

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра      медико-биологических основ физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**АКСЁНОВА ЯНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки      44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
образовательной программы      Педагогическое образование в сфере физической  
культуры и спорта

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой  
к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

17.11.23

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.11.23

(дата, подпись)

Научный руководитель  
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

16.11.23

(дата, подпись)

Обучающийся      Аксёнова Я.Е.  
(фамилия, инициалы)

13.11.23

(дата, подпись)

Красноярск 2023

## Реферат

Диссертация объемом 82 страницы, включающая в себя – 6 иллюстраций, 9 таблицы, 2 приложения, 50 источников литературы.

**Объект исследования** – процесс управления реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы.

**Цель исследования:** выявить организационно-педагогические условия, способствующие совершенствованию воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.

В соответствии с поставленной целью выдвинута следующая **гипотеза исследования:** процесс совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе станет наиболее успешным, если:

– основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития воспитательной системы станут: развитие патриотизма- любви к своей Родине, верности и преданности своей Отчизне, стремления служить интересам своего Государства;

– в процессе реализации воспитательной системы будут объединены ресурсы и социальные партнеры;

– будут определены конкретные условия контроля и определено содержание управленческой деятельности всех участников воспитательного процесса.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования мы поставили перед собой следующие **задачи исследования:**

1) рассмотреть понятие и сущность воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе;

2) определить основные подходы к оцениванию качества работы педагога в общеобразовательной школе;

3) охарактеризовать современные методы воспитательной работы

педагога в общеобразовательной школе;

4) осуществить организацию исследования эффективности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе;

5) предложить меры совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.

**Теоретико-методологической базой исследования** являются:

– принципы воспитания (И.П. Подласый, В.А. Сластенин);

– теоретические аспекты управления качеством образования (М.М. Поташник).

– основополагающие идеи по разработке воспитательных систем на принципах демократии и гуманизма (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий);

– теоретические положения о управлении педагогическими процессами (Т.И. Шамова).

## **Abstract**

Dissertation of 82 pages, including – 6 illustrations, 9 tables, 2 appendices, 50 sources of literature.

The **object** of the study is the process of managing the implementation of the educational system of a secondary school.

The **subject** of the study is the organizational and pedagogical conditions that contribute to the effective management of the implementation of the educational system of a secondary school.

The **purpose of the study** is to identify organizational and pedagogical conditions that contribute to the improvement of the educational work of a teacher in a secondary school.

In accordance with this goal, the following **research hypothesis** is put forward: the process of improving the educational work of a teacher in a secondary school will be most successful if:

– the main organizational and pedagogical conditions for the formation and development of the educational system will be: the development of patriotism - love for one's Homeland, loyalty and devotion to one's Homeland, the desire to serve the interests of one's State;

– in the process of implementing the educational system, resources and social partners will be combined;

– specific control conditions will be defined and the content of the management activities of all participants in the educational process will be determined.

In accordance with the set goal, object and subject of the study, we have set ourselves the following **research tasks**:

- 1) to consider the concept and essence of the educational work of a teacher in a secondary school
- 2) identify the main approaches to assessing the quality of a teacher's work in a secondary school;

3) to characterize the modern methods of educational work of a teacher in a secondary school;

4) to organize a study of the effectiveness of the educational work of a teacher in a secondary school;

5) to propose measures to improve the educational work of a teacher in a secondary school.

**The theoretical and methodological basis** of the research is:

- principles of education (I.P. Podlasyi, V.A. Slastenin);
- theoretical aspects of education quality management (M.M. Potashnik).
- fundamental ideas for the development of educational systems based on the principles of democracy and humanism (A.S. Makarenko, S.T. Shatsky);
- theoretical provisions on the management of pedagogical processes (T.I. Shamova).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие и сущность воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.....	6
1.2. Основные подходы к оцениванию качества работы педагога в общеобразовательной школе.....	14
1.3. Современные методы воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.....	30
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>40</b>
2.1. Организация исследований.....	40
2.2. Методы исследований.....	43
<b>ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>45</b>
3.1. Выяснение эффективности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.....	45
3.2. Особенности организации воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.....	53
3.3. Меры совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.....	65
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>70</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>73</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>78</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Развитие воспитания в системе образования Российской Федерации в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех видов и типов. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и государстве в целом.

Модернизация системы образования в России XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации. Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности. В модернизации образования отмечается, что в процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования: они смещаются с обслуживания интересов государства на удовлетворение потребностей личности, общества и социальных групп. Целью образования становится развитие личности [26].

Усложнение социально-педагогических функций современной школы, особенно в условиях перевода её в режим развития, изменение содержания её деятельности и условий, в которых она работает, определили потребность в поиске новых форм и методов управления воспитательной системой школы. Проблема управления развитием воспитательной системы школы в теории и практике педагогической науки раскрыта ещё не в полной мере. С одной стороны, вся история человечества доказывает, что воспитание личности есть постоянный необходимый элемент общества и фактор социального развития; с другой стороны, социальный кризис лишает воспитание социальных опор и достойного содержания [16].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью в разработке условий эффективной реализации воспитательной системы и определении содержания деятельности всех участников педагогического процесса;

создание таких условий, при которых эта деятельность обеспечивала бы качественно более высокий результат воспитания школьников.

Изменение целевых установок образования предполагает и новую трактовку воспитания, однако современный учебно-воспитательный процесс, в свою очередь, значительно изменился, обеднел процесс внеурочной деятельности, появился дефицит детской общественной самодеятельности, что привело к нивелировке целого ряда нравственных ценностей. Связано это с тем, что процесс реализации воспитательной системы не подразумевает собой особого контроля руководства образовательного учреждения.

**Объект исследования** – процесс управления реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению реализацией воспитательной системы общеобразовательной школы.

**Цель исследования:** выявить организационно-педагогические условия, способствующие совершенствованию воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.

В соответствии с поставленной целью выдвинута следующая **гипотеза исследования:** процесс совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе станет наиболее успешным, если:

– основными организационно-педагогическими условиями формирования и развития воспитательной системы станут: развитие патриотизма- любви к своей Родине, верности и преданности своей Отчизне, стремления служить интересам своего Государства;

– в процессе реализации воспитательной системы будут объединены ресурсы и социальные партнеры;

– будут определены конкретные условия контроля и определено содержание управленческой деятельности всех участников воспитательного процесса.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом

исследования мы поставили перед собой следующие **задачи исследования:**

- 1) рассмотреть понятие и сущность воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе;
- 2) определить основные подходы к оцениванию качества работы педагога в общеобразовательной школе;
- 3) охарактеризовать современные методы воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе;
- 4) осуществить организацию исследования эффективности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе;
- 5) предложить меры совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.

**Теоретико-методологической базой исследования** являются:

- принципы воспитания (И.П. Подласый, В.А. Сластенин);
- теоретические аспекты управления качеством образования (М.М. Поташник).
- основополагающие идеи по разработке воспитательных систем на принципах демократии и гуманизма (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий);
- теоретические положения о управлении педагогическими процессами (Т.И. Шамова).

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Понятие и сущность воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе

Успешность функционирования современной школы во многом зависит от упорядоченной, научно обоснованной и целесообразно разработанной системы воспитательной работы. Поэтому усилия отдельных ученых-педагогов и творческих коллективов сейчас направлены не на поиск каких-то сверхэффективных методов или чудодейственных приемов воспитания, а на разработку педагогических систем, научные основы которых обуславливают максимальное и гармоничное развитие свободной личности творца-гуманиста. В настоящее время сложилась определенная иерархия систем в области педагогики: педагогическая, дидактическая, воспитательная системы и система воспитательной работы.

Воспитательная система, с точки зрения большинства ученых, имеет самую сложную структуру. «Она включает в себя следующие компоненты:

- цель;
- субъекты воспитания (воспитатель и воспитанник);
- взаимодействия и взаимоотношения между ними;
- воспитательная деятельность и гуманное общение как основные сферы взаимодействия, в которых формируются многообразные отношения;
- содержание, способы и формы воспитательного взаимодействия» [19, с.11].

Под системой воспитательной работы в школе принято понимать систему взаимосвязанных воспитательных ситуаций, мероприятий, действий, игр и т.д., направленных на решение поставленной воспитательной цели. Ее можно рассматривать как подсистему воспитательной системы школы, поэтому в дальнейшем мы будем рассматривать их как неразрывное единство.

Только в их тесной связи и взаимозависимости возникает целостная школьная система, в которой реализуются задачи формирования личности ребенка. К этим задачам относятся, во-первых, развитие у детей научного мировоззрения (целостного образа мира), во-вторых, формирование гражданского самосознания, в-третьих, приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, в-четвертых, формирование творческого мышления, в-пятых, формирование самосознания и Я-концепции личности ребенка [15].

Известно, что любая педагогическая система – это, не просто набор, а определенное соотношение или структура компонентов, отражающая их устойчивые причинно-следственные связи. В теории воспитания их называют закономерностями воспитательного процесса, которые, в свою очередь, конкретизируются в принципах (положениях, методах и правилах) воспитания. Системообразующим компонентом воспитательной системы является цель как образ предстоящего результата, как совокупность требований общества к ребенку в сфере духовного воспроизводства, как социальный заказ общества школе. Именно цель определяет характер и своеобразие содержания, методов и форм воспитательной работы. "Неотъемлемой частью воспитательной системы являются воспитатели и воспитанники, которых справедливо называют субъектами воспитания, что подчеркивает их одинаково важную активную, преобразующую позицию в воспитательном процессе" [11, с. 41]. Суть образования заключается в своевременном "переводе" ребенка из позиции объекта действия педагога в позицию субъекта взаимодействия. Таким образом, учебное взаимодействие становится еще одним важным компонентом системы, в которую неизбежно попадают субъекты.

Характерными особенностями образовательного взаимодействия являются направленность образовательного действия на развитие и саморазвитие личности ребенка (целевая ориентация), создание условий для развития природных способностей, личностного и духовного потенциала ребенка (гуманистический характер). Приоритет инновационных подходов к

организации образовательной деятельности (творческий характер), последовательность, партнерство, равноправие в совместном взаимодействии педагогов и учащихся (демократический характер), ориентация на будущее развитие личности ребенка (опережающий характер взаимодействия) [43].

К видам педагогического взаимодействия относятся: педагогическое (взаимодействие учителя и учащихся), взаимное (межличностное взаимодействие со взрослыми, сверстниками, младшими), предметное (взаимодействие учащихся с предметами материальной и духовной культуры), отношение к себе.

В результате учебных взаимодействий формируются учебные установки и отношения субъектов образовательного процесса. Под установкой понимается целостная система индивидуальных, избирательных, осознанных привязанностей человека к различным сторонам объективной действительности. Установки характеризуют тот конкретный смысл, который имеют для ребенка те или иные предметы, явления и процессы. Положительный или отрицательный опыт отношений ребенка влияет на формирование его личностного отношения к себе, людям, обществу, природе, окружающему миру, материальным и духовным ценностям. А. С. Макаренко считал, что воспитание есть не что иное, как формирование системы отношений к себе, людям, природе, окружающему миру [18].

Особое место в системе отношений занимают межличностные отношения - субъективно переживаемые отношения между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимного влияния людей в процессе совместной деятельности и общения [6].

Таким образом, мы подчеркиваем важность двух других компонентов воспитательной системы: воспитательной деятельности и гуманного общения. Именно содержание, методы и формы воспитательной деятельности и гуманного общения в конечном итоге способствуют достижению цели воспитания - формированию гармонично развитой личности ребенка. Важную роль в этом отношении играет одно из ведущих средств воспитания - здоровый

школьный коллектив учителей и учеников. Многие известные педагоги и ученые (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, И.П. Иванов, В.А. Караковский и др.) уделяли внимание развитию педагогического коллектива как основы формирования гуманных отношений.

Ядром (ячейкой) воспитательной системы, в котором отражаются все ее элементы (цель, субъекты воспитания, их деятельность и общение, содержание, методы и формы воспитательного воздействия), является воспитательная ситуация. В этом контексте образовательный процесс можно представить как совокупность образовательных ситуаций, направленных на развитие и саморазвитие личности ребенка [31].

В этой связи нам очень важно отметить, что каждая воспитательная ситуация находит свое внешнее выражение в конкретных формах, то есть в деятельности, играх, поступках, событиях школьной жизни детей. Следовательно, мы подвергли тщательному структурному анализу воспитательную систему в целом, а заодно показали алгоритм анализа отдельных ее элементов (ячеек), которые могут проявляться в конкретных формах воспитательной работы в школе. Как уже отмечалось, система воспитательной работы в школе состоит из конкретных воспитательных ситуаций, дел, мероприятий, акций и игр, направленных на решение поставленных воспитательных задач. По аналогии с направлениями содержания образования в целом, систему воспитательной работы в школе можно разделить на следующие направления: интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание и другие. При этом каждое направление как подсистема наполняется соответствующими задачами, принципами, содержанием, формами, методами, формами воспитательной работы. Однако если говорить больше о процессуальном аспекте воспитания, то систему воспитательной работы целесообразнее разделить на внеклассную и внешкольную работу с учащимися. Внеклассная работа - это воспитательная работа, осуществляемая классными руководителями, учителями или вожатыми во внеурочной деятельности своих

учеников. Формами внеклассной воспитательной работы являются кружковая работа по предмету, кружковая работа по развитию прикладных навыков, кружковая работа по различным художественным жанрам, работа по интересам в клубах и кружках различного типа [20].

Термин «внешкольная работа» означает воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций. Основное назначение системы учреждений дополнительного образования заключается в развитии мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, в реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности и общества. Главное преимущество учреждений дополнительного образования видится в предоставлении многообразия видов творческой деятельности и свободы выбора ребенком того, что более всего соответствует его интересам. К разновидностям учреждений дополнительного образования можно отнести социально-педагогические комплексы, центры детского творчества, клубы, дома культуры, городские станции юных техников или натуралистов, детские музыкальные школы, детские художественные школы, детско-юношеские спортивные школы, библиотеки и т.д. Большой популярностью в этих учреждениях пользуются такие формы воспитательной работы, как походы и турпоездки в рамках скаутского движения, операции и дела в рамках движения «Поиск» и «Память», концерты и агитбригады, олимпиады и КВН, «круглые столы» и конференции, фольклорные группы и джазовые ансамбли в рамках различных общественно-образовательных программ.

