

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

**КЕЛЕМНИК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

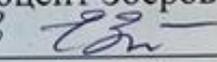
**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ПИОНЕРА В СОВЕТСКОЙ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТЫ  
«ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА» ЗА 1925-1932 ГГ.)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

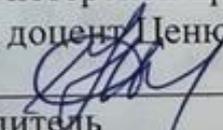
Заведующий кафедрой

канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.

13.12.2023 

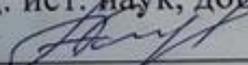
Руководитель магистерской программы

доктор пед. наук, доцент Ценюга С.Н.

13.12.2023 

Научный руководитель

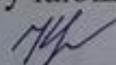
канд. ист. наук, доцент Канаев А.Г.

08.12.2023 

Дата защиты

20.12.23

Обучающийся Келемник И.А.

08.12.2023 

Оценка отлично

Красноярск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Становление пионерской организации и газеты «Пионерская правда» .....	14
1.1 Политика большевиков в отношении идеологического воспитания подрастающего поколения. Создание пионерской организации.....	14
1.2 Становление газеты «Пионерская правда» как инструмента идеологического воспитания. ....	22
Глава 2. Организация детских масс на строительство нового социалистического государства, через формирование образа идеального пионера.....	31
2.1. Характеристика образа пионера-школьника, формируемая периодической печатью. ....	32
2.2. Роль пионеров в решении социальных проблем советского государства во второй половине 1920-х гг.....	51
Глава 3. Работа с газетой «Пионерская правда», как историческим источником.....	59
3.1. Общая характеристика организации работы с историческими источниками.....	60
3.2. Методическая разработка занятия «Исторические источники. Работа с периодической печатью» и апробация в программе ДООП «Новое краеведение».....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	97

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** Идеологическое воспитание молодого поколения является важной составляющей общественного развития. На протяжении всего исторического процесса государство стремилось формировать идеологические нормы через образование, газеты, журналы и другую литературу. Литература стала основным орудием идеологов советской власти. Изучив, через какие средства государство оказывало воздействие на воспитание молодежи путем средств массовой информации, можно увидеть, как воспитывалась эпоха людей с новыми ценностями и социалистическим укладом жизни. Сегодня также существует организация РДДМ «Движение Первых», в которую вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников". Пионерия дала понимание системности в рамках общественной государственной организации. В «Движении первых» так же есть правление, есть региональные отделения, местные отделения, первичные отделения. Передача информации осуществляется через СМИ, где ребята принимают активное участие. Также происходят различные события, в рамках этого движения. В практической части работы предполагается провести занятие с ребятами по работе с периодической печатью, как историческим источником, поскольку, газета «Пионерская правда», как исторический источник несет в себе множество данных, которые отражают политическую обстановку государства и раскрывает особенности советского режима в целом. Но фундаментальных трудов, где в полной мере была бы изучена данная газета, и какие механизмы пропаганды советской идеологии в ней использовались, на данный момент нет, следовательно, это открывает возможности для научно-исследовательской работы.

### **Степень изученности.**

На сегодняшний день тема формирования образа пионера в 1920-е гг. недостаточно изучена. Интерес исследователей к 1920-х гг. ограничивается военно-политическими, внешнеполитическими, социальными проблемами. Исследуемые проблемы сжато изложены во многих фундаментальных

работах, многотомных изданиях, сборниках документов и материалов. Хотя эта тема еще недостаточно изучена, существуют отдельные работы, отражающие данный вопрос идеологического становления довоенной советской молодежи.

Работы и исследования 1930-1980-х гг. являются во многом идеологизированными и говорят о ведущей роли партии и политическим лидерам в целом в деле идеологического воспитания. В 30-50-х гг. XX века ведущая роль всех побед отводилась И. В. Сталину, как главному вдохновителю всех побед, в том числе и в работе со школьниками. После его смерти изменяется принцип изучения данного явления и на первый план выходит роль партии и комсомола в воспитании молодежи. В качестве авторов, которые изучали идеологическое воспитание молодёжи в начальный советский период могут быть представлены партийные, государственные и комсомольские лидеры, которые на протяжении 1920-1930-х гг. в своих выступлениях на съездах, конференциях, печатных статьях выступали по заданной теме. В их числе можно выделить работы С. М. Кирова<sup>1</sup> и М. И. Калинина<sup>2</sup>.

В период 1950-1980-х гг. можно отметить таких авторов, как например, В. С. Бережнов<sup>3</sup>, который освятил взаимодействие комсомольских организаций и школы в деле идеологического воспитания в 1917 - 1941 годах, а В. В. Мельников<sup>4</sup> в своей работе подробно показал борьбу молодёжи с неграмотностью и их культурное развитие. Также отдельно стоит выделить работы, посвященные становлению и развитию пионерской организации, как одного из важнейших ресурсов формирования идеологического воспитания молодежи. Например, работа Гордина И.Г. «Этапы пионерского пути»<sup>5</sup> и

---

<sup>1</sup> Киров С. М. О молодежи / С. М. Киров. М.: Молодая гвардия, 1937. 206 с.

<sup>2</sup> Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и обучении: Сборник статей и речей. 1924—1945 гг. / М. И. Калинин. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1948. 232 с.

<sup>3</sup> Бережной В. С. Взаимодействие школы и комсомола в нравственном воспитании старшеклассников (1917-1941): дис. ... к. ист. Наук: 13.00.01 / Виталий С. Б. Пятигорск, 1984. 233 с.

<sup>4</sup> Мельников В. В. Культурная революция и комсомол / В. В. Мельников. Ростов-на-Дону.: Изд-во Рост. ун-та, 1973. 281 с.

<sup>5</sup> Гордин И.Г. Этапы пионерского пути / И.Г. Гордин. М.: Просвещение, 1982. 192 с.

фундаментальная работа «История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова»<sup>6</sup>. В данных исследованиях были обозначены основные этапы пионерского движения, особенности его формирования, методы работы с детьми. Но так как данные работы вышли в период СССР в них не были достаточно подробно рассмотрены проблемы, с которыми столкнулась пионерская организация.

Историография девяностых представлена многими работами исследователей. Поскольку изменился идеологический вектор, освобождение государства и в частности историков от коммунистического гнета при написании трудов, поэтому их можно считать наиболее объективными. Рассекречивание архивных материалов и их доступность также явилось большим плюсом в освещении заданной темы, что отразилась в научных работах и многих исследованиях. Так, в работах А. М. Касьянова<sup>7</sup>, В. К. Криворученко<sup>8</sup> и др. которые охватывают период с 1917 по 1941 годы, показаны методы реализации молодёжной политики в СССР комсомольскими структурами, повлиявшими на формирование людей нового поколения и типа мышления. Также на современном этапе комплексному изучению подверглась и пионерская организация. Басов Н.Ф. в работе «История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина»<sup>9</sup> сделал репрезентативную подборку и анализ документов, касающихся деятельности партии, ВЛКСМ и пионерской организации. Кудинов В. А. в исследовании «История детского и юношеского движения в России»<sup>10</sup> охарактеризовал весь период существования пионерской организации, а также провел сравнительный анализ со скаутингом западного типа. Отдельно можно

---

<sup>6</sup> История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. 368 с.

<sup>7</sup> Касьянов А. М. Опыт и уроки реализации молодёжной политики в вооружённых силах страны 1918-июнь 1941 годы: дис. ... д. ист. наук: 07.00.01 / Касьянов Александр Михайлович. М., 1993. 447 с.

<sup>8</sup> Криворученко В. К. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории / В. К. Криворученко, В. А. Родионов, О. В. Татаринцов; Акад. гум. наук. М.: Социум, 1997. 191 с.

<sup>9</sup> Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: / Под ред. Н.Ф. Басова. – Ярославль: ИД «АСТ», 2011. 273 с.

<sup>10</sup> Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России. / В.А. Кудинов. Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2017. 289 с.

отметить внедрение в историческую науку изучения истории повседневности на современном этапе, когда в фокус анализа попадают локальные микроистории социального реформирования и социальной помощи. Например, сборник статей «Советская социальная политика 1920-х - 1930-х годов. Идеология и повседневность»<sup>11</sup> под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой раскрывает особенности воспитания детей не со стороны партии, а с ракурса бытовой жизни обычных граждан с их проблемами и трудностями.

Во всех указанных работах имеется большой фактический материал, обозначены основные направления и методы работы с молодёжью, представлены документы и материалы, но в них нет отдельных работ, посвященных детской периодической печати, которая выступала средством пропаганды идеологического воспитания молодежи. Но детское СМИ также влияло на формирование нового типа мышления детей, поэтому данную тему необходимо исследовать.

«Пионерская правда» стала в советские годы одним из основных детских периодических изданий, и отражала социально-политические проблемы, которые предстояло решать молодому поколению. Но обширных работ, посвященных данному источнику, нет, но есть отдельные статьи, которые рассматривают различные проблемы и аспекты, отраженные в данной газете. Так, К. А. Корнюшкина<sup>12</sup> рассматривает в своих работах гендерный вопрос, отразившийся на страницах «Пионерской правды», а также образ идеального советского ребенка, который появлялся в газете и служил примером для читателей. Г. Л. Капустина<sup>13</sup> в своей статье освещает основные направления газеты на современном этапе, а именно на 2010 год, в

---

<sup>11</sup> Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. 432 с.

<sup>12</sup> Корнюшкина К. А. Гендерный вопрос в СССР: Объективация и визуализация на страницах детской периодической печати (по материалам газеты «Пионерская правда», вторая половина 1920 – начало 1930-х гг.) // К. А. Корнюшкина // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы международной научной конференции: в 2-х томах / под ред. В.А. Веремченко. 2018. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина С. 254-257.

<sup>13</sup> Капустина Г. Л. «Пионерская правда» как феномен детско-юношеской образовательной журналистики / Г. Л. Капустина // Вестник Воронежского государственного университета. 2012. №1. С. 176-186.

том числе поднимает вопрос идеологического воспитания, через страницы данной периодики. Также можно отметить работу Саловой Ю.Г.<sup>14</sup>, она раскрывает особенности детского досуга в изучаемый период. В работе рассмотрены такие вопросы как изучение и организация детского чтения, роль театральной работы с детьми, использование кино и клубов для досуговой работы с детьми и молодежью. Автор акцентирует внимание на важной роли чтения книг и газет в формировании личности человека.

Наиболее комплексное изучение детской периодики, в частности газеты «Пионерская правда» было осуществлено группой авторов Ю.А. Головиным и О. Е. Коханой<sup>15</sup> Авторы рассматривают историю развития детско-юношеского общественного движения в России во взаимосвязи с развитием отечественной детской периодики, которая выступала фактором воспитания, формирования ценностей участников движений. Историки приходят к важному выводу о том, что воздействие «системы отечественных СМИ для детей в СССР беспрецедентно по масштабу целей и задач, по массовому охвату и вовлечению молодого поколения в добровольные общественные движения и в осуществление пионерами и комсомольцами различных инициатив вдохновенного, бескорыстного и самоотверженного служения Родине.»<sup>16</sup>

Такое небольшое количество работ, посвященных газете «Пионерской правде» объясняется тем, что наибольший уклон в сторону изучения истории, через газеты, мемуары, истории отдельных людей, оформился на современном этапе. Данный исторический источник может открыть пути формирования идеологического воспитания молодежи и их отношение к данной политике, поскольку большая часть номеров состояла непосредственно из работ молодых ребят. Поэтому определив изученность

---

<sup>14</sup> Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова. Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000. 131 с.

<sup>15</sup> Головин Ю. А. Отечественные средства массовой информации для детей / Ю.А. Головин, И. С. Зарахович, О.Е. Коханая. М.: МГУКИ. 2011. 170 с.

<sup>16</sup> Головин Ю. А. Детско-Юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности // Ю.А. Головин, О. Е. Коханая // Знание. Понимание. Умение, 2018 г., №2, С. 132-148.

темы идеологического воспитания советской молодежи, отраженной на страницах периодической печати, а именно газеты «Пионерская правда», можно сделать вывод о том, что данная тема не была рассмотрена историками и актуальна для изучения на сегодняшний день.

Исходя из актуальности и степени изученности вопроса, **цель** выявления характерных черт образа советского пионера во второй половине 1920-х гг. по материалам периодической печати.

Для достижения цели можно выделить следующие **задачи**:

1. Изучить становление пионерской организации;
2. Изучить становление газеты «Пионерская правда»;
3. Раскрыть характеристики образа советского школьника, к которому необходимо было стремиться молодежи;
4. Рассмотреть роль пионеров в решении социальных проблем советского государства во второй половине 1920-х гг.;
5. Выявить общую характеристику работы с историческими источниками;
6. Провести практическое занятие с обучающимися 7-10 классов, по работе с «Пионерской правдой», как историческим источником, в рамках реализации ДООП «Новое краеведение».

**Объектом** исследования является отражение социально-политического влияния власти на молодежь, через периодическую печать, а **предметом** образ советского пионера во второй половине 1920-х гг. по материалам газеты «Пионерская правда».

**Территориальные рамки исследования** охватывают границы СССР во второй половине 1920-х годов, поскольку именно комплексное изучение социально-политических проблем, отраженных на страницах газеты «Пионерская правда», открывают новые принципы идеологического воспитания молодежи того периода.

**Хронологические рамки** исследования охватывают с 1922 года по 1932 год. Нижняя граница 1922 г. обосновывается рождением и

становлением пионерской организации, где были заложены основы нового воспитания молодежи. Верхняя граница исследуемого процесса 1932 год обосновывается коренными изменениями, определенными постановлением ЦК ВКП (б) «О работе пионерской организации» от 21 апреля 1932 года. Данное распоряжение указывало на потребность в реорганизации пионерии по школьному принципу, следовательно, методы работы с детьми также изменялись и уже подстраивались под образовательную систему.

**Источниковую базу** составили данные СМИ, визуальные материалы, использованные в газете, работы идеологов того времени, постановления, издаваемые советским руководством для создания и регулирования молодежного движения.

К первой группе источников следует отнести публикации газеты «Пионерская правда»<sup>17</sup>. В ходе работы были изучены номера газеты за период 1925-1929 гг., чтобы проследить становление данной газеты и выявить тенденции идеологического воспитания молодежи в первое десятилетие советской власти, посредством детской периодической печати. Газета выступает одним из инструментов работы с молодежью в советский период. Формы работы взрослой и детской периодики отличались, а, следовательно, изучение детских газет должно быть удостоено отдельного внимания.

Ко второй группе источников можно отнести визуальные материалы, которые публиковались в газете «Пионерская правда». Изучив визуальный контент «Пионерской правды», мы сможем определить место и значимость визуального контента в детской периодической печати, а также рассмотреть образ идеального пионера, которого хотела видеть партия в лице советских школьников, основываясь на конкретных рисунках или карикатурах.

Третья группа источников была сформирована из работ идеологов того времени. Были использованы труды Н. К. Крупской. Она уделяла много

---

<sup>17</sup> Пионерская правда. 1925-1929.

внимания воспитанию и образованию молодежи. Ее «письма пионерам»<sup>18</sup> в составе сборника отражают не только новую политику в отношении воспитания, но и социальные проблемы, с которыми приходилось сталкиваться подросткам в первое десятилетие советской власти. Она предлагала пути решения проблем ребятам, которые желали поддерживать и расширять масштабы пионерского движения, коммунистической идеологии и новой политики СССР. Также в работе О. Тарханова<sup>19</sup> «Юные пионеры» были изложены основы работы пионерской организации, которые помогают раскрыть особенности организации молодежи и детей в исследуемый период.

Четвертая группа источников состоит из документов и постановлений, изданных советским руководством для создания и регулирования молодежного движения. К ним относятся такие сборники как, «Русское и советское молодёжное движение в документах 1905-1937 гг.»<sup>20</sup>, «Юные пионеры» (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина.»<sup>21</sup>, «Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ»<sup>22</sup>.

К пятой группе источников относятся нормативные документы, в соответствии, с которыми была разработана ДООП «Новое краеведение», реализуемая в КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведение»:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

---

<sup>18</sup> Крупская Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н. К. Крупская. М.: Институт теории и истории педагогики АПН РСФСР, 1959. 585 с.

<sup>19</sup> Тарханов О. Юные пионеры // Народное просвещение. 1923. №6. С. 27-33.

<sup>20</sup> Русское и советское молодёжное движение в документах 1905-1937 гг. / Сост. П.П. Александров-Деркаченко. М.: ОМП-Пресс, 2002. 288 с.

<sup>21</sup> Юные пионеры (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина. М.: 1922. 74 с.

<sup>22</sup> Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1925. 16 с.

2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Таким образом, сформированная база исследования позволяет комплексно изучить тему исследования.

**Методология.** В ходе работы был использован исторический метод, то есть воспроизведение изучаемого явления как процесса в развитии, установление исторической последовательности изучаемого процесса, развитие от одних исторически необходимых стадий к последующим. С помощью сравнительно-исторического метода устанавливали сходства или различия между изучаемыми явлениями, сопоставляли неизвестное еще явление с уже изученным, известным, для того чтобы понять сущность первого из них. Хронологический метод помог изучить исторические события и явления с точки зрения их последовательности, движения и изменения в соответствии с течением исторического времени. Использование контент-анализа позволило определить наиболее спорные и важные аспекты в отображении материала.

**Научная новизна** заключается в том, что впервые было осуществлено комплексное изучение темы формирования образа пионера второй половины 1920-х гг., через материалы советской периодики, а именно через газету «Пионерская правда». До настоящего времени указанный хронологический период не попадал в поле зрения исследователей.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что оно может быть использовано в работах учебно-методической направленности по курсам «История России». Разработанное занятие можно апробировать как в школе, так и в программах дополнительного образования по краеведению. На занятии обучающиеся учатся анализировать периодическую печать, как исторический источник. Также полученные материалы могут применяться для выработки методов патриотического воспитания современной молодежи.

**Апробация работы.** Некоторые сюжеты исследования были представлены в докладах на следующих научных конференциях: «Перспектив свободный», «Гришаевские чтения», а также были опубликованы статьи в сборниках:

1. Келемник И.А. Рождение газеты «Пионерская правда» и организация патриотического воспитания молодежи в СССР / И.А. Келемник // Перспектив свободный. 2019. С.190-193.
2. Келемник И.А. Образ пионера в контексте идеологического воспитания по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А. Келемник // Сборник материалов XIV Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 83-86.
3. Келемник И.А. Визуальный контент «Пионерской правды» на этапе становления газеты (1925 г.), как исторический источник / И.А. Келемник // Перспектив свободный. 2020. С. 120-122.
4. Келемник И. А. «Смычка» города и деревни в контексте идеологического воспитания молодежи по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А.

Келемник // Гришаевские чтения. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. С. 346-352.

5. Келемник И.А. Воспитание нового советского гражданина с помощью инструментов СМИ (На примере газеты «Пионерская правда») / И.А. Келемник // Проспект свободный. 2021. С. 581-584.

6. Визуальный контент как источник изучения идеального образа пионера в газете «Пионерская правда» за 1925 г. / И.А. Келемник // История мировых цивилизаций. Образование как фактор социально-политического развития: материалы XVII Всероссийской научной конференции, посвященной памяти С.И. Кангуна. – Красноярск, 2022. С. 31-35.

**Структура работы.** Исходя из цели и задач исследования, в структуру работы входит: введение, три главы, заключение, список использованной литературы и источников, а также приложение.

## **Глава 1. Становление пионерской организации и газеты «Пионерская правда»**

### **1.1 Политика большевиков в отношении идеологического воспитания подрастающего поколения. Создание пионерской организации.**

После прихода к власти в 1917 году партия большевиков столкнулась с рядом проблем, в частности с низким уровнем грамотности населения, разрухой в промышленности и сельском хозяйстве, отсутствием доступного образования для детей и другими трудностями. Для строительства коммунизма необходимы были не только трудовые ресурсы, но и идеологическое подкрепление. В связи с этим В.И. Ленин возлагал большие надежды на подрастающее поколение, которое должно было всячески помогать строительству нового общества. Он писал о том, что «молодежь должна учиться коммунизму. Но это изучение не должно быть простым усвоением того, что написано о коммунизме. Надо уметь соединить все эти знания в нечто цельное, продуманное, что служило бы руководством к повседневной и всесторонней работе.»<sup>23</sup>

Изменение социально-экономических и политических условий жизни было неразрывно связано с идеологическими и культурными преобразованиями общества. В.И. Ленин ставил одной из важных задач свершение еще одной революции – культурной. Необходимо было подготовить «всесторонне развитых членов коммунистического общества, вооруженных подлинно научными знаниями о природе и обществе, выработать у молодежи материалистическое мировоззрение, воспитать ее в духе коммунистической нравственности»<sup>24</sup> приобщить народ к культурным ценностям, причем в многонациональной или интернациональной среде, а

---

<sup>23</sup> Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине Ч. 2 / Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. М.: Госполитиздат, 1957. С. 644-657.

<sup>24</sup> Ленин, В. И. Успехи и трудности Советской власти / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. Т. 38. М. : Политиздат, 1960. С. 56.

