

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)

обучающегося по направлению 44.01.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Корягина Андрея Александровича

на тему: «Развитие умений монологической речи у обучающихся языковых вузов с использованием учебных мультимедийных компьютерных программ»

Проблема развития умений монологической речи у обучающихся языковых вузов в условиях отсутствия реальной языковой среды является одной из основных проблем иноязычного образования. Продолжается дискуссия о методах, средствах и приемах обучения моделирования речеповеденческих актов (диалога и полилога) на занятиях по иностранному языку. В рецензируемой работе вышеназванная проблема рассматривается с новой точки зрения: автор предлагает интегрировать в процесс развития умений монологической речи у обучающихся языковых вузов учебную мультимедийную компьютерную программу.

Автором поставлена цель теоретически обосновать возможности применения мультимедийных программ для обучения монологической речи, а также разработать и апробировать учебную мультимедийную компьютерную программу в условиях языкового направления подготовки в вузе.

Работа грамотно структурирована, имеет четкий, логичный план, оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям. Полученные эмпирические данные представлены в работе наглядно в виде таблиц и диаграмм. Текстовая часть работы достаточна по объёму, библиографический список насчитывает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и учебные издания.

В теоретической части исследования раскрывается понятие говорения как вида продуктивной речевой деятельности, анализируется специфика обучения монологической речи обучающихся языковых направлений подготовки в вузе, выделяются возможности для развития умений монологической речи у обучающихся языковых направлений подготовки в вузе с использованием компьютерных средств обучения.

Вторая глава посвящена описанию спроектированной и разработанной в соответствии с выделенными в теоретической главе принципами учебной мультимедийной компьютерной программы для развития умений монологической речи обучающихся языковых направлений подготовки в вузе. Излагается суть и организация опытно-экспериментальной работы по применению разработанной учебной мультимедийной компьютерной

программы в вузе, описывается ход эксперимента и приводятся результаты проведённого эксперимента.

Несомненный интерес представляет разработанная автором учебная мультимедийная компьютерная программа «Voicer».

Результаты исследования апробированы участием в конференциях всероссийского уровня, публикацией научных статей и внедрены в образовательный процесс на базе ФГБОУ ВО СибГУ им. М.Ф. Решетнёва.

Вместе с тем хотелось бы узнать мнение автора по следующим вопросам:

1. Во втором параграфе теоретической главы автор выделяет специфику обучения монологической речи обучающихся языковых направлений подготовки в вузе – индивидуализация, личностная направленность образования и творчество. Утверждает ли автор тем самым, что эта специфика не будет характерна в процессе развития умений монологической речи у обучающихся неязыковых направлений?

2. На стр. 73 работы автор говорит о снижении уровня умений монологической речи в контрольной группе, с чем это связано?

Можно отметить некоторые замечания по стилистическому изложению текста. Так, например, на с. 68 автор пишет: «Каждый обучающийся совершал по одному монологическому высказыванию на каждом уровне сложности из трёх». Кроме того автор не всегда четко показывает в работе на каких авторов идет ссылка по тексту, например стр 30 «Теперь, обратимся к современной литературе, посвящённой обучению говорению в неязыковом вузе и попробуем проследить...». Не очень понятно, к какой именно литературе обращался автор. На стр. 82 автор пишет: «В экспериментальной работе участвовали обучающиеся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», разделённые на равные по размеру экспериментальную и контрольную группы с общей выборкой в 22 лица.»

Вышеуказанные вопросы (замечания) не снижают общего впечатления от работы как от самостоятельного законченного исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) А.А. Корягина полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Работа может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:



Бедарева Алиса Валериевна
кандидат педагогических наук

доцент кафедры лингвистики, теории и практики перевода

СибГУ науки и технологий им. ак. М.Ф. Решетнёва

