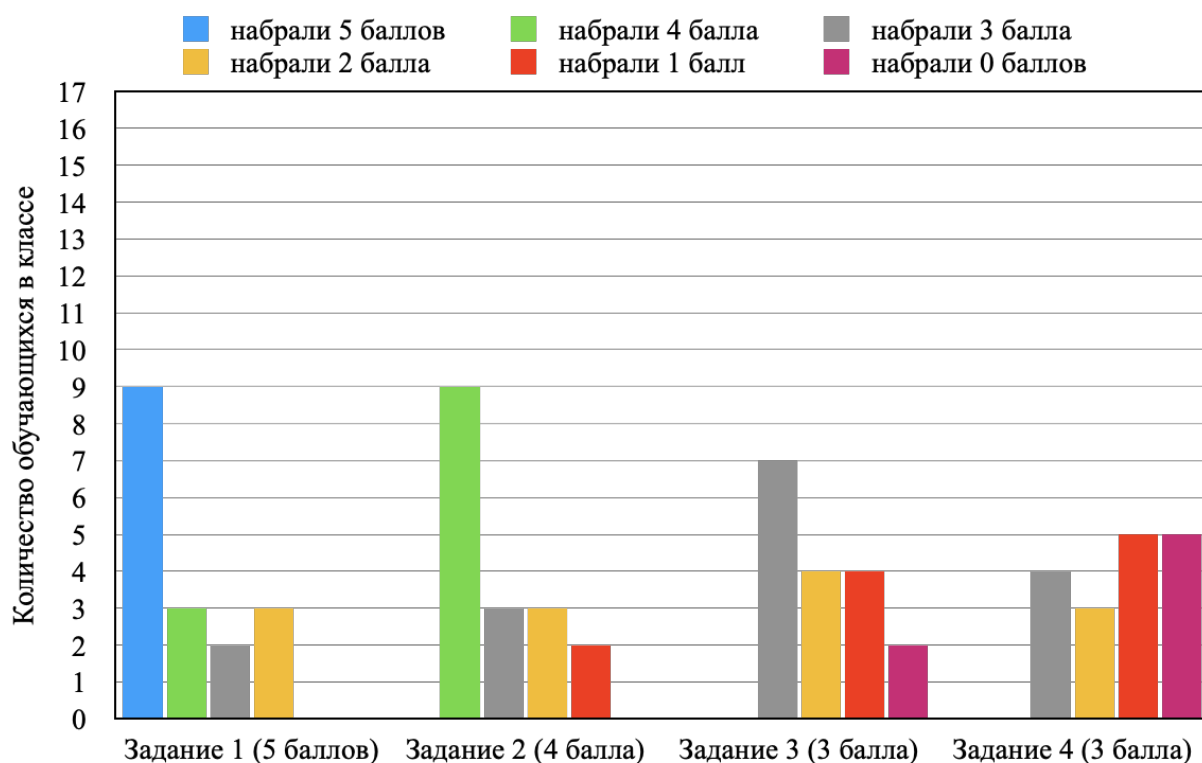


Диаграмма 2 - результаты итоговой контрольной работы

Исходя из результатов выполнения упражнения 1, можно сделать следующие выводы о сформированности лексических навыков у обучающихся:

- 9 из 17 обучающихся правильно выбрали все 5 слов. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности их лексических навыков. Они смогли точно определить слова, соответствующие аудиозаписи.

- 3 обучающихся выбрали верно 4 слова, что также указывает на хороший уровень лексических навыков, но с небольшими ошибками в одном случае. Эти ошибки могут быть связаны с незначительными трудностями в понимании аудиозаписи.

- 2 обучающихся выбрали верно 3 слова. Это может свидетельствовать о среднем уровне сформированности лексических навыков, так как они справились только с частью слов.

- 3 обучающихся выбрали верно только 2 слова. Это указывает на недостаточное знание лексики. Возможно, у них возникли трудности в понимании аудиозаписи или перевода слов.



Отсутствие учеников, которые выполнить задание полностью неверно (0 учеников), является позитивным моментом и может указывать на общую способность обучающихся понимать и применять лексические единицы в контексте.

Выполнение контрольного задания 2 также показало положительную динамику.

- 9 из 17 обучающихся правильно заполнили все 4 предложения. Это свидетельствует о хорошем уровне сформированности их лексических навыков, так как они смогли правильно определить слова, соответствующие картинкам.

- 3 обучающихся заполнили верно 3 предложения, что также указывает на хороший уровень лексических навыков, но с небольшими ошибками в одном случае. Эти ошибки могут быть связаны с незначительными трудностями в интерпретации картинки.

- 3 обучающихся заполнили верно только 2 предложения. Это может свидетельствовать о среднем уровне сформированности лексических навыков, так как они справились только с частью слов.

- 2 обучающихся заполнили верно только 1 предложение. Это указывает на недостаточное знание лексики, и им нужна дополнительная поддержка и практика.

Отсутствие обучающихся, которые не справились с заданием (0 учеников), является отличным результатом и может указывать на общую способность обучающихся интерпретировать картинки и применять лексические единицы в соответствии с ними.

Вторая половина итоговой работы включала задания, проверяющие сформированность грамматических навыков. Исходя из результатов выполнения упражнения 3, можно сделать следующие выводы:

- 7 из 17 обучающихся ответили правильно на все 3 вопроса. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности их грамматических

навыков. Обучающиеся смогли верно дать краткий ответ на общий вопрос с глаголом to be.

- 4 обучающихся ответили правильно на 2 вопроса, что указывает на хороший уровень грамматических навыков, но с небольшими ошибками в одном случае. Чаще всего обучающиеся неверно отвечали на третий вопрос.

- 4 обучающихся ответили верно только на 1 вопрос, что может свидетельствовать о более ограниченном уровне грамматических навыков. Они понимают грамматические концепции, но не всегда могут применять их правильно.

Один обучающийся не справился с заданием и не дал ни одного правильного ответа. Это может указывать на необходимость более глубокого обучения грамматике.

Значительный прогресс можно отметить в 4 упражнении. Проанализировав результаты выполнения данного задания, можно сделать следующие выводы о сформированности грамматических навыков обучающихся:

- 4 обучающихся из 17 смогли правильно составить все 3 предложения. Это говорит нам о том, что у некоторых обучающихся, которые ранее допускали незначительные ошибки в аналогичных заданиях, сложилось понимание о порядке слов в предложении.

- 3 обучающихся смогли правильно составить 2 предложения, что также можно отметить с положительной стороны.

- 4 обучающихся смогли правильно составить только 1 предложение, что дает предположить о все еще возникающих затруднениях в понимании грамматического строя предложения.

- 4 обучающихся не справились с заданием и не смогли составить ни одного правильного предложения. Это может указывать на необходимость более интенсивного обучения грамматике.

Обучающиеся выполнили 4 задания.

Из 17 человек выполнили все упражнения верно, т.е. выполнили задания на 100% - 4 человека, допустили 1 ошибку - 3 человека (выполнение заданий на 92%), допустили 3 ошибки - 2 человека (выполнение заданий на 79%), допустили 5 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 66%), допустили 6 ошибок - 1 человек (выполнение заданий на 59%), допустили 9 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 39%), допустили 10 ошибок - 1 человек (выполнение заданий на 33%), допустили 12 ошибок - 2 человека (выполнение заданий на 20%).