также отойти от религиозного мировоззрения, которое шло в разрез с новой идеологической программой.

Огромный размах восстановительных работ, большая организационно-политическая деятельность партии, государственных учреждений, комсомола среди юношества вызвали новый подъем творческого энтузиазма у детей. По стране возникали различные объединения детей и подростков. Для советской власти было важно встать во главе данного процесса, для перераспределения этого потенциала на нужды социалистического строительства. Идеологическое воспитание детей шло через различные каналы, доступные власти: школу, детские кружки, СМИ, литературу. А также объединение детей в пионерскую организацию.

История развития молодежного движения началась с создания Российского Коммунистического Союза молодежи в 1918 году и определения его целей и задач. Так в 1918 году вышел устав и программа РКСМ, которые легли в основу работы пионерского движения. Перед комсомолом были поставлены следующие цели<sup>25</sup>: 1) пропаганда идей коммунизма среди молодежи 2) участие в строительстве социализма 3) распространение среди рабочих и крестьян основ пролетарского миропонимания и культуры, как следствие создание борцов за идеалы пролетариата 4) защита интересов молодежи 5) создание Коминтерна и распространение идеи диктатуры пролетариата среди всех стран. В целях создания организации первоочередное внимание занимает идеологический аспект организации, вся практическая деятельность (создание клубов, читален, утрачивание митингов и демонстраций и т.д.) направлена на развитие молодежи и строительства новой культуры на основе коммунистической идеологии. Стоит отметить, что «партия большевиков программировала создание Союза молодёжи с политическими целями, однозначно стоящего на социалистических позициях. Смысл организации

---

<sup>25</sup> Русское и советское молодёжное движение в документах 1905-1937 гг. / Сост. П.П. Александров-Держаченко. М.: ОМП-Пресс, 2002. С. 54-55.

пролетарской молодёжи она видела в участии в политической борьбе на её стороне.»<sup>26</sup> Несмотря на то, что изначально за основу молодежного движения должно было браться самоуправление, самоорганизация и самодеятельность, на практике партия полностью диктовала политику работы молодежным движениям. На VI съезд РСДРП (б) в августе 1917 года в резолюции «О союзах молодёжи» говорилось: «Вмешательство партии в организационное строительство рабочей молодёжи не должно носить характера опеки над нею»<sup>27</sup>. Но в то же время на этом съезде была поставлена задача организаций партии в создании «классовых социалистических организаций рабочей молодёжи»<sup>28</sup>, что уже говорит о единой идеологической программе союза. Большевики не стали выжидать самоорганизации молодежи, поскольку данные союзы были бы разрозненными и сложно управляемыми, и создали трехступенчатую систему молодежного движения, направленную на приобщение подрастающего поколения к марксистско-ленинской идеологии.

К 1920 году внимание партии и комсомола было притянато к проблеме детского движения. III съезд комсомола в 1920 года поручил разработать формы работы с детьми. Но истоки зарождения пионерской организации лежат в российском скаутском движении. Всеобучем была предпринята попытка создания организации, объединявшей подростков, на базе уже имеющихся скаутских групп – «отряды юных коммунистов». Действовали они примерно с 1918 по 1920 год, но так как они были созданы на базе прежних скаутских групп, в них не изменился социальный состав, большинство участников и руководителей принадлежало к буржуазии.<sup>29</sup> Тогда Н.К. Крупская подвергла их деятельность резкой критике и стало ясно,

---

<sup>26</sup> Криворученко В.К. Юношеское движение России. 20–30-е годы XX столетия / Криворученко В.К., Цветлюк Л.С. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2011. № 3. URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/3/Krivoruchenko-Tsvetliuk\\_Juvenile-Movement/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/3/Krivoruchenko-Tsvetliuk_Juvenile-Movement/) [Дата обращения: 14.06.2021]

<sup>27</sup> Русское и советское молодежное движение в документах 1905-1937 гг. / Сост. П.П. Александров-Деркаченко. М.: ОМП-Пресс, 2002. С. 46-47.

<sup>28</sup> Русское и советское молодежное движение в документах 1905-1937 гг. / Сост. П.П. Александров-Деркаченко. М.: ОМП-Пресс, 2002. С. 46-47.

<sup>29</sup> История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. С. 93.

что скаутские отряды не удастся наполнить идеологическим содержанием. 10 декабря 1921 г. вышел доклад комиссии к вопросу «о применении скаутизма для воспитания рабочей молодёжи и детей», необходимо было начать поиски конкретных организационных форм.<sup>30</sup> В 1921 году был подготовлен проект «Устава организации юных пионеров». Впервые прозвучало название «пионеры». В 1922 году Н.К. Крупская выпускает брошюру РКСМ и бойскаутизм, где предлагает «комсомолу взять на вооружение скаутские методы и создать детскую организацию, скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию»<sup>31</sup>. Символы пионеров представляли видоизмененную скаутскую символику: вместо зеленого галстука – красный, вместо зеленой рубашки, белая. От скаутизма в пионерской организации остались некоторые игровые формы воспитательной работы, организация детей по отрядам, институт вожатых, сборы у костра. Также был изменен смысл скаутского девиза «Будь готов», теперь он подразумевал готовность к борьбе за нужды пролетариата и крестьян.

12 февраля 1922 г. в Москве в 1-м коммунистическом интернате В.А. Зорин провел первый коммунистический сбор детей. На следующий день, 13 февраля 1922 г. М. Стремяков, который раньше был скаутом, организовал первый отряд юных пионеров под названием «Красной Пресни» в школе фабрично-заводского комитета имени Н.А. Борщевского. Именно этот пионерский отряд считается первым. М. Стремяков также начал издавать первую пионерскую газету «Барабан» в апреле этого же года, а позже в 1925 году он станет редактором газеты «Пионерская правда». Принимая во внимание необходимость организации пролетарских детей, состоявшаяся 16-19 мая 1922 г. Всероссийская конференция РКСМ поручила ЦК разобрать

---

<sup>30</sup> Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. СПб.: «Нева», 2012. С. 54.

<sup>31</sup> Крупская Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми М., 1959, С. 11.

вопрос о детском движении. 19 мая 1922 г. постановление положило начало созданию пионерской организации.<sup>32</sup>

В 1922 г. в газете вожак вышел «Временный устав детских групп «Юные пионеры» имени Спартака»<sup>33</sup>. В нем четко определили цель пионерской организации: «Путем организации масс пролетарских детей на основе широкой самодеятельности уберечь их от разлагающего влияния улицы, воспитать в них общественные наклонности, пробудить стремления к знанию, развить всесторонне их натуру и воспитав в них дух классового самосознания, подготовить к будущей общественно-трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата.» Стоит отметить, что цель пионерской и комсомольской организации была одна, полностью направленная на встраивание детей и молодежь в строительство социализма различными методами. В данном уставе также прописывались такие пункты как, форма организации, порядок организации, внешняя форма, законы и обычаи.

В 1924 году состоялся 6 съезд ВЛКСМ, он признал целесообразным для усиления работы с подростками старше 14 лет увеличить возраст пребывания в пионерской организации до 16 лет, причем пионеры, принятые в 14 лет в комсомол, продолжали вести работу в пионерской организации. В начале 1924 г. 20,1% пионеров были старше 14 лет. Из числа «пионеров-комсомольцев» готовились кадры вожатых отрядов, допионерских групп октябрят при отрядах.<sup>34</sup> Возраст младшей группы детской организации, то есть октябрят, был определен от 8 до 11 лет.

Комсомол распространял влияние на детей, поскольку пионерские организации должны были создаваться при комитетах комсомольских организаций. IV Всесоюзная конференция ВЛКСМ в июле 1925 г. связывала «сущность детского коммунистического движения» с тем, что пионерские

---

<sup>32</sup> Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: / Под ред. Н.Ф. Басова. – Ярославль: ИД «АСТ», 2011. С. 108.

<sup>33</sup> «Юные пионеры» (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина. М.: 1922. С. 10-16.

<sup>34</sup> История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. С. 119.

отряды, где бы они не организовывались - на фабрике, заводе, в школе, народном доме, клубе, должны существовать при комсомольской ячейке и под её повседневным руководством»<sup>35</sup>

Для работы с детьми необходимо было выработать новые методологические приемы, которые подходили под социально-экономические особенности того периода. Н.К. Крупская в своем письме ЦК РКСМ «Методы работы с детьми» отмечала, что ни о какой самостоятельности детского движения речи идти не может и «работа с детскими группами должна вестись РКСМ и членами партии потому, что необходимы кадры совершенно новых педагогов - педагогов-коммунистов, которые могут выработаться только на практике, в процессе работы.»<sup>36</sup> Также говорится о том, что необходимо использовать разные формы работы: «экскурсии, чтение вслух, рассказывание, организацию всяких детских кружков, санитарное просвещение, организацию трудовых артелей и т. д.»<sup>37</sup>. Это важная особенность поскольку постоянное обновление форм и методов работы привлекает детей, усиливается процесс познания информации с применением различных источников. В 1930-х годах после перехода пионерии в школьную систему образования данная форма работы была сведена к минимуму, поскольку не было деления между усвоением школьных знаний и коммунистической идеологии. Однако Крупская Н.К.<sup>38</sup> указывала в 1925 году, что стремиться слить воедино школу и детдвижение было бы ошибкой, однако увязка между ними должна быть полная.

В выступлении О. Тараханова<sup>39</sup> были изложены основы работы пионеркой организации: 1) Детская организация не должна быть внешкольной воспитательной системой, насаждаемой «сверху»; 2) пионеры –

---

<sup>35</sup> Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1925. С.10.

<sup>36</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 15

<sup>37</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 16

<sup>38</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 18

<sup>39</sup> Тараханов О. Юные пионеры // Народное просвещение. 1923. №6. С. 27-33.

это детская самостоятельная организация – первая ступень к РКСМ; автономная по своему самоуправлению, но работает под руководством комсомола; 3) в основе содержания их деятельности – классовая направленность, участие в трудовых процессах социальной жизни и социальной среды 4) в работе можно использовать скаутские методы, в частности важен метод «длительной игры», который должен соответствовать задачам государства. Пионерское движение ориентировалось на формирование новых методов «социального воспитания», в системе традиционных внешкольных структур, таких как школа, семья, церковь.

Педагоги и идеологи коммунизма такие как Н.К. Крупская, О. Тарханов, В. И. Ленин, И.Н Жуков и др. выработали методологическую базу работы с детьми, чтобы она соответствовала реалиям советского общества. В 1922 году вышел сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» отражающий общие принципы работы организации и элементы программы. В ней отмечалось, что пионерская организация «не должна ставить себе задачей дать детям много знаний из окружающей природы и жизни, а главным образом должна стремиться пробудить интерес к этим знаниям и, пользуясь самоорганизацией детей, приучить их к общественно-трудовой жизни»<sup>40</sup>. Следовательно, требовалось, чтобы программа занятий менялась в зависимости от времени года и была интересна детям. В основу программы занятий входили: 1) пионерская практика (походы, мероприятия и т.д.) 2) физические упражнения 3) трудовые навыки (устройство клубов и лагерей, работа в огородах, обучение трудовым специальностям) 4) Общественный труд (помощь учреждениям, работа в библиотеках и читальнях, организация детских площадок и игр, организация трудовых дружин) 5) знакомство с природой (наблюдение за явлениями природы, походы в экспедиции) 6) знакомство с окружающей жизнью (новости) 7) историко-географические сведения о родной местности,

---

<sup>40</sup> «Юные пионеры» (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина. М.: 1922. С. 22-34.

а затем о всей стране и других странах (развитие краеведения) 8) картины из истории труда, машины и их героев 9) Знакомство с литературой и ее творцами 10) знакомство с искусством 11) всестороннее развитие органов чувств (игры, упражнения, состязания) 12) гигиена, игры. Особенность данной программы в том, пионерская организация на данном этапе слабо привязана к школе, что четко прослеживается в перечисленных пунктах. Предполагалось, что данная работа будет строиться на детской инициативе и энтузиазме, а взрослые в виде вожатых будут лишь направлять детский интерес в необходимом направлении. В данной же статье отмечается, что пункты 5-10 ни в коем случае не должны вноситься путем лекций или уроков, а должны исполняться с помощью игр или практики. Изучение СМИ данного периода, а именно газеты «Пионерская правда» поможет проследить все ли этапы работ с детьми осуществились, с какими трудностями сталкивалась пионерская организация, а также выявить особенности работы пионерской организации.

Историк Гордин И.Г.<sup>41</sup> выделяет следующие этапы развития Пионерской организации. Первый этап (1917-1922 гг.): зарождение детского коммунистического движения в стране. Второй этап: (1922-1932 гг.): рождение и становление пионерской организации, до коренной перестройки, определенной постановлением ЦК ВКП (б) «О работе пионерской организации» от 21 апреля 1932 года. Третий этап (1932-1941 гг.): изменение работы пионерской организации по школьному принципу. Четвертый период (1941-1945 гг.): деятельность пионеров в годы войны. Пятый период (1945-1962 гг.): усиление роли пионеров в учебно-воспитательной работе школы, связь пионеров с общественным трудом. Шестой период (1962 г. -?): пионерская организация направлена на всестороннее развитие личности.

Таким образом, на начальном этапе формирования детского движения педагогами и идеологами коммунизма были выработаны методы и программа идеологической работы с молодежью и детьми с применением

---

<sup>41</sup> Гордин И.Г. Этапы пионерского пути / И.Г. Гордин. М.: Просвещение, 1982. С. 9-12.

опыта прошлого. В 1924 г. в основном закончился процесс оформления и становления Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина; в последующие годы развернулась работа по превращению ее в подлинно массовую (не только по характеру и целям деятельности, но и по составу) организацию советских детей.<sup>42</sup> В ходе исследования будет рассмотрен второй этап пионерского движения 1925-1932 годов, через материалы газеты «Пионерская правда». Данный период является важным для изучения, поскольку на данном этапе развивались принципы и идеи гуманистической педагогики и социального воспитания, где социальная среда играет ведущую роль в развитии личности. Также отмечается тесная связь между обучением и реальной жизнью, оторванность пионерской организации от системы школьного образования, а, следовательно, высокая роль самодеятельности, активности масс, классовой направленности образования и воспитания.

## **1.2 Становление газеты «Пионерская правда» как инструмента идеологического воспитания.**

Периодическая печать в советский период играла важную роль в становлении коммунистического движения, идеологическом воспитании молодежи и утверждению новой разновидности патриотизма - «социалистического» или «советского патриотизма»<sup>43</sup>. Газета выступала не только как источник развлечений, но и как морализатор идей всеобщего равенства, учитель общественного труда и воспитатель чести и достоинства в детях. В данный период «руководители СССР небезосновательно считали детскую литературу мощным средством воспитания подрастающего поколения в индустриальную эпоху, потому, прежде всего, что детская литература дидактична, пропагандирует определенный образ жизни и мыслей»<sup>44</sup>. Через детскую периодическую печать и литературу, с помощью

---

<sup>42</sup> История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. С. 121.

<sup>43</sup> Пушкарева И. А. Идея патриотизма в истории советской и русской педагогики / И.А. Пушкарева // Методические ориентиры. М.: Пилотный выпуск, 2011. С. 12.

<sup>44</sup> Фатеев А. В. Сталинизм и детская литература в политике номенклатуры СССР (1930-1950-е гг.) / А. В. Фатеев. М.: МАКС-Пресс, 2007. С. 11.

понятных для ребенка жанровых приемов, доносились как простые истины о порядочном человеке, так и о коммунисте, который строит светлое будущее, начиная уже с самого маленького возраста.

История газеты «Пионерская правда» началась еще до выхода первого номера. В январе 1923 года газета всех детских и юношеских домов Москвы и губернии «Радио» получает статус общегородского органа ячеек РКСМ, школ, юношеских и детских домов, работает под руководством Московского городского отдела народного образования и Московского комитета РКСМ. «Мосполиграф» помогает газете получить небольшую типографию, «Правда» и «Известия» передают газете комплект типографского шрифта. С февраля 1925 года газета выходит под названием «Школьная правда», а с 17 февраля 1925 года Московский горком РКП(б) принимает решение о создании пионерской газеты на основе «Школьной правды», укрепив ее частью редколлегии выходившего с апреля 1923 г. пионерского журнала «Барабан», органа МК РКП(б), МК РКСМ и Московского городского совета профсоюзов.

В основании и развитии газеты принимали деятельное участие советские партийные и общественные деятели, видные писатели и поэты: Надежда Крупская, Мария Ульянова, Емельян Ярославский, Максим Горький, Владимир Маяковский, Аркадий Гайдар и другие. Первым редактором газеты стал Николай Бухарин. Главным редактором в 1925-1926 годах был М. Стремяков. Тираж номера на 1925 год достигал 20000 экземпляров. Первый номер «Пионерской правды» вышел 6 марта 1925 года.

Идеологически «Пионерская правда», по мысли её создателей, была призвана помогать пионерской организации и школе в коммунистическом воспитании подрастающего поколения, одновременно прививая детям идеалы дружбы, товарищества, взаимопомощи, добра и справедливости, а также заниматься идеологическим воспитанием подрастающего поколения. Газета публиковала новости о событиях в СССР и за рубежом, освещала деятельность детских организаций в других социалистических странах,

рассказывала о жизни советских пионеров и школьников. В разговорной речи её часто называли «Пионерка».

Первый выпуск газеты задал тон будущим номерам, обозначил структуру и основные проблемы, которые будут раскрываться далее. Были поставлены цели и задачи данной периодики. Московский комитет РКП (б) (В. Котов) ставит перед газетой следующие задачи: 1) Воспитывать детей рабочих в духе понимания основных задач рабочего класса. 2) Воспитывать детей рабочих и крестьян, будущих коммунистов, борцов и работников по строительству Советского государства. 3) Развивать в детях стремление к знанию и учить эти знания прилагать на деле и интересах учащихся. Секретарь МК РЛКСМ (Д. Матвеев) обращает внимание на такие задачи газеты как 1) Быть продолжателем боевых, славных традиций большевистской Ленинской «Правды» 2) Учить и воспитывать детей в коммунистическом духе, выковывая из них будущих продолжателей великого дела Ленинской партии большевиков. 3) Идти всегда и во всем в ногу с Ленинским комсомолом и РКПб и под их руководством воспитывать из юных пионеров действительных большевиков – Ленинцев. 4) Быть всегда в массах детей, звать потребности их и отражать их жизнь. Быть массовым органом пионеров новой жизни.<sup>45</sup> Задачи, продиктованные в газете, отражают основные положения устава пионеров, и направлены на всестороннее вовлечение молодежи в строительство социализма. Газета освещает социально-экономические и политические события в СССР и за рубежом, что позволяет уже с малого возраста вовлекать детей в общественную жизнь страны.

Основной целью газеты «Пионерская правда» является объединение членов детской коммунистической организации. Она рассчитана на разные возрастные группы и ребят с разными увлечениями (искусство, техника,

---

<sup>45</sup> Пионерская правда. 1925. 6 марта. С. 3.

природа и т. д.)»<sup>46</sup>. «Газета, информируя детей о жизни и событиях многонационального Советского Союза, включает их в многообразную деятельность на благо своей страны. Рождаются новые интерактивные формы вовлечения читателей в заботы страны и народа: кампании, движения, конкурсы, всесоюзные экспедиции, познавательные турниры, трудовые операции, военно-спортивные игры, спортивные всесоюзные соревнования, слеты и другие массовые движения. Газета становится своего рода зеркалом истории строительства нового мира и участия детей в этом процессе.»<sup>47</sup> Действительно, газета «Пионерская правда» была не просто средством информирования о тех или иных событиях, но еще и средством общения детей, и донесения своих идей до взрослых. Большевики задействовали потенциал молодежи в организации пионерских отрядов, и редакция газеты всячески поощряла заметки с положительными итогами работы. Также через газету дети могли общаться и переписываться с ребятами из других уголков страны или даже других стран.

Головин Ю. А. в своей работе «Отечественные средства массовой информации для детей» отмечает, что «пионерские СМИ формировались как самая молодая ветвь всей системы партийно-комсомольской печати в соответствии с целями и задачами детской организации как звена в общественно-политической системе Советского государства в неразрывном триединстве: партия, комсомол и пионерия. И поэтому вполне логично и закономерно, что ряд сущностных задач (функций) партийных СМИ трансформировались в пионерские.»<sup>48</sup> Автором выделяются следующие функции: 1) идеологическая (партийная), она нацелена на соединение энтузиазма рабочих и крестьян с идеями революции и строительства социалистического государства. Идеи коммунизма, которые преподносились

---

<sup>46</sup> Головин Ю. А. Детско-Юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности // Ю.А. Головин, О. Е. Коханая // Знание. Понимание. Умение, 2018 г., №2, С. 132-148.

<sup>47</sup> Головин Ю. А. Отечественные средства массовой информации для детей / Ю.А. Головин, И. С. Зарахович, О.Е. Коханая. М.: МГУКИ. 2011. С.64.

