

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Шкредова Елизавета Олеговна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Развитие метапредметных умений и навыков на основе стратегий обучения
смысловому чтению на уроке английского языка в 10-11 классах**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2023 г. _____

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.

« ____ » _____ 2023 г. _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

« ____ » _____ 2023 г. _____

Обучающийся Шкредова Е.О.

« ____ » _____ 2023 г. _____

Красноярск 2023

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы формирования метапредметных умений и навыков при обучении смысловому чтению в старших классах	11
1. 1. Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения средней общеобразовательной программы.....	11
1. 2. Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иностранного языка в старшей школе.....	20
1. 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старшей школы.....	32
Выводы по главе 1	39
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию метапредметных умений и навыков с использованием комплекса стратегий смыслового чтения	41
2. 1. Интеграция комплекса стратегий смыслового чтения в учебный процесс.....	41
2. 2. Анализ результатов апробации разработанного комплекса стратегий смыслового чтения как средства развития метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах (в дополнение к УМК «Английский язык. 10 класс», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева).....	56
Выводы по главе 2	65
Заключение	69
Список использованных источников	71
Приложение А.....	78
Приложение Б.....	88

Приложение В.....	94
Приложение Г.....	95
Приложение Д.....	96
Приложение Е.....	98
Приложение Ж.....	99
Приложение И.....	100
Приложение К.....	101
Приложение Л.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования определяется тем, что с каждым годом увеличивается объем информации в целом, и текстовой информации в частности, поэтому и требования к ее анализу, систематизации и скорости переработки нуждаются в обновлении и корректировке. Необходимо подготовить обучающихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха – в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

В наше время специалисты и практики уделяют большое внимание поиску новых форм, методов и приемам обучения чтению с целью не просто научить читать на иностранном языке, а именно правильно использовать этот вид речевой деятельности для дальнейшего его активного применения в жизни.

Чтение литературы на изучаемом языке и правильное извлечение информации имеет большое количество преимуществ, таких как формирование лексического запаса, развитие речи, знакомство с культурой страны, получение конкретных знаний и опыта в различных сферах, воспитание личности обучающегося, формирование его мировоззрения. Умение читать является важным компонентом в процессе обучения.

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения образование приняло тенденцию «непрерывного обучения». Непрерывное обучение представляет такой вид учебной деятельности, который будет развивать сознательный интерес к обучению у обучающихся. Независимости от требований освоения общего или углубленного курса иностранного языка, обучающиеся должны обладать определенным набором метапредметных

умений в области чтения, например: умение использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников, умение перевода с иностранного языка на русский при работе с текстами разной сложности, умение получения и переработки информации из словарей разных типов и так далее [11].

В основе ФГОС среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Стандарт устанавливает метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В контексте овладения универсальными регулятивными действиями, обучающийся овладевает самоорганизацией, самоконтролем, эмоциональным интеллектом и принятием себя и других людей. Овладение универсальными коммуникативными действиями предполагает осуществление коммуникации во всех сферах жизни и организацию совместной деятельности. Обучающиеся также осваивают навыки работы с информацией, владение базовыми исследовательскими и логическими действиями, которые формируются при овладении универсальными учебными познавательными действиями. Освоение универсальных учебных действий способствует усвоению знаний во всех предметных областях, что несомненно формирует условия для всестороннего развития личности.

Элементы развития метапредметных умений и навыков при обучении иностранному языку описаны в трудах отечественных

методистов Н.Ф. Ильиной, А.С. Ильина, Е.И. Панфиловой.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования обозначена важность обучения смысловому чтению. Смысловое чтение – это важнейший метапредметный результат, который лежит в основе любой изучаемой дисциплины и формируется всеми предметами. Технологии формирования смыслового чтения рассматриваются в трудах Н.Е. Скриповой, А.В. Бабухиной, Н.Н. Суртаевой, Н.Н. Сметанниковой, М.С. Аромштам.

Высокая актуальность и недостаточное количество разработок в области развития метапредметных умений и навыков позволило нам сформулировать **тему исследования**: «Развитие метапредметных умений и навыков на основе стратегий обучения смысловому чтению на уроке английского языка в 10-11 классах».

Объектом исследования является обучение смысловому чтению на уроке английского языка в 10-11 классах.

Предмет исследования: стратегии обучения смысловому чтению как средство развития метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов.

Гипотеза исследования: развитие метапредметных умений и навыков на уроке английского языка будет более эффективным, если обучающиеся будут осознанно пользоваться различными стратегиями смыслового чтения иноязычного текста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса стратегий смыслового чтения для развития метапредметных умений и навыков на уроках английского языка в 10-11 классах.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования**:

1. Рассмотреть теоретические основы процесса обучения смысловому чтению на иностранном языке.
2. Исследовать требования ФГОС третьего поколения среднего общего образования к метапредметным результатам освоения учебного предмета “Иностранный язык”.
3. Разработать комплекс стратегий смыслового чтения, направленный на развитие метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах (в дополнение к УМК «Английский язык. 10 класс». Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева).
4. Внедрить разработанный комплекс стратегий в образовательный процесс на базе МАОУ «Лицей №8» с углубленным изучением отдельных предметов (г. Назарово).
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по использованию разработанного комплекса стратегий для развития метапредметных умений и навыков у обучающихся 10-11 классов.

Для решения поставленных задач будут использованы следующие **методы исследования**:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, изучение программной документации, систематизация и обобщение.
2. Эмпирические методы: мониторинг учебного процесса с целью выявления уровня развития метапредметных навыков и умений обучающихся в процессе работы с иноязычными текстами.
3. Диагностические методы (эксперимент, диагностирование).
4. Методы статистической обработки данных обучения, количественный анализ результатов исследования.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых по обучению стратегиям смыслового чтения и работе с текстом [Сметанникова, 2018], [Sadoski, 2004], [Silver, 2003]; реализация школьных стандартов нового поколения, [Вербицкий, 2017]; технологии формирования смыслового чтения в иноязычном образовании [Скрипова, Бабухина, 2019], [Граф, 2020], [Гальскова, 2013], [Суртаева, 2019], развитие метапредметных умений и навыков обучающихся [Ильина, Ильин, 2017], [Панфилова, 2017].

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке рекомендаций по обучению смысловому чтению и внедрению их в образовательный процесс для развития метапредметных результатов на уроке иностранного языка в старшей школе.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования ее результатов при обучении английскому языку в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.

Апробация результатов исследования осуществлялась через выступления с докладом на X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках международного научно-образовательного форума «Система педагогического образования - ресурс развития общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева в 2021 г., также на Региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов факультета иностранных языков «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках XXIV международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева в 2023 г.

По материалам докладов опубликованы научные статьи: «Развитие метапредметных умений и навыков посредством стратегического подхода к обучению смысловому чтению» в сборнике материалов X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева в 2021 г (Приложение А); «Практическая работа по развитию метапредметных умений и навыков при обучении смысловому чтению на уроке английского языка в 10-11 классах» в сборнике материалов XXIV международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики»: Красноярск, КГПУ им. В. П. Астафьева в 2023 г (Приложение Б).

Результаты исследования апробированы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №8» г. Назарово (10 классы).

Объем и структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 114 страницах машинописного текста.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы и сведения об апробации.

Первая глава «Теоретические основы формирования метапредметных умений и навыков при обучении смысловому чтению в старших классах» представляет собой описание требований ФГОС среднего общего образования нового поколения к обучению иностранным языкам в старшей школе, содержание и цели обучения чтению обучающихся 10-11 классов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию метапредметных умений и навыков с использованием комплекса стратегий

смыслового чтения» будут представлены результаты апробации разработанного комплекса стратегий смыслового чтения как средства развития метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах (в дополнение к УМК «Английский язык. 10», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева) на базе МАОУ «Лицей №8» с углубленным изучением отдельных предметов (г. Назарово).

В *Заключении* обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников включает 53 наименования работ отечественных и зарубежных авторов, а также государственные нормативные документы и справочные издания.

В *Приложении* включены материалы опытной работы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В СТАРШИХ КЛАССАХ

1. 1. Требования ФГОС к метапредметным результатам освоения средней общеобразовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее по тексту – «ФГОС СОО») определяет рекомендации и требования к обучению иностранным языкам в старшей школе. Этот стандарт применяется к учебным программам для 10-11 классов и имеет важное значение для развития языковых навыков и коммуникативной компетенции обучающихся.

12 августа 2022 года Министерством Просвещения Российской Федерации были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1. личностным;
2. метапредметным;
3. предметным;

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Усвоение умений, навыков и знаний в процессе изучения определенного предмета является основой для результатов предметного обучения. Эти результаты включают в себя знание о научной концепции и

владение научной терминологией, что позволяет формировать научный тип мышления. Эти результаты являются базой для дальнейшего среднего профессионального образования.

Метапредметные результаты, в свою очередь, состоят из трех видов универсальных учебных действий (далее по тексту – «УУД») и межпредметных связей. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы подразделяются на овладение универсальными учебными познавательными действиями, овладение универсальными коммуникативными действиями и овладение универсальными регулятивными действиями.

Познавательные УУД включают в себя базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией. Среди базовых логических действий выделяются: самостоятельное целеполагание, актуализация проблемы и поиск всех возможных решений, внесение коррективов в деятельность и оценивание соотношения результатов целям деятельности. Исследовательские действия ориентированы на поиск и последующую переработку новых знаний, выявление причинно-следственных связей и актуализацию задачи, осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду и так далее. Под работой с информацией понимается владение навыками поиска информации из источников разных типов, оценивание легитимности предоставленной информации и создание текстов с учетом назначения информации, учитывая оптимальную форму представления.

Существует шесть эффективных стратегий, которые помогут сформировать познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Создание психологических ассоциаций:

Одной из ключевых стратегий формирования познавательных УУД является создание психологических ассоциаций. Вы можете составлять

словосочетания, связывать ассоциации с уже имеющимися знаниями и придумывать контекст, чтобы усилить запоминание информации.

2) Использование зрительной и звуковой наглядности:

Другая эффективная стратегия – использование зрительной и звуковой наглядности. Устанавливайте ассоциогаммы, используйте междометия и похожие звуки, чтобы помочь вашему мозгу лучше запоминать информацию.

3) Регулярное и планомерное повторение:

Повторение – ключевой фактор в запоминании информации. Используйте стратегию регулярного и планомерного повторения, чтобы закрепить полученные знания. Например, создайте словарную картотеку и регулярно повторяйте слова и их значения, чтобы они стали частью вашего активного словарного запаса.

4) Структурирование:

Структурирование информации помогает вашему мозгу лучше организовать и запомнить ее. Отмечайте важные моменты, делайте заметки, разделяйте информацию на подгруппы и подводите итоги.

5) Анализ и применение правил:

Анализ и применение правил – еще одна важная стратегия формирования познавательных УУД. Анализируйте слова и выражения, сравнивайте языки друг с другом, используйте знания родного языка и применяйте правила. Например, если вы изучаете грамматику, анализируйте структуру предложений и применяйте правила, чтобы правильно составлять свои собственные высказывания.

6) Использование вспомогательных средств:

Не стесняйтесь использовать вспомогательные средства, такие как справочная литература и словари. Они помогут вам расширить вашу базу знаний и найти дополнительную информацию по интересующей вас теме.

Например, если вы пишете эссе, используйте справочники и источники, чтобы подкрепить свои аргументы и улучшить качество работы.

Коммуникативные УУД представлены общением и совместной деятельностью. Обучающиеся должны осуществлять коммуникацию в различных сферах жизни, излагая свое мнение развернуто с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка. Совместная деятельность должна быть организована с четкой целью и корректной организацией для достижения результатов командной работы. Обучающиеся должны быть инициативными, творческими и осуществлять позитивное стратегическое поведение, не забывая рассматривать интересы, возможности и мнения каждого члена коллектива.

Одной из стратегий, которую учащиеся могут использовать для развития коммуникативных УУД, является задавание вопросов. Это важный навык, который помогает уточнить смысл, попросить объяснения или исправить ошибки. Например, ученик может задать учителю вопрос о неизвестном слове или попросить разъяснить непонятное правило грамматики. Этот подход помогает учащимся активно взаимодействовать с преподавателем и обучаться более эффективно.

Еще одна полезная стратегия – совместная работа. Учащиеся могут развивать навыки коммуникации, работая в группах или парами. Когда они сотрудничают, обмениваются идеями и решают задачи вместе, это способствует развитию навыков кооперации. Например, ученики могут проводить групповые проекты, обсуждать темы на уроках или решать задачи совместно. Это помогает им научиться слушать друг друга, высказывать свои мысли и учиться уважать точку зрения других.

Третья стратегия, которую стоит упомянуть, – умение ставить себя на место другого. Этот навык помогает развивать толерантное отношение к иноязычной культуре и понимать различные точки зрения. Учащиеся могут осознанно представлять мысли и чувства других людей, что

способствует развитию их эмпатии и понимания. Например, они могут играть роли в драматических ситуациях, где им приходится вживаться в чужую роль и понимать мотивы и чувства этого персонажа.

Овладение регулятивными УУД характеризуется наличием самоконтроля, самоорганизации, эмоционального интеллекта и принятие себя и других людей. Под самоорганизацией значит самостоятельное осуществление познавательной деятельности, становление цели и задач, поиск и решение проблем, также самостоятельное расширение своего кругозора посредством повышения интеллектуального и культурного уровня. Под самоконтролем понимается владение навыками познавательной рефлексии. Эмоциональный интеллект предполагает сформированность саморегулирования, самосознания, эмпатии, мотивации и социально-важных навыков.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий является важной составляющей процесса обучения. Мы рассмотрим шесть учебных стратегий, которые помогут обучающимся развивать регулятивные УУД:

1) Сосредоточиться на собственном учении:

Одной из ключевых стратегий является ориентация на свое обучение. Это включает в себя исключение раздражителей и "отвлекающих моментов". Обучающиеся могут создать обстановку, свободную от отвлечений, чтобы полностью сконцентрироваться на учебном процессе. Например, они могут выбрать тихое место для занятий или использовать методы концентрации, такие как медитация или глубокое дыхание.

2) Организовать и спланировать собственное обучение:

Для эффективного развития УУД важно определить свои учебные цели и намерения. Студенты должны понимать, что они хотят достичь и какими способами они могут достичь своих целей. Планирование своей учебной деятельности поможет им быть более организованными в своем

обучении. Они могут составить расписание, определить приоритеты и использовать различные методы обучения, которые наиболее подходят их учебным потребностям.

3) Отслеживать и оценивать собственное обучение:

Отслеживание и оценка своего обучения являются важными шагами для развития УУД. Обучающиеся должны контролировать свой учебный процесс, отмечая свои достижения и прогресс. Это позволит им понять, насколько успешно они достигают своих целей и какие аспекты обучения требуют дополнительного внимания. Ведение дневника своих чувств и обсуждение их с другими также может помочь им лучше понять свои эмоциональные реакции на учебный процесс и принять необходимые меры для их регулирования.

4) Фиксировать и выражать чувства:

Способность распознавать и эффективно управлять своими эмоциями играет важную роль в развитии регулятивных УУД. Студенты могут регистрировать сигналы своего тела, чтобы лучше понять свои эмоциональные состояния во время учебы. Ведение дневника своих чувств поможет им осознать, какие факторы вызывают положительные или отрицательные эмоции, и принять меры для поддержания позитивного эмоционального состояния.

5) Сокращать стресс:

Стресс может негативно влиять на учебный процесс, поэтому важно научиться справляться со стрессом и расслабляться. Слушание музыки, занятие спортом или занятие хобби могут помочь студентам снять напряжение и улучшить свое эмоциональное состояние. Смех также является эффективным способом релаксации, поэтому обучающиеся могут смотреть комедийные шоу или проводить время с друзьями, чтобы посмеяться.

6) Набраться смелости:

Старшеклассники должны убедить себя, что они способны достичь своих учебных целей. Предугадывание возможных рисков поможет им быть готовыми к препятствиям и найти решения. Также важно награждать себя за достижения, чтобы поддерживать мотивацию и повышать самооценку.

Развитие регулятивных УУД является важным аспектом обучения. Использование учебных стратегий, таких как сосредоточение на собственном учении, организация и планирование обучения, отслеживание и оценка прогресса, фиксация и выражение чувств, сокращение стресса и набор смелости, поможет студентам стать более эффективными и саморегулируемыми обучающимися. Развитие этих навыков будет полезно не только в учебной среде, но и в повседневной жизни.