Глубокий воспитательный потенциал заложен в деятельности внешкольных молодежных организаций и объединений. Воспитатели и организаторы воспитательной работы в школе работают в тесном сотрудничестве с общественными организациями детей и молодежи микрорайонов, сел и городов [16].

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие

воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В учебных пособиях по педагогике прежних лет была рассмотрена формулировка, согласно которой процесс воспитания – это организованное, целенаправленное руководство воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом. В современном понимании процесс воспитания – это именно эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели [17].

Принципы воспитания (по А.В. Мудрику) – «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций» [32, с.96].

Принцип гуманистической направленности образования предполагает последовательный подход педагога к ученику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития [24].

Применение принципа гуманистической направленности образования на практике эффективно влияет на развитие рефлексии и саморегуляции у ученика; формирование его отношения к миру и с миром, к себе и с собой; развитие чувства собственного достоинства, ответственности, толерантности; формирование личности - носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

Принцип естественной адекватности образования предполагает, что образование должно основываться на научных знаниях о взаимной связи природных и социальных процессов, соответствовать общим законам развития природы и человека, воспитывать его в соответствии с полом и возрастом, а также формировать у него ответственность за развитие себя, за состояние и дальнейшее развитие ноосферы как сферы разума [12].

В соответствии с принципом природосообразности образования необходимо воспитывать определенные этические установки по отношению к природе, планете и биосфере в целом, а также охранительное и ресурсосберегающее мышление и поведение.

Принцип культуросообразности образования в современной концепции предполагает, что образование должно опираться на общечеловеческие ценности культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами той или иной национальной культуры, особенностями, присущими традициям того или иного региона, которые не противоречат общечеловеческим ценностям [6].

Принцип коллективности воспитания - современная трактовка принципа коллективности предполагает, что воспитание, осуществляемое в коллективах разного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с другими людьми, может создать условия для позитивного самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе [17].

Принцип направленности воспитания на развитие личности - в современной интерпретации этот принцип означает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и молодежи в формировании, обогащении и совершенствовании их человеческой природы, в создании условий для развития личности на основе ее приоритета над группой и коллективом. Процесс образования, образовательная организация и сообщество образованных людей могут рассматриваться только как средства развития личности, приоритет которой может быть ограничен в той мере, в какой это необходимо для обеспечения прав других индивидов [39].

Принцип диалогичности образования предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходят в процессе взаимодействия педагогов и учащихся, содержанием которого является обмен ценностями (ценностями, созданными культурной историей конкретного общества; ценностями, присущими субъектам образования как представителям разных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных членов образовательной организации), а также

совместное создание ценностей [57].

Диалогический характер образования не предполагает равенства между педагогом и воспитуемым. Это связано с возрастными различиями, разным жизненным опытом, асимметрией социальных ролей. Однако диалогичность требует не столько равенства, сколько честности, взаимного уважения и принятия.

Принцип неполноты образования предполагает признание каждого возрастного этапа развития человека не столько как этапа подготовки к следующей жизни, сколько как самоценности. За этим принципом стоит признание того, что в каждом ребенке, подростке, молодом человеке всегда есть что-то незавершенное и по сути незавершенное: в них всегда сохраняется потенциальная возможность изменения и самопреобразования [43].

Принцип дополнительности в образовании - его применение предполагает:

- подход к изучению образования как одного из социальных институтов, включающего в себя взаимодополняющие виды образования (семейное, общественное, церковное, коррекционное), образовательные системы разных уровней (государственные, региональные, муниципальные, местные); образовательные организации разных типов и видов; - осмысление образования как совокупности взаимодополняющих процессов (напр. осмысление воспитания как совокупности взаимодополняющих процессов (например, организация социального опыта, подготовка к воспитанию, индивидуальная помощь), создающих условия для развития природных способностей ребенка, его духовного и социального развития; - осмысление воспитания как совокупности взаимодополняющих процессов (например, организация социального опыта, подготовка к воспитанию, индивидуальная помощь), создающих условия для развития природных способностей ребенка, его духовного и социального развития.

- Признание того, что в процессе духовно-ценностной ориентации личности участвуют хотя и противоречивые, но объективно

взаимодополняющие системы ценностей - западная и восточная культуры, традиционные для России и характерные для советского периода ее истории, деревня и город, центр и провинция, различные социальные, профессиональные и возрастные субкультуры и т. д.[18].

Образовательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего, это целенаправленный процесс. Наибольшую эффективность обеспечивает его организация, когда цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную обучающемуся. Именно единство целей, сотрудничество в их достижении характеризует современный образовательный процесс.

Сложность воспитательного процесса заключается в том, что его результаты не так четко ощутимы и не так быстро проявляются, как, например, в процессе обучения. Между педагогическими проявлениями образованного и необразованного лежит длительный период формирования необходимых качеств личности. Личность подвергается одновременному действию множества различных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, который требует коррекции. Сложность образовательного процесса обусловлена еще и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

## **1.2. Основные подходы к оцениванию качества работы педагога в общеобразовательной школе**

Рассматривая основные подходы к оцениванию качества работы педагога в общеобразовательной школе можно выделить два основных направления: аттестация учителей и внутришкольное оценивание.

Охарактеризуем каждое направление.

В результате внесенных изменений в 2023 году, оценка качества работы педагогов в общеобразовательных школах производится через их аттестацию. Главная цель новой системы аттестации заключается в стимулировании профессионального роста учителей и отсеивании тех, кто не соответствует

высоким профессиональным стандартам.

Министерство просвещения также устанавливает следующие задачи:

- Повысить уровень квалификации педагогов и создать условия для их личностного развития. Для этого были установлены обязательные требования и введена национальная система учительского роста (НСУР).

- Обеспечить более эффективное обучение за счет укрепления человеческого потенциала в системе образования.

- Создать единую систему оценки работы учителей.

- Расширить практику наставничества для распространения передовых методик среди образовательных учреждений.

- Регулировать систему поощрений и мотивации в зависимости от квалификации учителя.

Российская система образования стремится быть представленной высококвалифицированными и мотивированными специалистами. Поэтому каждые пять лет педагоги проходят процедуру аттестации, чтобы подтвердить соответствие стандартам Министерства просвещения. Введение новой системы получило поддержку большинства родителей, поскольку они стремятся обеспечить своим детям качественное образование.

До 2021 года аттестацию проводили региональные департаменты и министерства, и процедура варьировалась в различных регионах — от составления портфолио до проведения открытых уроков. Со введением новых стандартов предметные, методические, коммуникативные и психолого-педагогические навыки будут оцениваться с использованием единой федеральной системы оценки (ЕФОМ). В социальных сетях эти стандарты уже прозвали «ЕГЭ для педагогов».

Электронная форма отчетности о мониторинге (далее – ЕФОМ) является верхним уровнем управления в области подготовки и преподавания содержания образования и может рассматриваться как инструмент применения порядка обслуживания Минобрнауки России №276 от 07.04.2014. Проведение тестирования педагогического персонала рассматривалось на

2020 год, однако сроки проведения были неоднократно отложены из-за ухудшения эпидемиологической обстановки. В 2023 году опробование новой системы было проведено в отдельных регионах, что обеспечило знание о предстоящих изменениях для учителей.

В прежней системе оценки педагогического персонала существовало множество проблем:

- учителям требовалось собирать огромное количество документов, таких как дипломы, благодарности и тому подобное, чтобы подтвердить или повысить свою категорию;

- различные регионы имели свою систему оценки, и отсутствовало единое руководство для преподавателей по всей стране;

- уровень профессионализма педагогов не влиял на их карьерный рост.

Новая система аттестации педагогического персонала, которую планируют запустить в 2024 году, нацелена на исправление этих недостатков и обеспечение прозрачного и понятного пути от момента окончания высшего учебного заведения до становления опытного педагога.

Различия между новой и старой системами оценки очевидны:

- карьерный рост не будет зависеть от длительности трудовой деятельности;

- оценка достижений учеников и навыков педагогов будет проводиться объективно;

- будет создан особый рейтинг преподавателей, который прямо связан с профессиональной деятельностью;

- педагогам будут предоставлены возможности для разработки оптимальных подходов к подготовке школьников в соответствии с нормами и правилами новой Федеральной государственной образовательной системы.

В школе внедрена новая система квалификационных категорий для учителей, которая позволит им развиваться профессионально и расширит возможности карьерного роста. Теперь есть две основные категории: учитель-методист и учитель-наставник. Обновленные категории учителей включают в

себя молодого специалиста, учителя соответствующего должности, учителя-методиста и учителя-наставника. Квалификационная аттестация педагогических работников может быть добровольной или обязательной. Обязательная аттестация проверяет соответствие должности и проводится раз в пять лет. В случае совмещения должностей, педагог аттестуется по каждой из них. Добровольная аттестация позволяет педагогу перейти на более высокую категорию. Проверка на соответствие квалификационным требованиям включает первичную аттестацию, аттестацию на должность и аттестацию для установления категорий. Обычно аттестация проводится с августа по май, с учетом индивидуальных сроков для каждого учителя. Для выпускников педагогических учреждений без опыта работы, а также для педагогов без опыта работы по специальности в течение последних 5 лет предусмотрена первичная аттестация.

Аттестация педагогов на базе центра оценки педагогических компетенций должна пройти в течение трех лет с момента начала работы учителя, но после первого года педагогического стажа. Выпускники университетов и учебных заведений по педагогическим специальностям могут сдавать экзамен в своем учебном заведении во время государственной аттестации.

В редких случаях может быть проведена первичная аттестация для учителя, прошедшего аттестацию на предыдущем месте работы, меняющего место работы, но не ранее, чем через два года после начала работы в новом учебном заведении.

Аттестация проводится в форме профессионального экзамена по всем профессиональным компетенциям. Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 50% от максимального количества баллов.

С 2024 года будет введена новая аттестация на соответствие занимаемой должности, которая необходима для подтверждения соответствия квалификации педагога профессиональным и образовательным стандартам. Эта аттестация будет проводиться каждые 5 лет на основании приказа

образовательной организации.

Она включает профессиональный экзамен по всем профессиональным компетенциям и оценку мотивированного представления работодателя, включая результаты профессиональной деятельности, профессиональные и деловые качества педагога.

Проведение аттестации на квалификационные категории осуществляется по заявлению самих педагогов и назначается распоряжением учредителя образовательной организации.

Она включает профессиональный экзамен по методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям и оценку мотивированного представления работодателя, включая результаты профессиональной деятельности, профессиональные и деловые качества педагога.

Начиная с 2023 года, новая аттестация педагогов будет обязательной для всех. Однако исключения сделаны для следующих категорий:

- учителя, находящиеся в отпуске по беременности и уходу за ребенком до трехлетнего возраста;
- педагогические работники, которые работали на своей должности менее 2 лет;
- учителя, отсутствующие на работе по болезни более 4 месяцев подряд.

Аттестация для этих категорий будет проведена через два года после возвращения на работу.

Заявление со стороны работника не требуется для пройти обязательную аттестацию. Оно применимо только в случае, если педагог сам желает определить свою квалификационную категорию.

Закон не является строгим в отношении требований к заявлению. Главное - указать желаемую квалификацию и должность, по которым педагог желает пройти аттестацию.

Заявление можно лично представить в комиссию, воспользоваться услугами почтовой компании или отправить по электронной почте. Также

имеется возможность использовать информационную систему "Аттестация", включающую специальный модуль для заявлений.

Новая система аттестации учителей, действующая с 2023 года, основана на трехэтапной оценке.

1. Письменная работа. Проходит экзамен по профильному предмету. В процессе аттестации оцениваются как знания предмета, так и методические навыки педагога. В рамках письменной работы вопросы касаются не только предмета, но и планирования и организации учебного процесса.

2. Видеозапись урока. Данная форма оценки позволяет судить о коммуникативных и педагогических навыках преподавателя. Учитель должен предоставить видеозапись своего урока, следуя учебному плану, и включить несколько самостоятельных работ учеников с оценками.

3. Педагогический кейс. Учитель сталкивается с предложенной вымышленной ситуацией, где ему необходимо продемонстрировать способы ее разрешения. Примером может быть взаимодействие с детьми из неполных семей и разработка плана их социализации в классе и школе.

Помимо этих трех этапов, оцениваются и успеваемость учащихся, достижения педагога и условия профессиональной деятельности.

Оценка осуществляется в баллах, где максимальное значение равно 100. Проходные баллы различны для разных уровней. Выпускнику педагогического вуза достаточно набрать 60 баллов, а обязательная аттестация требует не менее 70.

Баллы формируются из двух основных составляющих:

- ЕФОМ - до 60 баллов;
- информация от работодателя - до 40 баллов.

Баллы за ЕФОМ формируются на основе письменной работы, видеозаписи урока и педагогического кейса. Баллы на основе представления работодателя состоят из следующих компонентов:

- до 20 баллов - положительные результаты учащихся за последние пять лет. Здесь важна динамика успехов, хоть и не значительная.

- до 15 баллов - индивидуальные достижения педагога, включая мнения выпускников. Анкетирование проводится через сайт школы.

- до 5 баллов - оценка профессиональных качеств педагога при учете условий работы, таких как техническое оснащение класса. Оценку выполняют эксперты - самые опытные педагоги, прошедшие специальную подготовку от Рособнадзора.

Новые правила гласят, что занимать должность преподавателя не сможет тот сотрудник, который не имеет даже базовой аттестационной категории.

В соответствии со ст. 21 ТК РФ работник обязан добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать трудовую дисциплину. Прохождение обязательной аттестации входит в перечень обязанностей, значит, отказ влечет за собой санкции: работника могут перевести на другую должность или уволить.