Основываясь на критериях сформированности лексико-грамматических навыков, приведенных на опытно-экспериментальном этапе констатирующего эксперимента, можно сделать следующий вывод.

Низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков показали 5 обучающихся из 17, базовый уровень у 3 обучающихся из 17, повышенный уровень у 2 обучающихся из 17, высокий уровень у 5 обучающихся из 17.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: Работа в целом выполнена хорошо, так как основная часть обучающихся с предложенными заданиями справилась. Работы оцененной в 0 баллов ни у кого не было.

Подводя общий итог контрольного этапа можно сказать, что уровень сформированности лексических навыков у обучающихся в целом стал более высоким, и большинство из них хорошо справились с заданиями по лексике. Грамматические навыки обучающихся различны и требуют дополнительной работы. Некоторые обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности грамматических навыков, но у большей части есть потребность в более глубоком обучении грамматике.

Наряду с этим, следует отметить, что проведенная работа по применению интерактивной тетради в ходе формирующего эксперимента, поспособствовала улучшению лексико-грамматических навыков у той части обучающихся, которые в констатирующем этапе показывали недостаточный уровень владения как лексикой по теме, так и грамматикой.

Однако, учитывая, что на начальном этапе у некоторых обучающихся все еще остались недостаточно сформированные грамматические навыки, важно продолжать работу над ними.

Основываясь на результатах контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что большая часть обучающихся смогла улучшить свои знания, а также более осознанно применять лексику и правила.

Таким образом, использование интерактивных методов с интерактивными тетрадями следует рассматривать как полезный инструмент в обучении, который может быть дополнен дополнительными занятиями, чтобы обеспечить более полное и устойчивое усвоение языковых навыков.

Тем не менее, мы считаем, что с учетом этих результатов, представляется необходимым продолжить работу над грамматическими навыками, обеспечивая дополнительные уроки и практику в данной области, чтобы достичь более равномерного уровня сформированности как лексических, так и грамматических навыков у всех обучающихся.

## Выводы по главе 2

Проанализировав учебник «Starlight» для 2 класса под редакцией Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., можно сделать следующий вывод: данный учебник отличается своей коммуникативной направленностью. Структура проанализированного нами модуля такова, что обучающиеся выполняют большое количество упражнений, направленных на лексическую сторону речи. Обучающиеся каждый урок изучают новые лексические единицы и практикуют их применение на всех уровнях: и в аудировании, и в говорении, и на письме. Для успешного формирования лексического навыка авторы учебника предлагают разнообразные упражнения как механические, требующие вставить слово, так и творческие, предлагающие самим выбрать интересную лексику для изучения. Несмотря на то, что первый модуль насыщен грамматическими правилами, можно отметить скудность упражнений для практики. Хотя проанализированные нами упражнения, были составлены авторами с целью максимально эффективно проработать употребление грамматических явлений, мы считаем, что такого количества заданий недостаточно.

Сравнительный анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы показал, что уровень лексико-грамматических навыков обучающихся в использовании лексических единиц и грамматических явлений по теме «my family» значительно вырос по сравнению с началом опытно-экспериментальной работы. Это улучшение ключевых навыков объясняется внедрением работы с элементами интерактивной тетради, а также использованием творческих задач и упражнений.

Проведенная работа по формированию лексических и грамматических навыков по теме «My family» на этапе формирующего эксперимента расширила представление обучающихся не только о лексике необходимой им для успешной коммуникации, но и о глаголе to be. Так как на данном этапе

обучения обучающиеся знакомы только с этим глаголом, то понимание о неразрывности существования глагола как связующего звена в предложении необходимо для формирования правильной речи.

Данные выводы позволяют говорить об успешном проведении опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование лексических и грамматических навыков при изучении темы «My family», а также верности выбранных методических приемов, способствующих этому.

## Заключение

Преподавание иностранного языка в современной школе ориентируется на всестороннее развитие как лексических так и грамматических навыков, необходимых для овладения языком.

Проанализировав методические особенности работы по формированию лексических навыков, мы выяснили, что для того чтобы данный навык был успешно сформирован у обучающихся начальной школы необходимо подходить к изучению лексики комплексно. Это подразумевает использование разнообразных образовательных методов и средств, а также индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учитывая его специфические потребности и уровень языковой грамотности. Важными компонентами комплексного подхода являются разнообразные тексты и учебные материалы, специально подобранные для соответствия возрасту и интересам учащихся. При подготовке к введению нового лексического материала учителю важно учитывать, что у каждого обучающегося свой ведущий канал восприятия, соответственно подача лексического материала должно быть разносторонней. Кроме того, важно внимательно мониторить прогресс каждого обучающегося, проводя регулярные оценки и корректируя методику обучения в зависимости от результатов. Все эти аспекты в совокупности позволяют сформировать лексические навыки обучающихся начальной школы наиболее эффективным образом, обеспечивая им качественное владение лексикой и закреплением ее в активном словаре.

Рассмотрев подходы к обучению грамматике, и важность формирования грамматических навыков, начиная с первых занятий, мы определили, что эффективное овладение грамматикой является фундаментальным элементом языкового образования. Грамматические навыки играют решающую роль в способности структурировать и выразить свои мысли точно и четко. Корректное использование грамматики обогащает коммуникативные навыки, способствует успешной коммуникации и содействует освоению языка на более глубоком уровне. Начинать

формирование грамматических навыков с первых занятий особенно важно, поскольку на этом этапе обучающиеся формируют основы языка, которые будут использовать в дальнейшем. Освоение грамматических правил с самого начала обучения позволяет избежать накопления ошибок и неясностей, что упрощает путь к более продвинутым уровням владения языком. Для этого учителю нужно планомерно вводить правила в процесс обучения, начиная с имитативных упражнений, которые и не дают полного понимания о грамматическом строе речи, но являются важным этапом, позволяющим обучающимся заговорить уже с первых уроков, заканчивая упражнениями трансформационными, которые помогают закрепить тонкости употребления грамматических явлений. Таким образом, грамматика не является лишь отдельным элементом языкового образования, а фундаментом, на котором строится навык свободной и грамотной коммуникации на иностранном языке.

Исследование системы заданий, предлагаемых обучающимся во 2 классе, говорит о системности работы по формированию лексико-грамматических навыков. Однако, несмотря на то, что рассмотренный нами учебник предназначен для углубленного изучения английского языка, мы отметили, что упражнений, направленных на формирование и развитие грамматических навыков в нем приведено недостаточно. Также проанализированный учебник с точки зрения темы исследования позволяет сделать заключение, что для формирования лексико-грамматических навыков учителю стоит акцентировать внимание на применении дополнительных подходов, таких как интерактивные тетради, для успешного обучения английскому языку в начальной школе.

Можно отметить, что самой трудной темой при формировании лексико-грамматических навыков, в рамках проанализированной темы «My family», является работа по формированию грамматических навыков связанных с изучением глагола to be. В процессе исследования были выявлены приемы, которые достаточно успешно себя показали.



Обучающиеся, которые научились пользоваться элементами интерактивной тетради, смогли показать лучшие результаты на итоговом тестировании в сравнении со своими же результатами в начале эксперимента. Однако, несмотря на хороший результат, следует отметить, что без систематического использования интерактивной тетради на уроках иностранного языка у обучающихся возможен регресс.