Формирование универсальных учебных действий на всех ступенях образования требует внимания к нескольким ключевым факторам.

Первое условие для успешного формирования УУД – это обеспечение последовательности в освоении коммуникативных действий обучающимися с учетом их возрастных психологических особенностей.

Однако, чтобы эффективно формировать УУД, необходимо также учитывать второе условие – педагогическую компетентность учителя. Роль учителя в процессе формирования учебных действий учащихся неопределима. Подбор содержания урока, разработка эффективных учебных заданий, определение планируемых результатов, а также выбор методов и форм обучения требуют грамотного подхода со стороны педагога. Важно, чтобы каждый учитель осознавал и оценивал свой педагогический опыт, возвращаясь к нему снова и снова.

Для того чтобы стать компетентным педагогом, необходимо овладеть актуальными умениями. В числе этих умений можно выделить следующие: определение функций, содержания и структуры УУД; определение круга учебных предметов, функции и содержание которых

соответствуют психологическому содержанию конкретного вида УУД; выделение конкретной формы данного вида УУД; организация полной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины; организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения; разработка заданий, способствующих формированию заданных свойств универсального действия.

Третье условие для успешного формирования УУД – включение их в учебную деятельность. Правильная организация учебной деятельности заключается в том, чтобы учитель, учитывая потребности и готовность школьников к овладению знаниями, умел ставить перед ними учебные задачи на определенном материале, технично организовывал процесс выполнения учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Четвертое условие для успешного формирования УУД – создание условий, которые способствуют их развитию. Это может быть достигнуто путем создания стимулирующей образовательной среды, где учащиеся могут активно применять свои навыки и умения, а также практиковать универсальные действия в различных контекстах.

И, наконец, пятое условие – диагностика.

Универсальные учебные действия являются важным элементом образования, поскольку они развивают критическое мышление, способность к самостоятельному решению проблем, коммуникативные навыки и другие ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Педагоги, осознавая важность формирования УУД, должны стремиться к их активному развитию и внедрению в учебный процесс.

Что касается предметных результатов по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» на

базовом уровне должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной, включающей:

1. речевую компетенцию;
2. языковую компетенцию;
3. социокультурную компетенцию;
4. компенсаторную компетенцию;
5. учебно-познавательную компетенцию;

Речевая компетенция подразумевает умение организации своего речевого и неречевого поведения и совершенствование коммуникативных умений в речевой деятельности, то есть говорении, чтении, аудирование и письме.

Языковая компетенция направлена на корректное использование лексических единиц в соответствие с коммуникативными целями во всех сферах жизни.

Социокультурная компетенция призвана способствовать изучению социокультурной специфики страны изучаемого языка для дальнейшей организации речевого и неречевого поведения.

Решению проблемы при недостатке языковых лексических единиц в условиях коммуникации на иностранном языке способствует компенсаторная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция нацелена на развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В разделе «смысловое чтение» стандарт определяет следующие требования: чтение про себя и понимание аутентичных текстов разной направленности объемом 600-800 слов, содержащие незначительное количество языковых и лексических трудностей, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение креолизованных текстов и полное понимание представленной в них информации. При этом используются различные стратегии чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее, требующие разных подходов и методических приемов [Сметанникова, 2018].

Овладение стратегиями чтения способствует повышению информационной и читательской культуры учащихся, помогает индивидуализировать процесс чтения, так как каждый ученик имеет возможность читать тексты в соответствии со своим темпом, уровнем обученности, своими потребностями и интересами.

1. 2. Цели и содержание обучения чтению на уроках иностранного языка на старшем этапе.

Чтение – это одно из важнейших навыков, которые мы развиваем с самого детства. Оно позволяет нам получать информацию и погружаться в увлекательные миры, описанные в книгах. Однако чтение – это не только умение распознавать символы и понимать текст, это еще и процесс осмысления и оценки информации, содержащейся в нем [Гойхман, Надеина, 2016]. Таким образом, чтение можно подразделить на два этапа: зрительное восприятие и интерпретация прочитанного. Таким образом, при зрительном восприятии мы декодируем графические символы и переводим их в мыслительные образы. Затем следует этап интерпретации, где мы пытаемся понять и осмыслить прочитанное.

В учебниках по чтению обычно обсуждаются многие аспекты чтения: объем и последовательность учебной программы по чтению, или чему учить в процессе чтения; методы и материалы для чтения, или как учить чтению; и оценка, насколько хорошо преподается чтение.

Содержание обучения чтению включает:

- лингвистический компонент (языковой и речевой материал);
- психологический компонент (формируемые навыки и умения чтения на основе овладения действиями и операциями чтения);
- методологический компонент (стратегии чтения).

Когда мы изучаем иностранный язык, чтение играет особую роль. Оно помогает нам расширить словарный запас, улучшить грамматические навыки и понять особенности языка, поэтому чтение является важным компонентом языкового образования.

В основе чтения находятся основные базовые умения среди которых значатся:

- прогнозирование содержания по структуре и смыслу;
- определение основной тематики/проблематики;
- определение смысловых частей;
- выделение главной мысли и второстепенных;
- интерпретирование информации.

Конкретизация этих базовых умений зависит от цели чтения. Н.Д. Гальскова выделяет следующие группы умений [Гальскова, 2004]:

1. понимание основного содержания: определять и выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий, делать выводы по прочитанному;

2. извлечение полной информации из текста: полно и точно понимать факты, выделять информацию, подтверждающую что-либо, сравнивать информацию;

3. понимание необходимой информации: определять в общих чертах тему текста, определять жанр текста, определять важность информации.

И.Л. Бим отмечает, что способность осуществлять чтение на иностранном языке складывается из отдельных действий, каждое из которых имеет определенную промежуточную цель. Таким образом,

овладение чтением базируется на трех основных группах операций и действий:

1. Обучение технике чтения вслух.
2. Действия и операции для овладения техникой чтения на основе связного текста.
3. Действия и операции, направленные на распознавание текста, на извлечение содержательной информации, независимо от формы чтения.

Понимание иноязычного текста осуществляется с помощью перцептивно-смысловой базы, которая состоит из фонетических, лексических и грамматических информативных признаков. Успешная работа с текстом предполагает наличие ранее сложившихся ассоциативных связей, приобретенных в результате речевого опыта. При недостаточной сформированности перцептивно-смысловой базы чтение текста занимает больше времени, затрудняет его понимание или вовсе способствует полному непониманию прочитанного. Иными словами, понимание текста зависит от узнавания лексических единиц, что называется вероятностным прогнозированием. Вероятностное прогнозирование тесно связано с соотношением уже известной лексики, темы текста и применимыми стратегиями работы с текстом.

Ступенчатый характер понимания неоднократно анализировался в работах психологов: Лурия А. Р. (1975), Клычниковой З. И. (1973), Кармановой З.Я. (1994), Корниенко Е. Р. (1996) и др. Наиболее полно применительно к иностранному языку он был описан З.И. Клычниковой, которая выделила четыре типа информации, извлекаемой из текста (категориально-познавательная, ситуационно познавательная, эмоционально-оценочная, побудительно-волевая), и семь уровней понимания (*рис. 1*).

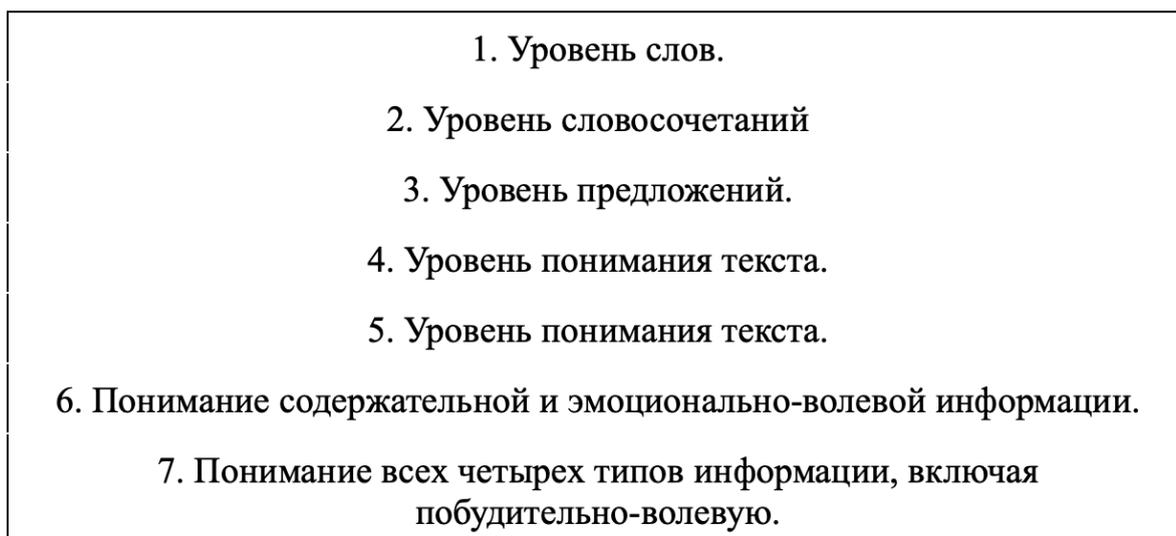


Рис. 1. Уровни понимания текста по З.И. Клычниковой

Существуют две формы чтения: внутреннее и внешнее. Внутреннее чтение (75-80%) - это чтение про себя, основная форма чтения, которая помогает нам извлечь информацию. Внешнее чтение (20-25%), считается вторичным, и его основная цель - передача информации окружающим.

Согласно М.И. Омороковой навык чтения истинно характеризуется:

- правильностью (чтение без искажения);
- белгостью (темп чтения);
- осознанностью (понимание текста);
- выразительностью (эмоционально-образная выразительность).

Ранее существовавшие классификации видов чтения основывались на факторах, которые не учитывали уровни понимания и полноту извлечения информации. В зарубежных методиках было выделено более 20 видов чтения, но лингвист и методист Е.И. Пассов считает, что эти виды являются различными этапами одного вида чтения или разными способами фиксации прочитанного. Так, просмотрное чтение в зарубежной методической литературе подразделяется на: *skimming*, *review*, *preview*, *overview*, *scanning*. Согласно Р.К. Миньяр-Белоручеву, достаточно ограничиться изучающим и поисковым чтением.

Согласно И. Клычниковой и С. Фоломкиной чтение вслух и чтение про себя могут относиться как к разным видам чтения, так и к двум аспектам одного вида чтения. Однако между ними существуют серьезные различия, что требует особого обучения обоим видам чтения. Хотя наиболее распространено чтение про себя, чтение вслух часто используется как фонетическое упражнение и как показатель уровня развития речи, что зачастую используется для оценивания техники чтения обучающегося.

Беспереводное и переводное чтение часто приравнивают к аналитическому и синтетическому чтению, однако это совсем разные понятия. Беспереводное чтение происходит, когда мы понимаем прочитанное непосредственно, без использования дополнительных материалов, что имеет место быть на любом этапе обучения, но материал читаемого текста должен соответствовать по форме и содержанию уровню читателя. Синтетическое чтение, наоборот, не предполагает снятие лексических трудностей или предварительную работу с языковым материалом. В свою очередь, наличие сенсорно-перцептивных механизмов позволяют скорректировать не воспринятые образы посредством поиска звукобуквенных ассоциаций или различением зрительных признаков слов и предложений. В случае аналитического чтения осуществляется детализированное понимание текста что противоречит переводному чтению, которое включает в себя обращение к дополнительной литературе для более глубокого понимания текста.

Однако новый подход к классификации, разработанный в отечественных (С.К. Фоломкина, З.И. Клычникова) и зарубежных методиках (К. Weber, А. Oliver, R.H. Alan), позволяет лучше организовать материал и более логично составить упражнения для работы с текстом. При построении упражнений необходимо учитывать механизмы чтения

как технических навыков, так и смыслового восприятия, а также операции, которые выполняет читающий в каждом виде чтения.

Сейчас наиболее популярной стала классификация видов чтения, предложенная С.К. Фоломкиной, основанная на степени проникновения в текст. Она подразделяет учебное чтение на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое (рис. 2).

Параметры	Вид чтения			
<i>По форме прочтения</i>	Чтение про себя		Чтение вслух	
<i>По использованию логических операций</i>	Аналитическое чтение		Синтетическое чтение	
<i>По глубине проникновения в содержание текста</i>	Интенсивное чтение		Экстенсивное чтение	
<i>По целевым установкам</i>	Изучающее чтение	Ознакомительное чтение	Просмотровое чтение	Поисковое чтение
<i>По уровням понимания</i>	Полное/детальное понимание		Общее/глобальное понимание	

Рис. 2. Основные виды чтения

Рассмотрим каждый вид чтения более детально.

Изучающее чтение направлено на полное понимание содержания текста. Анализ текста выполняет вспомогательную роль. В среднем скорость чтения составляет примерно 50 слов в минуту, что является вполне неспешным темпом. Для этого типа чтения рекомендуются тексты, которые представляют наибольшую сложность для читающего. Изучающее чтение наиболее эффективно проводить на текстах, которые имеют значительную информативную ценность и являются достаточно сложными с языковой точки зрения. Языковая форма текста содержит множество ориентиров и подсказок, которые позволяют учащемуся самостоятельно преодолевать языковые трудности. Однако главным объектом все же является представленная информация в тексте, но никак не языковой материал.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации из текста на уровне понимания от 70% до 75%. В этом случае читатель ориентируется на целостное содержание произведения, без конкретных целей получения и использования информации. Так как все внимание должно быть обращено к речевому произведению в целом, то читатель должен уметь выделять основную и второстепенную информацию для решения поставленной коммуникативной задачи. Скорость чтения при ознакомительном чтении должна быть не менее 180 слов в минуту. Для этого типа чтения подходят достаточно длинные, но легкие тексты содержащие незначительное количество второстепенной информации - около 25%.

Просмотровое чтение – это способность быстро получить общее представление о содержании текста. Основная цель просмотрового чтения заключается в том, чтобы ориентироваться в структуре текста и уметь быстро находить и использовать информацию в соответствии с поставленной задачей. В таком случае текст подвергается делению на смысловые отрезки для более детального его понимания. Это совершается для того, чтобы читатель целенаправленно осознавал и выделял информацию в которой он целесообразно заинтересован. При просмотровом чтении достаточно прочитать пару предложений из первого и последнего абзацев, а также выделить и обратить внимание на ключевые слова. Для развития этого навыка необходимо использовать ряд тематически связанных текстов и создать специальную ситуацию чтения. Минимальная скорость просмотрового чтения составляет около 500 слов в минуту.

Поисковое чтение – это процесс чтения литературы, который направлен на ознакомление с литературой по специальности. Данный вид чтения не предусмотрен к использованию на младшей и средней ступени обучения. Для этого используются информационные проспекты, реклама,

брошюры, журнальные публикации, а также профессиональные материалы. Большинство учебно-методических комплексов используют аутентичные тексты при обучении поисковому чтению. Поисковое чтение обычно используется в качестве сопутствующего компонента для развития других видов чтения. Поисковая деятельность тесно связана с другими видами речевой деятельности, такими как письмо, аудирование, говорение. Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо учитывать их взаимосвязь.

Несмотря на различные виды чтения, существует набор необходимых стратегических умений при работе с текстом для достижения желаемого результата:

- прогнозирование значения слов по первым графическим символам;
- догадка о возможном переводе (с опорой на сходство со словами родного языка);
- прогнозирование содержания текста (с опорой на детали);
- выборочное чтение, предполагающее игнорирование неизвестных слов;
- умение быстро перемещаться и ориентироваться внутри текста;
- работа с текстовыми опорами;
- работа со справочной литературой на двух языках.

Смысловое чтение – умение воспринимать текст как единое смысловое целое, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, распознать все детали и практически осмыслить представленную в нем информацию.

Стратегии смыслового чтения – это комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой

информации и ее переработки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Смысловое чтение является неотъемлемой частью изучения любого обязательного учебного предмета в основной школе. Оно подразумевает три уровня сложности, такие как базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень. Каждому уровню соответствует определенный вид чтения, таким образом, если мы подразумеваем ознакомительное, иными словами, просмотровое чтение, это свидетельствует о базовом уровне овладения навыком чтения. Поисковое чтение в свою очередь относится к повышенному уровню, изучающее чтение характеризуется высоким уровнем навыка.