В случае неудачи педагог получает свидетельство о прохождении профессионального экзамена. Успешно сдавшим экзамен выдается сертификат, срок действия которого составляет 5 лет.

Если существующий педагогический работник не получит соответствующую категорию, то его отправят на курсы повышения квалификации, после которых экзамен можно будет сдать заново. В течение периода обучения рабочее место остается за преподавателем вместе со стандартной ежемесячной зарплатой. В случае провальной повторной аттестации администрация имеет право отстранить сотрудника от обязанностей.

Далее рассмотрим второе направление оценивания качества работы педагога в общеобразовательной школе посредством внутришкольного контроля.

Изучение эффективности образовательно-воспитательного процесса— один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики.

Под эффективностью образовательно-воспитательного процесса

следует понимать степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами. Большое значение в решении этой проблемы имеет разработанность критериев, показателей, индикаторов результативности и эффективности.

Эффективность образовательно-воспитательной работы изучается для того, чтобы педагоги могли вносить коррективы в последующие действия, в организацию очередных дел с учетом поставленных целей и задач, постоянно отслеживать развитие данного процесса.

Изучение эффективности образовательно-воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- выявление реального состояния образовательно-воспитательного процесса (эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность образовательно-воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач);

- анализ изменений, происшедших в образовательно-воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;

- выявление возможностей развития образовательно-воспитательного процесса (изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования данного процесса);

- определение эффективности влияния образовательно-воспитательной работы на развитие личности обучающегося и педагога, отношений в коллективе.

Критерии и показатели эффективности образовательно-воспитательного процесса могут быть разработаны самими участниками данного процесса с учетом целей и задач проводимой работы, основных идей концепции, этапа развития образовательно-воспитательной системы. Эти

критерии служат прежде всего инструментом для самоанализа и самооценки обучающихся, педагогов, родителей и коллектива. Они должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения, понятными для детей и взрослых, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в образовательно-воспитательный процесс, а диагностическая деятельность способствовала решению педагогических задач.

Чтобы лучше понять, какие же задачи стоят перед современным педагогом дополнительного образования, мы обратимся к Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности приоритетами являются:

- создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;

- обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов;

- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.

Одной из составляющей формирования единого открытого

образовательного пространства дополнительного образования детей является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения.

Поэтому очень важно в процессе реализации Концепции усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Чтобы выполнить данные задачи в образовательно-воспитательном процессе в рамках системы дополнительного образования необходимо грамотно организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, используя Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ожидаемые результаты: реализация Стратегии обеспечит: повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать следующие выводы, что воспитательная задача в процессе образовательно-воспитательной работы выходит на первый план.

Изучение воспитанности обучающихся.

Воспитанность- это интегративная характеристика человека, представляющая собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенном виде отражающих систему социальных отношений человека к природе и обществу, к собственности, к труду, отношению к людям и принципиально требовательное - к самому себе. Портрет образованного человека складывается из совокупности таких качеств, как гражданская идентичность, патриотизм, нравственность, культура поведения, социальная активность, толерантность, бережливость, гуманность, целеустремленность, совестливость, честность, воля и др.

Воспитательный уровень учащихся складывается в основном из воспитательного влияния педагогического коллектива, влияния семьи и окружающей среды, степени использования педагогами воспитательного потенциала внеклассной работы.

Для того чтобы управлять воспитательным процессом, необходимо уметь отслеживать динамику и развитие личностного роста учащихся.

Эффективность воспитательной работы можно изучить по состоянию и уровню развития детского коллектива, сформированности коллективистских качеств у учащихся, системе взаимоотношений между детьми, педагогами и учащимися.

Экспертиза эффективности и результативности воспитательного процесса осуществляется по следующим основным направлениям:

– изучение динамики личностного роста ребенка (усвоение социальных и духовно-нравственных норм, системы позитивных отношений к общечеловеческим ценностям, опыта самостоятельных социально значимых действий);

– изучение качества организации педагогом образовательного процесса (реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности, развитие самоуправления и детских коллективов);

Основным требованием к изучению результатов и эффективности образовательного процесса является совокупность методологических подходов и принципов.

Во-первых, методологической основой исследования является гуманистический и личностно-ориентированный подходы, что означает рассмотрение личности ребенка как цели, субъекта и результата процессов развития, воспитания, обучения и социализации. Кроме того, любое исследование личности должно начинаться с позиции ее гуманистической направленности.

Во-вторых, необходимо учитывать следующие принципы: системность, научность, детерминизм, адекватность, преемственность, интерпретация, профессионализм.

Методы диагностики образовательных результатов. Педагогическая диагностика, направленная на изучение процесса и результатов воспитания и обучения, важна не сама по себе, а как обратная связь в педагогической системе, для оптимальной организации педагогического процесса. В науке выделяют следующие функции: контрольно-коррекционная, прогностическая, воспитательная.

Методы организации и методики педагогической диагностики должны быть адекватны (соответствовать) целям и задачам исследования. В противном случае, проведя громоздкий тест или анкету, невозможно получить необходимую информацию.

Для изучения знаний о социальных нормах, представлений, уровне

овладения понятиями целесообразно использовать методы анкетирования, опроса, интервью, беседы, теста. С помощью метода наблюдения можно изучать проявление отношения обучающегося к тому или иному качеству личности, эмоциональные оценки и волевые поступки, поведение в процессе деятельности. Методы анализа результатов деятельности, документации, отзывов, портфолио, метод перекрестных характеристик и экспертной оценки помогут составить представление о качестве выполненной или организованной учеником работы.

Наиболее интересны методики, имеющие диагностическую и игровую направленность: дети в игре не чувствуют себя испытуемыми, а педагог получает обратную связь. Например, о ценностных ориентациях детей можно узнать, анализируя их письма Деду Морозу или Золотой рыбке, «Задания самому себе» и др.

Существует точка зрения исследователей, что показателем воспитанности ребёнка является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности обучающихся. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

Для изучения результатов и эффективности воспитательного процесса в объединениях наиболее объективными и реально измеряемыми показателями, на мой взгляд, являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки обучающихся, гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении, внимательность, доброжелательность по отношению к новичкам и посторонним людям.

Поскольку реальным проявлением воспитанности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением обучающихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора своих действий.

В развитии индивидуальности каждого ребёнка имеет большое значение

работа педагога. Работая с детьми, педагог нацелен на реализацию личностно-ориентированного подхода, используя дифференцированный и индивидуальный метод работы с обучающимися.

Инновации в области воспитания требуют высокого профессионализма педагога-воспитателя – творца.

В нашем современном мире профессия педагога, все больше будет отходить от представлений урокодателя, исполнителя в сторону развития индивидуальной творческой личности педагога. Важнейшим качеством нового педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. Поэтому современный педагог обязан постоянно самообразовываться, повышать профессиональный уровень и находить новые возможности для ознакомления с инновациями в направлении обучения и воспитания. Инновационная работа в этой сфере состоит из поиска новых идей, формирования нововведения, реализация нововведения, закрепления новшества, превращение его в традиции. Свою задачу педагогический коллектив нашего отдела видит в том, чтобы каждый ученик почувствовал себя восходящей звездой. Бережные руки педагога помогут засиять таланту, поставят на крыло и отправят в полет. Но, чтобы научить других летать — надо самому быть крылатым, познать силу и полноту полета. Чтобы зажечь сердца — надо самому гореть. Чтобы вести к вершинам успеха — надо самому не бояться высоты. Только творческий педагог способен на инновационную деятельность.

Среди показателей эффективности образовательно-воспитательного процесса можно отметить такой показатель, как состояние здоровья и физического развития учащихся — это уровень здоровья и физического развития учащихся, выполнение режима и организация питания; эффективность и действенность санитарно-просветительной работы среди учеников и их родителей.

Среди показателей эффективности образовательно-воспитательного процесса можно выделить степень посещаемости учащимися учебных

занятий. Уровень посещаемости учащимися занятий есть результат учебной, воспитательной, организационной деятельности педагогического коллектива в целом, педагога в частности и его работы с родителями учеников.

Состояние работы с родителями — состояние единства деятельности семьи и педагога. Важно отметить, что единство педагога и семьи в воспитании ребенка является одним из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений и навыков.

На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Инновации в образовательно-воспитательном процессе осуществляются не как самоцель, они направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Исходя из поставленных задач современному учителю следует не только давать обучающимся образование в виде системы знаний, умений и навыков, а, в большей степени, развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности.

Современное дополнительное образование должно стать передовой площадкой в части полноценного развития личности, местом, где ребенок получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного общества. Без применения инновационных технологий учреждение дополнительного образования не может претендовать на инновационный статус в образовании.

У педагогов художественно-эстетического отдела множество новаторских идей, опыта и возможности для их реализации. Всё это свидетельствует о высоком потенциале педагогов, кропотливым планомерном последовательном труде, который дает высокие показатели и способствует повышению уровня воспитанности наших учащихся.

Показателями нового качества образовательно-воспитательного процесса могут выступать следующие характеристики:

- повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися;
- развитие творческого, самостоятельного мышления учеников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования инновационных технологий;
- развитие и формирование устойчивого познавательного интереса к интеллектуально-творческой деятельности и творческой активности (интерактивные интеллектуальные игры, диспуты, ученические конференции, участие в выставках, конкурсах, проектах городского, районного, регионального, всероссийского, международного масштаба);
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности (психологические тренинги; психолого-педагогическая помощь, коммуникативные тренинги);
- развитие способности свободного культурного общения (объединения по интересам, встречи с интересными людьми, бывшими выпускниками);

В современных условиях образование и воспитание должны и могут стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

### **1.3. Современные методы воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе**

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения делают упор на объединение процессов обучения и воспитания. Эти два компонента дополняют друг друга, обеспечивая комплексное развитие личности ребенка. Рабочая программа воспитания, в свою очередь, осуществляет системный подход к организации и планированию воспитательной деятельности в школе.

Ранее школы использовали примерные рабочие программы воспитания. Однако с введением федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) в 2023 году появилась и федеральная программа воспитания.

ФООП была введена в школах с 1 сентября 2023 года. Это учебно-методический документ, в котором содержится новая инструкция обучения и воспитания учеников начальной, основной и средней ступеней образования. Для педагогов ФООП определяет учебный план, график и план воспитательной работы.

ФООП представляет собой набор документов, включающих федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов и дисциплин. К ним также относятся федеральная программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы называются федеральными образовательными программами. Сокращенное название ФООП имеет то же значение, что и ФООП.

ФООП состоит из трех разделов:

- целевого, который определяет общие цели и задачи ФООП, а также способы оценки их достижения;

- содержательного, который включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий и федеральную рабочую программу воспитания;

- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности и включает федеральный учебный план, план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.

Такая структура ФООП соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ, общеобразовательные учреждения обязаны использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование), "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (основное и среднее общее образование).

Остальные федеральные рабочие программы по учебным предметам могут быть использованы без изменений или служить основой для разработки рабочих программ педагогическими работниками с учетом опыта углубленного изучения предмета. При этом содержание и планируемые результаты этих программ должны быть не ниже соответствующих содержания и результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

При сохранении цели обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, учебные предметы "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир (начальное общее образование)" и "Второй иностранный язык" могут быть включены в учебный план по заявлению обучающихся и при наличии соответствующих условий в образовательном учреждении (федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Федеральная рабочая программа воспитания имеет цель сформировать, сохранить и укрепить традиционные духовные и нравственные ценности. Главными среди них выделяются жизнь, достоинство, права и свободы гражданина. Школа воспитывает в детях патриотический дух, любовь к семье, сострадание, доброту, справедливость.

Задача педагога – объяснить ученику, что духовное имеет большую ценность, нежели материальное, и вселить в него уважение к исторической памяти и преемственности поколений. Таким образом, приоритетным считается единство России.

Федеральная рабочая программа реализуется с целью приобщить детей к российским традиционным и духовным ценностям, в том числе к тому, что ценится в их этнической группе.

Программа предъявляет следующие требования к предметным результатам:

1. Акцентируется внимание на применении приобретенных знаний и навыков.

2. Содержание гарантированного на государственном уровне основного общего образования, которое построено в логике изучения каждой дисциплины, должно быть минимальным.

3. Устанавливается акцент на познании современных явлений и процессов в РФ и всем мире.

4. Устанавливается акцент на изучении состояния науки в РФ и мире.

Качество знаний учеников будет оцениваться следующими способами:

– читательская грамотность – одна письменная работа по нескольким дисциплинам;

– цифровая грамотность – практическое письменное задание и работа на компьютере;

– коммуникативные и познавательные учебные действия – проведение исследования или создание проекта, который будет оценивать экспертами, в частности, письменная или художественная работа,

материальный объект, составление отчета.

Проверка знаний будет проводиться не реже, чем каждые два года.

Охарактеризуем составляющие ФОП в школе.

Федеральный учебный план – это документ, на основании которого определяются такие критерии, как перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин. Также в федеральном учебном плане расписываются курсы, практики и прочие виды учебной деятельности.

В документе зафиксирован предельный объём учебной нагрузки, список учебных дисциплин с указанием времени, которое отводится на усвоение и организацию программы. Федеральный учебный план устанавливает распределение дисциплин по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план включает в себя два элемента: обязательную часть и часть, которая формируется сторонами образовательных отношений.

ФОП воспитания в школе включает в себя федеральный календарный план воспитательной работы. Он един для всех образовательных организаций, его реализация осуществляется посредством учебной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации имеют право наполнять федеральный календарный план воспитательной работы дополнительными мероприятиями на основании федеральной рабочей программы воспитания. При этом деятельность должна проводиться по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

ФООП включают федеральный календарный учебный график, которым определено, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

При этом на основании статей 12 и 28 Федерального закона N 273-ФЗ образовательная организация вправе самостоятельно разработать календарный учебный график. Так, при составлении календарного учебного

графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Федеральный календарный учебный график устанавливает также начало (1 сентября) и окончание (20 мая) учебного года, продолжительность учебных периодов и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34-недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах - исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

При этом в указанном федеральном календарном учебном графике понятие «учебная неделя» соотносится с понятием «рабочая неделя» (установленная трудовым законодательством продолжительность работы в течение календарной недели).