Таким образом, можно сказать, формирование лексических и грамматических навыков у обучающихся на начальном этапе, играет важную роль в формировании языковой базы. Использование интерактивной тетради на уроках английского языка будет способствовать лучшему усвоению знаний, а как следствие сформированности лексических и грамматических навыков.

## Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алиев З.Г., Абдулаева Р.Н., Тетакаева Л.М. Способы формирования лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-na-nachalnom-etape-obucheniya-inostrannomu-yazyku>(дата обращения 21.10.2023)
3. Архангельская Н.Н. Грамматический аспект обучения иностранному языку в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskiy-aspekt-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole>(дата обращения 05.04.2023)
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В Звездный английский: Английский язык, учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях. Часть 1[Текст] / Баранова К.М., Дули Д. ., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс.- М.: Просвещение, 2020.-131 с.
5. Баранова К.М., Дули Д. ., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В Звездный английский: Английский язык, рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях. Часть 1[Текст] / Баранова К.М., Дули Д. ., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс.- М.: Просвещение, 2020.-68 с.
6. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности [Текст]: учеб. пособие / И.А. Бредихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.— 104 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и

фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.

8. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с.

9. Жила Л.И. Интерактивные тетради в обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/interaktivnie\\_tetradi\\_v\\_obuchenii\\_inostrannomu\\_yazik\\_003041.html](https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/interaktivnie_tetradi_v_obuchenii_inostrannomu_yazik_003041.html)(дата обращения 14.10.2023)

10. Жуманиязова Г.Т. Современные подходы и методы обучения грамматике английского языка в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-i-metody-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-v-shkole>(дата обращения 14.07.2023)

11. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции [Текст] (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.): в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ. – 2019. - 418 с.

12. Кириллова Ю.В., Григорьева Е.Н. Интерактивная тетрадь как средство обучения грамматике английского языка в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44362223\\_73462197.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44362223_73462197.pdf)(дата обращения 20.10.2023)

13. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Текст]: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. 103 с.

14. Коваленко Е.Г., Цатковская Ю.С. Принципы формирования лексических навыков младших школьников на уроках английского языка

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-mladshih-shkolnikov-na-urokah-angliyskogo-yazyka>(дата обращения 14.07.2023)

15. Колкер Я. М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: Учеб. пособие/Я. М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 264 с.

16. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку [Текст]/ А. В. Коньшева. - Изд. 2-е, стереотип. - Мн.: ТетраСистемс, 2004. - 176 с.

17. Круглякова А.В. Интерактивные тетради - эффективный и мотивирующий метод обучения английскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2021/07/интерактивные-тетради-эффективный/>(дата обращения 19.10.2023)

18. Ксенофонтова Т.С. Проблемы креативного обучения грамматике английского языка детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kreativnogo-obucheniya-grammatike-angliyskogo-yazyka-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>(дата обращения 19.07.2023)

19. Ксенофонтова Т.С. Формирование иноязычных грамматических навыков у детей 5-6 летнего возраста на основе креативных ситуаций(на материале английского языка): Автореф...дис.канд.пед.наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2008/Ksenofontova\\_T\\_S\\_2008.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/Ksenofontova_T_S_2008.pdf)(дата обращения 28.07.2023)

20. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст]: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 368 с.:

21. Минина Е.В. Опыт использования интерактивной рабочей тетради skysmart в дистанционном обучении на разных этапах урока [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-interaktivnoy-rabochey-tetradi-skysmart-v-distantionnom-obuchenii-na-raznyh-etapah-uroka>(дата обращения 19.10.2023)

22. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]/ Под ред. А.А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.

23. Морозова О.А. Использование интерактивных тетрадей в обучении английскому языку у младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2023/06/использование-интерактивных-тетрадей/>(дата обращения 18.10.2023)

24. Олонцева А.С. Начальный этап изучения иностранного языка: словарь в картинках [Текст]/ А.С. Олонцева// Начальная школа.-2016.-№5.-С.42-43.

25. Павлова Е.Б., Лебедева И.С. Определение интерактивности: создание интерактивных моделей обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-interaktivnosti-sozdanie-interaktivnyh-modeley-obucheniya>(дата обращения 21.10.2022)

26. Пассов, Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М: Глосса-Пресс, 2010. 640 с

27. Певнева Л.Н. Интерактивные тетради как эффективное средство повышения мотивации к изучению английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tetradi-kak-effektivnoe-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-iuzcheniyu-angliyskogo-yazyka>(дата обращения 04.08.2022)

28. Потапова Н.В. Применение схем-опор при формировании грамматических навыков у младших школьников на начальном этапе обучения английскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-shem-opor-pri-formirovanii-grammaticheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-na-nachalnom-etape-obucheniya-angliyskomu-yazyku-1>(дата обращения 16.10.2023) Родина Н.М.,

29. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010.-210 с.

30. Рязанцева С.Б. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.-М.: Просвещение,2019.-81 с.

31. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М.: Просвещение. - 1991. – 190 с.

32. Савина А.Ф. Применение интерактивных тетрадей на уроках английского языка для повышения мотивации учеников / А.Ф. Савина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — С. 199-201. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/456/100375/> (дата обращения: 18.10.2023).

33. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам [Текст] (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.

34. Сахаров Е.В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Е.В. Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. - 6-е изд.М.: Просвещение, 2018. - 80 с.

35. Соболева Е.А., Папоян Г.Н. Формирование грамматических навыков школьников в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskih-navykov-shkolnikov-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku>(дата обращения 22.09.2022)

36. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2005.- 239 с.

37. Тальков А.В., Журавель И.Б. Педагогические условия использования интерактивной тетради как средства развития познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-interaktivnoy-tetradi-kak-sredstva-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-k>(дата обращения 22.09.2022)

38. Тетерева А.А. Формирование иноязычных грамматических навыков у младших школьников с опорой на рефлексию [Текст] / А.А. Тетерева // Иностр. яз. в шк.–2013.–№ 2.–С.17–20.

39. Урусова Л.Р., Шидакова М.Б. Содержание и методы обучения грамматике в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-metody-obucheniya-grammatike-v-obscheobrazovatel'noy-shkole>(дата обращения 22.09.2022)

40. Angela Triplett Interactive Notebooks: Language arts for 1st grade [Текст]: Carson-Dellosa Publishing, 2015.-100 с.

41. Angela Triplett, Elise Craver Interactive Notebooks: Word study for 3rd grade [Текст]: Carson-Dellosa Publishing, 2017.-100 с

42. Carter, Marcia. Interactive notebooks and English language learners : how to scaffold content for academic success / Marcia J. Carter, Anita C. Hernandez, and Jeannine D. Richison. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.heinemann.com/shared/onlineresources/e02611/carter02611sample.pdf> (дата обращения 18.10.202)

43. Erhan Yaylak A Case Study on the Social Studies Interactive Notebook (SSIN) Practices [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/344919140\\_A\\_Case\\_Study\\_on\\_the\\_Social\\_Studies\\_Interactive\\_Notebook\\_SSIN\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/344919140_A_Case_Study_on_the_Social_Studies_Interactive_Notebook_SSIN_Practices)(дата обращения 12.10.2023)

44. H. Douglas Brown Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy.-4th ed.-Longman, 2001.- 491 с.

45. Jason L. Endacott Interactive Notebooks: Helping to Meet the Needs of Middle School Students [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/270285768\\_Interactive\\_Notebooks\\_Helping\\_to\\_Meet\\_the\\_Needs\\_of\\_Middle\\_School\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/270285768_Interactive_Notebooks_Helping_to_Meet_the_Needs_of_Middle_School_Students) (дата обращения 17.11.2022)

46. Jessica L. Horne, Rebecca Harper Using Interactive Notebooks to Help ELL Students Find Confidence in Writing [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scholarworks.gvsu.edu/lajm/vol36/iss2/5/>(дата обращения 21.01.2023)

47. Eddy M. The Interactive Notebook: How Students Learned to Keep Notes during the Scottish Enlightenment. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://durham-repository.worktribe.com/output/1420806/>(дата обращения 20.05.2022)

48. Kellie Marcarelli Teaching Science With Interactive Notebooks: Corwin Press, 2010.-192 с.

49. Vani S. Jaladanki, Kakali Bhattacharya Exercising Autonomous Learning Approaches through Interactive Notebooks: A Qualitative Case Study [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol19/iss27/2/>(дата обращения 20.10.2020)

50. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/?> (дата обращения: 05.09.2023).

51. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15 от 28.10.2015



[Текст] // Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. – 2015.

52. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ред. Фед.Зак. от 06.03.2019 № 17-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 22.11.2022).

53. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] / Щукин А.Н. - М.: Филоматис, 2004. – 416 с.

### My family

#### Ex.1. Прослушай аудиозапись и обведи правильный вариант

Hello! I am Dima. This is my family. Look! This is my **mummy/sister**, Anna. This is Tima. He is my **brother/daddy**. Kira is my **grandma/sister**. This is my **daddy/grandpa**, Roma. I love my **family/mummy**!

#### Ex.2. Посмотри на картинку и заполни пропуски в предложениях



- 1) Anton's \_\_\_\_\_ is Masha.
- 2) Anton's \_\_\_\_\_ is Roma.
- 3) Anton's \_\_\_\_\_ is Irina.
- 4) Masha's \_\_\_\_\_ is Anton.

#### Ex.3. Посмотри на картинки и ответь на вопросы



- 1) Is it a dog? \_\_\_\_\_
- 2) Are they in the bedroom? \_\_\_\_\_
- 3) Is he in the garden? \_\_\_\_\_

#### Ex.4. Составь правильные предложения

- 1) am / Ronny / I \_\_\_\_\_
- 2) They / the garden / in / are \_\_\_\_\_
- 3) mummy / my / She / is \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

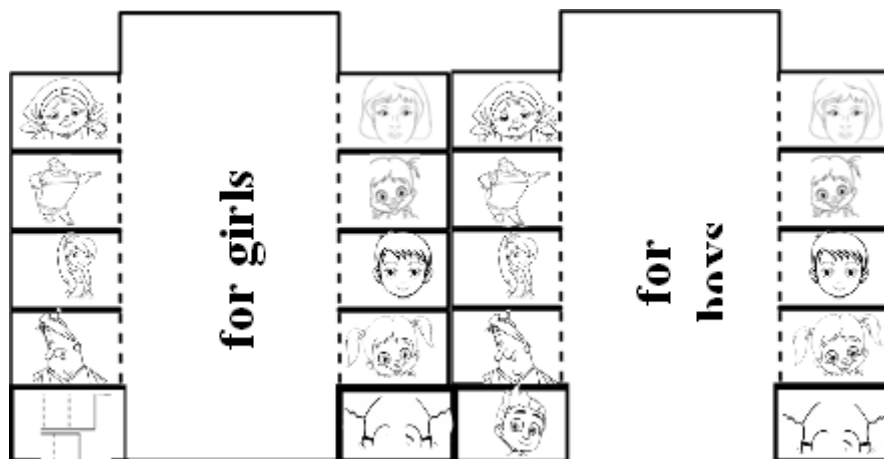
Задание 1: максимум 5 баллов.

Задание 2: максимум 4 балла.

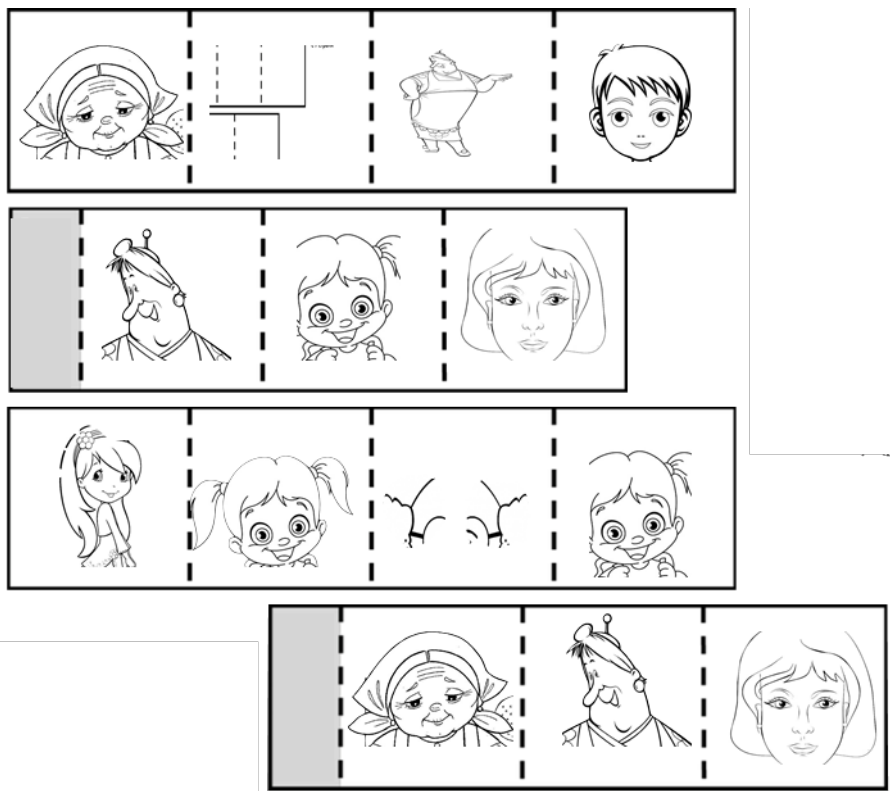
Задание 3: максимум 3 балла.

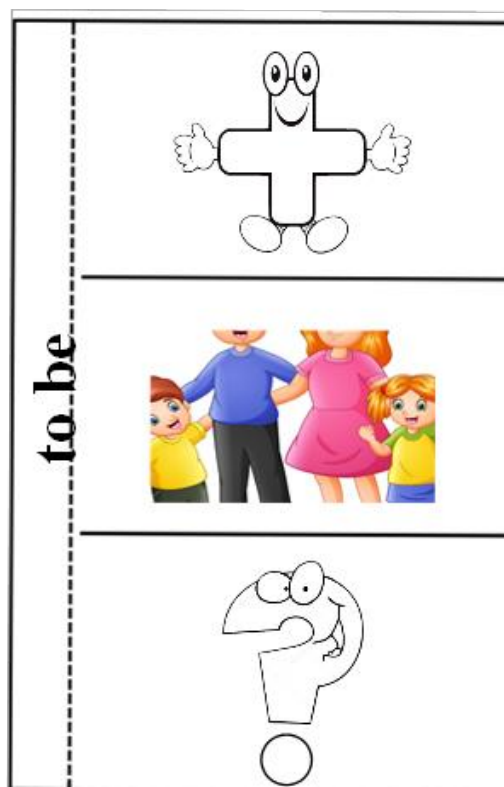
Задание 4: максимум 3 балла.

