

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Бегишева Александра Анатольевна

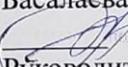
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

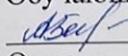
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент
Басалаева М.В.

 «11» декабря 2023 г.
Руководитель кандидат

биологических наук, доцент
Панкова Е.С.

Дата защиты «15» декабря 2023 г.
Обучающийся Бегишева А.А.

 «15» декабря 2023 г.
Оценка отлично

Красноярск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	7
1.1. Безопасное поведение младших школьников в сети Интернет	7
1.2. Особенности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет	13
1.3. Процесс формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в начальной школе	19
Выводы по первой главе	25
Глава 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	27
2.1. Методика выявления актуального состояния объекта исследования	27
2.2. Актуальный уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет	36
2.3. Описание программы корректирующих мероприятий по формированию безопасного поведения младших школьников в сети Интернет	42
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЯ.....	51
Приложение А	56
Приложение Б.....	63
Приложение В.	64
Приложение Г.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития российского общества, связанный с глобализацией информационного пространства, ставит новые проблемы для развития личности. В социальном пространстве информация быстро распространяется благодаря технологическим возможностям. Сама информация зачастую носит противоречивый, оскорбительный и негативный характер и затрагивает нравственные нормы общества и общественной жизни. Аномальные и деструктивные изменения в социально-психологической сфере проявляются в виде искаженных этических норм и стандартов, неадекватных социальных стереотипов и установок, ошибочных ориентаций и ценностей, влияющих на состояние и ход всех основных сфер общественной жизни. В связи с этим появляется проблема информационной безопасности, без которой невозможно полноценное развитие не только личности, но и общества.

Сегодня мы все чаще сталкиваемся с проблемой обеспечения информационной безопасности обучающихся в Интернете. Эта проблема стала актуальной в связи со значительным увеличением числа обучающихся, обращающихся к Интернету. Интернет зачастую представляет собой нефильТРованную информацию, и необходимо принимать меры по защите детей от нее. Современные школьники, вовлеченные в познавательные процессы, оказываются незащищенными от потока информации.

Грубая пропаганда СМИ, возрастающая роль Интернета и отсутствие цензуры – это не только социальная, но и образовательная проблема, поскольку от нее напрямую зависит уровень и качество воспитания подрастающего поколения, зрелость его личности и готовность реализовать себя в обществе. Поэтому существует острая необходимость в расширении содержания образования и введении новых элементов, связанных с обучением информационной безопасности.

Одним из возможных путей решения проблемы информационной безопасности в Интернете является обучение детей соответствующим

навыкам восприятия информации, и особую роль в этом играет начальная школа, поскольку учащиеся младших классов начальной школы обладают потенциалом для развития навыков информационной безопасности в силу возрастной чувствительности «доверия к учителям и любопытства к познанию нового».

В силу своего молодого возраста учащиеся начальных классов не обладают способностью выбирать качество информации. У них не сформированы критерии идентификации, они не видят опасностей, не осознают рисков, принимают любую информацию, не понимая, что она может быть незаконной, неэтичной, недостоверной и вредной.

Педагоги способны ввести детей в мир знаний, но при этом им необходимо защитить их неустойчивую психику от информационного насилия, развить у детей осознание необходимости противостоять влиянию негативной информации, сформировать информационную безопасность (навыки критического мышления), развить способность к самоблокировке информации, научить отличать качественную информацию от некачественной.

Различные исследователи, такие как Б.С. Волков, О.А. Завьялова, Н.В. Иванова А.В. Кириленко, Т.Е. Соколова рассматривают понятие безопасного поведения в сети Интернет и его формирование у младших школьников. Они обращают внимание на возрастные особенности учащихся и педагогические условия, необходимые для формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Однако, после теоретического анализа литературы и на основе собственного опыта работы была выдвинута проблема исследования, которая определяется противоречием между формированием безопасного поведения младших школьников в сети Интернет и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности данной проблемы.

Актуальность исследования. Тема безопасного поведения младших школьников в сети Интернет является актуальной для учеников начальной

школы, так как именно в этом возрасте дети начинают активно использовать компьютеры и мобильные устройства, а также проводить время в Интернете, но при этом они остаются уязвимыми перед опасностями, которые могут возникнуть в сети. В связи с этим, формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет становится актуальной проблемой, которую необходимо решать. В УМК "Школа России" данная тема изучается в рамках предмета "Окружающий мир". Однако, существует недостаток мероприятий по этой теме, а также родители не всегда осведомлены о необходимости обучения детей безопасному поведению в Интернете.

Актуальность рассматриваемой проблемы определили тему исследования: «Возможности формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет».

Объект исследования: процесс формирования безопасного поведения младших школьников.

Предмет исследования: актуальное состояние сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Цель исследования: изучить актуальный уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет и разработать программу корректирующих мероприятий по формированию безопасного поведения в сети Интернет.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень сформированности безопасного поведения в сети Интернет определяется объемом знаний об Интернете, эмоционально-ценностным отношением младших школьников к безопасному поведению в сети Интернет, соблюдением правил кибербезопасности и находится преимущественно на среднем уровне.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования;
2. Описать особенности формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

3. Описать процесс формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в начальной школе

4. Проанализировать специальную литературу на предмет выявления способов работы по формированию безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

5. Подобрать диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет;

6. Провести констатирующий эксперимент, с целью выявления актуального уровня безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

7. Провести обработку результатов констатирующего исследования и представить их в виде таблиц и диаграмм;

8. Разработать программу корректирующих мероприятий по формированию безопасного поведения младших школьников в сети Интернет

Методы исследования:

-эмпирические (анализ образовательных программ, педагогический эксперимент, анализ данных, полученных в результате эксперимента);

-методы обработки данных (обработка данных, построение таблиц, диаграмм).

База исследования: МБОУ «Ивановская основная школа». В данном исследовании принимали участие дети 2 - 4 классов в количестве 8 человек.

Структура работы включает: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.1. Безопасное поведение младших школьников в сети Интернет

Научно-технический прогресс в современном обществе затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование. Дети, вовлеченные в образовательный процесс, не застрахованы от потока информации. Поэтому необходимо расширить содержание начального образования в целом за счет введения нового актуального содержания, связанного с формированием безопасного поведения учащихся младших классов в сети Интернет.

Прежде чем понять особенности формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников, необходимо разобраться с определениями «безопасность», «безопасное поведение» и «безопасное поведение в сети Интернет».

В толковом словаре С.И. Ожегова под безопасностью понимается ситуация, когда никому ничего не угрожает. [39, с. 1375].

Л.П. Анастасова и некоторые другие исследователи понимают безопасность как определенное состояние человека, обеспечивающее при определенных условиях невозможность причинения ему вреда, минимизирующее случайные факторы, которые могут вызвать опасность, и снижающее ее до приемлемого уровня [1, с. 55].

С.Г. Антонова считает, что безопасное поведение в Интернете – это поведение человека, который использует Интернет таким образом, чтобы не нанести морального или материального ущерба себе и окружающим. [2, с. 36].

Н.А. Водопьянова отмечает, что безопасное поведение в Интернете - это использование компьютера и сети Интернет с осознанием возможных угроз и принятием мер по защите своих данных и личной информации [7, с. 85].

Безопасное поведение является частью общей культуры поведения детей, которая обеспечивает гармоничное отношение личности ребенка к

окружающему миру.

А.В. Соловьева рассматривает безопасное поведение как часть общей информационной безопасности. Как сложное явление, оно показывает социальную форму поведения людей, которая регулируется в условиях активизации негативных факторов, повышения роли моральных ресурсов человека, что отражается в действиях при угрозе опасности [46, с. 32].

А.М. Прихожан считает, что безопасное поведение в Интернете - это поведение, при котором ребенок или взрослый использует интернет-ресурсы правильно и без риска [41, с. 35].

В контексте обсуждения основные особенности безопасного поведения в Интернете можно свести к следующему:

1. У человека сформированы представления об Интернет-угрозах, возможностях их снижения и преодоления;

2. У человека сформирована стратегия преодоления Интернет-угроз, т.е. человек способен правильно оценить степень опасности, «оценить» свои внутренние и имеющиеся внешние ресурсы, необходимые для преодоления опасности, грамотно выбрать стратегии и техники поведения, при необходимости привлечь внешние ресурсы, предпринять необходимые действия самостоятельно или при имеющейся поддержке, взять на себя ответственность за любые последствия (в том числе и негативные) последствия (в том числе негативные);

3. У человека развиты личностные ресурсы (чувство ответственности, критическое мышление, жизнестойкость, умение просить и получать помощь и т.д.), которые помогают преодолевать трудные и опасные ситуации;

4. Поведение человека не провоцирует сложные и опасные ситуации.

Изучив труды авторов по данному вопросу, мы пришли к выводу, что безопасное поведение в Интернете связано с жизненно важными интересами защиты личности (и шире – общества, государства).

Использование Интернета молодым поколением является одним из

важнейших показателей уровня развития информационного общества. Конечно, сегодня трудно представить себе какую-либо сферу деятельности, которая была бы неотделима от использования информационно-коммуникационных технологий, особенно молодежью. Например, учащиеся начальных классов уже в начальной школе начинают активно использовать компьютер и Интернет: готовят проекты, рефераты, презентации, изучают литературу и электронные приложения к учебникам. Увлеченные неограниченными возможностями современных технологий, дети очень часто не способны распознать риски и угрозы Интернета и поэтому оказываются в числе наиболее уязвимых пользователей.

Первые годы обучения в школе (младший школьный возраст) являются благоприятным периодом для формирования у школьников представлений о безопасном поведении в Интернете.

Положительное развитие нравственных, моральных, мотивационных и когнитивных структур приводит их к осознанию значимости и ценности Интернета как явления окружающего мира и самого себя. Именно в этот период возникает осознанное взаимодействие с Интернет-средой. Основой здесь является уровень нравственного развития студента. Как отмечает Ж. Пиаже, для детей младшего школьного возраста характерен моральный реализм, когда их вниманию предлагается материальность поведения или поступка, но намерения не принимаются во внимание. [40, с. 68].

Для детей младшего школьного возраста характерна потребность в социальном контроле, под влиянием которого они осознают обычные нормы и требования. В этом возрасте начинает устанавливаться связь между мотивацией поведения и моральными ценностями. Хотя способность регулировать собственное поведение у них еще незрелая. Ведущая роль отводится обучению младших школьников оценке и анализу этического поведения человека в Интернете и возможных последствий нарушения этого поведения.

Что касается безопасного использования Интернета учащимися

младших классов, то важно, чтобы у школьников сформировалось представление о рисках, которые могут возникнуть в Интернет-среде:

- нежелательный контент сайтов, пропагандирующих экстремизм, насилие и отклоняющиеся от общепринятых норм способы поведения;
- прямые угрозы здоровью и жизни учащихся от личных встреч, предлагаемых незнакомыми людьми;
- вирусы, «троянские кони», мошенничество всех видов;
- интернет-зависимость. [34, с. 28].

Безопасное поведение требует определенных навыков и умений. Проанализировав работы многочисленных авторов (О.А. Завьялова, Н.Г. Занько, А.Н. Ищенко, А.Н. Прокопенко, А.А. Страхова, С.М. Кнюшенко) по данному вопросу, мы пришли к выводу, что навыки безопасного поведения учащихся младших классов в сети Интернет – это умения и навыки, обеспечивающие правильное обращение с информационными технологиями, а также умение использовать их для получения необходимой человеку информации без вреда для себя и окружающих. [11, с. 25].

В основе форм безопасного поведения младших школьников в сети Интернет лежат нравственные представления, которые являются индикаторами внутренних изменений в личности, мотивации и норм безопасного поведения в Интернет-среде [40, с. 63]. Однако нравственный аспект дополняется определенной когнитивной составляющей. Эти знания имеют психологическую и технологическую природу.

Психологическая составляющая включает в себя понимание ребенком того, что он может столкнуться с опасными ситуациями в Интернете, а также осознание своей ответственности за свои действия в сети.

Согласно учению А. Мясика, психологической основой репрезентации безопасного поведения можно назвать знания пользователя о безопасности в информационной среде. В его иерархии потребностей безопасность является базовой потребностью человека и важной физиологической основой для развития потребностей более высокого уровня. В концепции безопасного

поведения в Интернете на более низких уровнях ставится вопрос о физическом и психическом здоровье, которое зависит от самого человека и среды, в которой он живет.