В настоящее время в проектах обновленных ФООП федеральный календарный учебный график доработан с учетом поступивших предложений в части окончания учебного года и продолжительности III и IV учебных четвертей.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Этот элемент ФООП фиксирует следующие организационные моменты: организация учебной деятельности по периодам учебного года, режим работы образовательной организации, продолжительность года и пр.

При составлении календарного учебного графика для школы учитывается мнение участников образовательных отношений. Также важную роль здесь играют этнические и культурные традиции, плановые культурные региональные мероприятия. С учетом этих сведений определяются временные рамки учебных периодов и каникул.

В поддержку руководителей и педагогических работников организована системная работа по методическому сопровождению введения ФООП.

Индивидуальную консультативную помощь, материалы Всероссийских просветительских мероприятий по вопросам введения ФООП, методические материалы по отдельным учебным предметам педагогические работники могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования».

В целях научно-методического сопровождения обновления содержания общего образования разрабатываются методические мероприятия и методические материалы, которые будут размещаться на портале «Единое содержание общего образования». Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы могут являться методической базой как для самоподготовки учителя в соответствии с ФООП, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений школы.

Для реализации поставленной задачи необходима сплоченная работа управленческой команды, обеспечение ряда управленческих действий.

Некоторые из контекстных воспитательных задач ФГОС-3 включают:

1. Развитие толерантности и уважения к разнообразию: учащиеся должны научиться принимать и уважать различия во внешности, культуре и мнениях других людей.

2. Формирование ответственного отношения к себе, своим решениям и поступкам: школьники должны осознавать последствия своих действий и принимать ответственность за них.

3. Развитие чувства справедливости и праведности: учащиеся должны осознавать и уважать права и интересы других людей, а также следовать моральным нормам и правилам.

4. Воспитание гражданской и патриотической идентичности: школьники должны быть готовыми активно участвовать в общественной жизни, соблюдать законы и нормы поведения, а также беречь и уважать свою страну и ее культуру.

5. Развитие творческих способностей и эстетического восприятия: учащиеся должны научиться оценивать и выражать свои эмоции через

различные художественные и культурные выражения.

Эти задачи помогают создать благоприятную и этическую образовательную среду, где учащиеся могут развиваться как граждане, личности и общественные деятели.

Воспитательная работа в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) должна быть организована с учетом современных требований и целей образования. Воспитательная работа направлена на развитие личности учащегося, формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и социально-коммуникативных навыков.

Примерная программа воспитания для школы должна охватывать разные аспекты развития учеников, включая их интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие. Вот некоторые основные области, которые можно включить в программу воспитания:

1. Межличностные отношения: включает в себя учение учеников взаимоповажению, терпимости, сотрудничеству и эмпатии. Организация классных часов или специальных мероприятий, направленных на развитие этих навыков, поможет ученикам научиться строить здоровые и дружеские отношения с окружающими.

2. Уважение к правам человека и гражданственность: дети должны быть воспитаны в духе уважения к правам каждого человека и осознавать свои обязанности как граждане. Это можно достичь путем обсуждения актуальных тем, проведения дебатов или создания проектов, связанных с правами человека.

3. Экологичность: осознание важности охраны окружающей среды и участие в реализации экологических проектов может быть включено в программу воспитания. Организация походов, участие в субботниках или создание школьного сада могут помочь ученикам понять и принять

ответственность за окружающую среду.

4. Развитие лидерских навыков: школа может проводить тренинги по развитию лидерства и предоставлять возможность руководить проектами или организовывать школьные мероприятия. Это поможет развить самоуверенность, навыки командной работы и креативность учеников.

5. Культурное развитие: организация походов в театры, музеи или участие в конкурсах и фестивалях помогут ученикам развить вкус и интерес к искусству, музыке и литературе.

6. Здоровье и физическое развитие: проведение спортивных соревнований, занятия физкультурой или организация здорового питания в школе помогут ученикам развить физические навыки и осознавать важность здорового образа жизни.

Конкретные мероприятия и активности могут быть адаптированы под каждую школу и ее потребности. Важно, чтобы программа воспитания была планомерной, систематической и учитывала возрастные особенности учеников.

Формы воспитательной работы в рамках обновленных ФГОС могут быть различными. Они могут включать в себя:

1. Уроки нравственности и гражданственности. Одна из форм воспитательной работы – проведение уроков, посвященных актуальным вопросам нравственности, прав человека, толерантности, гражданственности и другим социальным темам. На этих уроках учащиеся могут обсуждать проблемы, анализировать ситуации, вырабатывать свою точку зрения и формировать умения принимать собственное решение.

2. Тематические дни и недели. В рамках обновленных ФГОС можно проводить тематические дни и недели, посвященные определенной проблематике. Например, можно организовать День толерантности, на котором провести специальные мероприятия, направленные на формирование

уважения к различиям между людьми и борьбы с предрассудками.

3. Внеклассные мероприятия. Воспитательная работа может быть проведена в рамках организации внеклассных мероприятий, таких как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсии и т.д. Во время таких мероприятий учащимся предоставляются возможности для развития социальных навыков и формирования позитивных ценностей.

4. Работа с родителями. Воспитательная работа должна быть организована не только в школе, но и в сотрудничестве с родителями. Организация родительских собраний, консультаций и взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей является важной формой воспитательной работы.

Методы воспитательной работы в рамках обновленных ФГОС также могут быть разнообразными. Их выбор зависит от целей и задач, которые ставятся перед воспитательной деятельностью. Некоторые из возможных методов воспитательной работы включают:

1. Диалог и дискуссия. Метод диалога и дискуссии позволяет развивать коммуникативные навыки и умения аргументированного обсуждения различных вопросов. Учащиеся могут вырабатывать свою точку зрения, анализировать разные мнения и достигать консенсуса.

2. Ролевые игры. Ролевые игры позволяют учащимся вживаться в различные роли и ситуации, развивая эмпатию и понимание. Через игру можно моделировать различные ситуации и учиться эффективному взаимодействию с окружающими.

3. Изучение литературы и искусства. Изучение литературы и искусства позволяет учащимся расширить свой кругозор, узнать о разных культурах и традициях, а также развить социальное и эмоциональное интеллекты.

4. Проектная деятельность. Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность самостоятельно планировать и реализовывать

проекты, развивая лидерские навыки и способности к творческому мышлению.

Таким образом, формы и методы воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС должны быть разнообразными и направленными на развитие личности учащихся, формирование нравственных ценностей и социально-коммуникативных навыков.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Организация исследований

Исследование педагогической работы в общеобразовательной школе проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма». В силу того, что одной из ключевых задач работы школьных педагогов является патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодого поколения Российской Федерации, мы провели исследование эффективности воспитательной работы в данной школе на основе движения "ЮНАРМИЯ".

Педагогам нашей страны уже достаточно долгое время предстоит решать важную задачу – не забывать о патриотическом воспитании молодежи и формировать у будущих защитников Российской Федерации высокий моральный дух, отвагу, мужество, а также ответственность за свои поступки и проявление прочности в борьбе. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и воинской службе» [5], составной частью патриотического воспитания граждан, каждый из которых обязан защищать свою Родину, является военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание молодого поколения способно сформировать не только патриотические, но и морально-психологические качества, которые необходимы для выполнения задач, связанных с обеспечением безопасности нашей страны.

Главной целью военно-патриотического воспитания является развитие у граждан страны глубокого понимания своего патриотического долга, готовности защищать свою Родину и воспитание тех, кто способен решать задачи, связанные с укреплением целостности и единства российской Федерации, а также с укреплением дружбы между ее народами. К сожалению, все это усложнено происходящими изменениями. Например, изменение социальных отношений привело к разрушению патриотического и

интернационального воспитания.

Чтобы избежать распространения неверного и противоречивого толкования таких понятий, как «Отечество», «патриотизм», «гражданство», «фашизм», «национализм» и т.д., необходимо уделить больше времени изучению исследований теории и методики патриотического воспитания. Один из важных исследовательских материалов – проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». Работники образовательных учреждений должны тщательно изучить данный документ, так как благодаря ему они получают реальную возможность активизировать работу по патриотическому воспитанию молодого поколения.

Педагогические работники должны организовать комплексную работу по воспитанию патриотизма, так как патриотизм до сих пор не является объединяющим фактором современного общества. Это говорит о необходимости продолжать работу, направленную на решение всех проблем, связанных с патриотическим воспитанием.

Основной задачей перед педагогами является развитие морально-психологических и физических качеств личности, а также проведение работы, способствующей усвоению военных и военно-технических знаний, умений и навыков у молодого поколения. Военно-патриотическое воспитание обладает особыми функциями – оно позволяет подготовить молодежь к экстремальным ситуациям во время защиты Родины, готовить к службе в Вооруженных силах РФ и бороться за обеспечение безопасности граждан страны не только в боевых условиях, но и в повседневной борьбе за сохранение безопасности граждан страны.

В рамках данного исследования, призванного изучить организацию и эффективность воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе через участие в движении «Юнармия», был проведен эксперимент. В нем приняли участие 36 учащихся 9 классов - 18 учеников из 9 "А" класса составили контрольную группу исследования, в то время как 18 учеников из 9 "Б" класса вступили в экспериментальную группу исследования,

присоединившись к отряду «Юнармейцев».

В экспериментальной группе занятия проводились дважды в неделю, в соответствии с программой движения "Юнармиец", которая была адаптирована к потребностям подрастающего поколения, направлена на развитие лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения, приобретение военно-прикладных навыков и подготовку обучающихся к возможной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. В то же время, в контрольной группе занятия проходили в привычной форме, в соответствии с учебным планом по обществознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Учитывая, что вступление подростков в отряд «Юнармии» способствует формированию и развитию способности осуществлять личностный выбор, помогает открыть себя и получить опыт духовной, нравственной и социальной деятельности, а также осознанию целей собственной жизненной перспективы, исследование военно-патриотического воспитания представлено в трех аспектах: когнитивном, ценностном и поведенческом.

Для проведения эксперимента имелись необходимые условия:

- все группы имели одинаковый средний (суммарный) возраст испытуемых (15-16 лет);
- среди исследуемых групп около 90% участников - не занимающиеся в военно-спортивных клубах.

Работа проводилась в несколько этапов:

На первом этапе проводился литературный поиск по теме исследования. Определялись объект и предмет исследования. Разрабатывалась гипотеза исследования, методика исследования. На этом же этапе определялся исходный уровень военно-патриотического воспитания в обеих группах испытуемых.

Второй этап эксперимента заключался в обосновании эффективности организации воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе

через движение «Юнармия».

После завершения педагогического эксперимента все участники подверглись повторной проверке. Полученные результаты были занесены в протокол тестирования.

На третьем заключительном этапе были предложены меры совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.

## **2.2. Методы исследований**

В процессе работы использовались следующие методы исследования:

- 1) Анализ научно-методической литературы.
- 2) Педагогическое наблюдение.
- 3) Педагогический эксперимент.
- 4) Педагогическое тестирование.

Рассмотрим каждый из данных методов более подробно.

- 1) Анализ научно-методической литературы.

Анализ научно-методической литературы и документальных материалов (учебных программ, планов, журналов) позволил обобщить данные передовой практики и теории по изучаемой нами проблеме. Проанализировали учебные планы и программы по совершенствованию воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе. При помощи данного анализа более глубоко раскрыты особенности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе.

- 2) Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными.

Изучение внешних проявлений педагогических фактов (дисциплинированности, работоспособности, интереса к занятиям спортом

или физической культурой, урокам ОБЖ) позволило дополнить сведения по изучаемой проблеме.

### 3) Педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент представляет собой целенаправленное преобразование педагогического процесса в точно учитываемых условиях. По цели исследования мы проводили констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. По условиям проведения эксперимент был естественный, а по направленности – абсолютный и сравнительный.

Естественный педагогический эксперимент проводился для изучения воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе посредством движения «Юнармия». Проведение естественного эксперимента не помешало учебному процессу.

### 4) Педагогическое тестирование.

Тестирование проводилось в два этапа: в начале эксперимента и в конце эксперимента для выявления уровня военно-патриотического воспитания с целью выяснения эффективности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе через движение «Юнармия».

Нами были оформлены таблицы и графики для более наглядного представления всей проделанной работы.

### **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **3.1. Выяснение эффективности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе**

С целью определения эффективности воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе через движение «Юнармия» нами были изучены три аспекта военно-патриотического воспитания учащихся: когнитивный, ценностный и поведенческий.

Когнитивный аспект военно-патриотического воспитания исследовался с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю».

Методика позволяет определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения обучающихся к нему.

Сочинения анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине;
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе;
- 3) готовность к самоотдаче;
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- 5) чувство национальной гордости;
- 6) отсутствие национализма и космополитизма;
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Методика предназначена для определения уровней сформированности патриотического сознания учащихся. Эти уровни могут быть описаны следующим образом:

1. Низкий уровень: ученик не осознает важность патриотизма и демонстрирует отрицательное отношение к своей Родине. Он не признает существующих недостатков в обществе и не исполняет свои обязанности по

требованию социума.

Также он отвергает необходимость самоотдачи в интересах Родины и не стремится внести вклад в ее процветание. Ученик не испытывает гордости за свою нацию, а также проявляет идеи национализма и космополитизма. В его отношениях с представителями других наций отчетливо присутствует негативное отношение.

2. Средний уровень: учащийся частично осознает сущность патриотизма. У него может быть равнодушное или эмоционально неустойчивое отношение к Родине. Он частично осознает существующие недостатки в обществе и иногда независимо от обстоятельств выполняет свои обязанности.