Книжка со створками

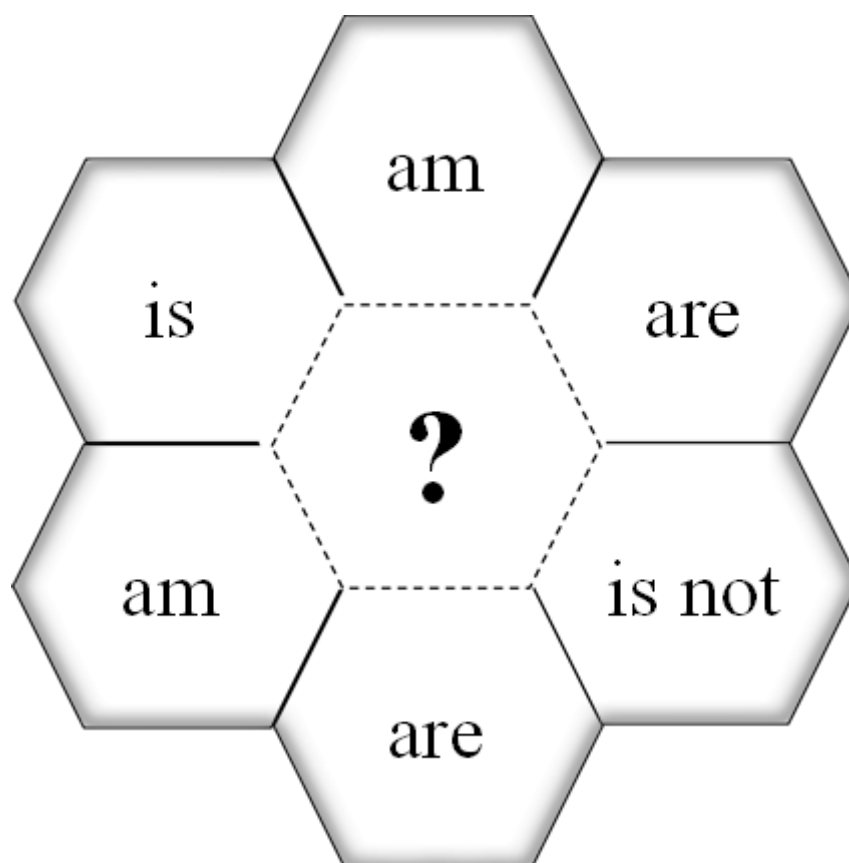


Книжка-гармошка





Книжка с лепестками



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1

Ф.И.О.: Коркина Алиса Александровна

Предмет: английский язык

УМК: «Starlight» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Класс: 2

Тема урока: «My family»

Цель урока: научиться рассказывать о семье на английском языке.

Задачи урока:

- Образовательные: ввести и закрепить лексику по теме “my family” – mummy, daddy, sister, brother. Дополнительная лексика: my; развивать фонетические и лексические навыки.
- Воспитательная: умение работать в парах и группах, слушать друг друга.
- Развивающая: развитие языковой догадки, внимания, памяти; развитие способности и готовности общаться.

УУД:

- Личностные УУД: формирование познавательных мотивов обучающихся;
- Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока; владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;
- Коммуникативные УУД: продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; уметь воспроизводить лексику по теме «My family»
- Познавательные УУД: успешно осуществляют актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; учатся выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий.
- Тип урока: Урок открытия новых знаний
- Необходимое оборудование: компьютер, аудиозаписи, колонки, интерактивная доска, компоненты УМК, раздаточный материал.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	<p>Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть картинку на экране и мотивирует учащихся к определению темы урока.</p> <p>Good morning! Dear children! I'm very glad to see you too. Take your places, please. Who is absent today? How are you? What day is it today? What date is it today? What's the weather like today? Let's begin our lesson. - What can you see in the picture?(приложение 1)</p>	<p>Приветствуют учителя, рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Good morning, good morning, good morning to you, good morning dear teacher, we are glad to see you! Today is (are) absent ..... I'm fine, thank you. And you...? Today is.....(Monday,..) It is...(cloudy,sunny...)</p> <p>Смотрят на картинку и отвечают на вопрос учителя.</p>	<p><u>Личностные действия:</u> самоопределения и самообразования</p>
2	Постановка целей и задач урока	<p>Предлагает варианты формулировки цели и задач.</p> <p>Нужно соединить картинку и слово, догадаться о значении слов.</p> <p>Open your book at page 20 ex.1, listen and point. Match the words to the pictures.(приложение 2)</p> <p>The objectives of the lesson are: -to learn the meaning of the words -to learn to speak about them in English</p>	<p>Обсуждают предложенные цели и задачи, коллективно определяют цели и задачи урока.</p> <p>- The objective of the lesson is to learn how to speak about family in English.</p> <p>The objectives of the lesson are: to learn the meaning of the words -to learn to speak about them in English</p>	<p><u>Регулятивные действия</u> целеполагание, планирование <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>

3	Актуализация знаний Создание ориентировки в учебном материале	let's practice the English sounds. Звук [ ð ] Father, mother Sister, brother Hand in hand With one another. Отработка произносительных навыков чтения с полным пониманием слов. Учитель предлагает прочитать подписи к картинкам We are going to visit Ronny's family. Let's look and read after me. Now listen the rhyme again. Clap your hand if you hear the sound [ ð ].	Развивают навык произношения английских звуков  Слушают учителя, повторяют, читают подписи к картинкам.  Внимательно слушают учителя. Акцентируют внимание на нужном звуке.	<u>Познавательные действия</u> по поиску и выделению необходимой информации
4	Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала	Направляет действия учащихся по изучению новых лексических единиц Раздает шаблоны обучающимся, показывает как заполнять и работать с ними.	Вырезают шаблон книжка со створками опираясь на образец учителя	
5	Зарядка	Stand up boys and girls! Let's have a rest! My mummy can jump, jump. My daddy can swim, swim. My sister can run, run.	Выполняют зарядку.	
6	Первичное закрепление нового знания.	Предлагает выполнить имитационное упражнение. Учитель показывает на картинку с членом семьи, обучающимся необходимо повторить слово, если такой родственник у них есть.	выполняют указания учителя.	<u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.
7	Включение изученного учебного материала в систему знаний.	организовывает фронтальную работу на понимание лексики. Choose and show the right picture to your classmate. (приложение 5)	Учащиеся должны выбрать и показать однокласснику соответствующую картинку, когда учитель произнесет слово по теме «Моя семья»	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в группе

8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организовывает индивидуальную работу и предлагает найти слова. Предлагает образец эталон. Find and circle the words. (приложение 6)	Ищут слова.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем и коррекции своих умений
9	Закрепление изученных лексических единиц.	Предлагает учащимся прочитать текст про семью Ронни и по образцу составить текст о своей семье. Hello! My name is Ronny. This is my family. This is my mother and father. Their names are Dora and Tom. This is my little brother, Tim. This is my sister, Anna. This is our dog, Rex. He is so funny!	Читают текст о семье Ронни. Составляют свой рассказ о семье по образцу	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем, планированием.  <u>Коммуникативные:</u> Строить монологическое высказывание, адекватно используя языковой материал
10	Актуализация и пробное учебное действие	Предлагает дома Выучить слова из книжки Со створками	Записывают домашнее задание.	
11	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Ребята, давайте вспомним, что мы изучали сегодня на уроке. Какая у нас сегодня была тема? О ком мы говорили? Что мы научились делать?	Анализируют каждый свою деятельность на уроке. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о проведенной работе.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем, планированием.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 2

Ф.И.О.: Коркина Алиса Александровна

Предмет: английский язык

УМК: «Starlight» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Класс: 2

Тема урока: «My family»

Цель урока: научиться рассказывать о семье на английском языке.