Особое значение следует уделить освоению ребенком социальных правил общения, выполнению этических норм общения, запрету злостной клеветы, диффамации и оскорблений. При необходимости вежливо и умело, не оскорбляя других, высказываются личные взгляды, проявляется терпимость к взглядам других людей.

Технологическая составляющая включает знание о том, как использовать различные функции и инструменты в Интернете, чтобы обезопасить свои данные и личную информацию. Существуют некоторые правила, которые дети должны усвоить, когда речь идет о технологическом контенте:

- не загружать на компьютер незнакомые файлы, программы, фильмы и игры без разрешения родителей;
- не размещать полную личную информацию: адреса, телефоны, адреса электронной почты;
- общаться в социальных сетях и чатах со взрослыми и детьми, которых они знают в реальной жизни;
- учить детей обсуждать с родителями информацию, полученную из интернета;
- совершать покупки в интернете, желательно с разрешения родителей;
- следует игнорировать электронные письма о замечательных подарках и призах.

В целом весь массив технологических знаний можно классифицировать по методу С. Ливингстона, профессора Лондонской школы экономики:

- о небезопасном контенте на сайтах, в чатах и т.д;
- о возможности появления вредоносных программ, концепции кибератак и т. д;

- о психологическом воздействии вреда и угроз (кибербуллинга) на человека;
- о рисках виртуальных и реальных контактов детей с незнакомыми людьми.

А.В. Кириленко предложил следующие критерии формирования безопасного поведения младших школьников в Интернете: когнитивный, эмоционально- ценностный, деятельностный [25, с. 29].

Показателем когнитивного критерия является знание основ безопасного поведения в сети Интернет, также осознание разнообразных аспектов знаний о безопасном поведении, общая осведомленность.

Показателем эмоционально-ценностного критерия является сформированное отношение младших школьников к безопасному поведению в сети Интернет.

Деятельностный критерий отражает практический, действенный характер. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет, предотвращение опасностей.

Проанализировав процесс формирования концепции безопасного поведения учащихся младших классов, мы выделили следующие психолого-педагогические условия реализации концепции безопасного поведения:

- интеграция знаний, полученных учащимися младших классов на элективных курсах, с содержанием базовых предметов;
- психологическое и техническое снижение рисков в интернет-среде, сознательное управление и контроль поведения детей;
- социально-педагогическая поддержка детей и их родителей в профилактике опасного влияния Интернета на их физическое и психическое здоровье.

Таким образом, в качестве основного метода определения безопасного поведения следует понимать безопасность как совокупность знаний, умений и навыков человека, обеспечивающих ему внутреннее безопасное состояние. Именно эти знания снижают риск попадания человека в неприятную

ситуацию. Безопасное поведение в Интернете – это поведение, которое не причиняет психического или физического вреда человеку и его близким при использовании Интернета.

1.2. Особенности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет

Современные технологии и Интернет стали неотъемлемой частью жизни младших школьников.

По мнению А.В. Мудрика, Интернет играет определенную роль в социализации младших школьников, поскольку содержит «возможности для общения, познавательные и базовые ресурсы, широкое поле для реализации человеком игр и других регламентированных видов деятельности» [15 с.11].

Однако социализация, развивающая и познавательная деятельность учащихся младших классов может быть сопряжена с серьезными рисками. Риск как социальное явление представляет собой сочетание двух важнейших составляющих – личности (деятельности) и среды. Экологический аспект отражает постоянно меняющиеся обстоятельства окружающей среды, которая нестабильна и несет в себе скрытую или явную угрозу, порождая чувство страха, опасности и тревоги. Индивидуальный риск отражается в деятельности индивидов или групп, называемой рискованным поведением.

В исследованиях психологов, в частности В.А. Ядова, подтверждается научное утверждение о том, что человек обладает сложной системой различных задатков предрасположенностей, регулирующих его поведение и деятельность» [24 с.19]. По его мнению, существует иерархическая структура способности принимать опасность или действовать безопасно, развитие которой идет от инстинктивных действий до уровня формирования ценностей безопасного поведения по отношению к себе и другим.

В связи с этим наиболее эффективным способом обучения детей самостоятельным действиям в небезопасной среде является формирование у них навыков преодоления рисков.

В интернет-среде опасность для младших школьников может представлять электронный контент.

Электронный контент – это информационное наполнение сайта, т.е. графические изображения, текст, аудио– и видеоинформация, ориентированная на детскую и подростковую аудиторию, созданная с учетом психологических и возрастных особенностей целевой аудитории и в пределах, разрешенных действующим законодательством [18, с. 335]. Это определение указывает на то, что дети получают информацию, которая может быть использована как для удовлетворения их интересов, потребностей и стремлений, так и для влияния на их здоровье, практическое общение и успехи в учебе.

Опасный контент включает в себя небезопасный контент. Вредоносные программы, угрозы, запугивание, риск общения неприемлемого характера с незнакомыми партнерами по общению. Такое содержание оказывает деструктивное воздействие на сознание младших школьников в негативном ключе. Как отмечает И.В. Чельшева, негативный, опасный контент приводит к изменению поведения детей, основным мотивом которого является потребность доминировать над другими, стремление стать антагонистом, имитация агрессивных, жестоких проявлений. Установка небезопасного контента иногда носит весьма целенаправленный характер, направленный на изменение ценностей и морального кодекса учащихся младших классов, повышение риска преступности и асоциального поведения [12 с.13]

Предотвращение этих негативных явлений рассматривается как задача государства, что обусловило принятие ряда актов.

В Декларации «За безопасность детей и молодежи в Интернете» (2010 г.) впервые были рассмотрены вопросы защиты детей и молодежи от информации, причиняющей вред развитию и здоровью детей. В декларации были предложены конструктивные решения, направленные на создание условий для преодоления рисков воздействия на детей опасного и противоправного интернет-контента.

Следующим важным документом, направленным на преодоление рисков, связанных с интернет-средой, является Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2011 г.). Данный правовой документ направлен на «защиту детей от деструктивного насилия, от травмирующей психику информации, от избытка жестокой и насильственной информации в открытых источниках массовой информации, а также от информации, которая может predispose детей к пагубным наклонностям, формированию искаженного мировоззрения и неправильного отношения к жизни» [3 с. 58].

В целях укрепления законодательства на национальном уровне был принят Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2012), который в настоящее время активно реализуется. В законе определены сайты и интернет-адреса для распространения запрещенной в России информации.

Ученые отмечают, что формирование безопасного поведения младших школьников напрямую зависит от психологической активности [7, с. 13].

Так, формирование правовых знаний происходит активно на этапе младшей школы, что обусловлено рядом особенностей психологического и социального статуса развития:

- появление новых обязанностей, связанных с основным видом деятельности – учебной, – прорастают предпосылки теоретического сознания и мышления [14, с. 35];
- активное развитие рефлексов, мотивация «я должен» преобладает над мотивацией «я хочу», дети учатся приспособливать свои желания к окружающим условиям, учатся действовать в соответствии с ожиданиями [3, с. 96];
- рост произвольности способствует умению подавлять сиюминутные желания, в связи с чем дети начинают действовать в соответствии с социальными, традиционными, нормативными требованиями» [12, с.43];

– предпосылки для формирования социально значимых качеств, которые являются основой для формирования личностных качеств на последующих этапах развития: контактности, толерантности, эмпатии и доброты [30, с. 32].

В процессе совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений у учащихся младших классов формируется умение предвидеть различные варианты мнений других людей и обосновывать собственное мнение. В этом возрасте преобладает непроизвольное внимание. Младшим школьникам трудно сосредоточить свое внимание на неинтересной или монотонной деятельности, на предметах, требующих умственных усилий с их стороны. Однако яркие, необычные и новые вещи запоминаются легко [19, с. 2].

Б.С. Волков пишет, что личностное развитие младших школьников характеризуется тем, что этот возраст считается сенситивным периодом для обучения безопасному поведению в Интернете. На этом этапе развития дети психологически готовы к пониманию норм и правил безопасного поведения в Интернете и их соблюдению [4, с. 32]

В начальной школе работа учителей по формированию безопасного поведения в Интернете является актуальной и заключается в воспитании поведенческих привычек, составляющих основные качества личности и повышающих общий уровень безопасности. Эта работа должна проводиться с учетом понимания понятий и требований, предъявляемых учителем в младших классах. То есть учитель должен сначала убедиться, что все дети понимают смысл предъявляемых к ним требований и правил, прежде чем контролировать их выполнение.

Именно в этот момент, по мнению Л.Н. Макаровой, появляются зачатки саморефлексии: дети начинают анализировать свои поступки, соотносить свои взгляды, переживания и действия с чужими, оценивать положение других людей. В результате самооценка детей младшего школьного возраста становится более реалистичной и приближается к адекватной во многих

ситуациях и видах деятельности. Их самооценка остается высокой в незнакомых ситуациях. Все эти аспекты способствуют формированию безопасного поведения в Интернете у младших школьников [16, с. 16].

Ю.Б. Гиппенрейтер подчеркивает, что дети читают (если не книги, то рекламу), слушают радио, смотрят большое количество телепередач и все чаще используют компьютер для досуга и познавательной деятельности. Взаимодействие детей школьного возраста со средствами массовой информации и современной печатью далеко не всегда находится под контролем взрослых. Следует учитывать, что дети в постиндустриальном обществе обладают большей информационной свободой, чем предыдущие поколения. В то же время у детей 6-10 лет чрезвычайно высока «всеядность» информации, но у них практически полностью отсутствует способность к критическому восприятию, анализу и конструированию информации [8, с. 78].

П.В. Степанов пишет, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для начала формирования представлений о безопасном поведении в Интернете. Положительное развитие нравственных, мировоззренческих, мотивационных и когнитивных структур приводит к осознанию Интернета как явления окружающего мира и собственной значимости и ценности в нем. Именно в этот период начинается осознанное взаимодействие с Интернет-средой. Основой здесь является уровень нравственного развития учащегося [25, с. 58].

На наш взгляд, главной особенностью формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет является то, что на начальной ступени обучения ребенок практически усваивает только теоретические знания в области поведения в сети Интернет, что происходит в основном в рамках учебной программы предмета «Окружающий мир». В то же время по окончании младшей школы он должен обладать достаточно прочными теоретическими знаниями и практическими навыками в области безопасного поведения в сети Интернет. [24, с. 52].

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что в младших

классах наблюдается низкий уровень сформированности защитного поведения, что проявляется в общей информационной незащищенности и отсутствии навыков обеспечения информационной безопасности [28, с. 22].

Изучение психолого-педагогических особенностей развития младшего школьника нам определить, что при формировании безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в школьном возрасте учитывать следующее:

1. При формировании безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в школьном возрасте необходимо учитывать, что учителя являются высоким авторитетом для детей. Из этого следует, что учитель должен быть открытым и доверять информации, которую он передает детям. Это поможет детям лучше понимать, что они должны делать, чтобы быть безопасными в Интернете.

2. Младшие школьники уже имеют определенный уровень познавательной активности и готовы к восприятию новых материалов, в том числе и по теме безопасности в Интернете. Необходимо использовать возможности школьной программы для обучения безопасности в Интернете.

3. В занятиях по безопасности в Интернете необходимо учитывать умственную работу и усидчивость младших школьников, а также их эмоциональную сферу и внимание. Занятия должны быть организованы с учетом возрастных особенностей и социально-психологических ролей детей.

4. Важным условием успешного обучения безопасности в Интернете является централизация ситуации на ребенка и его индивидуальных особенностях. Занятия должны проводиться с использованием стимулирующих форм обучения, которые помогут детям освоить новые знания и навыки.

5. Учитывая развитие самостоятельного мышления у младших школьников, в занятиях по безопасности в Интернете следует помочь детям осознанно критически относиться к информации и обосновывать свои действия и решения. Это поможет им не только быть безопасными в

Интернете, но и развивать логическое мышление и аналитические способности.

Таким образом, младшие школьники не обладают достаточным уровнем безопасного поведения в Интернете, из-за недостаточной информационной грамотности и отсутствия практических навыков в этой области. Обучение безопасности в Интернете происходит в основном на уроках «Окружающего мира», но к моменту окончания начальной школы дети должны обладать как теоретическими, так и практическими знаниями. Формирование безопасного поведения в Интернете является важной задачей для младших школьников, и для ее решения необходимо развивать навыки цифровой грамотности, контролировать поведение детей и использовать методику обучения, учитывающую возрастные особенности. Только так можно обеспечить безопасность детей в сети Интернет.

