

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

Клочко Анна Алексеевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


**Развитие компенсаторной компетенции с использованием метода
полного физического реагирования на уроках английского языка в
начальной школе**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

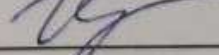
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« 1 » 12 2023 г. 


Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П.


« 1 » 12 2023 г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Таранчук Е.А.

« 1 » 12 2023 г. 

Обучающийся Клочко А.А.

« 1 » 12 2023 г. 

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы развития компенсаторной компетенции обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка с использованием метода полного физического реагирования	10
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы с точки зрения обучения иностранному языку	10
1.2 Методика (стратегии и приемы) развития компенсаторной компетенции обучающихся начальных классов на уроках иностранного языка	18
1.3 Метод полного физического реагирования в обучении иностранному языку	28
Вывод по главе 1	36
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по использованию метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции в третьем классе на уроках английского языка	38
2.1. Анализ УМК Spotlight 3 на выявление применения принципов метода полного физического реагирования	38
2.2. Разработка комплекса упражнений для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроках английского языка с применением метода полного физического реагирования (в дополнение к УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.).....	48
2.3. Апробирование комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроке английского языка	58
Выводы по главе 2	67

Заключение	69
Список используемых источников	72
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	89

Введение

Актуальность темы исследования определяется несколькими факторами: согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 31.05.2022 г. № 286 предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны отражать «сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной». Это, в свою очередь, требует овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку. Помимо этого, использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе является одной из главнейших задач, обозначенных в нормах Федерального государственного образовательного стандарта [ФГОС НОО, 2021]. В связи со всем вышесказанным, метод полного физического реагирования является подходом к обучению, отвечающим всем требованиям ФГОС НОО нового поколения.

Метод полного физического реагирования (Total physical response – далее TPR) был создан американским психологом Джеймсом Ашером. Данный метод широко вошел в зарубежную практику преподавания иностранных языков в 70-х годах XX века. Его популярность основывается на мнении о том, что применение данного метода значительно снижает уровень стресса на занятии, повышает уровень самооценки в силу получения высоких и быстрых результатов при освоении сравнительно простых лексических и грамматических единиц посредством действий и наглядных пособий. Эти факторы делают метод TPR весьма эффективным на начальном этапе изучения языка, а также при работе с детьми. Данный метод рассматривается в трудах Блохиной А.В., Кунгурова А.П., Смолоник О.В., Шобоновой Л.Ю.

В настоящее время метод полного физического реагирования рекомендуется использовать на начальном этапе обучения наряду с другими методами, а также на более продвинутых этапах в сочетании с активной

фонетической разминкой и повторением пройденного лексико-грамматического материала перед началом основного этапа занятия.

Проанализировав УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др., мы пришли к выводу о том, что в данном УМК содержится недостаточно методических материалов и рекомендаций учителям для развития компенсаторной компетенции.

Развитие компенсаторной компетенции на уроках английского языка рассматривается в трудах Павлюкевич Л.В., Максимовой О.И, Куклиной С.С., Руновой Т.А., Гуцу Е.Г., Няголовой М.Д.

Недостаточная, на наш взгляд, разработанность описанных проблем в отечественной и зарубежной научно-методической литературе позволила определить **тему исследования**: «Развитие компенсаторной компетенции с использованием метода полного физического реагирования на уроках английского языка в начальной школе».

Объектом исследования является развитие компенсаторной компетенции обучающихся начальных классов на уроках иностранного языка.

В качестве **предмета исследования** мы рассматриваем использование метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Гипотеза исследования: развитие компенсаторной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования будет более эффективным при использовании элементов метода полного физического реагирования.

Цель исследования – теоретически разработать, научно обосновать и экспериментально проверить эффективность использования комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроке английского языка.

Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности обучения иностранному языку в начальных классах.
2. Описать способы развития компенсаторной компетенции обучающихся начальных классов на уроках иностранного языка.
3. Рассмотреть метод полного физического реагирования как средство развития компенсаторной компетенции обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка.
4. Разработать комплекс упражнений для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроках английского языка с применением метода полного физического реагирования (в дополнение к УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.).
5. Апробировать разработанный методический материал на базе МАОУ СШ №6 (г. Красноярск) в 3 «Ж» классе.

Для решения поставленных задач будут использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных ученых по психолого-педагогическим особенностям обучения иностранному языку в начальных классах [Азиатцева, 2017], [Архипова, Жулина, 2018], [Выготский, 2017], [Гордеева, Сычев, Сиднева, 2018], [Чекмазова, 2017]; по методике применения метода полного физического реагирования на уроках иностранного языка [Блохина, 2017], [Смоловик, Шобонова, 2020], [Asher, 1988]; по проблеме развития компенсаторной компетенции обучающихся [Бим, 2007], [Сафонова, 2022], [Павлюкевич, Максимова, 2020], [Куклина, 2017], [Рунова, Гуцу, Няголова, 2019] [Милованова, Давыденко, 2015].

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной

компетенции обучающихся третьего класса на уроках английского языка, разработанного в дополнение к УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в начальной школе.

Апробация и этапы исследования. Изучение вопросов, связанных с темой исследования, последовательно осуществлялось в период с сентября 2021 года по ноябрь 2023 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание выпускной квалификационной работы по проблемам развития компенсаторной компетенции в начальной школе, проведение опытно-экспериментальной работы, разработку методического обеспечения уроков с использованием метода полного физического реагирования, оформление результатов исследования.

Проведенное исследование было апробировано на X Всероссийской научно-практической конференции «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в рамках международного научно-образовательного форума «Система педагогического образования – ресурс развития общества» в 2021 г. По итогам конференции статья «Формирование компенсаторных умений в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе» была опубликована в сборнике «X Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества», Красноярск, 2021 г. (Приложение В) [Клочко, Таранчук, 2021, с. 87-92].

Проведенное исследование было также апробировано на Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики» в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в 2023 г. По итогам

конференции статья «Использование метода полного физического реагирования на уроках английского языка в начальной школе» была опубликована в сборнике «Молодежь и наука XXI века. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», Красноярск, 2023 г. (Приложение Г) [Клочко, 2023, с. 42-44].

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование будет апробировано на уроках английского языка на базе МАОУ СШ №6 в 3 Ж классе (г. Красноярск).

Результаты исследования будут внедрены в образовательный процесс на базе МАОУ СШ №6 в 3 классе (г. Красноярск).

Наименование глав диссертационного исследования и краткое их описание.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В конце каждой главы представлен вывод.

Первая глава «Теоретико-методологические основы развития компенсаторной компетенции обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка с использованием метода полного физического реагирования» представляет собой описание психолого-педагогических особенностей обучающихся начальных классов при обучении иностранному языку, способы развития компенсаторной компетенции обучающихся начальных классов на уроках английского языка, рассматривается метод полного физического реагирования как средство развития компенсаторной компетенции обучающихся начальной школы на уроках английского языка.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по использованию метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции в третьем классе на уроках английского языка» будет представлено описание разработки и апробации комплекса упражнений для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса с применением метода полного физического реагирования в дополнение к УМК

Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. на базе
МАОУ СШ №6 (г. Красноярск).

Глава 1. Теоретико-методологические основы развития компенсаторной компетенции обучающихся начальной школы на уроках иностранного языка с использованием метода полного физического реагирования

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся начальной школы с точки зрения обучения иностранному языку

Неоспорим тот факт, что одним из условий наиболее успешного обучения иностранному языку является знание и грамотное использование психолого-педагогических особенностей обучаемой группы. Эти знания позволяют не только отобрать соответствующие возрасту, интересам и языковому уровню упражнения, но и выстроить наиболее подходящую модель поведения на уроке.

В данном исследовании рассматривается начальный этап обучения иностранному языку, соответствующий младшему школьному возрасту в пределах 7-10 лет.

Границы данного возраста определяются такими критериями как физиологическое развитие организма, психологическая готовность, уровень развитости мышления и речи, определенный базис знаний и представлений о мире, желание учиться в школе [Рунова, Гуцу, Няголова, 2019].

Прежде всего необходимо принять во внимание тот факт, что физиологические изменения систем органов ребенка неизбежно влекут за собой развитие психологических характеристик обучающихся начальной школы. Исследователь В.И. Молчанов при описании данного периода указывает на замедление темпов роста, заметное увеличение веса, отвердение костей скелета, активное развитие мелких мышц, отвечающих за способность осуществлять тонкие движения, в том числе быстрое письмо и каллиграфию. Постоянно растущие и развивающиеся мышечная сила, и ткани организма также оказывают значительное влияние на психоэмоциональное развитие.

Несмотря на все вышесказанное следует помнить о том, что начальной школе предшествовал период, во время которого каждый ребенок рос и развивался в своей семье, которая предоставила ему определенные условия,

которые могут отличаться в разных семьях [Кулагина, 2023]. В процессе освоения начальной школы ученик сталкивается с необходимостью адаптации к новому образу жизни и преодоления противоречий между возрастающими требованиями к его памяти, мышлению, речи, вниманию и его уровнем развития. Чем больше требований предъявляется к ученику, тем выше его уровень психологического развития. Именно эта движущая сила обеспечивает прогресс учеников младших классов [Чекмазова, 2017].

Данный период также характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, сменой социальной роли – ребенок становится обучающимся, а значит ведущей деятельностью – учебная [Красникова, 2022]. Это предполагает начало развития личности через новый социальный статус и следующих за ним переосмысление своих интересов, ценностей, ориентиров и места в этом мире.

Изменения психологической сферы идут неразрывно с физиологическими, в числе которых временное ослабление работы нервной системы, что является причиной быстрой утомляемости, повышенной тревожности и высокой двигательной потребности. Все это может негативно сказаться при усвоении программы иностранного языка, поэтому возникает необходимость использовать эти качества целесообразно.

Для того, чтобы сформировать мотивы и добиться ответственного отношения к процессу обучения, необходимо учитывать определенную последовательность. Когда обучающиеся только приступают к изучению иностранного языка, их интерес направлен сначала на процесс учебной деятельности без осознания смыслового компонента, затем – на результаты своей деятельности, и только потом – на содержание учебной деятельности и получение новых знаний. Именно на этом этапе следует уделить особое внимание тому, чтобы подобранный материал соответствовал интересам обучающихся и находил среди них эмоциональный отклик. Интерес к изучению нового материала возникает при наличии результатов обучения, которые учитель обязательно должен отметить. Ситуация успеха, даже

небольшого, способна подарить обучающему желание продолжить обучение, а также повысить уверенность в себе [Исанченко, Семичева, 2022]. Поэтому ко всем попыткам порождения речи на иностранном языке должно быть выражено одобрение и похвала со стороны учителя.

Кроме того, в начальной школе сам образ учителя может способствовать укреплению мотивированности к обучению, поскольку его авторитет оказывает положительное влияние с точки зрения воспитания. Такого же мнения придерживается и исследователь Кириллова, которая утверждает, что успешное обучение невозможно без авторитета учителя [Жаворонкова, Кильмасова, 2017]. По этой причине учителю иностранного языка, работающему с обучающимися начальной школы, необходимо быть образцом для подражания и авторитетом для них.

Обучение в начальной школе содействует развитию ощущения и восприятия, что положительно сказывается на непосредственном познании окружающего мира. Занков Л.В. отмечает, что острота мышления, свежесть восприятия и созерцательное стремление к познанию являются одними из отличительных признаков обучающихся начальной школы [Занков, 2023].

Помимо этого, данный возраст характеризуется малой дифференцированностью, подразумевающей ошибочное восприятие похожих объектов, таких как буквы, звуки, знаки. Более того, восприятие объектов обучающимися начальной школы невозможно без их практической деятельности, например, прикоснуться к предмету с разных сторон, убрать или добавить к нему какой-либо элемент, проверить внутреннее содержимое и тому подобное. С такими взаимодействиями, на данном этапе психологического развития, неразрывно связано восприятие, отличающееся особой эмоциональностью [Кофанова, 2018]. Поэтому планирование уроков иностранного языка должно учитывать эти особенности. В качестве примера может послужить использование не только карточек с предметами по изучаемой теме, но и сами предметы.

В результате учебной деятельности обучающиеся приобретают способности к личностной и интеллектуальной рефлексии, внутреннему планированию своих действий и их анализу. Психические процессы становятся произвольными и опосредованными, а значит над восприятием преобладает наблюдение, появляется произвольное внимание, а учебный материал запоминается и воспроизводится осмысленно за счет использования опорных схем, планов и рисунков, что способствует развитию воссоздающего воображения. Более того, происходит развитие творческого воображения, подразумевающего не только использование прошлого опыта, но и создание новых образов [Леонтьев, 2022].

Однако несмотря на усиление роли словесно-логического запоминания, наглядно-образная память остается главенствующей в данном возрасте. Это означает качественное и быстрое запоминание конкретных фактов, явлений, образов, чем описательных определений [Тухужева, 2021]. Продуцирование устной и письменной речи осуществляется с учетом коммуникативной цели и ситуации. Всё это способствует повышению восприимчивости обучающихся к приобретению новых знаний и навыков, а значит, может помочь при изучении иностранных языков.

Удержание внимания у младших школьников требует применения волевых усилий и наличия сильной мотивации. В дополнение к непроизвольному вниманию, которое часто отвлекается внешними или внутренними раздражителями, младшие школьники могут научиться направлять свое внимание на конкретную задачу или деятельность [Ошнякова, Ускова, 2018].

Для этого они должны развивать свою волю - способность сознательно управлять своим поведением и мыслями. Волевые усилия позволяют младшим школьникам переключать свое внимание на необходимые задачи, игнорируя отвлекающие факторы. Например, они могут научиться откладывать игрушки и сосредоточиться на выполнении уроков.

Высокая мотивация также играет важную роль в удержании внимания у младших школьников. Если дети видят ценность и важность задачи, которую им предлагают, они склонны к более длительному и глубокому погружению в нее. Мотивация может быть внутренней - базирующейся на собственном интересе и желании достичь успеха, или внешней - связанной с похвалой, вознаграждением или ожиданием одобрения от других.

Для удержания внимания у младших школьников может быть полезно создать стимулирующую и интересную обучающую среду, которая активно включает их в процесс обучения. Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и находить способы, которые наиболее эффективны для него в концентрации внимания [Тухужева, 2020].

Обучающиеся в период младшего школьного возраста начинают понимать значение общественных норм и правил, а также самостоятельно следовать им. В начальной школе у обучающихся формируется основа нравственного поведения, закладываются моральные нормы и правила этикета. В этом возрасте характерны импульсивность и незамедлительность действий. Из-за потребности в активной разрядке и низкой волевой регуляции поведения, поступки совершаются без прогнозирования возможных последствий [Махрина, Загородняя, 2022].

Помимо всего прочего активно развивается самосознание, формируется самооценка. Обучающиеся начинают осознавать себя уникальными, понимать, что они отличаются от других. В новых социальных группах они стараются следовать существующим в ней правилам, а затем занять лидирующую позицию и выделяться на фоне остальных участников с положительной стороны [Колесова, Зайцева, Захарычева, 2021]. Всё это приводит к активным, но краткосрочным дружеским отношениям обучающихся данной возрастной группы. Тем не менее, это стремление можно грамотно использовать при групповой форме работы.

Период обучения в начальной школе способствует интенсивному формированию личности обучающегося. В зависимости от отношения к школе

и процессу обучения, успеваемости и адаптации в новых условиях, обучающийся может пойти по пути социально нормативной или девиантной личности [Азизова, Миназова, Саутиева, 2022]. В связи с этим необходимо отслеживать заинтересованность обучающихся, их взаимоотношения, уделять внимание успехам и помогать переживать неудачи, потому что девиантное поведение является препятствием при освоении учебной программы, в том числе и по иностранным языкам.

Активное отслеживание заинтересованности обучающихся является одним из ключевых моментов в образовательном процессе. Педагог должен уметь привлекать внимание учеников, создавать интересные задания и активности, которые будут стимулировать их участие. Это может включать в себя использование разнообразных методов и техник обучения, визуализацию материала, использование технологий и игрового подхода.

Кроме того, взаимоотношения между обучающимися также имеют большое значение. Педагог может помогать в создании дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе, проводить командообразовательные игры и другие активности, способствующие развитию сотрудничества и взаимопонимания между обучающимися. Это поможет снизить вероятность возникновения девиантного поведения и создаст благоприятную обстановку для обучения [Левченко, Маева, 2022].

Когда обучающийся сталкивается с неудачами, важно предоставить ему поддержку и помощь в преодолении сложностей. Педагог может проводить индивидуальные беседы с учениками, выявлять причины неудач и помогать разработать стратегии преодоления трудностей. Также важно уделить внимание успехам обучающихся, поощрять их достижения и отмечать прогресс. Это поможет повысить их мотивацию и уверенность в себе [Габеркорн, 2022].

В целом, создание благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся чувствуют себя поддержанными и заинтересованными, имеет фундаментальное значение для успешного освоения учебной программы.

Педагог должен быть готов к работе с девиантным поведением и уметь применять соответствующие педагогические подходы и стратегии, чтобы помочь обучающимся развиваться и достигать успеха.