<sup>48</sup> Головин Ю. А. Отечественные средства массовой информации для детей / Ю.А. Головин, И. С. Зарахович, О.Е. Коханая. М.: МГУКИ. 2011. С.51.

простым языком в форме лозунгов, призывов, обращений, формировали коллективное знание, и формировали мировоззрение детей. 2) педагогическая функция, она осуществлялась через публикации о героических примерах из жизни революционеров, ровесников пионеров, их бескорыстное служение народу формировали нравственные ориентиры детей и молодежи. 3) организаторская функция: газета выступала, как коллективный организатор, и основа массовых инициатив. Дети занимались общественно-полезной работой, их результаты публиковались в СМИ, тем самым давали стимул для других детей. Их работа могла быть как общественно полезной, так и патриотической или гражданской направленности.

В работе Саловой Ю.Г.<sup>49</sup> приведено исследование, где наблюдения над возрастными особенностями в чтении периодики привели ученых к выводу о том, что интерес к общественно-политической жизни Советского Союза и других государств, пробуждающийся к 13 годам (15% к 705 опрошенным), растет с каждым годом и достигает до 44% у 17-летних. Примерно такой возраст охватывает газета «Пионерская правда». Редакторами газеты отмечается, что пионер-школьник в газете должен находить все, что его интересует, чтобы не быть вынужденным хвататься за другие газеты, которые не предназначены для них<sup>50</sup>, поскольку считалось, что взрослые газеты будут для них слишком сложными.

Одной из новых форм работы детской газеты признавалось обсуждение определенных вопросов совместно с читателями. К обсуждению предлагались следующие вопросы: «1) вопросы этики, организации поведения ребят, отношения с неорганизованными и др. 2) вопросы работы пионеров и детей 3) школьные вопросы. Проводя обсуждение, редакция должна иметь заранее поставленную перед собой цель и знать выводы, к

---

<sup>49</sup> Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова. Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000. С.33.

<sup>50</sup> Пионерская правда. 1926. 5 декабря. С. 3.

которым должно прийти обсуждение, придавая при этом огромное значение мнениям ребят».<sup>51</sup>

На VI съезде ВЛКСМ в 1924 году<sup>52</sup> были определены основные пункты проявления политической активности: фабрика, завод, учреждение; семья; улица; школа; армия, также одной из главных практических задач обозначалась борьба с беспризорностью. Газета «Пионерская правда» стала одним из инструментов публикации итогов работ в данных сферах. Молодежь делилась в газете проделанной работой, редакторы газеты в свою очередь давали оценку, выставляли темы на дискуссии, что вовлекало детей в диалог со взрослыми.

Тираж газеты в 1925 году составлял 20000 экземпляров, в марте 1926 году тираж был увеличен до 50000. К 1929 году тираж составлял уже 288000 и была развернута программа по увеличению подписок и соответственно увеличение тиража до 300000 экземпляров. В 1925 году газета выходила один раз в неделю и состояла из 4 страниц. За год вышло 42 выпуска. С 4 февраля 1928 года газета стала выходить два раза в неделю, а с 3 октября 1928 года – трижды в неделю. Соответственно, в 1926 году вышло 52 выпуска, в 1927 – 39, в 1928 году уже 115 выпусков, а в 1929 увеличилось до 155. Количество страниц увеличено до 6 (в некоторых выпусках до 8). Стоимость одного номера в 1925 году составляла две копейки, в 1929 году также составляла две копейки. Расширение газеты за данный период говорит об интересе детей к данному изданию. В газете отмечалось, что расширение происходило в большей степени из-за роста подписок на газету. В связи с этим в газете появилась колонка с агитацией на подписку «Пионерской правды». Дети писали о том, что в школе устраивали уголок подписчика на Пионерскую правду, в котором поместили все плакаты, а также лозунги, по

---

<sup>51</sup> Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова. Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000. С.34.

<sup>52</sup> ВЛКСМ. Съезд (6; 1924; Москва). Резолюции и постановления VI Всесоюзного съезда ВЛКСМ / Рос. ленин. коммунистич. союз молодежи. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1925. С. 154.

данной тематике.<sup>53</sup> Данный прием активизировал детей на новую форму работы, и помогал распространить информацию о данной газете. Стоит также отметить, что преимущественно читателями газеты были городские школьники, и они в свою очередь должны были доносить информацию до деревенских ребят и их родителей.

Редакция газеты «Пионерская правда» использовала разные жанровые приемы, чтобы заинтересовать читателей разных возрастных категорий от детей до подростков. Одним из самых распространенных жанров является заметка. Заметка подразумевает краткое сообщение, в котором излагается факт или ставится конкретный вопрос. Тут нет ответа на вопрос и оценки данному событию. Дети сами писали заметки в газету, о происходящих событиях у них в отрядах, о проходящих мероприятиях и о том, что их волновало. Этот ход увеличивал число читателей и помогал редакторам двигаться в ключе времени, направлять детей на путь новых ценностных ориентиров, так или иначе комментируя их материал.

Первую страницу как правило занимала передавая статья, задававшая тему номеру. В статьях автор ставит задачу проанализировать общественные ситуации, процессы, явления, прежде всего с точки зрения закономерностей, лежащих в их основе. Особенность статей, публикуемых в «Пионерской правде», в том, что у них часто не было автора. Особенно это заметно в тематической колонке посвященной внешней политике. Этот прием можно охарактеризовать, как один из методов пропаганды. То есть высказывания о внешней политике являются не мнением одного человека, а являются истиной и поддерживаются партией. Статьи задавали тон номерам, раскрывали социальные и политические проблемы. Они стали орудием пропаганды коммунистической идеологии, поскольку статьи показывали перспективную картину мира для ребят.

В газете присутствуют такие жанры, как дискуссия. В данном формате пикорами задаются злободневные вопросы, которые способны облегчить

---

<sup>53</sup> Пионерская правда. 1929. 31 декабря. С. 8.

работу или улучшить функционирование пионерского движения. Это приобщает ребят к размышлению над общими вопросами. Также можно отметить такие формы, как отчет, стихотворения, рассказы, анекдоты, и сатирические комментарии в разделе юмор.

Для привлечения большей аудитории к газете, проводились конкурсы. Необходимо было собирать и вырезать талончики из номеров и отправлять в редакцию, счастливицы получали подарки и их имена публиковали в газете. Также на последней странице обязательно присутствовали детские задачи, игры, ребусы и т.д. Но в 1929 году была добавлена еще и образовательная часть. Появилась колонка с материалами для изучения немецкого языка<sup>54</sup>. Редакторы газеты писали о том, что необходимо привлекать газету не только для игровых материалов, но и в обучении в школе таким предметам, как обществознание, русский и немецкий языки.<sup>55</sup>

Отдельно можно отметить визуальный контент в газете «Пионерская правда». Визуальные образы воспринимаются доступнее, чем текстовые по причине большей содержательности: «визуальность более доходчива, впечатляюща, более захватывающа. В конце концов, 80% информации, получаемой человеком, приходят через зрительные рецепторы».<sup>56</sup>

В ранее проделанной работе<sup>57</sup> отмечено, что изображения в газете можно разделить на автономные, то есть самостоятельные и несвязанные со статьями и заметками, они могут быть подкреплены заголовком или небольшим пояснением, и неавтономные изображения, они представляют собой дополнения к текстовому материалу. Каждый из этих блоков делится на карикатуры, фотографии и тематические рисунки к статьям (неавтономные изображения).

---

<sup>54</sup> Пионерская правда. 1929. 21 марта. С. 6.

<sup>55</sup> Уголок немецкого языка // Пионерская правда. 1929. 11 апреля. С. 5

<sup>56</sup> Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 105.

<sup>57</sup> Келемник И.А. Визуальный контент «Пионерской правды» на этапе становления газеты (1925 г.), как исторический источник / И.А. Келемник // Проспект свободный. 2020. С. 120-122.

В широком смысле под карикатурой понимается «любое изображение, где сознательно создается комический эффект, где художник совмещает реальность и фантастику, преувеличивает, акцентирует специфические черты людей, изменяет соотношения их с окружающим миром и использует неожиданные сравнения.»<sup>58</sup> Как правило в газете через карикатуры высмеивались пороки детей и молодежи, а также взрослых с целью обратить внимание на социально значимые проблемы в обществе. (Например, неряшливость, алкоголизм, низкая успеваемость и т.д.)

В газете наибольшее количество отведено тематическим рисункам к статьям, поскольку данные изображения привлекают внимание детей к тексту. Фотографии к статьям, также занимают значительное место в газете. Они представлены либо личностями, о которых говорится в статьях, либо репортажной съемкой с места событий. Причем необходимо отметить, что фотографии были представлены не только из советского союза, но и из Германии, Китая, Японии и других стран.

Каждый выпуск газеты начинается с рисунка или карикатуры (преимущественно социальной), и задает тон выпуску. Тематика каждый раз выбирается разная, и посвящается либо праздникам (1 мая, день рождения В.И. Ленина), либо определенной проблеме (Например, успеваемость детей в школе). Данный прием помогает привлечь внимание ребенка к обложке, и открыть газету.

Отметить можно интересную подачу информации, когда фотография выполняет полноценную информативную функцию и подкрепляется лишь подписью. Как правило такие новости располагаются на первой странице внизу листа, и отражают события в стране и в мире. Данная форма новостей увеличивает шанс того, что ее заметят, поскольку визуальные новости воспринимаются легче для молодежи и детей.

---

<sup>58</sup> Артемова Е. А. Карикатура как жанр политического дискурса: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2002. С. 10.

Можно отметить главные преимущества визуального материала, перед текстом. Во-первых, для детей он является наиболее понятным и легче воспринимается. Во-вторых, фотографии вызывают доверие, к представленной информации. В-третьих, визуальный материал делает газету красочнее, привлекая тем самым внимание детей. «Пионерская правда» отводит визуальному контенту значительное место в номерах, что делает ее источником событий того времени не только в текстовом варианте, но и в изобразительном.

Таким образом, в период с 1925 по 1932 год идет становление не только пионерского движения, но и пионерской периодики. С увеличением численности пионеров в СССР, увеличивается и тираж газеты «Пионерская правда». В газете отражены основные особенности формирования детского идеологического воспитания, социально-экономические и политические проблемы, связанные с молодежью. В данный период пионерская организация не была прикреплена к школе, и ребятам приходилось направлять свою силу и энергию на самоорганизацию, поднимать волнующие их темы в газете. Например, нет места для сборов, как бороться с плохой успеваемостью в школе, как привлекать в отряд неорганизованных и т.д. Сам В.И. Ленин и Н.К. Крупская писали о том, что вся деятельность детской организации должна проходить исключительно в игровой форме, вне школьных кабинетов и исходить из потребностей и интересов детей. Более подробное изучение содержания газеты «Пионерская правда» поможет охарактеризовать с какими проблемами столкнулась пионерская организация на этапе своего становления, а также отразить особенности формирования нового типа личности молодежи, нацеленного на создание социалистического общества.

## **Глава 2. Организация детских масс на строительство нового социалистического государства, через формирование образа идеального пионера.**

## **2.1. Характеристика образа пионера-школьника, формируемая периодической печатью.**

Образ - это представление реальности в виде единого целого, которое затем становится частью нашей психики. Изучение образов и их функций стало особенно активным в конце XIX века и способствовало развитию гештальтпсихологии, которая считает образ (гештальт) структурой более важной, чем составляющие его части. В конкретно-перцептивном подходе образ рассматривается как результат когнитивной деятельности, работы памяти, мышления и воображения. Этот подход используется для изучения развития ребенка, так как у детей преобладает наглядно-образное мышление, когда решение мыслительных задач происходит с помощью трансформации зрительных образов. Второй подход рассматривает образ как проекцию индивидуальной картины мира или её отдельных элементов, включая самого индивида и его окружение. В последние годы набирает популярность третий подход, описывающий образ как представление о социальных объектах и явлениях, характерных для конкретного общества, включая восприятие индивидом самого себя.<sup>59</sup>

В педагогике проблема понимания образа связывается со способностями обучаемых представлять материал в наглядно-образной форме. Еще Дистервег писал, что понятия без наглядных представлений пусты и бессодержательны.<sup>60</sup>

В. В. Давыдов в статье «Виды обобщения в обучении» пришел к выводу о жесткой связи понимания с наглядно-образными представлениями: «Наглядность противостоит вербализму, чисто словесному обучению, приводимому в форме отвлеченных рассуждений, смысл которых не понятен учащимся до тех пор, пока под них не подведено реальное, предметное, чувственно данное основание... Понимать словосочетание (или заменяющее

---

<sup>59</sup> Глоссарий. Психологический словарь. URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/> [Дата обращения: 15.11.2023]

<sup>60</sup> Рахматуллин Р.Ю. Семантическая функция образных представлений в педагогическом пространстве / Р.Ю. Рахматуллин // Российский электронный научный журнал. 2013. С. 49.

его одно слово) - это значит развернуть в своем сознании систему наглядных образов (представлений), соответствующих этим признакам».

Образы, используемые в научной и образовательной деятельности, предназначены для предметного объяснения теоретических моделей. Это объяснение может быть охарактеризовано как семантическая интерпретация. В таком контексте, их следует рассматривать как необходимый компонент языка науки, если рассматривать этот язык как единство знака и смысла.<sup>61</sup>

Формирование образа пионера стало важной задачей советского государства в начале 1920-х годов. Поскольку через данный образ формировалось новое мировосприятие и представление советской идеологии. В. И. Ленин видел молодежь, умеющей решать поставленные задачи, и находить ответы на волнующие их вопросы. Он был «крепко уверен в победе рабочего класса, что ему удастся перестроить всю жизнь по-новому, воздвигнуть мощное здание социализма. И потому и в подрастающем поколении видел он смену, выросшую из борцов и строителей.»<sup>62</sup> Для этого необходимо было сформировать образ, которому дети стремились бы и подражали.

Необходимо выделить три основных формы репрезентации образа идеального пионера<sup>63</sup> 1) Визуальная репрезентация пионера. К ней относятся различные фотоматериалы, нарисованные картинки и карикатуры, которые отражают идеальный внешний облик, а также запечатленные положительные дела, которыми стоит гордиться. 2) Художественно-литературная репрезентация пионера. Она включает в себя любые художественные произведения (стихи, рассказы, проза и т.д.), в которых речь шла о пионерах. 3) Представление образа пионера через информационные и публицистические заметки и материалы. Сюда входят публикации о работе

---

<sup>61</sup> Рахматуллин Р.Ю. Семантическая функция образных представлений в педагогическом пространстве / Р.Ю. Рахматуллин // Российский электронный научный журнал. 2013. С. 50.

<sup>62</sup> Ленин В. И. Интернационал молодежи / В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 30. М.: Политиздат, 1973. С. 266.

<sup>63</sup> Келемник И.А. Образ пионера в контексте идеологического воспитания по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А. Келемник // Сборник материалов XIV Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 83-86.

пионеров, предложения пикетов по внесению каких-либо изменений для улучшения функционирования пионерской организации и т.д.

Это деление условно, поскольку в самих газетах эти репрезентации сочетались между собой, например, рассказы или стихи сочетались с картинками, а заметки подкреплялись фотографиями (Приложение 1. рис. 1.3.)

Пионерское движение было направлено на создание нового поколения, полностью поддерживающего коммунистический уклад общества. Периодическая печать также давала возможность увеличивать данную организацию, поскольку в газете пионеры делились своими успехами, ставили задачи, были напрямую вовлечены в участие создания данной газеты, также в свою очередь и государство через СМИ направляло и корректировало направления работы пионеров.

Тема «идеальный образ пионера» представлена разными жанрами, такими как карикатуры, рисунки, статьи, заметки, стихи и т.д. Данный формат выполняет, как правило воспитательную функцию. Социальная карикатура в газете высмеивает неправильное поведение пионеров. С помощью простых зарисовок «хорошо-плохо» детям прививают простые понятия, что нельзя курить, драться, ломать вещи. Например, в картинке «Пионер! Не бери пример с Феди!»<sup>64</sup>, показывается мальчик, который врал, не работал сам и мешал другим, итогом стало то, что его выгнали из школы и пионеротряда, и он был очень расстроен. Пионер должен был работать в первую очередь на развитие своей организации, чтобы другие дети также захотели быть причастны к этому движению. На протяжении всех номеров показывается работа пионеров по привлечению новых членов и их работе<sup>65</sup>.

Газета «Пионерская правда» стала одним из инструментов работы с детьми, поскольку здесь публиковались задачи пионерской работы, итоги, замечания, предложения и многое другое. Сидорчук И.В. в своей работе

---

<sup>64</sup> Пионер! Не бери пример с Феди! // Пионерская правда. 1925. 20 сентября. С. 1.

<sup>65</sup> Пионерская правда. 1925. 13 ноября. С. 3., Пионерская правда. 1925. 4 декабря. С. 5.

отметила, что «детская газета не имела традиций, не имела образцов, как детский журнал. Образцом для нее явилась взрослая газета, от которой она заимствует технические и литературные приемы и формы работы».<sup>66</sup> Следовательно, публицистические материалы отражали актуальные вопросы и проблемы партии и государства. Салова Ю.Г. выделила самые актуальные проблемы, такие как интернациональное воспитание, национальные вопросы, антирелигиозная пропаганда, пионерская жизнь, помощь деревне и т.п.<sup>67</sup> Данные проблемы предстояло так или иначе решить пионерам.

В 1920-х годах в советском союзе стояла острая нехватка специалистов, которые были бы подготовлены для работы с детьми. При росте пионерской организации на местах не хватало вожатых. Могли даже попадаться личности, которые обманом устраивались на такие должности и дезориентировать ребят.<sup>68</sup> Дети начали «самоорганизоваться» с помощью газеты без содействия взрослых или через нее просить им помочь. На страницах «Пионерской правды» это не могло не найти отражение. Например, в «Письме в Москву из села Хохлово»<sup>69</sup> ребята говорили о том, что хотят создать сильную пионерскую организацию на уровне школы, но не знают, как это сделать. Для решения данной проблемы было решено создавать в школах «форпосты». Форпост является объединением пионеров с целью организованного проведения пионерского влияния на учащихся школы. Форпост не является пионерским отрядом, поэтому не имеет права исключать из пионеров и принимать в их ряды.<sup>70</sup> В газете поднимается проблема того, что «передовые отряды – форпосты недостаточно крепки. Пионеры не уделяют им должного внимания. В школах не заметно их

---

<sup>66</sup> Сидорчук И.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Нормы и ценности советской культуры детства 1920-х гг. // Коммуникативные среды информационного общества. Тренды и традиции. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 106-108.

<sup>67</sup> Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова / Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000 г., С.33.

<sup>68</sup> Кравченко А. В. «Детская печать – вожак и организатор масс»: к истории формирования комсомольской системы руководства центральными пионерскими журналами Москвы в 1920-е гг. / А. В. Кравченко // Детские чтения. 2016. № 2. С. 207.

<sup>69</sup> Письмо в Москву из села Хохлово // Пионерская правда. 1925. 5 апреля. С. 3.

<sup>70</sup> Пионер в деревне (сборник материалов по работе деревенского отряда), Омск: Издание Омского Губкома РКЛСМ, 1924. С. 24.

влияния. Пионера ничем не отличить от неорганизованного».<sup>71</sup> В заметках приводятся примеры, где форпосты не работают, либо только обещают делать работу, но не выполняют. Данный факт говорит о том, что в период с 1925 по 1929 год полной увязки между школой и пионерской организацией еще не сформировалось, а лишь начинала скрадываться пионерская работа в школе.

Тема пионерских собраний, съездов, итогов работы одна из самых многочисленных. Состоит этот раздел из маленьких заметок, которые пишут дети и подростки, а также редакторы. Дети делятся опытом, задают различные вопросы, тем самым устраивая дискуссии. Ребенок, читая данную газету, желает вступить в пионерские ряды, быть причастным к такому масштабному молодежному движению. Ребята с помощью своих агитаций, привлечений, расширяют данное движение, вовлекаются в работу, устраивают между собой соревнования, и демонстрируют свои успехи или неудачи в заметках. Такая форма пропаганды выглядит очень убедительно, так увеличивается количество деткоров или детских корреспондентов, которые хотят писать в газету и число читателей, поскольку дети видят в этой газете свою работу. Так как дети пишут в газету заметки, появился раздел «Уголок деткора», который контролирует и объясняет, какие заметки необходимо писать, как организовать уголок деткора и многое другое. Данный раздел просуществовал недолго, к 1929 году он перестал выходить, поскольку работа деткоров наладилась, внешняя критика со стороны редакторов также снизилась. В первых выпусках преимущественно используется термин пикор, с августа 1925 года он заменяется на «деткор». В статье «Как работать кружку деткоров»<sup>72</sup> авторы выделяют основные вопросы, которые необходимо осветить: «Трудовая работа отряда», «Работа в семье», «Международная Детская неделя» и т. д, а также даны рекомендации по написанию контента. В газете публиковались данные о росте количества

---

<sup>71</sup> Пионерская правда. 1927. 5 февраля. С. 1.