1.3. Процесс формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в начальной школе

Повысить уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет можно как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Работа по формированию безопасного поведения в Интернете в начальной школе в младших классах в целом заключается в проведении классных занятий с младшими школьниками, изучении материалов и выполнении учебных заданий, направленных на ознакомление их с опасностями Интернета, представляющими угрозу для личности. [11, с. 6].

Подход к формированию безопасного поведения учащихся младших классов в сети Интернет представляет собой способ педагогического воздействия, благодаря которому можно осуществлять нравственное развитие личности в соответствии с требованиями современного общества [6, с. 16].

Одним из методов формирования безопасного поведения учащихся

младших классов в Интернете являются дидактические игры. [23, с. 45].

Пример такого типа дидактических игр приводит Л.М. Бронникова, что для формирования безопасного поведения учащихся младших классов в сети Интернет используются дидактические игры со стимулирующими картинками. Примерами таких настольных игр являются «Словесный калейдоскоп», «Найди и назови» и другие. Через практику этих игр можно развивать навыки поиска и опроса. В начальной школе при использовании метода «Кто быстрее?» метод обучения поисковым запросам, суть которого заключается в том, что запрос поисковой системе таким образом, чтобы найти нужную информацию за 5 минут или быстрее [2, с. 65].

Д.В. Григорьев пишет, что в обучающих играх учащиеся начальной школы учатся правильно взаимодействовать с поисковыми системами, грамотно формулировать поисковые запросы, учатся «фильтровать» вводимую информацию, различать «опасные» ссылки [9, с. 52].

Кроме того, по мнению О.В. Лингевича, существуют и другие методы, которые можно использовать для формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников, например, исследовательская деятельность. Главное требование – эта деятельность должна отличаться от аудиторных занятий и осуществляться на добровольной основе в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся, с учетом выбора участников образовательных отношений [15, с. 37].

При разработке образовательных программ по формированию безопасного поведения учащихся младших классов в сети Интернет каждая образовательная организация должна руководствоваться положениями основной образовательной программы основного общего образования [21, с.43]. Она должна содержать три основные части. Этими тремя компонентами являются: цели, содержание и организация [18, с. 44].

Н.И. Генедина подчеркивает, что методика формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников может быть успешной и эффективной, если она рационально и правильно спланирована, имеет

методическую основу, обеспечена кадрами, материалами и технологиями [6, с.75].

Поэтому, можно сделать вывод, одним из методов формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников являются дидактические игры. В процессе дидактических игр должно быть реализовано интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, культурное, физическое, спортивное и оздоровительное развитие учащихся. Успех и эффективность могут быть достигнуты, если методика развития безопасного поведения младших школьников в Интернете будет рационально и правильно спланирована, получит методическое обоснование, будет обеспечена кадрами, материалами и технологиями [4, с. 54].

Исследовательская деятельность также является одним из основных методов формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников.

Исследовательская деятельность – это целенаправленная и организованная творческая познавательная деятельность, через которую дети воспринимают окружающую действительность. В контексте формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников объектом познания является Интернет и основные опасности, с которыми можно в нем столкнуться.

Исследовательская деятельность по формированию безопасного поведения в Интернете у младших школьников осуществляется в рамках проектно-исследовательской деятельности. [26, с. 35].

О.В. Лингевич пишет, что исследовательская деятельность – это такая педагогическая система, которая представляет собой гибкую модель организации всего обучения. Ее цель – развитие творческих способностей и самореализации учащихся, проявление их физического и интеллектуального потенциала, повышение качества воли. Все это происходит непосредственно в процессе создания новых продуктов при помощи и под контролем преподавателя [15, с.55].

В ходе исследовательской деятельности для формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет использовались следующие методы и технологии:

- визуализация – рассмотрение иллюстраций, применение информационно-коммуникационных технологий;
- практические – детские эксперименты, метод проектов;
- лингвистические – краткое описание и объяснение действий, заданий, беседа с детьми;
- игровые – использование ролевых и дидактических игр для организации исследовательской деятельности детей, использование персонажей известных мультфильмов для разыгрывания сюжетов [12, с. 17].

Детские эксперименты также являются основным методом формирования безопасного поведения в Интернете у младших школьников.

Т.Е. Соколова пишет, что эксперимент – это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях с целью проследить ход явления и воспроизвести его вновь и вновь путем повторения этих условий; как правило, опыт – это попытка добиться чего-либо [23, с. 34].

Экспериментирование как исследовательская деятельность помогает младшим школьникам постигать окружающую действительность, а детям – самостоятельно открывать новые явления. Этот вид деятельности способствует развитию творческого воображения, так как необходимо не только проводить опыты, но и представлять их результаты, самостоятельно рассуждать, проявлять творчество по заданию учителя [21, с. 25].

В ходе анализа литературы мы также пришли к выводу, что необходимо создать условия для развития информационной безопасности у младших школьников. Для этого мы предлагаем организовать взаимодействие между учащимися, педагогами и родителями. Правильно организованная деятельность и обучение педагогов может положительно сказаться на информационной безопасности учеников.

Для решения проблемы безопасности мы выделяем несколько путей:

– содержательный путь, который реализуется в программе «Информационная младшего школьника». В этой программе включены темы и проблемы, связанные с безопасностью в сети, угрозами, исходящими от различных источников.

– процессуально-технологический путь, который включает вопросы и занятия, направленные на развитие информационной грамотности и адекватной реакции на возможные угрозы. Занятия проводятся в игровой форме с опорным конспектом.

– психолого-педагогический путь, который предусматривает организацию педагогом и учащимися на принципах гуманизма и уважения к личности ученика.

– организационно-педагогический путь, который включает систему семинаров для педагогов по информационной безопасности. Семинары имеют модульную структуру и проводятся в интерактивном режиме.

– работа с родителями, которая является дополнительным способом развития безопасности учеников.

Для обеспечения безопасности младших школьников в Интернете в некоторых школах используется технический контроль, который включает в себя систему контент-фильтрации и антивирусный пакет. Однако, эти программы не гарантируют полной защиты от нежелательной информации.

Помимо технического контроля, проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Работа с учащимися осуществляется с учетом их возрастных особенностей и может включать в себя сказки, игры, беседы, ролевые игры, тренинги и проекты. В школе проводится День безопасного Интернета, на котором обучают правилам безопасного использования Интернета.

С родителями проводятся индивидуальные беседы, лекции и родительские собрания, чтобы они понимали свою ответственность за безопасность своих детей в Интернете. Также доступны информационные ресурсы, такие как сайты www.saferunet.ru, www.detionline.org и

www.interneshka.net, которые помогают взрослым и детям оставаться безопасными в Интернете (рисунок 1).



Рисунок 1 – Организация безопасного интернета в школе

Таким образом, в целом мы считаем, что сочетание всех этих подходов будет способствовать созданию благоприятных условий для развития информационной безопасности учащихся младших классов.

Методы, направленные на формирование безопасного поведения младших школьников в Интернете, помогают развивать нравственные качества личности в соответствии с требованиями современного общества. Среди таких методов особое место занимают дидактические игры, и исследовательская деятельность, экспериментирование.

Изучение стоящих перед нами задач показывает, что для решения формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в некоторых школах организуется технический контроль, проводится профилактическая работа с учащимися и их родителями, информационные ресурсы становятся доступными для всех участников образовательного

процесса. Для достижения положительных результатов школа и семья должны работать в комплексе. Учителя и родители должны совместно работать над предупреждением возможных опасностей и ошибок детей в Интернете. Информация о безопасном доступе в Интернет размещается на официальном сайте школы и в классных уголках.

Выводы по первой главе

1. В качестве основного метода определения безопасного поведения следует понимать безопасность как совокупность знаний, умений и навыков человека, обеспечивающих ему внутренне безопасное состояние. Именно эти знания снижают риск попадания человека в неприятную ситуацию. Безопасное поведение в Интернете – это поведение, которое не причиняет психического или физического вреда человеку и его близким при использовании Интернета. Навыки безопасного поведения в Интернете для учащихся младших классов – это навыки и умения, обеспечивающие правильное использование информационных технологий и способность использовать эти технологии для получения необходимой человеку информации без вреда для себя и окружающих.

2. Младшие школьники не обладают достаточным уровнем безопасного поведения в Интернете, из-за недостаточной информационной грамотности и отсутствия практических навыков в этой области. Обучение безопасности в Интернете происходит в основном на уроках «Окружающего мира», но к моменту окончания начальной школы дети должны обладать как теоретическими, так и практическими знаниями. Формирование безопасного поведения в Интернете является важной задачей для младших школьников, и для ее решения необходимо развивать навыки цифровой грамотности, контролировать поведение детей и использовать методику обучения, учитывающую возрастные особенности. Только так можно обеспечить безопасность детей в сети Интернет.

3. Методы, направленные на формирование безопасного поведения младших школьников в Интернете, помогают развивать нравственные качества личности в соответствии с требованиями современного общества. Среди таких методов особое место занимают дидактические игры, и исследовательская деятельность, экспериментирование. Для решения формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в некоторых школах организуется технический контроль, проводится профилактическая работа с учащимися и их родителями, информационные ресурсы становятся доступными для всех участников образовательного процесса. Для достижения положительных результатов школа и семья должны работать в комплексе. Учителя и родители должны совместно работать над предупреждением возможных опасностей и ошибок детей в Интернете. Информация о безопасном доступе в Интернет размещается на официальном сайте школы и в классных уголках.

Глава 2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2.1. Методика выявления актуального состояния объекта исследования

Оценка актуального уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет имеет свои особенности, которые необходимо учитывать. Так, при выборе методики диагностики необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых, обеспечивать разностороннюю оценку знаний и поведения ребенка, а также использовать проверенные и стандартизированные методы с качественным и количественным анализом результатов. Методика должна быть надежной и позволять выявить индивидуальное отношение к Интернету, а также провести сравнительный анализ готовности младших школьников к работе в сети. Результаты диагностики должны служить основой для создания обучающих программ.

Вслед за А.В. Кириленко, нами были выделены 3 критерия для оценки актуального уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет:

1. Когнитивный
2. Эмоционально-ценностный
3. Деятельностный

Исследование включает три этапа: [6 с.49-52]

1 этап. Теоретическое исследование проблемы ориентировано на решение следующих задач:

➤ изучить научную, литературу, официальные исследования, официальные сайты. Для чего необходимо использовать контент-анализ научных источников, интернет- ресурсов.

2 этап. Практическое исследование проблемы ориентировано на решение следующих задач:

➤ провести эмпирическое исследование на определенной выборке на базе образовательного учреждения.

Для чего необходимо использовать: анализ литературных источников; анкетирование, тестирование и опрос.

3 этап. Обработка полученных результатов. Разработка рекомендаций ориентировано на решение следующих задач:

- обобщить полученные в ходе исследования результаты и описать их;
- разработать рекомендации для педагогов.

Выбор конкретной методики осуществлен в соответствии с рядом требований: [3 с.215]

1. Методика должна соответствовать возрастным особенностям испытуемых и отвечать возможностям и потребностям.

2. Комплекс диагностических методик должен давать разностороннюю и разноплановую картину знаний ребенка, что позволило бы определить индивидуальные варианты поведения и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций. Результаты диагностики должны служить основой для создания обучающих программ.

3. Используемая методика должна быть стандартизирована и апробирована на практике. Она должна быть проверена на содержательную и статистическую надежность.

4. Методика должна предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов. Она должна позволить выявить индивидуальное отношение к Интернету. В то же время методика должна позволить провести сравнительный анализ результатов, чтобы увидеть общую картину того, насколько нынешние младшие школьники готовы к работе в сети интернет.

На основании вышеперечисленных требований были отобраны, скорректированы и апробированы необходимые диагностические методики.

Таблица 1. – Диагностическая программа исследования сформированности безопасного поведения младших школьников в сети

Интернет.