В младшем школьном возрасте усиливается значение коммуникации со сверстниками, возникает необходимость не только присутствия, но и активного участия в группе сверстников, так как происходит активное развитие познавательной предметной деятельности, формируются навыки межличностной коммуникации и нравственного поведения [Илаева, 2022].

Коммуникация со сверстниками становится основой для развития навыков межличностной коммуникации. Обучающиеся учатся слушать друг друга, высказывать свое мнение, выражать свои мысли и чувства. Они также учатся учитывать чувства и потребности других людей, приходить к компромиссам и решать разногласия путем диалога.

Помимо развития коммуникативных навыков, в младшем школьном возрасте начинается формирование нравственного поведения. Обучающиеся осознают разницу между правильным и неправильным, добрым и злым. Они учатся быть честными, справедливыми, уважать других людей и их права [Груздова, Щербакова, Хайрова, 2020].

Ввиду этого обучающийся дорожит принадлежностью к группе, осознает важность соответствия установленным правилам и нормам и понимает последствия невыполнения этих правил, в том числе, насмешки, издевательства и даже изгнания из группы [Выготский, 2022]. Вследствие этого можно подтянуть отстающего обучающегося, поднять его мотивацию к изучению иностранного языка за счет навязывания в его группе необходимости наличия успеваемости по предмету, используя следующие шаги:

1. Проведите индивидуальную беседу с учащимся. Узнайте его мнение и мысли о предмете, понятие о его важности для будущего и конкретные причины его отставания.

2. Поставьте перед ним цели и обсудите их с ним. Помогите ему определить, что именно он хочет достичь в изучении иностранного языка и почему это важно для него.

3. Предоставьте ему дополнительные ресурсы и материалы для самостоятельного изучения. Это могут быть учебники, онлайн-курсы, приложения или другие образовательные ресурсы, которые помогут ему закрепить и расширить свои знания.

4. Организуйте групповые проекты, в которых учащиеся должны сотрудничать, чтобы достичь общей цели. Например, они могут создать мини-фильм на иностранном языке, или организовать выставку, где будут представлены работы, выполненные на иностранном языке.

5. Предложите систему наград и поощрений за достижения в изучении языка. Это может быть признание в виде похвалы, диплом или даже небольшой подарок.

6. Стимулируйте его участие в дополнительных занятиях, кружках или индивидуальных занятиях с преподавателем. Это поможет ему закрепить и улучшить свои навыки в языке.

7. Постоянно общайтесь с обучающимся и следите за его прогрессом. Если он видит, что его преподаватель и окружающие заинтересованы в его успехе, это может стимулировать его усилия [Атауллаева, Каримова, 2020].

Большую роль в развитии коммуникативных навыков, нравственного поведения и познавательной предметной деятельности играют игры и коллективные занятия. Они помогают обучающимся работать в группе, сотрудничать, преодолевать трудности, изучать новые предметы и обмениваться опытом со сверстниками. Во время групповой работы целесообразно назначать капитанами каждой группы тех обучающихся, которые являются лидерами в коллективе, а значит могут помочь отстающим и способствовать повышению интереса к обучению [Иванова, 2022].

В рассматриваемом нами этапе развития важно не только раскрыть стремление к обучению и развитию, но и помочь поверить в себя,

сформировать адекватную самооценку, способность к самоанализу [Галич, Гарапшина, 2022]. Все это ложится на плечи учителя, а значит возникает необходимость в контроле за развитием личности обучающегося, поощрении его успехов и корректировании некоторых действий при негативных результатах.

Кроме того, обучающимся данного возраста присуща высокая эмоциональность. Любая их деятельность подвергается эмоциональной реакции. Более того, обучающиеся начальной школы не способны сдерживать эмоции и регулировать их внешнее проявление, а значит искренне их демонстрируют. Обучающиеся начальной школы также отличаются и эмоциональной неустойчивостью в виде частной смены настроения, подверженности аффективному поведению и яркому проявлению эмоций [Шавринова, 2020]. Постепенно обучающиеся приобретают навыки контроля своих эмоций, учатся препятствовать их негативному выражению.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что учет психолого-педагогических особенностей обучающихся является необходимым условием при выборе методов обучения иностранному языку. Данный возраст характеризуется не только положительно влияющими факторами, но и имеющих негативное воздействие на процесс обучения иностранным языкам. Обучающиеся начальной школы импульсивны, эмоциональны, не способны сдерживать эмоции, особенно остро реагируют на трудности в обучении. Помимо этого, они обладают непроизвольным вниманием, воссоздающим и творческим мышлением. Перечисленные психолого-педагогические характеристики обучающихся создают определенные трудности в обучении иностранным языкам, а значит необходимо с особым вниманием отнестись к подбору методов обучения.

1.2 Способы развития компенсаторной компетенции обучающихся начальных классов на уроках иностранного языка

В настоящее время существует бесчисленное множество подходов к обучению иностранным языкам. Одним из наиболее известных и широко используемых является компетентностный подход, который направлен на повышение качества образования через удовлетворение потребностей общества.

По этой причине в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве цели обучения иностранным языкам выступает развитие иноязычной коммуникативной компетенции [ФГОС НОО, 2021]. Исследователь Е.Н. Соловова определяет данную компетенцию как способность и готовность вести межличностную и межкультурную коммуникацию на иностранном языке с представителями культуры страны изучаемого языка [Соловова, 2010].

Исследователь Сафонова В.В. в структуре иноязычной коммуникативной компетенции выделяет следующие 5 компетенций: языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная. Данная модель прочно закрепилась в российском образовании и нашла своё отражение в ФГОС начального общего образования [Сафонова, 2022].

Компенсаторную компетенцию можно определить как готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, используя собственный иноязычный речевой опыт [Павлюкевич, Максимова, 2020]. Исходя из определения данной компетенции актуальность её развития связана с преодолением определенных сложностей, проявляющихся в процессе иноязычного общения.

Компенсаторная компетенция изучается на протяжении многих лет в рамках как в зарубежной, так и отечественной науки. В ходе рассмотрения проблемы усвоения «второго языка» зарубежные исследователи обратили внимание на речевые затруднения, возникающие в процессе коммуникации, для решения которых необходимо было разработать определенные

компенсаторные стратегии. Данные идеи нашли своих последователей и среди отечественных ученых.

Одним из первых исследователей, кто совершил попытку дать определение понятию «компенсаторная компетенция» стала И.Л. Бим. Исследователь утверждала, что формирование данной компетенции происходит в процессе развития навыка достижения взаимопонимания между коммуникантами и способности выйти из сложной ситуации [Бим, 2007]. В дальнейших научных трудах также отмечается компенсационная роль этой компетенции и умения выйти из затруднительного положения.

Несмотря на то, что данное понятие закрепилось в отечественной методике, до сих пор остаются актуальными вопросы о разграничении, отождествлении и интегрировании компенсаторной и стратегической компетенции. Например, исследователь Т.А. Соколова поддерживает теория о том, что компенсаторная компетенция является составной частью стратегической и обеспечивает компенсацию прерванного процесса коммуникации [Соколова, 2009].

Компенсаторная компетенция исследуется в рамках основных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение, а также способствует снижению уровня социокультурной интерференции [Коренева, Каурова, 2021]. В связи с этим в настоящее время представлено бесчисленное множество определений данной компетенции.

По мнению Л.А. Миловановой и В.В. Давыденко, компенсаторная компетенция – «способность и готовность учащихся использовать предшествующий жизненный опыт, лингвистические и нелингвистические знания, умения и приемы, владение которыми необходимо для обеспечения успешной коммуникации, когда жизненные обстоятельства требуют больших речевых умений и навыков, чем те, которыми располагают учащиеся в данной конкретной ситуации иноязычного общения» [Милованова, Давыденко, 2015].

Исследователь А.В. Папикян интерпретирует компенсаторную компетенцию как «способностью эффективно преодолевать трудности в

общении через применение компенсационных стратегий и умений» [Папикян, 2011] В тоже время Ю.А. Молчанова считает компенсаторную компетенцию «интегратором» других аспектов иноязычной коммуникативной компетенции [Молчанова, 2009]. Исследователь М.Н. Горанская рассматривает компенсаторную компетенцию как возможность и намерение переносить знания, умения и навыки из родного языка в иностранный и наоборот [Горанская, 2011].

Проанализировав работы зарубежных и отечественных коллег Е.В. Лучина приводит определение, содержащее в себе вышеописанные идеи: компенсаторная компетенция – это способность и готовность субъекта компенсировать собственные ограничения в знании иностранных языков, а также в речевых и социальных навыках общения в другой культурной среде путем использования различных вербальных и невербальных средств с целью поддержания эффективной коммуникации [Лучина, 2016].

Несмотря на обилие трактовок и определений большинство ученых сходятся в том, что компенсаторная компетенция носит «сквозной» характер, неразрывно связана с другими компонентами коммуникативной компетенции, ее уровень развития зависит от уровня развития остальных компонентов коммуникативной компетенции [Коренева, Каурова, 2021].

В научном труде М.Н. Горанской освещается ряд механизмов действия компенсаторной компетенции, в том числе механизм анализа отправной точки сложившейся ситуации общения и признание некомпетентности коммуниканта, механизм контроля личностных ресурсов, механизм отбора наиболее подходящей стратегии и её актуализация (является наиболее важным по мнению автора диссертационного исследования), механизм оценки эффективности передачи информации и анализа окончательного результата речевой деятельности [Горанская, 2011]. Эти механизмы связаны с компенсаторными стратегиями и/или их составляющими, а также речевыми и мыслительными операциями.

Взяв во внимание идеи, высказанные Т.А. Соколовой и Е.В. Лучиной, можно расширить указанный список механизмом мобилизации и активации компенсаторных ресурсов, в числе которых психологическая способность компенсировать усталость, отвлеченность, невнимательность.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что количество дефицитов, восполняемых компенсаторной компетенцией, неуклонно растет. В настоящее время с её помощью можно не только преодолеть недостаточные знания и навыки в коммуникации, социальном опыте, а также возобновить прерванный процесс коммуникации.

Исследователь С.А. Федорова подчеркивает значимость развития компенсаторной компетенции, обладающей комплексностью, многомерностью, гибкостью, универсальностью, междисциплинарностью, интуитивностью, релятивностью, экономичностью, динамичностью. Данные особенности предоставляют компенсаторной компетенции возможность «проявить себя во всех аспектах коммуникативной компетенции» [Федорова, 2015].

Интересно отметить, что изначально ученые не уделяли достаточно внимания структуре компенсаторной компетенции, фокусируясь на определениях и классификациях компенсаторных стратегий, методов, навыков. Тем не менее, именно благодаря исследованию определений компенсаторной компетенции появилась возможность более детально рассмотреть составляющие элементы структуры и их взаимосвязи [Данцева, Глазина, Невская, 2018].

В последующих исследованиях авторы стремятся определить состав компонентов этой компетенции на основе деятельностного подхода. Несмотря на то, что большинство ученых сходятся в многокомпонентности ее состава, представления о наборе компонентов различаются. Для М.Н. Горанской это «знания, навыки, умения и другие ресурсы»; А.В. Папикян – умения и стратегии; С.А. Федоровой – «знания, навыки, умения и качества». Все это свидетельствует о важном шаге к пониманию структуры данной компетенции,

подразумевающей как знания, навыки и умения, так и стратегии, а также личностные характеристики.

Исследователь С.А. Федорова также предлагает расширить понятие компенсаторной компетенции, добавив в его состав конкретные знания, навыки и умения, а также способности и речевые стратегии, которые способствуют успешной адаптации в культурно-языковой среде и достижении своих целей. Это свидетельствует о том, что представления о компетенции постепенно меняются и развиваются.

Говоря о компонентах компенсаторной компетенции и учитывая психолингвистические работы, С.А. Федорова считает необходимым пополнение списка компонентов такими как оценка, планирование и исполнение. Эта структура имеет определенные сходства со структурой речевой деятельности Р. Оксфорд [Oxford, 2023], которая выделяет следующие характеристики стратегий пользования иностранным языком: планирование, адекватный способ выбора средств, сознательное использование и движение к цели. При этом, в данной структуре отсутствует компонент самоконтроля и способности к рефлексии. Эти компоненты являются неотъемлемой частью для любой человеческой деятельности и позволяют осознавать свой опыт.

В соответствии с личностно-деятельностным и системно-структурным подходами компенсаторная компетенция представляет собой интеграцию таких элементов как знания, навыки, умения, мотивы, отношения к деятельности и личные характеристики. Кроме того, эти компоненты соотносят с аспектами компенсаторной компетенции, выделенными другими исследователями, такими как когнитивные, деятельностные, мотивационно-ценностные и личностные аспекты [Горанская, 2011]. Это подтверждает важность мотивационного и личностного аспектов при изучении компенсаторной компетенции.

Каждый аспект также можно представить в виде системы определённых элементов. Например, когнитивный аспект связан с познавательными

процессами, такими как восприятие, внимание, память, мышление. Он отражает знания о мире и способы их организации и использования. Операционально-деятельностный аспект представлен навыками и умениями, приобретаемыми в процессе деятельности. Он связан с тем, как мы выполняем конкретные задачи и достигаем поставленных целей. Мотивационно-личностный аспект включает в себя мотивы, интересы, ценности и личностные особенности, которые влияют на наше поведение и мотивацию к деятельности. Все эти аспекты взаимосвязаны и влияют друг на друга в процессе нашей деятельности и обучения.

Многими исследователями ставится вопрос о необходимости исследования индивидуального стиля компенсации трудностей в обучении иностранному языку [Лучина, Тарева, 2016]. Они считают, что этот компонент является неотъемлемой частью личности и может помочь в преодолении сложностей в межкультурном общении. Дальнейшее исследование данного компонента может помочь выявить индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей, что, в свою очередь, может повысить эффективность обучения иностранному языку.

Исследователи М.Р. Коренева и Е.М. Каурова также придерживаются данной теории и их модель структуры компенсаторной компетенции состоит из:

1. Когнитивный аспект коммуникации включает знания, связанные с языком, такие как фонетика, грамматика и лексика, а также понимание вербальных методов компенсации. Кроме того, важны невербальные навыки и стратегии компенсации, а также умение разрабатывать планы действий. Данные знания помогают ориентироваться и выполнять коммуникативные задачи в сложных ситуациях.

2. Операционно-деятельностный аспект включает в себя фонетические, грамматические, лексические и орфографические навыки, которые автоматически становятся частью коммуникативных умений, а также специальные учебные навыки, такие как умение работать с источниками

информации, литературой и умение понимать контекст. Он также включает стратегии, которые используются в качестве действий и компенсационных возможностей. Компенсационные стратегии помогают найти решение проблемных ситуаций. Выбор компенсационных навыков зависит от компенсационных стратегий и индивидуального стиля языкового использования в процессе обучения и/или общения на иностранном языке.

3. Мотивационно-личностный аспект связан с отношениями человека к тому, о ком или о чем он говорит, а также с его ценностями и убеждениями. Качества личности, такие как уверенность в себе, коммуникативность, эмоциональная стабильность и т. д., также влияют на речевую деятельность. Человек с высокой самооценкой и уверенностью в себе может проявляться более активно и убедительно в коммуникации, в то время как человек с низкой уверенностью может быть более робким и неуверенным [Коренева, Каурова, 2021].

Кроме того, ценности и убеждения человека также влияют на его речевую деятельность. Человек будет высказывать и отстаивать свои ценности и убеждения в речи, что может повлиять на то, как он воспринимается другими людьми и как его сообщение будет приниматься.

В контексте функционирования всех трех аспектов, индивидуально маркированный стиль преодоления трудностей играет роль связующего элемента. Он отражает максимальную акцентуацию индивидуальных особенностей субъекта и позволяет ему актуализировать собственные способы преодоления затруднительных ситуаций. Этот компонент важен для эффективного обучения и коммуникации, так как учитывает и усиливает индивидуальные ресурсы и возможности субъекта [Гальскова, Гез, 2022].

Исследователи Л.А. Милованова и В.В. Давыденко считают, что компенсаторная компетенция состоит из следующих компонентов:

1. Когнитивный компонент, подразумевающий знание лексических структурных элементов языка, необходимых для коммуникации на изучаемом иностранном языке

2. Процессуально-деятельностный компонент, подразумевающий использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании, а также невербальных средств компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения [Милованова, Давыденко, 2015].

Кроме того, в трудах В.В. Давыденко описаны уровни развития компенсаторной компетенции:

Высокий – способен использовать иноязычный контекст, чтоб догадаться о значении того или иного незнакомого слова необходимого для реализации коммуникативной цели; обучающийся способен использовать информацию, полученную в процессе обучения, общения, для дальнейшей реализации коммуникативной цели; обучающийся использует невербальные средства компенсации для преодоления коммуникативных затруднений.

Средний – способен использовать иноязычный контекст, чтоб частично догадаться о значении того или иного незнакомого слова; обучающийся способен использовать информацию, полученную в процессе обучения, только в учебных целях; обучающийся использует невербальные средства компенсации для преодоления некоторых коммуникативных затруднений.

Низкий – не способен использовать иноязычный контекст, чтоб догадаться о значении того или иного незнакомого слова необходимого для реализации коммуникативной цели; понимание общего смысла текста недостаточно для последующей работы с полученной информацией; обучающийся не использует невербальные средства компенсации для преодоления коммуникативных затруднений [Давыденко, 2023].

