

**Методика «Оценки знаний детей о безопасном поведении в школе
(в классе, на перемене и в спортзале)» (И.Я Лернер)**

Проводится в форме беседы. Ребенку задают вопросы, предъявляют ситуации, ответы ребенка оценивают следующим образом:

0 баллов – нет ответа;

1балл – слабый, неуверенный ответ;

2 балла – правильный, но неполный ответ;

3балла – правильный полный ответ.

Список вопросов, который предлагается в анкете (приложение...)

1. Для чего нужны перемены между уроками?
2. Можно ли бегать на переменах? Почему?
3. Почему нельзя сидеть на подоконнике?
4. Как правильно вести себя на переменах, чтобы не получить травм?
5. Чем грозит быстрое выполнение домашнего задания на переменах?
6. Почему нельзя играть в активные игры в классе?
7. Опасно ли играть с учебными принадлежностями (карандаши, линейки, ручки, учебники)?
8. Можно ли качаться на стульях? Почему?
9. Можно ли включать электрические приборы без разрешения учителя? Почему?
10. Почему запрещается пользоваться смартфонами в школе?
11. Опасно ли заниматься на спортивных снарядах без присмотра учителя? Почему?
12. Почему нельзя заниматься с браслетами и часами на руках?
13. Почему при выполнении упражнений нельзя отвлекать одноклассников?
14. Для чего нужна дисциплина на уроке физкультуры?
15. Для чего нужно проветривать класс?

Разброс баллов возможен от 0-30. Уровни знаний о безопасном поведении:

Низкий уровень -0-10 баллов – ученик не знает правила безопасного поведения в школе (в классе, на переменах, в спортзале)

Средний уровень -11-20 баллов – ученик частично знает правила безопасного поведения в школе (в классе, на переменах, в спортзале)

Высокий уровень - 21-30 баллов – ученик знает правила безопасного поведения в школе (в классе, на переменах, в спортзале)

Методика «Решение ситуационных задач на знание и соблюдение ПДД»

Испытуемым были предложены ситуационные задачи, которые подбирались с учётом требований к методике для выявления знаний младших школьников о о правильном поведении на дорогах и вблизи проезжей части использование их в соответствии с ситуацией.

Демонстрируя методику с использованием ситуационных задач, ребятам необходимо было правильно ориентироваться на систему требований и знаний подчинять свои действия правилам, которые помогли бы избежать опасности.

Оценка результатов:

8-10 баллов (высокий). Ребенок допустил не более двух ошибок.

5-7 баллов (средний). Допущено от 3 до 5 ошибок.

0-4 баллов (низкий). Допущено от 6 ошибок и более.

Ситуационная задача 1.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал на пешеходном светофоре уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли

дорогу? (Ответ. Три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный. Нужно безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала.)

Ситуационная задача 2. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? Ответ. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

3. Закрытый обзор или помеха обзору – это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися машинами, другими пешеходами. На дорогах опасна не столько сама машина, сколько «помеха обзору» - то, что мешает ее увидеть. Вопрос: Как вы думаете, почему стоящая у обочины машина опасна для пешехода? (потому что машина может поехать; потому что из-за стоящей машины не видно дороги, по которой может ехать другая машина). Стоящая машина «обманывает»: она может закрывать собой идущую машину, мешает вовремя заметить опасность.

4. Дорожная «ловушка» - «пустынная улица». В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной улицы? (считая, что «машин нет», могут выйти, выбежать, выехать на велосипеде на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль; на пустынных улицах нужно быть не менее внимательными, чем на улицах с оживленным дорожным движением)

5. Ребята, рассмотрите картинку, где нельзя играть и объясните, в чём опасность таких игр?

6. Движение на велосипеде. Просим учащихся изобразить на листе бумаги дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка», которые должны знать велосипедисты. Затем мы просим детей рассказать, где можно и где нельзя кататься на велосипедах и почему.

7. «Мы играем во дворе»

Цель. Учить видеть и избегать опасных ситуаций.

Ход. Педагог предлагает рассмотреть и обсудить следующие ситуации:

Ты играешь с мячом на футбольном поле. Во двор въезжают и выезжают машины.

Ты катаешься на велосипеде, самокате, роликах. Во дворе много машин.

Ты решил сходить домой за другой игрушкой. Почему необходимо быть внимательным?