Смысловое чтение всегда предполагает 3 этапа работы с текстом:

1. Предтекстовый (антиципация, постановка задач чтения, актуализация предшествующих знаний и опыта, создание мотивации к прочтению текста) .
2. Текстовый (понимание текста и создание его читательской интерпретации).
3. Послетекстовый (определение концептуальной значимости текста).

Современные образовательные стандарты, включая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), придают особое значение развитию навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Этот аспект является неотъемлемой частью основной образовательной программы и представляет собой важный компонент развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося.

Ученые подчеркивают, что смысловое чтение играет ключевую роль в формировании у обучающихся таких важных навыков, как критическое мышление, анализ, синтез информации, а также способность понимать и

интерпретировать тексты. Это помогает развить у них способность критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и вырабатывать собственную точку зрения.

Одним из эффективных методов развития читательской грамотности и смыслового чтения является стратегический подход к обучению. Этот подход предполагает активное использование различных стратегий чтения. Данные стратегии были выделены профессором Н.Н. Сметанниковой в книге «Стратегический подход к обучению чтению». Согласно Н.Н. Сметанниковой, «программа действий читателя по обработке различной информации текста является стратегией» [Сметанникова, 2013].

Стратегия чтения - это алгоритм умственных действий и операции, которые помогают лучше и быстрее осваивать знания, дольше их сохранять и воспитывают культуру чтения. Обучение стратегиям чтения, последовательное использование стратегии чтения различных текстов позволит учителю-предметнику изменить методику проведения учебного урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как большинство стратегии предусматривает индивидуальную, парную работу, работу в малых группах, включая исследовательскую. Использование стратегии непосредственно свяжет чтение с другим видом речевой деятельности, таким как говорение и письмо. Реализация данного подхода меняет характер работы с текстами, делая сам процесс чтения непосредственно интерактивным. Ученик же учится контролировать своё понимание текста, чтобы успешно усвоить текст.

Успех применения стратегического подхода к обучению чтению зависит от основных пяти правил, которыми учитель должен руководствоваться [Катайнова, 2015]:

1. Тщательно подбирать тексты с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, отдавая предпочтение информативным текстам познавательного характера.
2. Найти основное ключ-слово, выражающее общую тематику текста. Обратить внимание на лексические трудности с которыми могут столкнуться обучающиеся.
3. Составить органайзер.
4. Составить вопросы о ключ-слове текста.
5. Составить задания, которые помогут ученикам индивидуализировать идеи, полученные из текста и изложить собственное мнение.

Для успешного усвоения текста, ученик должен освоить набор приемов, стратегии работы с текстовой информацией. Выбор стратегии индивидуален, но чтобы сделать выбор, ученик должен иметь в своем репертуаре стратегии.

Предтекстовые стратегии направлены на постановку цели и задач чтения и антиципацию, то есть актуализацию предшествующих знаний по опыту обучающихся, теме текста и языковому содержанию. Следовательно, предтекстовые стратегии направлены на дальнейший выбор вида чтения, который будет наиболее эффективен для решения поставленной цели.

Профессор Сметанникова выделяет следующие стратегии предтекстовой деятельности:

- «Алфавит за круглым столом»
- «Лови ошибку»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Мозговой штурм»
- «Алфавит за круглым столом»
- «Соревнование с писателем»

- «Батарей»
- «Рассечение вопросов»

Работа с текстом во время чтения находит своей целью понимание текста и создание его читательской оценки. Главной задачей текстового этапа является обеспечение полноценного восприятия текста. Текстовый этап подразделяется на 3 составляющих: первичное чтение, перечитывание и обсуждение.

К стратегиям текстового этапа относятся:

- «Чтение вслух»
- «Чтение про себя»
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение про себя с пометками»
- «Чтение с паузами»
- «Попеременное чтение»
- «Дневник двойных записей»
- «Чтение с вопросником»

Послетекстовый этап направлен на концептуальную беседу по тексту и дискуссию, то есть соотнесение позиций автора текста и читательских интерпретаций; знакомство с личностью писателя; обращение к иллюстрациям / выделенным курсивом словам / заголовку; творческие задания на осмысление содержания, художественный смысл и т.д.

На данном этапе наиболее рационально и эффективно используются такие стратегии как:

- «Тайм-аут»
- «Вопросы за текстом»
- «Компрессия текста»
- «Вопрос-ответ»
- «Проверочный лист»
- «Ромашка Блума»

- «Синквейн»
- «Инсерт»

Чтение на иностранном языке – важный навык, которым обучающимся необходимо овладеть. Правильная работа с текстом в старшей школе помогает обучающимся определить цель чтения, сосредоточиться на том, что они изучают, активно мыслить во время чтения, следить за своим пониманием, просматривать содержание и соотносить то, что они узнали, с тем, что они уже знают. Чтение может осуществляться на разных уровнях мыслительных процессов. От простого понимания содержания до более творческого прочтения, где читатель анализирует и синтезирует прочитанное, выражает свои мысли и может изменять свою точку зрения. Читатель способен воспринимать основные идеи текста, понимать намерения автора и самостоятельно выражать свои мысли с помощью языка. Виды чтения – это стратегии, которые используются при чтении различных текстов, которые, в свою очередь подбираются в зависимости от цели и задач чтения и читающего [Колкова, 2008].

1. 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся старшей школы.

Рассматривая особенности развития метапредметных умений и навыков при обучении смысловому чтению обучающихся 10-11 классов, важно знать особенности на данном этапе становления личности, которые прямым или косвенным образом могут повлиять на процесс обучения.

Важно учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся на каждом этапе обучения. Это поможет определить, на какие аспекты их развития можно положиться, а какие следует исключить. Отсутствие внимания к этому аспекту может привести к ослаблению

влияния на учеников и недостатку эффективных методов воздействия на их активность и формирование личности.

Кроме того, это может помочь педагогам понять, какие методы мотивации и поддержки могут быть наиболее эффективными для старшеклассников. Учитывая их развивающиеся потребности и интересы, можно создать стимулирующую образовательную среду, которая будет способствовать активному участию и личностному росту каждого ученика.

Обучение чтению всегда предполагает совместную слаженную работу педагога и обучающегося. Педагог понимает как научить обучающегося читать, а обучающийся должен знать, что он хочет и может овладеть навыками чтения.

Содержание, методы и формы работы при обучении чтению с учетом основных возрастных особенностей обучающихся все чаще рассматриваются в современной педагогике. Это обусловлено тем, что возрастные особенности входят в общую систему педагогических и дидактических принципов наряду с остальными.

Возраст обучающихся старших классов относят к периоду юности, который датируется от 15 до 19 лет. Это время является окончанием полового созревания человека и выбором дальнейшего жизненного пути.

В этом возрасте, как утверждают психологи, «отмечается философская направленность мышления, которая основана на формально-логических операциях и эмоциональных особенностях» [Ткачева, 2014]. Также в этот период происходят изменения, касающиеся внимания: с одной стороны, увеличивается объем внимания, с другой – оно становится более избирательным и ориентируется на интересы.

Этапы профессионального самоопределения на основе трудов И.С. Кона:

1. Детская игра. Ребенок проигрывает разные элементы профессионально-ориентированной деятельности на основе своих сложившихся стереотипов.
2. Подростковая фантазия. Подросток представляет себя в роли своей будущей профессии мечты.
3. Предварительный выбор профессии. Происходит осмысление профессии с учетом интересов и способностей.
4. Принятие решения. Происходит выбор конкретной профессии и уровень квалификации труда.

Проявление активного взросления в юношеском возрасте связано с усиленным становлением личности направленное на самосознание и самоопределение, что способствует становлению устойчивого образа «Я». Этому способствуют следующие факторы:

1. Интеллектуальная деятельность развивается в усиленном темпе посредством произвольной психической деятельности и активной регуляции.
2. Появление внутренних чувств и переживаний. «Юность чувствительна к внутренним, психологическим проблемам, поэтому в этом возрасте молодого человека уже начинает волновать психологическое содержание рассказа, а не только внешний, событийный момент» [Ткачева, 2014].
3. Восприятие окружающего мира. Происходит оценка людей исходя из внутренних качеств: мировоззрение, умственные способности и т.д.
4. Высокая степень тревожности. Зачастую проявляется чувство одиночества, неодобрения и непонимания обществом.
5. Хвастовство.
6. Развитие временных перспектив.

Кроме того, Б.В. Беляев выделяет два психологических типа овладения иностранным языком, которые абсолютно противоположны:

1. Интуитивно-чувственный тип. Быстрый темп в обучении иностранному языку с преимущественно практическим усвоением языка.
2. Рационально-логический тип. Медленный темп овладения иностранным языком. Присутствует острая необходимость в систематизированном грамматическом материале. Наилучшая стратегия обучения: грамматико-переводной метод.

Мотивация играет важную роль в процессе обучения. Когда студенты не видят цели или не осознают важность учебного материала, они теряют интерес и не проявляют достаточное внимание к урокам. Старшеклассники зачастую проявляют негативную реакцию к обучению иностранному языку, которая трактуется ненужностью в их дальнейшей жизни. Обучающиеся старших классов не находят перспективы в изучении иностранного языка и наряду с этим, не считают иностранный язык общеобразовательным предметом, каковым он является. Низкая мотивация также связана с долговременным прогрессом в изучении иностранного языка из-за неуверенности в конечном результате изучения. В результате, учителя сталкиваются с проблемами в поддержании дисциплины и привлечении внимания учащихся. Однако, чтобы понять эту проблему более глубоко, необходимо учесть и другие факторы, влияющие на поведение учащихся в процессе обучения. В этом возрасте происходят значительные изменения в физическом, когнитивном и социальном развитии. Подростки переживают период активного роста, как физического, так и эмоционального. Это может повлиять на их концентрацию и способность сосредоточиться на учебе.

Кроме того, подростки начинают осознавать свою индивидуальность и искать свое место в обществе. Это может привести к отвлечению от

учебы и увлечению другими интересами, которые кажутся им более привлекательными. Необходимо помнить, что это нормальные этапы развития, и учителя должны быть готовы поддержать учащихся и помочь им найти баланс между учебной и другими интересами.

Педагогу необходимо знать, что формы и приемы работы, которые использовались на начальной и средней ступенях обучения никаким образом не представляются возможным на старшей ступени обучения. Согласно Роговой Г.В., старшеклассники, механические задания, цель которых обучающимся не ясна, выполняют неохотно, при этом, обучающиеся отлично справляются с содержательными текстами. Сравнительно больший интерес у старшеклассников вызывают тексты имеющие проблематику, актуальные вопросы и реалии современного мира.

В старших классах ценится индивидуальная, парная и групповая работа, при которой учитель не занимает лидирующую позицию и возлагает на себя лишь роль организатора взаимодействия или партнера, что способствует сплочению обучающихся для выполнения общей познавательной задачи.

Обучающиеся старших классов имеют негативное отношение к общеустоявшимся приемам работы, например: многократное повторение уже известного материала и заучивание. Они предпочитают вариативную работу, использование альтернативного подхода для решения поставленной задачи и изложение своего собственного мнения. Как пишет И.С. Кон, «единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка, юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод» [Кон, 1982].

Обучение является важным этапом развития молодых людей, и они сталкиваются с различными вызовами в процессе усвоения новых знаний. Одной из таких сложностей является способность анализировать и

оценивать информацию, а также контролировать свой собственный процесс обучения.

Старшеклассникам обычно легко завершить задание, предложенное им, даже если есть интересные альтернативы. Они имеют склонность придерживаться уже имеющихся знаний и решений, что может ограничивать их творческий потенциал. Однако, чтобы достичь настоящего успеха в обучении, важно научиться обобщать информацию и применять ее в новых ситуациях [H. De Boer, A.C. Timmermans , M. P. Van Der Werf, 2018].

Для того чтобы улучшить способность обобщать информацию, молодым людям необходимо развивать критическое мышление и аналитические навыки. Они должны научиться выделять ключевые идеи и концепции из большого объема информации и применять их в различных контекстах. Это поможет им осознавать общие закономерности и принципы, что в свою очередь облегчит процесс обучения.

Планирование процесса обучения также является важным аспектом для молодых людей. Они должны научиться организовывать свое время и ресурсы для достижения поставленных целей. Разработка плана действий и установление промежуточных целей помогут им удерживать фокус и справляться с сложными задачами.

Кроме того, им важно настроить себя на выполнение сложных задач. Это требует силы воли и самодисциплины. Они должны быть готовы преодолевать трудности и не отступать при первых же неудачах. Развитие устойчивости к неудачам и способности сохранять мотивацию поможет им преодолеть любые преграды на пути к успеху.

В целом, обучающимся старших классов необходимо развивать навыки анализа, обобщения, планирования и саморегуляции, чтобы успешно освоить новые знания и навыки. Эти навыки будут полезны им не только в процессе обучения, но и в будущей карьере и жизни в целом. Не

стоит забывать, что учебная деятельность в 10-11 классах в первую очередь имеет профессионально-ориентированную направленность.

Современные обучающиеся 10-11 классов обладают отличными навыками в использовании интернет-коммуникации, социальных сетей, цифровых технологий и виртуальной реальности. Для них Интернет является неотъемлемой частью жизни, подобно глобализированному миру, где все взаимосвязано, и доступ ко всем регионам мира возможен в любое время. Социальные сети и видеоканалы играют важную роль в получении информации, а уверенное ориентирование в онлайн-пространстве имеет большое значение.

Цифровые средства обучения предоставляют множество преимуществ. Они позволяют получать больше удовольствия от обучения и открывают огромное разнообразие возможностей для организации учебного процесса. Кроме того, такие средства как автоматическая коррекция и отсутствие необходимости писать все вручную значительно облегчают учебу. Следовательно, коммуникационные средства играют важную роль в жизни обучающихся 10-11 классов.

Новые средства коммуникации позволяют быстро распространять информацию, включая фотографии и видео. Современные ученики не могут представить свою жизнь без различных гаджетов, которые помогают им получать и изучать информацию. Интернет-технологии предоставляют огромные возможности для использования их в учебной деятельности. Например, ученики могут искать информацию для своих презентаций, общаться с носителями языка, участвовать в международных онлайн-конференциях, вебинарах и чатах, создавать и делиться своими видео-подкастами, вести собственные видеоблоги, самостоятельно изучать язык и готовиться к экзаменам [Чуланова, 2017].

Одновременно с этим для старшеклассников очевидно, что их собственное профессиональное будущее в значительной степени будет

определяться процессом работы в цифровой форме. Что касается действий, доминирует акцент на корректное пользование офисным программным обеспечением. Таким образом, цифровые средства находят применение в заданное время и в определённом контексте, в частности, для целей обучения, которые первоначально направлены не на приобретение компетенций в обращении с устройствами.

Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели метапредметные требования ФГОС СОО, понятие, функции и виды универсальных учебных действий, определили цели и содержания обучения чтению, рассмотрели стратегии работы с текстами на разных этапах и привели психолого-педагогическую характеристику обучающихся старшей школы.

Обобщив информацию можно сделать вывод о том, что ФГОС СОО устанавливает важные требования и рекомендации для обучения иностранным языкам в старшей школе. Он способствует развитию языковых навыков, межкультурной коммуникации и глобального понимания обучающихся, а также помогает им достичь высоких результатов в изучении иностранных языков.

Обучение чтению является базисом процесса обучения иностранным языкам. Согласно стандарту, обучающиеся должны: уметь читать различные типы текстов (литературные, научные, информационные и др.) и понимать их содержание, осознавать основные и дополнительные информационные элементы, анализировать и интерпретировать тексты; уметь анализировать тексты с точки зрения структуры, стиля, языковых средств и смысловых особенностей; уметь оценивать достоверность информации, выделять основные идеи и аргументы, анализировать аргументацию и логическую связь в тексте; развивать способность

критически мыслить и анализировать информацию, осознавать свои предположения и предрассудки, различать факты и мнения, а также уметь формулировать свои собственные аргументы и выводы на основе информации из текста.

Формирование этих навыков смыслового чтения и работы с текстом является важной задачей образования, так как они помогают обучающимся справляться с информационным потоком, развивать критическое мышление и успешно функционировать в современном информационном обществе.

Нами было выделено четыре основных вида чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое. На старшем этапе обучения чтению большую вовлеченность в процесс создают тексты содержательного характера, имеющие определенную проблематику, что порождает отклик у обучающихся 10-11 классов.

Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся старших классов является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса. Происходит профессионально-ориентированное становление личности, которое способствует осознанию своей уникальности, однако при этом повышается чувство тревожности. Также, увеличивается объем внимания и восприятия информации, однако ориентир направлен на интересы и информация становится значительно избирательней.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ.