Передача информации и успешное взаимодействие в коммуникации могут быть нарушены нехваткой языковых или речевых ресурсов. В таких ситуациях требуется компенсировать эти недостатки с помощью различных умений и стратегий.

Оценка является первым шагом в управлении деятельностью. Важно оценить ситуацию общения, свои психологические, вербальные и

невербальные ресурсы. Это позволяет понять, какие именно компенсаторные умения и методы могут быть применены.

Затем следует планирование – определение дальнейших шагов и действий. С учетом ситуации и доступных ресурсов, субъект планирует, какими способами можно компенсировать проблемы в коммуникации.

Самое важное состоит в применении самих компенсаторных умений - использование различных вербальных и невербальных средств для компенсаций недостатков и установления связи с партнером по общению.

После исполнения происходит самоконтроль - оценка того, что удалось достичь. Субъект задает себе вопросы, получилось ли установить контакт, достигнута ли поставленная цель.

В завершение наступает рефлексия — это осознание успехов и неудач, анализ их причин. Субъект обдумывает, что было сделано верно, а что нужно улучшить, чтобы предотвратить проблемы в будущем.

Таким образом, компенсаторная компетенция имеет определенные особенности:

1) Она является способностью субъекта компенсировать недостаток знаний, речевого и социального опыта с помощью вербальных и невербальных средств.

2) Она проявляется во всех аспектах коммуникативной компетенции и является ее интегрированным компонентом.

3) Механизм мобилизации, активизации и переноса ресурсов индивидуума является основным механизмом компенсаторной компетенции.

4) Структура компетенции состоит из когнитивного, операционно-деятельностного и мотивационно-личностного аспектов.

5) В управлении деятельностью важные компоненты - оценка, планирование, самоконтроль и рефлексия.

6) Индивидуально маркированный стиль преодоления трудностей проявляется на всех этапах развития компенсаторной компетенции и в реальном межкультурном общении на иноязычном языке.

1.3 Метод полного физического реагирования в обучении иностранному языку

Доктор Джеймс Ашер разработал метод полного физического реагирования (Total Physical Response, TPR) как одну из эффективных стратегий для преподавания иностранного языка. Этот метод, успешно применяемый уже более 30 лет, предлагает уникальный подход, акцентирующийся на физическом взаимодействии и реакции студентов [Asher, 1988].

Согласно исследованиям ученых США, традиционный подход к изучению иностранного языка оказывался неэффективным и вызывал страх и разочарование у студентов. Дж. Эшер, рассуждая о грамматико-переводном методе, подтвердил эти результаты и указал на низкую готовность молодых американцев, служащих в армии, общаться на языке принимающей страны. Он отметил, что основной проблемой традиционного подхода является отсутствие междисциплинарной теоретической базы и игнорирование психофизиологических аспектов обучения. В своем исследовании Дж. Эшер предложил метод полного физического реагирования, основанный на соотношении речи и действия, который, по его мнению, способствует более эффективному изучению языка [Чигишева, 2009].

Изучив исследования в области развития психологии и гуманистической педагогики, проведенные Гарольдом и Дороти Палмер в 1925 году, Дж. Эшер предположил, что взрослые могут изучать новый язык так же, как и дети, которые учат свой первый родной язык с помощью повелительных наклонений. Взрослые аналогично дают детям команды, на которые они сначала реагируют физически, а затем начинают отвечать словами. Таким образом, ученый предложил теорию о том, что взрослые, изучающие иностранный язык, также должны проходить через все этапы и процессы, которые проходит ребенок [Richards, 2001].

Определению метода полного физического реагирования предшествовали более 20 экспериментов, в которых приняли участие

студенты колледжа Сан-Хосе в возрасте от 18 до 21 лет изучавшие русский и японский языки. В ходе данной серии экспериментов ученым были установлены следующие положения:

1. Метод полного физического реагирования может работать в условиях, когда ученик и учитель находятся в одной среде и могут взаимодействовать физически. Это может быть классная комната, зал для занятий или другое подобное пространство.

2. Основная причина эффективности метода полного физического реагирования заключается в том, что он обеспечивает полноценное участие тела ученика в процессе обучения. Физическое движение и мимика позволяют ученику лучше запоминать и понимать информацию.

3. Метод TPR (Total Physical Response) относится к группе переводных методов обучения. В этом методе учитель использует движения и жесты, чтобы помочь ученикам понять и запомнить новые слова и фразы на иностранном языке.

4. Метод полного физического реагирования (TPR) и аудиоречевой метод могут дополнять друг друга. В аудиоречевом методе акцент делается на слушании и повторении речи, тогда как в TPR ученик активно участвует в процессе обучения через движение и визуальные сигналы.

5. При применении метода полного физического реагирования дети могут быть более преуспевающими, чем взрослые. Движение, жесты и игровой подход, используемые в этом методе, облегчают обучение и запоминание для детей, которые еще развивают моторику и когнитивные функции. Однако, успех в обучении зависит от многих факторов, и все дети и взрослые могут иметь разные уровни способностей и возможностей.

Это означает, что независимо от того, сколько времени занимает изучение иностранного языка и какие особенности этот язык имеет, обучающиеся проявляют схожую динамику в процессе приобретения навыков владения им [Пинчук, 2023].

Таким образом, ученый пришел к выводу, что кинетическое воздействие, то есть физическое движение и действие, играет важную роль в процессе обучения иностранному языку. Возможно, это связано с тем, что активное участие тела помогает укрепить память и позволяет лучше усваивать новую информацию. Кинетическое воздействие может включать использование жестов, движений рук и тела, ролевые игры и другие физические активности, которые помогают обогатить обучение иностранному языку.

Также Дж. Ашер отметил негативное влияние переводного и аудиоречевого методов на метод полного физического реагирования. Это может быть связано с тем, что при использовании переводного или аудиоречевого методов ученик сосредоточен на переводе слов и фраз на свой родной язык или на попытке произнести слова на иностранном языке. Этот переводный и речевой фокус отвлекает ученика от понимания и восприятия языка на слух. В результате, развитие навыков аудирования замедляется.

Дж. Ашер предложил, что более эффективными методами для развития навыков аудирования являются методы, которые уделяют больше внимания простому восприятию и пониманию речи на слух без перевода или речевых высказываний. Это может включать в себя методы интенсивного прослушивания аудиоматериала, использование подписей и картинок для понимания контекста, а также общение на иностранном языке с носителями языка. Использование таких методов позволяет ученику развивать навыки аудирования более эффективно, так как они помогают ученику привыкнуть к реальной речи на иностранном языке и тренировать свой слуховой аппарат для понимания речи на слух без необходимости перевода или произнесения слов.

Существует широко распространенное мнение о том, что дети обладают большими способностями в изучении иностранного языка, чем взрослые. Однако, Дж. Ашер вполне логично отвергает эту точку зрения, рассматривая ее как лишь иллюзию. По его мнению, ключевым фактором является метод, применяемый детьми при изучении языка, а именно - игра. Следовательно, их

успех объясняется способностью сочетать обучение и действие. В то же время, взрослые стремятся учить язык независимо от своих предпочтений и настроения, что негативно сказывается на эффективности обучения. В подтверждение этой теории был проведен эксперимент Дж. Ашером, в котором и взрослые, и дети обучались с учетом подхода, основанного на действии. Как итог, взрослые оказались более успешными, чем дети.

В соответствии с заявлением ученого, метод полного физического реагирования неразрывно связано с концепцией «следовой теории памяти». Согласно этой концепции, установление более частых и сильных связей с воспоминаниями усиливает и стабилизирует ассоциации, делая успешное восстановление образа в памяти более вероятным. В процессе обучения воспоминания можно активировать путем механического повторения или связывания их с физическим движением. Применение этих стимулов одновременно существенно повышает вероятность успешной воспоминательной деятельности [Ушакова, 2023].

Одно из главных понятий в физическом реагировании заключается в том, что у человека есть врожденная программа, которая определяет последовательность овладения языками. Эта программа устанавливает оптимальный порядок приобретения первого и второго языков.

Дж. Ашер описал метод полного физического реагирования как «естественный метод», потому что считал, что изучение иностранного языка с использованием метода TPR так же естественно, как изучение родного языка. Исходя из этой аналогии, ученый выявил этапы биологической программы, которые отвечают за развитие языковых навыков у детей.

1. Навыки говорения развиваются только после того, как формируется слуховая компетенция. Поэтому на начальных стадиях развития дети могут понимать устные высказывания, но не могут производить их самостоятельно или повторять.

2. Навыки аудирования развиваются и закрепляются, когда ребенок физически реагирует на указания родителей.

3. Как только ребенок начинает понимать слова на слух, речевые навыки развиваются естественным образом.

Дж. Ашер также заявляет о необходимости овладения «когнитивной схемой» изучаемого языка, чтобы достичь полного владения всеми тремя фазами. Для этого необходимо проводить упражнения по аудированию, сопровождаемые физическими действиями.

В своем исследовании, Дж. Ашер придает ключевую роль левому и правому полушариям мозга. Он утверждает, что левое полушарие отвечает за восприятие информации, поступающей из устной речи преподавателя или других образовательных средств, а также за формирование экспрессивной и импрессивной речи, чтение, письмо, вербальную память и мышление. Для более эффективного изучения иностранного языка, Дж. Ашер предлагает активизировать правое полушарие, отвечающее за музыку и критическое мышление. Методика TPR используется для развития правого полушария через движения, что стимулирует активность левого полушария.

Из гуманистической психологии, Дж. Ашер позаимствовал идею учета эмоционального состояния учащегося при изучении иностранного языка. Стресс оказывает влияние на трудности в освоении языка, поэтому создание оптимальных и комфортных условий для каждого участника образовательного процесса является важным. Путем применения био-программы языкового развития, основанной на опыте изучения первого языка, ученик может преодолеть стресс и неловкость, концентрируясь на значении слова вместо его языковой формы.

Согласно Дж. Ашеру, наиболее эффективным будет внедрение 3 новых лексических единиц, а затем еще 3 и так далее. Таким образом, за один час можно ввести и закрепить от 12 до 36 лексических единиц, в зависимости от размера группы и этапа обучения. Эксперименты, проведенные ранее ученым, показывают, что использование перевода замедляет темп обучения. В связи с этим возникает вопрос: «как учить абстрактным словам?». Например, слова «честь», «государство», «страна» трудно продемонстрировать с помощью

жестового языка. Дж. Эшер отвечает, что такие слова можно выучить с помощью карточек, но для этого нужно изучить более понятные вещи, например, «стол», «стул», «бумага» и т.д.

В методе TPR не предусматриваются никакие домашние задания.

Дж. Эшер утверждает, что исправлять ошибки следует так же, как родители исправляют своего ребенка, когда он учит свой первый родной язык. Так же, как с возрастом родители все больше исправляют своего ребенка, так и учитель должен чаще исправлять ошибки на более высоких этапах обучения. Учитель не должен перебивать речь учащегося, так как внимание направлено на продукцию речи [Asher, 1988, с. 23].

Гарольд и Дороти Палмер в своей книге «English Through Actions» отметили, что требуется много времени, прежде чем учащийся начнет говорить. По оценкам Дж. Эшера, детям достаточно слушать от 10 до 20 часов. Затем, научившись самостоятельно, они проявляют готовность произносить слова, выражая желание поменяться ролями с учителем [Азиатцева, 2017].

Необходимо учитывать, что на начальных стадиях обучения не рекомендуется задавать вопросы. Согласно Дж. Ашеру, важно, чтобы учащиеся сформировали понимание. Поэтому, как только дети начинают адаптироваться, рекомендуется задавать наводящие или очень простые вопросы. Важно осознавать, что неправильным будет заставить обучающихся произносить конкретные фразы. Попытка ускорить процесс обучения и стремление получить результаты, которыми дети еще не овладели, приведут лишь к разочарованию и неудачам как у обучающихся, так и у преподавателя.

Дж. Ашер считает, что грамматика иностранного языка может быть усвоена посредством использования правильных форм повелительного наклонения, однако он также предлагает включить в обучение и другие методы, помимо TPR.

Обобщая представленные выше данные, следует подчеркнуть важнейшие принципы метода TPR:

1. Возможность визуализации операций вместе с выражениями.

2. Формирование грамматических навыков на индуктивном уровне с использованием команд.

3. Приоритет значения выражения перед его формой.

4. Развитие речи возможно только после овладения навыками слушания.

5. Сохранение комфортной и непринужденной атмосферы при обучении.

6. Одна из главных задач преподавателя - выбор команд, содержащих необходимую лексическую базу для освоения.

7. Метод подходит как для работы в группе, так и для индивидуального обучения [Покровская, 2017].

В настоящее время метод полного физического реагирования широко применяется в учебно-методических комплексах. Этот метод имеет различные формы использования, включая:

1. Практическое освоение инструкций и указаний. В учебниках по различным темам, таким как «Части тела», «Указания/команды» или «Предлоги места», применяются символы и знаки для обучения.

2. Использование пантомимы. Действия передаются с помощью жестов. Этот метод часто используется при изучении тем, таких как «Режим дня», «Спорт» или «Активности».

3. Пение. Оно широко применяется в учебных пособиях для начальных классов. При этом песенный материал сопровождается определенными движениями под музыку или ритм. Важно отметить, что пение создает благоприятную и расслабленную атмосферу, которая снимает стресс и стимулирует изучение иностранного языка.

4. Использование объектов. Учащиеся могут использовать различные предметы для изучения иностранного языка. Этот метод часто применяется при изучении тем, таких как «Цвета», «Школьные принадлежности» и так далее. Однако этот метод достаточно сложен в исполнении, так как преподаватель должен предварительно подготовить объекты к уроку.

5. Использование ролевых игр. Ролевые игры могут значительно разнообразить урок и включать различные коммуникативные ситуации, в которых учащиеся моделируют диалог или короткий сюжет по определенной теме.

6. Ролевые игры с использованием мимики. Например, один из учащихся должен найти аптеку, но у него потерян голос. Он объясняет свою ситуацию жестами и мимикой, а другой учащийся должен интерпретировать его действия на иностранном языке. Желание разобраться в ситуации помогает преодолеть страх говорить на иностранном языке, а невербальная активность уменьшает тревожность [Ильин, 2023].

Таким образом, эти разнообразные методы не только добавляют уникальности в учебный процесс, но и содействуют более эффективному усвоению материала.

Метод TPR обладает множеством преимуществ, однако существуют и некоторые недостатки. Важно отметить, что использование данного метода требует от педагога постоянной физической активности, что может оказать отрицательное влияние на его физическое состояние, особенно при преподавании нескольких классов. Кроме того, метод TPR не всегда является оптимальным в случаях, когда необходимо принести большое количество наглядного материала на урок.

С точки зрения преподавания грамматики, метод TPR не всегда является эффективным, так как изучение грамматических конструкций происходит индуктивным способом, а не в привычной форме. Такой подход может вызывать затруднения у некоторых людей при освоении данного метода. Дж. Ашер утверждает, что метод TPR наиболее эффективен для обучения взрослых, однако возрастные особенности и уже сформировавшиеся стереотипы могут представлять препятствие для успешного освоения данного метода обучения.

Вывод по главе 1

При работе с обучающимися начальной школы, следует учитывать их возрастные особенности. Один из ключевых аспектов, это тип внимания, который у детей произвольный, проявляющийся в реакции на новые и необычные объекты. По этой причине, важно использовать яркие визуальные материалы при изучении иностранного языка, которые будут побуждать и удерживать внимание детей. Кроме того, представление информации в понятной форме является основополагающим элементом урока. Младшие школьники не смогут успешно усвоить материал, который для них непонятен и неинтересен. Поэтому учитель должен представить его таким образом, чтобы его освоение казалось детям легким.

Кроме того, значительной особенностью младших школьников является их активность на уроках, поскольку они часто не могут долго сидеть на одном месте. Для младших школьников наиболее подходящим подходом становится использование игр, песен и танцев во время обучения. Это условие связано с принципом наглядности, который является одним из главных методических положений в обучении. Если задействованы различные каналы восприятия при получении, обработке и применении информации, то возникает больше ассоциативных связей с учебным материалом, и вероятность его усвоения увеличивается.

Занятия физической активностью во время изучения иностранного языка содействуют улучшению усваивания информации. Сбалансированное сочетание умственной и физической нагрузки при изучении иностранного языка способствует повышению эффективности обучения. Выполняя физические упражнения, не только улучшается запоминаемость новой информации и новых слов, но и продлевается их нахождение в памяти.

Поэтому использование метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку у младших школьников представляет собой эффективный компонент образовательного процесса, дополняющий традиционные задания по изучению языка. Данный метод активизирует

мыслительную деятельность, развивает двигательные навыки у детей, полностью учитывает особенности психолого-педагогического развития младших школьников и повышает их мотивацию. В методе присутствует разнообразие элементов, которые могут широко применяться при изучении определенных тем.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции в третьем классе на уроках английского языка

2.1. Анализ УМК Spotlight 3 на выявление применения принципов метода полного физического реагирования

Опытнo-экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СШ №6 в 3 классе, где обучение иностранному языку происходит с использованием УМК Spotlight 3 «Английский в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс) [Английский язык...]. Данный УМК относится к базовому уровню и рассчитан на 2 часа в неделю (68 ч. в год). УМК Spotlight входит в Федеральный перечень учебников, соответствует ФГОС и Европейскому стандарту в изучении иностранного языка в начальной школе.