Мама зовет обедать. На что ты обратишь внимание, выходя с игровой площадки.

8. Задание светофора.

Задание 9. Расскажи по картинкам, как мальчику и девочке безопасно перейти проезжую часть дороги. Как ты думаешь, куда нужно смотреть при переходе дороги?

10. Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

3. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

Правила безопасного поведения в школе

Школа – это место, где в течение учебного года дети и подростки проводят больше всего времени. Здесь они получают знания, отдыхают во время перемен, посещают кружки и внеурочные занятия. Чтобы школьная жизнь не омрачалась неприятными и опасными событиями, существуют определенные правила.

Часть требований учитывается еще при строительстве. Школьные помещения размещаются в специальных зданиях, которые из соображений пожарной безопасности не проектируются многоэтажными. Из высоко расположенных кабинетов в случае пожара труднее эвакуировать учащихся, особенно малышей. По этой же причине начальные классы располагают обычно на нижних этажах.

Существуют определенные нормы освещенности помещений, расположения мебели в кабинетах, чередования уроков различной сложности. К школам прикреплены медицинские работники для наблюдения за здоровьем учащихся и своевременного оказания помощи в случае необходимости. Работают буфеты и столовые, где во время перемен школьники могут перекусить.

За соблюдение всех требований безопасной работы школы отвечает коллектив сотрудников во главе с директором. У каждого работника есть свои обязанности по охране жизни и здоровья детей. Но без соблюдения самими учениками определенных правил безопасного поведения в школе любые усилия взрослых окажутся безрезультатными.

Эти правила условно можно разделить на две подгруппы:

- безопасное поведение в повседневной школьной жизни
- безопасное поведение в условиях экстремальной ситуации.

Повседневное безопасное поведение

Безопасность на переменах

Некоторые учащиеся понимают отдых как беготню по коридорам и лестницам, катание по перилам и возню с одноклассниками. Такие действия опасны. За порядком во время перемены наблюдают дежурные учителя и учащиеся старших классов, которые вынуждены останавливать слишком расшалившихся, чтобы не допустить травм.

Безопасное поведение в школе во время перемены:

- по коридорам и лестницам идти шагом, не бежать, не расталкивать окружающих;
- держаться правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными;
- на лестнице придерживаться за перила, не съезжать по ним, не прыгать через ступеньки;
- выполнять требования дежурных старшеклассников и учителей.

Безопасность в классе

Даже такое, казалось бы, спокойное место, как предметный кабинет может оказаться источником опасности. Во время урока неосторожный ученик может защемить пальцы откидной крышкой парты, ящиком стола, между стульями. Раскачиваясь на стуле, можно случайно придавить ногу себе или соседу. Тонкие края листов учебника или тетради грозят торопливым или невнимательным школьникам порезами, а еще более того опасно точить карандаши ножом или лезвием. Даже обычный грифель острого карандаша бывает причиной травмы. Кабинетная дверь при неаккуратном обращении способна прищемить руку или ударить по лбу.

Чтобы подобного не случилось, нужно:

- на уроке аккуратно обращаться с учебными предметами и мебелью;
- для заточки карандашей использовать безопасные точилки;
- входя в класс или выходя из него, резко не распахивать и не захлопывать дверь.

Безопасное поведение в спортивном зале и на спортивной площадке

Урок физкультуры воспринимается многими как разрядка, возможность в движении сбросить напряжение, накопленное во время остальных занятий.

Тем не менее все перечисленное должно происходить в рамках правил:

- заходить в спортивный зал или на площадку только с разрешения учителя;
- иметь для занятий установленную спортивную форму;
- перед выполнением упражнений внимательно выслушать объяснения;
- не трогать спортивных снарядов и оборудования без позволения учителя;
- соблюдать правила культурного поведения, не нарушать дисциплину в зале, на площадке и в раздевалках.

Правила поведения в спортзале.

В спорт зале и на площадке очень важно соблюдать правила поведения, чтобы не получить травму и не травмировать своего товарища.
ЗАПОМНИ, что нужно и не нужно делать во время занятий физкультурой



Необходимо:

1. Заниматься только в спортивной форме и обуви .
2. Входить в зал только в присутствии учителя
3. Выполнять упражнения только по команде .
4. Если упражнение выполняется всеми по очереди, подождать когда твой товарищ выполнит его и освободит место.
5. Во время игры соблюдать дисциплину, выполнять указания судьи, преподавателя, капитана команды.
6. Выходить из зала во время занятий только с разрешения учителя.