2.1. Интеграция комплекса стратегий смыслового чтения в учебный процесс

Во время работы в МАОУ «Лицей №8» г. Назарово в 10 В классе наше преподавание осуществлялось по учебно-методическому комплексу (далее по тексту – «УМК») «Английский язык. 10 класс», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. Также, учебник именуется «Spotlight 10». Данный УМК является центральным элементом предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Учебник получил положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования на соответствие федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В нем отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

«Spotlight 10» – это курс английского языка, основанный на общеевропейской системе отсчета и предназначенный для студентов уровня В2. Он развивает все четыре навыка (аудирование, разговорную речь, чтение и письмо) с помощью различных коммуникативных заданий и систематически повторяет ключевые языковые элементы. Прежде всего, он призван способствовать активному (задействование всей новой лексики и структур в значимых повседневных ситуациях), целостному (поощрение

творческой коллективной работы обучающихся) и гуманистическому (овладение и практика языка посредством стимулирующих заданий, уделяя внимание к их потребностям, чувствам и желаниям) обучению.

УМК «Spotlight 10», который реализует такие цели как:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

- Речевая компетенция (развитие коммуникативных навыков в говорении, аудировании, чтении и письме, что помогает успешно социализироваться в поликультурном мире и расширяет возможности для самореализации).
- Языковая компетенция (овладение новыми языковыми средствами; расширение словарного запаса и умение оперировать изученными языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения).
- Социокультурная компетенция (расширение знаний о культуре страны изучаемого языка; сравнение родной и изучаемой культуры; построение речевого и неречевого поведения, адаптируясь к ситуации).
- Компенсаторная компетенция (осуществление коммуникации на иностранном языке в условиях недостаточности языковых средств).
- Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений, а также использование иностранного языка для получения информации и удовлетворения познавательных интересов; улучшение языковых навыков).

2. Развитие и воспитание обучающихся средствами иностранного языка. Данная цель предполагает дальнейшее непрерывное изучение иностранного языка, повышение самооценки за счет владения иностранным языком, социализацию и самоопределение.

В соответствии с выделенными целями изучение английского языка в 10-11 классах ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение языковой эрудиции.
2. Совершенствование умений использования различных типов словарей и вспомогательной литературы.
3. Совершенствование умений работы с разными типами текстов.
4. Совершенствование умений поиска и систематизации информации из различных источников.
5. Совершенствование переводческих навыков и умений для успешного понимания текста.
6. Распознавание культурных кодов и понимание языковых средств культуры изучаемой страны.
7. Проектная деятельность.

Наша опытно-экспериментальная работа прежде всего направлена на развитие метапредметных умений и навыков. Однако в равной степени нами будут достигнуты и предметные результаты в разделе «чтение», так как предметом нашего исследования являются стратегии обучения смысловому чтению как средство развития метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов.

Среди метапредметных результатов изучения английского языка на базовом уровне мы выделили:

- Развитие умения выстраивать речевое и неречевое поведение.
- Развитие умения коммуницировать, адаптируясь к социальной роли.
- Развитие умения взаимодействовать при парной или групповой работе.
- Совершенствование умений работы с разными видами информации.
- Совершенствование умений работы с справочной литературой.
- Совершенствование умения тайм-менеджмента.
- Развитие умений самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты заложены в речевой компетентности, которая было изложена нами выше в составе коммуникативной компетенции. В разделе «чтение» выделены результаты, которые нами будут достигнуты:

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов.

Учебник состоит из восьми модулей по девять уроков в каждом. Каждый модуль рассчитан на изучение в течение восьми 45-минутных уроков. Каждый модуль заканчивается разделом, посвященным экзаменам, а также разделом проверки успеваемости. Кроме того, материал, представленный в каждом модуле, может быть расширен и обобщен с помощью разделов «Word Perfect», «Grammar Check» и «Spotlight on Russia». Справочный раздел по грамматике, включающий список наиболее распространенных неправильных глаголов, может быть использован как учителем во время урока, когда необходимо подробнее остановиться на том или ином грамматическом явлении, так и учащимися дома для пересмотра материала, представленного на занятиях.

Каждый модуль начинается со страницы презентации модуля, чтобы ознакомить студентов с языком и шаблонами в модуле. Страницы с презентациями модуля повышают мотивацию старшеклассников, знакомя

их с некоторыми типами текста, картинками и упражнениями, которые можно найти в следующем модуле. Каждый модуль содержит раздел чтения. Таким образом, в каждом модуле есть ситуационный диалог, происходящий в повседневном контексте, чтобы познакомить обучающихся с естественным языком. В этом диалоге также представлены полезные выражения, чтобы учащиеся могли практиковать повседневный английский. Несомненно, представлен и широкий спектр текстов для чтения, таких как: электронные письма, текстовые сообщения, переписка, статьи, стихи и т.д.

Повторимся, что учебник состоит из восьми модулей, которые соответствуют предметному содержанию ФГОС СОО по иностранному языку: школьное образование, современные профессии, язык международного общения для повседневного и профессионального общения, повседневная рутина, межличностные отношения, здоровый образ жизни, молодежь и ее досуг, культура и достопримечательности изучаемой страны, экология, научно-технический прогресс. Материал УМК представлен циклическим образом, например тема «Jobs» распределена на первый, третий и восьмой модули: в «Strong ties», «Schooldays & Work», «Technology».

Таким образом, мы видим определенную цикличность тем УМК: времяпрепровождение / хобби / выбор будущей профессии / ценностные качества / зарубежная мода / переработка мусора («Strong ties»), рациональная трата денег / увлечения / зарубежные спортивные мероприятия / ценность заработной платы («Living & Spending»), типы школ и школьная жизнь / профессии / старшая школа Америки («Schooldays & Work»), защита природы / экологические проблемы / тропические леса / фотосинтез («Earth Alert!»), путешествия / жалобы («Holidays»), виды еды / приготовление пищи / диета / фермерство («Food & Health»), развлечения / искусство («Let's have fun»),

высокотехнологичные гаджеты / искусственный интеллект / профессия программиста («Technology»).

Обобщенная тема «Культура и достопримечательности страны изучаемого языка» представлена в Модуле 5, но дополнена разделами «Culture Corner» и «Spotlight on Russia» всех модулей.

Однако упражнения по работе с текстом, представленные в УМК, не соответствуют трем основным этапам работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), что, разумеется, затрудняет чтение текста, его понимание, анализ и последующую переработку. Именно по этой причине нами был разработан комплекс стратегий работы с текстами разных типов в дополнение к УМК «Spotlight 10».

В процессе работы среди двадцати четырех уроков первой четверти мы полностью уделили шесть из них обучению смысловому чтению для развития метапредметных умений и навыков. Нами было охвачено два модуля: «Strong ties» и «Living & Spending». Мы подобрали аутентичные тексты на разрешенных иноязычных веб сайтах и другой литературы в соответствии с основной направленностью модулей: времяпрепровождение, увлечения, ценностные качества, семья, будущая профессия, рациональная трата денег, ценность заработной платы, зарубежные природные достопримечательности, охрана окружающей среды. Ниже мы приводим описание фрагментов уроков с указанием развиваемых метапредметных умений и навыков, используемых стратегий, их целей, тексты и этапы работы с ними в ходе урока.

Фрагмент урока №1.

Текст № 1 «Отпуск» (Holidays) представлен в Приложении В.

Метапредметные умения и навыки: развитие умения взаимодействовать при парной и групповой работе.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Ассоциативный куст».

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта по теме текста, активизация познавательной деятельности и мотивация на дальнейшую текстовую работу.

Форма работы – фронтальная.

На интерактивной доске был обозначен заголовок текста – «Holidays». На данном этапе обучающимся было предложено дополнить заданное ключевое слово своими ассоциациями, обозначив смысловые связи между понятиями стрелками.

Текстовый этап.

Стратегия «Попеременное чтение».

Целью стратегии является проверка понимания читаемого текста.

Форма работы – фронтальная.

Обучающимся было предложено прочитать текст про отпуск в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, который представлен в Приложении А. Текст был выдан в единственном экземпляре первому читающему, который читал первый абзац. Остальные обучающиеся слушали и задавали вопросы чтецу для проверки понимания им прочитанного отрывка. Затем первый обучающийся передавал текст своему соседу по парте, то есть чтение происходило по цепочке, которая несомненно контролировалась учителем.

Послетекстовый этап.

Стратегия «Составление таблицы».

Форма работы – парная.

Прочитав статью, обучающиеся в парах должны были разделить предложенный текст на смысловые части и заполнить таблицу, состоящую из вида времяпрепровождения, его появления, основных особенностей и так далее.

Фрагмент урока №2.

Текст № 2 «Школа» (School) представлен в Приложении Г.

Метапредметные умения и навыки: развитие умений самоорганизации и самоконтроля.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения».

Цель стратегии – актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Форма работы – индивидуальная.

Обучающимся были предложены суждения, относящиеся к теме текста, которые они отмечали галочкой в случае согласия либо крестиком в случае несогласия с данным утверждением:

- Private schools are more popular than public ones.
- Effective learning means money.
- If you pay a lot of money, you study better.
- Private school students socialise faster than the others.
- Only 10% can afford paid education.
- Students learning in private schools have more subjects.

Текстовый этап.

Стратегия «Дневник двойных записей».

Целью стратегии является оценка изложенной информации в тексте и ее дальнейшее сопоставление с собственным опытом.

Форма работы – индивидуальная.

Во время чтения обучающиеся выписывали на одной странице тетради основные различия общеобразовательных государственных и частных школ, которые были им неизвестны либо удивили их. На другой страницы им было необходимо написать комментарий к выписанному из текста аргументу.

Послетекстовый этап.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения».

Форма работы – индивидуальная и фронтальная.

После прочтения текста обучающиеся еще раз отметили утверждения, которые были им предложены на предтекстовом этапе. Если их ответ изменился, то они аргументировали свою точку зрения.

Фрагмент урока №3.

Текст № 3 «Семья» (Family) представлен в Приложении Д.

Метапредметные умения и навыки: развитие умения выстраивания свое речевого поведения и парной работы.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Глоссарий».

Цель стратегии – актуализация имеющийся вокабуляр по теме текста.

Форма работы – индивидуальная.

Каждому старшекласснику был представлен список слов относящихся к общей теме текста «Семья» (Family). Им требовалось выделить те слова, с которыми, по их мнению, тесно связана тема текста:

- Society.
- Money.
- Relationship.
- Economics.
- Physical health.
- Cohabitation.
- Marriage.
- Occupation.
- Hobbies.
- Communication.
- Household chores.
- Career.

Текстовый этап.

Стратегия «Парное чтение».

Целью стратегии является вдумчивое чтение с максимальным извлечением информации из текста.

Форма работы - парная.

Так как текст имеет довольно большой объем и высокий уровень сложности, то нами была выбрана стратегия именно парного чтения. Раздаточный материал был выдан на каждого ученика. Сначала первый обучающийся читает первый абзац, другой одноклассник одновременно внимательно слушает и следит по напечатанному тексту, затем он задает вопросы по прочитанному отрывку. Таким образом, обучающиеся в паре прочитывали и попутно контролировали понимание текста.

Послетекстовый этап.

Стратегии: «Глоссарий» и «Озаглавливание текста».

Форма работы – индивидуальная и фронтальная.

Для начала обучающимся было предложено вернуться к списку слов предтекстового этапа. Им было необходимо найти данные слова в тексте и определить их значение. На следующем этапе они должны были придумать заголовки к данному тексту и аргументировать свое предложение.

Фрагмент урока №4.

Текст № 4 «Деньги» (Money) представлен в Приложении Е.

Метапредметные умения и навыки: развитие умений самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Предтекстовый этап.

Стратегия «Рассечение вопроса».

Цель стратегии – смысловая догадка о теме текста.

Форма работы – фронтальная.

Обучающимся был представлен заголовок текста «The price of everything, the value of nothing!» на доске. Им требовалось разделить его на

смысловые группы, используя ассоциативное мышление для ответа на главный вопрос: “What’re we going to speak about? What’s the subject of the text?”.

Текстовый этап.

Стратегия «Чтение с вопросником».

Целью стратегии является понимание текста и формирование умения самостоятельной работы с текстом.

Форма работы – индивидуальная.

Обучающимся был предложен ряд вопросов к тексту, на которые они должны были найти ответы. Вопросы были сформулированы не только в прямой форме, но и косвенной, требующей анализа и рассуждения, опираясь на собственный опыт, например:

- How do celebrities spend money?
- What are expensive things worth buying?
- Is spending money a talent?
- How much is Madonna’s London house?
- How much was the Beckhams’ wedding ceremony?
- What would you buy, if you had lots of money?
- What are the spheres of life which you can’t economise on?

Послетекстовый этап.

Стратегия: «Отношения между вопросом и ответом».

Цель стратегии – обучению процессу осмысления текста.

Форма работы – индивидуальная.

Ответ на вопрос мог находиться в тексте или в голове обучающегося (рис. 3).

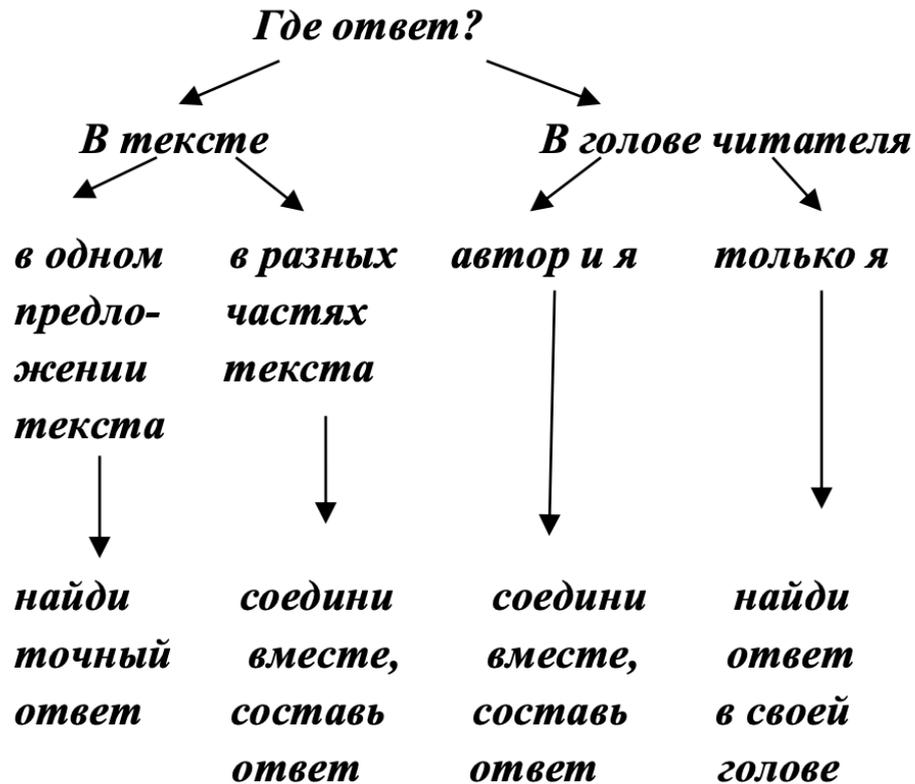


Рис. 3. Стратегия: «Отношения между вопросом и ответом»

Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста или в нескольких его частях. В случае первом, чтобы ответить на вопрос, необходимо было найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержался в нескольких частях текста, такой ответ надо было сформулировать, соединив их.

Если ответ в голове обучающегося, то в одном случае он составлял его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как он самостоятельно интерпретирует слова автора. В другом случае ответ находился за пределами текста и старшеклассник отвечал, опираясь на собственный опыт.

Фрагмент урока №5.

Цельный Текст № 5 «Рабочая неделя» (The Work week) представлен в Приложении Ж.

Метапредметные умения и навыки: развитие умения коммуницировать, адаптируясь к социальной роли; развитие умения выстраивать свое речевое поведение; развитие умений самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Работа с данным текстом проводилась комплексно, сохраняя три этапа работы с текстом.

Нами были задействованы две основные стратегии, подходящие ко всем этапам: «Соревнуемся с писателем» и «Чтение с остановками».

Цель стратегий – смысловая догадка о теме текста, управление процессом осмысления текста одновременно с чтением текста.

Предтекстовый этап.

Форма работы – индивидуальная, фронтальная.

Обучающиеся начали чтение текста с первого абзаца:

«In school, were some days better than others for you? On your good days, maybe you learned the most from your classes. Or maybe you had the most energy to do things on those good days».