<sup>72</sup> Как работать кружку деткоров // Пионерская правда. 1925. 11 августа. С. 1.

деткоров. В 1927 году: 1800 городских деткоров, 1010 деревенских; в 1928 году их число составило уже 4000<sup>73</sup>, что говорит о повышении интереса к газете среди ребят.

Популяризация пионерского движения происходит, через разные жанровые приемы: стихи, восхваляющие пионеров и пионерок («О Мане и моссовете»<sup>74</sup>), карикатуры («Смена»<sup>75</sup>) осмеивающие ребят, которые филонят и ничем не занимаются, ну и рассказы, статьи, также освящающие интересную пионерскую жизнь. Добавляется новая форма интерактивных заданий, предлагается придумать рассказы к картинкам и отправлять в редакцию.

Стоит отметить, что в 1925-29 гг. идет лишь формирование пионерского движения, его целей, задач и форм работы. На этом фоне появляются подобного рода статьи: «На каждого комсомольца пионер»<sup>76</sup>, где говорится о необходимости пропаганды пионерского движения среди молодежи и привлечения как можно больше людей, чтобы «все ребята знали, кто такие пионеры и становились ими». И в 1926 г. читатели могут наглядно увидеть рост данного движения. В одном из выпусков присутствует статья<sup>77</sup>, посвящённая празднованию 4 лет пионерской организации, в которой сопоставляется рост из 52 пионеров 1922 года в 1.000.000 пионеров в 1926 году. Одним из самых главных достижений за 4 годы выделяется то, что пионеры вынесли свою работу в массы неорганизованных ребят. К январю 1931 года 3447000 детей объединились в 87262 отряда.<sup>78</sup> С переходом крестьян на рельсы колхозного строительства еще более расширялась и упорядочивалась социальная база пионеров. В организации преобладали пионеры, родители которых трудились в социалистическом строительстве. 66,6% были старше 12 лет. Увлечение количества пионеров производилось за

---

<sup>73</sup> Пионерская правда. 1928. 5 мая. С.

<sup>74</sup> О Мане и моссовете // Пионерская правда. 1925. 29 марта. С. 1.

<sup>75</sup> Смена // Пионерская правда. 1925. 29 марта. С. 3.

<sup>76</sup> На каждого комсомольца пионер // Пионерская правда. 1925. 9 июня. С. 1.

<sup>77</sup> Пионерская правда. 1926. 12 февраля. С. 1.

<sup>78</sup> История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. С. 166.

счет работы с неорганизованными, беспризорными, с сельскими ребятами и т.д.

Но также в газете обозначались и трудности в пионерской организации, в выпусках неоднократно поднимаются следующие проблемы, сотни пионерских отрядов работают без всякого руководства и материальной помощи со стороны советских и партийных организаций. Многие отряды разваливаются, многие под угрозой развала. Решение партии о помощи и руководстве пионер движением принимается медленно<sup>79</sup>. Выделяются колонки «вопли с мест», «хроника плохого руководства», где разбираются проблемы в пионерской организации и пути их решения.

Для формирования общественной справедливости, и причастности ребят к формированию идеального образа школьников были выработаны такие формы работы как, товарищеский суд и колонка «доска позора» в газете. Стоит отметить, что в газете публиковались города, фамилии хулиганов, которых «вывешивали» на эту доску.<sup>80</sup> Организационная основа появления и работы товарищеских судов была закреплена после принятия декрета СНК РСФСР от 14.11.1919 «О рабочих дисциплинарных товарищеских судах (Положение)»<sup>81</sup>. «Согласно принятому Положению, товарищеские суды создавались в целях поднятия трудовой дисциплины и производительности труда до наивысших пределов и целесообразного использования всех производительных сил, имеющихся в стране.»<sup>82</sup> В рамках работы детского воспитания такие товарищеские суды имели дисциплинарный контроль, таким образом боролись с хулиганами, неорганизованными и неуспевающими. Уже с 1925 года в некоторых выпусках деткоры обращались в редакцию с вопросом насколько эффективен товарищеский суд. Редакторы ответили, что это хорошая мера, но надо

---

<sup>79</sup> Пионерская правда. 1928. 28 июля. С. 3.

<sup>80</sup> Пионерская правда. 1929. 2 февраля. С. 1.

<sup>81</sup> Факурдинова А.Г. Правовая основа деятельности товарищеских судов (1920-начало 1930-х гг.) // А.Г. Факурдинова //Право: история и современность, №4 (9). 2019. С. 33-43.

<sup>82</sup> Факурдинова А.Г. Правовая основа деятельности товарищеских судов (1920-начало 1930-х гг.) // А.Г. Факурдинова //Право: история и современность, №4 (9), 2019 г., С. 33-43.

действовать грамотно и в форме товарищества, то есть не выносить строгие приговоры, а именно наставлять на правильную тропу.<sup>83</sup> Мнения на тему «нужны ли суды за плохое поведение» делятся на противоположные точки зрения, поскольку одни считают, что нет достаточных компетенций и прав, чтобы судить, а другие напротив говорят об эффективности такой формы работы. Ребятам редакция предлагает самим выбрать, работать такими методами или нет. Товарищеские суды и общественное порицание должно было исправить неорганизованных подростков и направить в нужном для государства направлении. Одна из главных проблем, поднимаемых в статьях по данному вопросу становится тема образования, а именно как мотивировать и исправлять неуспевающих детей и пионеров.

Одной из главных проблем, поднимаемых на страницах «Пионерской правды» стала «смычка» с деревней. Так как газета «Пионерская правда» предназначена для молодежи, то основная обозначенная идея «смычки» была в обмене культурным и образовательным опытом.<sup>84</sup> Тема образования в деревне встает остро, причем как общеобразовательных предметов, так и коммунистического просвещения. В своем письме пионерам «Посылай в деревню газеты и книги!» Н. К. Крупская освещала данный вопрос. «Многие из вас, ребята, получают «Пионерскую правду» или другие пионерские газеты; их по прочтении надо не в печку выбрасывать, не на завертку употреблять, а переправлять в деревню - колхозным ребятам их интересно почитать. В «Пионерской правде» ведь много интересного печатается.»<sup>85</sup> Она наставляла ребят посылать книги в деревню, поскольку ребята там плохо знают о пионерской деятельности и не понимают сути коммунистической идеологии. Одна из статей посвящена школе ликбеза в селе: в работу входит

---

<sup>83</sup> Пионерская правда. 1925. 2 августа. С. 3.

<sup>84</sup> Келемник И. А. «Смычка» города и деревни в контексте идеологического воспитания молодежи по материалам газеты «Пионерская правда»

<sup>85</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С.453.

не только обучение грамоте, но и чтение и разъяснение популярных брошюр о сельском хозяйстве, советской власти, кооперации, партии, комсомоле.<sup>86</sup>

Работа в деревне осложнялась недоверием со стороны взрослого населения. Деревня переживала серьезные социально-экономические потрясения, голод, политику «военного коммунизма», и с опасением относилась к новым изменениям. К тому же деревня жила по традиционному типу, где дети большую часть времени помогали родителям на полях, а пионерские организации, школа, лагеря и другие кружки отнимали драгоценное время в период с начала весны и до поздней осени. С родителями приходилось проводить родительские собрания и разъяснительные беседы. Посвящались данной теме даже целые номера.<sup>87</sup> В них поднимались следующие особенности: пионер должен помогать по дому, быть хозяйственным; привлекать родителей к участиям в собраниях; ликвидировать неграмотность в семье; родителям объяснять суть пионерского движения, чтобы они положительно относились к работе и отпускали на собрания.

В газете к 1926 году, путем увеличения объема страниц в газете с четырех до шести, была выделена отдельная рубрика, занимающая целую страницу - «Пионерская деревня». В заметках подростки отражали свои проблемы, в сельской местности. Например, нет клуба, чтобы собираться отрядом в деревне или школа в ужасном состоянии или ее вообще нет. Газета выделяет следующие положения для городских пионеров при работе в деревне: 1) пионеры должны быть дисциплинированными, чтобы подавать пример 2) заниматься организацией детского досуга в деревне 3) бороться за их чистоту и здоровье 4) пропагандировать важность образования в деревне б) помогать школе связаться с общественной жизнью деревне. В статье «Пионер - вожак деревенских ребят» поднимается вопрос о том, что пионеры должны не только помогать руками, но и объяснять «старикам-крестьянам»,

---

<sup>86</sup> Пионерская правда. 1926. 5 марта. С. 3.

<sup>87</sup> Пионерская правда. 1926. 5 марта. С.1-2.

как вести сельское хозяйство с точки зрения агрономии (Например, замена трехполья на многополье, разведение культурных трав)<sup>88</sup>. Историки Ченская Т.В. и Новиков В.С.<sup>89</sup> отмечают, что повсеместно заключались договора между деревенскими школами и колхозами, где оговаривались взаимные обязательства: колхозы выделяли для школ опытно-агрономические участки, помогали наладить работу школьных мастерских, школы брали обязательства наладить работу по агронеграмотности в колхозах и совхозах, создавали полеводческие животноводческие бригады. В сельской местности создавались специальные сельскохозяйственные кружки.

Главной особенностью работы городских пионеров с деревенскими было то, что их нужно было не заставлять силой вступать в организацию, а заинтересовать. «Начать работу надо без крика. Никогда не следует начинать устройство записи ребят, введения красных галстуков, трусиков, с запрещения ходить в церковь и проч. Этим самым отпугиваются дети, особенно девочки, да и взрослое крестьянство сразу враждебно настроивается к пионерам-безбожникам в коротких штанах»<sup>90</sup>, об этом писалось в методичке по работе пионеров в деревне. Следовательно, необходимо было учесть и религиозные особенности населения, и внутренние сомнения, и переживания подростков. Стоит отметить, что в газете, как правило публиковались статьи, только выражающие желание вступить в пионерский отряд в деревне, или же заметки, отражающие опыт работы в деревне. Таким образом, это вызывало ложные представления о всеобщей вступаемости детей в пионерскую организацию в деревне. При работе с деревенскими детьми предлагалось опираться на простые и доступные игры, избегать непонятных им слов, снимая психологические барьеры постепенно входить в доверие. Увлечь детей предполагалось путем

---

<sup>88</sup> Пионер - вожак деревенских ребят // Пионерская правда. 1925. 14 июня. С. 3.

<sup>89</sup> Новиков В.С. Школы крестьянской молодежи в контексте кадровой политики советского государства в российской деревне // В. С. Новиков, Т.В. Ченская // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2019. С. 74.

<sup>90</sup> Пионер в деревне (сборник материалов по работе деревенского отряда), Омск: Издание Омского Губкома РКЛСМ, 1924. С. 6.

заучивания песен, частушек, игр на свежем воздухе. В газете «Пионерская правда» демонстрировались все эти формы завлечения. В работе Кудинова В. А.<sup>91</sup> отмечается, что на данном этапе прирост пионерской организации все еще шел за счет городского населения, а работа в отдаленных окраинах, Сибирь, Дальний восток, и т. д. на данном этапе лишь начинает свою работу. Замедляющими факторами развития пионерской организации в сельской местности были финансовые, кадровые трудности, непонимание со стороны местного населения и разногласия в самой партии о целях пионерского движения.

Следующая форма работы, это приобщение к коллективному труду: помощь избе-читальне, в детском саду или школе, организация мероприятий на праздники. Приобщение детей к трудовой дисциплине также была неотъемлемой частью идеологического воспитания. Дети должны были работать, как на семейных полях, так на и школьных участках. Предлагалось также осваивать ремесла: плетение книг, выпиливание, выжигание, плетение из веревок, резьба по дереву, паяние.

Работа с беспризорными и неорганизованными входит в задачи работы пионерских отрядов, поскольку это одна из форм привлечения детей в организацию. С помощью агитаций, игр, и специальных мероприятий данных детей принимали в организацию. В газете напрямую идет разделение «пионер» и «неорганизованный ребенок»<sup>92</sup>, в рамках последнего понятия формировался негативный образ. Таким образом, показывается, что именно пионер является образцовым ребенком, в свою очередь остальные пытаются снять с себя статус неорганизованного и вступают в пионерскую организацию. В 1926 году сам термин «неорганизованные дети» продолжает использоваться к тем, кто не вступил в пионерскую организацию, но начинает появляться проблема недисциплинированных детей и в самой организации. Ставится вопрос необходимо ли их исключать или все же

---

<sup>91</sup> Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России. / В.А. Кудинов. Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2017. С. 105.

<sup>92</sup> Пионерская правда. 1926. 19 декабря. С. 5.

пытаться работать. Редакторы газеты считают, что необходимо до последнего стараться работать с пионерами, объяснять необходимость работы в этой организации, привлекать родителей или общественный суд.

Проблема беспризорности становится достаточно явной в 1920-х гг. Н.К. Крупская выдвинула идею детской беспризорности, как одной из издержек революции. По ее мнению «революция представляет собою разрушение прежнего, устаревшего, изменившего себя порядка, старых связей, старых семейных отношений, старых общественных отношений, что является также причиной беспризорности.»<sup>93</sup> Следующей причиной выделяются сложившаяся экономическая ситуация и тяжелый быт. Во второй половине 1920-х годов к причинам беспризорности причисляется безработица.<sup>94</sup> Пионерское движение стало одно из форм борьбы с данным явлением. Пионеры старались доказать, что воровать и убежать от социальных служб – это не выход, и путем общения привлекали как в пионерскую организацию, так и настраивали их на обучение в школе. В данный период борьба с беспризорностью остается острой проблемой государства, что нашло отражения в газете (Приложение 1. Рис. 1.4.). Основная проблема, что дети не доверяли властям и не хотели идти в детские дома, они предпочитали воровать и жить на улицах. И для борьбы с этим пионеры вступали в диалог с беспризорными, поскольку дети больше доверяют сверстникам. В заметках содержатся истории о том, как пионеры помогли им и привлекли в организацию.<sup>95</sup> В процессе борьбы с беспризорностью вырабатывались различные методы и способы решения данной проблемы. В исследовании Блонского Л. В. отмечается, что «так как практически все масштабные мероприятия, направленные на ликвидацию социального сиротства, были связаны со значительными финансовыми затратами, советская власть уделяла большое внимание сбору средств на их

---

<sup>93</sup> Крупская Н.К. Вопросы беспризорности: речь на конференции по борьбе с детской беспризорностью 16 марта 1924 г. // На путях к новой школе. 1924. № 4-5. С. 168.

<sup>94</sup> Богуславский М. Борьба с детской беспризорностью в РСФСР / М. Богуславский. / Красная Новь. 1927. Книга 8. С. 162.

<sup>95</sup> Пионерская правда. 1926. 12 февраля. С. 4.

осуществление.»<sup>96</sup> И в 1926 г. в газете «Пионерская правда» появляется рубрика, где собирают деньги на помощь беспризорным детям.<sup>97</sup> Обследование детских домов пионерами показали ужасные условия их жизни, причем даже прикреплялись фотографии с места событий. В статье о Рязанском детдоме говорится, что грязь, вши, безделье одолевают детдомовских ребят, никакой помощи от общественных организаций нет.<sup>98</sup> Ужасающие истории о нищете, голоде, антисанитарии встречаются на страницах «Пионерской правды», с целью привлечения к этой проблеме пионеров. Описание контингента в таких детских домах следующее: «дети рабочих и крестьян, всего 15% имеют родителей. Здоровых среди них почти нет. 90% из них курят, некоторые стали курить в 7-8 лет, некоторые в 12-14, не мало среди них тех, кто употребляет кокаин (стали употреблять в 12-14 лет)»<sup>99</sup>. Следовательно, одной из задач пионеров стала попытка принудительно обучить их грамоте, приучить к работе, сделать из беспризорных детей сознательных, честных и годных людей.

Тема образования была крайне важна в СССР в данный период, поскольку перед большевиками стояла серьезная задача, побороть безграмотность населения, а также построить базу всеобщего школьного образования, как в городе, так и в деревне. Но помимо образовательной деятельности, «педагогическая наука 1920-х гг. искала пути воспитания патриотизма в верности марксистско-ленинистским коммунистическим идеалам, а также в подчинении личных интересов интересам коллектива, общества, государства.»<sup>100</sup> Школа в одиночку не могла справиться с данной задачей и детское СМИ стало надежным союзником в этом вопросе.

В газете «Пионерская правда» тема образования также заняла важное место. Путем увеличения количества страниц в газете с 4 до 8, появилась

---

<sup>96</sup> Блонский Л. В. «Недели помощи» детям как эффективная форма борьбы с беспризорностью в советской России начала 1920-х гг. // Л.В. Блонский // Общество: философия, история, культура, №12 (5). 2019. С. 1-4.

<sup>97</sup> Пионерская правда. 1926. 31 июля. С. 8.

<sup>98</sup> Пионерская правда. 1929. 3 января. С. 1.

<sup>99</sup> Пионерская правда. 1929. 10 сентября. С. 3.

<sup>100</sup> Пушкарева И. А. Идея патриотизма в истории советской и русской педагогики / И.А. Пушкарева // Методические ориентиры. М.: Пилотный выпуск, 2011. С. 12.

возможность выделения отдельной страницы посвященной теме школьного образования. Н. К. Крупская написала письмо пионерам «Помогайте неграмотным и малограмотным»<sup>101</sup>, в котором по пунктам расписано как бороться с этой проблемой самим ребятам. Им предлагали помогать своим родственникам и обучать их грамоте, а если сами не могли этого сделать, то необходимо было найти замену.

Основные задачи для школы, которые выделяет газета: 1) наладить отношения с учительством 2) организовать пионеров, чтобы они подавали пример 3) проводить общественную работу 4) увязать школьные занятия с отрядными, чтобы все успевать и не перегружаться<sup>102</sup>. Из-за большого количества желающих в некоторых школах появился отбор, в первую очередь принимаются дети рабочих, трудового крестьянства, работников просвещения, вторая волна – дети служащих, кустарей, третья волна – остальные»<sup>103</sup>, то есть идет градация отбора в школу при большом количестве заявок. Так как школьное образование находилось только на стадии формирования редакторы газеты выпускали статьи с объяснением зачем нужны домашние задания.<sup>104</sup> Дети высказывались в заметках по этому поводу, как они видят образовательный процесс. Мнения разделялись, кто-то писал, что необходимы домашние задания, кто-то предпочитал делать задания только в школе. Это говорит о вовлеченности детей в решение вопросов образования и отражении разных позиций на страницах газеты.

Тема второгодничества и неуспеваемости детей серьезно волновала представителей власти, они даже выпустили статью в 1928 году «Второгодничество, кто виноват?», где публиковались данные о том, что на обучение государство тратит ежегодно 4 миллиона 845 тысяч, 727 тысяч на второгодников. Государство боролось с второгодничеством.<sup>105</sup> Множество

---

<sup>101</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 458.

<sup>102</sup> Пионерская правда. 1926. 16 апреля. С. 1.

<sup>103</sup> Пионерская правда. 1926. 11 сентября. С. 4.

<sup>104</sup> Пионерская правда. 1926. 5 февраля. С. 4.

<sup>105</sup> Второгодничество, кто виноват? // Пионерская правда. 1928. 11 октября. С. 1.

заметок в газету писали сами школьники о борьбе с второгодничеством, о проблемах с которыми им приходится сталкиваться, например, учителя не объясняют дополнительно материал. Создавались специальные группы из успешных ребят, которые объясняли материал неуспевающим. Все это было важно для вовлечения детей в образовательный процесс, стране необходимы были образованные, работающие кадры, и с помощью привлечения общественной помощи и взаимовыручки старались решать вопросы, связанные с плохой успеваемостью.

Школа являлась местом пропаганды советской власти, помощниками же выступала детская литература и СМИ. «Одна из самых важных задач школы - воспитание чувства любви к Коммунистической партии нашей страны, верности ее идеалам, готовности бороться за идеи коммунизма»<sup>106</sup>, - так считал советский педагог-новатор и советский писатель Сухомлинский В. А. и это полностью отражало действительность того времени. «Советская власть ставила перед школой ту же цель, что и пионерскому движению. Школа нужна для углубления детского движения, а оно в свою очередь открывает перед школой новые возможности, является для школы опорной базой в целом ряде вопросов, и потому между детским движением и школой должна быть самая тесная связь. Именно она поможет молодому поколению СССР подготовиться к разрешению тех великих задач, которые выдвинет перед ним мировая борьба пролетариата.»<sup>107</sup>

Важной для формирования образа идеального пионера становится пропаганда здорового образа жизни. Дети должны были быть здоровыми, поскольку советская власть стремилась создать «идеального человека» и воспитать здоровую нацию. Популяризация спорта шла непосредственно через школу, а также через СМИ, различные плакаты и телевидение. Н.К. Крупская в тезисах доклада на партсовещании по народному образованию,

---

<sup>106</sup> Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. / В. А. Сухомлинский; сост.: О. С. Богданова, В. З. Смаль. Т. 1. 1979. С. 219.

<sup>107</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 113.