Запрещается:

1. Весь день после урока физкультуры ходить в спортивной форме и обуви , нужно переодеваться.
2. Заниматься с часами и браслетами на руках, серьгами в ушах и другими украшениями.
Ногти должны быть кротко острижены. Очки закреплены резинкой.
3. Устанавливать и переносить снаряды в зале без разрешения учителя.
4. В спортзале заниматься на снарядах без учителя.
5. Бросаться мячами, гимнастическими палками , обручами , предметами.
6. Ставить подножки, толкаться, отвлекать других ребят во время выполнения упражнений.



Только тот, кто будет выполнять эти правила, сможет стать настоящим спортсменом, а спортивный зал станет для него настоящим другом.

Безопасное поведение в условиях экстремальной ситуации

Во время занятий могут возникнуть ситуации, нарушающие привычное течение школьной жизни.

Среди них можно выделить следующие:

1. Пожар, задымление.
2. Угроза урагана или наводнения.
3. Обнаружение взрывоопасных предметов, боеприпасов.

Каждая из перечисленных ситуаций предусматривает определенный порядок действий, но самое первое, что необходимо сделать при возникновении любой из них – оповестить об этом сотрудников школы, а в случае надобности и специализированные службы: полицию или МЧС.

Действия при пожаре или задымлении

Если во время занятий в школе обнаружен очаг возгорания или сильное задымление, самое главное – не впадать в панику и сохранять спокойствие. Из-за панических действий во время чрезвычайных ситуаций страдает больше людей, чем собственно от опасности.

Действовать при пожаре или задымлении следует так:

- Если непосредственной опасности для находящихся в классе нет и сигнала об эвакуации не поступало, правильным будет не покидать помещения, закрыть окна и вентиляционные отверстия и заложить щели мокрыми тряпками во избежание попадания дыма и отравления продуктами горения, после чего спокойно дожидаться пожарных.
- При получении сигнала о необходимости эвакуации ученики совместно с учителем организовано выходят на улицу по пути, предусмотренному планом пожарной эвакуации. План должен располагаться на видном месте. Рассмотреть его и разобраться в способах выхода лучше заранее, в спокойной обстановке, не дожидаясь необходимости.
- Верхнюю одежду из гардероба школьники во время эвакуации могут забрать только при отсутствии непосредственной опасности подхода и возникновения давки, по указанию учителя. В остальных случаях школу покидают без верхней одежды и на безопасном расстоянии ожидают дальнейших распоряжений директора или других ответственных лиц.
- При проходе по задымленным коридорам или лестницам надо помнить, что внизу дыма меньше. Идти лучше пригнувшись, а если нужно – то и на четвереньках. Ни в коем случае не отставать от товарищей.
- Почувствовав себя плохо, и поняв, что продолжать движение невозможно, рекомендуется громко кричать, привлекая внимание учителя и одноклассников. Учителю в такой ситуации сложно уследить за состоянием каждого, поэтому его нужно оповестить о плохом самочувствии, своем или товарища. По возможности следует использовать индивидуальные средства защиты, например, прикрыть лицо мокрым платком, варежкой или шапкой для защиты органов дыхания от дыма.
- Покинув опасную зону, требуется проверить количество вышедших, установить, не отстал ли кто-нибудь, и оказать необходимую помощь пострадавшим.



Угроза стихийного бедствия

При возникновении угрозы стихийного бедствия, например, урагана или наводнения, нет возможности ни оставить учащихся в школе, ни отпустить домой, не подвергая их опасности. Как начальник штаба гражданской обороны школы, директор ознакомлен с правилами действия в опасных ситуациях и полностью отвечает за безопасность учащихся, поэтому принимает решение о необходимости использования подготовленных убежищ.

Обнаружение взрывоопасных предметов, боеприпасов

В случае нахождения на территории школы взрывоопасных предметов, например, боеприпасов времен войны, единственное, что должен делать ученик – не приближаться и тем более не прикасаться к ним. О находке оповестить старших, которые вызовут специалистов. В случае объявления эвакуации соблюдать те же правила, что и при пожаре: выходить организованно, проверив, не остался ли кто-нибудь в опасной зоне.

При нахождении подозрительных сумок, пакетов и тому подобного действовать требуется так же: ничего не трогая, сообщить старшим.