Каждому обучающемуся было необходимо ответить на прямой вопрос, заданный автором. Другие одноклассники слушали и задавали вопросы в случае непонимания или исправляли в случае совершения ошибки. Затем, всему классу нужно было определить тему текста и дальнейшую мысль автора.

Текстовый этап.

Форма работы – индивидуальная, фронтальная.

После того, как основная мысль второго абзаца была сформулирована полноценно, обучающиеся получили второй абзац для прочтения:

«The same is true for people who work. Some days of work are better than others. When it comes to days in the office, the best days are the ones when

the most work is done. From a study of offices and businesses, people found that Tuesday is the best day for work during the week».

Обучающиеся оценили правильно своих предположений и изложили свои мысли по поводу развития идей автора в следующем абзаце. Позже чтение текста продолжилось:

«That is not so surprising when you think about Monday, the first day of the working week. On Monday, a worker might be slower than usual because he or she had at least one day away from work. So the worker needs some time to get back to doing his or her best job. By Tuesday, a worker can be back to working as usual».

Послетекстовый этап.

Форма работы – индивидуальная, фронтальная.

Прочитав предпоследний абзац старшеклассники индивидуально в своих тетрадях старались дописать заключение текста. Им следовало написать не более 5 предложений, подытоживающих основную мысль. После выполнения письменного задания им был предоставлен последний абзац:

«That does not mean, however, that Monday is the worst day of the week in the office. It was found that the least work is usually done on Fridays. Maybe that is because people become more tired by the end of the week».

Обучающиеся оценивали свои результаты и представляли их классу.

Фрагмент урока №6.

Текст № 6 «Бизнес» (Business) представлен в Приложении И.

Метапредметные умения и навыки:

Предтекстовый этап.

Стратегия «Мозговой штурм».

Целями стратегии являются смысловая догадка о теме текста и актуализация уже имеющихся знаний и опыта по данной теме.

Форма работы - групповая.

Наша подгруппа состояла из 12 человек. Мы разделили обучающихся на три группы по четыре человека в каждой. На интерактивной доске было расположено изображение (рис. 4), относящиеся к теме текста. Обучающимся было необходимо подумать, обсудить в группе и выписать основные мысли по поводу изображения на слайде.



Рис. 4. Социограмма по теме «Бизнес» для организации мозгового штурма

Затем, старшеклассники представляли свои идеи классу и осуществляли обмен информацией. Таким образом, нами совместно была определена тема текста.

Текстовый этап.

Стратегия «Чтение про себя с пометками».

Целью стратегии является оценка информации, представленной в тексте.

Форма работы - индивидуальная.

Каждому обучающемуся был выдан распечатанный текст. Мы предоставили определенный алгоритм работы с текстом (рис. 5). Каждый обучающийся должен был пометить части текста различными видами знаков в зависимости от прочитанной информации.

- V Знакомая информация
- ! Новая информация
- Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Рис. 5. Стратегия «Чтение про себя с пометками»

Послетекстовый этап.

Стратегия «Мозговой штурм».

Целью стратегии является интерпретация информации, представленной в тексте.

Форма работы – групповая, фронтальная.

После чтения текста обучающиеся обсуждали новую или заинтересовавшую их информацию, которую они обнаружили в тексте. Следующим заданием являлось сопоставление изображения (отсылка к предтекстовому этапу) с текстом.

2. 2. Анализ результатов апробации разработанного комплекса стратегий смыслового чтения как средства развития метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах (в дополнение к УМК «Английский язык. 10 класс», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева)

В данном исследовании мы будем опираться на собственный опыт, приобретенный за время работы в МАОУ «Лицей №8» г. Назарово.

В данном исследовании мы будем опираться на собственный опыт, приобретенный за время работы в МАОУ «Лицей №8» г. Назарово. Уроки проводились в течении первой четверти, суммарно 24 урока. Группа обучающихся состояла из 12 человек 10 В класса, что является оптимальным для обучения иностранному языку, так как присутствует возможность уделить внимание каждому ученику. Мы заведомо выбрали группу, имеющую сравнительно низкую успеваемость, дабы наглядно оценить качество проделанной нами опытно-экспериментальной работы. Уровень подготовки и заинтересованности в предмете у группы обучающихся из 10 В класса был довольно низок. Некоторым обучающимся с трудом давалось чтение текста, так как было множество языковых и лексических трудностей.

Так как наше исследование направлено на развитие метапредметных умений и навыков посредством обучения смысловому чтению, то мы будем измерять развитие умений смыслового чтения и на этих данных сделаем выводы об изменениях в развитии метапредметных умений и навыков.

Развитие навыков смыслового чтения мы анализировали с помощью заданий по типу демонстрационного варианта единого государственного экзамена (далее по тексту – «ЕГЭ») из раздела «чтение» по английскому языку 2022 года, что являлось входным и итоговым тестированием (Приложение К). Задания делились на три группы сложности: базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень. В общем, раздел «чтение» включал в себя 9 заданий. Максимальное количество баллов за успешное выполнение всех заданий - 20. На выполнение заданий обучающимся было предоставлено 30 минут. Представлена структура и содержание раздела «чтение» согласно спецификации ФИПИ (рис. 6).

Задание	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
10	Умение читать про себя и понимать основное содержание текста	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия
11	Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия
12-18	Умение полностью понимать содержания текста	Художественный или публицистический текст	Задания с выбором ответа

Рис. 6. Структура и содержание раздела «чтение» ЕГЭ

После выполнения обучающимися демонстрационного варианта ЕГЭ был проведен анализ уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся (рис. 7).

Фамилия Имя	Задание 10 (max - 7)	Задание 11 (max - 6)	Задания 12-18 (max - 7)	Общее кол-во правильных ответов (max - 20)
В. Валентина	4	2	1	7
В. Юлия	4	2	1	7
Ж. Ярослав	3	1	1	5
К. Антон	2	1	1	4
К. Кристина	3	0	1	4
К. Юрий	2	1	0	3
М. Роман	3	2	2	7
Н. Борис	2	2	1	5
П. Анна	4	3	3	10
П. Егор	5	1	2	8

Р. Елена	3	2	1	6
С. Алена	3	1	0	4
Итого	38 (что составляет 45% от количества правильных ответов)	18 (что составляет 25% от количества правильных ответов)	13 (что составляет 15% от количества правильных ответов)	70 (что составляет 29% от количества правильных ответов)

Рис. 7. Результаты входного тестирования уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся 10 В класса до апробации комплекса стратегий смыслового чтения

Можно отметить, что количество правильных ответов составляет примерно – 29% от общего количество правильных ответов. Входное тестирование показало, что задания базового уровня успешно выполнены на 45%, повышенного – 25%, высокого – 15% от общего количества правильных ответов (рис. 8).

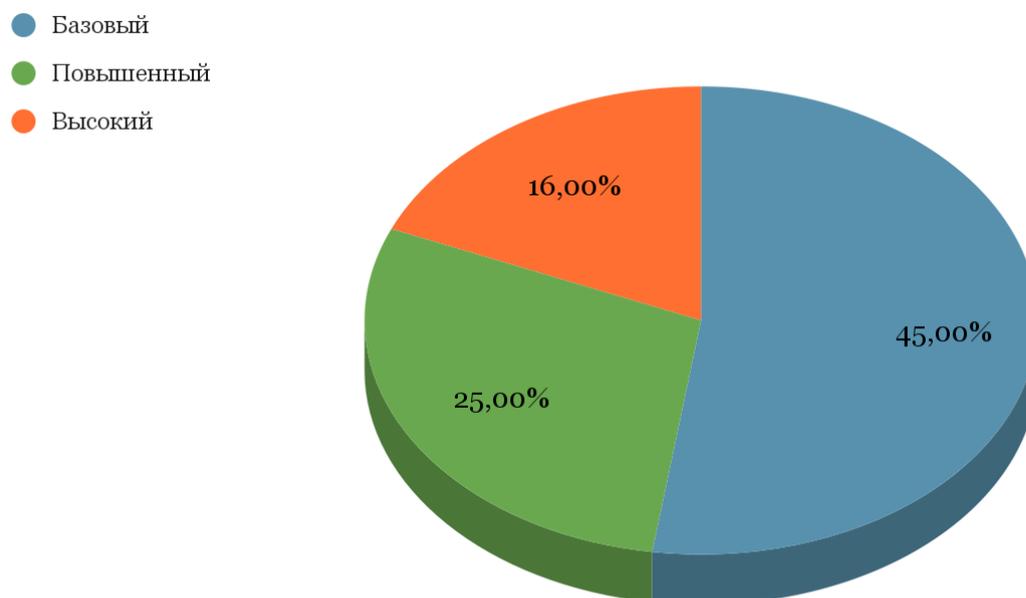


Рис. 8. Результаты входного тестирования

На контрольном этапе эксперимента для выявления эффективности применения разработанного нами комплекса стратегий смыслового чтения было необходимо измерить наличие изменения в уровне развития навыков смыслового чтения. Для этого было проведено итоговое тестирование, схожее по форме с входным тестированием. Обучающиеся повторно работали с заданиями раздела «чтение» другого демонстрационного варианта ЕГЭ (рис. 9).

Фамилия Имя	Задание 10 (max - 7)	Задание 11 (max - 6)	Задания 12-18 (max - 7)	Общее кол-во правильных ответов (max - 20)
В. Валентина	6	2	1	9
В. Юлия	6	3	2	11
Ж. Ярослав	4	1	1	6
К. Антон	3	2	2	7
К. Кристина	3	1	1	5
К. Юрий	2	1	1	4
М. Роман	4	2	2	8
Н. Борис	3	2	2	7
П. Анна	4	3	3	10
П. Егор	5	3	2	10
Р. Елена	4	2	1	7
С. Алена	3	2	0	5
Итого	47 (что составляет 55% от количества правильных ответов)	24 (что составляет 33% от количества правильных ответов)	18 (что составляет 21% от количества правильных ответов)	89 (что составляет 37% от количества правильных ответов)

Рис. 9. Результаты итогового тестирования уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся 10 В класса после апробации комплекса стратегий смыслового чтения

Мы отметили, что в среднем процент успешности выполнения заданий в разделе «чтение» увеличился на 8% по всем видам заданий (рис. 10). В задании базового уровня на ознакомительное чтение было – 45% правильных ответов, стало – 55%. В задании повышенного уровня на поисковое чтение, было – 25%, стало 33%. В заданиях высокого уровня на изучающее чтение, было – 15%, стало – 21%.

Результаты тестирования на начальном и заключительном этапах



Рис. 10. Результаты входного и итогового тестирований

Данные результаты свидетельствуют, что применяемые нами стратегии оказались наиболее эффективными при выполнении заданий базового уровня, в которых проверяется умение понять основное содержание текста, так как количество правильных ответов увеличилось на 10%.

Это является прямым свидетельством эффективности применяемого стратегического подхода к обучению смысловому чтению.

Также, наше исследование представлено результатами апробации посредством психологического мониторинга уровня развития метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов.

Нами был задействован опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» Тимониной Л.И. (Приложение Л). Данный опросник направлен на возраст 15-18 лет, то есть 10-11 класс. Оцениваемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Форма оценивания: индивидуальное анкетирование.

Обучающимся требовалось прочесть утверждения и выразить свое согласие знаком - «✓» или же несогласие знаком - «х». За каждое совпадение со шкалой, разработанной автором, обучающийся получал 1 балл.

Максимальные значения по каждой группе умений:

I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов.

II. Регулятивные универсальные учебные действия — 25 баллов.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия — 16 баллов

IV. Познавательные универсальные учебные действия — 19 баллов.

Результаты входного индивидуального анкетирования приведены на рисунке 11.

Фамилия Имя	Личностные УУД (max - 30)	Регулятивные УУД (max - 25)	Коммуникати вные УУД (max - 16)	Познавательн ые УУД (max - 19)
В. Валентина	26	23	10	15
В. Юлия	24	16	9	13
Ж. Ярослав	28	20	12	14
К. Антон	20	13	10	11

К. Кристина	24	12	11	13
К. Юрий	22	18	12	12
М. Роман	20	22	11	10
Н. Борис	18	19	8	11
П. Анна	25	18	12	13
П. Егор	29	17	13	12
Р. Елена	21	21	12	10
С. Алена	22	20	10	9
Итого (средний балл)	23 (что составляет 77% уровня сформированно сти)	18 (что составляет 73% уровня сформированно сти)	11 (что составляет 68% уровня сформированно сти)	12 (что составляет 63% уровня сформированно сти)

Рис. 11. Результаты входного индивидуального анкетирования уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10 В класса перед апробацией комплекса стратегий смыслового чтения для развития метапредметных умений и навыков.

Входное тестирование показало, что у обучающихся лучшего всего сформированы личностные универсальные учебные действия, так как средний балл - 23. Наиболее низкий уровень сформированности имеют коммуникативные и познавательные учебные действия.

На контрольном этапе эксперимента для выявления эффективности применения разработанного нами комплекса стратегий смыслового чтения для развития метапредметных умений и навыков было необходимо измерить наличие изменения в уровне сформированности универсальных учебных действий. Для этого было вновь проведено индивидуальное анкетирование. Обучающиеся повторно работали с опросником для школьников «Сформированность универсальных учебных действий».

Результаты итогового индивидуального анкетирования приведены на рисунке 12.

Фамилия Имя	Личностные УУД (max - 30)	Регулятивные УУД (max - 25)	Коммуникативные УУД (max - 16)	Познавательные УУД (max - 19)
В. Валентина	27	24	12	15
В. Юлия	24	18	11	15
Ж. Ярослав	28	20	12	14
К. Антон	22	15	10	12
К. Кристина	24	16	11	13
К. Юрий	22	18	12	12
М. Роман	22	22	13	13
Н. Борис	18	19	10	11
П. Анна	25	19	12	14
П. Егор	29	17	13	12
Р. Елена	22	22	12	11
С. Алена	23	20	12	11
Итого (средний балл)	24 (что составляет 79% уровня сформированно сти)	19 (что составляет 77% уровня сформированно сти)	12 (что составляет 73% уровня сформированно сти)	13 (что составляет 67% уровня сформированно сти)

Рис. 12. Результаты итогового индивидуального анкетирования уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10 В класса после апробации комплекса стратегий смыслового чтения для развития метапредметный умений и навыков.

Для определения динамики мы посчитали средние баллы по каждой группе умений.

По итогам опроса мы сделали вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом (рис. 13). Уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД увеличился в равной степени на 4%. Максимально из всех был увеличен уровень сформированности

коммуникативных универсальных учебных действий – на 5%, было – 68%, стало – 73%.

Результаты анкетирования на начальном и заключительном этапах



Рис. 13. Результаты входного и итогового анкетирований

Так как итоги эксперимента свидетельствуют о достижении более высокого уровня сформированности навыков смыслового чтения и развитии метапредметных умений и навыков, то мы можем сделать вывод, что разработанный комплекс стратегий смыслового чтения может быть рекомендован к использованию на уроке английского языка в 10-11 классах.

Выводы по главе 2

В практической части исследования нами описано применение разработанного комплекса стратегий смыслового чтения как средства развития метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах.

Рассмотрены метапредметные результаты изучения английского языка на базовом уровне, а также цель изучения английского языка в 10-11 классах и вытекающие из нее задачи согласно ФГОС СОО.

В исследовании мы опираемся на определение Н.Н. Сметанниковой, которая определяет стратегический подход к обучению чтению как «путь, программа действий читателя по обработке различной информации является стратегией» [Сметанникова, 2013]. Использование стратегий смыслового чтения придает работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, также способствует дифференцированию, индивидуализации и интенсификации процесса обучения что непосредственно связывает чтение с иными видами речевой деятельности.

При использовании технологии «стратегическое чтение» формат аудиторной работы меняется. Обучающиеся работают с предтекстовым, текстовым и послетекстовыми этапами, используя различные стратегии работы с текстом для максимального достижения понимания читаемого. Данная модель отводит учителю роль консультанта, помогает обучающимся добывать информацию самостоятельно, осуществлять коммуникацию с другими одноклассниками, искать компромисс, выстраивать свое речевое и неречевое поведение, адаптироваться к различным социальным ролям и самодисциплинироваться что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Проанализировав учебник УМК «Английский язык. 10 класс» под авторством О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой мы пришли к выводу о том, что в данном учебнике представлено недостаточное количество заданий, соответствующих трем основным этапам работы с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), что, разумеется, затрудняет чтение текста, его понимание, анализ и последующую переработку. Именно по этой причине нами был разработан комплекс

стратегий работы с текстами разных типов в дополнение к УМК «Английский язык. 10 класс».

