

## РЕЦЕНЗИЯ

канд. филол. наук, доцента Бебриш Надежды Николаевны  
 на магистерскую диссертацию  
 Михайловой Евгении Валерьевны  
 на тему «Фразеология как способ изучения лингвокультуры»  
 КГПУ им. В.П. Астафьева  
 филологический факультет  
 кафедра общего образования  
 направление: 44.04.01 Педагогическое образование  
 направленность (профиль) Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

№	Параметры оценивания	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовл.
1.	Новизна и актуальность исследования		+		
2.	Лингвистические методы удовлетворяют задачам исследования		+		
3.	Выводы соответствуют поставленной цели исследования			+	
4.	Соответствие теоретической части практическим задачам исследования		+		
5.	Убедительность аргументации и критический анализ			+	
6.	Самостоятельность исследования			+	
7.	Язык, стиль и логичность изложения			+	
8.	Качество оформления магистерской диссертации			+	
9.	Объем текстовой части		+		
10.	Качество оформления библиографических источников			+	

Обращение к проблемам фразеологии традиционно актуально в лингвистике. В рецензируемой магистерской диссертации Е.В. Михайловой заявлена попытка разработать новый подход к формированию лингвокультурной компетенции через анализ фразеологизмов. Это является важной задачей, особенно с точки зрения знакомства учащихся с реалиями быта и культуры народа, историей русского языка, выраженными во фразеологических оборотах.

Работа структурирована в соответствии с поставленными задачами, которые в основном выполнены: рассмотрены представления о лингвокультурологии в современной лингвистике, дан обзор школьных программ по исследуемому вопросу, показан объем теоретического и практического материала по фразеологии в учебных пособиях 5-11 классов, разработан цикл уроков по фразеологии в 10-11 классах.

Материалы работы могут быть использованы в процессе преподавания школьного курса русского языка.

Замечания и вопросы:

1. Различает ли автор работы понятия «лингвокультура» и «лингвокультурология»?
2. В разделе 3.4. «Лексико-фразеологический анализ текста на уроках русского языка в 10-11 классах» предложено два текста без комментариев по поводу их выбора, значения данного вида анализа для обучения русскому языку и плана лексико-фразеологического анализа текста.
3. Какие основные практические методы обучения фразеологии в школе имеются в методике обучения русскому языку? Различает ли автор работы понятия «методы обучения» и «виды упражнений»?
4. С какой целью представлено в магистерской диссертации приложение 3 «Задания для лабораторных работ в старших классах»? Место, цели и структура лабораторных работ при обучении фразеологии в старших классах?

Магистерская диссертация Е.В. Михайловой «Фразеология как способ изучения лингвокультуры» является законченным исследованием, в основном отвечает требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, и может быть оценена отметкой «удовлетворительно», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени магистра.

Рекомендуемая итоговая оценка рецензента

удовлетворительно

Канд. филол. наук, доцент кафедры  
современного русского языка и методики  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Бебриш Н.Н.