

Рецензия

на научно-квалификационную работу «Экзометодика в спортивной подготовке студенток, занимающихся баскетболом в нефизкультурном вузе» аспиранта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Лозового Александра Александровича

Аспирант выполнял научно-квалификационную работу в рамках обучения по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, направленность (профиль) подготовки Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В настоящее время в России большое внимание уделяется развитию массового спорта, в том числе школьного и студенческого спорта; открытию различных детско-молодежных физкультурно-спортивных соревновательных форм и лиг; формированию у подрастающего поколения здорового образа жизни и стиля поведения, физической и спортивной культуре и др. Вместе с тем имеется проблема в разработке теоретических и методических основ спортивной подготовки студентов, изъявивших желание заниматься спортом в нефизкультурных вузах. Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной, а тема работы – важной и интересной.

Научная новизна и практическая значимость рецензируемой работы заключается в следующем: автором обоснована и апробирована в педагогическом эксперименте опытная экзометодика спортивной подготовки студенток, занимающихся баскетболом в нефизкультурном вузе. Впервые в спортивной подготовке студенток, занимающихся спортом в нефизкультурном вузе, применялись средства тейпирования и экзоскелетов, способствующие быстрому освоению и закреплению базовых технических действий, формированию общей спортивной подготовленности, что в целом активизировало и мотивировало девушек на дальнейшие занятия спортом. Разработана педагогическая технология поэтапной реализации опытной экзометодики спортивной подготовки студенток, занимающихся баскетболом в нефизкультурном вузе, включающая четыре функциональных этапа формирования базовых видов спортивной подготовленности, что способствует поступательному спортивному процессу, направленному на активные занятия спортом студенческой молодежи в нефизкультурных вузах. Разработаны модели физической подготовленности, специальной физической подготовленности и технической подготовленности студенток, занимающихся баскетболом в нефизкультурном вузе. Отобраны и сформированы блоки контрольных упражнений для диагностики и коррекции общей специальной и технической подготовленности студенток, занимающихся баскетболом в нефизкультурном вузе.

Анализ содержания работы позволяет утверждать, что работа А.А.