В отношении самоотдачи в интересах Родины он также проявляет ситуативность. Ученик может некоторое время стремиться к трудовой и другой деятельности для процветания Родины, но это стремление также может быть ситуативным. В отношении своей нации и народа он проявляет некоторую равнодушие и иногда высказывает идеи национализма или космополитизма. Он также может иметь нейтральное отношение к представителям других наций.

3. Высокий уровень: ученик полностью осознает сущность патриотизма. У него есть положительное отношение к своей Родине и он осознает существующие недостатки в обществе. Он готов выполнять свои обязанности в соответствии с требованиями общества и проявлять самоотдачу в интересах Родины.

Ученик стремится к осуществлению трудовой и иной деятельности для процветания Родины. Он гордится своей нацией и народом, а также не высказывает идеи национализма или космополитизма. В его отношениях с представителями других наций присутствует идея равенства и ориентация на сотрудничество.

В таблице 1 представим результаты исследования по данной методике.

Таблица 1 – Уровень осознания понятия патриотизма обучающихся на констатирующем этапе исследования с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю»

Уровень осознания	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	37,5%	38,9%
Средний	50,0%	44,4%
Высокий	12,5%	16,7%

Наглядно полученные результаты отобразим на рисунке 1.

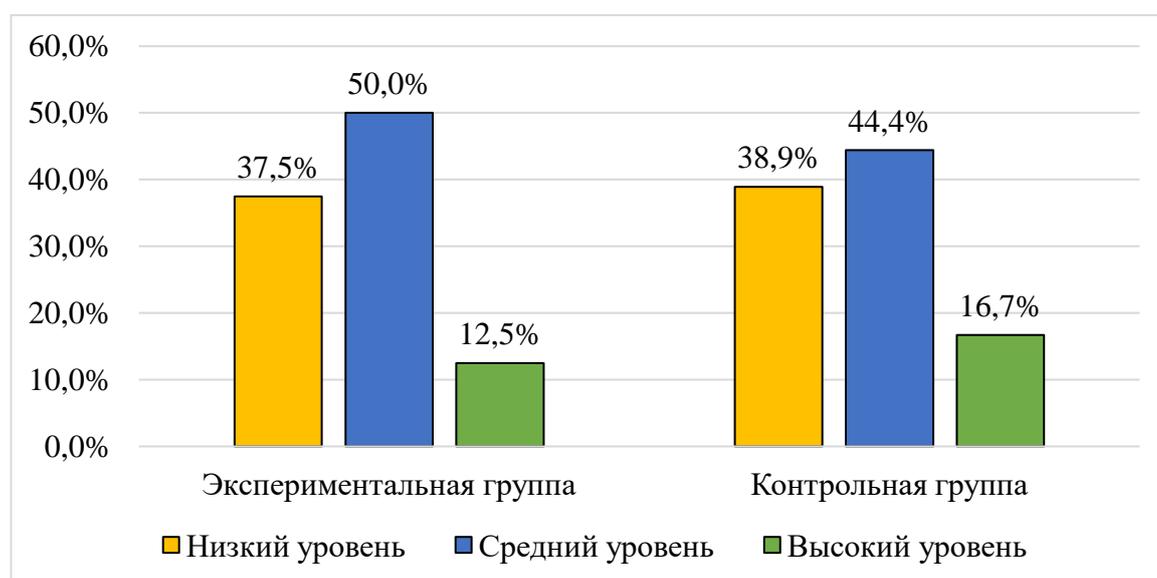


Рисунок 1 – Соотношение уровней осознания понятия патриотизма обучающихся на констатирующем этапе исследования в обеих группах

Согласно представленным данным в таблице 1 и рисунке 1, большинство обучающихся старших классов обладает средним уровнем осознания и отношения к понятию патриотизма. Половина старшеклассников из экспериментальной группы (50%) и 44,4% обучающихся из контрольной группы проявили частичное понимание сущности патриотизма, что отражается в следующих чертах: индифферентное либо эмоционально неустойчивое отношение к Родине, частичное осознание существующих проблем общества, неустойчивое выполнение обязанностей в соответствии с требованиями общества, частичная готовность к самоотдаче в интересах

Родины, частичное стремление осуществлять трудовую и другую деятельность для процветания Родины, проявление индифферентного отношения к своей нации и народу, возможность высказывания идей национализма и космополитизма, а также проявление безразличия к другим нациям.

У обучающихся выявлен низкий уровень осознания понятия патриотизма у 37,5% старшеклассников из экспериментальной группы и 38,9% обучающихся из контрольной группы. Эти учащиеся не понимают сущности важнейших аспектов патриотизма, что проявляется в следующих характеристиках: отрицательное отношение к Родине, неосознание и неакцептация проблем общества, отрицательное отношение к выполнению обязанностей в соответствии с требованиями общества, отрицание необходимости самоотдачи в интересах Родины, отсутствие стремления осуществлять трудовую и другую деятельность для процветания Родины, отсутствие чувства гордости за принадлежность к своей нации и народу, отсутствие идеи равноправия наций и ориентация на сотрудничество между нациями, а также возможность высказывания идей национализма и космополитизма в своих работах.

Наименьшая часть обучающихся показывает высокий уровень осознания понятия патриотизма, который выявлен только у 12,5% обучающихся из экспериментальной группы и 16,7% обучающихся из контрольной группы. Таким образом, лишь небольшое число старшеклассников полностью понимают сущность патриотизма, что проявляется в следующих чертах: положительное отношение к Родине, осознание проблем общества, готовность выполнять обязанности в соответствии с требованиями общества, готовность к самоотдаче в интересах Родины, стремление осуществлять трудовую и другую деятельность для процветания Родины, чувство гордости за принадлежность к своей нации и народу, отсутствие идей национализма и космополитизма, а также присутствие идеи равенства наций и ориентация на сотрудничество между

нациями.

В рамках исследования ценностного аспекта военно-патриотического воспитания использовалась методика И.Д. Лушникова "Исследования ценностно-патриотических ориентаций обучающихся". Данная методика направлена на изучение уровня формирования ценностно-патриотических ориентаций у обучающихся. Ценностно-патриотические ориентации представляют собой направленность мышления, стремлений и поведения личности в интересах Отечества. Они меняют иерархию ценностей во внутреннем мире человека, его мотивационную программу и предпочтения в сторону служения своей нации и Родине.

Методика позволяет выявить следующие уровни ценностно-патриотических ориентаций:

- негативная ценностная ориентация: суждения, отношения и практика личности противоречат сущности патриотизма, отсутствует мотивационная направленность к служению своему народу, Родине и интересам Отечества;

- средний уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется сочетанием адекватных патриотических проявлений с несоответствующими, сомнительными и противоречивыми чертами личности, выраженными в суждениях, отношениях и практике. Мотивационная направленность к служению своему народу, Родине и интересам Отечества нестабильна;

- нейтральная ценностная ориентация: в суждениях, отношениях и практической деятельности личности наблюдаются незначительные проявления как патриотического, так и антипатриотического характера;

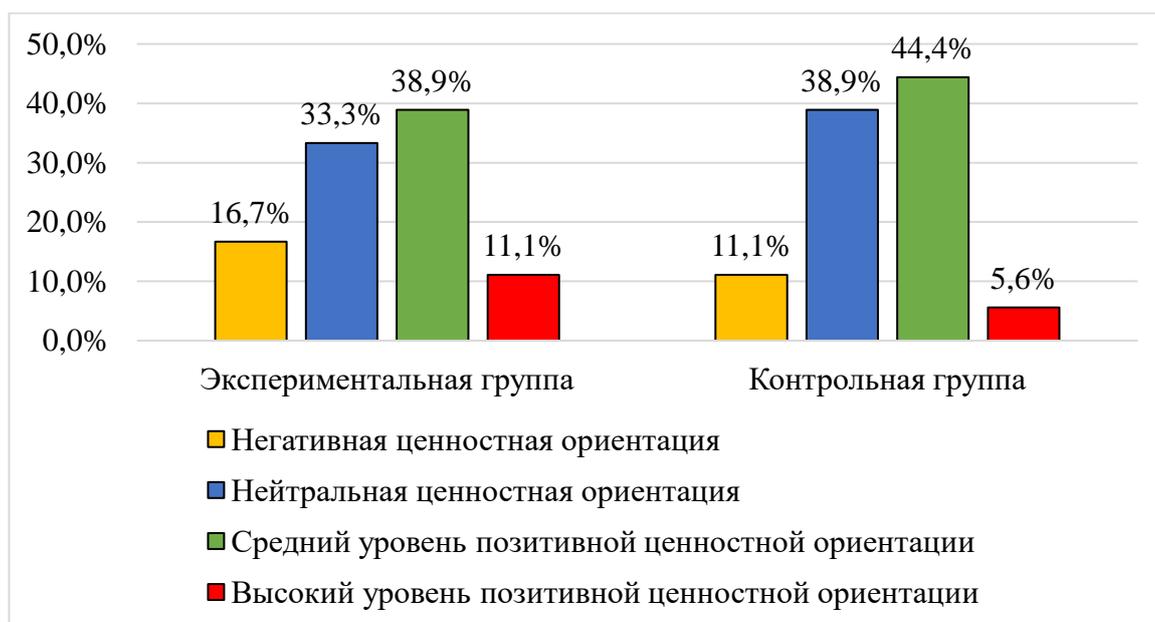
- высокий уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется соответствием личностных проявлений идеалам патриотизма, выраженным в суждениях, отношениях и практике. Мотивационная направленность к служению своему народу, Родине и интересам Отечества явна.

В таблице 2 представим результаты исследования по данной методике.

Таблица 2 – Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования с помощью методики И.Д. Лушникова «Исследования ценностно- патриотических ориентаций обучающихся»

Уровень сформированности	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Негативная ценностная ориентация	16,7%	11,1%
Нейтральная ценностная ориентация	33,3%	38,9%
Средний уровень позитивной ценностной ориентации	38,9%	44,4%
Высокий уровень позитивной ценностной ориентации	11,1%	5,6%

Наглядно полученные результаты отобразим на рисунке 2.



*Рисунок 2 – Соотношение уровней сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на констатирующем этапе исследования в обеих группах*

По результатам проведенного исследования замечено, что в экспериментальной группе 16,7% обучающихся имеют негативную ценностную ориентацию, в то время как в контрольной группе этот показатель составляет 11,1%. У этих обучающихся суждения, отношения и практика не совпадают с идеей патриотизма. Отмечается также отсутствие мотивации

устремлений и поведения обучающихся в сторону служения своему народу, родине и интересам отечества.

Нейтральная ценностная ориентация выявлена у 33,3% обучающихся экспериментальной группы и у 38,9% обучающихся контрольной группы. У этих обучающихся не наблюдается ярко выраженного патриотизма или антипатриотизма в их суждениях, отношениях и практической деятельности.

Позитивная ценностная ориентация представлена у 50% обучающихся как в экспериментальной, так и контрольной группе. При этом можно отметить следующее:

- Уровень позитивной ценностной ориентации находится на среднем уровне у 38,9% обучающихся экспериментальной группы и у 44,4% обучающихся контрольной группы. Такие обучающиеся характеризуются сочетанием адекватного патриотизма с сомнительными и противоречивыми проявлениями личности в их суждениях, отношениях и практической деятельности. Их мотивационная направленность на служиванию народу, родине и интересам отечества также является неустойчивой.

- Высокий уровень позитивной ценностной ориентации выявлен у 11,1% обучающихся экспериментальной группы и у 5,6% обучающихся контрольной группы. Эти обучающиеся характеризуются адекватными проявлениями личности в их суждениях, отношениях и практической деятельности, которые подчеркивают патриотизм. Их мотивация нацелена на служение своему народу, родине и интересам отечества.

Для изучения поведенческого аспекта военно-патриотического воспитания была использована методика д. г. Давыдова под названием "Установки на военную службу". Эта методика направлена на изучение поведенческого отношения к военной службе через мнения, чувства и намеренное поведение.

При помощи этой методики были выявлены следующие уровни установки на военную службу:

- Высокий уровень установки, который характеризуется желанием

поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военным, и положительным отношением к военной службе.

- Средний уровень установки, который характеризуется нейтральным (смешанным) отношением к военной службе.

- Низкий уровень установки, который характеризуется негативным отношением к военной службе, резкими отзывами о нежелании и ненужности военной службы, конкретными действиями по уклонению от военной службы или поддержкой уклоняющихся от нее.

В таблице 3 представим результаты исследования по данной методике.

Таблица 3 – Уровень установки на военную службу обучающихся на констатирующем этапе исследования по опроснику Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу»

Уровень установки	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	46,7%	38,9%
Средний	46,7%	50,0%
Высокий	6,6%	11,1%

Наглядно полученные результаты отобразим на рисунке 3.

