

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

ЮДИНА АЛЕНА СЕРГЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В ДИВНОГОРСКОМ
ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ ИМ. А.Е. БОЧКИНА**

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Новая география для практики и образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Руководитель магистерской программы
д.э.н., профессор Шадрин А.И.

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Мельниченко Т.Н.

Дата защиты 14. 12. 2023 г.

Обучающийся Юдина А.С.

Оценка _____

Красноярск 2023

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я,

Юрина Елена Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

Разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной образовательной профессиональной программы выпускную квалификационную работу

на тему:

«Профессиональная направленность обучения в рамках дисциплины
География в Ульяновской индустриальной техникуме им. А.С. Пушкина»

(название работы)

(далее ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает прав иных лиц.

12.12.2013

(дата)

Юрина

(подпись)



Отчет о проверке

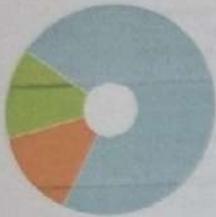
Автор: Юдина Елена Сергеевна

Проверяющий: Юдина Елена Сергеевна

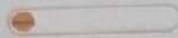
Название документа: Магистерская диссертация ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В ДВУХГОРСКОМ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ ИМ. А.Е. БОЧКИНА

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: РЛЛ



Совпадения: 13.55%



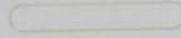
Оригинальность: 72.74%



Цитирования: 13.71%



Самоцитирования: 0%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирование** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирование** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы: библиография, фрагменты текста, найденные модулем поиска «СНС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источники** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и примерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 21

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 11.12.2023 21:44:29

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 64

Символов в тексте: 84545

Слов в тексте: 9385

Число предложений: 485

Комментарий: не указано

Научный руководитель *Мельниченко Т. Н.*
Ильин

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

Выполнена проверка с учетом редактирования: Да

Выполнено распознавание текста (OCR): Нет

Выполнена проверка с учетом структуры: Нет

Модуль поиска: Библиография, Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EeRu), eLIBRARY.RU

ИСТОЧНИКИ

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска
[01]	12,71%	не указано	13 Янв 2022	Библиография
[02]	4,62%	Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. http://elibrary.ru	23 Сен 2015	eLIBRARY.RU
[03]	4,09%	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ). http://elibrary.ru	01 Янв 2023	eLIBRARY.RU
[04]	2,61%	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО. http://elibrary.ru	01 Янв 2017	eLIBRARY.RU
[05]	1,81%	1.1 ПОНЯТИЕ НАУКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ НАУК. http://elibrary.ru	01 Янв 2018	eLIBRARY.RU
[06]	1,54%	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО. http://elibrary.ru	14 Ноя 2015	eLIBRARY.RU
[07]	1,44%	Совершенствование методики преподавания географии в системе СПО на примере специальности «Туризм» https://elibrary.ru	31 Дек 2022	eLIBRARY.RU
[08]	1,21%	ИНТЕГРАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ. http://elibrary.ru	05 Авг 2016	eLIBRARY.RU
[09]	0,98%	ИНТЕГРАЦИЯ - ВЫСШАЯ СТУПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ. http://elibrary.ru	01 Янв 2013	eLIBRARY.RU
[10]	0,32%	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. http://elibrary.ru	01 Янв 2020	eLIBRARY.RU

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Юдиной Алены Сергеевны

«Профессиональная направленность обучения в рамках дисциплины
«География» в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме
им. А.Е. Бочкина»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Новая география для практики и образования»

Выпускная квалификационная работа А.С. Юдиной является актуальной, так как решает проблему формирования у обучающихся среднего профессионального образования межпредметных результатов по географии.

Одна из задач исследования позволяет раскрыть теоретические основы развития у обучающихся интегрированных знаний на предметном содержании географии. В работе описаны основные современные проблемы межпредметной интеграции применительно к среднему профессиональному образованию, что позволяет автору использовать накопленный материал в своем педагогическом эксперименте и продемонстрировать владение методами научного анализа.

А.С. Юдина дает характеристику структуры и сущности среднего профессионального образования: перечень укрепленных групп специальностей; особенности учебного плана; состав учебных предметов в соответствии с профилями обучения.

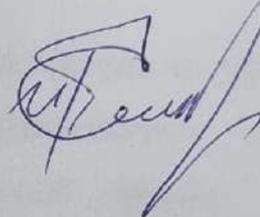
Во второй главе интерес вызывает разработка методических указаний по проведению интегрированных учебных занятий, методика опытно-экспериментальной работы по внедрению новых рабочих программ на базе КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина», в которой представлена аргументированность выводов автора. Используются разнообразные приемы работы по формированию навыков межпредметной интеграции содержания на учебных занятиях географии. Рекомендуемые предложенные указания могут быть использованы на уроках географии в общеобразовательной школе.

Задачи исследования выполнены. Библиографический список представлен широким спектром литературных источников. Оформление работы соответствует

установленным требованиям. Основное содержание работы представлено в статьях по материалам научно-практических конференций.

Выпускная квалификационная работа Юдиной А.С. «Профессиональная направленность обучения в рамках дисциплины «География» в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме им. А.Е. Бочкина» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного квалификационного уровня, и заслуживает положительной оценки, а сам автор – присвоения степени «магистр» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность образовательной программы «Новая география для практики и образования».

к.б.н. , доцент кафедры физиологии
человека и МОБ Чмиль И.Б.



ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Юдиной Алены Сергеевны

«Профессиональная направленность обучения в рамках дисциплины «География» в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме им. А.Е. Бочкина»

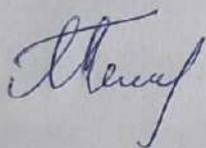
Для общества человек определяется прежде всего его отношением к своему труду. Сознательное, общественное отношение к труду является стержнем его самосознания. Потребности и интересы человека, связанные с его отношением к профессиональному труду, характеризуют профессиональную направленность личности. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащегося глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений и навыков. Поэтому тема выпускной квалификационной работы Юдиной А.С. является актуальной.

Выпускная квалификационная работа состоит из 2-х глав, введения, заключения, списка использованных источников. Во введении обозначены цели и задачи исследования. В первой главе автором, в объеме, достаточном для достижения поставленной задачи, раскрываются теоретические основы и методические условия формирования навыков интеграции по географии в учреждении СПО технического профиля с уточнением места и роли интеграции в образовательном процессе, а также места профессиональной направленности в учебной дисциплине «География» технической специализации. Во 2 главе представлена разработка рабочей программы учебной дисциплины «География» в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме им. А.Е. Бочкина. Работа содержит картосхемы и таблицы. Выводы в заключении научно обоснованы и доказательны.

За время работы над выпускной квалификационной работой Юдина Алена Сергеевна отличилась серьезным отношением к работе, высокой долей самостоятельности при сборе и обработке материала, ответственностью и

целеустремленностью. Очень важно отметить, что Алена Сергеевна является состоявшимся педагогом. Представленная в выпускной квалификационной работе разработанная программа учебной дисциплины «География» апробируется в настоящий момент в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме им. А.Е. Бочкина.

В целом выпускная квалификационная работа Юдиной А.С. на тему: «Профессиональная направленность обучения в рамках дисциплины «География» в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме им. А.Е. Бочкина» является самостоятельным исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного квалификационного уровня, и заслуживает положительной оценки, а сам автор – присвоения степени «магистр» по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность образовательной программы «Новая география для практики и образования».



Научный руководитель:
к.г.н., доцент кафедры географии
и методики обучения географии
Мельниченко Т.Н.

РЕФЕРАТ

Диссертация на тему: «Профессиональная направленность обучения в рамках дисциплины «География» в Дивногорском гидроэнергетическом техникуме им. А.Е. Бочкина».

Работа представлена введением, двумя главами, выводами, библиографией, включающей 39 источника литературы и приложением.

Общий объем страниц – 80; количество таблиц – 9; количество рисунков – 12.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, среднее профессиональное образование, технический профиль подготовки, профессиональная ориентация.

Цель исследования: разработка рабочей программы учебного предмета «География» с учетом профессиональной направленности.

Объект исследования: образовательный процесс по географии.

Предмет исследования: реализация изучения дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ педагогической и методической литературы;
2. Эмпирические: наблюдение, описание;

Результаты работы: внедрение профессионально ориентированного содержания в курс учебного предмета «География» на базе КГПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А. Е. Бочкина».

Новизна: формирование навыков интеграции у обучающихся СПО технического профиля в ходе изучения учебного предмета «География».

Практическая значимость: разработаны методические указания по проведению интегрированных учебных занятий по географии с профессионально ориентированным содержанием.

Апробация диссертации: КГПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А. Е. Бочкина» с сентября 2021 по декабрь 2023.

Результаты исследования представлены на научно-практических конференции и отражены в публикации.

ABSTRACT

Thesis on the topic: "The professional orientation of training in the framework of the discipline "Geography" at the Divnogorsk Hydropower College named after A.E. Bochkin".

The work is represented by an introduction, two chapters, conclusions, a bibliography including 39 literature sources and an appendix.

The total volume of pages is 80; number of tables - 9; number of drawings - 12.

Keywords: interdisciplinary integration, secondary vocational education, technical training profile, professional orientation

The purpose of the study: to develop a work program for the academic subject "Geography", taking into account the professional orientation.

Object of study: the educational process in geography.

Subject of study: the implementation of the study of the discipline "Geography", taking into account the professional orientation.

Research methods:

1. Theoretical: analysis of psychological, pedagogical and methodological literature;

2. Empirical: observation, description;

The results of the work: the introduction of professionally oriented content in the course of the academic subject "Geography" on the basis of the State Educational Institution "Divnogorsk Hydropower College named after A. E. Bochkin".

Novelty: the formation of integration skills among students of technical vocational education in the course of studying the academic subject "Geography".

Practical significance: methodological guidelines have been developed for conducting integrated geography training sessions with professionally oriented content.

Approbation of the dissertation: KSPOU " KSPOU «Divnogorsk Hydropower College named after. A.E. Bochkin» from September 2021 to December 2023.

The results of the research are presented at a scientific and practical conference and are reflected in the publication.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНТЕГРАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	5
1.1. Место и роль интеграции в образовательном процессе	5
1.2. Структура и сущность системы среднего профессионального образования.....	15
1.3. Профессиональная направленность в учебной дисциплине «география» технической специализации	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ДИВНОГОРСКОГО ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМ. А.Е. БОЧКИНА	46
2.1. Разработка рабочей программы общеобразовательного учебного предмета география с учетом профессиональной направленности СПО	46
2.2. Разработка методических указаний по проведению интегрированных учебных занятий по географии.....	52
2.3. Организация и анализ опытно-экспериментальной работы по внедрению методов аналитической химии в курс учебного предмета «География» в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина»	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЯ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом в обществе растет спрос на специалистов среднего звена и представителей рабочих профессий. По данным агентства по занятости населения, с каждым годом растет потребность в инженерных кадрах, что составило в 2023 году 1500 человек только в Красноярском крае.

Обеспечение страны квалифицированными кадрами и формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами мирового уровня является целью развития системы среднего профессионального образования (СПО). Согласно статье № 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.02.2021) среднее профессиональное образование (СПО) должно быть направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет цель подготовить квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.

Для достижения поставленной цели перед преподавателями общеобразовательных дисциплин встает вопрос, каким образом ориентировать обучающихся на получение профессии и заинтересовать их в изучение дисциплин школьного курса. Учебный предмет география, занимает важное место в освоение программ технического профиля. Благодаря ему обучающиеся приобретают базовые знания для изучения многих дисциплин профессионального цикла. Однако простое введение содержания в учебные занятия по географии не всегда будет давать положительный эффект, поскольку у обучающихся не формируется понимание взаимосвязи строения, свойств и применения веществ в дальнейшей профессиональной деятельности. Решение данного вопроса мы видим в установление интеграции между профессиональными дисциплинами и общеобразовательным предметом.

Исходя из этого рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» должна быть предназначена для реализации

основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Цель: разработка рабочей программы учебного предмета «География» с учетом профессиональной направленности.

Объект: образовательный процесс по географии.

Предмет: реализация изучения дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности.

Задачи

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности организации образовательного процесса при изучении географии в СПО, ее место в профессиональной направленности;
3. Разработать рабочую программу учебной дисциплины «География» и апробировать ее на студентах Дивногорского гидроэнергетического техникума им. А.Е. Бочкина.