посвященных пионердвижению отметила в пунктах №24, №25 о необходимости обратить серьезное внимание на проведение работы с детьми по физической культуре<sup>108</sup>. В «Пионерской правде» это также нашло отражение. К основным компонентам здорового образа жизни относятся: правильное питание, занятие физической культурой, быт, рациональное соотношение труда и отдыха, искоренение вредных привычек, исполнение мер санитарных требований и гигиены.<sup>109</sup> А.С. Макаренко физическое развитие детей рассматривал в тесной взаимосвязи с нравственным развитием. «Неправильно думать, что в трудовом воспитании развиваются только мускулы или внешние качества - зрение, осязание, развиваются пальцы и т. д., - писал педагог-новатор. - Физическое развитие в труде, конечно, тоже имеет большое значение, являясь важным и совершенно необходимым элементом физической культуры. Но главная польза труда сказывается в психическом, духовном развитии человека. Это духовное развитие и должно составить главную особенность человека»<sup>110</sup> Карикатура «Что понимается под физкультурой»<sup>111</sup>, в смешной форме высмеивает, как не нужно заниматься физической подготовкой. А в статье «Пионеры! Ваше здоровье – в ваших руках»<sup>112</sup> говорится о базовых шагах для того, чтобы быть здоровыми, а именно делать зарядку, мыть руки перед едой, ходить с прямой спиной и многое другое. Заканчивается статья фразой «Наряду с улучшением всей пионер-работы, улучшится и дело укрепления здоровья». А соответственно это придет к новому поколению активных и здоровых молодых людей. Статья «Ленинец должен быть здоровым»<sup>113</sup> также поднимает вопрос здоровья и гигиены пионеров, «Будь здоров должно стать лозунгом пионеров. И пусть каждый пионер ленинец имеет право ответить –

---

<sup>108</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 77.

<sup>109</sup> Сахаров В. А. Формирование здорового образа жизни советской молодежи 1920-1930-е годы // В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, 2015 г. № 23 (2). С. 57.

<sup>110</sup> Макаренко А.С. Сочинения: в 7 тт. Т. 4. М.: Изд. АПН; 1957.С. 105.

<sup>111</sup> Что понимается под физкультурой // Пионерская правда. 1925. 24 мая. С. 4.

<sup>112</sup> Пионеры! Ваше здоровье – в ваших руках // Пионерская правда. 1925. 20 сентября. С. 1.

<sup>113</sup> Ленинец должен быть здоровым // Пионерская правда. 1925. 24 мая. С. 3.

Всегда здоров», эта цитата также подтверждает тот факт, что одной из главных черт образа пионера является здоровье. Редакция газеты также организовывала различные соревнования (Например, всесоюзный праздник физкультуры 1928 года), что способствовало развитию физической культуры у детей.

Война нанесла значительный ущерб здоровью детей, ликвидация последствий требовала от органов здравоохранения усиленного внимания к вопросам организации детских санитарных норм. Вопрос гигиены вызывал особенные трудности среди молодого поколения. Газета формировала образ опрятного и чистого пионера и выполняла воспитательную функцию. Публиковались статьи: «Долой грязь, невежество и темноту»: 1) отчистить двор 2) провести дезинфекцию в квартирах против клопов и тараканов 3) организовать оздоровительные уголки, объяснять правила гигиены 4) бороться за отдельную тарелку, ложку, полотенце, где возможно за кровать.<sup>114</sup> Отдельно выпускались статьи, где в простой шуточной форме с привлечением визуального материала объяснялось, как чистить зубы, какой путь проходят руки в течение дня, и почему важно их мыть и т.д.<sup>115</sup> «Несмотря на огромные социально-экономические трудности в этот период, государство выделяло на санитарную пропаганду немалые средства, издавались памятки, плакаты. Создавались учреждения совершенно нового типа - дома санитарного просвещения, ставшие центрами организации санитарной пропаганды в стране, фактически формировавшие стратегию гигиенического воспитания детей и подростков»<sup>116</sup>, СМИ в свою очередь также способствовали распространению информации о здоровье и гигиене среди детей, с применением разных жанровых приемов (статьи, заметки, изображения).

---

<sup>114</sup> Долой грязь, невежество и темноту // Пионерская правда. 1928. 5 октября. С. 1.

<sup>115</sup> Путешествие рук // Пионерская правда. 1928. 18 апреля. С. 4.

<sup>116</sup> Тапешкина Н.В. Гигиеническое воспитание детей и подростков: история и современность / Н.В. Тапешкина // Здоровье населения и среда обитания. 2017. № 3(299). С. 44.

В газете также публиковались правила пионеров, которым они обязаны были следовать<sup>117</sup>: 1) пионер верен делу рабочего класса и заветам Ленина 2) враг кулаков, за интернационал рабочих 3) друг детям рабочих и крестьян 4) борец против нищеты 5) стремится к знанию и учит других 6) за дисциплину в учебе и труде, за бережное отношение к имуществу 7) друг Красной армии, профсоюзов 8) за рост фабрик и заводов 9) против национальной розни 10) помощник колхозу, совхозу 11) враг грязи и куренья, за здоровье 12) трудолюбив и упорен. Данные законы отражают социально-политическую обстановку к 1929 году, где аж на второе место в списке выходит борьба с кулачеством. Применение трудовых навыков и общественный труд стали обязательными в пионерской организации. В школах организовывались мастерские, дети сами должны были искать место для сборов и договариваться со школьной администрацией, также помогать летом в сельхоз работах. Изучение информации об отдаленных частях страны шли через статьи, например, в статье об Алтае говорилось о необходимости изучения СССР, и знакомство с его природными богатствами.<sup>118</sup> Детям доносилась информация о важности хождения в походы и экскурсии по своим родным местам. Знакомство с литературой осуществлялось через публикации М. Горького, В. Маяковского С. Маршака и других выдающихся литераторов. В периодической печати и литературе создавался образ нового героя, действующего активно и социально правильно, что и составляло существенную сторону государственной политики для детей и юношества того времени.

Важной отличительной особенностью трансляции информации, через СМИ в данный период является то, что в советский период ребенок был максимально погружен в государственные проблемы, как взрослый. Детям отводится особая роль строительства социализма, и у них формируется новая модель мира, где ребенок может принести столько же пользы государству,

---

<sup>117</sup> Законы юных пионеров // Пионерская правда. 1929. 27 августа. С. 1.

<sup>118</sup> Путешествие по Алтаю // Пионерская правда. 1929. 6 августа. С. 4.

сколько и взрослый. В работе Маругиной Н. И. говорится о том, что «в детских и юношеских журналах часто присутствует обращение к читателю как к равному субъекту коммуникации. Позиционное сближение адресанта (взрослого) и адресата (ребенка) сообщения происходит и за счет фиксации в дискурсивном пространстве детского журнала заданных тем, в рамках которых взрослый, имеющий высокий (главенствующий) социальный статус, к примеру, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. К. Крупская, и вся детская аудитория позиционируются как равные члены социума.»<sup>119</sup> Следовательно, в СМИ вводится социальная модель «равноправных отношений», между взрослыми и детьми, которая позволяла стирать статусные роли. В газете «Пионерская правда» четко выражается данная позиция государства в дискуссиях, поднимаемых в газете между редакцией и деткорами, также в условной переписке между представителями коммунистической партии и детьми. Н. К. Крупская неоднократно писала в газету обращения к пионерам, в ответ дети присылали ответы в заметках, причем иногда высказывая критику и несогласие с данной точкой зрения. В выпуске 1928 года Н.К. Крупская написала письмо<sup>120</sup>, в котором осуждала ребят за то, что они пишут только положительные аспекты жизни, но ей было бы интересно услышать, как пионеры борются с пьянством, с религией, и другими проблемами. Она призывала детей быть «не слепыми» к проблемам, которых еще очень много. Вскоре поступил ответ<sup>121</sup> на письмо от пионеров с возражением на данное замечание, они рассказали, что развешивают плакаты по общежитиям против пьянок, курения, проводят игры с неорганизованными и т.д. В данном случае выстраивается некий диалог, в котором ребенок чувствует себя полноправным членом общества, и видит, что решает важные для государства проблемы.

---

<sup>119</sup> Маругина Н. И. Репрезентация феномена детства в дискурсивном пространстве детско-юношеского журнала / Н. И. Маругина // Научный диалог. 2013. № 5 (17). С. 243.

<sup>120</sup> Открытое письмо звеньям имени тов. Крупской // Пионерская правда. 1928. 15 августа. С. 1.

<sup>121</sup> Тов. Крупская изменит свое мнение // Пионерская правда. 1928. 5 октября. С. 3.

Таким образом, периодическая печать, и в частности газета «Пионерская правда» выполняла вспомогательную функцию при воспитании идеального пионера-школьника, путем вовлечения ребенка в разные формы работы. В газете публиковались главные итоги работы пионеров, прорисовывался образ идеального пионера-школьника, к которому должен был стремиться ребенок, редакторы газеты устраивали спортивные соревнования, организовывали детей на посадку деревьев, сбор макулатуры, тем самым приучая к принципу коллективизма. Пионеры должны были сами хорошо учиться, и обучать других (родителей, сельских ребят, неуспевающих), то есть бороться с безграмотностью. Также они должны были заботиться о своем здоровье, поскольку это залог успешного развития всего общества. Ну и, конечно, они должны были быть высоконравственными, не лгать, помогать другим, работать на благо пионерской организации. Все это несло положительные черты для развития общества, формировалась общая детская культура, воспитывалось общество людей, верящих в идеи своего государства.

## **2.2. Роль пионеров в решении социальных проблем советского государства во второй половине 1920-х гг.**

Газета «Пионерская правда» охватывала не только учебную и рабочую деятельность, но и быт, семейные взаимоотношения родителей и детей, религию, досуговые мероприятия. Данные темы были объединены редакцией под лозунгом «культурно-бытовой поход» (Приложение 1. Рис.1.1.), который должен был способствовать изменению патриархальной, религиозной семьи, а также реформированию детского внешкольного досуга.

В газете поднимались следующие лозунги: «а) за грамоту; б) долой грязь; в) против пьянства, избиения и эксплуатации ребят; г) даешь трудовое воспитание».<sup>122</sup> В результате данного мероприятия молодежь выявляла проблемы в семьях и доносила информацию в различные структуры, помогала детям устраиваться в школы, находила вещи для

---

<sup>122</sup> Пионерская правда. 1928. 22 сентября. С.1.

малообеспеченных, рисовала агитационные плакаты против употребления алкоголя и курения. Ребятам говорили, что не нужно замыкаться, прятаться по уголкам, а необходимо выйти на улицу, пойти во двор, по квартирам и посмотреть, чем и как живут, что интересует ребят, в чем они нуждаются.<sup>123</sup> То есть от пионеров требовалась максимальная вовлеченность в регламентирование всех сфер жизни общества.

Одной из важных задач и обязанностей пионеров была работа в семье. Она осуществлялась в нескольких направлениях. Помощь в борьбе с безграмотностью; объяснение родителям, что пионерская организация, как и все коммунистическое движение несет только положительные черты; помощь по дому; борьба с религией; изменение патриархального типа семьи. Например, в статье «Как работать в семье»<sup>124</sup> по пунктам расписано, как бороться с неграмотностью родственников, религией, перегрузкой родителей и других проблем. На изображении «работа в семье» (Приложение 1. рис. 1.2., рис.1.8) показано, как пионер отправляет родителей на выборы сельсовета, это говорит о том, что дети должны были вовлекать родителей в политическую жизнь общества. Также в нескольких выпусках подряд поднимается проблема проведения собраний для родителей, с целью объяснения им принципов работы пионерского движения. В заметках: «Родители довольны» и «Изменили взгляд на пионеров», а также в иллюстрации<sup>125</sup> демонстрируется положительное влияние собраний на отношение родителей к работе детей. Статья «Наши задачи» показывает со стороны редакторов необходимость помощи родителям, а в заметке: «Не надо избегать домашней работы»<sup>126</sup> пионер сам пишет о том, что работа по дому обязательна для пионера и его положительного образа в глазах родителей и общества. Как отмечала К. А. Корнюшкина<sup>127</sup> «Пионерская

<sup>123</sup> Пионерская правда. 1928. 22 сентября. С.1.

<sup>124</sup> Как работать в семье // Пионерская правда. 1925. 12 апреля. С. 1.

<sup>125</sup> Пионерская правда. 1925. 4 декабря. С. 3., Пионерская правда. 1925. 23 августа. С. 3.

<sup>126</sup> Не надо избегать домашней работы // Пионерская правда. 1925. 13 ноября. С. 1.

<sup>127</sup> Корнюшкина К. А. Гендерный вопрос в СССР: Объективация и визуализация на страницах детской периодической печати (по материалам газеты «Пионерская правда», вторая половина 1920 – начало 1930-х гг.) // К. А. Корнюшкина // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и

правда» в большей степени напрямую связана с освобождением матери от хозяйственной нагрузки, но присутствуют и статьи о «мещанском» отношении к девочкам и к их статусу в пионерском обществе. Интересна показательная история девочки, которая сбежала из дома в детский дом, чтобы быть пионеркой, так как родители верили в бога и не давали ходить на собрания.<sup>128</sup> Такая история могла открывать для других детей и подростков идею, что необходимо идти против родителей, во благо партии. Эта ситуация отчасти напоминает историю с Павиликом Морозовым, который в начале 1930-х годов стал символом борьбы с кулаками, даже если они твои родственники. Из газеты мы видим, что такие ситуации были уже и в середине 1920-х гг. года. Дети выступают проводником в мир коммунизма для родителей, государство старалось через них доносить волнующие общество проблемы, но для этого они должны были доказать своим родителям, что это занятие является важной частью их жизни.

В конце 1920-х гг. государство берет курс на индустриализацию, и у пионеров появилась новая форма работы с родителями. В газете редакция настоятельно рекомендовала просить родителей брать заем на индустриализацию. Объяснялось это следующим, чтобы освободиться от зависимости от иностранных капиталов, народ должен дать государству денег на строительство новых заводов. Через 10 лет государство обещало вернуть все средства.<sup>129</sup> В этот же период начинается внедрение сберегательных книжек, и дети должны были объяснять взрослым, что «деньги должны быть в движении». Газета информировала детей, чем скорее все население научится держать свои сбережения в сберкассах, тем скорее государство сможет построить заводы, и провести индустриализацию<sup>130</sup>. Следовательно, дети и молодежь выступают проводниками государственных изменений, они должны были не только сами изменяться под четким

---

современность: Материалы международной научной конференции: в 2-х томах / под ред. В.А. Веремко. 2018. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина С. 254-257.

<sup>128</sup> Пионерская правда. 1925. 9 июня. С. 3.

<sup>129</sup> Заем на индустриализацию // Пионерская правда. 1928. 28 июля. С. 2.

<sup>130</sup> Пионерская правда. 1927. 24 сентября. С. 3.

руководством партии, но и стараться менять родителей, родственников, друзей.

Борьба с вредными привычками, а также побоями от родителей становится актуальной и поднимается в газете (Приложение 1. Рис. 1.6, рис. 1.7). Причем стоит отметить, что в газете освещаются проблемы как детского, так и взрослого алкоголизма, и курения. Приводится пример, пионеров, которые окружили завод «Красного богатыря»<sup>131</sup>, чтобы их родители не шли пить алкоголь после работы. Дети просили, чтобы вместо покупки алкоголя родители жертвовали деньги на книжки и тетради, открытие детских садов, читален и клубов. Подкреплялась данная тема изображениями, статьями, лозунгами, например, в газете публикуется карикатура с названием «вытащи папу из бутылки». В статьях дети призывают родителей не пить: В статьях дети призывают родителей не пить: «Мы, ваши дети, в дни культурного похода, призываем вас к прекращению пьянства, к помощи нам в закрытии пивных и использовании их под культурные учреждения, пионерские клубы. Помните, что каждая выпитая бутылка вина не только отражается на здоровье семьи, но и ухудшает жизнь и питание»<sup>132</sup>. Далее перечисляется, какие продукты равны стоимости одной бутылки вина.

Также существенной проблемой для государства становится детский алкоголизм. Алкоголь негативно влиял на здоровье ребенка, но родители не понимали этого, и зачастую не препятствовали, а иногда даже способствовали детскому алкоголизму. По результатам обследования «50 % детей начали пить с 6–8 лет, 50 % с 4–5 лет, иногда дают выпить «для крепости» и грудным детям, 50 % детей боятся отказаться: «папенька с маменькой будут бить, и родные смеяться»».<sup>133</sup> «Последствиями употребления алкогольных напитков были снижение трудоспособности

---

<sup>131</sup> Пионерская правда. 1929. 28 марта. С. 1.

<sup>132</sup> Вытащи папу из бутылки // Пионерская правда. 1928. 28 октября. С. 4.

<sup>133</sup> Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С. 398.

детей и усвоения ими учебного материала, ранние половые связи, сифилис, гонорея».<sup>134</sup> Сами дети писали в газету о том, что они находятся под общественным давлением «если не куришь, не мужик, а баба»<sup>135</sup>. Тринадцатилетний мальчик, отвечая на вопрос: «Зачем они пьют водку?», - отвечает, - «Пьем потому что когда мы отказывались, то нам говорили, что мы молокососы. Когда, я напиваюсь, то я забываю, что мне нужно делать уроки».<sup>136</sup> Данная проблема, к сожалению, актуальна и на сегодняшний день. В газете не говорится об итогах борьбы с пьянством среди населения. Но описаны методы борьбы с этим явлением, помощь санитарно-медицинской пропаганде, организация детьми агитсудов над самогонщиками, работа профсоюзов и особенно педагогических объединений в решении данного вопроса.

Грубое отношение к детям также должно было уйти в прошлое. Новая же семья, по мнению Крупской, «имеет своей основой разумную заботу о ребенке, уважение к его личности, широкие общественные интересы членов семьи, выполнение ими своих обязанностей и дома по отношению к социалистической родине, воспитание не окриками и наказаниями, а убеждениями и личным примером».<sup>137</sup> В работе П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой говорится о том, что часты и разнообразны были формы физического наказания, такие как подзатыльник, шлепки, выгон на улицу и т.д.<sup>138</sup> Жестокое обращение с детьми воспринималось как пережиток прошлого, причины которых скрывались в быту и религии. В газете призывали перестать воспитывать плеткой ребят, а детям рисовать плакаты с лозунгами «долой плетку от ребят».

---

<sup>134</sup> Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С. 398.

<sup>135</sup> Настоящие алкоголики // Пионерская правда. 1928. 18 апреля. С. 1.

<sup>136</sup> Настоящие алкоголики // Пионерская правда. 1928. 18 апреля. С. 1.

<sup>137</sup> Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. С. 291.

<sup>138</sup> Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С. 397.

В 1920-х гг. идет процесс изменения роли женщины в обществе. Возникает идея освобождения женщин от тяжелых обязанностей материнства и передачи этого гнета на плечи государства, как следствие избавление от «кухонного рабства». Тогда был создан образ новой советской женщины, определены ожидаемые от нее роли и обязанности: «в первую очередь, – как работницы, во вторую очередь, – как матери и хозяйки семейного очага.»<sup>139</sup> Пионеры должны были стать помощниками в данной проблеме. В газете «Пионерская правда»<sup>140</sup> Н.К. Крупская писала о том, что необходимо дать права и свободы женщине, разгрузить ее от домашней работы. В СМИ призывали бороться с гендерными стереотипами в домашней работе, прививалась идея, что мальчик может и должен выполнять «женские обязанности» убирать и готовить. Особенно остро данная проблема встает в деревнях. Советская власть считала, что женщина должна быть вовлечена первой в строительство рабочего класса, так как, на них лежит сложная обязанность воспитания детей, и без их участия строительство социализма невыполнимо. Нужно избавлять женщин от «рабского состояния», - говорится в газете. Обследование домашней жизни детьми показало, что девочки работают дома гораздо больше мальчиков, и с данной проблемой государство пытается бороться через СМИ. В рамках данной темы появляются лозунги: «Разгрузим мать от домашней работы», «Каждая кухарка должна уметь управлять государством»<sup>141</sup> и т.д. Также публикуются статьи об успешных женщинах, которые занимают высокие посты. Например, тов. Калыгина А.С. занимает пост председателя смоленского губисполкома, тов. Кузьминых – заместитель директора Ленинской текстильной фабрики (близ Свердловска) и т.д.<sup>142</sup> Таким образом, через СМИ выражалась идея о том, что простая женщина, работающая на производстве может добиться высокого карьерного роста и государство в этом

---

<sup>139</sup> Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. С. 33.

<sup>140</sup> Пионерская правда. 1928. 11 февраля. С. 1.

<sup>141</sup> Каждая кухарка должна уметь управлять государством // Пионерская правда. 1928. 15 сентября. С. 4.

<sup>142</sup> Пионерская правда. 1929. 9 февраля. С. 1

способствует. В свою очередь дети-пионеры должны были доносить до женщин эти новые истины и избавлять матерей от «домашнего рабства». В данном вопросе государство добилось определенных успехов, женщина стала полноправным работником производства наравне с мужчиной, и молодежь 1925-х гг. росла уже с изменением гендерных ролей в обществе.