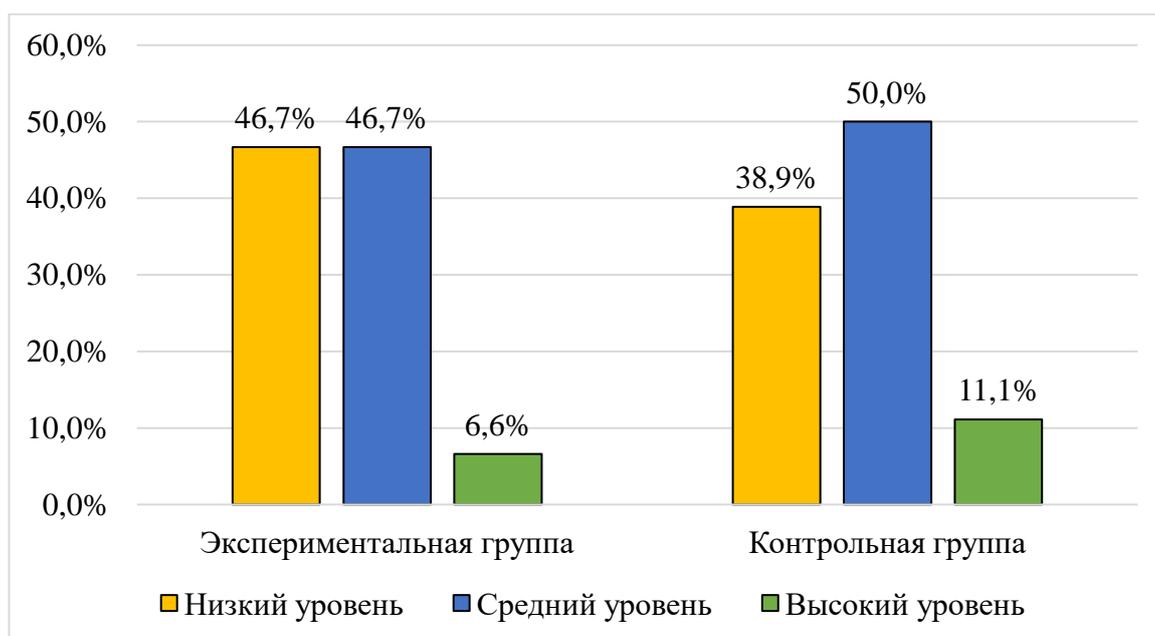


Рисунок 3 – Соотношение уровня установки на военную службу обучающихся на констатирующем этапе исследования в обеих группах

Полученные данные указывают на низкий и средний уровень заинтересованности в военной службе в обеих исследуемых группах. В экспериментальной группе 46,7% обучающихся выражают негативное отношение к военной службе, проявляют сильное нежелание и несогласие с ней, предпринимают конкретные шаги по уклонению или поддерживают тех, кто так поступает. В контрольной группе половина (50%) обучающихся имеют нейтральное (смешанное) отношение, а 38,9% испытывают низкую заинтересованность. Высокий интерес к службе выражают 6,6% обучающихся в экспериментальной группе и 11,1% в контрольной. Такие ученики проявляют желание поступить на военную службу, имеют дружелюбное отношение к военнослужащим и положительное представление о службе. Таким образом, на данном этапе исследования старшеклассники имеют частичное понимание патриотизма, проявляют средний и нейтральный интерес к позитивным патриотическим ценностям и средний и низкий уровень заинтересованности в военной службе. Исследование подтверждает низкий и средний уровни сформированности военно-патриотического воспитания у старшеклассников, что указывает на актуальность необходимости педагогической работы на основе движения "Юнармия».

### **3.2. Особенности организации воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе**

С целью организации воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе и повышения уровня военно-патриотической воспитанности учащихся экспериментальной группы (вступивших в отряд «Юнармейцев») нами 2 раза в неделю проводились занятия по разработанной программе движения «Юнармеец», направленной на развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения, военно-прикладных навыков и подготовке обучающихся к службе в вооруженных

силах Российской Федерации.

Программа имеет военно-патриотическую направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций и готовности к военной службе.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа военно-патриотической направленности «Юнармия» рассчитана на учащихся 13-16 лет и на один год реализации.

Актуальность программы. Сложившееся сегодня международная обстановка ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Существующая в настоящее время система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на 2-годичный срок военной службы по призыву и принципиально иные качественные и количественные параметры, структуру военной организации государства. Переход с 2008 года на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Сложившаяся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. Особенно остро эта проблема видна при анализе гражданско-патриотических убеждений и ценностей молодого поколения. Исследования поведения детей показывают, что размытость патриотических ценностей ведет к тенденции нарастания потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, росту преступности, насилия и жестокости.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для

подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Цель программы – способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

Задачи программы:

1) Образовательные:

– дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой», «Инженерная подготовка», «Туристическая подготовка», «Выживание в экстремальных ситуациях», «Физическая подготовка», «Медицинская подготовка», «Тактическая подготовка»;

– развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

– дать начальные знания в области обороны и обучения по основам военной службы;

– содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;

– создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде.

2) Развивающие:

– развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);

– развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;

– развивать физические способности подростков;

– совершенствовать военно-патриотическое воспитание и повысить мотивации к военной службе.

3) Воспитательные:

– воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине,

бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;

– способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

– воспитать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;

– воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Таблица 4 – Формы занятий

Всего часов	Теория	Практика
216	Обзорные лекции и беседы, рассказ, дискуссии	Отработка полученных навыков, физическая подготовка, полевые выходы (походы), прохождение полосы препятствий, тактическая подготовка.

В процессе освоения содержания программы у учащихся формируются следующие аспекты военно-патриотического воспитания: когнитивный, ценностный и поведенческий.

У обучающихся, освоивших дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юнармия», будут сформированы следующие результаты:

Личностные: включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к прохождению службы в рядах ВС РФ, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

У учащихся будут сформированы: нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам; коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве; ценности здорового и безопасного образа жизни, основы патриотизма.

Предметные: включающие освоенный обучающимися в ходе изучения

данной программы опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систем основополагающих элементов военных знания лежащих в основе современной картины мира. Предметные результаты сгруппированы по предметным областям.

Метапредметные результаты – являются сформированные УУД. В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам: «Военная история», «Общевойские уставы

Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой», «Инженерная подготовка», «Туристическая подготовка», «Выживание в экстремальных ситуациях», «Физическая подготовка», «Медицинская подготовка», «Тактическая подготовка».

Приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения.

Воспитанники движения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.

Учебный план программы представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Общая и специальная физическая подготовка	55
2	Рукопашный бой	55
3	Общевойские уставы ВС РФ	10
4	Военная история	10

5	Огневая подготовка	16
6	Военная топография	20
7	Инженерная подготовка	10
8	Тактическая подготовка	20
9	Медицинская подготовка	10
10	Выживание в экстремальных условиях	10
	Всего часов	216

Учебно-тематический план программы представлен в Приложении 1.

По окончании освоения программы обучения обучающиеся должны:

Знать:

- виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение;
- вооруженные Силы на современном этапе;
- боевые традиции и история ВС РФ;
- символы воинской части;
- основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою;
- требования воинской дисциплины, обязанности солдата;
- обязанности по защите от оружия массового поражения;
- характеристику общевойскового боя, обязанности солдата в бою,

виды огня и маневра, основы ведения разведки;

- способы защиты от оружия массового поражения.

Уметь:

- применять способы передвижения на поле боя;
- выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения;
- подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать его;
- выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и

метанию ручных гранат;

- правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения;

- выполнять подготовительные и начальное упражнение стрельбы из автомата;

- выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий , метать гранату и плавать;
- выполнять строевые приемы с оружием;
- выполнять обязанности дневального по роте и часового.

В самом начале работы для учащихся, только что вступивших в движение, было проведено большое занятие-семинар с целью введения в деятельность и повышения уровня начальной военной подготовки.

План-конспект военно-патриотического занятия представлен в Приложении 2.

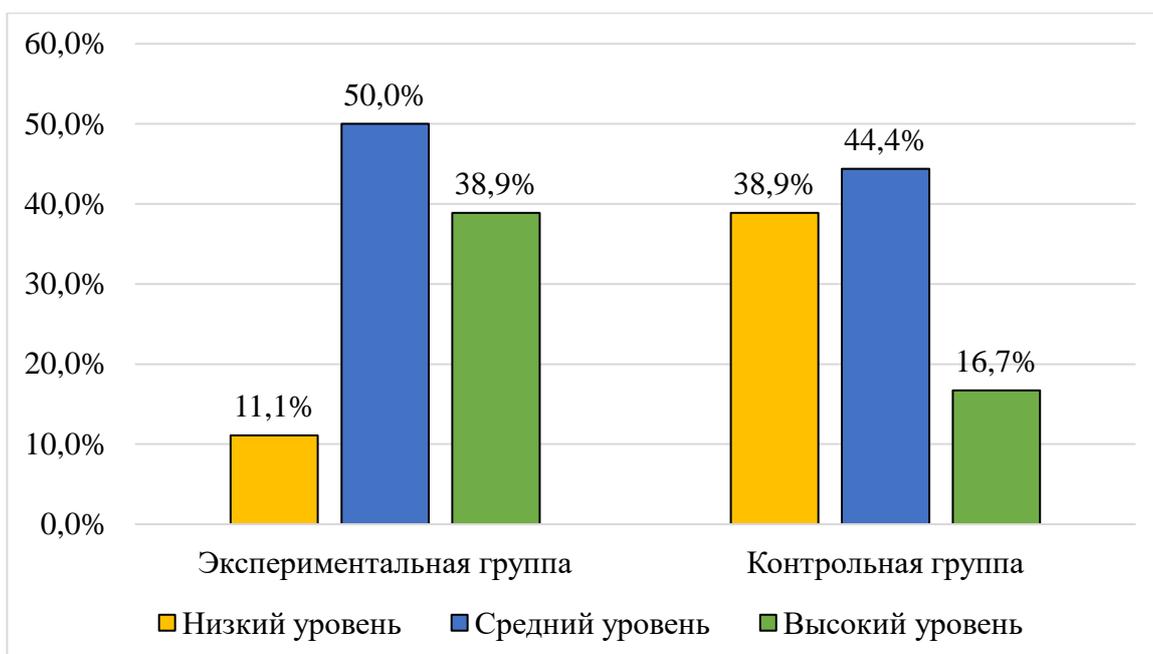
С целью проверки эффективности организации воспитательной работы через движение «Юнармия» с обучающимися нами была проведена повторная диагностика на контрольном этапе исследования с использованием тех же методик психодиагностики, что и на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе исследования результаты уровня осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся контрольной и экспериментальной групп, полученные с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень осознания понятия патриотизма обучающихся на контрольном этапе исследования с помощью методики Л.М. Фридман «Сочинение «Патриотизм и как я его понимаю»

Уровень осознания	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	11,1%	38,9%
Средний	50,0%	44,4%
Высокий	38,9%	16,7%

Наглядно полученные результаты отобразим на рисунке 4.



*Рисунок 4 – Соотношение уровней осознания понятия патриотизма обучающихся на контрольном этапе исследования в обеих группах*

На контрольном этапе исследования было выявлено, что 38,9% обучающихся обладают высоким уровнем осознания патриотизма, что составляет рост на 26,4% по сравнению с предыдущим этапом. Эти учащиеся полностью понимают суть патриотизма и проявляют его через положительное отношение к родине, осознание недостатков в обществе, готовность выполнять свои обязанности и выраженную готовность к самоотдаче в интересах родины. Они также стремятся осуществлять деятельность для процветания своей родины, испытывают гордость за свою нацию и не высказывают идеи национализма или космополитизма, а скорее ориентируются на сотрудничество и равенство наций.

Средний уровень осознания патриотизма, составляющий 50,0%, остался неизменным. Эти учащиеся с частичным пониманием патриотизма относятся к родине индифферентно или эмоционально неустойчиво, осознают некоторые недостатки в обществе, но не всегда готовы выполнять обязанности и проявлять самоотдачу в интересах родины. Их отношение к своей нации не однозначно, они могут высказывать идеи национализма или космополитизма

и непостоянно относятся к другим нациям.

Снижение низкого уровня осознания патриотизма составило 26,4% и на контрольном этапе 11,1% обучающихся не понимают важности патриотизма. Они имеют отрицательное отношение к родине, не осознают недостатки в обществе, отказываются от своих обязанностей в соответствии с требованиями общества, не стремятся к самоотдаче или к разнообразной деятельности для благополучия родины. Они не гордятся своей нацией и отрицают идею равенства наций, во многих случаях высказываясь националистически или космополитически.

Как и на предыдущих этапах исследования, большинство обучающихся из контрольной группы, составляющей 44,4%, обладают средним уровнем осознания патриотизма. Они относятся к родине индифферентно или эмоционально неустойчиво, осознают некоторые недостатки в обществе, но их отношение к своей нации и другим нациям не является однозначным.

Низкий уровень осознания патриотизма остался неизменным на контрольном этапе, и 16,7% обучающихся не понимают важность патриотизма. Только 16,7% обучающихся обладают высоким пониманием патриотизма и полностью осознают его суть.

Рассмотрим динамику ценностно-патриотических ориентаций обучающихся после реализации программы военно-патриотического клуба, полученные на основе методики И.Д. Лушникова "Исследование ценностно-патриотических ориентаций обучающихся".

Основные показатели уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на контрольном этапе исследования представлены в таблице 7.

Важно отметить, что в процессе исследования на контрольном этапе не было обучающихся с негативной ценностно-патриотической ориентацией в экспериментальной группе (произошло снижение на 16,7%). Вместе с тем, в экспериментальной группе на контрольном этапе преобладает высокий уровень позитивной ценностной ориентации (показатель возрос на 38,9%), и у

половины обучающихся ценностно-патриотическая ориентация проявляется в адекватных личностных проявлениях, отношениях и представлениях о патриотизме, а также в мотивационной направленности устремлений и поведения в интересах своего народа, Родины и Отечества.

Таблица 7 – Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на контрольном этапе исследования с помощью методики И.Д. Лушникова «Исследования ценностно- патриотических ориентаций обучающихся»

Уровень сформированности	Количество обучающихся (%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Негативная ценностная ориентация	-	5,6%
Нейтральная ценностная ориентация	11,1%	33,3%
Средний уровень позитивной ценностной ориентации	38,9%	44,4%
Высокий уровень позитивной ценностной ориентации	50,0%	16,7%

Наглядно полученные результаты отобразим на рисунке 5.



Рисунок 5 – Соотношение уровней сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся на контрольном этапе исследования в обеих группах

Средний уровень позитивной ориентации остался неизменным на контрольном этапе исследования для 38,9% обучающихся экспериментальной группы. В их случае адекватные патриотические проявления сочетаются с неадекватными, сомнительными и противоречивыми проявлениями личности, выраженными в суждениях, отношениях и практике представлений о патриотизме, и их мотивационная направленность устремлений и поведения в сторону служения своему народу, Родине и Отечеству является неустойчивой.