Задачи урока:

- Образовательные: ввести и закрепить лексику по теме “my family” – mummy, daddy, sister, brother. Дополнительная лексика: my; развивать фонетические и лексические навыки.
- Воспитательная: умение работать в парах и группах, слушать друг друга.
- Развивающая: развитие языковой догадки, внимания, памяти; развитие способности и готовности общаться.

УУД:

- Личностные УУД: формирование познавательных мотивов обучающихся;
- Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока; владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;
- Коммуникативные УУД: продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; уметь воспроизводить лексику по теме «My family»
- Познавательные УУД: успешно осуществляют актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; учатся выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Необходимое оборудование: компьютер, аудиозаписи, колонки, интерактивная доска, компоненты УМК, раздаточный материал.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть картинку на экране и мотивирует учащихся к определению темы урока. Good morning! Dear children! I'm very glad to see you too. Take your places, please. Who is absent today? How are you? What day is it today? What date is it today? What's the weather like today? Let's begin our lesson.	Приветствуют учителя, рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя. Good morning, good morning, good morning to you, good morning dear teacher, we are glad to see you! Today is (are) absent ..... I'm fine, thank you. And you...? Today is.....(Monday,..) It is...(cloudy,sunny...)	<u>Личностные действия:</u> самоопределения и самообразования
2	Постановка целей и задач урока	Предлагает варианты формулировки цели и задач. The objectives of the lesson are: -to learn the meaning of the words -to learn to speak about them in English	Обсуждают предложенные цели и задачи, коллективно определяют цели и задачи урока. - The objective of the lesson is to learn how to speak about family in English.	<u>Регулятивные действия</u> целеполагание, планирование <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.
3	Актуализация знаний Создание ориентировки в учебном материале	let's practice the English sounds. Звук [ ð ] Father, mother Sister, brother Hand in hand With one another.	Развивают навык произношения английских звуков	<u>Познавательные действия</u> по поиску и выделению необходимой информации

4	Первичное восприятие и усвоение нового лексического учебного материала	Направляет действия учащихся по изучению новых лексических единиц Now students you should guess who is that. Детям необходимо, видя картинку, назвать на английском члена семьи Ронни, увидев часть картинки. Эталон высказывания записан на доске. Let's look how you remember new words. (приложение 3)	Строят высказывания о своих предположениях, используя эталон высказывания This is Ronny's.....(mother)	
5	Зарядка	Stand up boys and girls! Let's have a rest! My mummy can jump, jump. My daddy can swim, swim. My sister can run, run.	Выполняют зарядку.	
6	Первичное закрепление нового знания.	Выдает шаблон книжки-гармошки. Объясняет как пользоваться дает указания по выполнению работы.	Слушают учителя, с опорой на образец, вырезают и клеивают шаблон.	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре
7	Включение изученного учебного материала в систему знаний.	организовывает фронтальную работу на понимание лексики. Предлагает обучающимся сыграть в лексическую игру. Раздает каждому на парту по 1 кубик. Объясняет правила	Учащиеся должны выбрать и показать однокласснику соответствующую картинку, когда выпадает соответствующая цифра на кубике	<u>Коммуникативные:</u> - умение работать в группе
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Учитель предлагает сначала написать слова в тетрадь, а затем на отдельных листочках записать слова по памяти. После написания слов производим проверку индивидуально, сверяясь с эталоном в учебнике.	Списывают найденные слова в тетрадь, затем по памяти пишут на отдельных листочках. Проверяют себя, сравнивая написанные слова с эталоном, данным в учебнике.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем и коррекцией своих умений

9	Закрепление изученных лексических единиц.	Предлагает выполнить задание в рабочей тетради. Let's open your WB at page 12 ex. 1. Look at the picture and complete the sentences. (приложение 7) Предлагает выполнить в группах по 4 человека Now take pictures of your family and tell your classmates about them.	Анализируя каждый свою деятельность индивидуально, выполняют упражнение Учащиеся объединяются в группы по 4 человека, берут заранее подготовленные рисунки о семье и, используя эталон высказывания, рассказывают о своей семье. This is my family. This is my mother.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем, планированием.  <u>Коммуникативные:</u> Строить монологическое высказывание, адекватно используя языковой материал
10	Актуализация и пробное учебное действие	Предлагает дома выполнить упражнение из учебника стр. 37 упр. 3 You should make your family tree at home and draw your house (приложение 8)	Записывают домашнее задание.	
11	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Ребята, давайте вспомним, что мы изучали сегодня на уроке. Какая у нас сегодня была тема? О ком мы говорили? Что мы научились делать?	Анализируют каждый свою деятельность на уроке. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о проведенной работе.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем, планированием.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 3

Ф.И.О.: Коркина Алиса Александровна

Предмет: английский язык

Базовый УМК: «Starlight» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Класс: 2

Тема урока: «This is my family's house»

Цель урока: Научить составлять утвердительные и вопросительные предложения о семье и доме с использованием глагола to be.

Задачи урока:

- развивать у учащихся грамматический навык, умения составлять утвердительные и вопросительные предложения с глаголом «to be» в настоящем времени;
- развивать у учащихся навыки письменной речи, орфографии;
- Рассказывать и задавать устные вопросы о доме

УУД:

- Личностные УУД: способность к оцениванию собственных способностей на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Коммуникативные УУД: уметь формулировать и презентовать свои умения, используя глагол to be в настоящем времени;
- Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, в тексте, уметь использовать изучаемый материал в составлении вопросов и утверждений.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Необходимое оборудование: компьютер, интерактивная доска, компоненты УМК, раздаточный материал.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Организационный момент. Проверка домашнего задания.	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть картинку на экране и мотивирует учащихся к определению темы урока. Good morning! Dear children! I'm very glad to see you too. Take your places, please. Who is absent today? How are you? What day is it today? What date is it today? What the weather like today?  Let's check your home task. How to speak about our family? (This is my sister) Talk to your friend about your family.	Приветствуют учителя, рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя. Good morning, good morning, good morning to you, good morning dear teacher, we are glad to see you! Today .....is(are) absent I'm fine, thank you. And you...? Today is.....(Monday,..) It is...(cloudy,sunny...)  Проверяют домашнее задание, активизируют лексику прошлого урока.	<u>Личностные действия:</u> самоопределения и самообразования
2	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	- What can you see in the picture?(приложение 1) What do you think? What are we talking about today?	Смотрят на изображение. Отвечают на вопросы учителя. This is Roy's house. This is Roy's family. Высказывают предположение	<u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками.