Методы: теоретические: анализ педагогической и методической литературы; эмпирические: наблюдение, описание.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНТЕГРАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1.1. Место и роль интеграции в образовательном процессе

Интеграция между субъектами относится к процессу объединения знаний и методологий из разных предметных областей, чтобы создать более полное понимание конкретной темы или проблемы. Это включает в себя нарушение барьеров между дисциплинами и содействие сотрудничеству и общению в разных областях обучения. Этот подход обеспечивает более целостный и многомерный анализ сложных проблем, что приводит к инновационным решениям и более глубокому пониманию мира вокруг нас.

В сегодняшнем быстро меняющемся и взаимосвязанном мире потребность в интеграции между субъектами становится все более важной. Многие из проблем, с которыми мы сталкиваемся, такие как изменение климата, бедность и здравоохранение, являются многогранными и не могут быть адекватно решены только одной дисциплиной. Интегрируя знания и перспективы в различных областях, мы можем получить новые идеи и разработать более эффективные стратегии для решения этих сложных проблем.

Определение интеграции включает в себя выявление соответствующих дисциплин и определение того, как они могут внести свой вклад в конкретный вопрос или проблему исследования. Этот процесс требует тщательного рассмотрения целей и целей исследования, а также понимания сильных сторон и ограничений каждой связанной дисциплины.

Один подход к определению междисциплинарной интеграции — это идентификация общих тем или понятий в разных дисциплинах. Например, исследование по устойчивому развитию может включать интеграцию знаний

из экологической науки, экономики, социологии и политологии. Выявляя общие темы устойчивости и развития, исследователи могут определить, как каждая дисциплина может способствовать общему пониманию темы.

Другой подход к определению интеграции заключается в признании взаимосвязанности различных дисциплин. Этот подход признает, что многие проблемы по своей сути сложны и не могут быть полностью поняты, глядя на них изолированно. Признавая взаимозависимости между дисциплинами, исследователи могут определить, как различные перспективы и методологии могут дополнять друг друга, чтобы обеспечить более полное понимание темы.

Кроме того, определение интеграции требует эффективного общения и сотрудничества между исследователями из разных дисциплин. Это включает в себя создание общего языка и понимания концепций, а также создание основы для междисциплинарных исследований. Для исследователей важно быть непредубежденными и желающими учиться с точки зрения друг друга, так как это может привести к новым пониманию и инновационным подходам.

Кроме того, интеграция требует разработки междисциплинарных методов и подходов исследования. Традиционные методы исследования могут не подходить для решения сложных вопросов, которые требуют вклада из нескольких дисциплин. Поэтому исследователям необходимо разработать новые методологии, которые могут захватить сложность и взаимосвязи рассматриваемой темы.

В заключение, интеграция имеет решающее значение для решения сложных проблем нашего времени. Сочетая знания и методологии из разных дисциплин, мы можем получить более полное понимание мира и разработать инновационные решения сложных проблем. Определение междисциплинарной интеграции включает в себя выявление соответствующих дисциплин, признание общих тем, признание взаимозависимости, содействие эффективному общению и сотрудничеству, а также разработку междисциплинарных методов исследования. Охватывание

интеграции может привести к преобразующему пониманию и способствовать развитию знаний и общества в целом [6].

Концепция интеграции имеет долгую историю и развилась в ответ на необходимость оптимизации образовательного процесса. Функционирование современных образовательных программ в значительной степени зависит от степени оптимизации, которая требует улучшения организационных и управленческих мер, содержания образовательных материалов и методов обучения. Тем не менее, существуют значительные противоречия, наблюдаемые в области дополнительного профессионального образования, особенно при переходе от профессиональной деятельности к образовательной и когнитивной деятельности. Этот переход сложный из-за различий в содержании, целях и объектах этих действий. Междисциплинарная интеграция рассматривается как способ разрешения этих противоречий и создания оптимально работающей системы образования. Он включает в себя интеграцию содержания академических дисциплин в процессе обучения, и это особенно характерно для профессиональной деятельности, которая требует комплексного решения проблем. Основным принципом междисциплинарной интеграции является то, что элементы знаний из разных дисциплин должны быть построены из элементов знания фундаментальных дисциплин путем расширения, а не рассматриваться как независимые и первичные. Этот переход к новому уровню обучения приводит к переходу к новому уровню развития мышления и повышает способность и функциональную структуру знаний. Использование интеграции позволяет создавать профессиональные навыки и систематический подход к решению профессиональных проблем. В целом, междисциплинарный [4].

Концепция интеграции была разработана и внедрена в различных системах образования по всему миру. Например, в Канаде учебная программа включает междисциплинарные курсы в таких областях, как маркетинг и туризм, информация и коммуникация, а также биотехнология. Точно так же в России федеральные государственные образовательные стандарты

подчеркивают важность междисциплинарных связей как в общем, так и в высшем образовании. Однако, несмотря на эти требования, социологическое исследование, проведенное в России, показало, что большинство учителей не планируют и организуют работу по формированию универсальных образовательных действий и развитию междисциплинарных концепций. Это говорит о том, что существуют как связанные с учителями, так и объективными факторами, которые препятствуют реализации интеграции в школах. Для будущих исследований важно выявлять и изучить эти негативные факторы, чтобы решить проблемы и трудности, связанные с интеграцией [14].

Intersubject Integration — это концепция, которая привлекла все большее внимание в различных областях, включая психологию, нейробиологию и социальные науки. Она относится к процессу объединения субъективного опыта, перспектив и знаний от нескольких людей, чтобы сформировать более полное понимание или решение. Эта концепция признает важность сотрудничества и общего понимания в решении сложных проблем или явлений, которые не могут быть адекватно объяснены отдельными перспективами.

Корни интеграции можно проследить до философских и психологических теорий, которые подчеркивают социальную природу человеческого познания и восприятия. Одним из первых сторонников этой идеи был немецкий философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель, который утверждал, что знания и понимание — это продукты диалектического взаимодействия между людьми и обществом. Согласно Гегеле, люди разрабатывают свои мысли и убеждения посредством процесса тезиса, антитезы и синтеза, который включает в себя интеграцию множественных перспектив.

В области психологии концепция межсубъективности была дополнительно разработана мыслителями, такими как Вильгельм Дильтей и Эдмунд Гуссерль. Дильтей выдвинул идею, что понимание человеческого опыта и действий требует рассмотрения субъективных значений и

интерпретаций, которые люди прикрепляют к ним. Он подчеркнул важность сочувствия и интерпретации в том, чтобы понять жизненный опыт других. Гуссерль, с другой стороны, представил концепцию феноменологии, которая фокусируется на изучении субъективных переживаний и структуры сознания. Он утверждал, что межсубъективность является фундаментальным аспектом человеческого существования, поскольку люди всегда существуют по отношению к другим и имеют общий мир.

Концепция межсубъективности привлекла значительное внимание в 20-м веке с появлением социального конструктивизма и развитием когнитивной науки. Социальный конструктивизм, под влиянием работы Жана Пиаже и Льва Выготского, подчеркивает роль социального взаимодействия и культурного контекста в построении знаний. Согласно этой перспективе, люди активно участвуют в создании значения и понимания посредством их взаимодействия с другими. Выготский, в частности, подчеркнул важность зоны проксимального развития, которая относится к разнице между тем, чего люди могут достичь самостоятельно, и тем, чего они могут достичь с помощью руководства и сотрудничества других [10].

Когнитивная наука, с другой стороны, предоставила эмпирические данные о важности межсубъективности в различных когнитивных процессах. Исследования показали, что на понимание и интерпретация людей в мире влияют социальные и культурные факторы, а также их взаимодействие с другими. Например, исследования по получению языка продемонстрировали, что дети изучают язык посредством социального взаимодействия и имитации, а не посредством индивидуального исследования. Точно так же, исследования восприятия и внимания показали, что восприятие мира людей влияет на социальное и культурное контекст, в который они встроены.

В последние годы концепция интеграции приобрела дальнейшую известность в области нейробиологии. Достижения в области нейровизуализации, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ), позволили исследователям исследовать нейронные

механизмы, лежащие в основе процессов социального познания и междисциплинарных процессов. Эти исследования показали, что области мозга, участвующие в социальном восприятии, эмпатии и перспективе, также участвуют в интеграции множественных перспектив и формировании общего понимания. Например, исследования показали, что система зеркальных нейронов, которая участвует в имитации и понимании действий других, также играет роль в интеграции множественных перспектив и формировании общих намерений [1].

В целом концепция интеграции имеет богатую историю и была разработана и усовершенствована различными мыслителями и исследователями в разных дисциплинах. Признается важность сотрудничества, эмпатии и общего понимания в решении сложных проблем и явлений. Интеграция множества перспектив и знаний рассматривается как способ преодоления ограничения индивидуальных перспектив и достижения более полного и целостного понимания мира.

Одной из форм проявления интеграции в современном мире является интегрирование содержания одного или несколько учебных предметов в содержание другого.

Интеграция в образовательном процессе означает:

- комплексный характер целей образовательной деятельности и целостность достижения планируемых результатов;
- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- органичную связь различных видов урочной и внеурочной деятельности детей, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, использование различных форм и методов внеурочной деятельности детей, неформальных способов взаимодействия педагогов и учащихся;

- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;

- объединение ряда педагогических средств учебной и внеучебной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.);

- взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, школы и социума.

Интеграцию в образовательном учреждении можно представить как внутреннюю и внешнюю. Внутренняя интеграция характеризует образовательный процесс в самом учреждении, внешняя – взаимодействие учреждения с социумом, другими структурами.

Прежде всего, остановимся на внутришкольной интеграции, которая может быть рассмотрена как взаимосвязь и взаимодействие различных педагогических средств на нескольких уровнях:

- осуществление внутренних связей используемого средства (например, внутрипредметные связи);

- осуществление связей между педагогическими средствами (например, межпредметные связи);

- интегрирование одних средств в систему другого средства (например, интегрированное занятие);

- интеграция средств, которая приводит к возникновению нового педагогического средства (например, обучение в разновозрастных группах, проблемно-тематический день и др.).

Различают также вертикальные и горизонтальные интегративные связи. В образовательном учреждении можно осуществлять одновременно интеграцию по горизонтали, т. е. межпредметную, и по вертикали, между классами, учебными группами, которые отличаются по возрасту.

Интеграция педагогических средств может осуществляться в следующих направлениях:

– расширение воспитательных возможностей учебных занятий по предметам, повышение воспитательного потенциала учебного процесса, влияния учебной деятельности на нравственное и в целом социальное становление ребенка;

– усиление интеллектуального, познавательного характера внеурочной деятельности;

– использование комплекса педагогических средств, которые стирают грани между учебным процессом и внеурочной деятельностью детей, в относительно равной мере решают воспитательные и образовательные задачи, обеспечивают разностороннее развитие учащихся.

Высокий уровень интеграции в образовательном процессе предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование; его сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, это комплексное педагогическое средство.

Эффективность образовательного процесса значительно повышается, если осуществляется интеграция педагогических средств, которая ведет к рождению новых образовательных технологий.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения обучающихся в ходе освоения образовательной программы. Интеграция дает возможность, с одной стороны, найти возможные связи в окружающих явлениях и процессах, а с другой - освобождает учебное время, которое можно использовать для индивидуального обучения или профильной дифференциации.

Интеграция призвана выполнять ряд функций:

1) Образовательная функция, которая заключается в формировании у обучающихся общей системы знаний об объектах окружающего мира, законах и закономерностях, общенаучных понятиях, методах познания, фундаментальных теориях и идеях мировоззренческого характера;

2) Воспитательная функция, направленная на формировании целостной системы знаний и научного мировоззрения;

3) Развивающую функцию, необходима для всестороннего и целостного развития личности обучающегося, его интересов, мотивов, потребностей к познанию.

Интегрированный урок является особым типом урока, направленным на изучение материала двух или нескольких учебных предметов. Такие уроки используются в тех случаях, когда знание материала одного предмета необходимо для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета [16].

К преимуществам интегрированных занятий, перед другими типами, можно отнести:

- повышение мотивации обучения, формирующий познавательный интерес обучающихся, целостную научную картину мира и рассмотрения явлений с нескольких сторон;

- способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

- углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе, большой информативной емкостью материала.

Дидактика интегрированного занятия имеет структуру, состоящую из трех элементов: знания и умения из первой предметной области; знания и умения из второй предметной области; интеграция этих знаний и умений в процессе обучения (рис.1).