Изучение тем данного УМК сопровождается вымышленными персонажами, оказывающихся в обыденных и незаурядных ситуациях: Nanny Shine – няня, обладающая волшебными способностями, присматривает за детьми, мальчиком Larry и его младшей сестрой Lulu, у которых есть забавный питомец – шимпанзе Chuckles. Питомец оправдывает своё название и действительно часто попадает в забавные истории, которые находят положительный отклик у обучающихся.

УМК Spotlight 3 включает в себя следующие элементы:

1. Student's book – Учебник в двух частях (в бумажном и электронном виде)
2. Workbook – Рабочая тетрадь
3. Teacher's book – Книга для учителя
4. Posters – Учебные плакаты по 6 темам
5. Picture Flashcards – Раздаточный материал
6. Test Booklet – Сборник контрольных заданий
7. Language Portfolio – Языковой портфель
8. Сборник упражнений
9. Грамматический тренажер

10. Книга для родителей
11. Class CD – Аудиокурс для работы в классе
12. DVD-video – Видеокурс
13. Student's CD – Аудиокурс для самостоятельной работы обучающихся вне уроков
14. Interactive Whiteboard Software – Программное обеспечение для интерактивной доски
15. DVD-ROM – Программное обеспечение для компьютера

Основная часть учебника состоит из 1 вводной темы и 8 основных модулей:

0. Starter Unit – Welcome back! – Обучающиеся повторяют темы, изученные во втором классе (Имена персонажей, фразы приветствия, цвета, погода, одежда, числительные 1-10, алфавит, мебель и т. д.)

1. Module 1 – School days! – Обучающиеся учатся называть школьные принадлежности, уроки, числительные 1-20, геометрические фигуры, учатся использовать формы настоящего времени глагола to be, повелительное наклонение, учатся рассказывать о своей школьной жизни, а также знакомятся с особенностями школ Великобритании.

2. Module 2 – Family moments! – Обучающиеся учатся представлять членов своей семьи, учатся использовать притяжательные местоимения и множественное число существительных, знакомятся с картинами известных художников.

3. Module 3 – All the things I like! – Обучающиеся учатся называть еду и напитки, выражать свое отношение к продуктам питания, заказывать еду, писать записку маме с просьбой о покупке продуктов, учатся использовать Простое настоящее время и местоимения some и any, а также знакомятся с любимыми блюдами жителей Великобритании.

4. Module 4 – Come in and play! – Обучающиеся учатся называть комнаты и мебель, использовать артикль a/an, указательные местоимения this-

that / these-those, притяжательный падеж, рассказывать о своей комнате, а также знакомятся с известными сказками и супермаркетом Великобритании.

5. Module 5 – Furry friends! – Обучающиеся учатся описывать части тела, животных, говорить о возрасте, способностях, видах животных, рассказывать о своем питомце, использовать глагол *have got*, прилагательные, существительные с неправильными формами множественного числа, глагол *can*, числительные 20-50.

6. Module 6 – Home, sweet home! – Обучающиеся учатся говорить о своем доме/квартире, семейном гербе, использовать предлоги места, конструкцию *there is / are*, существительные, которые в форме множественного числа оканчиваются на *-es, -ies, -ves*, знакомятся с типами домов в Великобритании.

7. Module 7 – A Day off! – Обучаются говорить о действиях, происходящих в данный момент, о занятиях в свободное время, о дне в парке, учатся использовать Настоящее длительное время, конструкцию *like + -ing*, знакомятся с популярными в Великобритании детскими эстафетами.

8. Module 8 – Day by day! – Обучающиеся учатся описывать рутинные дела по будням и на выходных, говорить время, использовать Настоящее простое время, предлоги времени, знакомятся с днями недели, мировыми часовыми поясами, популярными американскими мультиками.

В конце каждого модуля обучающимся предлагают прочитать одну из частей сказки *The Toy Soldier* и выполнить к ней задания. Также обучающиеся читают комикс про приключения двух собак, которых зовут Артур и Раскал.

Каждый модуль завершается разделом *Now I know*, в котором обучающимся предлагают проверить знание лексики и грамматики пройденного модуля.

Кроме того, каждый модуль предполагает изучение культурологической информации стран изучаемого языка в разделе *Spotlight on the UK / Australia / the USA*. В конце учебника также предлагается культурологическая информация о России в разделе *Spotlight on Russia*. Это позволяет

обучающимся сравнить культурные особенности и выстроить диалог культур. Учебно-методический комплекс способствует развитию толерантного и приветливого отношения к культуре других стран. Для достижения этой цели предусмотрены мини-проекты, которые помогут обучающимся изучать иностранную культуру и излагать информацию о своей стране на иностранном языке.

Более того, каждый модуль содержит задания для языкового портфолио, в которых обучающиеся описывают себя с использованием текстовой опоры.

После изучения основных модулей, обучающимся предлагается ознакомиться с дополнительным материалом к Рождеству/Новому году («Merry Christmas, everybody!») и Дню Матери («Mother's day»). Некоторые издания учебного пособия содержат разделы Further reading / speaking / writing practice представляющие собой дополнительный материал для развития навыков чтения, письма и говорения. Кроме того, в УМК представлен Грамматический справочник по всем модулям и словарь Word List, в котором содержится активная лексика по изучаемым темам.

В учебнике также имеются упражнения для работы над произношением, где обучающиеся отрабатывают звуки и фонетические правила, изучают некоторые транскрипционные обозначения и основные правила чтения. Для данного раздела также предусмотрена аудиозапись. Раздел Phonetics содержит транскрипционные обозначения и примеры слов.

Согласно Книге для учителя в каждом уроке присутствует активная (которую обучающиеся продуцируют в своей речи) и пассивная лексика, последняя из которых узнается и понимается через текст или речь учителя

Учитель представляет активную лексику с помощью визуального материала в учебнике или на карточках. Затем происходит отработка лексических единиц с помощью упражнений, аудио- и видеоматериалов. Затем обучающиеся слушают и читают диалоги и тексты с этой лексикой.

Введение и отработка новых лексических единиц происходит по следующему сценарию:

Во-первых, используя различные визуальные средства, такие как плакаты или карточки, учитель вводит новое слово. Обучающиеся в это время хором и индивидуально повторяют слова.

Во-вторых, учитель произносит новые слова в произвольном порядке, в то время как обучающиеся указывают на картинку и произносят данное слово.

В-третьих, учитель закрепляет карточки с изображениями предметов и карточки с лексикой на доске, и просит обучающихся обратить внимание на графическое изображение слова.

После этого, учитель раздает карточки со словами и предметами случайным образом и просит детей прикрепить карточки на доску так, чтобы слова и картинки соответствовали друг другу по смыслу. Обучающиеся выходят к доске, озвучивают карточку и прикрепляют её на доску.

На следующем этапе обучающиеся работают с учебником: повторяют слова из упражнения за учителем, а потом и за аудиозаписью хором и индивидуально. Далее обучающиеся пытаются прочитать слова сами, после чего учитель повторно проверяет, как обучающиеся запомнили слова, используя вышеупомянутые методы. Обязательно дома обучающиеся слушают аудиозаписи для лучшего запоминания слов.

После знакомства с новыми словами следует закрепление с помощью диалога. Для этого учитель показывает на участников диалога, а обучающиеся называют их. Далее обучающиеся повторяют диалог за учителем как хором, так и индивидуально. Учитель помогает обучающимся, читает вопрос, а обучающиеся отвечают, опираясь на визуальные материалы. Затем обучающиеся в парах разыгрывают диалог, а наиболее сильные обучающиеся представляют диалог перед классом.

Работа над навыками чтения и аудирования обеспечивается через использование сюжетных диалогов (комиксов). В данных диалогах активно участвуют главные и второстепенные персонажи учебника. Сюжетные линии тесно связаны друг с другом внутри каждого учебного модуля и отражают материал, который изучается. После просмотра комикса, следует выполнение

задания, задачей которого является проверка уровня понимания материала, который прочитали обучающиеся.

Работа над комиксом начинается с того, что обучающимся предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации и ответить на вопросы о том, кто и что изображено на иллюстрации, какого это цвета и т. п. Затем учитель объясняет задание, если требуется, после чего дает обучающимся прослушать аудиозапись, во время которой они следят за сюжетом по иллюстрациям и тексту. Далее допускается использование родной речи для проверки степени понимания текста. Затем происходит повторное прослушивание аудиозаписи, но уже с паузами, во время которых обучающиеся повторяют хором прозвучавшие реплики. После этого, учитель осуществляет контроль над тем, как обучающиеся читают слова без аудиозаписи. Дополнительно приветствуется драматизация содержания текста.

Учебный материал данного УМК также предлагает множество песен и стихов, которые могут помочь увеличению набора слов, которыми владеют обучающиеся, а также оказать положительное влияние на развитие долговременной памяти. При работе с таким материалом важно помнить о том, что пение должно быть добровольным, так как не все обучающиеся хотят и любят это делать. Кроме того, обучающихся нужно подбадривать, оказывать помощь и не торопить.

Работа с песнями практически совпадает с алгоритмом работы с комиксами, с одним исключением: во время прослушивания обучающиеся должны поднимают карточки с изображением тех понятий, которые прозвучали. В некоторых песнях, где это возможно, подразумевается выполнение определенных действий, соответствующих тексту. После этого, обучающиеся читают текст песни вслед за учителем. Обучающиеся могут прослушать аудиозапись несколько раз, если это требуется для ее исполнения.

В УМК представлен широкий спектр заданий, которые обеспечивают использование различных каналов восприятия учащихся: визуального, аудиального и кинестетического. Для детей-визуалов предлагаются яркие,

привлекательные картинки и плакаты, а также видеоматериалы, которые помогут закрепить информацию. Аудиалы легко запоминают новую лексику, прослушивая диалоги, речь учителя или аудиозаписи. В то время как кинестетики активно принимают участие в занятиях через проведение подвижных игр и исполнение песен.

Таким образом, УМК обеспечивает всестороннее развитие каждого обучающегося, учитывая их индивидуальные особенности и предпочтения. Представленный сценарий введения и закрепления новых лексических единиц в учебном процессе опирается на активное использование визуальных и аудиальных средств, что способствует эффективному усвоению и пониманию лексического материала. Аудио- и видеоматериалы, диалоги и тексты, а также работа с картинками и карточками играют важную роль в развитии навыков использования активной и пассивной лексики в речи обучающихся.

Подобный подход к преподаванию лексики не только помогает стимулировать интерес обучающихся к изучению языка, но и активно вовлекает их в учебный процесс. Визуальные материалы и игровые элементы делают обучение более интересным и доступным, а повторение материала в разных форматах способствует его закреплению и лучшему запоминанию.

Важно отметить, что введение новых слов с помощью визуальных средств и повторение их через различные упражнения и аудиозаписи являются неотъемлемой частью урока. Подобный подход способствует укреплению словарного запаса обучающихся и навыков использования лексики в практических ситуациях.

Кроме того, значимую роль в развитии навыков использования лексики играет работа с диалогами. Разыгрывание диалогов и их представление перед классом позволяют обучающимся применить полученные знания на практике и развить коммуникативные навыки. Такой подход помогает обучающимся чувствовать себя более уверенно в использовании новых лексических единиц и способствует их закреплению.

Использование сюжетных диалогов в форме комиксов является эффективным методом для развития навыков чтения и аудирования у обучающихся. После просмотра комикса, выполнение заданий позволяет оценить уровень понимания материала и закрепить его. Начальный этап работы с комиксом, включая внимательное изучение иллюстраций и ответы на вопросы, стимулирует визуальное восприятие и активизирует участие обучающихся в уроке.

Аудиозапись, сопровождающая комиксы, позволяет обучающимся следить за сюжетом, используя иллюстрации и текст. Необходимость повторного прослушивания с паузами и повторением реплик хорошо способствует лучшему усвоению материала и практике произношения. Контроль чтения без аудиозаписи и драматизация текста также играют важную роль в обучении.

Кроме того, учебный материал предлагает множество песен и стихов, которые помогают расширить словарный запас обучающихся и способствуют развитию долговременной памяти. Необходимо понимать, что пение должно быть добровольным, и обучающихся следует поддерживать, помогать им и не спешить. Работа с песнями также включает использование карточек с изображениями для активизации визуального восприятия и выполнения действий, соответствующих тексту.

Проанализировав данный УМК, можно отметить возможность для включения всех участников в образовательный процесс, для развития умений работы в команде, предполагающей дружелюбное и толерантное отношение участников к друг другу. Структура учебника представляет собой логичную и связную систему для успешной работы с которой, необходимо использовать как фронтальную, так и индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Тем не менее, если рассматривать возможности УМК с точки зрения реализации метода полного физического реагирования, то можно говорить о том, что данный метод интегрирован в структуру УМК через песни, в которых требуется повторять движения и произносить текст. Однако авторы УМК

лишь предполагают, что учителя будут использовать данный метод. В УМК присутствуют лишь несколько упражнений с командами. Как правило, в каждом модуле содержится по 1-2 таких упражнения.

Так, например, в вводной теме такое упражнение предполагает, что обучающиеся ставят стулья в круг, садятся на них, а обучающийся в центре круга – водящий, который должен называть цвет и предмет одежды, а обучающиеся, у которых есть данные предметы – должны поменяться. При этом водящий в это время старается занять один из освободившихся стульев и, если ему это удастся, то водящим становится тот, кто не успел занять место.

В модуле 1 предусмотрена песня с командами «Stand up!», «Sit down!», «Open your book!», «Close your book!», «Clap your hands!», «Stomp your feet!».

В модуле 3 обучающимся предлагается игра «Follow the leader», где один из обучающихся назначается ведущим, который изображает действия и дает команды, а остальные обучающиеся их выполняют. В процессе игры ведущие меняются.

В модуле 4 в одном из упражнений один из обучающихся становится ведущим, задача которого с помощью мимики и жестов показать предмет, который был изучен на уроке. Остальные обучающиеся пытаются угадать этот предмет, угадавший становится ведущим.

В модуле 5 предусмотрена песня с командами «dance», «sing», «run», «jump», «walk», «talk», «swim», «climb».

В модуле 7 один из обучающихся становится ведущим и с помощью мимики и жестов показывает, чем он любит заниматься в свободное время, а остальные должны догадаться, задавая вопросы по образцу. Обучающийся, который догадался первым, становится ведущим. В одном из следующих уроков предполагается подобная игра, единственное отличие заключается в том, что вместо занятий в свободное время, обучающимся нужно представить, чем они занимаются в парке.

В модуле 8 обучающимся предлагается следующая игра: один из обучающихся становится ведущим. Остальные обучающиеся становятся в ряд

у противоположной стены. Обучающиеся делают шаг вперед и спрашивают: What's the time, Mr. Wolf? Ведущий поворачивается и говорит время. Если ведущий сказал: It's twelve o'clock. It's dinnertime! все должны бежать назад к стене, а ведущий старается кого-нибудь поймать. Тот, кого он поймал, становится ведущим, и игра продолжается.

Таким образом, метод полного физического реагирования в УМК реализован лишь частично, если опираться на результаты исследований, проведенных Дж. Ашером. Во-первых, в учебнике практически нет предложений в повелительном наклонении. Исследователь подчеркивал, что именно императив позволяет активировать «био-программу», врожденную в каждом человеке при изучении первого родного языка.

Во-вторых, Дж. Ашер отмечал, что в первую очередь необходимо развивать у обучающихся навык аудирования, и лишь спустя достаточное количество времени обучающиеся смогут говорить. Однако инструкции к заданиям включают фразы типа «Listen and repeat», «Listen and read», «Sing and do», а значит подразумевается продуцирование речи без возможности адаптации. Безусловно, авторы УМК советуют делать чтение и пение добровольным, но на практике возникает противоречие в ходе урока, когда обучающихся заставляют повторять строки песни за учителем и другие действия. По мнению Дж. Ашера, произношение чужеродных слов замедляет развитие языковых навыков и создает стрессовые ситуации. В результате мотивация снижается, возникает разочарование и неуверенность, иностранный язык становится «сложным» предметом.

В-третьих, значительная часть песен содержит лексические единицы, которые не встречались обучающимся ранее. Например, (неизвестные слова подчеркнуты):

One, two, three, four,

Time to go to school once more!

Five, six, seven, eight,

Get your school bag, don't be late!

I like apples I can crunch!
I like biscuits I can munch!
I like orange juice
that I can swish,
swish, swish!

I like food, I love it!
I eat it every day;
Hot or cold,
Wet or dry,
I eat it any way!

Такое количество незнакомых слов неизбежно требует дополнительного объяснения и перевода, что, по мнению Дж. Ашера, снижает темп развития языковых навыков. Вышеизложенные факты позволяют предположить, что использование метода полного физического реагирования является оптимальным решением в текущей ситуации. Физическое взаимодействие позволит включить всех обучающихся в образовательный процесс, сделав его доступным для каждого ребенка. Стимуляция правого полушария учащихся сделает развитие их речевых и неречевых навыков более продуктивным и, как результат, будет способствовать развитию навыков чтения и говорения.