Критерии (измеряемый параметр)	Уровень сформированности безопасного поведения в сети Интернет		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>Когнитивный (объем знаний об Интернете).</p> <p>Методика 1. «Информационная безопасность» (Т.С. Власова) (тестирование для младших школьников))</p>	<p>ребенок не демонстрирует знания о сети Интернет и безопасном поведении. Он не знает, что такое браузер, спам, сервер и т.д.</p> <p>(0-3)</p>	<p>ребенок демонстрирует частично сформированные знания о сети Интернет и безопасном поведении.</p> <p>(4 – 7)</p>	<p>ребенок демонстрирует сформированные знания о сети Интернет и безопасном поведении. Он знает что такое браузер, спам, сервер и т.д.</p> <p>(8-10)</p>
<p>Эмоционально- ценностный (отношение к безопасному поведению в сети Интернет)</p> <p>Методика №2 «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Н. М. Липская) (анкетирование для младших школьников)</p>	<p>Обучающийся затрудняется в выборе правильной ситуации и допускаем много ошибок.</p> <p>(0-3)</p>	<p>Обучающийся правильно выбирает ситуации, допуская больше 2 ошибок</p> <p>(4 – 7)</p>	<p>Обучающийся правильно выбирает ситуации, допуская 1-2 ошибки</p> <p>(8-10)</p>
<p>Деятельностный (соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет, кибербезопасность). Методика 3. «Безопасный Интернет» (Д.В. Паршинцев) Тест</p>	<p>школьник не может распознать виртуальный террор, также он готов прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, и сказать адрес незнакомому человеку</p> <p>(0-3)</p>	<p>школьник не всегда может распознать виртуальный террор, однако он не готов прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, не посоветовавшись с родителями, и не всегда скажет адрес незнакомому человеку</p> <p>(4-7)</p>	<p>школьник легко может распознать виртуальный террор, также он не готов прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, и не скажет незнакомому человеку свой адрес</p> <p>(8-10)</p>
<p>Общий уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет</p>	<p>0-11</p>	<p>12-21</p>	<p>22-30</p>

Уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет определялся количеством баллов, полученных испытуемым. Общий балл по опроснику подсчитывался суммированием баллов, полученных за каждый ответ по всем пунктам.

Безопасное поведение младших школьников оценивался по трем методикам.

Методика №1 «Информационная безопасность» (Т.С. Власова)

Критерий – когнитивный, параметр – объем знаний

Цель. диагностика уровня знаний о сети Интернет и безопасном поведении (информационной кибербезопасности) младших школьников в сети Интернет.

Материалы: тест.

Ход диагностики: ребенку предлагается тест со следующими вопросами:

1. Что такое интернет?

- а) вычислительная сеть
- б) всемирная сеть
- в) компьютерная игра

2. Что такое сервер?

- а) компьютер в сети
- б) рядовой компьютер в сети
- в) компьютер, обслуживающий запросы клиентов

3. Что такое спам?

- а) агрессивное поведение на форумах
- б) массовая рассылка рекламы и прочих объявлений
- в) цепочка непонятных, нелогичных объяснений

4. Что наиболее эффективно в борьбе с вирусом?

- а) программа перехватчик
- б) антивирус

в) более сильный вирус

5. Что такое антивирусная программа?

а) программа обнаружения вирусов на вашем компьютере

б) название журнала о компьютерах

в) программа закаливания организма

6. Основными типами вредоносных программ являются:

а) вирусы, черви, троянские и хакерские программы

б) шпионское, рекламное программное обеспечение

в) Потенциально опасное программное обеспечение

7. Что такое браузер? Для чего он нужен?

а) программное обеспечение для создания страниц, компьютерных файлов и их каталогов.

б) программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управление веб – приложениями.

в) файловый архив.

8. Что такое кибербезопасность?

а) безопасность в общественном транспорте.

б) безопасность в кабинете информатики.

в) совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных.

9. Что такое пиратское программное обеспечение?

а) Копия программного обеспечения, которая распространяется без разрешения правообладателя и нарушает авторские права.

б) Законное программное обеспечение, которое распространяется с разрешения правообладателя.

в) Лицензионное программное обеспечение.

10. Что такое сетевой этикет?

а) Правила дорожного движения.

б) Правила поведения в Интернете.

в) Закон, касающийся Интернета.

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получал 1 балл, если нет – то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням следующим образом:

Обработка результатов: для того, чтобы определить уровень сформированности информационной безопасности младших школьников в сети Интернет были использованы в качестве критериев оценивания испытуемых следующая система бальных оценок:

0-3 баллов – низкий уровень.

4-7 баллов – средний уровень.

8-10 баллов – высокий уровень.

Методика №2 «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская)

Критерий – эмоционально-ценностный

Параметр – отношение к безопасному поведению в сети Интернет.

Цель: Изучение эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению в сети Интернет

Материалы: анкета

Ход диагностики: Обучающегося просят выбрать из предложенных ситуаций те, которые соответствуют соблюдению социально-безопасного поведения в интернете.

1. Васе купили новый телефон и он весь день провел в социальных сетях.

2. Игорю на телефон пришло сообщение с незнакомого номера, со ссылкой на фотосообщение. Игорь без раздумья прошел по ней.

3. Незнакомый человек в социальных сетях попросил Васю о

встрече. Вася немедленно сообщил родителям о встрече.

4. Чтобы защитить свою электронную почту от взлома, Вася никогда не открывает сообщения с незнакомых и подозрительных адресов.

5. Вася оставил свой номер телефона на незнакомом сайте, чтобы получить код доступа к игре и подарку.

6. Игорь выставил в Интернет в открытом доступе информацию о своих интересах.

7. Вася является подписчиком группы социальной сети «В Контакте», где можно заработать деньги за лайки и репосты.

8. Изредка Катя может использовать оскорбления в общении через социальные сети.

9. Друг Васи использует одинаковые пароли от всех своих аккаунтов.

10. Катя проводит время за компьютером не больше 1 часа.

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, если нет – то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням следующим образом:

- 0-3 балла – низкий уровень;
- 4-7 баллов – средний уровень;
- 8-10 баллов – высокий уровень.

Методика №3 «Безопасный Интернет» (Д.В. Паршинцев)

Критерий – деятельностьный

Параметр - правильность выбранного действия (соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет)

Цель: изучение уровня знаний основ безопасного поведения в сети Интернет.

Материалы и оборудование: бланк ответов. Проведение исследования производится индивидуально.

Ход эксперимента: ребенку предлагались следующие ситуации:

1. Твой новый знакомый из Интернета просит сообщить ему твой номер телефона и адрес. Твои действия?

А) Тебе интересно общаться с новым знакомым, поэтому ты не задумываясь дашь номер телефона и пригласишь в гости, сообщив адрес.

Б) Дашь свой номер телефона, а в гости приглашать не станешь

В) Ни в коем случае не сообщишь ему свои личные данные под предлогом общения только в сети.

2. На адрес электронной почты пришел файл с игрой от неизвестного пользователя. Как ты поступишь?

А) Сразу же откроешь файл, чтобы посмотреть, что же там такое тебе прислали.

Б) Проигнорируешь сообщение и удалишь его.

В) Откроешь файл и отправишь своему другу.

3. Тебе пришло письмо о том, что ты выиграл в лотерее. Твои действия?

А) Перейдешь по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой

Б) Удалишь его и заблокируешь отправителя

В) Свяжешься с отправителем по телефону

2. Как поступить, если злоумышленники взломали Ваш аккаунт, поменяв пароль и адрес электронной почты, к которой был привязан профиль?

А) Обратишься за помощью к родителям (в техподдержку)

Б) Заведёшь новый аккаунт, так как ничего страшного не произошло

В) Обратишься к злоумышленникам с просьбой вернуть аккаунт

5. К тебе в контакт-лист (в социальной сети, мессенджере и т. п.) попросился в друзья кто-то, кого ты не знаешь. Что ты сделаешь?

А) Добавишь в друзья, так как не видишь в этом ничего плохого

Б) Ни в коем случае не добавишь в друзья незнакомого человека

В) Спросишь совета у друга

6. При скачивании картинки или мелодии из Интернета тебя просят отправить СМС для подтверждения действия на сайте. Твои действия?

А) Не раздумывая отправишь СМС для подтверждения дальнейших действий

Б) Поищешь прямую ссылку, чтобы скачать без СМС

В) Закроешь данный сайт и поищешь информацию на другом безопасном сайте

7. Ты получил угрозы через Интернет. Твои действия:

А) Никому не сообщишь об этом и забудешь об инциденте

Б) Сообщишь об этом своим родителям

В) Сообщишь об этом своим друзьям

8. В чате тебя обозвали очень грубыми словами. Твои действия?

А) Ответишь обидчику так, что ему мало не покажется, потому что можешь за себя постоять

Б) Прекратишь общение с этим человеком и занесёшь в черный список

В) Попытаешься наладить общение с этим человеком, объяснишь, почему нельзя грубить в Интернете

9. Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями. Твои действия:

А) Попросишь его фото и потом отправишь своё.

Б) Посоветуешься с родителями.

В) Без раздумья отправишь свое фото, так как в этом нет ничего плохого

10. Твой друг предлагает разослать всем знакомым сделанную тайком фотографию знакомой девочки и придумать к ней смешную подпись. Твои действия?

А) согласишься и посмеёшься.

Б) Откажешься в этом участвовать и ему скажешь так не делать

В) Придумаешь подпись и разошлешь только хорошим знакомым

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, если нет – то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням следующим образом:

- 0-3 балла - низкий уровень;
- 4-7 баллов - средний уровень;
- 8- 10 баллов - высокий уровень.

2.2. Актуальный уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет

Цель констатирующего эксперимента – определение актуального уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Этапы проведения экспериментального исследования:

1.Подготовительный этап: изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, подбор критериев для оценки уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

2.Констатирующий этап: проведение диагностики уровня сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

3.Заключительный этап: анализ полученных данных.

Экспериментальное исследование было проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская основная школа» Нижнеингашского района. В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 - 4 классов в количестве 8 человек. Исследование проводилось с 06.02.2023 г. по 20.01.2023 г.

Нами была составлена диагностическая программа, представленная в таблице 1.

Анализ литературы позволил определить параметры и выделить уровни, по которым мы оцениваем сформированность безопасного поведения в сети Интернет.

1. Объем знаний об Интернете
2. Отношение к безопасному поведению в сети Интернет.
3. Соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет/

Подробное описание каждого умения:

1. Объем знаний об Интернете

- низкий уровень (ребенок не демонстрирует знания о сети Интернет и безопасном поведении. Он не знает, что такое браузер, спам, сервер и т.д.);
- средний уровень (ребенок демонстрирует частично сформированные знания о сети Интернет и безопасном поведении);
- высокий уровень (ребенок демонстрирует сформированные знания о сети Интернет и безопасном поведении. Он знает что такое браузер, спам, сервер и т.д.).

Под эти параметры мы выбрали методику «Информационная безопасность» (Т.С. Власова) (Приложение А)

2. Отношение к безопасному поведению в сети Интернет

- низкий уровень (обучающийся затрудняется в выборе правильной ситуации и допускает много ошибок.);
- средний уровень (обучающийся правильно выбирает ситуации, допуская больше 2 ошибок).
- высокий уровень (обучающийся правильно выбирает ситуации, но может допустить 1-2 ошибки).

Для того чтобы выявить уровень сформированности данного умения, мы выбрали методику «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская) (Приложение А)

3. Соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет, предотвращение опасностей:

- низкий уровень (школьник не может распознать виртуальный террор,

также он готов прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, и сказать адрес незнакомому человеку);

- средний уровень (школьник не всегда может распознать виртуальный террор, однако он не готов прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, не посоветовавшись с родителями, и не всегда скажет адрес незнакомому человеку);

- высокий уровень (школьник легко может распознать виртуальный террор, также он не готов прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, и не скажет незнакомому человеку свой адрес).

Для того чтобы выявить уровень данного умения, мы выбрали методику «Безопасный Интернет» (Д.В. Паршинцев) (приложение А)

Протоколы и фактические данные, изученные при проведении констатирующего исследования, приведены в приложении В. Обработанные данные исследования представлены в таблице 2 и проанализированы на рисунках 1-4.

Таблица 2. – Уровни сформированности безопасного поведения в сети Интернет учащихся 2-4 классов

Критерий	Уровни сформированности безопасного поведения в сети Интернет учащихся 2-4 классов					
	Н		С		В	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Когнитивный	2	25	6	75	0	0
Эмоционально-ценностный	3	37	5	63	0	0
Деятельностный	3	37	5	63	0	0
Уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет	3	37	5	63	0	0

Первую мы провели методику №1 «Информационная безопасность» (Т.С. Власова).