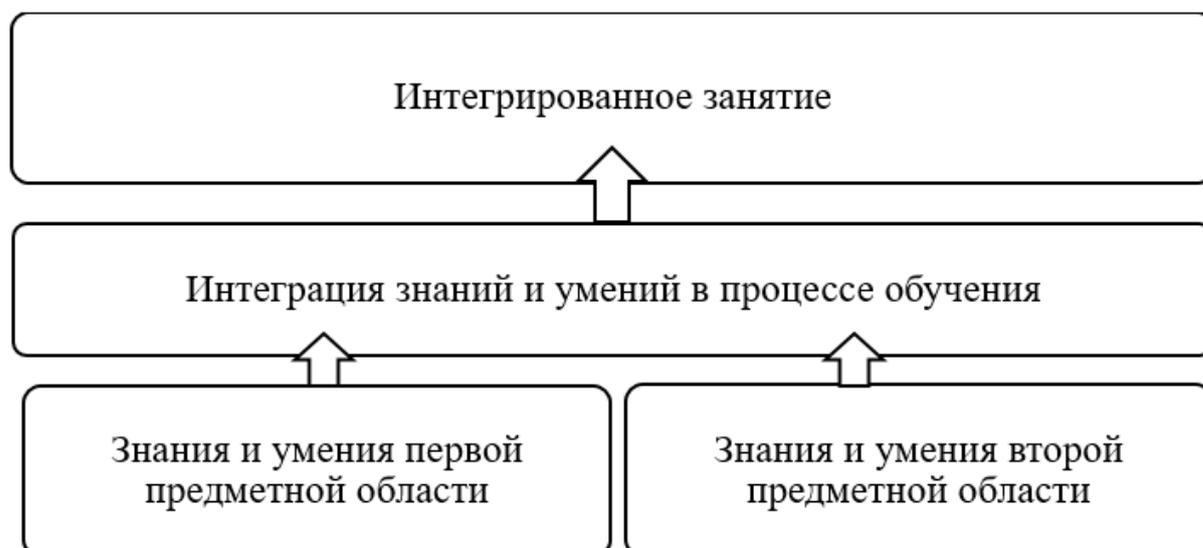


Рис.1. Структура интегрированного занятия

Стоит отметить, что, исходя из своей особенности интегрированные занятия могут разрабатываться и проводиться двумя и более преподавателями, преподающих разные учебные предметы, так и одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам [3].

Использование межпредметных связей в обобщающем повторении играет большую положительную роль не только в повторении и закреплении определенных тем и разделов, но и в усвоении важнейших обобщающих понятий, встречающихся в разных предметах, и может осуществляться в таких формах, как олимпиады, открытые занятия, тесты, деловые игры и т.д.

Реализация межпредметных связей при обучении играет исключительно важную роль в превращении знаний в убеждения. Если при подготовке к восприятию, при изучении нового материала использование знаний из смежных предметов помогало усвоению новых знаний, то в процессе обобщающего повторения это использование должно окончательно убедить обучающегося во взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Организация учебной деятельности, целью которой является не только передача суммы базовых знаний по предмету, но и развитие личности обучающегося, его творческих способностей, формирование способности самостоятельно генерировать идеи, применять полученные знания в

различных областях профессиональной деятельности, становится необходимым условием современной системы образования.

В связи с этим актуальным становится поиск новых подходов в обучении, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности обучающихся в образовательном процессе.

С нашей точки зрения, интеграция в системе профессионального образования является эффективным способом расширения профессионально направленного модуля будущего специалиста и создает условия для освоения выбранной профессии не только в узкоспециализированном контексте, но и в совокупности ее широких социальных связей, формируя полисистемную модель знаний о будущей профессиональной деятельности.

Погружение студентов в ситуацию профессиональной деятельности посредством профессиональной направленности создает дополнительные условия для формирования у будущего специалиста целостного восприятия мира.

1.2. Структура и сущность системы среднего профессионального образования

Организация межпредметной интеграции в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) имеет свою специфику. Для того чтобы разобраться, в чем заключается данная специфика необходимо более подробно рассмотреть систему среднего профессионального образования.

Учреждения СПО до недавнего времени можно было подразделить на две категории:

- Учреждения начального профессионального образования (НПО) выпускающих квалифицированных рабочих и служащих;
- Учреждения среднего профессионального образования (СПО) выпускающих специалистов среднего звена.

СПО в России реализуется по образовательным программам базового и повышенного уровня. После освоения программы базового уровня выпускнику присваивается квалификация «техник», выпускнику с углубленной подготовкой – квалификация «старший техник», а при расширении подготовки – «техник с дополнительной подготовкой в области ...».

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО СПО приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию.

СПО реализуется в различных формах: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат на базе основного общего или среднего общего образования.

В настоящий момент времени существует два основных вида средних специальных учебных заведений: техникум (училище) и колледж. Ранее техникум (училище) реализовало основные профессиональные образовательные программы базового уровня; колледж – образовательные программы базового и повышенного уровня, однако при модернизации системы профессионального образования данные учреждения стали одного уровня в положении и более не имеют отличий друг от друга.

Нормативной основой для реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях на уровне НПО и СПО являются:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО по отраслям);
4. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 г. «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего

профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Одной из главных задач государственного регулирования в системе среднего профессионального образования является обеспечение данных конституционных гарантий.

При этом бесплатность и общедоступность среднего профессионального образования не означает, что каждый, имеющий на это право и желающий его получить, должен быть обеспечен бюджетным местом по выбранной профессии или специальности. Количество таких мест определяется на основе контрольных цифр приема на обучение. Иными словами, количество бюджетных мест по отдельно взятой профессии и специальности является ограниченным и может быть недостаточным для всех желающих.

В части среднего профессионального образования рассматриваемая программа направлена на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Впрочем, не все программные документы в сфере образования утверждаются Правительством Российской Федерации.

Примером такого документа может служить имеющий большое значение для сферы среднего профессионального образования федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Целью данного федерального проекта является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями.

Рассматриваемый проект предусматривает создание центров опережающей профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования, поддержку материально-технической базы в профессиональных образовательных организациях, подготовку высококвалифицированных рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий и так далее.

Все направления подготовки в учреждениях СПО можно разделить на 4 профиля: технический, социально-экономический, естественно-научный и гуманитарный. Каждый из перечисленных профилей может включать в себя так называемые укрепленные группы, по которым осуществляется профессиональная подготовка (табл.1) [29,30].

Таблица 1

Общий перечень укрепленных групп специальностей СПО

Коды укрупненных групп	Наименования укрупненных групп
<i>Математические и естественные науки</i>	
05.00.00	Науки о земле
<i>Инженерное дело, технологии и технические науки</i>	
07.00.00	Архитектура
08.00.00	Техника и технологии строительства
09.00.00	Информатика и вычислительная техника
10.00.00	Информационная безопасность
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
12.00.00	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика
14.00.00	Ядерная энергетика и технологии
15.00.00	Машиностроение
18.00.00	Химические технологии
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство
21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

22.00.00	Технологии материалов
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
24.00.00	Авиационная и ракетно-космическая техника
25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники
26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
27.00.00	Управление в технических системах
29.00.00	Технологии легкой промышленности
<i>Здравоохранение и медицинские науки</i>	
31.00.00	Клиническая медицина
32.00.00	Науки о здоровье и профилактическая медицина
33.00.00	Фармация
34.00.00	Сестринское дело
<i>Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки</i>	
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
36.00.00	Ветеринария и зоотехния
<i>Науки об обществе</i>	
38.00.00	Экономика и управление
39.00.00	Социология и социальная работа
40.00.00	Юриспруденция
42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
43.00.00	Сервис и туризм
<i>Образование и педагогические науки</i>	
44.00.00	Образование и педагогические науки
<i>Гуманитарные науки</i>	
46.00.00	История и археология
49.00.00	Физическая культура и спорт
<i>Искусство и культура</i>	
50.00.00	Искусствоведение
51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты
52.00.00	Сценические искусства и литературное творчество
53.00.00	Музыкальное искусство
54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств
55.00.00	Экранные искусства
<i>Оборона и безопасность государства. Военные науки</i>	
57.00.00	Обеспечение государственной безопасности

Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО) является документом по стандартизации Российской Федерации.

ОКСО предназначен для классификации и кодирования профессий, специальностей и направлений подготовки, используемых для реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

ОКСО основывается на утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации перечнях профессий и специальностей среднего профессионального образования и перечнях специальностей и направлений подготовки высшего образования, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Объектами классификации в ОКСО являются профессии и специальности среднего профессионального образования, специальности и направления подготовки высшего образования.

Под профессией, специальностью, направлением подготовки понимается совокупность компетенций, приобретенных в результате получения среднего профессионального или высшего образования и обеспечивающих постановку и решение определенных профессиональных задач.

Профессии, специальности и направления подготовки объединяются в укрупненные группы. Под укрупненной группой понимается совокупность родственных профессий, специальностей и направлений подготовки.

Для обобщенной характеристики профессий, специальностей и направлений подготовки укрупненные группы объединяются в области образования, укрупненные группы, относятся к определенной сфере деятельности.

ОКСО содержит коды областей образования, укрупненных групп, профессий, специальностей и направлений подготовки, а также их

наименования. В ОКСО использованы иерархический метод классификации и последовательный метод кодирования.

Кодовое обозначение профессии, специальности или направления подготовки состоит из семи цифровых знаков:

Х.ХХ.ХХ.ХХ, где:

1-й цифровой знак соответствует коду области образования;

2-й и 3-й цифровые знаки соответствуют коду укрупненной группы;

4-й и 5-й цифровые знаки соответствуют коду образовательного уровня;

6-й и 7-й цифровые знаки соответствуют коду профессии, специальности или направления подготовки.

Из выше написанного стоит отметить, что учреждение СПО чаще всего специализируется на одном из представленных выше профилей, однако нередко встречаются случаи, когда в учреждении может реализовываться сразу несколько. Данное явление будет обуславливаться непосредственно реализуемой программой профессии или специальности.

Как упоминалось ранее, для освоения программ СПО необходимо иметь соответствующий уровень текущего образования, подтверждённого советующим документом. Необходимый уровень образования, для освоения той или иной профессии или специальности четко регламентированы и закреплены документально в ФГОС СПО. Для приема на обучения поступающий должен иметь, в зависимости от требований, следующий уровень образования:

- Основное общее образование (образование 9 классов);
- Среднее общее образование (образование 11 классов).

Чаще всего ФГОС СПО разрабатывается таким образом, чтобы дать возможность каждому обучающемуся получить образование по указанной профессии или специальности, однако в дальнейшем при разработке учебных планов, на основе ФГОС СПО образовательная организация оставляет за собой право выбрать изначальный уровень образования обучающихся.

Сроки освоения профессиональной программы СПО зависят от изначального уровня образования обучающихся (табл.2) [28].

Таблица 2

Вариация срока получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения на примере специальности 22.02.03. Литейное производство черных и цветных металлов

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование классификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Подобная разница в сроках получения базовой подготовки в рамках одной специальности обуславливается тем, что образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, должны реализовать ФГОС СОО в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с учетом получаемой специальности СПО [5].

На освоение ФГОС СОО в ФГОС СПО вне зависимости от направления всегда отводиться фиксированное количество учебных единиц, а именно 840 академических часов. Данное количество часов распределяется между всеми предметами, изучаемыми в рамках ФГОС СОО и носящими название «Предметы общеобразовательного цикла». Предметы, охватывающие освоение непосредственно профессии или специальности, называются профессиональными учебными дисциплинами. Профессиональные учебные дисциплины в свою очередь подразделяются на общепрофессиональные дисциплины, входящие в общепрофессиональный цикл и являющимися общими для всех направлений в рамках профиля подготовки и профессиональные дисциплины, составляющие профессиональные модули,

являющиеся специфическими для каждой конкретной профессии или специальности (рис.2).



Рис.2. Структура учебного плана СПО.

Предметы общеобразовательного цикла можно подразделить по нескольким основаниям. По направления все общеобразовательные учебные предметы можно разделить на два цикла:

1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, который предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов, общих для включения во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне;
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном уровне;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

ФГОС СОО определяет перечень обязательных учебных предметов, перечень которых независимо от профиля обучения должен содержать 11-12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области (табл. 3). Из данных учебных

предметов не менее 3-4 должны изучаться на углубленном уровне с учетом профиля обучения и осваиваемой профессии или специальности СПО (табл.4).