2.2. Разработка комплекса упражнений для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроках английского языка с применением метода полного физического реагирования (в дополнение к УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.).

Согласно Дж. Ашеру на каждом уроке с применением метода полного физического реагирования должны быть следующие шаги: имитация, групповое представление, индивидуальное представление и усложнение

действий. Каждый шаг вводит новые лексические единицы и команды, и их количество зависит от числа обучающихся и их скорости усвоения материала.

Во время первого шага учитель произносит слово или фразу и изображает сказанное при помощи жестов и мимики. Обучающиеся слушают и запоминают правильное звуковое произношение слова или конструкции и повторяют движения учителя.

После этого, учитель занимает неподвижное положение и произносит команды, а обучающиеся слушают и выполняют действия.

Затем отдельные обучающиеся выходят к доске или показывают действие с места.

Далее, выполнение одного движения сменяется серией. Например, теперь обучающимся нужно не просто показать на карандаш, но и положить его в пенал.

Такая последовательность шагов составляет сет, количество которых обуславливается количеством обучающихся и скоростью усвоения материала. Наиболее оптимальным считается вводить по три или по пять понятий за один сет.

На каждом занятии Дж. Ашер рекомендует придерживаться определенных принципов.

Так, следует переходить к следующему шагу или сету только убедившись в том, что обучающиеся готовы к изучению новой лексики. Для этого Дж. Ашер советует увеличить промежуток времени между командой, озвученной учителем, и выполнением этой команды. Такое увеличение времени дает возможность определить, какие обучающиеся уже адаптировались. При этом, не следует задерживаться на тех понятиях, которые не поддаются усвоению в данный период обучения. К ним можно вернуться спустя некоторое время.

Во время перехода с группового представления к индивидуальному, стоит начать с обучающихся которые быстрее освоили лексические единицы.

Особое внимание следует подготовке к занятию, так как темп таких уроков зачастую быстро развивается. Чтобы избежать моментов тишины, предлагается заранее подготовить список команд или схему урока. Необходимо помнить, что команды должны быть разнообразными, чтобы обучающиеся не запоминали фразы «по шаблону».

Учитель должен быть внимателен к своим действиям, движения должны быть точными, иначе может исказиться значение команды. Тем не менее, использование повелительного наклонения следует считать грубостью. Поэтому учитель должен давать команды четко, но с вежливым и приятным тоном. Это также должно проявляться в интонации, осанке и мимике лица. Важно сохранять спокойствие и терпение, чтобы избежать напряженной атмосферы в классе.

Метод полного физического реагирования может быть теоретически применен при обучении различных возрастных групп. Однако, при рассмотрении его внедрения в школах, мы приходим к выводу, что он лучше всего подходит для обучающихся начальных классов. В этом возрасте обучающихся знакомят с основными словами и выражениями, и метод полного физического реагирования отлично подходит для визуализации материала. Кроме того, дети этого возраста обычно более раскрепощены и игривы, и они с легкостью отвлекаются от учебников, изучая материал с помощью жестов, действий и наглядных материалов.

При разработке комплекса упражнений и организации опытно-экспериментальной работы соблюдались следующие рекомендации по организации рабочего пространства, установлению доверительных отношений с обучающимися и организации работы на уроке.

Во-первых, при изучении иностранного языка культурный компонент играет важную роль и предполагает возможность для творческого подхода к обучению. Это возможно реализовать, например, через оформление класса.

Класс иностранного языка не должен быть обычным школьным классом, так как во время уроков он становится одним из уголков иноязычного мира, и

обучающиеся должны ощутить это. Оформление класса играет важную роль в создании мотивации к обучению. Использование государственной символики стран изучаемого языка, портретов знаменитостей из этих стран, изображений культурных памятников и работ обучающихся может стать частью учебного процесса и способствовать большей вовлеченности обучающихся. Поскольку обучение проводится на иностранном языке без обращения к родному языку, учащимся нужна поддержка на иностранном языке. Для этого следует использовать плакаты с наиболее необходимыми лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Кроме того, будет полезным, чтобы на различных предметах в классе были наклеены названия этих предметов на иностранном языке.

Немаловажную роль играет и расстановка парт. Традиционное расположение парт в ряды неэффективно как для учителя, так и для обучающихся. Обучающимся, занимающим последние парты, трудно установить контакт с учителем, поскольку они не видят друг друга из-за обучающихся, что сидят перед ними. К тому же, обучающимся затруднительно общаться друг с другом, особенно во время дискуссий, так как они не видят лиц своих собеседников, что снижает их мотивацию для участия в беседе и, таким образом, влияет на процесс обучения. Более эффективным выбором является расстановка парт в форме буквы "П", так что все обучающиеся активно вовлечены в процесс обучения, а учителю легче контролировать их деятельность на уроке.

Неоспорим тот факт, что без создания доверительных отношений с обучающимися достаточно трудно достичь высоких результатов обучения. Поэтому учитель должен с самого начала урока наладить контакт с обучающимися и создать атмосферу активности и готовности к обучению. Одной из эффективных стратегий является коммуникация с обучающимися, задавая им простые вопросы об их самочувствии, настроении, количестве пройденных или предстоящих уроков, а также о том, что нового и интересного они узнали на этих занятиях. Также можно интересоваться тем, чем

обучающиеся занимались вечером после школы или какие планы у них на выходные. Такой подход помогает расслабиться обучающимся и настроиться на продуктивную работу. Однако важно учитывать некоторые нюансы. Обучающиеся обычно отвечают на подобные вопросы коротко, не стараясь составить полноценное предложение. Поэтому для развития навыка говорения обучающимся необходимо создать ситуацию, в которой они захотят сформулировать свои мысли в одном или нескольких полноценных предложениях.

Обратная связь играет важную роль в общении с обучающимися. Некоторые из них не проявляют активности из-за страха высказывать свое мнение перед одноклассниками или учителем. Отсутствие обратной связи от учителя часто является причиной этой скованности. Часто учитель забывает, что он также участник диалога при прослушивании рассказов обучающихся о себе или их предпочтениях. Учитель всегда является примером для обучающихся, и указание на свой пример более наглядно объясняет правила. Таким образом, учитель должен не только принимать информацию от обучающихся, но и давать что-то взамен. В дискуссиях учитель должен выражать свою точку зрения, делиться своими предпочтениями на равных условиях. Только доверительные отношения между учителем и обучающимися могут стать основой для создания благоприятной обстановки, успешной коммуникации и успешного обучения в целом.

При анализе УМК стало ясно, что основной подход к развитию умения говорить предусматривает выполнение заданий в парах. Однако такой метод не всегда оказывается эффективным. Конечно, работа в парах имеет свои плюсы, она позволяет каждому обучающемуся работать в удобном для него темпе и развивает навыки сотрудничества. Однако, для развития устной речи, это может стать проблемой. Учитель, предоставляя полную свободу действий во время парных заданий, лишает себя возможности контролировать процесс обучения, а значит, обучающиеся могут отвлекаться на посторонние темы или нарушать запрет на использование родного языка. К тому же, даже самые

ответственные обучающиеся могут допустить ошибки, которые они сами не заметят и не исправят. Постоянное выполнение парных заданий может утвердить эти ошибки в речи обучающихся. Поэтому наиболее оптимальным решением будет то, когда все обсуждения контролируются учителем, который не только сможет вовремя исправить ошибку, но и оценить результаты учебного процесса. При этом, для остальных обучающихся, прослушивание речи одноклассников будет полезным, так как они смогут обнаруживать типичные ошибки и избегать их в своей собственной речи.

Использование мотивационных методов обучения, подразумевающих использование креативных заданий в процессе обучения – один из наиболее эффективных подходов к поддержанию мотивации. Самый оптимальный путь – внедрение различных игр, презентаций, создание тематических газет и других сходных активностей. Чем больше подобных заданий будет предложено, тем более заинтересованными обучающиеся будут в самом процессе обучения.

Также важное значение имеет отказ от использования родного языка. Обучающимся следует понять, что, переступая порог кабинета, они погружаются в маленький уголок страны, где говорят на изучаемом языке, и как сами обучающиеся, так и учитель в настоящий момент не говорят на родном языке. Таким образом, как только обучающийся высказывает свои мысли на родном языке, учитель прерывает его и объясняет, что не понимает его слова, что заставляет обучающихся использовать имеющиеся знания иностранного языка для передачи своих идей. В это время учитель предлагает обучающимся использовать отсутствующие языковые единицы, тем самым расширяя их словарный запас. На ранних стадиях обучения можно также предложить использовать жесты и мимику для передачи идей.

Безусловно, содержание современных УМК обычно учитывает интересы современных обучающихся. Однако, важно помнить, что обучающиеся разные и их интересы могут сильно отличаться. Часто учителя не могут отступить от заданной тематики учебника, даже если предложенные

темы неинтересны обучающимся. Это сказывается на качестве обучения, потому что обучающиеся теряют мотивацию. Они не только не хотят вести обсуждения, но и не знают, что сказать о том, что им неинтересно. Всегда важно учитывать мнение обучающихся, особенно при выборе темы. Если тема неинтересна, можно предложить альтернативу. Работа на занятиях станет более активной и продуктивной.

По мнению многих методистов, нет необходимости исправлять ошибки, которые сделали обучающиеся во время устной речи, непосредственно во время процесса высказывания. Рекомендуется подождать, пока обучающийся закончит свое высказывание, и только тогда сообщить ему о допущенных ошибках. Тем не менее, такой подход не всегда эффективен. Даже если учитель смог заметить все ошибки в контексте (так как без контекста они лишены значения), обучающийся обычно не помнит о них, поскольку сам не осознавал своих ошибок. Кроме того, исправление ошибок для него становится неактуальным, поскольку он уже закончил свое высказывание, и на этом этапе ему нет необходимости в исправлении. Поэтому коррекцию ошибок следует производить во время речи обучающегося, чтобы предоставить ему возможность производить грамотную речь именно тогда, когда это необходимо. Однако недостатком такого подхода является то, что, перебивая обучающегося, можно нарушить поток его мыслей и, тем самым, помешать выполнению коммуникативной задачи. Поэтому оптимальным может быть использование специальных невербальных сигналов (например, жестов или специальных карточек), которые указывают обучающемуся на совершение ошибки и дают ему возможность исправиться самостоятельно.

Вышеуказанные рекомендации были учтены при проведении опытно-экспериментальной работы. Так как цель данного исследования заключается в разработке комплекса упражнений, основанных на принципах метода полного физического реагирования, для обучающихся начальной школы, изучающих иностранный язык. При выборе упражнений учитывались следующие требования:

1. Правила должны быть достаточно простыми для понимания обучающихся без использования родного языка для объяснения, например, когда учитель самостоятельно демонстрирует игровой элемент.

2. Эти упражнения должны представлять собой альтернативную активность на уроке, которую можно использовать на любом этапе урока, например, в качестве физминутки, актуализации знаний, рефлексии или в других неожиданных ситуациях. Необходимости в специальном оборудовании для проведения этих упражнений не должно быть.

3. Несмотря на привязанность к определенному УМК, данные упражнения можно применить к различным наборам лексических единиц, а также к группам с большим или меньшим количеством обучающихся. как при работе с большими, так и с маленькими группами детей.

4. Каждое упражнение задействует одно или несколько чувств, таких как зрение с акцентом на визуальную память и восприятие через визуализацию, слух с акцентом на аудио-память и звуковое сопровождение, или тактильные ощущения, осуществляющиеся через различные учебные материалы, игрушки или движения, мимику и жесты.

В комплекс упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроке английского языка вошли:

1. Musical pause «Музыкальная пауза» (Обучающиеся сидят в кругу, учитель включает музыку и раздает каждому карточки с изображениями животных. Эти карточки обучающиеся передают по кругу до тех пор, пока не остановится музыка. После этого, каждый обучающийся называет, кто изображен на попавшейся карточке. Затем снова включается музыка и передача карточек возобновляется).

2. What's changed? «Что поменялось?» (Учитель прикрепляет на доску карточки с изображением определенных понятий. Затем дает обучающимся команду «Take a photo!», во время которой они пытаются запомнить расположение карточек. Во время команды «Close your eyes!» обучающиеся

закрывают глаза, учитель меняет местами 2 карточки. Во время команды «Open your eyes!» обучающиеся открывают глаза и называют карточки, которые поменяли местами. Данное упражнение можно немного изменить и вместо смены расположения, можно убирать одну из карточек, чтобы обучающиеся называли пропавшую. Также можно усложнить упражнение и не только убирать карточку, но и менять местами остальные).

3. Show me «Покажи мне» (Учитель называет слово, а обучающиеся показывают его при помощи мимики, звуков и жестов. Также можно раздать обучающимся карточки со словами и, когда они услышат, что называют их слово, то им будет необходимо поднять свою карточку вверх).

4. Look and guess «Посмотри и угадай» (Учитель берет карточку с понятием по изучаемой теме, но не показывает обучающимся, что на ней изображено. Используя мимику и жесты необходимо объяснить обучающимся, какое слово было на карточке. Таким же образом обучающиеся по очереди выходят к доске, берут карточки и показывают слово одноклассникам. Также в данном упражнении вместо жестов можно произносить слово шепотом, активно шевеля губами. Так, обучающиеся должны будут прочитать это слово по губам).

5. Clap and Stomp «Хлопаем и топаем» (Учитель произносит слово и показывает его жестами. Если учитель показывает все верно, то дети хлопают в ладоши, а если нет, то обучающиеся топают ногами).

6. Quickly and slowly «Быстро и медленно» (Учитель называет действие и уточняет, с какой скоростью его нужно показывать. В зависимости от этого, обучающиеся выполняют действия быстро или медленно)

7. Find it! «Найди его!» (Учитель читает предложения со словами по изучаемой теме. Обучающиеся, услышав нужные слова, хлопают в ладоши. Также возможен упрощенный вариант, при котором учитель называет одно из отрабатываемых слов, а затем показывает карточки. Как только обучающиеся увидели нужную карточку им нужно хлопнуть в ладоши).

8. Who can? «Кто умеет?» (Учитель спрашивает «Who can ... (действие) ?», обучающиеся поднимают карточку с соответствующим животным).

9. Do it! «Выполни это!» (Учитель раздает каждому обучающемуся карточки с животными и говорит команды, например, «Rabbits jump». Обучающийся, у которого карточка с этим животным, выполняет действие).

10. Freeze! «Замри!» (Обучающиеся выполняют команды, например, «Swim!», «Fly!» и т.д. После команды «Freeze!», все должны остановиться).

11. Big and small «Большие и маленькие» (Обучающиеся встают в круг, учитель бросает мяч одному из них и произносит прилагательное. Задача обучающегося состоит в том, чтобы поймать мяч, бросить его обратно и назвать антоним к слову).

12. Draw it! «Нарисуй это!» (У обучающихся на столах листы бумаги и цветные карандаши. Во время команды, например, «Take a green pencil and draw a thin body» обучающиеся рисуют части тела животного. После нескольких команд у обучающихся должно получиться какое-то животное, которое они должны потом назвать. Данное упражнение можно видоизменить и разделить обучающихся по парам. Одному из пары выдают карточку с животным. Задача этого обучающегося давать команды другому обучающемуся, чтобы получился рисунок животного, изображенного на карточке).

13. Pet the animal! «Погладь животное» (Учитель раскладывает карточки с изображениями животных в разных частях кабинета. Задача обучающийся состоит в том, чтобы после команды «Touch!» коснуться того животного, которое им назовет учитель).

14. Don't peek! «Не подглядывай!» (Один из обучающихся выходит к доске, опускает руку в мешок с игрушками в виде животных и не глядя в мешок пытается угадать, какое это животное)

15. Touch your nose! «Дотронься носа!» (Обучающиеся встают в круг, учитель бросает мяч одному из них и называет часть тела. Обучающийся ловит мяч и касается мячом названной части тела).

16. What's this? «Что это?» (На доске висит плакат с изображением животного. Учитель раздает обучающимся стикеры, на которых написаны названия частей тела. Обучающимся необходимо прикрепить их к нужной части тела).

17. Where's my pair? «Где моя пара?» (Всем обучающимся выдается карточка, на которой написано прилагательное. Обучающиеся расходятся по классу и по команде учителя начинают искать пару – обучающегося с карточкой-антонимом. Задача обучающихся состоит в том, чтобы найти свою пару быстрее остальных).

2.3. Апробирование комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроке английского языка

Анализ УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. показал, что в данных комплексах обучение лексике проходит с минимальным применением метода полного физического реагирования. Поэтому нами был выбран и дополнен комплексом упражнений с использованием указанного метода модуль 5 «Пушистые друзья», состоящий из блоков: «Части тела», «Прилагательные, описывающие внешность», «Животные», «Действия».

Для проведения опытно-экспериментальной работы было выбрано 2 класса, 3 «Д» и 3 «Ж», первый из которых стал контрольной группой из 18 человек, где обучение проходило с использованием упражнений из учебника и сборника упражнений, а второй – стал экспериментальной группой из 20 человек, где применялись аналогичные задания, но с использованием метода полного физического реагирования.