Снижение нейтральной ценностной ориентации на контрольном этапе исследования составило 22,22%, и в 11,1% обучающихся экспериментальной группы не наблюдаются ярко выраженные патриотические или антипатриотические проявления в суждениях, отношениях и практической деятельности личности.

Уровень сформированности ценностно-патриотических ориентаций обучающихся контрольной группы практически не изменился на контрольном этапе исследования, что подтверждается полученными данными. Средний уровень позитивной ценностной ориентации остался на прежнем уровне для 44,4% обучающихся контрольной группы, и их ориентация характеризуется сочетанием адекватных и неадекватных проявлений личности в отношении патриотизма.

Затем рассматривается уровень нейтральной ценностной ориентации у обучающихся контрольной группы, который выявлен у 33,3% участников и не отмечает ярких патриотических или антипатриотических проявлений в их суждениях, отношениях и практической деятельности личности.

Наблюдается снижение показателей негативной ценностной ориентации на 5,5% на контрольном этапе исследования для 5,6% обучающихся, чьи суждения, отношения и практика личности противоречат сущности патриотизма.

На контрольном этапе исследования произошло повышение высокой позитивной ценностной ориентации у обучающихся на 11,1%, что составило 16,7% и характеризуется адекватностью личностных проявлений

представлению о патриотизме.

Таким образом, в результате воспитательной работы через движение «Юнармия» в большей степени в экспериментальной группе выражена позитивная ценностно-патриотическая ориентация по сравнению с обучающимися контрольной группы.

Далее будет рассмотрена динамика отношения к военной службе, результаты которой получены с помощью опросника Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу». Показатели установки на военную службу на контрольном этапе исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Показателя уровня установки на военную службу обучающихся на контрольном этапе исследования по опроснику Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу»

Уровень установки	Количество обучающихся(%)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	16,7%	33,3%
Средний	38,9%	55,6%
Высокий	44,4%	5,6%

Наглядно полученные результаты отобразим на рисунке 6.

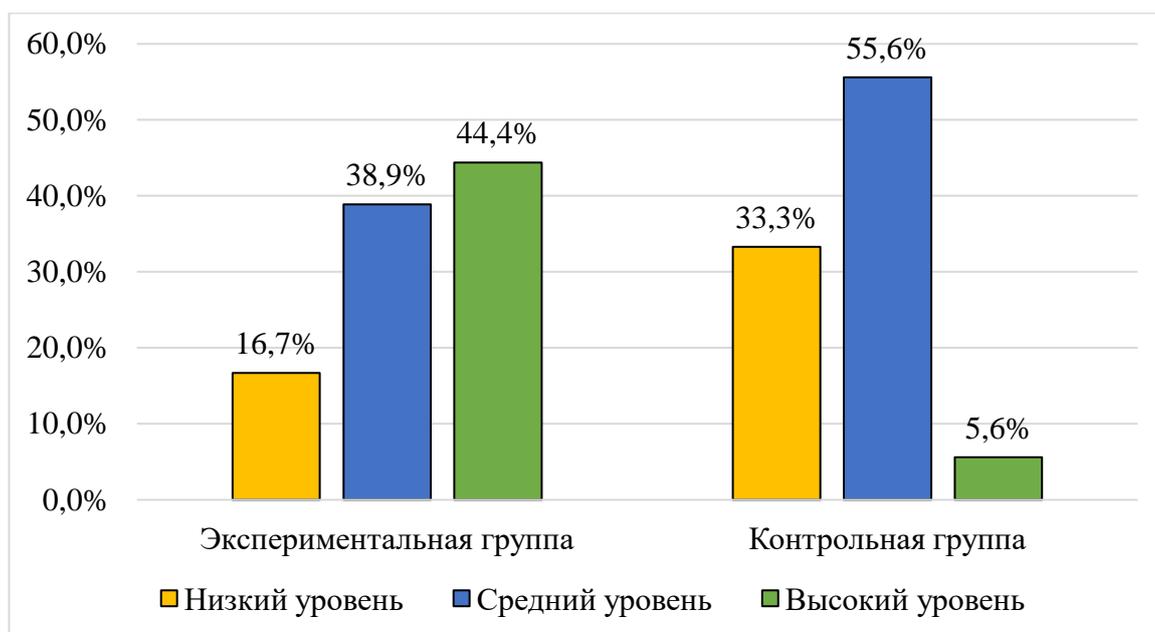


Рисунок 6 – Соотношение уровня установки на военную службу обучающихся на контрольном этапе исследования в обеих группах

В экспериментальной группе наблюдается значительный рост

положительной установки, который составил 43,4%. Более половины обучающихся (50,0%) проявляют благоприятное отношение к военной службе, являются ее сторонниками и выказывают искреннюю доброжелательность к военнослужащим.

Уровень нейтральной (смешанной) установки на военную службу, считающийся средним, составляет 38,9% среди обучающихся (отмечается снижение на 7,8%).

Следует также отметить значительное сокращение числа обучающихся с негативным отношением к военной службе. В контрольном этапе исследования только 11,1% участников экспериментальной группы выражают отрицательные взгляды на службу, заявляют о своем несогласии и нежелании служить в вооруженных силах, проявляют активность в уклонении или поддерживают тех, кто уклоняется от нее.

Как итог, можно сделать вывод, что благодаря работе педагогов по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении на базе движения "Юнармия", обучающиеся экспериментальной группы относятся к военнослужащим более положительно и доброжелательно, а также имеют большее стремление поступить на военную службу.

Произведенное исследование на контрольном этапе подтверждает эффективность воспитательной работы, осуществляемой через движение "Юнармия", в рамках образовательной работы в школе.

### **3.3. Меры совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе**

Рассматривая меры совершенствования воспитательной работы педагога в общеобразовательной школе следует отметить, что назревшую и уже обозначенную необходимость в совершенствовании приемов и методов патриотического, в целом, и военно-патриотического воспитания, в частности, можно решить посредством организации движения «Юнармия» на базе

образовательной организации.

Позитивные тенденции выражаются следующими положениями:

- созданные отряды на базе школы расширяют возможности внеурочной деятельности, следовательно, увеличивается вариативность воспитательной системы, а значит, повышается вероятность, что каждый ребенок сможет найти себе занятие по душе;

- система «готова к использованию». В данном аспекте стоит отметить, что руководителям и специалистам по воспитательной работе не нужно «изобретать велосипед», тратить много сил и времени на разработку новой системы реализации военно-патриотического воспитания в образовательной организации. В руках – уже готовая система, требующая наполнения местным компонентом и помощи в организационных вопросах;

- чувство сопричастности со всей страной. Участие в движении призвано, кроме всего прочего, объединить детей и молодежь по всей России. Для этого проводятся Всероссийские слеты, игры, форумы, лагеря, учения и т.п. Постоянно организуются интернет-конкурсы, акции, флэш-мобы. Таким образом, абсолютно каждый участник движения может почувствовать себя частью одной большой страны.

Однако возможности движения не ограничиваются только военным и патриотическим аспектами. Правильная организация и грамотный системный подход к деятельности Юнармии должны помочь образовательной организации в развитии также личностных и метапредметных компетенций обучающихся. Соединение принципов коллективной деятельности и индивидуальных образовательных (воспитательных) траекторий дают перспективы развития гармоничной, всесторонне развитой личности, умеющей работать сообща, знающей, какие качества, компетенции и навыки необходимо развивать.

Юнармия – это, по сути, еще одна среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия

внутреннего потенциала, проявления гражданской активности, воспитания дисциплины и этикета поведения.

С позиции руководства образовательной организации, Юнармия может стать эффективным средством формирования команды, способной решать любые задачи как детского коллектива, так и коллектива организации. Очевидны и возможности организации с помощью движения системы самоуправления образовательной организацией.

Представим принципы, которые необходимо учитывать при организации деятельности отрядов Юнармии в образовательной организации:

- Системность. Выстраиваемая работа должна носить всесторонний характер и не быть одноразовым явлением. Принимая решение о создании отрядов, следует брать во внимание долгосрочность работы, прорабатывать стратегию развития образовательной организации с учетом нововведений, прогнозировать результаты работы. Необходимо выбрать организационную линию и следовать ей без отклонений, каждое дело, каждое мероприятие должно придерживаться выбранной логики.

- Сотрудничество, содействие. Деятельность членов отряда должна выстраиваться на основе сотрудничества, совместного принятия решений, принципах коллективизма. Стоит выстраивать такую атмосферу в отряде, в которой каждый ее участник готов действовать сообща, принимая коллективные решения.

- Самостоятельность, самоорганизация. Несмотря на работу в коллективе, не стоит забывать о саморазвитии личности. При работе необходимо рассматривать зоны ближайшего развития каждого члена отряда, создавать возможность для проявления собственной индивидуальности, раскрытия талантов и способностей. Необходимо развивать не только внешнюю, но и внутреннюю дисциплину. Предоставлять ситуации, в которых члены отряда (или команда в целом) смогут организовать свое личное пространство, время, досуг, обучение и т.д.

- Погруженность. Наиболее эффективной является та деятельность,

в которой можно проживать, моделировать ее с учетом собственных знаний и способностей, проверять, играть в нее. Поэтому необходимо помнить, что события жизни юнармейского отряда не могут ограничиваться лишь, например, уроками и лекциями. Это, прежде всего, организация полевых сборов, масштабных игр, выездов на полигоны, реконструкции событий и т.п.

– Интеграция. При организации деятельности юнармейского отряда не стоит ограничиваться рамками образовательной организации. Большого эффекта можно добиться, выстраивая партнерские отношения с другими организациями (образовательными, военными, общественными и т.д.). Формирование детского сообщества возможно при сотрудничестве разных отрядов из других образовательных организаций, других районов, городов, регионов.

При планировании мероприятий и форм работы с юнармейскими отрядами стоит отдавать отчет в целесообразности использования тех или иных форм. Наиболее эффективным является грамотное сочетание традиционных и инновационных форм организации деятельности. Примерные формы и технологии работы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Формы и технологии работы юнармейскими отрядами в общеобразовательной школе

Традиционные	Инновационные
- Туристический слет;	- Фестиваль военной техники и родов ВС РФ;
- Конкурсы рисунков на военную тематику;	- Профильный палаточный лагерь на военно-патриотическую тематику;
- Спортивные эстафеты, посвященные празднику «День защитника Отечества»;	- Фестиваль реконструкций;
- Уроки воинской славы;	- Интерактивные квесты «По местам героев»;
- Вахты памяти;	- Интернет-акции: insta-кросс; army-challenge; эстафеты Вконтакте и т.д.;
- Митинги, посвященные празднованию годовщины победы в ВОВ;	- День с героем;

- Викторины на исторические темы.	- Реалити-шоу (пример: «Специальное задание» шоу на 1 канале).
-----------------------------------	--

Также предполагается, что в свободное от учебы время юнармейцы будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи. Движение Юнармия возьмет на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма, а самые современные средства образования, включая очки дополненной реальности, кульманы, интерактивные доски, станут еще одним инструментом в этой работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная работа учителя в общеобразовательном учреждении имеет ключевое значение в формировании личности каждого ученика. Ее целью является развитие и воспитание учащихся, помогая им осознать и использовать свой потенциал в стремлении к успешной жизни. Воспитательная работа учителя в общеобразовательном учреждении заключается в создании благоприятной образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свои способности и принимать активное участие в общественной жизни класса. Она способствует становлению самостоятельности у детей, адаптации к изменениям в окружающем мире и успешному поведению в обществе.

Цель данного исследования заключается в определении организационно-педагогических условий, которые способствуют совершенствованию воспитательной работы учителя в общеобразовательном учреждении.

Объектом исследования является процесс управления реализацией воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

Предметом исследования выступают организационно-педагогические условия, которые способствуют эффективному управлению реализацией воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

Исследование позволяет сделать выводы о следующих основных идеях:

В современном обществе особую значимость приобретает воспитательная работа с молодым поколением. Чтобы достичь этой цели, многие учителя обращаются к различным организациям и программам, которые помогают сформировать у детей навыки самодисциплины, ответственности и патриотизма. Одним из таких эффективных инструментов является движение "юнармия", которое успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях.

Движение "юнармия" – это педагогическая и воспитательная система, направленная на подготовку и воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков. Его основой является организация внеклассной работы в форме военно-патриотической подготовки, которая позволяет формировать у учащихся ценности, связанные с верным и благородным служением Родине.

В основе воспитательной работы учителей-юнармейцев лежит идея постоянного самосовершенствования. В рамках движения проводятся различные формы и методы работы, такие как военно-спортивные мероприятия, интеллектуальные соревнования, социально-ориентированные проекты и многое другое. Это позволяет учащимся развиваться всесторонне, получать новые знания и навыки.

Еще одним важным аспектом работы учителей-юнармейцев является подготовка детей к службе в армии и гражданской обороне. Участие в таких мероприятиях помогает ребятам приобрести необходимые знания о военной стратегии, тактике и организации, а также учит принимать решения в экстремальных ситуациях. Все это важно для формирования у детей чувства ответственности за свою страну и готовности к защите ее интересов.

Проведенное экспериментальное исследование по совершенствованию воспитательной работы учителя в общеобразовательном учреждении на примере МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» подтверждает эффективность организации воспитательной работы через движение «Юнармия», направленного на развитие лучших человеческих качеств у подрастающего поколения, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения, военно-прикладных навыков и готовности учащихся к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Основной идеей движения «Юнармия» является сближение различных направлений военно-патриотического воспитания старшеклассников и объединение различных видов деятельности, направленных на усвоение

патриотических, гражданских, нравственных понятий и правовых норм поведения, а также на приобретение умений и навыков.

После проведения экспериментального исследования выявлены следующие данные о сформированности военно-патриотической воспитанности: на этапе констатации исследования уровень военно-патриотического воспитания у обучающихся характеризуется частичным пониманием сущности патриотизма, средним и нейтральным уровнями позитивной ценностно-патриотической ориентации, а также средней и низкой установкой на военную службу.