Исходя из вышеперечисленного, обязательными условиями при составлении учебного плана являются:

1. Все учебные планы должны содержать восемь обязательных к изучению учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

2. В обязательном порядке в учебный план включается один из предметов предметной области «Родной язык и родная литература»: «Родной язык» или «Родная литература»;

3. В учебном плане в обязательном порядке должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

4. 3-4 учебных предмета по выбору из обязательных предметных областей профессиональные образовательные организации определяют самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС, ППССЗ.

Таблица 3

Перечень учебных предметов в соответствии с предметными областями ФГОС СОО и уровнем изучения

Предметные области ФГОС среднего общего образования	Учебные предметы	Уровень изучения
Русский язык и литература	Русский язык	базовый, углубленный
	Литература	базовый, углубленный
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый, углубленный
	Родная литература	базовый, углубленный
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый, углубленный
	Второй иностранный язык	базовый, углубленный
Общественные науки	История	базовый, углубленный
	Россия в мире	базовый
	География	базовый, углубленный
	Экономика	базовый, углубленный
	Право	базовый, углубленный
	Обществознание	базовый
Математика и информатика	Математика	базовый, углубленный
	Информатика	базовый, углубленный
Естественные науки	Физика	базовый, углубленный
	Астрономия	базовый
	Химия	базовый, углубленный
	Биология	базовый, углубленный
	Естествознание	базовый
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый
	Экология	базовый
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый

Однако, стоит отметить, что, исходя из приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 произошла перестройка в списке обязательных учебных предметов, перечень которых исключает Астрономию из перечня обязательных предметов, но при этом делает обязательным изучение минимум одного учебного предмета из области естественных наук, за исключением физики, которая и так относится к перечню обязательных.

Таблица 4

Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне
в соответствии с профилями обучения

Профиль обучения	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы
Технологический профиль	Математика и информатика	Математика
		Информатика
	Естественные науки	Физика
		Химия
Естественно-научный профиль	Математика и информатика	Биология
		Математика
	Естественные науки	Информатика
		Физика
Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Химия
		Биология
	Иностранные языки	Русский язык
		Литература
	Общественные науки	Иностранный язык
		Второй иностранный язык
		История
		Обществознание
Социально-экономический профиль	Математика и информатика	География
		Экономика
	Общественные науки	Право
		Математика
		Информатика
		История
	География	
	Экономика	
	Право	

Таким образом если образовательная программа СПО реализуется на базе основного общего образования в обязательном порядке будет осуществляться реализация ФГОС СОО, что в свою очередь, будет увеличивать освоение образовательной программы на 1 календарный год.

Как правило, учебные планы строятся таким образом, чтобы осуществить освоение программы ФГОС СОО на первом году обучения, заложив базу для изучения дисциплин профессиональных циклов [7].

Среди всех профилей подготовки одним из самых чаще реализуемых и востребованных является технический профиль подготовки, поскольку охватывает почти все сферы жизнедеятельности человека.

В освоении профессий и специальностей СПО технического профиля, особое место занимает такой учебный предмет как география, которая служит базой для изучения предметов профессионального цикла. Благодаря данному учебному предмету у студентов формируется понимание зависимости многих технологических процессов, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью, с ресурсным потенциалом, являющимся основой во всех отраслях промышленности.

1.3. Профессиональная направленность в учебной дисциплине «география» технической специализации

Включение профессиональной ориентации среди обучающихся на начальном этапе профессионализации имеет решающее значение, в дальнейшей профессиональной деятельности студентов. Высокий уровень профессиональной ориентации может способствовать желанию обучающихся осуществлять свою деятельность по выбранной профессии. Исходя из этого является важным разработать механизмы психологической и педагогической поддержки, которая направлена на формирование сильной профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация имеет особое значение в академических дисциплинах. Концепция профессиональной ориентации определяется как личное стремление применять знания и опыт в выбранной профессии, а также позитивное отношение, интерес и стремление к улучшению в этой профессии.

Согласно Д. З. Умаровой, профессиональная ориентация считается неотъемлемым образованием, которое не только фокусируется на структурных компонентах, но и учитывает психологические характеристики и черты характера человека, которые соответствуют выбранной профессии.

Важное значение имеет готовность творчески выполнять задания для профессиональной деятельности, особенно в творческих профессиях, где ценность результатов зависит от способности открывать новые идеи и делать оригинальные выводы. Для будущих художников необходимо гармоничное сочетание знаний и творческих компонентов, которое может быть достигнуто путем сокращения разрыва в умственных процессах посредством профессиональной ориентации по таким предметам, как русский язык и литература. Включая профессиональную терминологию, разрабатывая культуру письменной и устной речи и участия в творческих задачах, студенты

могут эффективно общаться, понимать важность языка в обучении и улучшить свое художественное воображение [3].

Роль профессиональной ориентации в современном образовании не может быть преувеличена. По мере того, как мир становится все более взаимосвязанным и сложным, обучающимся необходимо четкое понимание своих навыков, необходимых для достижения успеха в выбранной ими области. Это особенно важно в дисциплине географии, которая охватывает широкий спектр профессиональных возможностей и требует разнообразного набора навыков.

География — это многогранная учебная дисциплина, которая исследует взаимодействие между людьми и их окружающей средой. Она охватывает изучение физических ландшафтов, человеческих обществ и сложных отношений между ними. Профессионалы в предметной области географии оснащены уникальным набором навыков, который позволяет им анализировать и интерпретировать пространственные закономерности, понимать влияние человеческой деятельности на окружающую среду и разрабатывать решения для глобальных проблем.

В контексте профессиональной ориентации география предлагает множество карьерных путей, которые обслуживают различные интересы и наборы навыков. Некоторые из ключевых областей специализации в области географии включают городское планирование, управление окружающей средой, картографию, дистанционное зондирование и географические информационные системы (ГИС). Эти специализации предоставляют обучающимся прочную основу как в теоретических, так и в практических аспектах географии, что позволяет им продолжать карьеру в научных кругах, государственных учреждениях, некоммерческих организациях и частном секторе.

Профессиональная ориентация в географии играет решающую роль в направлении студентов к желаемой карьере и подготовке их к проблемам и возможностям, что помогает обучающимся получить всеобъемлющее

понимание различных вариантов карьеры, доступных для них в области географии, и дает им необходимые навыки и знания, чтобы преуспеть в выбранной ими профессии.

Одной из основных целей профессиональной ориентации в географии является предоставление обучающимся четкого понимания комплекса навыков и компетенций, необходимых для успеха в выбранной ими области. Это включает в себя разработку прочной основы в пространственном анализе, критическом мышлении, решении проблем и эффективном общении. Все перечисленные навыки являются необходимыми для обучающихся, способствуя эффективному анализу сложных пространственных данных, разработки инновационных решений для экологических и социальных проблем [25].

Профессиональная ориентация в географии играет жизненно важную роль в современном образовании, направляя студентов к желаемой карьере, оснащая их необходимыми навыками и знаниями, и способствуя чувству профессиональной идентичности и этической ответственности. Поскольку мир становится все более взаимосвязанным и сложным, необходимость в географах, которые могут понимать и решать пространственные аспекты глобальных проблем, никогда не была больше. Таким образом, для образовательных учреждений необходимо определить приоритеты профессиональной ориентации в географии, гарантируя, что студенты хорошо подготовлены, чтобы внести значительный вклад в эту область и оказывать положительное влияние на общество.

В области географии формирование профессиональной ориентации основано на нескольких принципах:

Во -первых, важно отказаться от традиционной «школьной» модели обучения и вместо этого сосредоточиться на подготовке обучающихся к их будущим профессиям. Это требует выбора правильных педагогических технологий и методов обучения. Кроме того, необходимо рассмотреть требования как критериев, так и экспертных стандартов оценки для

обеспечения качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты в географии сосредоточены на формировании общих и профессиональных компетенций, а также личных показателей развития субъекта. Эти две группы результатов дополняют друг друга и могут использоваться для оценки непрерывности и взаимодополняемости требований. Анализируя требования стандартов, можно определить конкретные компетенции, которые могут быть разработаны посредством изучения различных тем в географическом курсе. Этот анализ также помогает в выявлении соответствующих педагогических методов и методов для облегчения формирования, и оценки этих компетенций. В целом, цель состоит в том, чтобы интегрировать требования стандартов с компетенциями в структуре обучения, предоставляя различные возможности для использования различных педагогических технологий в географическом образовании [21].

Основные принципы формирования профессиональной ориентации в географии в рамках учебной дисциплины «география» можно понимать, как фундаментальные руководящие принципы и принципы, которые направляют процесс разработки профессиональной ориентации в области географии. Эти принципы имеют решающее значение для студентов, чтобы приобрести необходимые компетенции и цели.

Компетенции в географии охватывают широкий спектр навыков, знаний и взглядов, которые необходимы для профессионального развития в этой области. Эти компетенции включают:

1. **Пространственный анализ:** способность анализировать и интерпретировать пространственные данные, включая карты, спутниковые образы и другие инструменты географических информационных систем (ГИС). Эта компетенция позволяет обучающимся понимать закономерности, отношения и процессы, которые происходят в разных географических контекстах.

2. **Понимание окружающей среды:** обучающиеся должны иметь глубокое понимание окружающей среды и ее взаимодействия с человеческой

деятельностью. Эта компетенция включает в себя знание физической географии, климат, рельефные формы и экосистемы, а также географию человека, включая населения, урбанизация и управление ресурсами.

3. Геопространственная технология: квалификация в использовании геопространственных технологий, таких как ГИС, дистанционное зондирование и системы глобального позиционирования (GPS), имеет решающее значение для современного общества. Эта компетенция позволяет осуществлять сбор, анализ и визуализацию пространственных данных, способствуя принятию информированного решения и решению проблем.

4. Полевые и исследовательские навыки: обучающиеся СПО часто проводят полевые работы для сбора первичных данных и проведения исследований для исследования пространственных явлений. Отсеваемые компетенции в полевых работах и методах исследований, включают в себя сбор данных, анализ и интерпретация информации, тем самым способствуя формированию научных знаний.

5. Критическое мышление и решение проблем: обучающиеся должны обладать сильными навыками критического мышления для анализа сложных пространственных проблем и предложения эффективных решений. Эта компетенция включает в себя способность выявлять и оценивать различные перспективы, синтезировать информацию и принимать обоснованные решения [22].

Цели профессиональной ориентации в географии состоит в том, чтобы вооружить студентов необходимыми знаниями, навыками и взглядами, которые позволили бы применить данные навыки в различных областях технической направленности. Эти цели включают:

1. Возможности в карьере и исследование: профессиональная ориентация в географии направлена на то, чтобы познакомить студентов с широким спектром возможностей, что помогает студентам понять разнообразные применения географии в различных секторах, таких как

управление окружающей средой, городское планирование, транспорт, туризм и др.

2. Профессиональное развитие: цель профессиональной ориентации - предоставить студентам возможность развивать свои профессиональные навыки и компетенции. Это включает в себя стажировки, полевые работы, исследовательские проекты и участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

3. Этическая составляющая: профессиональная ориентация в географии подчеркивает важность этической и ответственной практики. Она способствует осведомленности об этических проблемах в географических исследованиях и применении, таких навыков как уважение культурного разнообразия, защита окружающей среды и обеспечение социальной справедливости.

4. Обучение на протяжении всей жизни: география — это динамичная и развивающаяся область, а профессиональная ориентация направлена на то, чтобы привить приверженность обучению на протяжении всей жизни студентам. Это включает в себя содействие любопытству к новым знаниям, поощрение постоянного профессионального развития и содействие взаимодействию с текущими исследованиями и достижениями в этой области.

Основные принципы формирования профессиональной ориентации в географии в рамках учебной дисциплины «География» включает в себя развитие компетенций и целей, которые необходимы для успешной карьеры в этой области. Эти компетенции включают пространственный анализ, экологическое понимание, геопространственные технологии, полевые работы и исследовательские навыки, а также критическое мышление. Цели профессиональной ориентации охватывают информирование о карьере, профессиональное развитие, этическую практику и обучение на протяжении всей жизни. Придерживаясь этих принципов, студенты могут приобрести необходимые навыки и знания, чтобы преуспеть в профессиональной деятельности [19].