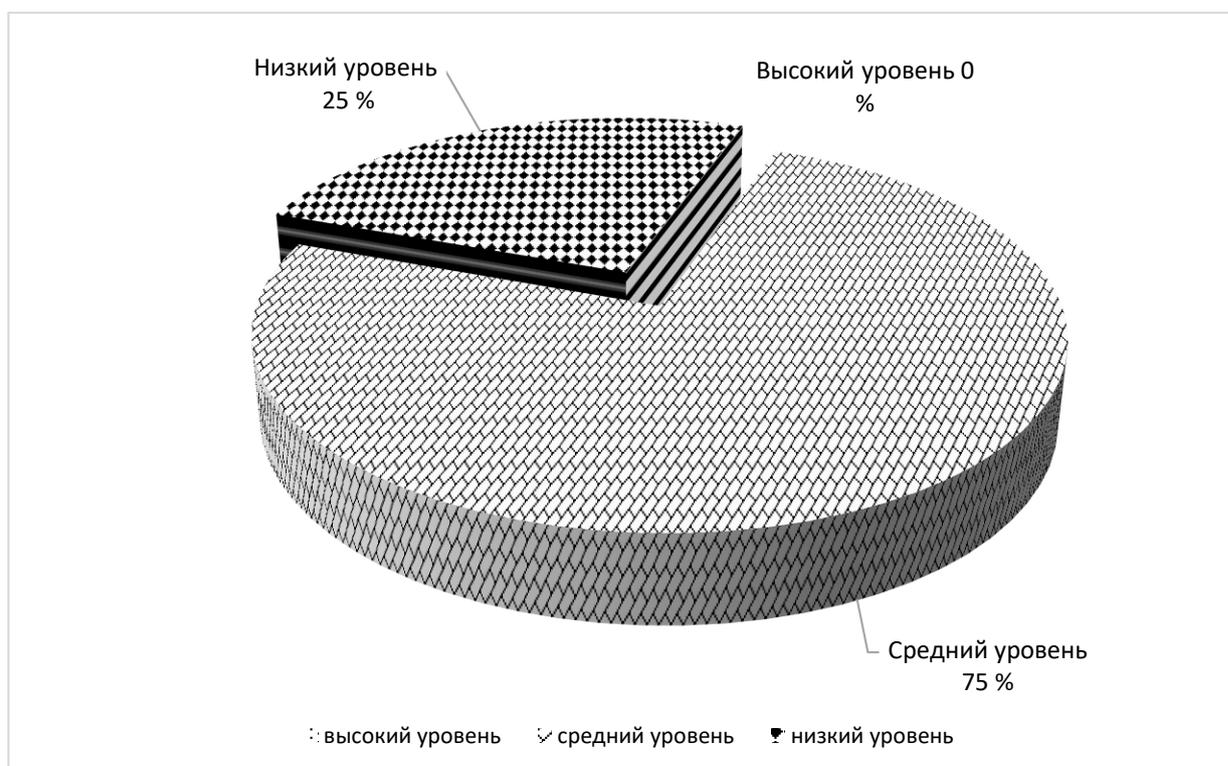


Рис.2. Результаты констатирующего исследования по когнитивному критерию формирования безопасного поведения в сети Интернет

По данным результатам диаграммы можно отметить, что высокого уровня не выявлено.

75% детей (6 человек) продемонстрировали средний уровень. Обучающиеся демонстрируют частично сформированные знания о сети Интернет и безопасном поведении. Могут сказать, что такое спам, сервер, вирус и т.д.

У 25% детей (2 человека) – низкий уровень. Обучающиеся не демонстрируют знания об Интернете и безопасном поведении. Они не знают, что такое браузер, спам, сервер.

Результаты второй диагностической методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская) представлены на рисунке 3.

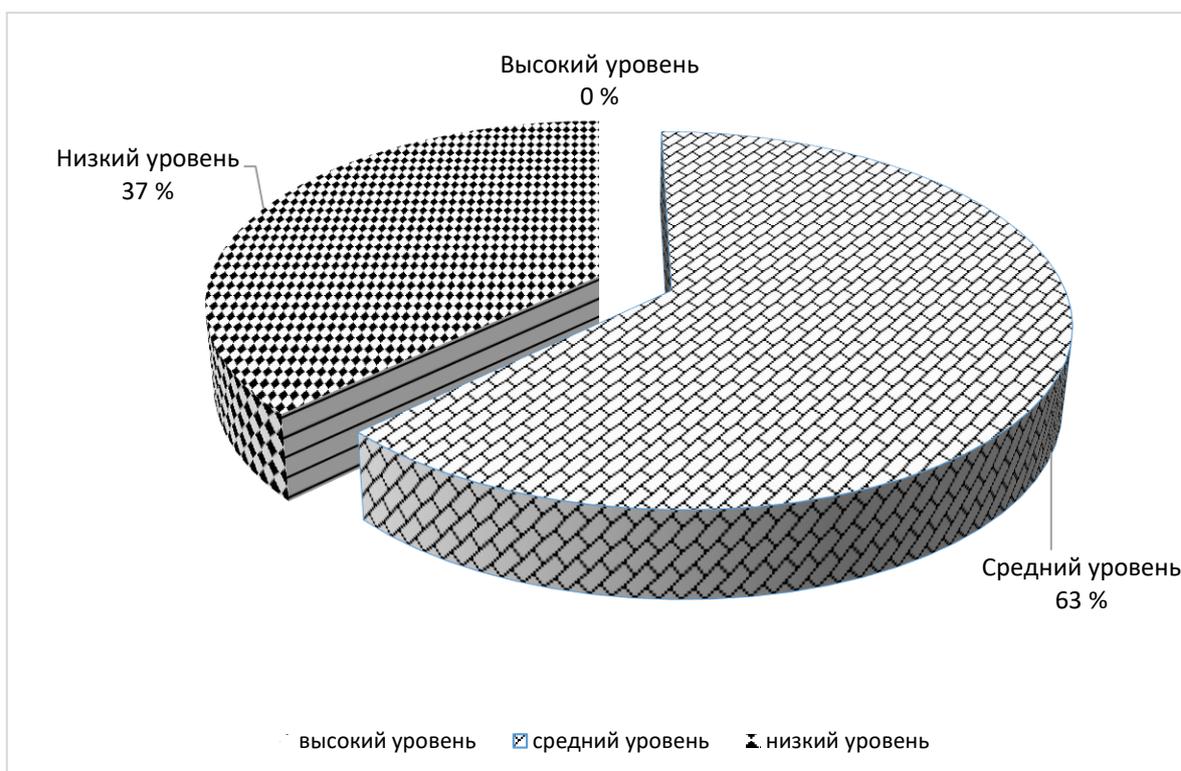


Рис.3. Результаты констатирующего исследования по эмоционально-ценностному критерию формирования безопасного поведения в сети Интернет

Проведение методики № 2 «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская) позволило выяснить, что никто из детей не обладает высоким уровнем сформированности безопасному поведению в сети Интернет.

63% детей (5 человек) продемонстрировали средний уровень сформированности отношения к безопасному поведению в сети Интернет.

37% детей (3 человек) продемонстрировали низкий уровень сформированности отношения к безопасному поведению в сети Интернет.

Результаты последней проведенной методики «Безопасный интернет» (Д.В. Паршинцев) приведены на рисунке 4.

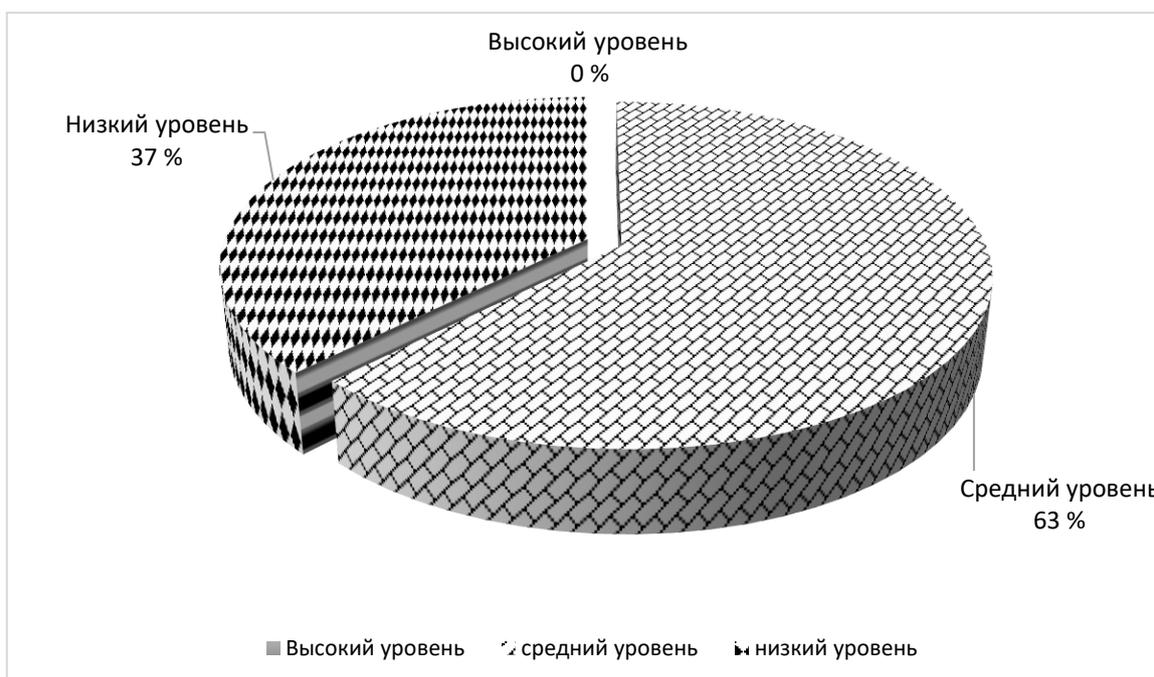


Рис.4. Результаты констатирующего исследования по деятельностному критерию формирования безопасного поведения в сети Интернет

Из данной диаграммы мы видим, что высокий уровень данного критерия отсутствует.

63% детей (5 человек) имеют средний уровень знаний правил безопасного поведения в сети Интернет и предотвращение опасностей. Так, Мирзо Ж., Полина Д. и другие не всегда могут распознать виртуальный террор, однако они не готовы прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, не посоветовавшись с родителями, и не всегда скажут адрес незнакомому человеку.

У 37% младших школьников (3 человека) в результате диагностики выявлен низкий уровень знаний правил безопасного поведения в сети Интернет. Так, Ульяна В., Александр С., Диана К. не всегда соблюдают правила поведения в сети Интернет. Они не могут распознать виртуальный террор, также готовы прийти на встречу с незнакомым человеком, назначенную через Интернет, и сказать адрес незнакомому человеку.

Следовательно, полученные результаты, свидетельствуют о том, что у детей в младшем школьном возрасте наблюдается недостаточный уровень

сформированности безопасного поведения в сети Интернет

Это означает, что у обучающихся начальных классов преобладающими являются средний и низкий уровни сформированности умения обезопасить себя в сети Интернет.

Данные обучающихся нуждаются в коррекционно-развивающей работе, направленной на совершенствование умения обезопасить себя в сети Интернет.

2.3. Описание программы корректирующих мероприятий по формированию безопасного поведения младших школьников в сети Интернет

На основании результатов исследования были выделены основные трудности, которые мешают младшим школьникам формировать безопасное поведение в интернете:

- недостаток знаний о безопасности в интернете.
- неумение распознавать потенциально опасные ситуации в интернете и не знание, как правильно реагировать на них.
- недостаток практики и обучения.

Поэтому далее была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет». (Приложение В)

Актуальность рабочей программы «Безопасность в сети Интернет» обусловлена растущей зависимостью от интернета и увеличением количества детей, которые проводят в интернете большую часть своего времени. В связи с этим возрастает риск попадания детей в опасные ситуации в сети, включая контакт с незнакомцами, просмотр неприемлемого контента и другие риски.

Данная программа соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, таких как «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и «Санитарно-

эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Она основана на курсе «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций, авторами которого являются И.М.Тонких, М.М. Комаров, В.И. Ледовский и А.В. Михайлов, но была переработана и изменена.

Цель программы: формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 г.

Формы организации деятельности:

- групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:
- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Программа состоит из внеурочных занятий, направленных на углублённое изучение безопасного поведения младших школьников в сети Интернет. Программа рассчитана на 17 часов.