Соблюдая правила безопасного поведения в школе, можно избежать ситуаций, опасных как для себя, так и для окружающих.

Основные формы работы по обучению безопасному поведению в школе

Во всех школах, так или иначе, но задействован следующий набор мероприятий по обучению безопасности:

- инструктажи по технике безопасности с регистрацией их в журналах соответствующего образца (вступительные, повторные, целевые, заверенные подписью учащегося или без этого);
 - профилактические беседы;
 - освещение соответствующих тем во время изучения специальных курсов, а также отдельных тем предметов учебной программы;
 - воспитательные мероприятия (вечера, собрания, классные часы);
 - взаимодействие с другими государственными и общественными структурами (медики, спортивные организации, правоохранительные органы).
- Также школами осуществляется просветительская и профилактическая деятельность среди родителей, недостатки в воспитательной работе которых очень часто оказываются вынужденными исправлять учителя. Правила безопасного поведения в школе чаще всего бывают зафиксированы в ее уставе, Правилах для учащихся и других подобных документах. Ежедневный, так сказать, поточный надзор за их соблюдением традиционно возлагается на дежурных учителей и старших учеников.



Проблемы обучения правилам безопасности детей

Средства массовой информации переполнены сообщениями о несчастных случаях с детьми и их неразумном опасном для жизни и здоровья поведении, однако абсолютное большинство этих происшествий случаются вне стен образовательных учреждений. Таким образом, непосредственной вины педагогов в таких случаях нет и быть не может. Однако их распространенность свидетельствует о том, что работа по обучению детей безопасности далеко не всегда оказывается эффективной.

Кроме случаев формального отношения к ней, существуют и вполне объективные причины. Едва ли не важнейшей из них является присущее людям (и молодым в особенности) стремление к самоутверждению через риск. Это качество, правильно нацеленное, может быть очень полезно, оно порождает первооткрывателей и борцов. Но в условиях недостатка реальных впечатлений оно может выразиться у детей в стремлении демонстративно нарушать любые правила, лишь бы доказать свою смелость и независимость. Это стремление усугубляется усилиями информационного пространства, прививающего культ пренебрежения правилами.

Кроме того, в наше время очень часто случается, что родители, и особенно учителя, боясь ответственности за ущерб детям, стремятся оградить их вообще от каких-либо рисков, даже иллюзорных. Но маленький синячок или царапина никакого вреда здоровью ребенка не причинят. Напротив, их отсутствие может оказаться куда опаснее, поскольку ребенок не будет видеть возможных последствий своих действий и не будет мотивирован прислушиваться к требованиям безопасности. Это положение в свое время было блестяще разработано советскими педагогами супругами Никитиными.

Наконец, самый большой вред компьютерных «стрелялок» скорее не в том, что они учат насилию (хотя и это плохо), а в том, что в любой момент в них можно «перезагрузиться». Таким образом, ребенку прививается представление о том, что любая, самая опасная ситуация может быть легко исправлена. И как ему понять, что это не так, если в жизни ему не пришлось столкнуться даже с самой крошечной опасностью?

Возможные пути улучшения ситуации по обучению безопасному поведению

Необходимы инструктажи по технике безопасности для детей, особенно при проведении практических работ, работе на компьютере или в мастерских, а также при поездках или экскурсиях. Добросовестное дежурство учителей почти гарантирует выполнение учащимися правил безопасного поведения в

школе. Нужны и полезны беседы с родителями, медицинский контроль и встречи с правоохранителями. Однако смена некоторых акцентов в воспитательной работе может сделать обучение безопасности более эффективным.

Можно предложить:

-изучая правила безопасного поведения в общественных местах, указывать, что выполнять их – значит защищать других, более слабых, то есть проявлять силу и смелость;

-отказаться позиционировать безопасность как цель, поскольку она не близка детям, а объявить ее средством (не огорчать родителей, не навредить друзьям, сохранить силу, здоровье и жизнь для великих дел);

-поощрять развитие детского спорта и подвижные игры (традиционные «догонялки» и «казаки-разбойники» избавят от гиподинамии и разовьют командный дух, и одновременно помогут «выпустить» излишки энергии);

-вводить в практику воспитательной работы больше мероприятий с элементами приключений (походы, «Зарница»);

-педагогической общественности осуществлять давление на средства массовой информации с целью обеспечить в изложении новостей правильную расстановку смысловых акцентов.