Роль общеобразовательной дисциплины «География» заключается в развитии понимания окружающего мира студентами. Для этого учитель должен полагаться на свой интеллектуальный и личный потенциал. Основная задача - управлять знаниями учащихся, чтобы они были полезны для них в их жизни, например, чтение карт, понимание погоды и навигация по окружающей среде. Учитель должен работать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов для достижения целей и задач обучения географии. Одной из распространенных проблем в географическом образовании является отсутствие систематического подхода учителей, в результате чего учащиеся не применяют свои знания в практических ситуациях. Для учителя важно предоставить учащимся четкую цель для их обучения и сформировать их мотивацию с помощью образовательных задач. Профессионализм учителя отражается в успехе студентов, и использование инновационных методов и подходов необходимо для создания эффективной учебной среды. Подход к системной активности в уроках географии включает вовлечение студентов к активному обучению с помощью задач решения проблем и диалога. Это также позволяет использовать сравнительные технологии, процессы обучения на основе проектов и интеграцию в общем и профессиональном образовании. Учитель должен развить свой собственный опыт в определенных областях, таких как автомобильная география для обучающихся, изучающих обслуживание и ремонт дорожного транспорта, или туристическая география для студентов в туризме [1].

Формирование профессиональной ориентации в географии требует комплексного подхода, который выходит за рамки простого корректировки вербальных составов результатов общего образования в соответствии с профессиональными стандартами. Уникальное влияние общего образования на профессиональное развитие и его вклад в формирование профессиональной квалификации должно быть принято во внимание. Интеграция дисциплинарных результатов образования с общими и профессиональными компетенциями должна основываться не на формальном связывании, а скорее

на более глубоком понимании самим компетентных результатов и их связи с содержанием обучения. Это понимание все еще находится на ранних стадиях и требует дальнейшего развития. Проектирование результатов образования должно учитывать законы развития компетенций во время общего образования и необходимость включения типологии знаний и основанного на компетенциях подхода, направленных на развитие профессионально значимых компетенций, которые охватывают управленческие, исполнительные и рефлексивные аспекты действий.

Общее образование в контексте профессиональной подготовки служит переходной формой действий, преодолевая разрыв между школьным образованием и профессиональным. Компетенции, разработанные посредством общего образования, проявляются в образовательных и профессиональных действиях [23].

Формирование профессиональной ориентации в географии включает в себя создание условий для развития конкретных результатов обучения. Это может быть достигнуто путем изучения различных исторических событий и тем, таких как политическая карта мира, а также Западной Европы и Северной Америки в 50-80-х годах двадцатого века. Анализируя тексты и документы, связанные с этими темами, студенты могут получить более глубокое понимание геополитического ландшафта и его влияния на различные регионы. Кроме того, задачи и вопросы, основанные на этих темах, могут помочь студентам развить такие навыки, как независимая оценка, принятие решений и применение исторических знаний в профессиональной и социальной деятельности. Включая профессиональную ориентацию в географию, учителя могут повысить интерес учащихся к этому предмету и подготовить их к будущей карьере в смежных областях [9].

Основные принципы формирования профессиональной ориентации в географии можно понимать, как основу, на которой строится учебная дисциплина «География». Эти принципы направляют процесс преподавания и

обучения, обеспечивающая обучающимся, развили и глубокое понимание этой области, а также готовность к профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные принципы формирования профессиональной ориентации в географии, а также методы и подходы, используемые для достижения этой цели.

1. Междисциплинарный подход:

География — это междисциплинарная область, которая охватывает различные субдисциплинарные линии, такие как физическая география, география человека, экологическая география и геопространственные технологии. Формирование профессиональной ориентации в географии требует междисциплинарного подхода, который интегрирует знания из этих различных субдисциплин. Этот подход помогает студентам понять сложные взаимодействия между физическими и человеческими аспектами окружающей среды Земли, подготавливая их к целостному пониманию географии.

2. Экспериментальное обучение:

Профессиональная ориентация в географии лучше всего достигается с помощью экспериментального метода обучения. Оно включает в себя предоставление студентам практического опыта, которые позволяют им применять свои теоретические знания в реальных ситуациях. А также помогает студентам развить критическое мышление для решения проблем, которые необходимы для успешной карьеры с географическими знаниями.

3. Практические приложения:

Формирование профессиональной ориентации в географии требует акцента на практических применениях географических знаний. Это включает в себя обучение студентов тому, как использовать различные геопространственные технологии, такие как географические информационные системы (ГИС), дистанционное зондирование и системы глобального позиционирования (GPS), для анализа и интерпретации пространственных данных. Практические приложения также включают обучение студентов тому, как проводить полевые исследования, собирать данные и анализировать их с

использованием статистических методов. Подчеркивая практические приложения, учащиеся усваивают необходимые навыки для работы с географическими данными при решении реальных проблем.

4. Интеграция технологии:

В современную цифровую эпоху интеграция технологии имеет решающее значение для формирования профессиональной ориентации в географии. Использование геопространственных технологий, как упоминалось ранее, является одним из аспектов этой интеграции. Кроме того, использование компьютерных инструментов, таких как виртуальные глобусы, платформы онлайн-картирования и геопроформатическое программное обеспечение, позволяет студентам более эффективно изучать и анализировать пространственные данные. Интеграция технологий также распространяется на онлайн-ресурсы, цифровые библиотеки и веб-платформы, которые обеспечивают доступ к широкому спектру географической информации.

5. Сотрудничество и общение:

Профессиональная ориентация в географии требует развития навыков сотрудничества и общения. География часто является совместной областью, включающей командную работу и сотрудничество для решения сложных проблем. Студенты следует поощрять работать в группах, участвовать в дискуссиях и участвовать в проектах, которые требуют, чтобы они эффективно общались со своими сверстниками и профессионалами в этой области. Это помогает им развить навыки межличностного общения, способности командной работы и способность четко и убедительно представлять свои идеи и выводы [4].

Преподавание и изучение учебной дисциплины «География» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных способах организации познавательной деятельности обучающихся и учебного процесса. Они включают в образовательное пространство формы аудиторной работы и встроенной в неё самостоятельной работы, включения в учебный процесс элементов практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы включают в себя теоретические и практические занятия, в частности лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, мастер-классы, организацию мастерских, дебатов, круглых столов, конференций, проведение оценочных работ и другое.

Академическая лекция — это традиционно учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стиль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Для проведения академической лекции рекомендовано подготовка и ведение традиционных конспектов лекций или заполнение структурированных конспектов обучающихся или рабочих тетрадей.

Вводная лекция намечает основные проблемы дисциплины или раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Лекция-беседа вовлекает аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед учащимися учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний обучающийся получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Традиционный формат занятий лекционного типа не должен превышать 70% всей теоретической подготовки. Оставшиеся 30% рекомендовано проводить в виде инновационных и интерактивных лекционных занятий: проблемных лекций, лекций-визуализаций и пр.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-мозговая атака (мозговой штурм), лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций (кейс-стади).

Лекция-визуализация. Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения. Такой формат важен в изучении географии, так как позволяет формировать географические образы, таким образом укрепляя теоретические знания и способствуя пониманию сложных понятий.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для

самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практическая подготовка, реализуемая в виде практических занятий.

Практическая работа заключается в выполнении учащимися, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде, в виде презентаций и докладов. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном или печатном виде.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней, составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия, работа с контурными картами, практическая работа, опрос, тестирование, проекты.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой учебной

дисциплины География с учетом специфики осваиваемой профессии/ специальности СПО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по итогам освоения профессионально-направленного модуля в рамках специально отведенного учебного времени в учебном плане и рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения профильных дисциплин СПО (например: «География туризма и туристское страноведение»), а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной профессионально-ориентированной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа студента может предусматривать следующие виды работ:

- подготовку к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовку к практической работе по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовку к контрольной работе;

- работу с литературой;
- подготовку – презентации или портфолио стран;
- подготовку докладов, эссе, плакатов и др.;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизацию полученных знаний при подготовке к различным формам оценки качества обучения.

Комплексность образовательной дисциплины, ее сложность и большой объем фактических знаний выдвигает требования к интенсификации обучения, и следовательно, использования инновационных методов и приемов, а также методов активного обучения. Значительное место в интенсификации обучения географии занимают методы активного обучения.

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на активизацию мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и обучающиеся. Методы активного обучения создают условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности (рис. 5).



Рис.5. Виды МАО в обучении ОД «География» с учетом профессиональной направленности обучения

Среди имитационных методов отдельно можно отметить игровые методы - ролевые и деловые игры (например, для будущих специалистов по

туризму это может быть имитация работы ТИЦ, туристских агентств), сочетание моделирования и проектной деятельности с игровыми приемами (например, организация публичных дебатов по размещению производства), использование игровых приемов при проверке знаний и т.д. и неигровые методы, например, кейс-стади. Можно говорить об успешности сочетания игровых и неигровых методов активного обучения в формировании географических знаний.

Среди неимитационных методов нужно отметить проблемные лекции и разные технологии с применением дискуссий.

Метод учебной дискуссии формируется на обмене мнениями между студентами, преподавателем и студентами, учит самостоятельно мыслить, развивает умение практического анализа и тщательной аргументации выдвинутых положений, уважения к мнению других. Она является сложной формой работы, но одновременно и важным средством активизации познавательной деятельности обучающихся. Учебная дискуссия создает оптимальные условия для предупреждения возможных ошибочных толкований, для повышенной активности обучающихся и прочности усвоения ими материала. Она способствует развитию критического мышления, учит аргументировать свои позиции относительно поставленной проблемы.

В лекциях и на практических занятиях можно использовать дискуссии стихийного, свободного и организованного характера.

В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии, которые нужно использовать в изучении ОУД «География»:

- Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.
- Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы

(четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

- Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

- Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

- Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

- Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

- Техника аквариума (Clark L.H., Staff I.S., 1991) — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

- Мозговой штурм (Brain storming, мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Метод тщательно разработан и предполагает реализацию требований по организации группы участников, технологии проведения и правилам поведения.

Способом интенсификации обучения выступают проектные методы обучения.

Учебный проект можно охарактеризовать как форму методической работы, направленную на изучение конкретного предметного раздела, темы, события или явления. В педагогике учебный проект рассматривается как совместно учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, методы, направленные на достижение предполагаемого результата

Учебные проекты в образовательном учреждении – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая творческими коллективами. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций, результатом такой работы является создание собственного интеллектуального продукта.

Работа над учебным проектом способствует развитию умений практически применять полученные знания, развивает рефлексивное мышление: поиск фактов, их анализ, размышление, логическое выстраивание фактов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это область дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета.

Учебная производственная экскурсия – это запланированное посещение производственных объектов с обязательной демонстрацией производственного цикла, который сопровождается экскурсионным показом и рассказом экскурсовода, имеющее педагогическое и образовательное значение согласно ожидаемым результатам обучения и содержанию дисциплины (или дисциплин). Такая форма обучения позволяет одновременно формировать и/или укреплять знания, умения и навыки по нескольким учебным дисциплинам – например, по географии, обществоведению и истории, а также укреплять мотивацию обучающихся в освоении выбранной

профессии. Производственная экскурсия одновременно выступает формой организации обучения и методом формирования компетенций.

В соответствии с профессиональной направленностью обучения тематика экскурсий может варьировать.

На сегодняшний день существует проблема низкого уровня практической составляющей в изучении географии в СПО. Поэтому способом интенсификации может выступать интеграция отдельных компонентов ОУД «География» в практическую подготовку, которая реализуется в виде практик (учебной, производственной).

В заключение, формирование профессиональной ориентации в географии требует применения этих основных принципов и использования различных методов и подходов. Принимая междисциплинарный подход, подчеркивая эмпирическое обучение, сосредоточив внимание на практических приложениях, интеграции технологий, включения полевых работ и тематических исследований, а также содействие сотрудничеству и общению, студенты могут развить сильную профессиональную ориентацию в географии. Эти принципы и методы гарантируют, что учащиеся хорошо подготовлены к карьере в географии и могут эффективно внести свой вклад в эту область.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ДИВНОГОРСКОГО ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА ИМ. А.Е. БОЧКИНА

2.1. Разработка рабочей программы общеобразовательного учебного предмета география с учетом профессиональной направленности СПО

География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и

межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
2. воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
3. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
4. развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
5. приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Как отмечалось ранее, особенностью учреждений СПО является реализация одновременно двух образовательных стандартов, содержание которых должно между собой интегрироваться.