Так как компенсаторная компетенция состоит не только из когнитивного, но и из процессуально-деятельностного компонента, то тестирование на определение условного уровня развития компенсаторной компетенции до проведения экспериментальной работы состояло из 2

письменных заданий, а также результатов педагогического наблюдения. Письменные задания послужили средством оценки таких критериев как знание лексических структурных элементов языка, необходимых для коммуникации на изучаемом иностранном языке и использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. При оценивании использовалась критерии, предложенные В.В.Давыденко:

<p>Высокий (14-20 баллов)</p>	<p>способен использовать иноязычный контекст, чтоб догадаться о значении того или иного незнакомого слова необходимого для реализации коммуникативной цели; обучающийся способен использовать информацию, полученную в процессе обучения, общения, для дальнейшей реализации коммуникативной цели; обучающийся использует невербальные средства компенсации для преодоления коммуникативных затруднений.</p>
<p>Средний (7-13 баллов)</p>	<p>способен использовать иноязычны контекст, чтоб частично догадаться о значении того или иного незнакомого слова; обучающийся способен использовать информацию, полученную в процессе обучения, только в учебных целях; обучающийся использует невербальные средства компенсации для преодоления некоторых коммуникативных затруднений.</p>
<p>Низкий (0-6 баллов)</p>	<p>не способен использовать иноязычны контекст, чтоб догадаться о значении того или иного незнакомого слова необходимого для реализации коммуникативной цели; понимание общего смысла текста недостаточно для последующей работы с полученной информацией; обучающийся не использует невербальные средства компенсации для преодоления коммуникативных затруднений.</p>

Таблица 1 – Уровни и критерии развития компенсаторной компетенции [Давыденко, 2023].

Письменная часть тестирования состояла из двух заданий (Приложение А):

1. Соотнести изображения животных и их названия на английском языке. Данные животные не изучались в рамках УМК, но состоят из слов, которые знакомы обучающимся, например, catfish, anteater, blackbird, jellyfish, starfish. За каждое животное можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов.

2. Соотнести животных и звуки, которые они издают. Изучение данных звуков не предусмотрено УМК, однако отобранные звуки схожи с аналогичными в русском языке, поэтому при помощи языковой догадки обучающиеся смогут их сопоставить и выполнить задание. За каждый правильный ответ можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов.

За письменную часть тестирования можно было получить 10 баллов.

Педагогическое наблюдение послужило средством оценки такого критерия как использование невербальных средств компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения. Данный критерий оценивался в рамках выполнения обучающимися следующих упражнений с использованием метода полного физического реагирования:

1. Show it «Покажи мне» (Учитель называет слово, а обучающиеся показывают его при помощи мимики, звуков и жестов).

2. Cards up «Карточки вверх» (Учитель раздает обучающимся карточки со словами и, когда они услышат, что называют их слово, то им будет необходимо поднять свою карточку вверх).

3. Look and guess «Посмотри и угадай» (Учитель берет карточку с понятием по изучаемой теме, но не показывает обучающимся, что на ней изображено. Используя мимику и жесты, необходимо объяснить обучающимся, какое слово на карточке. Таким же образом обучающиеся по очереди выходят к доске, берут карточки и показывают слово одноклассникам).

4. Clap and Stomp «Хлопаем и топаем» (Учитель произносит слово и показывает его жестами. Если учитель показывает все верно, то дети хлопают в ладоши, а если нет, то обучающиеся топают ногами).

5. Quickly and slowly «Быстро и медленно» (Учитель называет действие и уточняет, с какой скоростью его нужно показывать. В зависимости от этого, обучающиеся выполняют действия быстро или медленно).

За данный критерий можно было получить 10 баллов. Учитывалось, во всех ли упражнениях обучающиеся смогли использовать невербальные

средства (за каждое упражнение – по 1 баллу) и, как быстро обучающиеся догадывались, что именно необходимо было сделать в каждом из упражнений (за каждое упражнение – по 1 баллу, если обучающиеся догадывались в течение трех действий в качестве образца от учителя). Максимальная сумма баллов за тестирование до проведения экспериментальной работы – 20 баллов.

Результаты тестирования на определение условного уровня развития компенсаторной компетенции до экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
Обучающийся	Количество баллов			Обучающийся	Количество баллов		
	Письменная часть тестирования	Педагогическое наблюдение	Сумма баллов		Письменная часть тестирования	Педагогическое наблюдение	Сумма баллов
1. Егор А.	6	7	13	1. Степан А.	3	2	5
2. Амина Б.	6	4	10	2. Анастасия Б.	6	7	13
3. Игорь Б.	8	5	13	3. Алексей Б.	8	7	15
4. Андрей В.	7	4	11	4. Лия Б.	8	8	16
5. Мария Г.	5	5	10	5. Алина Г.	6	7	13
6. Ярослав Д.	6	5	11	6. Алексей Г.	8	5	13
7. Екатерина Ж.	8	8	16	7. София Г.	4	5	9
8. Ярослав И.	6	7	13	8. Эльвира Г.	1	3	4
9. Эдвард К.	5	5	10	9. Дарья Г.	1	3	4
10. Константин К.	2	3	5	10. Антонина Ж.	5	5	10
11. Арина К.	7	8	15	11. Макар З.	6	5	11
12. Александр К.	6	8	14	12. Мария И.	6	4	10
13. Дмитрий П.	7	7	14	13. Мария К.	8	8	16
14. Жасмина Р.	4	5	9	14. Артем Л.	7	5	12
15. Ольга У.	5	8	13	15. Анна О.	2	1	3
16. Владимир Ш.	4	2	6	16. Иван П.	6	4	10
17. Амир Э.	2	4	6	17. София Р.	7	5	12
18. Самир Э.	3	3	6	18. Александр С.	8	6	14
				19. Родион Т.	4	1	5
				20. Роман Ц.	7	6	13

Таблица 2 – Результаты тестирования на определение условного уровня развития компенсаторной компетенции до экспериментальной работы.

Таким образом, обучающихся, обладающих низким уровнем развития компенсаторной компетенции в каждой группе по 4 человек, обладающих средним уровнем – 10 (в контрольной группе) и 12 (в экспериментальной

группе), обладающих высоким уровнем – по 4 человека в каждой группе (Рисунок 1)

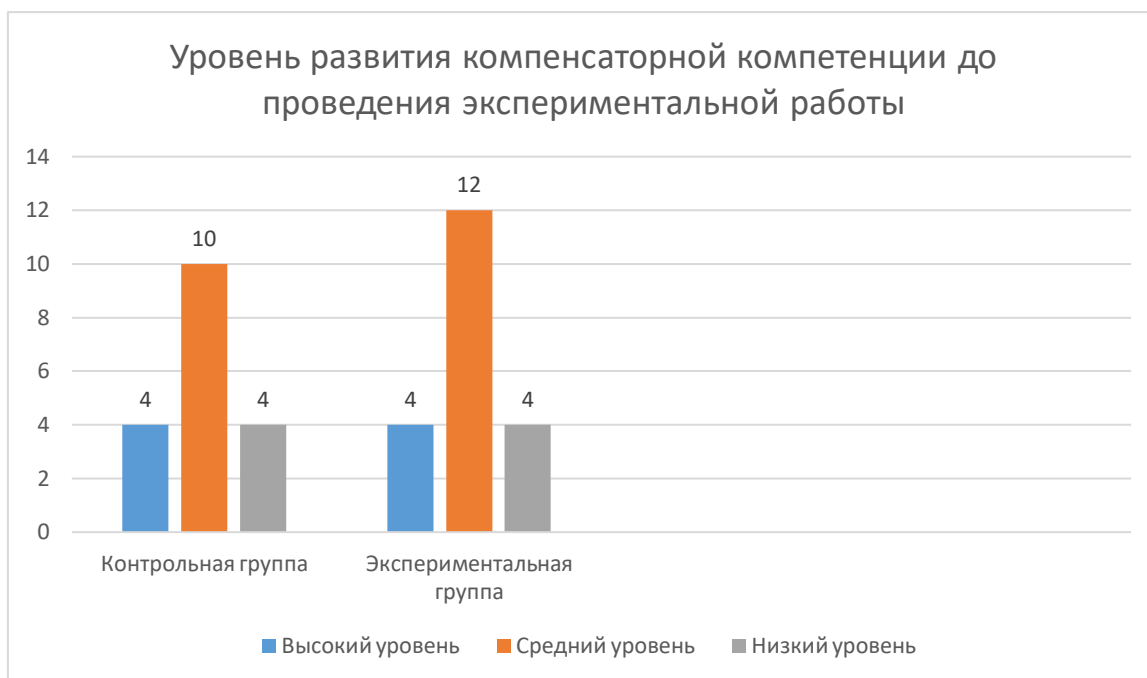


Рисунок 1 - Уровень развития компенсаторной компетенции до проведения экспериментальной работы

После проведения тестирований была проведена серия уроков, посвященных теме «Пушистые друзья» в рамках Модуля 5 УМК Spotlight 3 класс. Во время проведения данных уроков на занятиях с экспериментальной группой применялись упражнения с использованием метода полного физического реагирования.

После проведения серии уроков было проведено повторное тестирование. В тестировании после проведения экспериментальной работы также использовались письменные задания и результаты педагогического наблюдения. Письменная часть тестирования состояла из двух заданий:

1. Прочитать 5 текстов и выбрать из списка животное, описанное в тексте. Данные животные не изучались в рамках модуля, но их написание напоминает слова на русском языке, например, panda, crocodile, koala, tiger. За каждое животное можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов.

2. Прочитать текст об одном из изученных животных. В тексте указаны части тела животного, которые не были изучены в рамках модуля.

Обучающемуся необходимо догадаться по контексту о каких частях тела идет речь в тексте и подписать их названия на изображении животного. За каждую часть тела можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов.

За письменную часть тестирования можно было получить 10 баллов.

Педагогическое наблюдение послужило средством оценки такого критерия как использование невербальных средств компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения. Данный критерий оценивался в рамках выполнения обучающимися следующих упражнений с использованием метода полного физического реагирования:

1. Do it! «Выполни это!» (Учитель раздает каждому обучающемуся карточки с животными и говорит команды, например, «Rabbits jump». Обучающийся, у которого карточка с этим животным, выполняет действие).

2. Freeze! «Замри!» (Обучающиеся выполняют команды, например, «Swim!», «Fly!» и т.д. После команды «Freeze!», все должны остановиться).

3. Draw it! «Нарисуй это!» (У обучающихся на столах листы бумаги и цветные карандаши. Во время команды, например, «Take a green pencil and draw a thin body» обучающиеся рисуют части тела животного. После нескольких команд у обучающихся должно получиться какое-то животное, которое они должны потом назвать).

4. Pet the animal! «Погладь животное» (Учитель раскладывает карточки с изображениями животных в разных частях кабинета. Задача обучающийся состоит в том, чтобы после команды «Touch!» коснуться того животного, которое им назовет учитель).

5. Don't peek! «Не подглядывай!» (Один из обучающихся выходит к доске, опускает руку в мешок с игрушками в виде животных и не глядя в мешок пытается угадать, какое это животное).

Данная часть тестирования оценивалась в 10 баллов. Результаты педагогического наблюдения также основывались на использовании невербальных средств в упражнениях (за каждое упражнение – по 1 баллу) и на скорости догадки о том, что именно необходимо было сделать в каждом из

упражнений (за каждое упражнение – по 1 баллу, если обучающиеся догадывались в течение трех действий в качестве образца от учителя).

Максимальная сумма баллов за тестирование после проведения экспериментальной работы – 20 баллов. Результаты представлены в таблице 3.

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
Обучающийся	Количество баллов			Обучающийся	Количество баллов		
	Письменная часть тестирования	Педагогическое наблюдение	Сумма баллов		Письменная часть тестирования	Педагогическое наблюдение	Сумма баллов
1. Егор А.	7	6	13	1. Степан А.	3	4	7
2. Амина Б.	6	5	11	2. Анастасия Б.	6	7	13
3. Игорь Б.	7	6	13	3. Алексей Б.	8	8	16
4. Андрей В.	8	4	12	4. Лия Б.	9	9	18
5. Мария Г.	6	5	11	5. Алина Г.	8	7	14
6. Ярослав Д.	6	5	11	6. Алексей Г.	7	6	13
7. Екатерина Ж.	9	8	17	7. София Г.	5	5	10
8. Ярослав И.	6	7	13	8. Эльвира Г.	3	4	7
9. Эдвард К.	6	5	11	9. Дарья Г.	3	5	8
10. Константин К.	2	3	5	10. Антонина Ж.	6	5	11
11. Арина К.	7	8	15	11. Макар З.	6	6	12
12. Александр К.	6	8	14	12. Мария И.	6	6	12
13. Дмитрий П.	7	7	14	13. Мария К.	10	9	19
14. Жасмина Р.	6	5	11	14. Артем Л.	7	6	13
15. Ольга У.	5	8	13	15. Анна О.	2	2	4
16. Владимир Ш.	4	2	6	16. Иван П.	7	4	11
17. Амир Э.	2	4	6	17. София Р.	7	5	12
18. Самир Э.	3	3	6	18. Александр С.	8	6	14
				19. Родион Т.	4	3	7
				20. Роман Ц.	8	7	15

Таблица 3 – Результаты тестирования на определение условного уровня развития компенсаторной компетенции после экспериментальной работы.

Результаты тестирований до и после экспериментальной работы выглядят следующим образом:

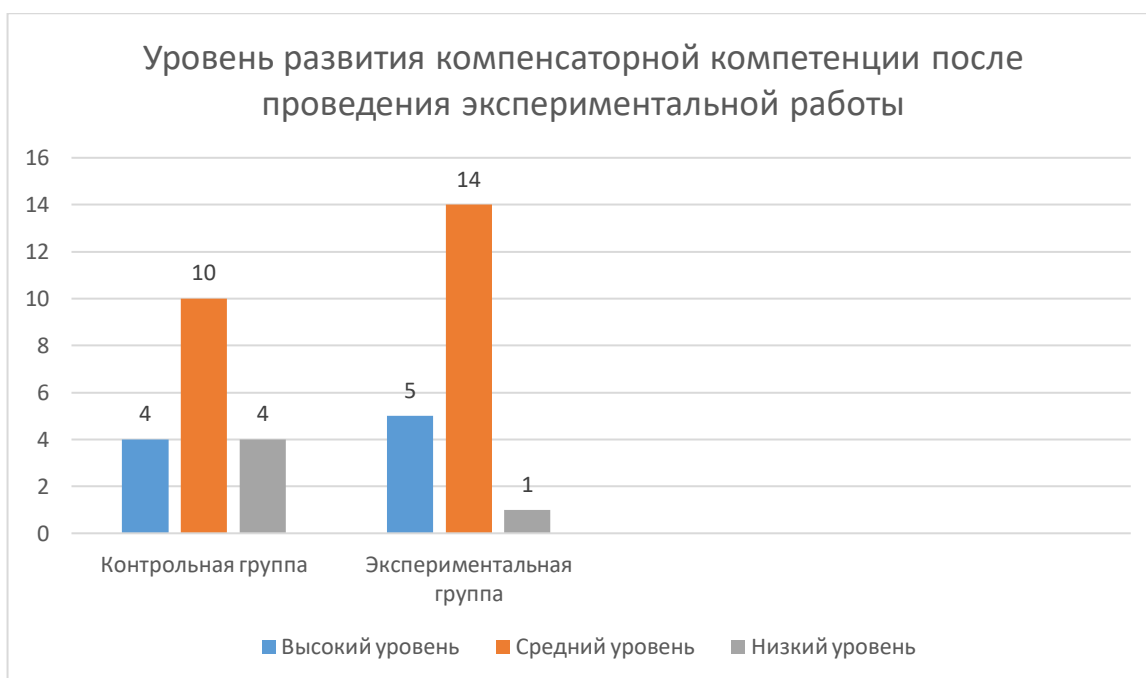


Рисунок 2 - Уровень развития компенсаторной компетенции после проведения экспериментальной работы

Проанализировав результаты тестирований, мы пришли к выводу о том, что уровень развития компенсаторной компетенции в экспериментальной группе повысился по сравнению с данными до начала экспериментальной работы. В экспериментальной группе сократилось количество обучающихся с низким уровнем компенсаторной компетенции с 4 до 1 обучающегося, что привело к увеличению числа обучающихся со средним уровнем развития компетенции с 12 до 14, а также увеличению числа обучающихся с высоким уровнем развития компенсаторной компетенции с 4 до 5.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что развитие компенсаторной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования будет более эффективным при использовании элементов метода полного физического реагирования, а следовательно, предложенная гипотеза подтвердилась.