Темы и содержание разделов по формированию безопасного поведения в сети Интернет представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Темы и содержание разделов по формированию безопасного поведения в сети Интернет

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Критерий
Информация и Интернет (8 ч)			
1	Знакомство с Интернетом (как он появился?) и его опасностями.	Интернет - как появился. Какие опасности подстерегают в Интернете. Какие вирусы существуют, как можно защититься от вредоносных программ. Где и как искать информацию для урока. Интернет-средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Понимать пользу и опасности виртуального общения,	Когнитивный
2	Что такое электронная почта?		Когнитивный
3	Безопасный обмен данными.		Эмоционально-ценностный
4	Вирус – что это?		Когнитивный
5	Защита от вредоносных программ.		Когнитивный
6	Что такое антивирусная программа?		Когнитивный
7	Виртуальные друзья – кто они?		Эмоционально-ценностный
8	Что такое Сеть?		Когнитивный
Интернет вокруг нас (9 ч)			
9	Кибербуллинг и его последствия.	Соблюдение правил в сети Интернет. Понимать пользу и опасности социальных сетей. Умение правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой.	Эмоционально-ценностный
10	Правила сетевого этикета или как общаться в сети.		Деятельностный
11	Социальные сети: где? зачем? и почему?:		Эмоционально-ценностный
12	Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи)		Деятельностный
13	Достоверность информации в Интернете – верим или нет?		Эмоционально-ценностный
14	Опасности скачивания файлов из Интернета и		Деятельностный

	способы защиты от них.	Владеть приемами информации Интернет.	основными поисками в сети	
15	Опасности онлайн-игр и способы защиты от них.			Деятельностный
16	Интернет зависимость.			Эмоционально – ценностный
17	Итоговое занятие «Безопасный Интернет»			Деятельностный

Для эффективной работы по воспитанию безопасного поведения детей необходимо учитывать их индивидуальные и возрастные особенности, а также социокультурные различия и условия, в которых они живут. Важно использовать различные формы и методы обучения, включая беседы, дискуссии, игры, чтение и мультфильмы. Ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей и их предпочтений.

Принципы организации работы должны быть системность, интеграция, доступность содержания и возрастная адресованность.

Основными методами обучения безопасному поведению являются наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений), словесные, игровые (дидактические игры) и практические (упражнения, опыты).

Важно обеспечить преемственность между учреждением образования и семьей, для этого необходимо использовать различные формы работы с родителями учащихся. Среди них можно выделить анкетирование, тестирование и опрос, родительские собрания и беседы с приглашением специалистов, совместные праздники и проекты, педагогические советы и практические семинары, консультации и выступления родителей на мероприятиях и др.

Важно включать в работу родителей для обучения ребёнка безопасному поведению в сети Интернет. Такой подход поможет создать благоприятную

образовательную среду и добиться максимального эффекта в обучении детей правилам безопасного поведения.

Таблица 6 – Содержание работы с родителями

Мероприятие	Цель и задачи	Краткое содержание работы
Родительское собрание	Познакомить родителей с программой безопасного поведения в Интернете для младших школьников и объяснить им, как они могут помочь своим детям в этом вопросе.	Представление программы, обсуждение ее целей и задач. Рассказ о том, как родители могут контролировать активность своих детей в Интернете и помочь им избежать опасных ситуаций.
Индивидуальные консультации	Помочь родителям понять основные принципы безопасного поведения в Интернете и дать им инструменты для контроля активности своих детей.	Обсуждение индивидуальных вопросов и проблем, связанных с безопасностью детей в Интернете. Рекомендации по использованию специальных программ и настройке устройств для безопасного доступа к сети.
Разработка правил безопасного поведения в Интернете для семьи	Создать правила, которые будут помогать всей семье сохранять безопасность в Интернете.	Обсуждение основных правил безопасного поведения в Интернете и разработка индивидуальных правил для каждой семьи. Обсуждение ответственности родителей и детей за собственное поведение в Интернете.
Поддержка и контроль	Помочь родителям поддерживать безопасность своих детей в Интернете и контролировать их активность.	Рекомендации по использованию специальных программ для контроля активности детей в Интернете. Обсуждение вопросов, связанных с возможными опасностями в Интернете и способами их предотвращения.

В рамках работы с родителями будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Какие виды контента в Интернете могут быть небезопасными для

наших детей?

2. Как можно защитить своего ребенка от нежелательных контактов в Интернете? (приложение Г)

3. Какие меры безопасности следует принимать при использовании социальных сетей?

4. Какие ресурсы в Интернете могут помочь нашим детям в учебе и развитии?

5. Как можно ограничить время, которое ребенок проводит в Интернете?

6. Какие признаки могут указывать на то, что ребенок стал жертвой кибербуллинга?

7. Как можно убедиться, что ребенок не раскрывает личную информацию в Интернете?

8. Какие программы и инструменты могут помочь защитить наших детей в Интернете?

9. Как можно обеспечить безопасность детей при использовании мобильных устройств?

10. Какие правила безопасного поведения младших школьников в сети Интернет следует обсудить с ребенком?

Все это позволит создать общую культуру безопасности в Интернете в школе и помочь младшим школьникам избежать негативных последствий от использования Интернета.

Результаты программы:

– повышение уровня знаний младших школьников в области безопасности в интернете;

– формирование навыков безопасного поведения в сети;

– повышение осведомленности родителей в области безопасности в интернете;

– снижение рисков для младших школьников при использовании интернета.

Выводы по второй главе

1. После изучения теоретического материала по проблеме формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет, мы провели исследование на базе МБОУ «Ивановская Основная Школа» с участием 8 младших школьников 2-4 классов, чтобы оценить их уровень безопасного поведения в Интернете. Для оценки уровня безопасного поведения младших школьников в сети Интернет мы использовали три методики. Все методики были проведены индивидуально с каждым ребенком, и мы оценили конечный результат по каждой из них.

2. Большинство младших школьников имеют средний уровень безопасного поведения младших школьников в сети Интернет. Основные проблемы, которые мешают формированию безопасного поведения, связаны с недостатком знаний о безопасности в интернете, неумением распознавать потенциально опасные ситуации и недостатком практики и обучения.

3. Для решения этой проблемы требуется разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет». Результатами программы станут: улучшение знаний младших школьников в области безопасности в интернете, развитие навыков безопасного поведения в сети, повышение осведомленности родителей в этой области, а также снижение рисков для детей при использовании интернета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет является одной из важнейших задач современной системы образования.

Безопасное поведение в Интернете – это поведение, которое не причиняет психического или физического вреда человеку и его близким при использовании Интернета. Навыки безопасного поведения в Интернете для учащихся начальных классов – это навыки и умения, обеспечивающие правильное использование информационных технологий и способность использовать эти технологии для получения необходимой человеку информации без вреда для себя и окружающих.

Младшие школьники не обладают достаточным уровнем безопасного поведения в Интернете, из-за недостаточной информационной грамотности и отсутствия практических навыков в этой области. Обучение безопасности в Интернете происходит в основном на уроках «Окружающего мира», но к моменту окончания начальной школы дети должны обладать как теоретическими, так и практическими знаниями. Формирование безопасного поведения в Интернете является важной задачей для младших школьников, и для ее решения необходимо развивать навыки цифровой грамотности, контролировать поведение детей и использовать методику обучения, учитывающую возрастные особенности. Только так можно обеспечить безопасность детей в сети Интернет.

Методы, направленные на формирование безопасного поведения младших школьников в Интернете, помогают развивать нравственные качества личности в соответствии с требованиями современного общества. Среди таких методов особое место занимают дидактические игры, и исследовательская деятельность, экспериментирование. Для решения формирования безопасного поведения младших школьников в сети Интернет в некоторых школах организуется технический контроль, проводится

профилактическая работа с учащимися и их родителями, информационные ресурсы становятся доступными для всех участников образовательного процесса. Для достижения положительных результатов школа и семья должны работать в комплексе. Учителя и родители должны совместно работать над предупреждением возможных опасностей и ошибок детей в Интернете. Информация о безопасном доступе в Интернет размещается на официальном сайте школы и в классных уголках.

Нами были подобраны методики и была составлена диагностическая программа с описанием уровней сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

В процессе работы мы выявили актуальный уровень сформированности безопасного поведения младших школьников в сети Интернет:

- 5 (63%) школьников имеют средний уровень, а 3 (37%) имеют низкий уровень сформированности безопасного поведения в сети Интернет. Высокого уровня не выявлено. Это подтверждает гипотезу о том, что большинство младших школьников имеют средний уровень безопасного поведения в интернете. Из результатов исследования были выделены основные проблемы, которые мешают младшим школьникам формировать безопасное поведение в интернете, такие как недостаток знаний о безопасности в интернете, неумение распознавать потенциально опасные ситуации и недостаток практики и обучения.

В связи с этим, требуется разработка рабочей программы по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет». Результатами программы станут: улучшение знаний младших школьников в области безопасности в интернете, развитие навыков безопасного поведения в сети, повышение осведомленности родителей в этой области, а также снижение рисков для детей при использовании интернета.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение, 2014. 55 с.
2. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования. Спб.: Высшее образование России, 2014. 243 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб: Питер, 2012. 468с.
4. Бронникова Л. М., Курило А. В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (31). С. 21-24.
5. Василенко В.А. Ценность и ценностное отношение. 1966. 215 с.
6. Венгер А. Л. Развитие учебной самостоятельности. М.: ОИРО, 2010. 432 с.
7. Водопьянова Н. А. Информационная культура младших школьников: по материалам исследования. Ставрополь, 2010. 58 с.
8. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров). М.: КноРус, 2018. 110 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2009. 203 с.
10. Гаркуша Н.С. Педагогические условия и факторы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя. Перспективы развития современной школы. Воронеж: 2006. С.49-52.
11. Генедина Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры. М.: Школьная библиотека, 2018. 157 с.
12. Герасимова Е. Н. Подготовка будущего учителя к работе по ФГОС общего образования второго поколения. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2019. 262 с.
13. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология для детей // Книг «Как бы ты поступил?», 2018. 98 с.

14. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2020. 224 с.
15. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос. акад. образования. М. : Просвещение, 2009. 24 с.
16. Жихарева Л.В. Виртуальные группы смерти: методология исследования // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №1. С. 141-146.
17. Завьялова О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // «Начальная школа». 2020. №4. С.56-59.
18. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. СПб.: Лань, 2012. 672 с.
19. Зотова О. В. Формирование УУД во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования // Региональное образование: современные тенденции. 2017. № 1 (31). С. 59-62.
20. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2014. № 2. С. 96-101.
21. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб : Питер, 2011. 508 с.
22. Ильина М.С. Мотивация как один из факторов успешного обучения иностранному языку // Вестник Набережно-челнинского филиала Казанского нац. исслед. техн. ун-та им. А.Н. Туполева, 2016. С. 82-84.
23. Ищенко А. Н., Прокопенко А. Н., Страхов А. А. Новая доктрина информационной безопасности Российской Федерации как основа противодействия угрозам безопасности России информационной сфере // Проблемы право-охранительной деятельности. М.: Академия, 2017. № 2 С. 55-62.
24. Карпова Л.Г. Развитие творческих способностей младших школьников//Омский научный вестник. № 2 (136) 2015. С. 137-140

25. Кириленко А. В. Основы информационной культуры. Библиография: учебное пособие. М.: Слово, 2018. 156 с.
26. Кнюшенко С. М. Формирование информационной культуры личности педагога. М: Эйдос, 2015. 324 с.
27. Кузьмина М. В. Как формировать медиа-культуру учащихся // Управление начальной школой. М.: Академия, 2016. № 9. С. 12-16.
28. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3-6.
29. Лингевич О. В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях // Научный альманах. 2015. № 10-2 (12). С. 292 – 294.
30. Маркова Р. И. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения в начальной школе // Молодой ученый. 2017. № 36 (170). С. 92-94.
31. Макарова Л. Н. Компьютерная культура будущих специалистов в контексте их личностного развития: Педагогическая информатика. М.: Знание, 2019. 174 с.
32. Матис Л. А., Чиркова Е. В. Внеурочная деятельность в школе // Вестник научных конференций. 2019. № 4-2 (44). С. 87-88.
33. Моисеева М. Г. Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе // Начальная школа, 2012. № 5. С. 13-16
34. Мязотс О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации. М.: Чистые пруды, 2018. 32 с.
35. Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения через систему дополнительного образования: Автореферат дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 26 с.
36. Новоковшинов Ю. А. Воспитание информационной культуры. М: Народное образование, 2017. 123 с.

37. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646 / Собрание законодательства РФ, 12.12.2016, № 50. 7074 с.
38. Обухович В. В. Интернет-безопасность школьников / В. В. Обухович. // Педагогика высшей школы. 2016. № 3.1 (6.1). С 149-151.
39. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений. М.: Мир и Образование, 2015. 1375 с.
40. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Пер. С англ. и фр. / Вступ. статья В.А. Лекторского, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 680 с.
41. Прихожан А. М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности // Мир психологии. 2010. С. 135-141
42. Пучкова Д. А. Формирование основ безопасного поведения при работе с интернет-средой у детей младшего школьного и подросткового возраста// Вестник Университета № 11, 2015. С. 333-337.
43. Ребикова Ю. В. Описание структуры программы внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 3 (8). С. 19-23.
44. Создание лучшего интернета для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ec.europa.eu/digital-agenda/safer-internet-better-internetkids> (дата обращения: 10.02.2022).
45. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: Академия, НИИ школьных технологий. 2019. 112 с.
46. Соколова Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: «Учебно-методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2017. 211 с.

47. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины: моногр. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 183 с.
48. Степанов П. В., Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2021. 96 с.
49. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
50. Ханин П. А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности // Мир науки. 2017. № 2. С. 49-54.
51. Харчевникова Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст): Дис. канд. пед. наук. Владимир, 2019. 172 с.
52. Хэддон Л. Если родители выключают связь ночью, то можно использовать 3G // Дети в информационном обществе. 2015. № 20. С. 54-63.
53. Цветкова М.С. Екушина Е.В.. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2-4 классы: \\учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020. 25 с.
54. Чернова А. Д. Понятие манипуляции в общении // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 200-202.
55. Шахмартова О. М., Недошивина И. В. Исследование мотивов использования социальных сетей младшими школьниками // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1348-1353.
56. Шубина О.Н. Характеристика методов и способов обучения по Ю.К. Бабанскому// Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. С. 147-149.
57. Эльконин Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 лет. М.: Педагогика, 2020. 318 с.
58. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 360 с.

Приложения

Приложение А

Методика №1 «Информационная безопасность» (Т.С. Власова)

Критерий – когнитивный, параметр – объем знаний

Цель. диагностика уровня знаний о сети Интернет и безопасном поведении (информационной кибербезопасности) младших школьников в сети Интернет.

Материалы: тест.

Ход диагностики: ребенку предлагается тест со следующими вопросами:

1. Что такое интернет?
 - а) вычислительная сеть
 - б) всемирная сеть
 - в) компьютерная игра
2. Что такое сервер?
 - а) компьютер в сети
 - б) рядовой компьютер в сети
 - в) компьютер, обслуживающий запросы клиентов
3. Что такое спам?
 - а) агрессивное поведение на форумах
 - б) массовая рассылка рекламы и прочих объявлений
 - в) цепочка непонятных, нелогичных объяснений
4. Что наиболее эффективно в борьбе с вирусом?
 - а) программа перехватчик
 - б) антивирус
 - в) более сильный вирус
5. Что такое антивирусная программа?
 - а) программа обнаружения вирусов на вашем компьютере
 - б) название журнала о компьютерах

в) программа закаливания организма

6. Основными типами вредоносных программ являются:

а) вирусы, черви, троянские и хакерские программы

б) шпионское, рекламное программное обеспечение

в) Потенциально опасное программное обеспечение

7. Что такое браузер? Для чего он нужен?

а) программное обеспечение для создания страниц, компьютерных файлов и их каталогов.

б) программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управление веб – приложениями.

в) файловый архив.

8. Что такое кибербезопасность?

а) безопасность в общественном транспорте.

б) безопасность в кабинете информатики.

в) совокупность методов и практик защиты от атак злоумышленников для компьютеров, серверов, мобильных устройств, электронных систем, сетей и данных.

9. Что такое пиратское программное обеспечение?

а) Копия программного обеспечения, которая распространяется без разрешения правообладателя и нарушает авторские права.

б) Законное программное обеспечение, которое распространяется с разрешения правообладателя.

в) Лицензионное программное обеспечение.

10. Что такое сетевой этикет?

а) Правила дорожного движения.

б) Правила поведения в Интернете.

в) Закон, касающийся Интернета.

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получал 1 балл, если нет – то 0

баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням следующим образом:

Обработка результатов: для того, чтобы определить уровень сформированности информационной безопасности младших школьников в сети Интернет были использованы в качестве критериев оценивания испытуемых следующая система бальных оценок:

0-3 баллов – низкий уровень.

4-7 баллов – средний уровень.

8-10 баллов – высокий уровень.

Методика №2 «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н. М. Липская)

Критерий – эмоционально-ценностный

Параметр – отношение к безопасному поведению в сети Интернет.

Цель: Изучение эмоционально-ценностного отношения к безопасному поведению в сети Интернет

Материалы: анкета

Ход диагностики: Обучающегося просят выбрать из предложенных ситуаций те, которые соответствуют соблюдению социально-безопасного поведения в интернете.

1. Вася купили новый телефон и он весь день провел в социальных сетях.
2. Игорю на телефон пришло сообщение с незнакомого номера, со ссылкой на фотосообщение. Игорь без раздумья прошел по ней.
3. Незнакомый человек в социальных сетях попросил Васю о встрече. Вася немедленно сообщил родителям о встрече.
4. Чтобы защитить свою электронную почту от взлома, Вася никогда не открывает сообщения с незнакомых и подозрительных адресов.
5. Вася оставил свой номер телефона на незнакомом сайте, чтобы получить

код доступа к игре и подарку.

6. Игорь выставил в Интернет в открытом доступе информацию о своих интересах.
7. Вася является подписчиком группы социальной сети «В Контакте», где можно заработать деньги за лайки и репосты.
8. Изредка Катя может использовать оскорбления в общении через социальные сети.
9. Друг Васи использует одинаковые пароли от всех своих аккаунтов.
10. Катя проводит время за компьютером не больше 1 часа.

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, если нет – то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням следующим образом:

- 0-3 балла – низкий уровень;
- 4-7 баллов – средний уровень;
- 8-10 баллов – высокий уровень.

Методика №3 «Безопасный Интернет» (Д.В. Паршинцев)

Критерий – деятельностный

Параметр - правильность выбранного действия (соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет)

Цель: изучение уровня знаний основ безопасного поведения в сети Интернет.

Материалы и оборудование: бланк ответов. Проведение исследования производится индивидуально.

Ход эксперимента: ребенку предлагались следующие ситуации:

1. Твой новый знакомый из Интернета просит сообщить ему твой номер телефона и адрес. Твои действия?

А) Тебе интересно общаться с новым знакомым, поэтому ты не

задумываясь дашь номер телефона и пригласишь в гости, сообщив адрес.

Б) Дашь свой номер телефона, а в гости приглашать не станешь

В) Ни в коем случае не сообщишь ему свои личные данные под предлогом общения только в сети.

2. На адрес электронной почты пришел файл с игрой от неизвестного пользователя. Как ты поступишь?

А) Сразу же откроешь файл, чтобы посмотреть, что же там такое тебе прислали.

Б) Проигнорируешь сообщение и удалишь его.

В) Откроешь файл и отправишь своему другу.

3. Тебе пришло письмо о том, что ты выиграл в лотерее. Твои действия?

А) Перейдешь по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой

Б) Удалишь его и заблокируешь отправителя

В) Свяжешься с отправителем по телефону

4. Как поступить, если злоумышленники взломали Ваш аккаунт, поменяв пароль и адрес электронной почты, к которой был привязан профиль?

А) Обратишься за помощью к родителям (в техподдержку)

Б) Заведёшь новый аккаунт, так как ничего страшного не произошло

В) Обратишься к злоумышленникам с просьбой вернуть аккаунт

5. К тебе в контакт-лист (в социальной сети, мессенджере и т. п.) попросился кто-то, кого ты не знаешь. Что ты сделаешь?

А) Добавишь в друзья, так как не видишь в этом ничего плохого

Б) Ни в коем случае не добавишь в друзья незнакомого человека

В) Спросишь совета у друга

6. При скачивании картинки или мелодии из Интернета тебя просят отправить СМС для подтверждения действия на сайте. Твои действия?

А) Не раздумывая отправишь СМС для подтверждения дальнейших действий

Б) Поищешь прямую ссылку, чтобы скачать без СМС

В) Закроешь данный сайт и поищешь информацию на другом безопасном сайте

7. Ты получил угрозы через Интернет. Твои действия:

А) Никому не сообщишь об этом и забудешь об инциденте

Б) Сообщишь об этом своим родителям

В) Сообщишь об этом своим друзьям

8. В чате тебя обозвали очень грубыми словами. Твои действия?

А) Ответишь обидчику так, что ему мало не покажется, потому что можешь за себя постоять

Б) Прекратишь общение с этим человеком и занесёшь в черный список

В) Попытаешься наладить общение с этим человеком, объяснишь, почему нельзя грубить в Интернете

9. Новый друг, в чьих данных указан тот же возраст, что и у тебя, предлагает тебе обменяться фотографиями. Твои действия:

А) Попросишь его фото и потом отправишь своё.

Б) Посоветуешься с родителями.

В) Без раздумья отправишь свое фото, так как в этом нет ничего плохого

10. Твой друг предлагает разослать всем знакомым сделанную тайком фотографию знакомой девочки и придумать к ней смешную подпись. Твои действия?

А) согласишься и посмеёшься.

Б) Откажешься в этом участвовать и ему скажешь так не делать

В) Придумаешь подпись и разошлешь только хорошим знакомым

Оценка результатов:

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл, если нет – то 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням

следующим образом:

- 0-3 балла - низкий уровень;
- 4-7 баллов - средний уровень;
- 8- 10 баллов - высокий уровень.

Приложение Б

Методика 1: «Информационная безопасность» (Т.С. Власова)

Фамилия, имя	Номер задания										Количество Баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ульяна В.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	Низкий
Виолетта С.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Средний
Владислав Ч.	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	4	Средний
Мирзо Ж.	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	Средний
Полина Д.	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	Средний
Александр К.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	Средний
Александр С.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Низкий
Диана К.	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	Средний

Методика 2: «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.М. Липская)

Фамилия, имя	Номер задания										Количество Баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ульяна В.	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	Низкий
Виолетта С.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	Средний
Владислав Ч.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	Средний
Мирзо Ж.	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	Средний
Полина Д.	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	Средний
Александр К.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	Средний
Александр С.	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	Низкий
Диана К.	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	Низкий

Методика 3: «Безопасный Интернет» (Д.В. Паршинцев)

Фамилия, имя	Номер задания										Количество Баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Ульяна В.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	Низкий
Виолетта С.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	Средний
Владислав Ч.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	Средний
Мирзо Ж.	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	4	Средний
Полина Д.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	Средний
Александр К.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	Средний
Александр С.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	Низкий
Диана К.	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3	Низкий

Результаты констатирующего среза во 2-4 классах.

№	Инициалы	Критерий						Общее	
		Когнитивный		Эмоционально-ценностный		Деятельностный		Баллы	Уровень
		Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень		
1	Ульяна В.	2	Н	3	Н	2	Н	7	Н
2	Виолетта С.	5	С	7	С	6	С	18	С
3	Владислав Ч.	5	С	5	С	5	С	15	С
4	Мирзо Ж.	4	С	5	С	4	С	13	С
5	Полина Д.	6	С	6	С	5	С	17	С
6	Александр К.	5	С	7	С	6	С	18	С
7	Александр С.	2	Н	3	Н	2	Н	7	Н
8	Диана К.	4	С	3	Н	3	Н	10	Н

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В. П. Астафьева» (КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет»
на 2023 -2024 учебный год
срок реализации программы: первое полугодие
возраст детей: 8-10 лет

Выполнила:
Студентка МZ-Б21Б-02
Бегишева А.А.
Научный руководитель:
Панкова Е.С.

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022).

- основной образовательной программы начального общего образования для учащихся 2-4 х классов МБОУ «Ивановская ОШ».

- требований законов Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций, авторами которого являются И.М. Тонких, М.М. Комаров, В.И. Ледовский и А.В. Михайлов, но была переработана и изменена.