Содержание учебной дисциплины «География», помимо ФГОС, определяется также федеральной образовательной программой (ФОП), которая подразумевает изучение учебного предмета в строго заданной последовательности. Так, программа всего предмета в рамках СОО подразумевает содержание обучения географии в количестве 68 часов, по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. Стоит отметить, что программа

строиться таким образом, чтобы заново изучить и повторить темы, входящие в курс географии ООО (табл. 5).

Таблица 5

Содержание обучения географии согласно ФОП

10 класс	11 класс
География как наука	Регионы мира. Зарубежная Европа
Природопользование и геоэкология	Зарубежная Азия
Современная политическая карта	Америка
Население мира	Африка
Мировое хозяйство	Австралия и Океания
География главных отраслей мирового хозяйства	Россия
	Глобальные проблемы человечества

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «География» в СПО в обязательном порядке должна учитываться образовательная программа и профиль подготовки, поскольку интегрированное содержание предмета напрямую зависит от профиля подготовки группы, которое в последствии будет отражено в профессионально ориентированном содержании учебного предмета, а также требование проекта «Профессионалитет».

Профессионально ориентированное содержание предмета, должно быть построено таким образом, чтобы расширить знания по теме, дополнить, показать каким образом то, что изучается в рамках учебного предмета может быть полезным при осуществлении профессиональной деятельности по программе подготовки. Также стоит отметить, что время, отводимое на изучение всего учебного предмета, в зависимости от образовательной программы может быть, как увеличено, так и уменьшено.

«Профессионалитет» — новая система среднего профессионального образования, которая реализовывается в колледжах и техникумах. В 2022 году она стартовала как эксперимент, который, и в дальнейшем распространятся на всю систему СПО.

Целью проведения федерального проекта «Профессионалитет» является оптимизация учебных планов ссузов и их максимально приближение к запросам работодателей. В свою очередь, предприятия и организации, которые нуждаются в молодых специалистах, будут финансировать их обучение, чтобы после выпуска получить компетентного сотрудника.

Важная особенность: новая система «Профессионалитет» предполагает сокращение времени обучения. Если раньше студенты колледжей и техникумов осваивал специальность за 3-4 года, то теперь будут заниматься только 2-3.

Система обучения «Профессионалитет» направлена на возрождение опыта подготовки в проф. тех. училищах, где учащиеся в сжатые сроки получали востребованную рабочую профессию и гарантированное трудоустройство.

Заказчиком набора компетенций в программе профессионалитет выступает будущий работодатель. Именно поэтому представителей предприятий и организаций будут активно привлекать к формированию рабочей программы профессионалитета, чтобы студенты получили именно те знания и умения, которые нужны на рынке труда.

Таким образом, каждая рабочая программа одного и того же учебного предмета, должна повторять другую по основному содержанию, однако отличаться по профессиональному, что зависит от профиля подготовки специальности или профессии СПО.

Исходя из примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рис.3) были разработаны 7 рабочих программ по разным профилям подготовки с профессионально-ориентированным содержанием.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
		2	

Рис.3 Примерная рабочая программа с профессионально-ориентированным содержанием

Для реализации и апробации настоящего исследования, в качестве площадки выступало учреждение СПО КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина». В настоящий момент времени, в учреждение осуществляется подготовка специалистов и рабочих среднего звена, относящихся к двум профилям подготовки: технический и естественнонаучный (табл. 6).

Представленные реализуемые образовательные программы, за исключением 13.02.03 и 13.02.04, относятся к разным укрепленным группам, имеющие разное профессиональное ориентирование, однако между 13.02.04 и 08.02.02 имеются общие точки соприкосновения, в виде инженерных сооружений.

Таблица 6

Реализуемые образовательные программы в КГБПОУ «Дивногорский
гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Профиль подготовки	Код реализуемых образовательных программ	Наименование реализуемых образовательных программ
Технический	13.02.04	Гидроэлектроэнергетические установки
	13.02.03	Электрические станции, сети и системы
	08.02.02	Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования (по отраслям)
	22.02.03	Литейное производство черных и цветных металлов
	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
	15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке
Естественнонаучный	43.01.09	Повар, кондитер

Таким образом, для выявления интегрированного содержания, которое будет являться основой, для разработки рабочей программы учебного предмета география включающую профессионально ориентированное содержание, нами были проанализированы ФГОС СПО указанных реализуемых программ, для выявления учебных дисциплин и предметных областей, подлежащих интеграции, в последствии чего нами были составлены рабочие программы общеобразовательного учебного предмета (ОУП) «География» включающих профессионально – ориентированное содержание, представленные в следующем параграфе настоящего исследования.

2.2. Разработка методических указаний по проведению интегрированных учебных занятий по географии

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу, рассмотрев ФГОС СОО и ФГОС СПО технического профиля, а также примерные рабочие программы учебных дисциплин нами были составлены рабочие программы ОУП «География» включающих профессионально – ориентированное содержание.

Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых дисциплин, влияния в частности «Географии» на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

Формирование задач и практических работ ОД «География» с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, является обязательным условием реализации принципа профессиональной направленности среднего профессионального образования.

Программа учебного предмета в зависимости от профиля подготовки рассчитана на 108 часов или 72 часа, 16 часов из которых отводятся на интегрированные занятия с профессионально ориентированным содержанием (рис.4, 5).

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, МДК профессионального модуля	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)			
				Обучение по учебной дисциплине					1 курс		2 курс	
				Всего	В том числе				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
					Лекц. пр., уроки	Практ. занятия и Лабор. раб.						
ОУП. 08	География	-ДЗ	72	70	42	28	-	-	-	72	-	
Консультации												
Промежуточная аттестация				2						2		

Рис.4. Объем учебного предмета «География» и виды учебной работы

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, МДК профессионального модуля	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)			
				в том числе					1 курс		2 курс	
				Всего	в том числе				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
					Лекц. пр., уроки	Практ. занятия и Лабор. раб.						
ОУП. 08	География	-ДЗ	108	70	42	28	36	-	32	40	-	-
Консультации												
Промежуточная аттестация				2						2		

Рис. 5. Объем учебного предмета «География» и виды учебной работы

Темы «Мировое хозяйство» является одними из ключевых, поскольку включает одновременно основные и профессионально значимые элементы содержания для освоения программ подготовки технического профиля (рис.б).

1.5 Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическое занятие

«Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Профессионально-ориентированное содержание

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.

География основных отраслей мирового хозяйства

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс. География производства основных продовольственных культур.

Рис. 6. Содержание учебного предмета «География»

На освоение темы «Мировое хозяйство» отводится 10 занятий по 2 академических часа, 8 из которых будут включать в свое содержание не только общую информацию, но и интегрированный материал профессиональной направленности (табл.7, 8).

Таблица 7

Тематический план темы «Мировое хозяйство» для 22.03.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент
Тема 1.5 Мировое хозяйство	Профессионально ориентированное содержание	16	
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	2/2	<u>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15</u>

	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс. География производства основных продовольственных культур		
	Практическое занятие Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	2/4	<u>ЛР 1, ЛР 2,</u> <u>ЛР 3, ЛР 4,</u> <u>ЛР 14</u>
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия	2/6	<u>ЛР 1, ЛР 3,</u> <u>ЛР 4, ЛР 6,</u> <u>ЛР 13, ЛР 15</u>
	Практическое занятие Предприятия металлургического комплекса. Сырьевые центры	2/8	<u>ЛР 1, ЛР 3,</u> <u>ЛР 4, ЛР 6,</u> <u>ЛР 13, ЛР 15</u>
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Всего I семестр	8	
	1 курс II семестр		
	Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду	2/10	<u>ЛР 1, ЛР 2,</u> <u>ЛР 3, ЛР 4,</u> <u>ЛР 14</u>
	Практическое занятие Источники вредных веществ, поступающие в окружающую среду от предприятий металлургического комплекса	2/12	<u>ЛР 7, ЛР 14</u>
	Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов	2/14	<u>ЛР 1, ЛР 3,</u> <u>ЛР 4, ЛР 6,</u> <u>ЛР 13, ЛР 15</u>
	Практическое занятие Россия на международном уровне в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов	2/16	<u>ЛР 1, ЛР 2,</u> <u>ЛР 3, ЛР 14</u>

Таблица 8

Тематический план темы «Мировое хозяйство» для 43.01.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов,
-----------------------------	--	-------------	------------------------------

			формированию которых способствует элемент
Тема 1.5 Мировое хозяйство	Профессионально ориентированное содержание	16	
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс. География производства основных продовольственных культур	2/2	<u>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15</u>
	Практическое занятие Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	2/4	<u>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14</u>
	География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	2/6	<u>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15</u>
	Практическое занятие «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2/8	<u>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15</u>
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Всего I семестр	8	
	1 курс II семестр		
	Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.	2/10	<u>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14</u>
	Практическое занятие "Основные экспортеры и импортеры продуктов питания"	2/12	<u>ЛР 7, ЛР 14</u>
	Влияние сельскохозяйственной деятельности и отдельных его отраслей на окружающую среду	2/14	<u>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15</u>
	Практическое занятие Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды	2/16	<u>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 14</u>

Первое занятия темы обязательно должно являться лекционным, посвящённым составу и структуре мирового хозяйства. Стоит отметить, что профессионально ориентированное содержание, является продолжением темы «Современным особенностям развития мирового хозяйства, мировой экономики» (рис.7). Все последующие занятия организуются в смешанной форме, комбинируя лекцию и самостоятельную работу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
I курс I семестр		
Раздел I. Общая характеристика мира		40
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2 2/2
Тема 1.2 Современная политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i> Политическая карта мира и геополитика. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической и геополитической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов	6 2/4 2/6
	Практическое занятие №1 Ознакомление с политической картой мира	2/8
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	6 2/10

Рис.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины

В зависимости от специализации профессиональное ориентирование в данной теме будет меняться содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, исходя из углубленного изучения материала той или иной отрасли мирового хозяйства.

На каждой профессионально-ориентированной ленте идет углубленное освоение одной или нескольких отраслей мирового хозяйства. Так, например у специальности «Литейное производство черных и цветных металлов» большую роль играет металлургическая промышленность, где она рассматриваются как отрасль тяжелой промышленности, охватывающая процессы получения металлов из руд или других видов сырья, а также

процессы, связанные с изменением химического состава, структуры и свойств металлических сплавов и производством разнообразных металлических изделий.

Помимо этого, для обучающихся создается учебная ситуация, в рамках которой они должны решить практико-ориентированную задачу, согласно своему профилю подготовки (рис. 8,9)

3. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Рис. 8. Пример задания для специальности 08.02.02

Пользуясь ресурсами Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) <https://mnr.gov.ru/> изучить и описать водные, биологические ресурсы суши и водные биологические ресурсы, а также климатические ресурсы своего региона.

	<p>Задание для 08.02.02</p> <p>Произведите расчеты необходимого количества строительного материала (битон/блоки) необходимого для возведения канала</p>
<p>Задание для 13.02.04</p> <p>Рассчитайте судопропускаемость Панамского канала при уменьшение количества шлюзов на 2. Какие последствия повлечет за собой данное событие?</p>	

Рис. 9. Задание на профессионализацию для специальностей 08.02.02 и 13.02.04 с использованием инфографики

Примером подобного задания является нанесение на контурную карту мира бассейнов основных рек и водоемов «Выделите и окрасьте бассейны самых больших рек мира, отметьте крупнейшие искусственные водоемы и водотоки. Нанесите на карту основные источники электроэнергии, основные промышленные предприятия и районы сельского хозяйства, которые используют водные ресурсы для производства продукции».

В случае со специальностью «Литейное производство черных и цветных металлов» задание может выглядеть следующим образом «Используя карту атласа, заполните таблицу «Металлургические центры» в соответствии с основными факторами, повлиявшими на их размещение».

В продолжение данного задания, обучающимся предлагается заполнить таблицу и ответить на ряд письменных вопросов (табл.9, рис.10).

Таблица 9

Пример таблицы для заполнения

Районы добычи железной руды	Районы добычи железной руды и угля	Пересечение транспортных потоков

1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?
Укажите не менее двух последствий _____

Рис.10. Пример письменного задания

Завершает профессионально ориентированный модуль практическое занятие, в ходе которого обучающимся предлагается решить ситуационный кейс или выполнить индивидуальный проект, связанный с направлением подготовки.

2.3. Организация и анализ опытно-экспериментальной работы по внедрению методов аналитической химии в курс учебного предмета «География» в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина»

Для выявления эффективности формирования навыков межпредметной интеграции при помощи разработанных рабочих программ учебной дисциплины «География», нами была проведена апробация в учреждение СПО технического профиля.