На религиозное представление детей, также старались повлиять через страницы газеты (Приложение 1. Рис. 1.5.). Ребятам, в чьих домах весели иконы, и родители были верующими, приходилось вставать перед выбором, прислушиваться к партии или к семье. На IV Всероссийском съезде в 1921 году в Программу союза было включено положение о том, что «...РКСМ ведет идейную борьбу с религиозными предрассудками, одурманивающими сознание молодого поколения трудящихся»<sup>143</sup>. Среди детей младшего школьного возраста также рекомендовалось вести политпросветработу с уклоном в сторону антирелигиозной пропаганды. И это не могло не отразиться на дальнейшей работе детской периодической печати. В статье «Почему моя бабка верит в бога»<sup>144</sup> объясняются причины веры. Они кроются в невежестве, и незнании науки, поскольку раньше все явления объясняли божественными силами, а теперь власти прививают новое научное, атеистическое мировоззрение. Здесь же детям приводят простой и понятный пример, раньше эффект молнии относили к божественному гневу, но теперь с помощью физики любой ребенок может сделать молнию «божьей» на проволоке. К 1929 году антирелигиозная пропаганда в газете усиливается, появляются целые номера посвященные данной тематике. Редакция газеты писала: «Пионер должен быть безбожником, обязан бороться против религиозной чепухи».<sup>145</sup> Также начинается подмена религиозных праздников советскими. Например, празднование Рождества запрещалось в пионерской организации. В статьях писали о том, что у пионеров есть свои праздники – память о победах над классовыми врагами,

---

<sup>143</sup> Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1925. 16 с.

<sup>144</sup> Почему моя бабка верит в бога // Пионерская правда. 1927. 11 сентября. С. 4.

<sup>145</sup> Почему моя бабка верит в бога // Пионерская правда. 1927. 11 сентября. С. 4.

память о великих классовых битвах, память о победах труда над силами природы, о великих победах в области техники, - именно их необходимо праздновать. В сборнике «История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке»<sup>146</sup> присутствуют материалы плана комсомольского Рождества, где прописаны задачи антирелигиозной компании: «Внутри союза ликвидировать религиозность. Секретари ячеек сообщают о верующих членах союза, активистам поручается вести обрабатывать их».<sup>147</sup> В ночь перед Рождеством пионерам предлагалось устраивать мероприятия, декламации, антирелигиозные выступления, игры и танцы, петь антирелигиозные песни. С другими религиозными праздниками шел схожий процесс подмены на коммунистические вечера. Ни в одном из рассмотренных номеров не говорится о верующих детях, только об атеистах, которые гордятся этим. Но это не значит, что вся молодежь не верила в Бога. А. Ю. Рожков в своей статье<sup>148</sup> рассматривает эту проблему и доказывает, что несмотря на серьезно настроенную атеистическую школу, антирелигиозные часы, преподавателей, которые настраивали детей против религии, все же по результатам статистики, приведенный в работе большинство детей оставались верующими. Статья А. А. Слезина<sup>149</sup> так же подтверждает, что антирелигиозная политика государства, в должной мере не справилась с поставленной задачей, а лишь усиливала напряжение и разделение в обществе.

В газете на первый план выходит новый образ идеального советского гражданина, к которому должен стремиться не только ребенок, но и его родные: «человек, работающий с полной 100% нагрузкой, подчиняющий свои интересы интересам коллектива, зажавший себя в железные рамки

---

<sup>146</sup> История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке (по материалам ГАНИИО) / автор-составитель Е.А. Серебряков. ГАНИИО. Иркутск: Оттиск, 2017. 640 с.

<sup>147</sup> История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке (по материалам ГАНИИО) / автор-составитель Е.А. Серебряков. ГАНИИО. Иркутск: Оттиск, 2017. С. 7.

<sup>148</sup> Рожков А. Ю. «Бог есть, но я в него уже не верю»: детские религиозные/антирелигиозные представления и практики в 1920-е годы / А. Ю. Рожков // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 4. С. 86-90.

<sup>149</sup> Слезин А. А. Государственная политика в отношении религии и политический контроль среди молодежи в начале 1920-х годов / А. А. Слезин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. 2009. № 2 (3). С. 92-98.

большевистской рабочей дисциплины, преданный активист социалистической стройки»<sup>150</sup>, - именно такой образ жизни считается идеалом по версии газеты «Пионерская правда» в 1929 году.

Подводя итог, можно сделать вывод, что газета «Пионерская правда» стала одним из проводников новых идеалов быта, семейных ценностей, религиозных предпочтений. То есть она регламентировала не только образовательную сторону жизни, но и культурно-бытовую. В данной ситуации дети и молодежь встали перед сложным выбором, и пытались найти ответы на традиционные вопросы: что важнее - личные интересы или общественные, как перестроить отношения с родителями - носителями пережитков прошлого, верить или не верить в бога, какими должны быть одежда, досуг и т.д. Об этих переживаниях они писали в газету, и редакция всячески старалась направить на нужный государству курс. Газета старалась регламентировать отношения с родителями в тех случаях, если они не готовы принять новую власть. Помимо этого, детям прививались основы политической грамотности, через простые понятия «врагов» и «друзей» народа доносились зарубежные новости, а через переписку налаживалась интернациональная связь, военная подготовка детей позволяла с раннего возраста формировать будущих защитников советского государства. Новое преподношение государством истории способствовало идеологической трансформации молодежи. Новому поколению 1920-х годов приходилось решать противоречия между старыми традициями и новыми требованиями, где-то следуя отказу от всего личного ради достижения «светлого коммунистического будущего». Всестороннее подчинение детей задачам государства распространялась на все стороны жизни ребенка, что привело к складыванию «репрессивно-классовой»<sup>151</sup> модели сознания и поведения.

### **Глава 3. Работа с газетой «Пионерская правда», как историческим источником.**

---

<sup>150</sup> Пионерская правда. 1929. 31 декабря. С. 1.

<sup>151</sup> Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова / Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000 г., С.33.

### **3.1. Общая характеристика организации работы с историческими источниками.**

Историческая наука, в отличие от естественных наук, сталкивается с уникальной проблемой в своей методологии. События и явления, которые она пытается изучить, нелегко наблюдать посредством экспериментов, а их воссоздание невероятно сложно. Как только эти события происходят, они становятся частью прошлого, а обстоятельства, окружающие их, часто настолько уникальны, что точное их воспроизведение кажется практически невозможным. Несмотря на эти проблемы, исторические источники являются единственным средством доступа к прошлому. От тщательного анализа этих источников зависят точность и общее качество исторических исследований.

Информация о прошлом поступает в различных формах: от материальных артефактов до устных традиций и письменных записей. Признание уникальных перспектив, открывающихся в каждой из этих форм, позволяет достичь более полного и глубокого понимания нашей истории. Даже определив понятие «исторический источник», нам все еще не хватает достаточных оснований для оценки научной ценности содержащихся в нем сведений о событиях и явлениях прошлого. Поэтому определение ее значения для историков становится затруднительным.

На заре русской исторической науки XIX в. историки пытались оценить содержание исторических источников. Однако даже такие видные учёные-источниковеды конца XIX - начала XX вв., как Э. Бернгейм, Ш. В. Ланглуа и Ш. Сальброс, П. Кири, ограничивали свою интерпретацию исторического источника пониманием его как материала, отражающего сознание авторов или функции исторического мышления своего времени.<sup>152</sup> Исходя из вышеизложенного, данные авторы не рассматривали исторические источники как материалы, отражающие сознание авторов или современное историческое мышление. Основным методом изучения прошлого является

---

<sup>152</sup> Вяземский Е.Е. Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителя истории: Основы профессионального мастерства. Практ. Пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. С.12.

анализ фактов, сохранившихся в исторических источниках. Однако этот подход сопряжен с рядом трудностей. Во-первых, факты, зафиксированные в этих источниках, не являются прямым отражением реальных исторических событий. На них влияет субъективность автора, его личные взгляды, убеждения и цели. Во-вторых, исторические источники дают лишь фрагментарное представление о прошлом. Это ограничение означает, что сохраняются не все аспекты истории, а только те, которые автор считает важными, что приводит к субъективной передаче исторических фактов. Наконец, интерпретация этих источников в современном контексте затруднена из-за меняющихся культурных и исторических реалий, которые могут исказить первоначальный смысл и контекст событий<sup>153</sup>.

Таким образом, исторические источники широко признаны как осязаемые остатки, созданные человечеством, заключающие в себе бесценную информацию о реальных событиях на пути общества и освещающие естественную эволюцию исторического повествования. Важно признать, что многочисленные исторически значимые свидетельства, к сожалению, исчезли, наряду с сохранением материалов, рассказывающих о случайных событиях, которые не всегда способствуют пониманию всеобъемлющей траектории истории.<sup>154</sup>

Даже наиболее значимые исторические источники часто дают лишь частичное представление, фокусируясь на конкретных аспектах или явлениях. Эти источники могут затрагивать важные темы, такие как сделки с недвижимостью, долговые обязательства, сражения, предметы домашнего обихода, географические названия или племенные брачные системы. Однако в ранней истории в этих источниках часто отсутствовала подробная и исчерпывающая информация из-за преобладающего мышления или ограниченных методов документирования. Создание документов было

---

<sup>153</sup> Румянцев В.Я. работы с историческими источниками/ В. Я. Румянцев // Преподавание истории в школе, №3. 2003. С. 34.

<sup>154</sup> Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования / Л.Н. Боголюбов // Обществознание в школе, №4. 1998. С. 24.

обусловлено прежде всего практическими потребностями, а их содержание отражало приоритеты их авторов. Следовательно, то, что могло показаться значимым автору, впоследствии могло оказаться несущественным для историков.

Таким образом, каждый источник требует тщательного и индивидуального анализа для определения его надежности, точности передаваемой информации и ее пригодности для исторических исследований.

Некоторые ученые<sup>155</sup> выделяют письменные источники как основные компоненты в обучении истории, пытаясь классифицировать их по содержанию. Однако, подобно трудностям, с которыми сталкиваются историки, пытаясь разделить все источники на типы, учителя истории также сталкиваются с тем, что ни один письменный источник не ограничивается только одним аспектом общественной жизни. Вместо этого он, как правило, охватывает несколько сторон сразу, включая социально-экономические отношения и историю общественно-политической мысли.

Для удобства, исторические источники обычно разделяются на типы и виды. Тип объединяет источники по способу кодирования и хранения информации. Чаще всего выделяют семь типов: письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, фотокинодокументы и фонодокументы. В то время как видовая классификация, в основном, применяется к системе письменных источников, включая такие виды, как летописи, законы, деловые документы, частные акты, статистика, периодическая печать, источники личного происхождения и другие.

Среди всех источников особенно информативными являются письменные. Л.Н. Пушкарев<sup>156</sup> предложил разделить их на делопроизводственные и повествовательные. При этом делопроизводственные источники включают картографические, статистические, актовые и канцелярские, в то время как повествовательные

---

<sup>155</sup> Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. С. 67.

<sup>156</sup> Пушкарев Л.Н. Исторический источник: основные подходы к классификации.- М.: Современное историческое образование, 1975. С. 115.

подразделяются на личные, художественные, исторические и научные. Систематизация источников в каждой из этих категорий предоставляет более ясное представление для исследователей.

Автор систематизирует источники следующим образом:

Картографические: а) карты, планы политические; б) карты, планы экономические; в) карты, планы исторические;

Статистические: а) статистика народонаселения; б) политическая и культурная статистика; в) экономическая статистика;

Актовые: а) акты социально-экономические; б) акты юридические; в) акты политические;

Канцелярские: а) указы, реестры, книги; б) деловая переписка, в) грамоты;

Личные: а) дневники; б) мемуары; в) письма;

Художественные: а) романы, рассказы, повести; б) очерки (корреспонденция); в) лирика, драма;

Исторические: а) исторические повести; б) хронографы; в) летописи.

Научные: а) исторические труды; б) философско-социологические труды; в) географические описания.

Современная образовательная парадигма акцентирует внимание на самостоятельной работе учащихся, развитии навыков и умений вместо простого запоминания фактов, а также формировании собственной обоснованной точки зрения. В связи с этим, при обучении предмету "История" предлагается сместить акцент с традиционного метода обучения, где исторический источник рассматривается как вспомогательное средство при работе с учебником, на предметную деятельность - самостоятельное извлечение фактов из текста источника.

Ю.Л. Троицкий<sup>157</sup> выделяет основной недостаток традиционного подхода к изучению истории, основанного на авторитете учебника. Он

---

<sup>157</sup> Троицкий Ю.Л. История без учебника. Инновационные нормы исторического образования / Ю.Л. Троицкий // Народное образование. № 2, 2008. С. 198-202.

указывает на сохранение и воспроизведение вертикальной репродуктивной системы отношений «учебник - учитель – ученик». В этой системе предполагается, что учебник - высший источник истины, учитель - авторитетный комментатор, а ученик - простой слушатель. Такой подход приучает ученика к механическому и безответственному воспроизведению чужих концепций. По мнению Троицкого, творческое и познавательное мышление формируются только в процессе самостоятельной умственной деятельности.

В области истории в средней школе или в университете, методы самостоятельного исторического анализа могут развиваться через работу с историческими документами. Эта практика позволяет выработать у учащихся исследовательские навыки, применимые не только в историческом контексте, но и в современных социально-экономических и политических отношениях.

Данная проблема уже давно разрабатывается ведущими методистами. Так, в методическом пособии М.С. Ерохиной и М.В. Коротковой предложена памятка работы с историческим документом<sup>158</sup>:

1. Характер документа (официальный, письмо, дневник и т.п.).
2. Происхождение документа, время его создания, язык (оригинал или перевод), полнота (фрагмент или приведен целиком).
3. Основное содержание документа (события, идеи, персонажи).
4. Основные акценты, симпатии и антипатии автора. Чьи взгляды он выражает? Его компетентность (статус, образование, профессия).
5. Достоверность источника (неточность и ошибки, умышленное искажение).
6. Непонятные места в источнике.
7. Факты документа, подтверждаемые другими источниками.

В данной памятке акцент в большей степени сделан на внешней, а не на внутренней критике источника, в связи с чем О.Н. Хохлова предложила

---

<sup>158</sup> Ерохина М.С., Короткова М.В. Уроки Клио: методическое пособие для учителя. М.; МИРОС, 2000. 55 с.

дополнить данный алгоритм анализа исторического источника, выделив пять этапов этой работы.<sup>159</sup>

1. Работа с отдельными терминами и понятиями, встречающимися в источнике, самостоятельное составление их определений.

2. Нахождение в источнике «смысловых якорей», позволяющих понять суть текста.

3. Умение отвечать на поставленные к источнику вопросы различных типов и уровней сложности.

4. Самостоятельная формулировка учащимся вопросов по содержанию документа.

5. Показ на основе вопросов информативных возможностей источника.

О.Ю. Стрелова<sup>160</sup> представила расширенную схему анализа исторических документов, основанную на многоуровневом подходе. На первом уровне рассматриваются вопросы, направленные на определение вида документа, личности автора, времени, места и обстоятельств его создания, что можно условно назвать "паспортизацией документа". Вопросы второго уровня предназначены для логического анализа содержания документа, работая с фактами, охватывающими поверхностный текст. На третьем уровне учащиеся критически анализируют источник, стремясь определить его достоверность и мотивы манипуляции автором историческими фактами. Вопросы четвертого уровня проводят к аксиологическому анализу документа, связанному с реконструкцией ценностных установок социальных слоев, политических организаций и автора. На пятом уровне вопросы направлены на праксиологический анализ источника, проясняющий его ценность в изучении конкретной темы или проблемы.

---

<sup>159</sup> Хохлова О.Н. Работа с историческим источником как этап подготовки учащихся к исследовательской деятельности / О.Н. Хохлова // Исследовательская деятельность старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Тверь, 2002. С. 51-61.

<sup>160</sup> Вяземский Е.Е. Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителя истории: Основы профессионального мастерства. Практ. Пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. С.12.

Использование исторических материалов в заданиях помогает учащимся развить яркие идеи и погрузиться в конкретную эпоху. Изучение конкретных документов может иметь большую образовательную пользу, позволяя детям испытать целый ряд эмоций, изучая прошлое через подлинные документы. Им как бы прививают ненависть к завоевателям и развивают уважение к трудящимся.

Воспитательная эффективность использования документальных материалов зависит от самостоятельного построения работы учащихся и умения преподавателя научить их основным приемам работы с историческими материалами. Поэтому важно вызвать интерес учащихся к этой деятельности, а также к историческим документам как памятникам времени и источникам новых знаний.

Обучающимся необходимы регулярные напоминания о важных аспектах, таких как имя автора, хронология, современный контекст, политическая ситуация и то, что люди узнали из содержания каждого документа. Важным аспектом является формирование у учащихся отношения к источникам информации как к свидетельствам, отражающим реальные события в жизни людей. Необходимо регулярно обращать внимание школьников на важные аспекты, такие как авторство, датировка, контекст времени и политическая обстановка, а также выявлять, что люди узнавали нового из содержания каждого документа.

Однако, на наш взгляд, материалы, содержащиеся в учебниках, не дают учителям возможности наглядно показать связь истории и реальной жизни, а изучение древних текстов не обеспечивает учащимся тесной связи истории и реальной жизни. Изучение исторических периодов, близких к настоящему (старшая школа), увеличивает возможность дать учащимся представление об исторических документах как следах деятельности когда-то живших людей. Работа с документом предоставляет широкие возможности для использования личностно-целевого подхода на уроке.

Целями в этом случае являются:

- Формирование у обучающихся корпуса научных знаний и приобретение методов научной деятельности, основанных на реализации «окультуривания» субъективного опыта.

- Помогать учащимся обнаружить и принять свой собственный стиль, опыт и темп учебной деятельности, а также раскрыть и развить свои личные навыки и интересы.

- Содействие учащимся в формировании самооценки, развитии творческих способностей, приобретении навыков самопознания и самоконструирования.<sup>161</sup>

Работа учеников с документом, постепенно усложняется с учётом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. В 5-6 классах используется наиболее простой материал повествовательного и описательного характера; объём его не превышает 10-15 строк; в 7-8 – растёт число анализируемых хозяйственных и юридических документов; в 9-11 – всё шире привлекаются политические, программные документы<sup>162</sup>.

Естественно, что работа с документами должна повлечь у учащихся формирование определенных навыков. Так, учащиеся 5-6-х классов при работе с историческими документами должны уметь:

- Выявить тип документа.
- Обозначить время написания документа или исторический период, в котором был написан документ.
- Определить автора или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе.
- Составить вопросы к историческому источнику.
- Расположить несколько документов в хронологическом порядке.
- Работать с документами вопросам, которые задал учитель.

---

<sup>161</sup> Кротов Р.М. Работа с историческими источниками на уроках истории. Методические рекомендации. Мысковский г.о. 2012. С.15. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/02/11/rabota-s-istoricheskimi-istochnikami-na-urokakh-istorii> [Дата обращения: 15.11.2023]

<sup>162</sup> Кротов Р.М. Работа с историческими источниками на уроках истории. Методические рекомендации. Мысковский г.о. 2012. С.16. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/02/11/rabota-s-istoricheskimi-istochnikami-na-urokakh-istorii> [Дата обращения: 15.11.2023]

- Пересказать.
- Составить простой рассказ.
- Анализировать документ по плану.

Работа учащихся 7-8-х классов подразумевает более глубокий аналитический характер. Ученики данных классов должны уметь:

- Составлять вопросы к документам аналитического характера.
- Анализировать документ по предлагаемому плану.
- Анализировать документ в контексте исторического контекста.
- Использовать документ для доказательства собственного мнения.
- Искать необходимой информации в одном или нескольких исторических документах.
- Высказывать собственные суждения, опираясь на материал одного или нескольких документов.

Деятельность выпускника основной школы предусматривает творческий характер работы с документами. Обучающиеся должны уметь:

- Отбирать необходимый материал из нескольких документов для самостоятельного решения учебной задачи.
- Сопоставлять исторический документ с историческими источниками.
- Сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно явление или событие.
- Выявлять причинно-следственные связи событий и фактов.
- Извлекать из нескольких исторических документов необходимую информацию, обобщать и анализировать.
- Свободно оперировать информацией, добытой в результате анализа нескольких исторических документов.

Развитие вышеупомянутых навыков возможно лишь через тщательную и систематическую деятельность, начиная с простого анализа и постепенно усложняя его. Взаимодействие с историческими источниками предполагает извлечение фактов, которые не всегда представляются на поверхности. Их приходится извлекать из текста, выполняя достаточно сложные когнитивные

операции. При обучении этому важно учитывать требования поэтапного формирования учебно-познавательных умений. Выделяется три уровня работы: воспроизводящий, преобразующий и творческо-поисковый<sup>163</sup>

Так, на воспроизводящем уровне, предлагается учащимся выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известному ученикам типу и т.д.