3	Постановка целей и задач урока	Предлагает варианты формулировки цели и задач.	Обсуждают предложенные цели и задачи, коллективно определяют цели и задачи урока. - The aim of the lesson is to learn how to speak about our house and write sentences with verb to be. The objectives of the lesson are: - to learn grammar rules - to write sentences with verb to be	<u>Регулятивные действия</u> целеполагания, планирование
4	Актуализация знаний Создание ориентировки в учебном материале	С помощью картинки с изображенной семьей, вспоминают лексику прошлого урока. Look at the picture. This is Ronny's family. Answer the questions. Say "Yes" or "No" Is this his father? Is this his mother? Is this his sister? Is this his brother? (приложение 2) Мы с вами вспомнили, как называть членов семьи, а теперь давайте перейдем к нашему правилу.  Учитель выдает шаблон флэпбук. Заполняет правило.	Смотрят на картинку на доске и отвечают на вопросы учителя. Вспоминают лексику прошлого урока.  Слушают объяснение учителя. С опорой на образец учителя вырезают шаблон, клеивают в тетрадь. По ходу объяснения учителем правила, заполняют флэпбук необходимой информацией.	<u>Познавательные действия</u> по поиску и выделению необходимой информации

5	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала	<p>Направляет действия учащихся по изучению глагола to be.</p> <p>Итак, мы с вами узнали, когда мы будем использовать to be, теперь давайте определим место глагола в предложении.</p> <p>Глагол to be стоит в предложении сразу после подлежащего. (Что такое подлежащее? Чем выражено? На какие вопросы отвечает?)</p> <p>Look at the blackboard.</p> <p><u>She is</u> my sister.</p> <p>The <u>cat is</u> in the garden.</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы. Заполняют памятку. Вспоминают из предмета «Русский язык» понятия о членах предложения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение работать в паре</p>
6	Зарядка	<p>Stand up boys and girls!</p> <p>Let's have a rest!</p> <p>My mummy can jump, jump.</p> <p>My daddy can swim, swim.</p> <p>My sister can run, run.</p>	<p>Выполняют зарядку.</p>	
7	Первичное закрепление нового знания.	<p>Now look at the text. Read, find and underline the verb to be (am\is\are) (Приложение 5)</p> <p>OK. Who is ready? Who has got results?</p>	<p>Самостоятельно выделяют в тексте нужные формы глагола</p>	<p><u>Познавательные действия, связанные с анализом прочитанного иноязычного текста, с самостоятельным выделением форм глагола</u></p>



8	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнения	<p>организовывает фронтальную работу на понимание правил, предлагает сделать задание с объяснением ответов.</p> <p>Choose the correct sentences:  <u>I am Ronny.</u>          My mummy are in the garden.  <u>This is my daddy.</u>          My grandpa and grandpa is in the living room.          I is happy.          My sister am in the bedroom.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы одноклассникам и учителю. Ищут в карточке с заданием правильно составленные предложения. Затем при помощи памятки, объясняют ошибки в других предложениях.</p>	<p><u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем и коррекции своих умений</p>
9	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>- организовывает индивидуальную работу на понимание правил, предлагает сделать задание. Заполнить пропуски в предложениях.</p> <p><b>Напиши is или are.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The cat _____ in the house.</li> <li>The chickens _____ in the garden.</li> <li>Tom and Sue _____ in the bedroom.</li> <li>Roy _____ in the kitchen.</li> </ol> <p>Образец: The dog <u>is</u> in the house.</p>	<p>Работают индивидуально. Контролируют правильность ответов после выполнения по эталону.</p>	<p><u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем и коррекции своих умений  <u>Коммуникативные действия</u>: вести диалог с одноклассниками и учителем; умение работать в паре</p>
10	Закрепление навыков употребления глагола to be	<p>Предлагает, по приготовленному дома рисунку, рассказать о своем доме однокласснику</p>	<p>Анализируя каждый свою деятельность, в парах выполняют устное задание.</p>	<p><u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем, планированием.</p>
11	Актуализация и пробное учебное действие.	<p>Предлагает дома еще раз обратиться к правилу и флэпбуку</p>	<p>Работают дома. Подготовка к выходу в монологическую речь.</p>	

12	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Ребята, давайте вспомним, что мы изучали сегодня на уроке.          Какое правило, мы изучали?          Какие предложения учились составлять?          О ком мы научились рассказывать и задавать вопросы, используя глагол to be?</p>	<p>Анализируют каждый свою деятельность на уроке. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о проведенной работе.          (Изучали глагол to be; научились писать утвердительные и вопросительные вопросы, а также давать на них краткие ответы; рассказывать о своей семье и задавать вопросы о семье своих одноклассников, используя глагол to be)</p>	<p><u>Регулятивные действия</u>, связанные с самоконтролем, планированием.</p>
----	---	---	---	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 4

Ф.И.О.: Коркина Алиса Александровна

Предмет: английский язык

Базовый УМК: «Starlight» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.

Класс: 2

Тема урока: «This is my family's house»

Цель урока: Научить составлять утвердительные и вопросительные предложения о семье и доме с использованием глагола to be.

Задачи урока:

- развивать у учащихся грамматический навык, умения составлять утвердительные и вопросительные предложения с глаголом «to be» в настоящем времени;
- развивать у учащихся навыки письменной речи, орфографии;
- Рассказывать и задавать устные вопросы о доме

УУД:

- Личностные УУД: способность к оцениванию собственных способностей на основе критерия успешности учебной деятельности;
- Регулятивные УУД: умение формулировать цель урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Коммуникативные УУД: уметь формулировать и презентовать свои умения, используя глагол to be в настоящем времени;
- Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, в тексте, уметь использовать изучаемый материал в составлении вопросов и утверждений.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Необходимое оборудование: компьютер, интерактивная доска, компоненты УМК, раздаточный материал.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
1	Организационный момент. Проверка домашнего задания.	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть картинку на экране и мотивирует учащихся к определению темы урока. Good morning! Dear children! I'm very glad to see you too. Take your places, please. Who is absent today? How are you? What day is it today? What date is it today? What the weather like today?  Let's check your home task. How to speak about our family? (This is my sister) Talk to your friend about your family.	Приветствуют учителя, рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя. Good morning, good morning, good morning to you, good morning dear teacher, we are glad to see you! Today .....is(are) absent I'm fine, thank you. And you...? Today is.....(Monday,..) It is...(cloudy,sunny...)  Проверяют домашнее задание, активизируют лексику прошлого урока.	<u>Личностные действия:</u> самоопределения и самообразования
2	Мотивация к учебной деятельности, определение темы урока.	- What can you see in the picture?(приложение 1) What do you think? What are we talking about today?	Смотрят на изображение. Отвечают на вопросы учителя. This is Roy's house. This is Roy's family. Высказывают предположение	<u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

3	<p>Постановка целей и задач урока</p>	<p>Предлагает варианты формулировки цели и задач.          Нужно составить пары предложений, вопросительные и утвердительные.          Предложения на листочках разрезаны и спутаны.          Find pairs of sentences.  <b>Is</b> it a house?          It <b>is</b> a house.  <b>Is</b> Tina in the kitchen?          Tina <b>is</b> in the kitchen.  <b>Are</b> Emily and Sue in the living room?          Emily and Sue <b>are</b> in the living room.</p>	<p>Обсуждают предложенные цели и задачи, коллективно определяют цели и задачи урока.          - The aim of the lesson is to learn how to speak about our house and write sentences with verb to be.          The objectives of the lesson are:          - to learn grammar rules          - to write sentences with verb to be</p>	<p><u>Регулятивные действия</u>          целеполагания, планирование</p>
---	---------------------------------------	--	--	--