Базой апробации настоящей выпускной квалификационной работы являлся КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» с сентября 2021, по декабрь 2023 г., проходивший в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе проводился анализ состояния разработанности проблемы, изучались ФГОС СПО и рабочие планы реализуемых образовательных программ, производился отбор экспериментальных и контрольных групп, осуществлялась опытно поисковая работа по разработке и внедрению рабочей программы учебного предмета «География».

2. Формирующий этап. В ходе данного этапа осуществлялось интегрированное обучение согласно тематическому плану учебного предмета «География» с использованием профессиональной ориентации, проводилась фиксация промежуточных результатов.

3. Диагностирующий этап. Данный этап исследования был посвящен анализу, систематизации полученных в ходе внедрения профессиональной направленности в курс учебного предмета «География» в «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина».

Для участия в эксперименте нами были выбраны группы обучающихся по направлениям подготовки:

- 15.01.05 Сварщик (частично механизированной сварки (наплавки));
- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);
- 13.02.04 Гидроэлектростанции;
- 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений;
- 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

В качестве экспериментальных групп выступили обучающиеся 1 курса, только поступившие на обучение.

Общее количество участников за весь период исследования составило 175 человек.

В дальнейшем для удобства приведения полученных данных опытно-экспериментальной работы все направления подготовки будут обозначаться по номерам групп. Первая цифра приведенных групп несет в себе информацию по профилю подготовки, две последующие указывают на год поступления: 15.01.05 – 9; 23.02.04 – 4; 13.02.04 – 2, 22.02.03 – 8, 13.02.03 – 7, 08.02.02 – 3, 43.01.09 - 5

В ходе опытно-экспериментальной работы на протяжении всего периода среди экспериментальных учебных групп проводилась фиксация уровня знаний до начала и до сих пор эксперимента в рамках учебного предмета «География» и дисциплин профессионального модуля. В качестве показателей, подлежащих анализу, выступали такие показатели как: успеваемость, качество и обучаемость.

Таким образом в течении данного учебного года нами были получены следующие данные (рис.11):

1. Показатели успеваемости по общеобразовательному предмету «География» среди групп до начала освоения профессионально ориентированного содержания составил: 723 – 92%, 323 – 88%, 523 – 82%, 223 – 84%, 923 – 60%, 423 – 56%, 823 – 58%. При фиксации этого же показателя после проведения занятий по учебному предмету с профессионально ориентированным содержанием было выявлено увеличение успеваемости на 12% в группе 923, 423, 823, 10% в группе 523, 223 и 7% в группе 723, 323.

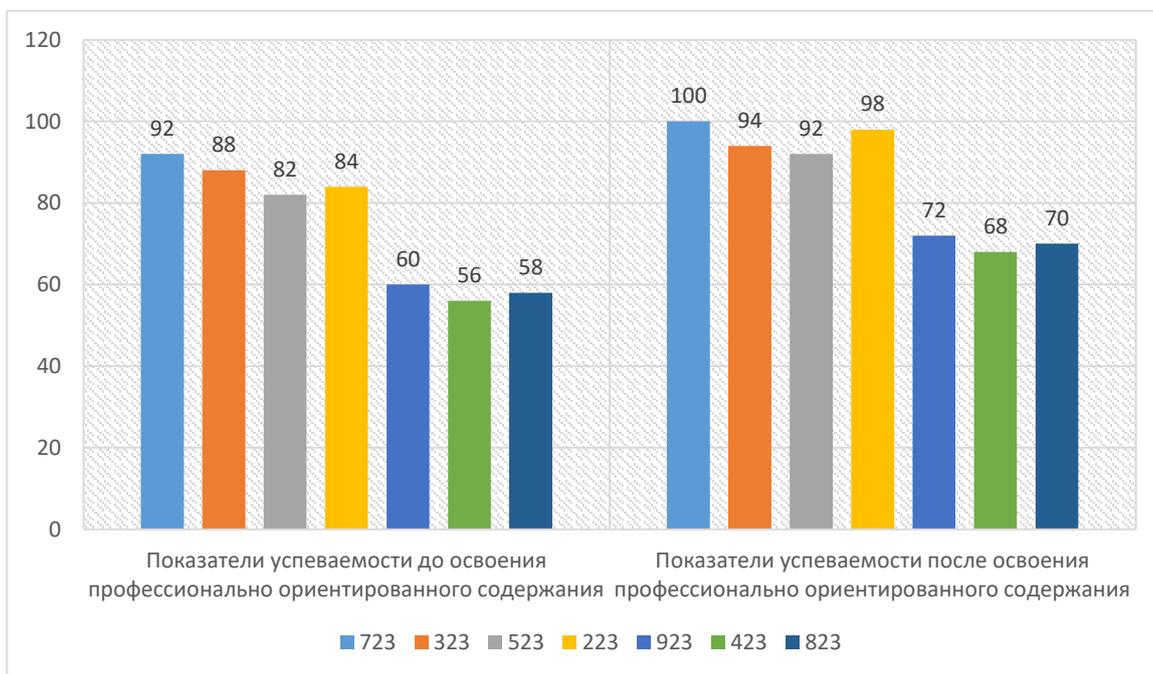


Рис. 11. Данные диагностического этапа

2. Показатель качества образования возрос на 24% в группе 323, 723, 423, на 28% в группе 923, на 12% в группе 223, на 16% в 523 и на 6% в 823 группе.

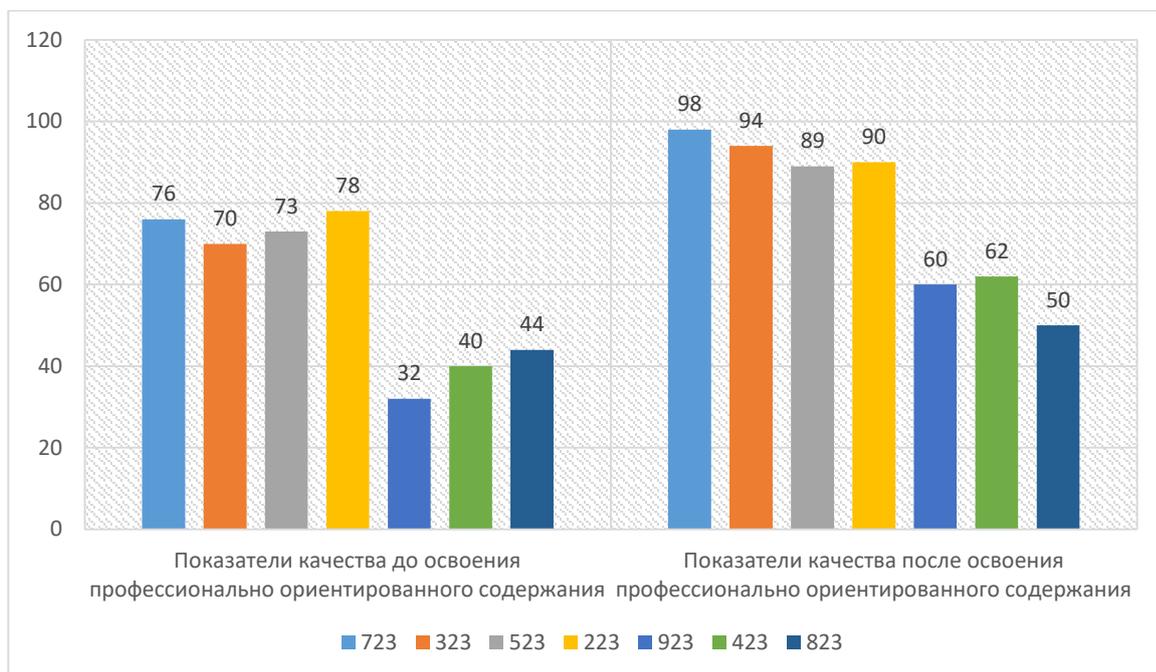


Рис. 12. Данные диагностического этапа

На протяжении всего периода опытно-экспериментальной работы нами проводилась фиксация результатов, которые показали возрастание таких показателей как успеваемость и качество.

По учебному предмету «География» показатель качества возрос на 18,5% по сравнению с показателями, полученными до начала эксперимента.

Динамика показателя успеваемости по учебному предмету составила 10,7%.

В ходе апробации у обучающихся фиксировалось лучшее понимание окружающей действительности и сущность профессиональной направленности, что вылилось в участие студентов в таких направлениях как кейсовое движение Красноярского края (Приложение Б).

Кейсовое движение «Профессионалы будущего». - молодежное сообщество, ориентированное на создание активного сообщества молодых

лидеров, формирование и развитие качественного кадрового потенциала ведущих компаний Красноярского края по различным отраслям. С 2018 года участниками кейс-чемпионатов Движения стали более 20 000 человек, более 3000 участников прошли стажировки в ведущих компаниях Красноярского края. Целью является развитие навыков решения реальных производственных задач у студентов технических образовательных учреждений из 35 регионов РФ с целью повышения профессиональной адаптации молодежи в условиях технологических ограничений экономики РФ.

Помимо указанного наблюдался рост выбора тем индивидуальных проектов, подразумевающих углубленное изучение географии с профессиональным уклоном, которые в дальнейшем будут представлены не только на уровне техникума, но и оценены в ходе научно-практической конференции, организованной Красноярской ГЭС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена выявлению возможности организации межпредметной интеграции учебного предмета «География».

В первой главе исследования раскрыты методические условия формирования навыков межпредметной интеграции по географии, ее место и роль в образовательном процессе учреждений СПО.

Во второй главе показана роль профессиональной направленности в разработке методических указаний по проведению интегрированных занятий по географии с введением профессионального ориентирования, а также приведена апробация собственных разработок.

На основе проделанной нами работы можно сделать следующие выводы:

1. Учебная деятельность, организованная при помощи межпредметной интеграции, позволяет формировать способности самостоятельно генерировать идеи, применять полученные знания в различных областях профессиональной деятельности, повышает практическую и научно-теоретическую подготовку обучающихся;

2. Установили, что организация межпредметной интеграции учебного предмета «География» и предметов профессионального цикла соответствует формированию у обучающихся понимания многих технологических процессов, которые непосредственно связаны с их будущей профессиональной деятельностью;

3. Для успешной организации межпредметной интеграции необходимо учитывать следующие методические условия: изучить определенные учебные дисциплины и блоки тем подлежащие интеграции; подготовить необходимые материалы, оборудование, составить задания и методические рекомендации по проведению практических занятий. Разработана оптимальная схема проведения интегрированных занятий по учебному предмету «География», включающая 16 академических часов.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. А.Ю. Петров Системно-деятельностный подход в профессиональной деятельности общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования в предметной области «география» // МНКО. 2021. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-professionalnoy-deyatelnosti-obsheobrazovatelnyh-shkol-i-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo> (дата обращения: 15.10.2023).

2. Абдикаримова А.Б. Профессиональная направленность обучения учебным дисциплинам студентов средних профессиональных учебных заведений экономического и технического профилей // Преподаватель XXI век. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-obucheniya-uchebnym-distsiplinam-studentov-srednih-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 15.10.2023).

3. Агапова И.Э. Профессиональная направленность филологических дисциплин (на примере «Русского языка») в подготовке будущих художников традиционных художественных промыслов // Традиционное прикладное искусство и образование. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-filologicheskikh-distsiplin-na-primere-russkogo-yazyka-v-podgotovke-buduschih-hudozhnikov> (дата обращения: 15.10.2023).

4. Афанасьева Александра Владиславовна, Шабалина Наталия Владимировна, Аигина Екатерина Вячеславовна Совершенствование методики преподавания географии в системе СПО на примере специальности «Туризм». // Сервис \u002b. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-metodiki-prepodavaniya-geografii-v-sisteme-spo-na-primere-spetsialnosti-turizm> (дата обращения: 15.10.2023).

5. Белинова Наталья Владимировна, Ханова Татьяна Геннадьевна Определение показателей эффективности деятельности профессиональных педагогических ассоциаций // Проблемы современного педагогического

образования. 2021. №71-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-pokazateley-effektivnosti-deyatelnosti-professionalnyh-pedagogicheskikh-assotsiatsiy> (дата обращения: 15.10.2023).

6. Блинов В. И., Рыкова Е. А., Сергеев И. С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 4. — С. 4–21.