Во второй главе рассматривается возможность использования разработанного комплекса стратегий смыслового чтения как средства развития метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов посредством обучения стратегиям смыслового чтения (в дополнение к УМК «Английский язык. 10», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева).

Практическая часть главы содержит описание шести фрагментов уроков обучения смысловому чтению по двум модулям «Strong ties» и «Living & Spending», которые, по нашему мнению, могут способствовать развитию метапредметных умений и навыков в 10-11 классах.

Представлен сравнительный анализ входного и итогового тестирования уровня развития навыков смыслового чтения посредством заданий по типу единого государственного экзамена из раздела «чтение». Мы можем отметить, что в среднем процент успешности выполнения заданий в разделе «чтение» увеличился на 8% по всем видам заданий.

Также, наше исследование представлено результатами апробации посредством психологического мониторинга уровня развития метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов. Было проведено анкетирование на входном и итоговом этапах. Мы пришли к выводу о том, что обучающиеся достигли более высокого уровня развития метапредметных умений и навыков, так как уровень сформированности универсальных учебных действий увеличился в среднем на 4%.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что цель исследования была достигнута: доказано предположение о том, что использование разработанного в дополнение к УМК «Английский язык. 10

класс» комплекса стратегий смыслового чтения будет способствовать развитию метапредметных умений и навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе данного исследования рассматриваются требования ФГОС СОО третьего поколения к метапредметным результатам освоения средней общеобразовательной программы, теоретические основы процесса обучения смысловому чтению на иностранном языке, а также понятие «стратегии обучения смысловому чтению». Рассматривается психолого-педагогическая характеристика обучающихся 10-11 классов.

Во второй главе рассматривается возможность использования разработанного комплекса стратегий смыслового чтения как средства развития метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов посредством обучения стратегиям смыслового чтения (в дополнение к УМК «Английский язык. 10», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева). Практическая часть главы содержит описание разработанных автором исследования шести фрагментов уроков по двум модулям: «Strong ties» и «Living & Spending».

Группа обучающихся состояла из 12 человек 10 В класса. Уровень подготовки обучающихся 10 В класса по предмету «иностранный язык» был сравнительно ниже обучающихся параллели десятых классов. Таким образом, мы целенаправленно выбрали данный класс для наглядного анализа нашей опытно-экспериментальной работы.

Разработанный комплекс стратегий был внедрен в образовательный процесс МАОУ «Лицей №8» с углубленным изучением отдельных предметов г. Назарово.

Развитие навыков смыслового чтения мы анализировали с помощью заданий по типу единого государственного экзамена из раздела «чтение». Нами было проведено входное и итоговое тестирования.

Анализ результатов апробации комплекса стратегий смыслового чтения в 10В классе показал, что в среднем процент успешности выполнения заданий в разделе «чтение» увеличился на 8% по всем видам заданий. В задании базового уровня на ознакомительное чтение процент успешности выполнения увеличился на 10%. В задании повышенного уровня на поисковое чтение процент успешности выполнения увеличился на 8%. В заданиях высокого уровня на изучающее чтение процент успешности выполнения увеличился на 6%.

Также, наше исследование представлено результатами апробации психологического мониторинга уровня развития метапредметных умений и навыков обучающихся 10-11 классов.

Нами был задействован опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» Тимониной Л.И.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что обучающиеся достигли более высокого уровня развития метапредметных умений и навыков, так как уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД увеличился в равной степени на 4%, а максимально из всех был увеличен уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий – на 5%.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что разработанный комплекс стратегий смыслового чтения может быть рекомендован к использованию на уроках английского языка в 10-11 классах.

Дальнейшая перспектива исследования заключается в разработке комплекса учебно-методических материалов по развитию метапредметных умений и навыков на уроке английского языка в 10-11 классах с использованием стратегий смыслового чтения в рамках других тем УМК «Английский язык. 10», авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы теории и практики обучения иностранному языку для специальных целей: Материалы межвузовского круглого стола, 26 июня 2020 года. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2020. – 93 с.
2. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов факультета иностранных языков. Красноярск, 13 апреля 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Коршунова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – 107 с.
3. Аромштам М. С. Читать! / Марина Аромштам. – Минск : Дискурс, 2018. – 160 с.
4. Беляев Б.В. Психология овладения иностранным языком. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.
5. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. – М.: Русский язык, 1977. – 208 с.
6. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с.
7. Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 93 с.

8. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Д. Н. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 336 с.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука: проблемы и перспективы // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. №1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/281> (дата обращения 15.05.2022).
10. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 2016. – 133 с.
11. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов / Под ред. Гойхмана О.Я. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 132 с.
12. Граф С.В., Чистякова Н.Н. Технологии смыслового чтения как инструмент формирования профессиональных знаний у бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №1 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-smyslovogo-chteniya-kak-instrument-formirovaniya-professionalnyh-znaniy-u-bakalavrov> (дата обращения: 30.11.2022).
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
14. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе/ И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222с.
15. Ильина Н.Ф., Ильин А.С. Метакомпетенции педагога как ресурс реализации школьных стандартов нового поколения // Инновации в образовании. 2017. № 4. – 35-46 с.

- 16.Ильин М.С. О классификации упражнений в речевой деятельности // Иностранные языки в школе. – 1961. – № 5. – С. 29-34.
- 17.Карманова З.Я. Риторика и проблемы интерпретации научно-технических текстов // Понимание и интерпретация текста. – Тверь, 1994. – 341с.
- 18.Катайнова И. Прием синквейн на уроке. Что это такое и как писать синквейны? // Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей/ - 2015, №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.ru/publ/42-1-0-5767> (дата обращения: 13.03.2023)
- 19.Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя / З.И. Клычникова. – Издание второе, исправленное. – М.: Просвещение, 1983. – 56с.
- 20.Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб., 2008. – 45 с.
- 21.Кон И.С. Психология старшеклассника [Текст]: методические указания / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1982. – 111 с.
- 22.Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979. – 90 с.
- 23.Корниенко Н. Р. Смысловое восприятие и понимание иноязычного текста при чтении. – М.: Ископа, 1996. – 155 с.
- 24.Лурия А. Р. Язык и сознание. Под редакцией Е. Д. Хомской [Текст] / А.Р. Лурия. – М.: Моск. ун-т, 2009. – 320 с.
- 25.Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение. 1999. – 103 с.
- 26.Панфилова Е.И., О социальной направленности опыта по организации метапредметных погружений как средства реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом». – Нефтеюганск.: Бизнес-образование в экономике знаний, 2017. – 56 с.

- 27.Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2004. – 213 с.
- 28.Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – М.: Просвещение. 1988. – 113 с.
- 29.Прикладные аспекты сопоставительной лингвистики: обучение иностранному языку с опорой на родной язык: Материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках международного научно-практического форума "Сохранение и развитие языков и культур", посвященного 210-летию Казанского федерального университета – Казань: Отечество, 2014. – 186с.
- 30.Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 10-11 классов [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.А. Родченко, И.А. Машнева, Ю.В. Морева, А.Л. Щебетова, Л.И. Лейчуг, Л.А. Колесникова – Белгород : МБУ Нмиц, 2020. – 68 с.
- 31.Рогова Г.В. Методика преподавания английского языка на начальном этапе. – М.: Просвещение, 2008 г. – 294 с.
- 32.Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.
- 33.Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку [Электронный ресурс] Режим доступа:
http://library.ntspi.ru/CGI/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe (дата обращения: 01.09.2022).
- 34.Сметанникова Н.Н. Модель реализации стратегического подхода к обучению иноязычному профессионально-специализированному чтению // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-strategialnogo-podhoda>

- k-obucheniyu-inoyazychnomu-professionalno-spetsializirovannomu-chteniyu (дата обращения: 05.12.2022).
- 35.Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
- 36.Сметанникова Н.Н. Профессионально-специализированное чтение: его особенности и место в процессе обучения // Высшее образование сегодня. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-spetsializirovannoe-chtenie-ego-osobennosti-i-mesto-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 30.11.2022).
- 37.Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению // Высшее образование сегодня. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategialnyy-podhod-k-obucheniyu-professionalno-spetsializirovannomu-chteniyu> (дата обращения: 25.11.2022).
- 38.Суртаева Н.Н. Педагогика, педагогические технологии. Учебное пособие. / Н.Н. Суртаева. – М.: Юрайт, 2019. – 250 с.
- 39.Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 6–7 декабря 2021 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 196 с.
- 40.Ткачева М, Хилько М. Возрастная психология: конспект лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 200 с.
- 41.Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте

- России 05.07.2021 No 64101) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/78c653ccbd894d83b017bcc ef2d57f0255090347/ (дата обращения: 08.11.2022).
42. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 116 с.
43. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - учеб.- метод. пособие; 2-е изд., испр. – М., 2015. – 38 с.
44. Чуланова Н.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Саратов, 2017. – 28 с.
45. Allen W.A. Effects of video podcasting on psychomotor and cognitive performance, attitudes and study behaviour of student physical therapists [Текст] / , W.A. Allen, A.R. Smith // Innovations in Education and Teaching International. – 2012. – № 4. – P. 401-414.
46. Berrett, D., How ‘Flipping’ the Classroom Can Improve the Traditional Lecture. The Chronicle of Higher Education., Feb.19, 2012 // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://people.ok.ubc.ca/cstother/How_Flipping_the_Classroom_Can_Improve_the_Traditional_Lecture.pdf (дата доступа 15.11.2022)
47. Conceptual Foundations of Teaching Reading. Sadoski M. – The Guilford Press, New York, 2004. – 156 p.
48. Н. De Boer, A.C. Timmermans , M. P. Van Der Werf. The effects of teacher expectation interventions on teachers’ expectations and student achievement: Narrative review and meta-analysis [Текст] / Н. De Boer,

- A.C. Timmermans , M. P. Van Der Werf // United Kingdom: Taylor & Francis, 2018. – 143 p.
- 49.Oxford R. Language learning styles and strategies: concepts and relationships // International review of applied linguistics in language teaching: 2003. – P. 271–278.
- 50.Oxford R.L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. The University of Alabama: Heinle & Heinle, Boston, USA, 1990. – 339 p.
- 51.Spotlight 10: Student's Book / АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 10 класс. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2012. – 248 с.
- 52.Teaching Styles & Strategies. Silver H., Strong R. – Thoughtful Education Press, 2003. – 10 p.
- 53.Tucker, B. The Flipped Classroom - Online instruction at home frees class time for learning.// Education Next, 2012 [Электронный ресурс].
Режим доступа:
http://www.msuedtechsandbox.com/MAETELy2-2015/wpcontent/uploads/2015/07/the_flipped_classrom_article_2.pdf (дата обращения: 19.11.2022)

Публикация по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Международный научно-образовательный форум
«СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**

*Материалы
X Всероссийской научно-практической конференции*

Красноярск, 6–7 декабря 2021 г.

Красноярск
2022

ББК 81.2 Нем
Т 338

Редакционная коллегия:
И.А. Майер (отв. ред.)
Ю.В. Лукиных (ред. англ. яз.)
И.П. Селезнева

Т 338 **Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества:** материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 6–7 декабря 2021 г. / отв. ред. И.А. Майер; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – 196 с.

ISBN 978-5-00102-550-4

Представлены научные и методические статьи ученых, учителей-практиков, студентов, магистрантов России. Тематика статей раскрывает традиционные и инновационные подходы к решению актуальных задач методики преподавания иностранных языков.

ББК 81.2 Нем

ISBN 978-5-00102-550-4

(Международный научно-образовательный форум
«Система педагогического образования –
ресурс развития общества»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2022

<i>Сачкова А.В., Таранчук Е.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ TASK-BASED LEARNING НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В 6-м КЛАССЕ С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ <i>Sachkova A.V., Taranchuk E.A.</i> REALISATION OF TASK-BASED LEARNING TECHNOLOGY AT THE GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE 6 TH GRADE WITH AUTHENTIC MATERIALS	157
<i>Тимошева А.Б.</i> АКСИОСФЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ <i>Timosheva A.B.</i> AXIOSPHERE OF EDUCATIONAL DISCOURSE IN THE CONTEXT OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES.....	165
<i>Чернова А.О., Лукиных Ю.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Chernova A.O., Lukinykh Yu.V.</i> USING THEATRICAL PEDAGOGY ELEMENTS IN TEACHING ORAL SPEECH AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION	173
<i>Шкредова Е.О., Таранчук Е.А.</i> РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ <i>Shkredova E.O., Taranchuk E.A.</i> DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS AND ABILITIES THROUGH A STRATEGIC APPROACH TO TEACHING SEMANTIC READING	179
<i>Щелкунова С.В., Смирнова А.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8-м КЛАССЕ <i>Shchelkunova S.V., Smirnova A.V.</i> STUDENTS' PROJECT ACTIVITY WITH THE ELEMENTS OF BLENDED LEARNING AT THE ENGLISH LESSON IN THE 8 TH GRADE	186
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	192

Е.О. Шкредова, Е.А. Таранчук

**РАЗВИТИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПОСРЕДСТВОМ СТРАТЕГИАЛЬНОГО ПОДХОДА
К ОБУЧЕНИЮ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ**

Целью статьи являются теоретическое обоснование и анализ возможностей использования стратегического подхода при обучении смысловому чтению иноязычного текста для развития метапредметных умений и навыков с учетом требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по иностранному языку.

***Ключевые слова:** стратегический подход, смысловое чтение, стратегии работы с текстом, метапредметные умения и навыки, ФГОС.*

E.O. Shkredova, E.A. Taranchuk

**DEVELOPMENT
OF META-SUBJECT SKILLS AND ABILITIES
THROUGH A STRATEGIC APPROACH
TO TEACHING SEMANTIC READING**

The main results are that the semantic reading strategies are defined and highlighted in the process of working with a foreign language text; the requirements of the new FSES for the planned meta-subject results of teaching a foreign language are studied; the hypothesis is put forward about the positive impact of the highlighted strategies on the development of meta-subject skills and abilities of students during a course of teaching semantic reading of a foreign language text.

***Keywords:** strategic approach, strategies for working with text, meta-subject skills, semantic reading, FSES.*

Иностраный язык как обязательный учебный предмет в основной школе вносит большой вклад в достижение требуемых метапредметных результатов, среди которых значится «овладение навыками работы с информацией, восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; освоение обучающимися

межпредметных понятий и системы универсальных учебных действий; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками» [Требования к результатам...].

Эффективность достижения вышеназванных метапредметных результатов связывается с умением обучающихся сознательно использовать учебные стратегии. Мы понимаем под ними определенные действия, владение которыми помогает обучающимся сделать обучение более быстрым, доступным, самостоятельным, эффективным; способствует более эффективному освоению знаний и продолжительному их сохранению. Овладевая учебными стратегиями, обучающиеся развивают способность переносить индивидуальный учебный опыт в новый образовательный контекст, адаптировать умения самостоятельной деятельности к различным ситуациям и условиям обучения. Однако овладение этими стратегиями происходит чаще всего неосознанно и неуправляемо, поскольку образовательный процесс направлен, как правило, на содержательное освоение знаний [Таранчук, 2008].

В контексте данного научного исследования объектом мы будем считать процесс обучения смысловому чтению на иностранном языке, а предметом – стратегии смыслового чтения иноязычного текста. Н.Н. Сметанникова, автор стратегического подхода к обучению чтению, определяет их как различные комбинации приемов, используемые читателем для восприятия информации, ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [Сметанникова, 2005].

Обучение смысловому чтению предполагает такие умения, как прогнозирование содержания текста, выделение основной идеи и ключевых положений, игнорирование несущественных деталей, установление логической последо-

вательности главных фактов; развитие исследовательских умений и навыков. Умение становится стратегией в том случае, если обучающиеся могут пользоваться ею самостоятельно, независимо от учителя. Если обучающийся может рефлексивно отнестись к ней и способен применить ее по мере необходимости при чтении различных типов текстов и с разными целями, это означает, что он овладел стратегией смыслового чтения [Прокаева, 2016].

При этом можно говорить не только о понимании текста; в процессе смыслового чтения развивается наблюдательность, учащиеся приучаются внимательнее относиться к языковому оформлению своих мыслей, воспитывается культура чтения. В ходе обсуждения прочитанного на послетекстовом этапе обучающиеся учатся планировать свое речевое поведение; вести взаимодействие с окружающими, выполняя разные ситуативные роли; излагать свою позицию и учитывать позицию партнера по общению. Происходит определение ценностно-личных качеств ученика и личного мировоззрения, повышается мотивация к дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности.