Преобразующий уровень включает в себя выделение главной идеи документа, формирование плана, выработку тезисов, постановку вопросов, выявление причин и целей создания документа. Задания на этом уровне могут включать рассказ ученика с анализом текста, сопоставлением с другими теоретическими материалами, самостоятельным отбором и группировкой фактов и идей, а также созданием рефератов, докладов и прочего.

Творческо-поисковый уровень предполагает выполнение творческих, проблемных и познавательных задач, включая сопоставление точек зрения мыслителей, выявление линий сравнения, аргументацию и обсуждение дискуссионных проблем. Также включает в себя самостоятельные исследовательские действия, сбор, анализ и систематизацию материала по определенной теме, написание рецензий и эссе.

Возможные варианты работы с историческими документами:

1. Групповой анализ. Групповой анализ документа с учетом точек зрения представителей разных эпох, социальных слоев и народов для более разносторонней интерпретации события.

2. Метод мозаики или пазл. Документ разделяется на части, а потом собирается разными группами обучающихся для формирования общего впечатления.

---

<sup>163</sup> Антонцева В.А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 7. 2018. С. 36-40.

3. Работа с пакетом документов различных типов (мемуары, письма и др.) с моделированием и реконструкцией исторической обстановки и формулированием вопросов.

4. Разделение группы на защитников и оппонентов при анализе документа.

5. Самостоятельный подбор учащимися документов по теме с последующим изучением.

6. Создание художественных ассоциаций к документу через иллюстрации, связи с литературными произведениями или героями.

7. Самостоятельная формулировка учащимися вопросов к документу.

Эти методы работы с историческими источниками не только повышают эффективность уроков истории, но также включают в себя воспитательные элементы, способствуя формированию воспитывающих ситуаций. По мнению И.Я. Лернера, документ может быть не только иллюстрацией мыслей, представленных учителем или учеником, но и источником новой информации, а также средством самостоятельного приобретения знаний<sup>164</sup>.

### **3.2. Методическая разработка занятия «Исторические источники. Работа с периодической печатью» и апробация в программе ДООП «Новое краеведение».**

Апробация занятия в ДООП «Новое краеведение».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Новое краеведение» является авторской программой базового уровня, разработанной педагогами КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Возраст участников программы – 14 – 17 лет.

Общее количество участников 88.

---

<sup>164</sup> Кротов Р.М. Работа с историческими источниками на уроках истории. Методические рекомендации. Мысковский г.о. 2012. С.16. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/02/11/rabota-s-istoricheskimi-istochnikami-na-urokakh-istorii> [Дата обращения: 15.11.2023]

Годовой цикл программы состоит из интенсивных сессий (школ) и межсессионной работы, объединенных общей содержательной линией. Очные сессии проводятся на б/о «Салют» г. Канска осенью и весной. Во время очных сессий занятия проводятся ежедневно в течение 8 академических часов. Теоретические занятия проводятся с перерывами по 10 – 15 минут через каждый час занятий. Практические занятия на местности до 4 часов.

В межсессионный период проводятся индивидуальные консультации, обучающиеся выполняют самостоятельные работы по программе по 2 часа (40 мин/час) в неделю в системе электронного обучения КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

Цель – формирование у обучающихся исследовательской позиции посредством включения в туристско-краеведческую, исследовательскую и проектную деятельность.

Одна из базовых задач программы: научить осуществлять расширенный поиск информации с использованием архивных данных, музейных экспонатов и других исторических источников.

В соответствии с данной задачей согласно учебно-тематическому плану присутствует занятие «Исторические источники. Работа с периодической печатью». В связи с этим было разработано и апробировано занятие по данной теме на выездной интенсивной школе «Новое краеведение».

#### 1) Методическое обоснование темы занятия.

В российской системе школьного образования элементы кризиса проявляются в том, что у большого количества обучающихся недостаточно развиты важнейшие общеучебные умения, как-то: способность ориентироваться в информационных потоках, навыки самостоятельного поиска и обработки информации. Многие выпускники не умеют критически анализировать полученную информацию, четко формулировать свои мысли, аргументировано отстаивать свое мнение. Современная молодежь в

значительной степени ориентируется на чужое мнение, не умея сформулировать и обосновать свою точку зрения. Одним из важнейших элементов учебно-исследовательской деятельности учащихся является работа с письменными историческими источниками. Правильно организованная работа с источниками этого типа обеспечивает достижение как предметных, так и метапредметных и личностных планируемых результатов. Изучая письменные исторические источники, школьники не только пробуют осмыслить важнейшие вопросы исторического развития и приобретают опыт исследовательской деятельности, но и оттачивают навыки работы с информацией, без которых невозможно строить успешную профессиональную карьеру в любой сфере. Исторические события могут интерпретироваться с различных позиций, поэтому анализ исторической информации способствует выработке самостоятельного, критического мышления, дает возможность делать собственные выводы о сущности того или иного процесса или явления на основе знания исторических фактов.

Периодическая печать, как исторический источник несет в себе множество данных, которые отражают политическую обстановку государства и раскрывает особенности советского режима в целом. Также особенность газеты «Пионерская правда» состоит в том, что часть статей писали подростки, отражая те особенности режима, которые сформировались во второй половине 1920-х гг.

Следовательно, работа с периодической печатью, в частности с газетой «Пионерская правда» позволяет отработать навыки работы с письменными историческими источниками.

2) Разработка технологической карты занятия.

<b>Тема занятия</b>	<b>Исторические источники. Работа с периодической печатью.</b>	
<b>Тип занятия</b>	Урок изучения нового материала	
<b>Цель занятия</b>	Сформировать навык работы с письменными источниками, через работу с периодической печатью	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Презентация, материалы газеты «Пионерская правда».	
<b>План занятия</b>	1) Исторические источники. Виды исторических источников. 2) Виды письменных источников. 3) Творческая работа. Создание первой страницы разворота газеты. 4) Содержательный анализ статей газеты «Пионерская правда».	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Определить какие бывают исторические источники и зачем они нужны	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> групповая, фронтальная.	
<b>Основные понятия, даты</b>	Исторические источники. Письменные источники. Периодическая печать. Газета «Пионерская правда»	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Получат возможность научиться:	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия;	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности

высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы. Учащиеся изучают предложенные статьи, на основании этого могут оценить, с какими проблемами сталкивались пионеры сто лет назад в их возрасте.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные педагогом ориентиры действия.	учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитание интереса к истории как науки.
--	---	---

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости изучения исторических источников. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к теме.	Фронтальная работа	<b>Личностные:</b> стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. <b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют при	Беседа

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	
<b>II. Актуализация знаний</b>	7	Беседа	1. Педагог сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения. Зачем нужны исторические источники? Какие исторические источники вы знаете? Важно ли современному человечеству сохранять их?	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают. Отмечают важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников разных видов.	Фронтальная работа.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Устные ответы
<b>III. Изучение нового материала</b>	17	Теоретический материал  Беседа  Работа с историческим	1. Исторические источники. Виды исторических источников. Виды письменных источников. (Организация работы в группах.) 2. Знакомство с газетой «Пионерская правда». 3. Задание: Каждой команде выдается набор статей. Ваша задача выступить редактором	Давать определение терминов и понятий по теме. Приводить примеры из истории исторических источников. Самостоятельно извлекать информацию исторического источника. Выбирать способ решения задачи и планировать её	Фронтальная работа.  Работа в группах	<b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания <b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы	Устные ответы  Создание газет

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		источником  ной литературой	газеты «Пионерская правда» и выбрать 2-3 статьи и 1-3 изображения (карикатуры) для первой страницы разворота. Вам нужно обосновать почему именно данные статьи оказались на развороте. Какая тематика в них отражена? (Всего обучающимся дано 6 статей и 6 карикатур-изображений)	выполнение, представлять результаты своей деятельности. Систематизировать информацию, называя особенности исторической эпохи.		<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию исторического источника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план	
<b>IV. Первичное осмысление</b>	7	Работа группами	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. Задание:	1. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы. Используют изученный материал для аргументации	1.Индивидуальная работа. 2.Фронт	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.	Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
и закрепление изученного			<p>2. Произведите текстовый анализ исторического источника. Ответьте на вопросы (педагог предлагает конкретную статью для всех):</p> <p>Выделение главной мысли источника; (О чем статья? Какая проблема поднимается?)</p> <p>2. Выделение позиции автора; (Как автор статьи относится к тем или иным событиям, о которых пишет?)</p> <p>3. Выделение целевой аудитории; (Кому предназначается статья?)</p> <p>4. Определение цели создания источника? (Зачем создали этот источник?)</p>	<p>вывода. Участвуют в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности. Планируют с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p>	<p>альная работа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> извлекают необходимую информацию исторического источника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	<p>Проводит беседу по вопросам:</p> <p>–Какая цель, задачи стояли в начале нашего урока? Смогли ли вы их достичь?</p> <p>– Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>– Что запомнилось больше всего?</p> <p>– Довольны ли вы своей работой?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Оценка работы учащихся</p>

### 3) Методические рекомендации.

Занятие проводилось 50 минут. В нем приняло участие 88 обучающихся программы (Приложение 2). Они были разделены на 8 групп, рассадка была сгенерирована рандомно. Таким образом, в группе находились обучающиеся разных возрастов от 14 до 17 лет.

План работы:

- 1) Определение цели занятия, на основе темы.(3 мин.)
- 2) Теоретическая часть. Исторические источники. Виды исторических источников. (7 мин.)
- 3) Теоретическая часть. Виды письменных источников. (5 мин.)
- 4) Творческая работа. Работа в командах. Создание первой страницы разворота газеты. (20 мин.)

Задание 1: Каждой команде выдается набор статей. Ваша задача выступить редактором газеты «Пионерская правда» и выбрать 2-3 статьи и 1-3 изображения (карикатуры) для первой страницы разворота. Вам нужно обосновать почему именно данные статьи оказались на развороте. Какая тематика в них отражена?

(Всего обучающимся дано 6 статей и 6 карикатур-изображений)

- 5) Выполнение задания. Содержательный анализ статей газеты «Пионерская правда». (10 мин.)

Задание 2:

Ответьте на вопросы (педагог предлагает конкретную статью для всех):

Выделение главной мысли источника; (О чем статья? Какая проблема поднимается?)

2. Выделение позиции автора; (Как автор статьи относится к тем или иным событиям, о которых пишет?)

3. Выделение целевой аудитории; (Кому предназначается статья?)

4. Определение цели создания источника? (Зачем создали этот источник?)

- 6) Рефлексия (5 мин.)

К занятию были подготовлены учебно-методические материалы. Презентация (Приложение 3), подбор статей и карикатур из газеты «Пионерская правда» (Приложение 4).

Статьи и заметки из газеты «Пионерская правда» были подобраны на разные темы, отражающие социально-экономические и бытовые проблемы, которые встали перед страной во второй половине 1920-х гг.

Тематики:

1) Здоровье (Заметка «За здоровый быт», карикатура «Рисунок Зубова»)

2) Изучение своего края, походы (Статья «Кружки краеведов», изображение «Изучай свой край»)

3) Образование (Заметка «Грамотный обучает неграмотного», Карикатура «Здравствуй школа», заметка «Деревенская школа»)

4) Лагерь (Заметка «Недочеты первых дней»)

5) Спорт (Заметка «Занимаемся лыжным спортом», карикатура «Кто кем управляет?»)

6) «Смычка» с деревней (Изображение «Летом в деревне – к веселой работе»)

Также одно изображение было направлено на привлечение внимания к газете, его также можно было поместить на первую страницу, которую подготавливали обучающиеся «Эй, ребята, дружно! Подпишись на газету».

В этой части работы, обучающиеся в группах изучили статьи, выбрали на их взгляд наиболее подходящие для первой страницы разворота, аргументировали свою точку зрения. Следовательно, творческая работа сочеталась с образовательной частью. Затем была организована фронтальная работа, необходимо было проанализировать заметку «Грамотный обучает неграмотного», ответив на вопросы, представленные в задании 2.

Таким образом, подготовленное занятие можно использовать в программах дополнительного образования краеведческой направленности, а также на дополнительных занятиях для отработки навыка работы с

историческими источниками и формирования представления у обучающихся социально-экономической жизни населения во второй половине 1920-х гг. Подборка статей может отличаться. В зависимости от темы можно подобрать статьи по темам «Экономический и политический кризис 1920-х гг. Переход к НЭПу», «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.» и другим темам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Газета «Пионерская правда» выступает историческим источником, который открывает возможность выявить особенности социально-экономической и политической жизни второй половины 1920-х годов, а также формирование образа человека нового поколения в лице пионера, который будет готов решать проблемы, возникшие в государстве. Идеологическое воспитание в данный период советские педагоги видели в верности марксистско-ленинским коммунистическим идеалам, а также в подчинении личных интересов интересам коллектива, общества, государства. Только лишь школа не могла справиться с поставленной задачей, поэтому детская литература и периодическая печать также выступали средствами воспитания молодежи.

Проанализировав содержание выпусков газеты «Пионерская правда» за период с 1925 по 1929 год, был сформирован и описан образ пионера, и его роль в построении нового советского государства. Газета выполняла три важные функции: идеологическую, воспитательную, организаторскую. За исследуемый период газета видоизменялась, ее тираж увеличивался, как и количество страниц, вместе с этим росло и число читателей. Главной целью «Пионерской правды» стала помощь пионерской организации и школе в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Помимо образовательного и новостного контента газета следила за культурно-бытовыми изменениями детей, прививала им понятия о чести, доблести, общественном труде и другие важные вещи, в формировании личности подрастающего поколения.

Главной особенностью отражения советской идеологии стало проникание партии во все сферы жизни детей и молодежи. Пионеров призывали не только привлекать сверстников в отряды, но и проводить идеологические беседы с родителями, менять их устаревшие взгляды на жизнь. В газете публиковались главные итоги работы пионеров, причем как положительные, так и отрицательные, редакторы газеты устраивали

спортивные соревнования, организовывали детей на посадку деревьев, сбор макулатуры и многое другое. Использовались новые формы вовлечения детей в работу при помощи СМИ (Например, соревнования в области общественно-полезного труда по итогам, которых газета лучшим вручала призы). Важнейшей особенностью идеологического воспитания детей в рамках пионерского движения стало то, что в исследуемый период пионеры были максимально отстранены от школы. Ребята были заинтересованы в работе, поскольку для них этот процесс проходил, как некая длительная игра без связи с учителями и домашними заданиями, позднее от этой идеи отошли. Также молодежь вовлекалась в изучение внешнеполитической обстановки, через простые и понятные образы «врагов» и «друзей» народа они познавали зарубежные новости.

Образ идеального ребенка был отождествлен именно с пионерством, в совместительстве с добротой и трудолюбием. Редакторы газеты разделяли детей на «пионеров» и «неорганизованных детей», тем самым влияя на формирование образа советского школьника. Пионеры должны были сами хорошо учиться, и обучать других (родителей, сельских ребят, неуспевающих). Также они должны были заботиться о своем здоровье, поскольку это залог успешного развития всего общества. Ну и, конечно, они должны были быть высоконравственными, разносторонними, помогать нуждающимся, работать на благо пионерской организации, заниматься общественно-полезным трудом, и быть атеистами. Все это несло положительные черты для развития общества, формировалась общая детская культура, воспитывалось общество патриотов, верящих в идеологию государства.

Советские педагоги выработали новые средства работы с детьми, поскольку в кратчайшие сроки стране необходимо было решить важнейшие проблемы, ликвидировать безграмотность, выйти из экономического кризиса, преодолеть последствия Первой мировой и Гражданской войны и т.д. В таких условиях советский ребенок должен был быть разносторонним,

тянуться к знаниям и иметь хорошее здоровье и физическую подготовку. Газета способствовала развитию новых форм работы с детьми, таких как походы, обучение трудовым навыкам, общественный труд, знакомство с природою, литературой, искусством, всесторонне развитие органов чувств с помощью игр, состязаний и др. Дети сами были вовлечены в процесс создания газеты, что лишь увеличивало их тягу к данному процессу.

По итогам работы было разработано и апробировано занятие «Исторические источники. Работа с периодической печатью». Целью, которого стало формирование навыка работы с письменными источниками, через работу с периодической печатью, а также погружение обучающихся в контекст социально-экономических проблем советского периода второй половины 1920-х гг. Подобранные статьи направлены на целевую аудиторию школьного возраста, следовательно, обучающиеся имеют возможность изучить фрагментарно особенности жизни и быта их сверстников сто лет назад.

Таким образом, в ходе работы поставленная цель была достигнута, выявлены основные черты образа идеального пионера в 1925-1932 гг., нашедших отражение на страницах газеты «Пионерская правда». Исследуемая газета является инструментом идеологического воспитания молодежи, и изучив этап становления данного периодического издания можно сделать выводы о том, что дети активно вовлекались в новую идеологическую политику государства. Они публиковали свои статьи, заметки популяризирующие пионерское движение, привлекали ребят на вступление, и просили помощи у редакции в создании пионерских отрядов. Данная газета была популярна среди молодежи и передавалась от одного читателя к другому, что подтверждается другими источниками. А значит поставленные создателями газеты цели на начальном этапе были полностью выполнены. Также данная газета, как исторический источник несет в себе множество данных, которые отражают политическую обстановку государства и раскрывает особенности советского режима в целом.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## Источники

### 1. Опубликованные источники

#### 1.1. Нормативно-правовые акты

1.1.1. ВЛКСМ. Съезд (6; 1924; Москва). Резолюции и постановления VI Всесоюзного съезда РЛКСМ / Рос. ленин. коммунистич. союз молодежи. 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1925. 211 с.

1.1.2. Проекты резолюций / IV Всесоюзная конференция РЛКСМ. М.: Молодая гвардия, 1925. 16 с.

1.1.3. Русское и советское молодёжное движение в документах 1905-1937 гг. / Сост. П.П. Александров-Деркаченко. М.: ОМП-Пресс, 2002. 288 с.

#### 1.2. Мемуары

1.2.1. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине Ч. 2 / Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. М.: Госполитиздат, 1957. 740 с.

#### 1.3. Периодика

1.3.1. Пионерская правда. 1925 – 1932 гг.

#### 1.4. Программные сочинения партийных лидеров

1.4.1. Калинин М. И. О коммунистическом воспитании и обучении: Сборник статей и речей. 1924-1945 гг. / М. И. Калинин. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1948. 232 с.

1.4.2. Киров С. М. О молодежи / С. М. Киров. М.: Молодая гвардия, 1937. 206 с.

1.4.3. Крупская Н.К. Вопросы беспризорности: речь на конференции по борьбе с детской беспризорностью 16 марта 1924 г. // На путях к новой школе. 1924. № 4-5. 203 с.

1.4.4. Крупская Н.К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа в школе. Внешкольная работа с детьми. / Н.К. Крупская. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1959. 688 с.

1.4.5. Ленин В. И. Интернационал молодежи / В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 30. М.: Политиздат, 1973. С. 730.

1.4.6. Ленин, В. И. Успехи и трудности Советской власти / В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т. 38. М.: Политиздат, 1960. 732 с.

1.4.7. Тарханов О. Юные пионеры // Народное просвещение. 1923. №6. С. 27-33.

#### 1.5. Сборники материалов

1.5.1. Пионер в деревне (сборник материалов по работе деревенского отряда), Омск: Издание Омского Губкома РКЛСМ, 1924. 53 с.

1.5.2. Юные пионеры (Коммунистические детские группы имени Спартака). Сборник статей и материалов по организации отрядов «Юных пионеров» под редакцией В. Зорина. М.: 1922. 74 с.