Дети младшего школьного возраста (2-4 класс) активно осваивают виртуальное пространство, любят путешествовать по Интернету, играть в сетевые игры. Стоит помнить, что этот возраст является самым чувствительным для освоения моральных, культурных норм, ценностных, духовных ориентаций. Этот период наиболее благоприятен для формирования базовых навыков и усвоения основных правил безопасного использования Интернета.

Актуальность рабочей программы «Безопасность в сети Интернет» по обусловлена растущей зависимостью от интернета и увеличением количества детей, которые проводят в интернете большую часть своего времени. В связи с этим возрастает риск попадания детей в опасные ситуации в сети, включая контакт с незнакомцами, просмотр неприемлемого контента и другие риски.

Цель программы: формирование безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Задачи программы:

1. Формирование знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики;
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Формы проведения занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы, лекции;
- практические занятия: работа с мобильными устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» рассчитана для обучающихся 2-4 классов. На внеурочную деятельность во 2-4 классах отводится 17 часов (1 час в неделю) (первое полугодие)

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;
- сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Метапредметные:

Познавательные УУД

- использование различных способов поиска и анализа информации в соответствии с познавательными задачами;

Коммуникативные УУД

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Личностные:

-вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

-формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;

-стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

Способы определения планируемых результатов - педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания

результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов программы по внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

2.Содержание программы

1.Информация и Интернет

Компьютер – как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет-средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

1. Интернет вокруг нас

Соблюдение правил работы с файлами. Умение отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность. Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей. Умение правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1	Информация и Интернет.	8
2	Интернет вокруг нас	9
	Всего:	17

Календарно-тематическое планирование (17ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Интернет вокруг нас (9 ч)		
9	Кибербуллинг и его последствия.	1
10	Правила сетевого этикета или как общаться в сети.	1
11	Социальные сети: где? зачем? и почему?:	1
12	Первая помощь при проблемах в интернете (службы помощи)	1
13	Достоверность информации в Интернете – верим или нет?	1
14	Опасности скачивания файлов из Интернета и способы защиты от них.	1
15	Опасности онлайн-игр и способы защиты от них.	1
16	Интернет зависимость.	1
17	Итоговое занятие «Безопасный Интернет»	1
	Всего	17

Учебно-методические средства обучения

1. Компьютер.
2. многофункциональное устройство (МФУ) — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля.
3. Видеопроектор.
4. интерактивная доска.

Нормативно правовые документы:

- 1 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей

вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ - <https://rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>;

2 Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. №2 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - <http://base.garant.ru/12188176/>.

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.
2. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2000, 215 с.
3. Колесниченко Д.Н. . Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
4. Мазаник С.А. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
5. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности, компетенции, безопасность», 2015 - 156с.
6. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.
7. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд.высш.проф. образования / В. В. Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
8. Проскурин В.Г Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
9. Савченко Е. С. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва - Третий Рим, 2012, 100 с.

10. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.:
11. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс. - Феникс, 2008 – 28 с.
12. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература
Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Примеры конспектов для младших школьников по безопасности в сети Интернет

Конспект занятия 1 «Знакомство с Интернетом и его опасностями»

Цель: ознакомление детей с возможностями и опасностями Интернета.

Задачи: – понимание, что такое Интернет; – осознание опасностей, связанных с использованием Интернета; – формирование навыков безопасного поведения в Интернете.

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)

– Приветствие детей и объяснение темы занятия. – Вопросы к детям: Кто из вас уже пользовался Интернетом? Что вы знаете о нем? (обращение к опыту детей)

2. Определение понятия Интернет (10 минут)

– Объяснение, что такое Интернет и как он работает.
– Использование примеров и аналогий для более понятного объяснения.

3. Основные опасности Интернета (15 минут)

– Презентация основных опасностей Интернета: вирусы, мошенничество, кибербуллинг и т.д.

– Объяснение, как эти опасности могут повредить детям и их семьям.

4. Правила безопасного поведения в Интернете (20 минут)

– Обучение правилам безопасного поведения в Интернете: не давать личную информацию, не отвечать на подозрительные сообщения, не скачивать незнакомые файлы и т.д.

– Демонстрация примеров безопасного поведения в Интернете.

5. Заключение (5 минут)

– Подведение итогов занятия.

– Ответы на вопросы детей. – Напоминание о важности безопасного поведения в интернете.

Конспект занятия 2 «Кибербуллинг и его последствия»

Цель: понимание опасностей кибербуллинга и развитие навыков защиты от него.

Задачи:

- Осознание, что такое кибербуллинг;
- Понимание последствий кибербуллинга;
- Формирование навыков защиты от кибербуллинга.

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)

– Приветствие детей. – Объяснение темы занятия. – Уточнение у детей, что такое кибербуллинг (обращение к опыту детей).

2. Беседа о кибербуллинге (10 минут)

- Определение кибербуллинга.
- Рассказ о том, как происходит кибербуллинг.
- Примеры кибербуллинга.

3. Последствия кибербуллинга (10 минут)

– Презентация последствий кибербуллинга (психологические проблемы, ухудшение отношений и т.д.).

- Обсуждение, как кибербуллинг может повлиять на жизнь человека.

4. Навыки защиты от кибербуллинга (15 минут)

– Обучение навыкам защиты от кибербуллинга (игнорирование сообщений, блокирование пользователя и т.д.).

- Рассказ о том, как правильно реагировать на кибербуллинг.

5. Заключение (5 минут)

– Подведение итогов занятия. – Ответы на вопросы детей. – Напоминание о важности безопасного поведения в интернете.

Конспект занятия 3 «Правила безопасного использования социальных сетей»

Цель: ознакомление детей с правилами безопасного использования социальных сетей.

Задачи:

- Понимание, что такое социальные сети и как ими пользоваться;
- Осознание опасностей, связанных с использованием социальных сетей;
- Формирование навыков безопасного использования социальных сетей.

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие детей. – Объяснение темы занятия. – Уточнение, что такое социальные сети (обращение к опыту детей).
2. Беседа о социальных сетях (10 минут)
 - Определение социальных сетей.
 - Рассказ о том, как ими пользоваться.
 - Примеры социальных сетей.
3. Опасности использования социальных сетей (10 минут)
 - Презентация основных опасностей социальных сетей (распространение личной информации, кибербуллинг и т.д.).
 - Обсуждение, какие опасности могут возникнуть при использовании социальных сетей.
4. Навыки безопасного использования социальных сетей (15 минут)
 - Обучение правилам безопасного использования социальных сетей (не давать личную информацию, не добавлять незнакомых людей и т.д.).
 - Рассказ о том, как правильно настроить приватность в социальных сетях.
5. Заключение (5 минут)
 - Подведение итогов занятия. – Ответы на вопросы детей. – Напоминание о важности безопасного поведения в интернете.

Памятка поведения в сети Интернет для младших школьников

Вы должны это знать:

1. Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
2. Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете, спросите у родителей, как безопасно общаться.
3. Никогда не рассказывайте о себе незнакомым людям. Где вы живете, в какой школе учитесь, номер телефона должны знать только ваши друзья и семья.
4. Не отправляйте фотографии людям, которых вы не знаете. Не нужно, чтобы незнакомые люди видели фотографии Ваши, Ваших друзей или Вашей семьи.
5. Не встречайтесь без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
6. Общаясь в Интернете, будьте дружелюбны с другими. Не пишите грубых слов, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Вы можете нечаянно обидеть человека.
7. Если вас кто-то расстроил или обидел, обязательно расскажите родителям.
8. При регистрации на сайтах старайтесь не указывать личную информацию, т.к. она может быть доступна незнакомым людям. Также не рекомендуется размещать свою фотографию, давая тем самым представление о том, как вы выглядите, посторонним людям.
9. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т.к. он может быть записан.
10. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если Вы ответите на подобное письмо, отправитель будет знать, что вы пользуетесь

своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.

11. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.

12. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом.

13. Нежелательно размещать персональную информацию в Интернете.

14. Персональная информация – это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей.

15. Если вы публикуете фото или видео в Интернете – каждый может посмотреть их.

16. Не отвечайте на Спам (нежелательную электронную почту).

17. Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам люди. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

18. Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.

19. Если рядом с вами нет родственников, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Если ваш виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!

**Родительское собрание на тему "Как защитить своего ребенка от
нежелательных контактов в Интернете?"**

Цели родительского собрания: совместно с родителями обсудить возможные угрозы, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, и найти способы защиты от них.

Задачи родительского собрания:

- Повысить уровень осведомленности родителей о безопасности детей в Интернете.
- Показать, какие инструменты и программы помогают защитить ребенка от нежелательных контактов в сети.
- Обсудить конкретные случаи нежелательных контактов и как на них реагировать.
- Разъяснить правила безопасного поведения младших школьников в сети Интернет и как их следовать.
- Дать рекомендации по общению с детьми на тему безопасности в Интернете.

1. Вступительное слово и приветствие участников.

Уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на родительском собрании, посвященном вопросу безопасности детей в Интернете. Сегодня мы обсудим, как защитить своих детей от нежелательных контактов в сети и как предотвратить возможные опасности. Я надеюсь, что наше общее участие в этом мероприятии поможет нам стать более осведомленными и защитить наших детей от негативного влияния Интернета.

2. Определение проблемы: какие опасности могут поджидать детей в Интернете и как они могут повлиять на их жизнь.

Сегодняшние дети проводят много времени в Интернете, что может привести к нежелательным контактам, кибербуллингу, просмотру неподходящего контента и другим опасностям. Все это может повлиять на их психологическое и физическое здоровье, а также на их будущее. Поэтому

очень важно обеспечить безопасность наших детей в Интернете.

3. Рассмотрение основных способов защиты ребенка: установка родительского контроля, использование специальных программ и приложений, обучение правилам безопасного поведения младших школьников в сети Интернет.

Существует несколько основных способов защиты ребенка в Интернете. Первый - установка родительского контроля на компьютере или мобильном устройстве. Это позволяет ограничить доступ к неподходящему контенту и сайтам. Второй - использование специальных программ и приложений, которые блокируют нежелательные контакты и сообщения. Третий - обучение правилам безопасного поведения младших школьников в сети Интернет. Это включает в себя объяснение детям, что они могут делать в сети, а что нет, как общаться со странными людьми и как сообщать о проблемах.

4. Обсуждение конкретных примеров нежелательных контактов и как им можно предотвратить.

Давайте обсудим конкретные примеры нежелательных контактов, которые могут поджидать детей в Интернете. Например, кибербуллинг, когда дети издеваются над другими в сети, или нежелательные контакты со странными людьми. Мы рассмотрим, как можно предотвратить такие ситуации и как правильно реагировать на них.

5. Рекомендации по общению с детьми на тему безопасности в Интернете.

Очень важно общаться с детьми на тему безопасности в Интернете. Родители должны объяснять своим детям, что они могут делать в сети, а что нет, и как правильно реагировать на нежелательные контакты. Также необходимо убедиться, что дети понимают, что они могут обратиться за помощью, если возникнут проблемы.

6. Вопросы и ответы.

Я готова ответить на все ваши вопросы и обсудить любые проблемы, связанные с безопасностью детей в Интернете.

7. Заключительное слово и пожелания участникам.

Я хотела бы поблагодарить всех участников за то, что вы пришли на это родительское собрание. Я надеюсь, что вы получили полезную информацию о том, как защитить своих детей от нежелательных контактов в Интернете. Пожалуйста, не стесняйтесь обращаться ко мне с любыми вопросами или проблемами.

Спасибо и удачи вам в обеспечении безопасности ваших детей!

Памятка для родителей

Чтобы помочь своим детям, Вы должны это знать:

1. Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены средства фильтрации.
2. Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в Интернете.
3. Попросите их научить Вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.
4. Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять никому информацию о себе в Интернете — номер мобильного телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также показывать фотографии свои и семьи. Ведь любой человек в Интернете может это увидеть.
5. Если Ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напомните ему, чтобы он не верил написанному в письмах и ни в коем случае не отвечал на них.
6. Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных Вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.
7. Помогите ребенку понять, что некоторые люди в Интернете могут говорить не правду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны встречаться с сетевыми друзьями в реальной жизни самостоятельно без взрослых.
8. Постоянно общайтесь со своими детьми. Никогда не поздно рассказать ребенку, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в Интернете.
9. Научите своих детей как реагировать, в случае, если их кто-то обидел или они получили/натолкнулись на агрессивный контент в Интернете, так же расскажите куда в подобном случае они могут обратиться.
10. Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены средства фильтрации.