Процесс смыслового чтения реализуется в три этапа: поиск информации в тексте и понимание содержания текста; преобразование и интерпретация прочитанного; оценка информации.

Реализация стратегического подхода на каждом уроке при работе с различными видами текста и видами чтения видоизменяет процесс работы, делая его интерактивным. Применение этого подхода придает работе с текстом диалоговый характер, помогает связать чтение с говорением и письмом. В процессе освоения стратегий смыслового чтения ученик учится осуществлять самостоятельный контроль понимания текста. Для успешного усвоения текстовой информации ученик должен овладеть набором стратегий

работы с текстом, которые индивидуальны для каждого этапа работы с текстом и ученика.

Стратегический подход к обучению чтению является нововведением в работе учителя. Традиционно на предтекстовом этапе дается установка «Прочитайте текст», которая напрямую решает задачу контроля прочитанного. Однако основным недостатком традиционного чтения является неоправданное возвращение уже к ранее прочитанному тексту. С появлением стратегий смыслового чтения понимается, что чем продуктивнее организован предтекстовый этап, тем большее понимание и лучший результат достигаются обучающимися.

Смысловое чтение способствует развитию УУД у обучающихся при планировании, анализе, сравнении и даже выделении гипотезы, при постановке цели. Именно изучающие и поисковые виды чтения предполагают более глубокое и осмысленное чтение текста, а значит, требуют от обучающегося владения индивидуальным набором стратегий.

Профессор Сметанникова выделяет 7 типов стратегий смыслового чтения:

1) стратегии предтекстовой деятельности («Мозговой штурм», «Ориентиры предвосхищения содержания текста»; «Предваряющие вопросы»);

2) стратегии текстовой деятельности («Чтение про себя с пометками»; «Иллюстрации содержания»; «Глоссарий»);

3) стратегии послетекстовой деятельности («Вопросы для припоминания», «Рассечение вопроса»);

4) стратегии работы с объемными текстами;

5) стратегии компрессии текста;

6) общеучебные стратегии;

7) стратегии развития словаря [Сметанникова, 2013].

Наиболее распространенными и актуальными для обучающихся старшей школы являются стратегии первых трех групп, так как они реализуются в ходе методически обще-

принятых этапов обучения чтению; а также общеучебные стратегии. Что касается остальных групп, то они используются для чтения художественных текстов, журнальных и газетных статей, для перевода технической литературы, и соответственно, к ним прибегали гораздо реже.

Метод «Мозгового штурма» способствует более полноценному пониманию текста посредством организации коллективной мыслительной деятельности по поиску и формулировке альтернативных путей решения задач в рамках проблематики текста. Основным результатом использования стратегии является организация группового взаимодействия, в ходе которого выбираются наиболее эффективные способы решения учебных задач. При использовании данной стратегии необходимо учитывать ее специфику, так как она должна вызывать отклик в зависимости от возраста и интересов обучающихся.

Такой метод, как «Чтение про себя с пометками», формирует умение читать внимательно, извлекать и оценивать информацию для формулировки позиции автора своими словами. При чтении текста обучающиеся могут пользоваться специальными значками, чтобы обозначать знакомую информацию; выделять новую информацию; то, что их заинтересовало, то, с чем они не согласны или где думают иначе. Основным метапредметным результатом использования этой стратегии является формирование информационной компетентности читателя: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация.

Стратегия «Ориентиры предвосхищения содержания текста» способствует развитию умения прогнозировать тему и содержание текста по ключевым словам или названию; актуализирует имеющиеся сведения и опыт, относящийся к теме текста; позволяет дифференцировать важные и побочные факты, строя из них логическую последовательность.

Однако не все предложенные стратегии могут быть использованы на всех этапах работы с текстом. Надо понимать, что стратегии «Рассечение вопроса», «Тематический алфавит», «Мозговой штурм», «Батарея вопросов» могут быть использованы только на предтекстовом этапе, ведь учащиеся знакомятся только с заголовком.

Стратегии «Тайм-аут» и «Компрессия текста» имеют место только на завершающем послетекстовом этапе, так как происходят самопроверка и обсуждение понимания текста в парах или группах. Такие стратегии, как «Смешение 2 текстов», «Чтение про себя с пометками», «Ориентиры предвосхищения содержания текста», могут быть применены только на текстовом этапе, в процессе работы непосредственно с текстом.

Стратегия «Составление глоссария» используется также на текстовом этапе, но при чтении сложных текстов со специфической терминологией или научных статей по узкой тематике. Имея перед собой список терминов, читатель выписывал основные положения или концепции, обращаясь к глоссарию по мере необходимости.

При работе над смысловым чтением иноязычного текста мы исходили из того, что обучающиеся старших классов уже обладают определенными обобщенными способами действий, которые не всегда осознаются ими и используются в полной мере. Поэтому мы старались обеспечить их переход из латентного, скрытого состояния в реально действующее в ходе работы над смыслом и содержанием текста. Мы пытались добиться того, чтобы обучающиеся рефлексивно отнеслись не только к смысловому содержанию текста, но и к способам усвоения и переработки информации, к принципам организации когнитивной и познавательной деятельности, чтобы в дальнейшем самостоятельно применять их в процессе обучения.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что использование стратегического подхода при обучении смысловому чтению иноязычного текста помогает повысить эффективность уже известных методов и приемов работы с текстом. Стратегии смыслового чтения иноязычного текста могут использоваться обучающимися при получении сведений из различных предметных областей, что, в свою очередь, способствует формированию целостной научной картины мира и системы универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Прокаева Н. Смысловое чтение: способность понимать и размышлять // ИЯШ. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/semantic-reading/#more-24505> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 57 с.
4. Таранчук Е.А. Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Красноярск, 2008. 212 с.
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/78c653ccbd894d83b017bcef2d57f0255090347/ (дата обращения: 08.11.2021).
6. Oxford R.L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. The University of Alabama: Heinle&Heinle, Boston, USA, 1990. 339 p.

Публикация по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIV Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ
И ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

Материалы региональной научно-практической конференции студентов,
магистрантов и аспирантов факультета иностранных языков

Красноярск, 13 апреля 2023 г.

Электронное издание

ББК 81+74.00
А 437

Редакционная коллегия:

И.А. Битнер
А.В. Коршунова (отв. ред.)
И.А. Майер

А 437 Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов факультета иностранных языков. Красноярск, 13 апреля 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Коршунова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – (Молодежь и наука XXI века). – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-641-9

ББК 81+74.00

ISBN 978-5-00102-641-9

(XXIV Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В. П. Астафьева, 2023

Кроман М.И. ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ «INTRUSIVE R» В БРИТАНСКОМ, АМЕРИКАНСКОМ И АВСТРАЛИЙСКОМ АКЦЕНТАХ	54
Лапшин Д.М. АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	56
Майер А.С. ЛИНГВОТЕАТРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	59
Максимов Е.В. ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО ТЕМЕ СПОРТ: УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА	61
Мисюра В.А. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	64
Нестерова А.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ АУДИОПОДКАСТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 10–11 КЛАССАХ	67
Прокопьева С.А. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ РЕАЛИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ДВУХ ПЕРЕВОДОВ РОМАНА РЕКСА СТАУТА «CHAMPAGNE FOR ONE».....	69
Рогайда Д.В. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	72
Скубач Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	75
Сокк А.А. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБОРОТОВ ЖЕНСКОЙ И МУЖСКОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОЗЫ В.Г. РАСПУТИНА).....	78
Сурхайзаде П.А. РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ «NATIONAL CUISINE»	80
Турушева Т.С. СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СКАФФOLDИНГ» НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	83
Ульянова А.В. ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ N-DROPPING В МЕСТОИМЕНИЯХ В СОВРЕМЕННОМ РАЗГОВОРНОМ БРИТАНСКОМ АНГЛИЙСКОМ	85
Фазлутдинов А.Р. ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	89
Шакирова Г.К. КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	92
Шкредова Е.О. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10–11 КЛАССАХ.....	95
Шмидт В.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕКЛАМНОМ ТЕКСТЕ	98
Юрчишина Е.Е. КОМИКС КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	101
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	104

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ

PRACTICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF META-SUBJECT SKILLS AND ABILITIES WHEN TEACHING SEMANTIC READING IN ENGLISH CLASSES IN THE 10-11TH GRADES

Е.О. Шкредова

E.O. Shkredova

Научный руководитель **Е.А. Таранчук**,
доцент каф. ГРФиИО КГПУ
Scientific adviser **A.Y. Taranchuk**,
Associate professor KSPU

Стратегии обучения чтению, метапредметные умения и навыки, ФГОС СОО, этапы работы с текстом, смысловое чтение.

Целью статьи является описание практической работы по развитию метапредметных умений и навыков посредством стратегий обучения чтению на уроках английского языка у обучающихся 10-11 классов согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Reading strategies, meta-subject skills, FSES SGE, stages of working with text, semantic reading.
The purpose of the article is to describe the practical work of developing meta-subject skills and abilities through strategies for teaching reading in English lessons for students of grades 10-11 according to the federal state educational standard of secondary general education.

Смысловое чтение является неотъемлемой частью изучения любого обязательного учебного предмета в основной школе. Оно подразумевает три уровня сложности, такие как базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень. Каждому уровню соответствует определенный вид чтения, таким образом, если мы подразумеваем ознакомительное, иными словами, просмотровое чтение, это свидетельствует о базовом уровне овладения навыком чтения. Поисковое чтение в свою очередь относится к повышенному уровню, изучающее чтение характеризуется высоким уровнем навыка. В ходе работы по развитию метапредметных умений и навыков посредством комплекса стратегий при обучении смысловому чтению нами были определены 3 основных этапа для достижения прогнозируемого образовательного результата:

– Входное тестирование. Обучающимся было предложено выполнить комплекс заданий по чтению демонстрационного варианта единого государственного экзамена.

– На втором этапе осуществлялась работа с разработанным комплексом стратегий при взаимодействии с иноязычными текстами. Были использованы стратегии обучения чтению, изученные профессором Сметанниковой Н.Н.

– Выходное тестирование. Обучающиеся вновь выполняли задания из раздела чтения демонстрационного варианта единого государственного экзамена для определения уровня сформированности навыков и анализа практической работы.

Среди основных метапредметных умений и навыков федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования значится продуктивная коммуникация и взаимодействие, владение познавательной деятельностью, языковая и речевая грамотность, овладение самостоятельной информационно-познавательной деятельностью, самостоятельный поиск методов работы с информацией и ее последующая переработка. Достижение эффективности вышеназванных метапредметных умений и навыков связано с овладением учебными стратегиями с последующим использованием в других областях образовательной деятельности [Требования к результатам...].

Работа с каждым текстом, в независимости от вида чтения нами была разделена на три уже привычных этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

В уроке № 1 нами был задействован текст с иностранного образовательного портала под названием “Most significant Figures in England”. На предтекстовом этапе обучающимся была предложена стратегия мозгового штурма для активизации уже имеющихся знаний и определения ассоциаций. В ходе работы была использована стратегия чтения про себя с пометками, которая способствовала мониторингу понимания прочитанного текста и определению его основных положений. В завершении обучающимся было предложено занести ответы в таблицу исходя из их познавательной рефлексии.

Во втором уроке были использованы три различные стратегии в соответствии с этапом работы с текстом. Среди них были представлены: “Тематический алфавит”, “Смешение двух текстов” и “Тайм-аут”. Стратегии способствуют актуализации знаний по теме текста, его тщательному мониторингу, умению излагать свою речь грамотно и коммуницировать с другими участниками деятельности.

Для оптимальной оценки результатов опытно-экспериментальной работы в течение одной четверти, было проведено итоговое тестирование. Мы отметили, что в среднем процент успешности выполнения заданий в разделе чтения единого государственного экзамена увеличился на 10%. Данные результаты являются прямым свидетельством эффективности применяемого стратегического подхода к обучению смысловому чтению.



Рис. 1. Результаты входного и итогового тестирований

Также был проведен опрос, который показал, что обучающиеся отметили повышение владения навыками познавательной рефлексии, коммуникации, языкового оформления своих мыслей и, несомненно, умение критически добывать и перерабатывать информацию из различных источников.

Библиографический список

1. Прокаева Н. Смысловое чтение: способность понимать и размышлять // ИЯШ. 2016. N4 [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/04/semantic-reading/#more-24505> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
3. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. М.: Школьная библиотека, 2005. 57 с.
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 No 64101) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/78c653ccbd894d83b017bcc ef2d57f0255090347/ (дата обращения: 03.04.2023).
5. Шкредова Е. О. Развитие метапредметных умений и навыков посредством стратегиального подхода к обучению смысловому чтению / Е. О. Шкредова, Е. А. Таранчук // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества : материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 06–07 декабря 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 179-185. – EDN PVWLXH.

Текст «Отпуск» (Holidays)

In the past, working people in Britain only had holidays on 'holy' (religious) days: Sundays, Christmas and Easter. Now most people have about four weeks' holiday every year plus public holidays.

The most popular holiday locations for Brits include Spain, France, Greece and the USA. Lots of people buy a package holiday which includes flights and a hotel or an apartment. Cheap flights to warm places mean that many British people are able to spend two weeks a year relaxing in the sun abroad.

British people also like to go on holiday in the UK: in England, Northern Ireland, Scotland or Wales. Warm weather and sun are not guaranteed in the UK of course! Here are a few examples - Alton Towers, in Staffordshire, is one of the top UK theme parks.

Taking your tent or caravan to stay on a campsite is popular, especially in the south of England. Newquay, in Cornwall, on the south coast of England, is a favourite camping area for families and for teenagers. Wild camping is legal only in some parts of Britain.

A holiday resort provides accommodation, food and entertainment for all the family. Prices are low. A seven-day July summer holiday at the Skegness Butlin's, on the east coast in England, costs about 130 pounds per person.

Summer camps can be fun too. Do it 4 Real organises camps for 10-19-year-olds in the UK where young people can do quad biking, paintballing, film making and street dancing. There's also a 'Future leader' camp for 17-19-year-olds where activities include leadership skills as well as raft building, archery, climbing and survival skills.

Текст «Школа» (School)

All parents want their kids to get a good education. But are private schools or public schools better for that?

A lot of people think that because private school is expensive, it must be better. And as it turns out, students who go to private schools do better on tests. And they go to university more often.

But why is that? Is it because the education is better? Or is it because of who the students are? First, you have to be a good student to go to private school. Also, students who go to private schools come from rich families. They have more books. They probably have smartphones and a computer at home. These are the things that help students do better. Kids in public schools who have a home life like this also do well.

There is one thing that students at public school get that private school students do not. They spend time interacting with people who are not just like them. That is an important part of education, too. Tests are one thing. But children need to learn how to live in the world. Being with all kinds of people is one way to learn that.

Текст «Семья» (Family)

According to Nationwide report, the average UK family consists of 2.1 children and has one pet, with an average salary of £29,688. However, the definition of a family is always changing as our lifestyles and society evolve. Some of the factors that contribute to these changes include health, entertainment and living spaces. As a result, a ‘typical’ family can look very different across different eras.

We know from the past that what a ‘normal’ family might look like can vary a lot between centuries or even decades, which is why we wanted to examine the idea of whether families in 2050 will look very different from the families of today. We explored some of our research findings with futurologist Dr Ian Pearson.

It is expected that technology will see further rapid developments that take the ease of communication to new heights. Family members who live far away will have the option to be more involved in their lives back home. According to Dr Ian Pearson, instead of having to spend time and money on travel, the development of artificial reality will allow people to mimic realistic ‘physical’ interaction with each other while they are in fact far away. This will bring family members closer, especially over festive seasons like Christmas.

Technological and financial developments have made it easier for many people to migrate to different countries. Back in 2001, just over 1% of the UK population (672,000 people) identified themselves as mixed or were characterised as such by their parents. The mixed-race population saw an increase of 50% by 2009, reaching 986,000. As such, the Organisation for Economic Co-operation and Development has made a probabilistic projection suggesting that people of mixed origins could account for 8% of the British

population by 2050. It would mean that multi-racial families will become more and more common.

Medical advancements will continue at pace. With better access to healthcare, stable food sources and eradication of certain deadly diseases, we are able to live longer than our predecessors. According to United Nations research, life expectancy reached 72.6 years in 2019 and is projected to reach 77.1 years by 2050. While an average family today usually consists of three generations, by 2050, longer life expectancy could mean that there will be more four-generation families.