После внедрения воспитательной работы на основе движения "Юнармия" в экспериментальной группе наблюдается значительное повышение уровня понимания сущности патриотизма у обучающихся, адекватность личностных проявлений относительно ценностно-патриотической ориентации, и улучшение установки на военную службу учащихся.

Таким образом, воспитательная работа педагогов, основанная на движении "Юнармия", играет важную роль в формировании нравственно-этических ценностей, патриотического сознания и готовности служить Родине у учащихся общеобразовательных школ. Данная программа позволяет детям и подросткам приобрести не только знания и навыки, но и повысить уверенность в себе, определить реальные цели и научиться их достигать. Педагоги, работающие в рамках движения "Юнармия", выполняют важную миссию, помогая детям стать надежными и достойными гражданами своей страны.

Цель работы достигнута, все поставленные задачи успешно выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений (Материалы публикаций в открытых источниках и Интернет). М. : УПИ, 2019. 98 с.
2. Александрова М.А. Проблемы социального поведения и самореализации личности. М. : Школа-Пресс, 2019. 144 с.
3. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. М. : Наука, 2020. 254 с.
4. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теории, персоналии. М. : ИТИП РАО, 2018. 436 с.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Атлас добровольного спасателя. – М.: АСТ-Астрель, 2008. 80 с.
6. Булочко К.Т. Курс подготовки разведчика. – М.: ФАИР, 2006. 182 с.
7. Военно-профессиональная ориентация учащихся. – М.: Дрофа, 2008.
8. Вострокнутов А.Л. Основы топографии. Учебник для бакалавров. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Юрайт, 2016. 399 с.
9. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
10. Данилова Н. Н. Психофизиология. – М, 2004. 368 с.
11. Долматов А.И. Специальная физическая подготовка. – М.: Физкультура и спорт, 1989. 233 с.
12. Дьяконов В.П. Электронные средства связи. – М.: Солон-пресс, 2010. 186 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования. СПб. : Логос, 2019. 280 с.
14. Запесоцкий А.С. Какого человека должна сформировать сегодня

система образования?. Педагогика. 2019. №1. С.47-62.

15. Игровые технологии как условие формирования личности ребёнка: Методическое пособие. Издание второе, стереотипное. /Сост. Л.Ф. Блинова./ Казань: ЗАО «Новое знание», 2003. 80 с.

16. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. Д.п.н. С.В. Тетерского./ – М.: АРКТИ, 2007. 96 с.

17. История психологии спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.psylist.net/sport/00003.htm>

18. История психологии спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [http://www.sportprimorye.ru/sports\\_medicine/349-istoriya-psixologii-sporta.html](http://www.sportprimorye.ru/sports_medicine/349-istoriya-psixologii-sporta.html)

19. Катулин А.Н., Зайцев Д.В., Ашмарин Д.В., Лупина Д.В. Основы тактической медицины. Учебно-методическое пособие по военно-медицинской подготовке. Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2018. 177 с.

20. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике. М. : Педагогика, 2017. 351 с.

21. Ляпин Д. Комплексные занятия по рукопашному бою и преодолению препятствий. // <http://www.vrazvedka.ru/main/learning/ruk-b/lyapin-01.shtml>

22. Ляпин Д., Комплексные занятия по рукопашному бою и преодолению препятствий // В разведку: сетевой журнал, режим доступа: <http://www.vrazvedka.ru/main/learning/ruk-b/lyapin-01.shtml>

23. Манышев В. Учебное пособие «Тактическая подготовка»: КноРус, Москва, 2018.

24. Маркин А. Как России победить Америку? – М.: ООО «Издательство «Алгоритм», 2014. 304 с.

25. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. : Педагогика, 2019. 96 с.

26. Междисциплинарный толковый словарь/По ред. А.М. Прохорова. М. : Энциклопедия, 2020. 1025 с.
27. Методические рекомендации по использованию методов активного информационного воздействия на население и персонал в условиях чрезвычайных ситуаций. /под общ. Ред. Пучкова В.А./ – М.: Олтей, 2010. 193 с.
28. Неверкович, С.Д. К истории возникновения отечественной прикладной спортивной психологии [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, А.В. Родионов. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/SP/2009n2/p5-7.htm>
29. Нефедов А.А. *Тактическая подготовка: учебное пособие по. «Основам военной службы»*. – М.: Военные знания, 2010. 80 с.
30. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. М. : ИНФРА-М, 2020. 258 с.
31. Первая помощь: Учебник. – М.: Российское общество Красного Креста, 2017. 216 с.
32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
33. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
34. Поташкин М.М. Требования к современному уроку. М. : Центр педагогического образования, 2020. 272 с.
35. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования,

образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

36. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

37. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных /под общей ред. Ю.С. Шойгу./ – М.: Смысл, 2007. 319 с.

38. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

39. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)

40. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

41. СанПиН («Санитарные нормы и правила», изложенные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»)

42. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

43. Скрипник Л.Ю., Некрутов С.С. Практические аспекты подготовки преподавателей ОБЖ и воспитателей кадетских классов. Итоги работы по целевой программе «Социум. Культура. Безопасность» в 2014/2015 учебном году: Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции

инновационной сети /под ред. Л.В. Эюбовой. – М.: Тезаурус, 2015. 180 с.

44. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата /под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого./ – М.: Юрайт, 2014. 367 с.

45. Стратегия развития военно-патриотического воспитания Архангельской области до 2027 года, утвержденная постановлением правительства от 17 августа 2022 г. № 606-пп.

46. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studopedia.su/5\\_20412\\_uchebno-materialnaya-baza-boevoy-podgotovki.html](http://studopedia.su/5_20412_uchebno-materialnaya-baza-boevoy-podgotovki.html)

47. Учебник сержанта мотострелковых войск. – М.: Военное издательство, 2003. 291 с.

48. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)

49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

50. Шелест О.В. Медицинская подготовка спецназа. – М.: Академический проект, 2006. 144 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Тео рия	Прак тика
<b>1</b>	<b>Общая и специальная физическая подготовка</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>54</b>
1.1	Гимнастические упражнения со снарядами (перекладине, бревне и т.д.), без снарядов.	11	-	11
1.2	Силовые упражнения без снарядов. Специальная силовая подготовка.	20	-	20
1.3	Основные способы передвижения (ходьба, бег). Передвижение лёжа (в упоре, сидя).	15	-	15
1.4	Техника сложных элементов акробатики. Техника промежуточных действий.	6	1	5
1.5	Марш бросок на 10 км.в составе подразделения.	3	-	3
<b>2</b>	<b>Рукопашный бой</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>53</b>
2.1	Правовые основы принятия необходимой обороны.	1	1	-
2.2	Техника ударов руками, ногами (повторение). Отработка ударной техники по воздуху, по предметам.	13	1	12
2.3	Различные комбинации ударной техники.	10	-	10
2.4	Основные виды учебного боя (бой с тенью, на разной дистанции, работа на снарядах: лапы, груша, мешок).	11	-	11
2.5	Основные комбинации учебного боя (повторение). Усложнённые виды учебного боя (бой с тенью, на различных дистанциях, с несколькими противниками, работа на снарядах и т.д.).	11	-	11
2.6	Техника защиты, освобождения от захватов (повторение). Броски.	3	-	3
2.7	Защита от колющих ударов ножом. Защита от угрозы палкой.	3	-	3
2.8	Защита от рубяще-режущих, рассекающих ударов ножом. Защита от угрозы пистолетом.	3	-	3
<b>3</b>	<b>Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
3.1	Устав внутренней службы, общие положения.	2	1	1
3.2	Дисциплинарный устав ВС РФ, основные положения.	1	1	-
3.3	Строевой устав ВС РФ, основные положения.	2	1	1
3.4	Устав гарнизонной и караульной службы, общие положения.	1	1	-
3.5	Строй подразделения в пешем порядке, на машинах.	2	1	1
3.6	Строевой смотр подразделения, строевая песня.	2	-	2
<b>4</b>	<b>Военная история</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
4.1	Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв.	1	1	-
4.2	Научно-технический прогресс в военном деле конца	2	1	1

	XIXXX в.			
4.3	Первая Мировая война, свержение монархии.	1	1	-
4.4	Отечественное военное искусство – нового времени.	3	2	1
4.5	Роль СССР во второй Мировой войне. Современные локальные военные кризисы.	3	2	1
<b>5</b>	<b>Огневая подготовка</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
5.1	Инструктаж по технике безопасности работы с оружием. Материальная часть автоматов, пистолетов. Правила стрельбы из стрелкового оружия.	3	2	1
5.2	Мишени для стрельбы из стрелкового оружия.	1	1	-
5.3	Стрелковые тренировки и стрельба из автомата, пистолета.	3	-	3
5.4	Основные виды ручных гранат, их устройство. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат.	4	1	3
5.5	Тактико-технические характеристики пистолетов, автоматов, пулемётов.	5	2	3
<b>6</b>	<b>Военная топография</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1	Изображение местных предметов и рельефа на топокарте.	4	3	1
6.2	Определение по карте азимутов, дирекционных углов.	3	2	1
6.3	Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты.	2	-	2
6.4	Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.	3	2	1
6.5	Сличение карты с местностью, нахождение предмета на местности. Движение на местности с помощью карты.	5	3	2
6.6	Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте.	3	-	3
<b>7</b>	<b>Инженерная подготовка</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
7.1	Фортификация, общие положения.	1	1	-
7.2	Инженерные заграждения проволочного типа.	1	-	1
7.3	Маскировка, общие положения.	2	-	2
7.4	Маскировка при передвижении.	2	-	2
7.5	Изучение ТТХ противопехотных мин.	2	2	-
7.6	Установка в грунт и на грунт противопехотных мин.	2	-	2
<b>8</b>	<b>Тактическая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
8.1	Тактика – как наука о бое, основные положения.	3	1	2
8.2	Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.	3	1	2
8.3	Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении.	3	1	2
8.4	Основные виды тактических действий при проведении разведки. Марш, засада, их организация.	3	-	3
8.5	Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций.	5	2	3
8.6	Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.	3	-	3
<b>9</b>	<b>Медицинская подготовка</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
9.1	Отравление, первая медицинская помощь.	2	1	1

9.2	Терморегуляция. Ожоги, первая медицинская помощь.	2	1	1
9.3	Удушье, утопление, первая медицинская помощь.	2	1	1
9.4	Основные способы реанимации. Эвакуация пострадавших различными способами.	2	1	1
9.5	Первая медицинская помощь при укусах животного, поражении молнии, электротравмах, травмах посторонними предметами	2	1	1
<b>10</b>	<b>Выживание в экстремальных ситуациях</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
10.1	Голодание, физиологические особенности.	1	1	-
10.2	Съедобные растения, животные, пригодные для употребления в пищу.	1	1	-
10.3	Наблюдение за поведением животных, способы их обнаружения.	1	-	1
10.4	Охота, общие положения.	1	1	-
10.5	Основные типы препятствий.	1	-	1
10.6	Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа).	1	-	1
10.7	Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.	1	-	1
10.8	Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.	1	-	1
10.9	Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.	1	1	-
10.10	Выживание при землетрясении, наводнении, обвалах, селях и оползнях.	1	1	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>49</b>	<b>167</b>

## План-конспект военно-патриотического занятия

*Раздел:* Военно-патриотическая подготовка

*Тема занятия:* Вводное занятие

*Цель:* Рассмотреть, разобрать и изучить основные виды военно-прикладных дисциплин.

*Задачи занятия:*

1. *Образовательные:* обучение основным видам начальной военной подготовки.
2. *Развивающие:* развитие координации, внимания, ловкости, быстроты, повышение функциональных возможностей организма.
3. *Воспитательные:* воспитание волевых качеств, чувства коллективизма.

*Тип занятия:* семинар-тренинг.

*Метод проведения:* групповой, игровой.

*Место проведения:* спортивный зал МАОУ «СОШ №40».

*Оборудование и инвентарь:* ММГ АК74, ММГ ПМ, парты, лавочки, компас, карта, кровоостанавливающий жгут, бинты, шины большая и малая.

*Время проведения:* 1 час 30 минут *Учитель:* Зиновьев Руслан Игоревич

*Ход занятия:*

*Блок 1. Вводно-подготовительная часть (Обучение)*

Проводится в ознакомительном варианте, блок – знакомство. Семинарская часть занятия.

*Учитель:* Вводное слово

*Станции:*

1. *Огневая подготовка.* Показательная неполная разборка-сборка автомата Калашникова и пистолета Макарова.
2. *ПМП.* Виды кровотечений и способы их остановки. Виды переломов и наложение шины.

3. *Военная топография.* Объяснение понятия азимута с помощью компаса. Масштабы карт. Способы ориентирования на местности по часам, солнцу и небесным светилам.

4. *Строевая подготовка.* Строевая стойка. Строевой шаг. Повороты на месте направо, налево, кругом.

5. *Рукопашный бой(самооборона).* Показать один из приемов самообороны от противника с пистолетом, с обезоруживанием. «Правила улицы».

6. *Общевойсковые уставы ВС РФ.* Основные положения уставов для общего ознакомления.

7. *По страницам боевой славы.* Основные даты и люди военной истории России.

#### *Блок 2. Основная часть (Отработка и закрепление)*

Практическая часть занятия в которой курсанты еще раз проходят по всем станция и применяют полученные знания на практике. Каждый элемент выполняется на время. Баллы каждого курсанта фиксируются. Таким образом получается, что ученики отрабатывают и закрепляют только что полученные свежие навыки и знания. Вместе с этим, в конце вводного занятия-семинара отмечается успешное или неуспешное прохождения испытаний. Данное обучение для курсантов одновременно является сдачей нормативов на право ношения берета юнармейца.

Стоит отметить, что в будущем, в конце каждого учебного года курсанты будут отстаивать своё право на ношение отличительного знака воспитанника военно-патриотического объединения: юнармейского берета, через прохождение подобных квалификационных испытаний.

#### *Блок 3. Заключительная часть (Итоги)*

Общий разбор элементов, подведение итогов семинара-тренинга, вручение беретов, заключительное слово.