Дальнейшая перспектива исследования заключается в разработке комплекса учебно-методических материалов по развитию компенсаторной компетенции при обучении английскому языку в 3 классе с использованием

метода полного физического реагирования в рамках других тем УМК Spotlight
3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

Выводы по главе 2

Проанализировав УМК Spotlight 3, было установлено, что представленный сценарий введения и закрепления лексического материала является эффективным и интересным методом. Активное использование визуальных материалов, аудиозаписей, диалогов и повторение материала в разных форматах помогает учащимся легче усваивать новые слова и использовать их в своей речи. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков и повышению общего уровня владения языком. В целом, комиксы и песни представляют собой интересные и мотивирующие материалы, которые с успехом могут использоваться в учебном процессе. Работа над ними позволяет студентам развивать навыки чтения, аудирования и произношения, а также пополнять словарный запас. Эти методы могут быть особенно полезны для создания интерактивных и захватывающих уроков, позволяющих студентам эффективно учиться и достигать успеха в изучении языка.

Тем не менее, метод полного физического реагирования в данном УМК реализован лишь частично. В учебнике к каждой теме предусмотрено по 1 упражнению, в которых практически отсутствуют императивы. Также многие задания предусматривают процесс речепроизводства без достаточного периода адаптации к новой лексике. Помимо этого, некоторые задания с элементами метода полного физического реагирования содержат незнакомую лексику, которая нарушает главные принципы данного метода.

В связи этим было принято решение экспериментально проверить эффективность использования комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроке английского языка. Для этого были выведены определенные шаги, с помощью которых необходимо вводить лексику согласно этому методу. Также были учтены ряд рекомендаций для проведения уроков, такие как подготовка к уроку и организация работы на уроке, переход между шагами введения лексических

единиц, организация рабочего пространства, установление доверительных отношений с обучающимися.

Помимо вышеуказанных рекомендаций были выведены требования к упражнениям, среди которых простота, доступность и универсальность упражнений. Всего было разработано и апробировано 17 упражнений на такие темы, как «Животные», «Части тела», «Прилагательные, описывающие внешность» и «Действия».

Для проведения опытно-экспериментальной работы было выбрано 2 класса, 3 «Д» и 3 «Ж». Обе группы прошли тестирование на определение условного уровня развития компенсаторной компетенции до проведения экспериментальной работы. В ходе тестирования было установлено, что значительная часть обучающихся обладает низким уровнем развития данной компетенции. Затем была проведена серия уроков, посвященных изучаемой теме. В первой группе (контрольной) обучение проходило с использованием упражнений из учебника и сборника упражнений, а во второй (экспериментальной) – применялись аналогичные задания, но с использованием метода полного физического реагирования. После изучения темы было повторное тестирование с целью выявления уровня развития компенсаторной компетенции после экспериментальной работы. В ходе которого экспериментальная группа показала более высокие результаты по сравнению с результатами до проведения экспериментальной работы.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что развитие компенсаторной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования будет более эффективным при использовании элементов метода полного физического реагирования, а следовательно, предложенная гипотеза подтвердилась.

Заключение

Работа с обучающимися начальной школы требует учета их возрастных особенностей. Ключевым аспектом является тип внимания, который у детей является непроизвольным, заключающийся в реакции на новые и необычные объекты. Поэтому важно использовать яркие визуальные материалы при изучении иностранного языка, которые будут привлекать и удерживать внимание обучающихся. Также информация должна быть представлена в понятной форме, чтобы обучающиеся могли успешно усвоить материал.

Младшие школьный возраст характеризуются высокой активностью на уроках, из-за чего обучающимся часто сложно долго сидеть на одном месте. Для таких обучающихся наиболее подходящим подходом становится использование игр, песен и танцев во время обучения. Это связано с принципом наглядности, который является одним из главных методических положений в обучении. Использование разных каналов восприятия увеличивает вероятность усвоения учебного материала, так как возникают больше ассоциаций с ним.

Занятия физической активностью во время изучения иностранного языка способствуют более эффективному усвоению информации. Сочетание интеллектуальной и физической нагрузки при обучении иностранному языку помогает улучшить запоминание новых слов и продлить их нахождение в памяти. Метод полного физического реагирования является эффективным компонентом образовательного процесса для обучающихся начальной школы, так как активизирует их мыслительную деятельность, развивает двигательные навыки и учитывает их психолого-педагогическое развитие.

В целом, использование разнообразных элементов и методов при обучении иностранному языку у обучающихся начальной школы способствует их более успешному усвоению материала. Это подтверждает эффективность подхода, который учитывает особенности детей, увлекает их и развивает не только языковые навыки, но и другие сферы обучения.

В результате анализа УМК Spotlight 3 была выявлена эффективность представленного сценария введения и закрепления лексического материала. Активное использование разнообразных материалов и форматов помогает обучающимся успешно усваивать новые слова и применять их в своей речи. Такой подход способствует развитию коммуникативных навыков и повышению общего уровня владения языком. Комиксы и песни представляют собой эффективные и мотивирующие материалы, которые способствуют развитию навыков чтения, аудирования, произношения и пополнению словарного запаса.

Однако стоит отметить, что метод полного физического реагирования в данном УМК реализован не в полной мере. Малое количество упражнений, связанных с императивами, и отсутствие адаптации к новой лексике в некоторых заданиях, а также наличие незнакомой лексики, нарушающей основные принципы данного метода, не позволяют полностью использовать его потенциал.

Исходя из полученных результатов, было принято решение экспериментально проверить эффективность использования комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции учащихся третьего класса на уроках английского языка. Для этого были определены шаги введения лексики согласно методу и учтены рекомендации для организации урока и работы с учащимися.

Было разработано и апробировано 17 упражнений на различные темы, такие как «Животные», «Части тела», «Прилагательные, описывающие внешность» и «Действия». Для проведения опытно-экспериментальной работы были выбраны два класса, которые прошли тестирование на определение уровня развития компенсаторной компетенции до экспериментальной работы и показали преимущественно средний и низкий уровень.

Во время проведения серии уроков в первой группе использовались упражнения из учебника и сборника упражнений, а во второй группе применялись аналогичные задания, но с использованием метода полного физического реагирования. После изучения темы было проведено тестирование, результаты которого показали, что экспериментальная группа показала более высокие результаты по уровню развития компенсаторной компетенции.

Таким образом, исследование показало, что использование элементов метода полного физического реагирования эффективно для развития компенсаторной компетенции на уроках английского языка. Предложенная гипотеза оказалась верна, что подтверждает важность внедрения данного метода в учебный процесс с целью повышения эффективности обучения и достижения успеха в изучении языка.

Список используемых источников

1. Азиатцева Т.В. Эффективные приемы обучения английскому языку на начальной ступени // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2017. – №6. – С. 3-13.
2. Азизова Н.И., Миназова З.М., Саутиева Ф.Б. Учебная деятельность как фактор формирования самооценки у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-4. – С.12-15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-samootsenki-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.10.2023).
3. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 178 с.
4. Архипова М.В., Жулина Е.В., Шутова Н.В. Информационное общество и образовательный процесс // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59. – С. 56–59.
5. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». - 2007. - С. - 156-163.
6. Блохина А.В. Использование метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку на уровне НОО в условиях реализации ФГОС // Открытые сетевые инструменты и образовательные технологии в обучении иностранному языку на уроках и во внеурочной деятельности: сб. статей. – 2017. – №1. – С. 25-29.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Альманах института коррекционной педагогики – 2017. – № 28(1). – С. 1-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28925332> (дата обращения: 30.10.2022)

8. Галич Т.Н., Гарапшина Д.И. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения // Вестник науки. – 2022. – №4 (49). – С. 61-67 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-refleksivnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 02.10.2023).
9. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, - 2006. – 336с. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf> (дата обращения: 02.10.2022).
10. Горанская М.Н. Формирование компенсаторной компетенции в иноязычной письменной деловой речи студентов неязыковых вузов. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Петрозаводск, 2011.
11. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Сиднева А.Н., Пшеничнюк Д.В. От чего зависит желание младших школьников учиться? Структура предметной мотивации школьников, обучающихся в рамках разных образовательных систем // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. – 2019. – № 4. – С. 25–34.
12. Груздова О.Г., Щербакова Н.Е., Хайрова Х.Ж. Самовоспитание детей младшего школьного возраста в условиях гуманно-личностной образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samovospitanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-gumanno-lichnostnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 02.10.2023).
13. Давыденко В.В. Компенсаторная компетенция как целевая доминанта иноязычного профильно-ориентированного обучения старших школьников // Известия ВГПУ. – 2023. – №2 (77) – С. 86-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatornaya-kompetentsiya-kak-tselevaya-dominanta-inoyazychnogo-profilno-orientirovannogo-obucheniya-starshih-shkolnikov> (дата обращения: 03.09.2023).

14. Данцева М.В., Глазина Ю.А., Невская П.В. Развитие компенсаторных умений как способ формирования речевых навыков при изучении английского языка // ПНиО. – 2018. – №4 (34). – С.150-154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kompensatornyh-umeniy-kak-sposob-formirovaniya-rechevyh-navykov-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 03.09.2023).

15. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – №3 (7). С. 18-22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.09.2023).

16. Занков Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. М. : Просвещение. – 2007. – 152 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008335467?ysclid=ln8bm33qa4253686535> (дата обращения 02.10.2023).

17. Иванова Н.В. Условия успешной образовательной деятельности для ребенка в образовательной среде начальной школы // Вестник науки и образования. – 2022. – №11 (131). – С. 23-24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-uspeshnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-dlya-rebenka-v-obrazovatelnoy-srede-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 02.10.2023).

18. Илаева Р.А. Диагностика уровней сформированности гибких компетенций у младших школьников // Концепт. – 2022. – №11. – С. 58-72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovney-sformirovannosti-gibkih-kompetentsiy-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.10.2023).

19. Ильин Е.П. Двигательная память и память на движения - синонимы? // Вопросы психологии. – 1990. – С. 134 – 140. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/904/904134.htm> (дата обращения: 27.09.2023).

20. Исаченко К.Ю., Семичева С.Н. Мотивация младших школьников // Вопросы науки и образования. – 2019. – №13 (60). – С. 15-18 URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 27.09.2023).

21. Ключко А.А., Таранчук Е.А. Формирование компенсаторных умений в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции в начальной школе // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск. 2021. – С. 87-92.

22. Ключко А.А. Использование метода полного физического реагирования на уроках английского языка в начальной школе // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов факультета иностранных языков. Красноярск. – 2023. – С. 42-44.

23. Кофанова Т.И. Связь внимания и памяти младших школьников // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-vnimaniya-i-pamyati-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.10.2023).

24. Колесова О.В., Зайцева С.А., Захарычева Н.В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста // КНЖ. – 2021. – №1 (34). – С. 24-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-samootsenki-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.10.2023).

25. Коренева М.Р., Каурова Е.М. Феномен компенсаторной компетенции и репрезентация ее структуры в лингводидактике // МНКО. - 2021. – №1 (86). – С. 22-25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-kompensatornoy-kompetentsii-i-reprezentatsiya-ee-struktury-v-lingvodidaktike> (дата обращения: 02.10.2023).

26. Красникова Т.В. Индивидуальность младшего школьника: теоретический аспект // Проблемы современного педагогического

образования. – 2022. – №74-2. – С. 265-267. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnost-mladshego-shkolnika-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 27.09.2023).

27. Куклина С.С. Компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – С. 112–114. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatornyy-komponent-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 01.12.2022).

28. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 1999. – 175с. URL: <https://pedlib.ru/Books/6/0349/index.shtml?ysclid=ln16cpz0w8546454173> (дата обращения: 27.09.2023)

29. Кунгуров А.П. Использование метода полного физического реагирования в обучении иностранному языку в начальной школе // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: сб. статей. – 2019. – №1 – С. 143-147.

30. Левченко Н.В., Маева А.В. Работа педагога с семьей по профилактике девиантного поведения младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-1. – С. 144-146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-pedagoga-s-semiey-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.10.2023).

31. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 1996. – С. 23. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1996_n3/Leontev (дата обращения: 30.10.2022)

32. Лучина Е.В. Методика формирования компенсаторной компетенции при обучении слуховой рецепции на начальном этапе языкового вуза: французский язык. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Москва, 2016. – С. 15.

33. Лучина Е.В., Тарева Е.Г. Индивидуальный стиль в структуре компенсаторной компетенции участника межкультурной коммуникации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №11. – С. 83 – 86.
34. Махрина Е.А., Загородняя Е.А. Изучение стрессоустойчивости у младших школьников // E-Scio. – 2022. – №6 (69). – С. 56-59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-stressoustoychivosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.10.2023).
35. Милованова Л.А., Давыденко В.В. Компенсаторная компетенция как компонент содержания обучения иностранному языку в условиях естественнонаучного профиля // Известия ВГПУ. – 2015. – №5 (100). – С. 49-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatornaya-kompetentsiya-kak-komponent-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-usloviyah-estestvennonauchnogo-profilya> (дата обращения: 03.09.2023).
36. Молчанова Ю.А. Методика обучения студентов неязыкового вуза профессиональной терминологии на основе компенсаторной компетенции (английский язык). Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2009. – С. 16.
37. Ошнякова Т.И., Ускова Е.С. Мотивация обучения у младших школьников // Инновационная наука. – 2018. – №2. – С. 68-71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-obucheniya-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.10.2023).
38. Павлюкевич Л.В. Максимова О.И. Формирование компенсаторной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – №16. – С. 261–265 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompensatornoy-kompetentsii-obuchayushchih-na-uroke-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2022).
39. Папикян А.В. Формирование компенсаторной компетенции как средства упреждения и преодоления социокультурной интерференции

(немецкий язык, начальный этап языкового вуза). Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Пятигорск, 2011. – С. 18.

40. Пинчук, Е. А. К вопросу о влиянии физических нагрузок на процесс изучения иностранных языков // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 4(16). – С. 54-55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vliyanii-fizicheskikh-nagruzok-na-protsess-izucheniya-inostrannyh-yazykov/viewer> (дата обращения 15.03.2023).

41. Покровская, Е.А. Метод полного физического реагирования в преподавании иностранного языка // Вестник СИМБиП. – Сочи, 2016. – С. 119-124.

42. Родин О.Ф. Содержание и структура современного урока иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70. – С. 130-134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-sovremennogo-uroka-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 01.12.2022).

43. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Няголова М.Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников // Вестник Минского университета. – 2019. – № 3. – С. 12-30.

44. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Сер.: О чем спорят в языковой политике. М.: Еврошкола, 2004. – 233 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004995570> (дата обращения: 01.12.2022).

45. Смоловик О.В. Влияние метода физического реагирования на мотивацию учащихся // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – №4 (29). – С. 28-33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-metoda-fizicheskogo-reagirovaniya-na-motivatsiyu-uchaschihsya> (дата обращения: 01.12.2022).

46. Смоловик О.В., Шобонова Л.Ю. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67. – С. 337-339. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-fizicheskogo-reagirovaniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.12.2022).

47. Соколова Т.А. Методика формирования словообразовательных стратегий при обучении чтению на французском языке студентов неязыкового вуза. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Иркутск, 2009. – С. 15.

48. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. – М.: АСТ, 2010. – 167с.

49. Тухужева Л.А. Познавательное развитие младшего школьника // Вопросы науки и образования. – 2020. – №16 (100). – С. 100-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnoe-razvitie-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 02.10.2023).

50. Тухужева Л.А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. – 2021. – №8 (133). – С. 105-108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 02.10.2023).

51. Ушакова Т. А. Учите язык как младенцы: наивность или авантюра методистов-новаторов. – 2015. URL: <http://www.study.ru/support/lib/note230.html> (дата обращения 14.03.2023).

52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 01.12.2022).

53. Федорова С.А. Методика развития компенсаторных умений студентов в письменном интернет-дискурсе (английский язык, направление подготовки «Лингвистика»). Диссертация ... кандидата педагогических наук. Тамбов, 2015. – С. 19.

54. Чекмазова А.А. Психологические и педагогические факторы мотивации младших школьников к иноязычной деятельности // Концепт. – 2017. – №8. – С. 31-35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i>

pedagogicheskie-factory-motivatsii-mladshih-shkolnikov-k-inoyazychnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.12.2022).

55. Чигишева, О.П. Концептуальные основы метода полного физического реагирования в интерпретации Джеймса Эшера // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 150-153.

56. Шавринова Е.Н. Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-4. – С. 120-122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-pedagogicheskoy-podderzhki-rebenka-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения: 02.10.2023).

57. Asher, J. Learning another language through actions: the complete teacher's guidebook // Sky Oaks Production. - Los Gatos-California, 1988.

58. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Sidneva A.N., Pshenichniuk D.V. Academic Motivation of Elementary School Children in Two Educational Approaches – Innovative and Traditional // Psychology in Russia: State of the Art. – 2018. – №. 4. – P. 22–39.

59. Oxford R.L., Language Learning Strategies – What every teacher should know, Heinle&Heinle, Boston, USA, 1990. URL: https://www.researchgate.net/publication/367050363_Language_Learning_Strategies (дата обращения: 24.03.2023).

60. Richards, J. Approaches and Methods in Language Teaching // Cambridge University Press, 2001. – P. 73-79.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Furry friends!

Task 1. Match



catfish

anteater

blackbird

jellyfish

starfish



Task 2. Who says...?



bow-vow

mew-mew

quack-quack

ch-ch

tweet-tweet



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Furry friends!

Task 1. Match

This animal is white and black bear. It has fat body and short legs. It can climb trees

koala

This animal is grey. It is small. It has small eyes, but big ears and nose. It can climb trees.

giraffe

This animal is yellow and black. It has long body and tail. It can run, jump and swim.

crocodile

This animal is green. It has long body and tail, but short legs. It can swim.