4	<p>Актуализация знаний</p> <p>Создание ориентировки в учебном материале</p>	<p>С помощью картинки с изображенной семьей, вспоминают лексику прошлого урока.</p> <p>Look at the picture. This is Ronny’s family. Answer the questions. Say “Yes” or “No”</p> <p>Is this his father? Is this his mother? Is this his sister? Is this his brother?</p> <p>(приложение 2)</p> <p>Глагол «являться», «быть» в русском языке в настоящем времени опускается и употребляется только в прошедшем и будущем времени. Чтобы в этом убедиться, давайте посмотрим на доску. На доске записаны следующие предложения.</p> <p>Например: <u>Я (являюсь) доктор.</u> (Но мы с вами говорим просто: Я доктор. Глагол «являться» мы опускаем)</p> <p><u>Я буду доктором.</u></p> <p>В английском языке предложения недопустимо составлять без глагола, поэтому глагол to be выступает в роли глагола-связки, чтобы сохранить правильный порядок слов и смысл предложения.</p> <p>Например: <u>I am a doctor.</u> (Я доктор.)</p>	<p>Смотрят на картинку на доске и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Вспоминают лексику прошлого урока.</p> <p>Слушают объяснение учителя. Смотрят на записанные предложения на доске. Задают вопросы.</p> <p>Сравнивают русское предложение и английское.</p>	<p><u>Познавательные действия</u> по поиску и выделению необходимой информации</p>
---	---	--	---	--

5	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала	<p>Направляет действия учащихся по изучению глагола to be.</p> <p>Давайте дополним нашу памятку.</p> <p>Look at the blackboard again. What is the difference between these sentences? Ronny <b>is</b> in the garden. <b>Is</b> Ronny in the garden?</p> <p>Учащиеся получают карточку с предложениями. Предложения разрезаны на части. Необходимо опираясь на картинку, составить предложения. Work in pairs. Look at the picture and combine parts of sentences. Then read them aloud. (Приложение 4)</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Отвечают на вопросы. Заполняют памятку. Вспоминают из предмета «Русский язык» понятия о членах предложения. Смотрят на доску отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Строят высказывания используя пройденный ранее лексический материал. Mummy <b>is</b> in the kitchen. Sister <b>is</b> in the bedroom. Brother <b>is</b> in the bathroom. Daddy <b>is</b> in the living room. Grandma and grandpa <b>are</b> in the garden.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - умение работать в паре</p>
6	Зарядка	<p>Stand up boys and girls! Let's have a rest! My mummy can jump, jump. My daddy can swim, swim. My sister can run, run.</p>	<p>Выполняют зарядку.</p>	
7	Первичное закрепление нового знания.	<p>Учитель выдает шаблон Обучающимся «книжка с Лепестками».</p> <p>Рассказывает как его оформлять, показывает порядок действий.</p>	<p>Вырезают шаблон с опором на образ учителя, Делают Необходимые подписи.</p>	<p><u>Познавательные действия, связанные с анализом прочитанного иноязычного текста, с самостоятельным выделением форм глагола</u></p>

8	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнения	Организовывает практическое задание-иду с использованием интерактивного элемента.	Слушают указание учителя, играют в грамматическую игру.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем и коррекции своих умений
9	Упражнение на трансформацию из утвердительного предложения в вопросительное	Let's look on the picture with Roy's house again. Read the sentences and rewrite them in interrogative form. Then ask your classmates. The elephant is in the bathroom. Sue and Emily are in the bedroom. Tina is in the garden. The dog is in the bedroom. Образец: Roy is in the house. Is Roy in the house?	Читают предложения, переписывают их из утвердительной формы в вопросительную с опорой на образец. Задают вопросы и дают на них краткие ответы.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем и коррекции своих умений <u>Коммуникативные действия</u> : вести диалог с одноклассниками и учителем; умение работать в паре
10	Закрепление навыков употребления глагола to be	Предлагает, по приготовленному дома рисунку, используя изученный грамматический материал задавать вопросы по рисунку одноклассника. Учитель для проверки выслушивает 3 пары учащихся, тех, чей рассказ зачтён как правильный, становятся ассистентами учителя и помогают проверить рассказы своих одноклассников.	Анализируя каждый свою деятельность, в парах выполняют устное задание. Задают вопросы и дают краткие ответы на них. Is it your house? Yes, it is./No, it is not. Осуществляют взаимопроверку.	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем, планированием.



11	Актуализация и пробное учебное действие.	Предлагает дома еще раз обратиться к правилу и выполнить упражнение 4 на стр 43 (приложение 6)	Работают дома. Подготовка к выходу в монологическую речь.	
12	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Ребята, давайте вспомним, что мы изучали сегодня на уроке. Какое правило, мы изучали? Какие предложения учились составлять? О ком мы научились рассказывать и задавать вопросы, используя глагол to be?	Анализируют каждый свою деятельность на уроке. Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о проведенной работе. (Изучали глагол to be; научились писать утвердительные и вопросительные вопросы, а также давать на них краткие ответы; рассказывать о своей семье и задавать вопросы о семье своих одноклассников, используя глагол to be)	<u>Регулятивные действия</u> , связанные с самоконтролем, планированием.

My family

Ex.1. Прослушай аудиозапись и обведи правильный вариант

Hello! I am Polina. This is my family. Look! This is my **mummy/grandma**, Katya. This is Boris. He is my **grandpa/daddy**. Timofey is my **grandma/brother**. This is my **sister/grandma**, Dasha. I love my **family/puppy!**

Ex.2. Посмотри на картинку и заполни пропуски в предложениях



- 1) Anna's \_\_\_\_\_ is Gena.
- 2) Anna's \_\_\_\_\_ is Liza.
- 3) Anna's \_\_\_\_\_ is Arina.
- 4) Liza's \_\_\_\_\_ is Rinat.

Ex.3. Посмотри на картинки и ответь на вопросы



1) Is it a cat?

2) Are they family?

3) Is she in the bedroom?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ex.4. Составь правильные предложения

- 1) am / 8 / I \_\_\_\_\_
- 2) You/ the kitchen / not / in / are \_\_\_\_\_
- 3) sister / my / She / is \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание 1: максимум 5 баллов.

Задание 2: максимум 4 балла.

Задание 3: максимум 3 балла.

Задание 4: максимум 3 балла.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИМИССКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13  
662923 Красноярский край, Курагинский  
район, с. Имисское, ул. Тракторная, д.21 Б  
ОГРН 1022400879005  
ИНН 2423007709  
Тел.8(39136)72-4-81  
E-mail: [imissc13@yandex.ru](mailto:imissc13@yandex.ru)  
<http://www.imiss13.ru>  
\_\_\_\_\_ года №

78

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования, разработанных в  
выпускной квалификационной работе  
Коркиной Алисы Александровны

Результаты диссертационного исследования магистранта Коркиной  
А.А. на тему «Интерактивная тетрадь как способ формирования лексико-  
грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка во 2  
классе» внедрены в учебный процесс МКОУ Имисской СОШ №13.

Коркиной А.А. разработана и проведена во 2 классе серия уроков с  
применением интерактивной тетради на английском языке в дополнение к  
УМК «Starlight» для 2 класса (авторы: Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В.  
В., Мильруд Р. П., Эванс В).

Апробация применения интерактивной тетради доказывает, что  
данный метод может способствовать формированию лексико-  
грамматических навыков на уроках английского языка во 2 классе.

Директор школы:



*П.П.Пачин*

П.П.Пачин