The birth rate reached its lowest level in 2018 since records began in 1938, states the Office for National Statistics. These projections indicate that by 2050, there will be more than twice as many people above 65 as children under five. Common reasons for the birth rate to drop continuously include greater participation in higher education, delaying marriage and/or partnership formation, and wanting to have a longer working career before starting a family. If this trend continues, we can expect families in 2050 to have more grandparents than children in an average household.

Social and economic factors such as decisions about marriage, divorce, further education, work, values and more all play a part in impacting how a typical family structure might look in 30 years. While some of these observations were made based on previous years or decades and are subject to change, it is still interesting to explore how our families might be different by 2050.

Текст «Деньги» (Money)

Variety magazine, the American film industry 'bible', recently published the astonishing 'fact' that an American movie star needs £36.65m to maintain a movie-star lifestyle. Figures quoted include £1.5m a year on entertaining; £720,000 a year on hair, makeup and grooming; and £280,000 on holidays.

Celebrity in Britain comes a little cheaper but will still leave most of us gasping. Take celebrity grooming: a visit to a top stylist will cost £125; a personal trainer £695 for 12 sessions (you can't just join the gym at £1,750 a year!). And what about that weekly pedicure and manicure, the leg wax, and a Swedish massage every week? It all adds up to about £30,000 a year.

Homes and home life is always the biggest expense. Guy Ritchie and Madonna spent over £5m on their London home; the Beckhams a modest £2.5m for a seven-bedroom mansion in Hertfordshire. Mrs Beckham describes it as 'very cosy'. The Beckhams then spent £3m on refurbishment including £20,000 on fibre optic lights to recreate the night sky in Brooklyn's bedroom; while Madonna had a £200,000 glass kitchen installed. £8m a year to run a house.

Cars: well, allow anything up to £150,000 - a Ferrari for Mr Beckham, please. Weddings: Madonna spent £1.5m on hers, whereas the -Beckham' was cheap at only \$500,000.

Children: don't ask. Hospital fees at the time of the birth at \$12,000 a night, nannies at \$1,000 a week, and as for children's clothes! A Gucci baby leather jacket is £900.

Then there's clothes, staff, holidays, PR people - all at prices you and I probably wouldn't believe. British movie stars still aren't in the same league as their US counterparts but at £15m a year to keep it all going, they're not doing too badly!

Текст «Рабочая неделя» (The Work Week)

In school, were some days better than others for you? On your good days, maybe you learned the most from your classes. Or maybe you had the most energy to do things on those good days.

The same is true for people who work. Some days of work are better than others. When it comes to days in the office, the best days are the ones when the most work is done. From a study of offices and businesses, people found that Tuesday is the best day for work during the week.

That is not so surprising when you think about Monday, the first day of the working week. On Monday, a worker might be slower than usual because he or she had at least one day away from work. So the worker needs some time to get back to doing his or her best job. By Tuesday, a worker can be back to working as usual.

That does not mean, however, that Monday is the worst day of the week in the office. It was found that the least work is usually done on Fridays. Maybe that is because people become more tired by the end of the week.

Текст «Бизнес» (Business)

Look around on the street. Do you see a lot of pictures or signs that make you think of businesses? It is a good thing for the businesses when people think of or remember them easily. When they see a simple picture or colour and think of a company, the company has made a good brand.

Colours are important for good brands. Red will make people think of love or of doing things. Blue makes people think of resting or trusting the brand. Yellow makes people think of happy things. And green makes people think of nature.

With all of the colours above, what kind of brands do you think of? Maybe red made you think of a shoe company. Maybe blue made you think of a bank. Or maybe blue made you think of a travel company. Maybe yellow made you think of a restaurant, and green a garden business.

Now put two colours together, red and white. What is the first business that you think of? Is it a drink company? That is probably true for most people. The red-and-white brand for Coca-Cola is easy for more than 90% of the people all around the world to remember.

Входное тестирование для обучающихся 10 В класса

I. Установите соответствие между заголовками 1–7 и текстами A–F. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Newspaper Advertisement
2. Advice on Keeping Fit
3. History
4. Science Fiction Story
5. Industry
6. Recipe
7. Geography

A. California is a big state. From north to south it measures about 800 miles and from east to west approximately 250 miles, making it the third largest state in the U.S. California's landscape is very varied.

B. We had a very good landing. I had my eyes on the dial the whole time and the needle never got above four and a half G's². For a spaceship like the "Star" that was good; there were times when the dial showed seven G's on Earth landing.

C. Hong Kong was a British colony for over 150 years until 1997 when the British government gave it back to China. There was a huge celebration to mark the occasion. The mix of Chinese and Western influences is very easy to see.

D. The Spring Garden Apartment Complex offers you and your family country living at its best. Surrounded by beautiful woods and hills, Spring

Garden is located ten miles outside the city but is only minutes from downtown on the freeway.

E. Now you need the following ingredients: water, rice, walnuts, celery and some mayonnaise. First, boil the rice in some water. Next, chop up some celery and add it to the cooked rice. Then add one cup of walnuts. Next, add some mayonnaise. Then mix everything together.

F. Britain is one of the most highly industrialised countries in the world: for every person employed in agriculture 12 are employed in industry. The original base of British industry was coal-mining, iron and steel and textiles. Today the most productive sectors include high-tech industries, chemicals, finance and the service sectors, especially banking, insurance and tourism.

II. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

There are five types of schools in the US educational system. They are: kindergarten, elementary school, middle school, high school and private school. Children go to kindergarten when A_____. They go to elementary school from ages 6 through 11 (1-5 grades), middle school from ages 12 through 14 (6-8 grades) and high school from ages 15 through 19 (9-12 grades).

About B_____ public school, which is free. The other 10 percent go to private schools, which often include religious education. They are similar to the public schools but parents C_____ to go to these schools. About half of all private schools are run by Catholics.

In the United States, education is mainly the responsibility of state and local governments, not the D_____. The amount of money spent on education differs from state to state. The subjects studied also E_____. The

school year usually runs from September to June. At the high school level, there are some F_____. They include schools that emphasise vocational subjects like business or auto mechanics. Most high schools are general schools. High school students are often involved in the non-academic activities that their school offers - for example, in drama clubs, sports teams, or the school newspaper.

1. 90 percent of all children attend
2. differ a little
3. specialised schools
4. they are 5 years old
5. national government
6. must pay for their children
7. which is private

III. Прочитайте текст и выполните задания 1-7 после него, выбрав один из предложенных вариантов ответа (A —D), который кажется вам наиболее верным.

A few years ago, while I was on holiday in the Himalayas, I stopped for the night in a small village. It was a very poor place and there was no proper hotel, but the owner of a restaurant offered me a bed for the night.

"Please wait here," he said, pointing to a table just outside his restaurant, "while I prepare your room."

It was a beautiful evening. The sun was setting behind the dark mountains and the stars were just beginning to come out. The villagers were lighting fires for their evening meals and there was a pleasant smell of wood smoke in the air.

Then I noticed that I was no longer alone. Someone was sitting at the table beside me. It was an old man, with a long white beard. His clothes were dirty and almost in rags.

"What do you want?" I asked. "Let me tell your fortune, sir," he said. I laughed. "I don't believe in that sort of thing," I told him. All the same, the old man took hold of my hand. "I can tell you your future," he said. I tried to take my hand away, but the old man held on to it, gently but very firmly.

"Very well," I said. "But first of all tell me about my past. If you can tell me about that, I'll let you tell me about the future too." The old man looked hard at my hand for a long time without speaking. I smiled to myself. "He can't do it," I thought.

Then, in a low soft voice, the old man began to tell me about my childhood. He talked about my family and the town I used to live in. He went on to tell me about my life in different parts of the world.

Every word he said was true! "Stop!" I said. "How can you know all these things?" "I know about the past and the present," the old man replied. "And I also know about the future. Are you ready to hear about your future too?" I hesitated. Did I really want to know? Just at that moment, the owner of the restaurant came out. "Your room is ready now, sir," he said. "Oh! I thought I heard voices. Were you talking to someone?"

I looked around. The old man was not there. "Yes," I said. I described the old man. "Oh, him!" the owner of the restaurant said. "That's the village lunatic! He thinks he can tell people's fortunes! I hope he wasn't a nuisance.

1. The traveller was looking for
 - a) somewhere to sleep.
 - b) something to eat.
 - c) something to do.
 - d) somebody to talk.

2. The traveller sat outside because
 - a) the restaurant was small.
 - b) it was a pleasant evening.
 - c) he was waiting for his room.
 - d) he wanted to smell a smoke of burned wood.
3. The old man wanted to talk about
 - a) the village.
 - b) money.
 - c) the traveller's future.
 - d) the traveller's past
4. The traveller asked to hear about his past life because
 - a) he did not believe in the old man.
 - b) he did not want to know about his future.
 - c) it was interesting.
 - d) the old man refused to tell him about his future.
5. What the old man told the traveller was
 - a) funny.
 - b) correct.
 - c) different.
 - d) silly.
6. When the old man wanted to talk about the traveller's future, the traveller
 - a) was afraid.
 - b) could not speak.
 - c) could not decide.
 - d) was not interested in it.
7. The owner of the restaurant thought that the old man
 - a) was clever.
 - b) was mad.
 - c) was unhappy.

d) knew the traveller well.

Итоговое тестирование для обучающихся 10 В класса

I. Установите соответствие между заголовками 1–7 и текстами A–F. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Bad Marks for the Post Office
2. Save the Beaches
3. Waiting Forever
4. No Answer
5. Noise Pollution
6. Penfriend
7. Monthly bills

A. The other day I was waiting for bus number 2 and it didn't come for over an hour! This is the second time this month it's happened to me. And another thing. The bus drivers are rude these days. They don't wait for people to sit down before they start the bus. What does the bus company have to say about this?

B. I go to the city parks to relax and watch the birds. But these days the parks are full of people playing loud music. Why doesn't the city stop people from playing portable stereos in public so the rest of us can enjoy some peace and quiet?

C. I'd like to complain about the poor service in the post office lately. Yesterday, I waited 25 minutes in line to buy a stamp. And then the clerk was very angry when I tried to buy a 40-cent stamp with a \$20 bill. Doesn't the post office train its staff on how to be polite?

D. My neighbour has a large dog. The dog barks all night and keeps me awake. It also comes into my yard and chases the cat. Is it possible to take measures?

E. I've had the same problem as your reader of June 16th. I called to get some information last week and I waited nearly 10 minutes before anyone answered the phone. And another thing. My mail always comes late these days!

F. I agree with your reader of June 16th. The noise at the beach is terrible, too. I hate going there nowadays. Why don't people use-headphones?

II. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Let's imagine ...You're watching TV. It's a hot evening: You feel thirsty. You see an advert for a refreshing drink. You see people looking cool and relaxed. You notice the name of the A_____ because you think it could be useful for you to satisfy your thirst.

Advertisers study how people learn so that they can 'teach' them to respond to their advertising. They want us to be interested, to try something, and then to do it again. These are the elements of learning: B_____. If an advert can achieve this, it is successful. If an advert works well, the same technique can be used C_____. So, for example, in winter if the weather is cold and you see a family having a D_____, you may be interested and note the name of the tea ... Here the same technique is being used as with the cool, refreshing drink.

If advertisements are to be learned, there is a need for lots of repetition. But advertisers E_____ because too much repetition can result in consumer tiredness and the message may fall on 'deaf ears'.

Consumers learn to generalise from what F_____. So advertisers sometimes copy a highly successful idea that has been well learned by consumers. For example, the highly successful 'Weston Tea Country' advertising for different teas has led to 'DAEWOO Country' for automobile dealers and 'Cadbury Country' for chocolate bars.

1. warming cup of tea and feeling cosy
2. refreshing drink
3. have to be careful
4. they have learned
5. interest, experience and repetition
6. to advertise different things
7. trying to sell

III. Reading. Прочитайте текст и выполните задания 1-7 после него, выбрав один из предложенных вариантов ответа (A-D), который кажется вам наиболее верным.

It was my birthday last Thursday and I decided to celebrate it by inviting a few friends out to supper. I chose a restaurant in a quiet part of town. It is one of my favourite restaurants because the food is good and the waiters are friendly. It is hardly ever crowded, however, because few people know about it, so it is not usually necessary to book a table. In any case, Thursday is not a busy evening as a rule.

When we entered the restaurant, I was surprised, therefore, to find it completely full. I looked around - but not a single table was free. One of the waiters recognized me. He came across and explained the situation. "A party of tourists came in about half an hour ago," he said. "It was like an invasion! Suddenly the place was full! We can hardly manage!"

The waiter then pointed to a table in the corner. "The people there are just about to leave," he said, "just hold on and you'll find a place there." He was right. Fifteen minutes later, the people at the corner table paid their bill, got up and left. I led my friends across and we all sat down.

Unfortunately, our table was almost out of sight. We tried to attract the attention of the waiter who sent us there but he, like all the other waiters, was busy with the party of tourists. They ordered enormous quantities of food. But at last, nearly an hour later, the tourists were finishing their meal and looking very pleased with life. The waiter, now very tired, appeared at our table. I advised my friends about the best dishes and finally the waiter went off with our order.

A few moments later he came back to our table. We could tell from his face that he had bad news for us. Full of apologies, he informed us that there was no meat or fish left. "All we can offer you," he said, "is an omelette!"

1. Tony invited some friends, to a restaurant because
 - a) he wanted to have supper.
 - b) it was his wedding.
 - c) he decided to celebrate his birthday.
 - d) it was his favourite restaurant.
2. Tony chose that restaurant because
 - a) it was very big.
 - b) it was rather cheap.
 - c) he liked the place where it was situated.
 - d) he liked the food and waiters there.
3. Tony didn't book a table in the restaurant because
 - a) it wasn't usually full of people.
 - b) few people knew about his birthday.
 - c) one waiter knew that he would come.
 - d) he was busy on Thursday.

4. When Tony and his friends arrived they, saw that
 - a) people from one political party were in the restaurant.
 - b) there weren't any free places.
 - c) some tourists were coming at the same time.
 - d) the waiter could not find the manager.
5. Tony and his friends weren't able to get a table at once so
 - a) they waited for the people who lived near the restaurant.
 - b) they had to wait for fifteen minutes.
 - c) they paid the waiter for the table in the corner.
 - d) they left the restaurant and found the other one across the street.
6. They could not order their meal for nearly an hour because
 - a) no waiters could see their table.
 - b) the waiter was very tired.
 - c) all waiters were busy with the tourists.
 - d) the waiters were waiting for the tourists finishing their meal.
7. The waiter who took their order
 - a) brought them some omelettes.
 - b) appeared at last looking very happy.
 - c) left the restaurant with their meal.
 - d) came back and apologised.

БАНК ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Методика №1

Опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

Цель: - изучение уровня сформированности УУД.

Оцениваемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Возраст: 15-18 лет (10-11 класс).

Форма оценивания: индивидуальное или групповое анкетирование.

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь «+»; если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить «-».

Утверждения:

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом.
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим.
3. У меня есть увлечение вне школы.
4. Я считаю, что имею учебные достижения.
5. Я думал о том, кем хочу стать в будущем.
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему.
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам.
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию.
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку.
10. Я люблю учиться.
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы.
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости.
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации.
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом.
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети.
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны.
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником.
18. Я уверен в себе.
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков.
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола.
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду.
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей.
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо.
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого.
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе.
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи.
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения.
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц.
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел.
36. Я уже выбрал будущую профессию.
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию.
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств.
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии.
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение.
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу.
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную.
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена.
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели.
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи.
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы.
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы.
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения.
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов.
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения.
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время.
53. Я умею отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав.
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца.
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.).
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе.
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу.
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений.
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора.
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках.
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера.
63. Я умею составлять план ответа, выступления.
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад.
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями.
66. Я участвовал в реализации учебных проектов.
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес.
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности.

69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме.
 70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент.
 71. У меня бывают конфликты с учителями.
 72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.).
 73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.).
 74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи.
 75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач.
 76. Я участвую в органах ученического самоуправления.
 77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы.
 78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное.
 79. Я успешен в общении с одноклассниками.
 80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл.

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов.

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов.

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;

3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
 4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
 5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+.
 6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 +, 44 -, 47 +.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов.
1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
 2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
 3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
 4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов.
1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
 2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
 3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+.

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

- I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов.

Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом.

Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

- I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3.

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.