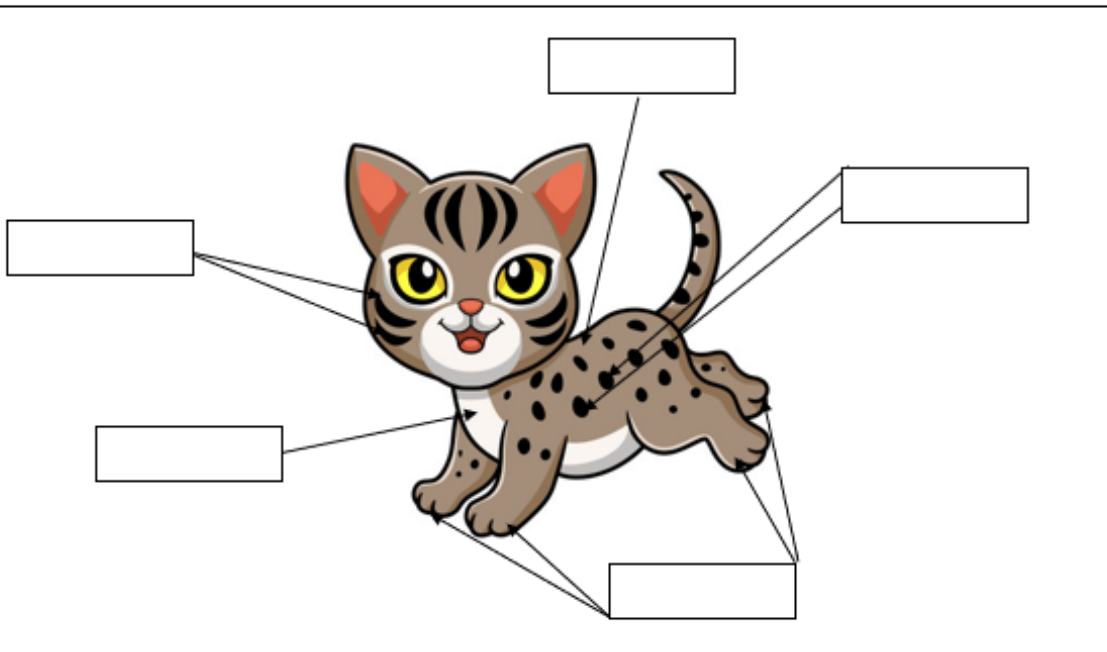
tiger

This animal is yellow and brown. It has long legs and neck. It has short tail. It can walk and run.

panda

Task 2. What's this...?

I've got a pet cat. His name is Tom. His fur is brown. He's got many black spots on his fat body. He's got many black stripes on his head. He's got big yellow eyes and white chest. He's got four paws. He can run, jump and climb. He's lovely!



ПРИЛОЖЕНИЕ В

А.А. Клочко, Е.А. Таранчук

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ УМЕНИЙ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена обоснованию необходимости формирования компенсаторных умений как одной из составных частей иноязычной коммуникативной компетенции. Раскрываются сущность, структура и классификация элементов компенсаторной компетенции, а также рассматриваются виды компенсаторных стратегий. Автором изучены требования современного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к уровню сформированности компенсаторных умений. Из собственной образовательной практики приводятся примеры наиболее подходящих формулировок заданий для развития указанных умений.

Ключевые слова: компенсаторные умения, коммуникативная компетенция, младший школьник, начальное общее образование, федеральный государственный образовательный стандарт.

А.А. Klochko, Е.А. Taranchuk

FORMATION OF COMPENSATORY SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL

This article is devoted to substantiating the need for the formation of compensatory skills as one of the components of foreign language communicative competence. The article reveals the essence, structure and classification of elements of compensatory competence, and also considers the types of compensatory strategies. The author has studied the requirements of the modern Federal State Educational Standard of primary general education to the level of formation of compensatory skills. Examples of the most appropriate formulations of tasks for the development of these skills are given from author`s educational practice.

Keywords: compensatory skills, communicative competence, junior student, primary general education, Federal State Educational Standard.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в современной школе является одним из результатов обучения младшего школьника, что подтверждается

федеральными государственными образовательными стандартами [Требования..., 2021]. Концепция коммуникативной компетенции, ее теоретические и практические основы прошли становление в конце XX в. В то же время были попытки сформулировать ее определение. Среди отечественных исследователей необходимо привести определение специалиста в области иноязычного образования В.В. Сафоновой, с точки зрения которой коммуникативная компетенция понимается как «совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих» [Сафонова, 2005]. Данное определение также лежит в основе большинства действующих программ по иностранным языкам.

Большинство отечественных исследователей сходятся во мнении, что иноязычная коммуникативная компетенция содержит в основе несколько составляющих, которые варьируются в зависимости от их классификации. Это социокультурная, социолингвистическая и компенсаторная компетенции. Сформированность всех этих компетенций – залог эффективного межкультурного взаимодействия [Диагностика и развитие..., 2014].

Однако обучение на сегодняшний день направлено не только на формирование коммуникативной компетенции, но и на создание условий использования иностранного языка в иных образовательных целях и сферах.

ФГОС начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., требует сформированности у обучающихся следующих умений:

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка;

– читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

– использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

– представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления [Требования..., 2021].

Развитию данных умений у младших школьников способствует компенсаторная компетенция. Компенсаторная компетенция – это способность к решению различных задач в процессе получения и передачи информации на иностранном языке в условиях ограниченных языковых, вербальных, невербальных, социокультурных знаний и норм.

В ходе изучения английского языка у обучающихся возникает широкий комплекс проблем, который проявляется во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Он вызван такими факторами, как недостаточный уровень речевого и социокультурного опыта, сильные языковые различия родного и изучаемого языка, недостаточная практика общения. В данной ситуации компенсаторная компетенция призвана восполнить эти и другие недостатки. Она позволяет компенсировать недостаток знаний, почувствовать себя увереннее другими способами.

Однако компенсаторную компетенцию невозможно сформировать без развития социокультурной, социолингвистической, лингвистической, социальной компетенций поскольку они взаимосвязаны. Дело в том, что в каждой из этих компетенций имеется компенсаторный аспект и он призван восполнять недостаток знаний для достижения главной цели – донести информацию до собеседника или получить ее в условиях дефицита ресурсов [Теория и практика..., 2007].

Структура компенсаторной компетенции, по мнению исследователя В.В. Давыденко, состоит из лексических (словообразование и речевые клише), грамматических (построение предложений), устно-речевых (культурно-национальные особенности) знаний и умений. Чтобы применить вышеуказанные знания и умения, необходимо уметь применять компенсаторные стратегии. Данная стратегия представляет деятельность по реализации целей и средств, которые подчинены главной цели – компенсации прерванного процесса коммуникации вследствие дефицита ресурсов и языковых средств [Давыденко, 2015].

Компенсаторные стратегии делятся на кооперативные, некооперативные, лингвистические и паралингвистические. Каждую из них рассмотрим по отдельности.

Кооперативная стратегия ставит в центр внимания тот факт, что при разговоре на иностранном языке может помочь сам собеседник. К примеру, он может перефразировать какую-либо сложную фразу, дать определение неизвестному слову, уменьшить скорость речевого темпа, сделать выбор в пользу более простых грамматических конструкций и также воспользоваться картинками, фотографиями, видеороликами. Некооперативная стратегия отличается тем, что сам говорящий пытается решить проблему. Как правило, задаются уточняющие вопросы, происходит уклонение от тем с незнакомой лексикой, а также применяются описательное обозначение объекта или перифраз для замены непонятной лексической единицы.

Лингвистическая стратегия позиционируется как компенсация языковых и речевых планов продуцирования. При разговоре предпринимаются попытки полностью избежать тем, о которых у говорящего недостаточно информации. Речь планируется заранее, предпринимаются попытки подобрать необходимые лексические конструкции и менять стратегию в случае непонимания, используя антонимичную и синонимичную лексику родного или иностранного языка и т.п.

Паралингвистическая стратегия, в отличие от лингвистической, базируется на невербальных средствах общения. Ими могут быть жесты, мимика, взгляд, интонация, тембр, а также психологический контакт с собеседником [Марчан, 2004].

Применение данных стратегий призвано возмещать у обучающихся отсутствие решения речевых задач. При анализе ситуации обучающийся должен выбирать определенную стратегию с целью понимания и передачи информации. Ведущим мотивом к этому является то, что сам коммуникант признает недостаток возможностей для установления информационного обмена на иностранном языке.

В педагогической деятельности в качестве учителя английского языка начальных классов можно использовать следующие формулировки к упражнениям, которые направлены на развитие компенсаторной компетенции на элементарном уровне.

1. Вычеркните лишнее прилагательное, чтобы в каждой группе не осталось лишних слов.

2. Прослушайте аудиозапись разговора двух людей и догадайтесь, где они находятся.

3. Обведите красным карандашом слова, которые обозначают цвета, а синим – слова, которые обозначают цифры.

4. Найдите к каждому из слов в левом столбике парантоним из правого столбика.

5. Распределитесь по парам и опишите напарнику внешность и действия одного из людей, изображенных на фото. Задача напарника – указать описываемого. Затем поменяйтесь ролями.

6. Прочтите текст и подумайте, какие слова могут быть на месте пропусков.

7. Рассмотрите фотографию и предположите, какую тему вы будете сегодня изучать.

8. Догадайтесь о значении слов radio, sister, bank, chocolate, orange, computer, music, telephone.

9. Дополните ряд слов, найдите в каждом столбике недостающие слова.

10. Подберите общее слово для каждой группы слов.

Иноязычную коммуникативную компетенцию можно рассматривать как способность к речевому общению. Уровень сформированности коммуникативной компетенции зависит от развития знаний, навыков и умений других компонентов. Для успешной коммуникации необходимо развивать у обучающихся компенсаторную компетенцию на всех уровнях процесса формирования других субкомпетенций с использованием практических упражнений, принципа наглядности, вербальных и невербальных приемов общения.

Библиографический список

1. Давыденко В.В. Компенсаторная компетенция как компонент содержания обучения иностранному языку в условиях естественнонаучного профиля // Известия ВГПУ. 2015. № 5. С. 49–52.
2. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: метод. пособие / Е.В. Быковская, А.А. Трошина, Г.Р. Худеева. М.: Владос, 2014. 63 с.
3. Марчан Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики. Иностранный язык в школе. М.: Просвещение, 2004. 154 с.
4. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2005.
5. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. 176 с.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 10.11.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

USING THE METHOD OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE IN ENGLISH LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

А.А. Клочко

A.A. Klochko

Научный руководитель **Е.А. Таранчук**,
канд. пед. наук, доцент каф. ГРФиИО КГПУ
Scientific adviser **E.A. Taranchuk**,
Associate professor KSPU

Метод полного физического реагирования, компенсаторная компетенция, английский язык, обучающиеся начальной школы.

Статья посвящена изучению метода полного физического реагирования и его применению на уроках иностранного языка в начальной школе. Описывается опытно-экспериментальная работа по апробации комплекса упражнений в рамках одного модуля УМК Spotlight с применением метода полного физического реагирования с целью развития компенсаторной компетенции обучающихся.

Method of total physical response, compensatory competence, the English language, elementary school students.

The article is devoted to the study of the method of total physical response and its application in foreign language lessons in elementary school. Experimental work on approbation of a set of exercises within one module of a student's book Spotlight using the method of total physical response in order to develop the compensatory competence of students is described.

Реализация предметных результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает освоение навыков устной и письменной коммуникации обучающимися начальной школы через формирование иноязычной коммуникативной компетенции, одним из компонентов которой является компенсаторная компетенция [ФГОС НОО, 2021]. Исследователь Куклина С.С. определяет компенсаторную компетенцию как способность обучающихся обеспечивать успешную коммуникацию на иностранном языке, используя имеющийся лингвистический опыт в условиях дефицита языковых, речевых и социокультурных средств в определенной ситуации общения [Куклина, 2017].

Важно помнить, что значительной части обучающихся начальной школы присуща гиперактивность. Именно поэтому необходимо производить на уроках смену деятельности, задействуя основные каналы восприятия: визуальный, кинестетический и аудиальный [Родин, 2021].

[42]

Реализации указанных задач на уроках иностранного языка может способствовать применение метода полного физического реагирования [Asher, 1988]. Данный метод обучения схож с тем, как обучают детей родному языку: дети учатся воспринимать устную речь из-за необходимости физического реагирования на речь родителей, что ведет к естественному развитию его собственной речи. Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы теоретически разработать, научно обосновать и экспериментально проверить эффективность использования комплекса упражнений с применением метода полного физического реагирования для развития компенсаторной компетенции обучающихся третьего класса на уроке английского языка (в дополнение к УМК Spotlight 3 класс. Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.). Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ СШ №6 в 3 Ж классе (г. Красноярск).

В ходе научного исследования была предложена гипотеза: развитие компенсаторной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования будет более эффективным при использовании элементов метода полного физического реагирования.

Анализ УМК, применяемых в образовательных организациях, показал, что в данных комплексах обучение лексике проходит с минимальным применением метода полного физического реагирования. Поэтому нами был выбран и дополнен комплексом упражнений с использованием указанного метода модуль 5 «Пушистые друзья», состоящий из блоков: «Части тела», «Прилагательные, описывающие внешность», «Животные», «Действия».

Для проведения опытнo-экспериментальной работы было выбрано 2 класса, 3 «Д» и 3 «Ж», первый из которых стал контрольной группой из 18 человек, где обучение проходило с использованием упражнений из учебника и сборника упражнений, а второй – стал экспериментальной группой из 20 человек, где применялись аналогичные задания, но с использованием метода полного физического реагирования. Список упражнений для изучения слов модуля 5 «Пушистые друзья»:

1. Show me «Покажи мне» (Учитель называет слово, а обучающиеся показывают его при помощи мимики, звуков и жестов).

2. Clap and Stomp «Хлопаем и топаем» (Учитель произносит слово и показывает его жестами. Если учитель показывает все верно, то дети хлопают в ладоши, а если нет, то обучающиеся топают ногами).

3. Quickly and slowly «Быстро и медленно» (Учитель называет действие и уточняет, с какой скоростью его нужно показывать. В зависимости от этого, обучающиеся выполняют действия быстро или медленно)

4. Find it! «Найди его!» (Учитель читает предложения со словами по изучаемой теме. Обучающиеся, услышав нужные слова, хлопают в ладоши).

5. Who can? «Кто умеет?» (Учитель спрашивает «Who can ... (действие) ?», обучающиеся поднимают карточку с соответствующим животным).

6. Do it! «Выполни это!» (Учитель раздает каждому обучающемуся карточки с животными и говорит команды, например, «Rabbits jump». Обучающийся, у которого карточка с этим животным, выполняет действие).

7. Freeze! «Замри!» (Обучающиеся выполняют команды, например, «Swim!», «Fly!» и т.д. После команды «Freeze!», все должны остановиться).

Изучение модуля завершилось проверочной работой из трех заданий:

1. Соотнести изображения животных и их названия на английском языке. Данные животные не изучались в рамках модуля, но состоят из слов, которые знакомы обучающимся, например, catfish, anteater, blackbird, jellyfish, starfish. За каждое животное можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов.

2. Прочитать 5 текстов и выбрать из списка животное, описанное в тексте. Данные животные не изучались в рамках модуля, но их написание напоминает слова на русском языке, например, panda, crocodile, koala, tiger. За каждое животное можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов.

3. Прочитать текст об одном из изученных животных. В тексте пропущены названия частей тела, но указаны прилагательные, которые их описывают. Необходимо правильно расставить названия частей в тексте. За каждую часть тела можно получить по 1 баллу. Всего 5 баллов. Максимально за все задания можно было получить 15 баллов.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал, что средний балл в контрольной группе – 11,7, в экспериментальной – 13,4.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что развитие компенсаторной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования будет более эффективным при использовании элементов метода полного физического реагирования, а следовательно, предложенная гипотеза подтвердилась

Библиографический список

1. Куклина С.С. Компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5. – С. 112–114 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompensatoryy-komponent-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Родин О.Ф. Содержание и структура современного урока иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70. – С. 130-134. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-sovremennogo-uroka-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 01.01.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 01.01.2023).
4. Asher, J. Learning another language through actions: the complete teacher's guidebook / J. Asher // Sky Oaks Production. – Los Gatos-California, 1988.

СПРАВКА

о внедрении результатов диссертационного исследования

Клочко Анны Алексеевны

Результаты диссертационного исследования магистранта Клочко А.А. на тему «Развитие компенсаторной компетенции с использованием метода полного физического реагирования на уроках английского языка в начальной школе» использованы в практике деятельности МАОУ СШ №6 на занятиях иностранного языка совместно с обучающимися 3Ж класса.

Настоящим подтверждаем, что Клочко А.А. был разработан и апробирован курс «Do and know» в дополнение к УМК «Spotlight 3 класс». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.

Использование разработанного автором комплекса может способствовать развитию компенсаторной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

Директор МАОУ СШ №6



Г. Н. Черемных