#### 1.6. *Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования*

1.6.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.6.2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.6.3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.6.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.6.5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## Литература

1. Антонцева В.А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 7. 2018. С. 36-40.
2. Артемова Е. А. Карикатура как жанр политического дискурса: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2002. 19 с.
3. Басов Н.Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина: / Под ред. Н.Ф. Басова. – Ярославль: ИД «АСТ», 2011. 273 с.
4. Бережной В. С. Взаимодействие школы и комсомола в нравственном воспитании старшеклассников (1917-1941): дис. ... к. ист. Наук: 13.00.01 / Виталий С. Б. Пятигорск, 1984. 233 с.
5. Блонский Л. В. «Недели помощи» детям как эффективная форма борьбы с беспризорностью в советской России начала 1920-х гг. // Л.В. Блонский // Общество: философия, история, культура, №12 (5). 2019. С. 1-4.
6. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования / Л.Н. Боголюбов // Обществознание в школе, №4. 1998. С. 24-32.
7. Богуславский М. Борьба с детской беспризорностью в РСФСР / М. Богуславский. / Красная Новь. 1927. Книга 8. С. 162-168.
8. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
9. Визуальная антропология: настройка оптики / Под редакцией Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. 296 с.
10. Вяземский Е.Е. , Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителя истории: Основы профессионального мастерства. Практ. Пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 160 с.
11. Глоссарий. Психологический словарь. URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/> [Дата обращения: 15.11.2023]

12. Головин Ю. А. Детско-Юношеские общественные движения и отечественная детская периодика как факторы ценностного самоопределения личности // Ю.А. Головин, О. Е. Коханая // Знание. Понимание. Умение, 2018 г., №2, С. 132-148.
13. Головин Ю. А. Отечественные средства массовой информации для детей / Ю.А. Головин, И. С. Зарахович, О.Е. Коханая. М.: МГУКИ. 2011. 170 с.
14. Гордин И.Г. Этапы пионерского пути / И.Г. Гордин. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
15. Ерохина М.С., Короткова М.В. Уроки Клио: методическое пособие для учителя. М.; МИРОС, 2000. 63 с.
16. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, под ред. В. А. Сулемова. 2-е изд. М.: Просвещение, 1983. 368 с.
17. История развития пионерского движения в Иркутской области в XX веке (по материалам ГАНИИО) / автор-составитель Е.А. Серебряков. ГАНИИО. Иркутск: Оттиск, 2017. 640 с.
18. Капустина Г. Л. «Пионерская правда» как феномен детско-юношеской образовательной журналистики / Г. Л. Капустина // Вестник Воронежского государственного университета. 2012. №1. С. 176-186.
19. Касьянов А. М. Опыт и уроки реализации молодёжной политики в вооружённых силах страны 1918-июнь 1941 годы: дис. ... д. ист. наук: 07.00.01 / Касьянов Александр Михайлович. М., 1993. 447 с.
20. Келемник И. А. «Смычка» города и деревни в контексте идеологического воспитания молодежи по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А. Келемник // Гришаевские чтения. Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2021. С. 346-352.
21. Келемник И.А. Визуальный контент «Пионерской правды» на этапе становления газеты (1925 г.), как исторический источник / И.А. Келемник // Проспект свободный. 2020. С. 120-122.
22. Келемник И.А. Образ пионера в контексте идеологического воспитания по материалам газеты «Пионерская правда» / И.А. Келемник // Сборник

материалов XIV Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2019. С. 83-86.

23. Келемник И.А. Рождение газеты «Пионерская правда» и организация патриотического воспитания молодежи в СССР / И.А. Келемник // Проспект свободный. 2019. С.190-193.

24. Корнюшкина К. А. Гендерный вопрос в СССР: Объективация и визуализация на страницах детской периодической печати (по материалам газеты «Пионерская правда», вторая половина 1920 – начало 1930-х гг.) // К. А. Корнюшкина // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность / под ред. В.А. Веремченко. 2018. СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина С. 254-257.

25. Кравченко А. В. «Детская печать – вожак и организатор масс»: к истории формирования комсомольской системы руководства центральными пионерскими журналами Москвы в 1920-е гг. / А. В. Кравченко // Детские чтения. 2016. № 2. С. 190-213.

26. Криворученко В.К. Юношеское движение России. 20–30-е годы XX столетия / Криворученко В.К., Цветлюк Л.С. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2011. № 3. URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/3/Krivoruchenko-Tsvetliuk\\_Juvenile-Movement/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/3/Krivoruchenko-Tsvetliuk_Juvenile-Movement/) [Дата обращения: 14.06.2021]

27. Кротов Р.М. Работа с историческими источниками на уроках истории. Методические рекомендации. Мысковский г.о. 2012. 63 с. URL: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/02/11/rabota-s-istoricheskimi-istochnikami-na-urokakh-istorii> [Дата обращения: 15.11.2023]

28. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России. / В.А. Кудинов. Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2017. 289 с.

29. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 тт. Т. 4. М.: Изд. АПН; 1957. 551 с.

30. Маругина Н. И. Репрезентация феномена детства в дискурсивном пространстве детско-юношеского журнала / Н. И. Маругина // Научный диалог. 2013. № 5 (17). С. 234-249.
31. Мельников В. В. Культурная революция и комсомол / В. В. Мельников. Ростов-на-Дону.: Изд-во Рост. ун-та, 1973. 281 с.
32. Новиков В.С. Школы крестьянской молодежи в контексте кадровой политики советского государства в российской деревне // В. С. Новиков, Т.В. Ченская // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2019. С.73-75.
33. Пушкарев Л.Н. Исторический источник: основные подходы к классификации.- М.: Современное историческое образование, 1975. 281 с.
34. Пушкарева И. А. Идея патриотизма в истории советской и русской педагогики / И.А. Пушкарева // Методические ориентиры. М.: Пилотный выпуск, 2011. С. 11-15.
35. Рахматуллин Р.Ю. Семантическая функция образных представлений в педагогическом пространстве / Р.Ю. Рахматуллин // Российский электронный научный журнал. 2013. С. 48-64.
36. Рожков А. Ю. «Бог есть, но я в него уже не верю»: детские религиозные/антирелигиозные представления и практики в 1920-е годы / А. Ю. Рожков // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 4. С. 86-90.
37. Румянцев В.Я. работы с историческими источниками/ В. Я. Румянцев // Преподавание истории в школе, №3. 2003. С. 38-41.
38. Салова Ю.Г. Детский досуг в Советской России (1920-е годы) / Ю.Г. Салова. Ярославль: Типография Ярославского государственного университета, 2000. 131 с.
39. Сахаров В. А. Формирование здорового образа жизни советской молодежи 1920-1930-е годы // В.А. Сахаров, Л.Г. Сахарова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины, 2015 г. № 23 (2). С. 57-60.

40. Сидорчук И.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Нормы и ценности советской культуры детства 1920-х гг. // Коммуникативные среды информационного общества. Тренды и традиции. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 106-108.
41. Слезин А. А. Государственная политика в отношении религии и политический контроль среди молодежи в начале 1920-х годов / А. А. Слезин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. 2009. № 2 (3). С. 92-98.
42. Советская социальная политика 1920–1930-х годов: идеология и повседневность / Под редакцией П. В. Романова и Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. 432 с.
43. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. / В. А. Сухомлинский; сост.: О. С. Богданова, В. З. Смаль. Т. 1. 1979. 640 с.
44. Тапешкина Н.В. Гигиеническое воспитание детей и подростков: история и современность / Н.В. Тапешкина // Здоровье населения и среда обитания. 2017. № 3(299). С. 43-46.
45. Троицкий Ю.Л. История без учебника. Инновационные нормы исторического образования / Ю.Л. Троицкий // Народное образование. № 2, 2008. С. 198-202.
46. Факурдинова А.Г. Правовая основа деятельности товарищеских судов (1920-начало 1930-х гг.) // А.Г. Факурдинова //Право: история и современность, №4 (9). 2019. С. 33-43.
47. Фатеев А. В. Сталинизм и детская литература в политике номенклатуры СССР (1930-1950-е гг.) / А. В. Фатеев. М.: МАКС-Пресс, 2007. 348 с.
48. Хохлова О.Н. Работа с историческим источником как этап подготовки учащихся к исследовательской деятельности / О.Н. Хохлова // Исследовательская деятельность старшеклассников в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Тверь, 2002. С. 51-61.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Иллюстрации газеты «Пионерская правда»



Пионеры слушают прения на объединенном собрании замоскворецких общественных организаций, родителей, вожатых и пионеров.

Рисунок 1.1. Культурно-бытовой поход<sup>165</sup>

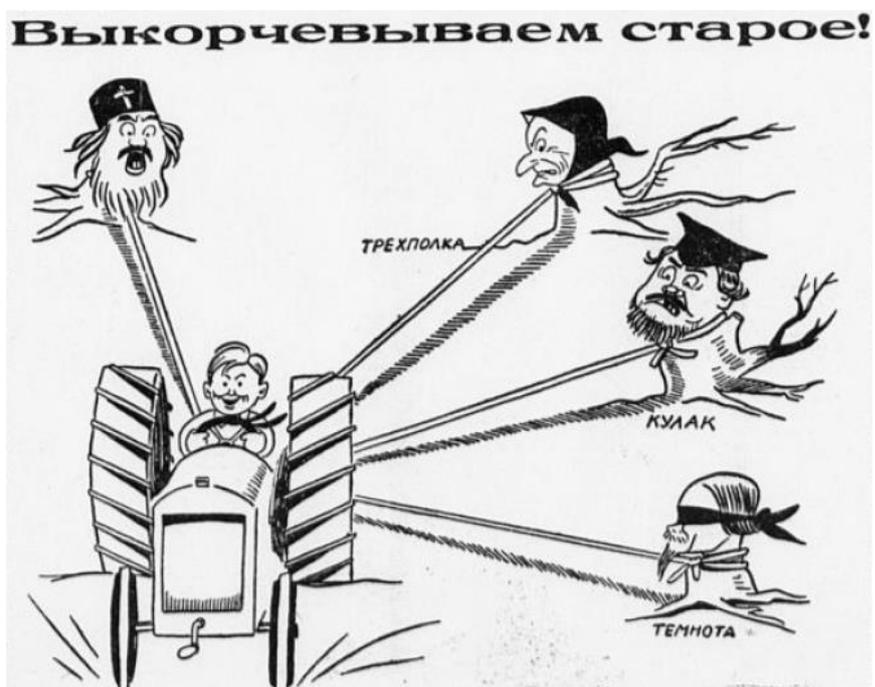


Рисунок 1.2. Выкорчевываем старое!<sup>166</sup>

<sup>165</sup> Пионерская правда 1928. 12 сентября. С 1

<sup>166</sup> Пионерская правда. 1929. 12 октября С. 1



Рисунок 1.3. Обсуждаем карикатуру<sup>167</sup>



Рисунок 1.4. Можем ли мы молчать?<sup>168</sup>



Рисунок 1.5. Молитва юного безбожника<sup>169</sup>

<sup>167</sup> Пионерская правда. 1928. 15 февраля. С. 1

<sup>168</sup> Пионерская правда. 1929. 3 января. С. 3



Рисунок 1.6. Вытащи папу из бутылки<sup>170</sup>



Рисунок 1.8. Работа в семье<sup>171</sup>



Рисунок 1.7. Губительное «внимание»<sup>172</sup>

<sup>169</sup> Пионерская правда. 1929. 11 июня. С. 1

<sup>170</sup> Пионерская правда. 1928. 28 октября. С. 5

<sup>171</sup> Пионерская правда. 1925. 13 ноября. С. 1.

<sup>172</sup> Пионерская правда. 1928. 26 сентября. С. 5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Фото 2.1.



Фото 2.2.



Фото 2.3.



Фото 2.4.

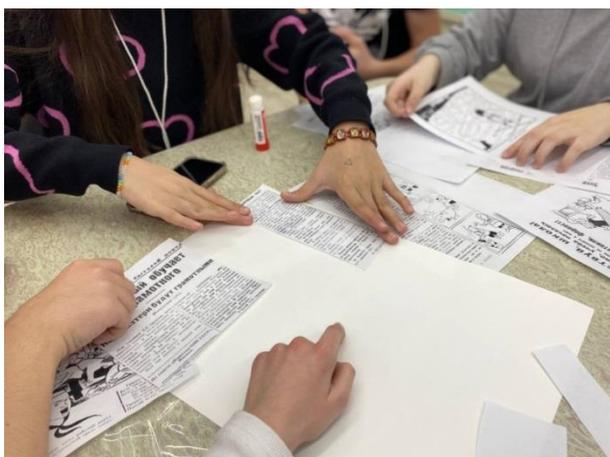


Фото 2.5.



Фото 2.6.

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ. РАБОТА С ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТЬЮ.

### ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Исторический источник – это все непосредственно отражающее исторический процесс, все, созданное человеческим обществом.

Слайд 3.1.

Слайд 3.2.

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

Исторические источники – это памятники, которые дают информацию о жизни людей в прошлом.

### ВИДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

вещественные	письменные	устные	современные
Монеты	Летописи	Мифы	Фотографии
Оружие	Хроники	Легенды	Видео и фото документы
Предметы быта	Указы	Предания	Официальные сайты учреждений
Здания	Законы	Сказания	Электронные базы данных
	Акты	Беседа	
	Периодическая печать	Интервью	

Слайд 3.3.

Слайд 3.4.

### ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

#### I. Документальные источники:

1. Документы законодательства;
2. Актовые источники;
3. Материалы делопроизводства;
4. Статистические материалы.

### ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

#### II. Повествовательные источники:

1. Летописи и хроники;
2. Источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма);
3. Литературные и публицистические произведения;
4. Периодическая печать.

Слайд 3.5.

Слайд 3.6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (продолжение)



Слайд 3.7.



Слайд 3.8.



Слайд 3.9.



Слайд 3.10.

### АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА:

1. Выделение главной мысли источника; (О чем статья? Какая проблема поднимается?)
2. Выделение позиции автора; (Как автор статьи относится к тем или иным событиям, о которых пишет?)
3. Выделение целевой аудитории; (Кому предназначается статья?)
4. Определение цели создания источника? (Зачем создали этот источник?)

Слайд 3.10.

## ЗА ЗДОРОВЫЙ БЫТ

Вся партия и комсомол кровно заинтересованы в том, чтобы пионеры выросли настоящими строителями, а это возможно только в том случае, если ребята будут здоровыми.

На очереди задача—объявить пионерский подход на быт.

Быт пионера—это все то, что он делает за сутки. То, как пионер моется, как он одевается, спит ли при открытой форточке, как содержит свое жилище, пляшет ли на пол, как ест, как играет с товарищами, как проводит отдых, как ведет себя на улице, в школе и т. д.—все это быт, оказывающий огромное влияние на состояние здоровья ребенка.

Ценки лапы старых дурных привычек, но—комсомол здоровую ждет смену!

Очередной лозунг дня: пионер—проводник нового здорового быта.

В каждом отряде организован санком. Участвуя в работе санкома, пионер может многому научиться и проводить потом у себя дома.

Пионер следит за состоянием помещения, где находится он и его семья.

Пионер должен притти на смену мужественным, сильным, здоровым, готовым к борьбе и к строительству.

Он вырастет таким через новый здоровый быт.

Я. БУГАЙСКИЙ.

## Кружки краеведов

Изучением богатств Советского Союза занимается много научных и хозяйственных учреждений. Каждый год посылаются десятки экспедиций в различные районы. Все мы со своими силами ДОЛЖНЫ ПРИТТИ НА ПОМОЩЬ В ДЕЛЕ ИЗУЧЕНИЯ БОГАТСТВ НАШЕЙ СТРАНЫ.

ПУСТЬ КАЖДЫЙ ЗАЙМЕТСЯ ИЗУЧЕНИЕМ СВОЕГО КРАЯ. Таких краеведов у нас в Союзе уже имеется 50.000 человек. Все краеведы объединяются в кружки изучения местного края. Такие общества теперь уже имеются почти во всех городах Союза и даже в некоторых волостях. Краеведы прежде всего занимаются ИЗУЧЕНИЕМ ПРИРОДНЫХ БОГАТСТВ своего края, так как сейчас это является боевой задачей.

Кроме изучения природных богатств, краеведы изучают и ОХРАНЯЮТ ПАМЯТНИКИ СТАРИНЫ И БЫТА. СОБИРАЮТ И ЗАПИСЫВАЮТ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ, ПЕСНИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ. Зарисовывают, а если можно, то и приобретают старинные костюмы, фотографируют старинные здания и т. д.

Все свои коллекции краеведы собирают в одно место и таким образом создают МУЗЕЙ МЕСТНОГО КРАЯ. Такие музеи теперь имеются во многих городах Союза.

В гор. Череповце работал кружок юных краеведов, который так сумел поставить работу, что заслужил полное уважение со стороны старших товарищей. В «ПИОНЕРСКОЙ ПРАВДЕ» мы будем давать указания о том, как и над чем должны работать юные краеведы.

НОМАД.

Заметка 4.1. «За здоровый быт»<sup>173</sup>

Заметка 4.2. «Кружки краеведов»<sup>174</sup>

<sup>173</sup> Пионерская правда. 1925. 14 июня. С. 1.

<sup>174</sup> Пионерская правда. 1927. 27 декабря. С. 7.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 (продолжение)



Рисунок 4.3. «Рисунок Зубова»<sup>175</sup>



Рисунок 4.4. «Эй, ребята, дружно!»<sup>176</sup>

### Недочеты первых дней

Вот уже две недели, как московские отряды живут в лагерях. Надо знать о наших недостатках, для того, чтобы отряды, вновь выезжающие, смогли избежать их. Больше всего несчастных случаев бывает в тех лагерях, где дисциплина слаба, где ребята без разрешения вожатого уходят купаться, или купаются в местах, заранее не проверенных.

Ни один пионер не должен уходить купаться без разрешения вожатого; место купанья должно быть изучено заранее вожатым и ребятами; в воде не должно быть места глупым шуткам, из-за которых нельзя знать, когда действительная просьба о помощи, и когда шутят.

Что нужно помнить пионерам, живущим и выезжающим в лагерь?

#### Осторожное обращение с огнем.

Почти во всех лагерях освещение керосиновое, а помещения деревянные. В прошлые годы по небрежности одного из отрядов, сгорело помещение лагеря. Нужно, чтобы лампы (фонари) были прикреплены к стене, не переносились с места на место. Зажигание и тушение ламп нужно поручать определенным дежурным. Не оставлять горячей плиты и костров на ночь.

И последнее, от чего нужно предостерегать ребят, это от порчи лугов, огородов и заселенных полей. Часто отряды, устраивая игры, разведку, физкультуру, портят заселенные поля, чем вызывают справедливое роптание крестьян. Нужно помнить, что это не только не укрепляет смычку с деревней, а наоборот, портит отношение окружающих крестьян с отрядами.

Только твердая дисциплина в отрядах и выполнение всех правил пионерами оградит нас от несчастных случаев в лагерях.

С. ЭЛБЕРТ.



Заметка 4.5. «Недочеты первых дней»<sup>177</sup>

<sup>175</sup> Пионерская правда. 1925. 14 июня. С. 1.

<sup>176</sup> Пионерская правда. 1925. 25 апреля. С. 4.

<sup>177</sup> Пионерская правда. 1927. 9 июля. С. 1.



Рисунок 4.6. «Здравствуй, школа»<sup>178</sup>



Заметка 4.7. «Грамотный обучает неграмотного»<sup>179</sup>



Рисунок 4.8. «Изучай свой край»<sup>180</sup>



Рисунок 4.9. «Кто кем управляет?»<sup>181</sup>

<sup>178</sup> Пионерская правда. 1929. 27 августа. С. 5.

<sup>179</sup> Пионерская правда. 1929. 8 января. С. 2.

<sup>180</sup> Пионерская правда. 1927. 27 декабря. С. 7.

<sup>181</sup> Пионерская правда. 1927. 4 декабря. С. 1.

### Деревенская школа

(С. Мичменское, Шиловск. РИК'а, Тульск. губ., Ефрем. уезд.).

В нашей школе к началу занятий числилось 100 человек учащихся. Но с первых же дней учебы количество ребят начало медленно, но верно уменьшаться.

Это явление наблюдается не только в нашем селе, это явление не единичное, и болезнью этой болеют очень многие деревенские школы. Вот почему на это необходимо обратить внимание.

В школе обыкновенно учатся ребята со всех окрестных деревень и на занятия большей частью приходится ходить за 4—5 верст. У ребят же чувствуется острый недостаток в одежде и обуви. Поэтому, как только наступают холода (не говоря уже о периоде половодья), ребята вынуждены бросить школу.

Школы обыкновенно очень скверно отапливаются, недостает учебников, карандашей, тетрадей и т. п. Это, — целый ряд болезней, которыми болеет деревенская школа зимой. С наступлением же весны появляются новые препятствия: родители отказываются пускать ребят в школу, появляются неотложные работы по хозяйству: возить навоз, гнать скот, приготовляться к полевым работам и т. д., и т. п. Ну, а о лете и говорить не приходится. Таким образом, мы видим, что деревенские ребята находятся в условиях, не дающих возможности учиться. Над этим следовало бы подумать к началу этого учебного года.

**Гаврилов, С.**

Заметка 4.10. «Деревенская школа»<sup>182</sup>



Рисунок 4.11. «Летом в деревне, — к веселой работе!»<sup>184</sup>

### Занимаемся лыжным спортом

(Г. Вольск, школа дворца им. Ленина).

Лыжная секция, существующая у нас, ставит перед собой следующую задачу: физически оздоровить ребят. Школьники в свободное от занятий время собираются небольшими группами и совершают за город небольшие экскурсии. Под руководством инструктора по физкультуре ребята учатся правильному лыжному бегу. Влечение к лыжному спорту у ребят большое. Только вот в чем недостатки — мало приобретено лыж, а количество членов спорт-секции очень велико.

Но в будущем предполагается приобрести больше лыж.

Лыжные секции не мешало бы организовать и при других школах, так как лыжный спорт очень укрепляет организм.

**В. Порошин.**

Заметка 4.12. «Занимаемся лыжным спортом»<sup>183</sup>

<sup>182</sup> Пионерская правда. 1926. 31 октября. С. 6.

<sup>183</sup> Пионерская правда. 1927. 7 января. С. 4.

<sup>184</sup> Пионерская правда. 1925. 21 июня. С. 1.