7. Буянова Валентина Васильевна, Гришина Анастасия Николаевна Развитие профессиональной направленности у студентов в процессе изучения дисциплины \u0022 психология экстремальных ситуаций\u0022 // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-napravlennosti-u-studentov-v-protssesse-izucheniya-distsipliny-psihologiya-ekstremalnyh-situatsiy> (дата обращения: 15.10.2023).

8. Ворошилов Николай Владимирович Эффективность муниципального управления: сущность и подходы к оценке // Проблемы развития территории. 2015. №3 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-munitsipalnogo-upravleniya-suschnost-i-podhody-k-otsenke> (дата обращения: 15.10.2023).

9. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

10. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517326> (дата обращения: 15.10.2023).

11. Дудырев Федор Феликсович, Романова Ольга Анатольевна, Травкин Павел Викторович Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод // Вопросы образования. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-vse-esche-omut-ili-uzhe-brod> (дата обращения: 15.10.2023).

12. Задорожная Надежда Викторовна Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-soderzhaniya-obscheobrazovatelnyh-uchebnyh-predmetov-s-distsiplinami-obscheprofessionalnogo-tsikla-i-professionalnymi> (дата обращения: 15.10.2023).

13. Зверева Мария Николаевна, Рагулина Милана Владимировна Некоторые гендерно-географические аспекты рынка труда в Иркутской области // Московский экономический журнал. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-genderno-geograficheskie-aspekty-rynka-truda-v-irkutskoi-oblasti> (дата обращения: 15.10.2023).

14. Кадирова Лола Алимджановна Методологические аспекты применения инструментария ГИС для управления трудоустройством выпускников региональных вузов // Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-primeneniya-instrumentariya-gis-dlya-upravleniya-trudoustroystvom-vypusknikov-regionalnyh-vuzov> (дата обращения: 15.10.2023).

15. Каминский Вадим Сергеевич Эффективность государственного управления: анализ основных методик // Society and Security Insights. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-gosudarstvennogo-upravleniya-analiz-osnovnyh-metodik> (дата обращения: 15.10.2023).

16. Кан Ирина Станиславовна Использование ИКТ на уроках географии (из опыта работы) // Проблемы педагогики. 2015. №3 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-geografii-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 15.10.2023).
17. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6–9.
18. Копочинская М.В. Использование ИКТ на уроках географии // ИСОМ. 2017. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-geografii> (дата обращения: 15.10.2023).
19. Ломтева Е. В., Бедарева Л. Ю., Полушкина А. О. Потребность региональных рынков труда в специалистах среднего звена и приоритеты выпускников спо в вопросах трудоустройства // Управленческое консультирование. 2021. №5 (149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebnost-regionalnyh-rynkov-truda-v-spetsialistah-srednego-zvena-i-prioritety-vypusknikov-spo-v-voprosah-trudoustroystva> (дата обращения: 15.10.2023).
20. Максютова Н.Н. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-s-uchetom-professionalnoy-napravlennosti-programm> (дата обращения: 15.10.2023).
21. Мясникова Светлана Владимировна Задачи профессиональной направленности по математике для будущих учителей географии и экологии // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-professionalnoy-napravlennosti-po-matematike-dlya-buduschih-uchiteley-geografii-i-ekologii> (дата обращения: 15.10.2023).

22. Николаева, И.В. Методика научных исследований [Текст] / И.В. Николаева. – М.: Омега-Л, 2018. – 336 с.

23. Норбоев Абдурахмон Гайбуллаевич Обучение географии в школе: теоретический анализ и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-geografii-v-shkole-teoreticheskiy-analiz-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 15.10.2023).

24. Селиверстова Ирина Валериевна Трудоустройство выпускников спо: в чем специфика? // Научен вектор на Балканите. 2020. №4 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-spo-v-chem-spetsifika> (дата обращения: 15.10.2023).

25. Семина Ирина Анатольевна Применение инновационных методов обучения географии в высшей школе // ИТС. 2015. №2 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-metodov-obucheniya-geografii-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 15.10.2023).

26. Солонец И. В. Особенности организации обучения дисциплине «География» с учетом требований ФГОС СПО/ И.В. Солонец. Международный научный журнал «символ науки» №8/2016.

27. Солонец Ирина Владимировна Особенности организации обучения дисциплине «География» с учетом требований ФГОС СПО // Символ науки. 2016. №8-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obucheniya-distsipline-geografiya-s-uchetom-trebovaniy-fgos-spo> (дата обращения: 15.10.2023).

28. Таможняя Е.А. Базовые модели методической подготовки учителя географии в России // Преподаватель XXI век. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-modeli-metodicheskoy-podgotovki-uchitelya-geografii-v-rossii> (дата обращения: 15.10.2023).

29. Тебенькова Елена Александровна, Каминская Маргарита Владимировна К проблеме проектирования образовательных результатов по обж в условиях среднего профессионального образования // Инновационное

развитие профессионального образования. 2023. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-proektirovaniya-obrazovatelnyh-rezultatov-po-obzh-v-usloviyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.10.2023).

30. Туова Тамара Гиссовна, Туова Бэлла Руслановна Географо-экономические особенности динамики и структуры безработицы в республике Адыгея // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geografo-ekonomicheskie-osobennosti-dinamiki-i-struktury-bezrobotitsy-v-respublike-adygeya> (дата обращения: 15.10.2023).

31. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.04 «Гидроэлектроэнергетические установки», утвержден Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 N 1. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 02.04.2022)

32. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», утвержден Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 N 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 02.04.2022)

33. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 1248 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 02.04.2022)

34. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов», утвержден Приказом Минобрнауки России от 25.11.2009 г. N 671 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 02.04.2022)

35. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержден Приказом Минобрнауки России от 25.11.2009 г. N 671 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 02.04.2022)

36. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», утвержден Приказом Минобрнауки России от 23.01. 2018 № 45 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 02.04.2022)

37. Юдина А.С. Развитие функциональной грамотности на примере интеграции предметов география и междисциплинарный курс в спо технического профиля// география и геоэкология на службе науки и инновационного образования Том Выпуск 17. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49346653>. (Дата обращения: 19.09.2022)

38. Ямских Г.Ю., Жаринова Н.Ю., Лебедева Н.В., Усманова И.Х. Организация, проведение и результаты производственных практик бакалавров-географов (05. 03. 02 география) на примере Сибирского федерального университета // Современное педагогическое образование. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-provedenie-i-rezultaty-proizvodstvennyh-praktik-bakalavrov-geografov-05-03-02-geografiya-na-primere-sibirskogo> (дата обращения: 15.10.2023).

39. Ямских Галина Юрьевна, Макаруч Дарья Евгеньевна, Жаринова Наталья Юрьевна, Лебедева Наталья Владимировна, Кузнецова Ольга Анатольевна, Лигаева Надежда Анатольевна Применение информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности школьников по географии // Современное педагогическое образование. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh->

tehnologiy-v-obrazovatelnoy-i-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov-
po-geografii (дата обращения: 15.10.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Опубликованная научная статья по теме исследования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»



КРАСНОЯРСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

XXIII Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»



ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ НА СЛУЖБЕ НАУКИ И ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

XVII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции, посвященной 85-летию
кафедры географии и методики обучения географии
и 90-летию факультета биологии, географии и химии

Красноярск, 22 апреля 2022 г.

Выпуск 17

Электронное издание

Красноярск
2022

Межирицкая А.С., Синчило Д.Н., Беяцкий В.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	236
Николаева А.Д. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА»	238
Филь А.А., Ханнонен О.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ PISA ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАСШКОЛИВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	241
Фролова М.А., Миненко Н.С., Сергеева О.С. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	244
Ханнонен О.С., Филь А.А. РАСШКОЛИВАНИЕ, КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	246
Чернышова Е.Е. ЭКСПУРСИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ГЕОЛОГИИ И ГЕОМОРФОЛОГИИ)	248
Юдина А.С. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ГЕОГРАФИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС В СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	251
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	254

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ГЕОГРАФИЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС В СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.С. Юдина

Научный руководитель *Т.Н. Мельниченко*
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Функциональная грамотность, интеграция предметов, междисциплинарный курс.

В статье освещаются вопросы возможности интеграции разных предметов и на ее основе развитие функциональной грамотности у студентов Дивногорского гидроэнергетического техникума им. А.Е. Бочкина.

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY ON THE EXAMPLE OF INTEGRATION OF SUBJECTS GEOGRAPHY AND INTERDISCIPLINARY COURSE IN THE SVE TECHNICAL PROFILE

A.S. Yudina

Scientific adviser *T.N. Melnichenko*

Functional literacy, integration of subjects, interdisciplinary course.

The article highlights the issues of the possibility of integrating different subjects and, on its basis, the development of functional literacy among students of the Divnogorsk Hydroelectric Technical School named after A.E. Bochkin.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Уровень ее сформированности – это коэффициент качества образования в масштабах от школьного до государственного. Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 г. применительно к взрослому населению, нуждающемуся в ликвидации своей неграмотности. Чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций, на тот момент было достаточно умения читать, писать и считать. Современный мир требует от человека большего: навыки чтения и письма, наличие математической, естественно-научной, информационно-коммуникативной, финансовой, культурной и гражданской грамотности. Это создает условия для появления новых технологий в педагогике, новых профессий и социально-психологического изменения самого человека. К выпускникам школы предъявляются новые требования грамотно решать возникающие проблемы, применять в реальной жизни полученные знания, ориентироваться в потоке информации, уметь анализировать и структурировать ее.

Метапредметное обучение обеспечивает решение этих вопросов и способствует целостному восприятию мира на базе одного или нескольких учебных предметов. Межпредметные связи помогают увидеть с разных сторон одно и то же явление, факт или процесс, получить о нем целостное представление.

В изучении географии есть ряд тем и понятий, которые встречаются и изучаются в других предметах естественно-научного или профессионального цикла в междисциплинарном курсе.

Основой для реализации образовательной программы СПО является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.04 «Гидроэлектротехнические установки», федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, а также распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», что обуславливает необходимость в установлении межпредметных связей между дисциплинами профессионального и общеобразовательного цикла.

В.И. Блинов, Е.А. Рыкова, И.С. Сергеев рассматривают концепцию формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования; Г.А. Кемельбекова изучает особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла; И.В. Солонец освещает особенности организации обучения дисциплине «География» с учетом требований ФГОС СПО.

География является одним из основополагающих предметов при освоении программы СПО технического профиля укрепленных групп 08.00.00 и части групп 13.00.00, связанной с возведением электрических сооружений, поскольку в рамках данного предмета изучаются основы гидрологии, картографии, геологии, что, в свою очередь, обуславливает необходимость организации курса с включением элементов профессионального предмета.

Рабочие программы для данных специальностей разрабатывались исходя из требований программы 10–11 классов по географии, но с учетом профессиональной направленности. В междисциплинарном курсе для специальности 08.02.02 изучаются темы: «Водоснабжение населенных пунктов», «Водоснабжение зданий», «Создание опорной геодезической разбивочной основы», «Инженерное благоустройство территорий». Эти темы хорошо интегрируются с темами «Природные и антропогенные комплексы», «Физико-географическое районирование», «Природные ресурсы» и др. в курсе «География».

В междисциплинарном курсе по специальности 13.02.04 изучаются темы: «Водосбросные сооружения», «Гидроэлектростанции», «Воздействие гидротех-

нических сооружений на окружающую природную среду и мероприятия по ее охране». Их углубленное изучение сочетается с темами «Электроэнергетика», «Мировая транспортная система», «Водные ресурсы», «Охрана окружающей среды» и др. в курсе «География».

Таким образом, планирование межпредметных связей географии с предметами профессионального цикла позволяет успешно реализовывать методологические, образовательные, развивающие, воспитательные и конструктивные функции, а также убеждает обучающихся в том, что знания, получаемые на уроках географии, имеют прямое отношение к выбранной профессии и должны использоваться в их производственной деятельности.

Библиографический список

1. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. С. 4–21.
2. Кемельбекова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 6–9.
3. Солонец И. В. Особенности организации обучения дисциплине «География» с учетом требований ФГОС СПО // Символ науки. 2016. № 8.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.04 «Гидроэлектроэнергетические установки», утвержден Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 1. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.04.2022).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», утвержден Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.04.2022).



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

**МОЛОДЁЖЬ
И НАУКА XXI ВЕКА**

XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ФОРУМ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Юдиной
Алене Сергеевне

За участие Во всероссийской с международным участием
научно-практической конференции География и
геоэкология на службе науки и инновационного
образования

Научный руководитель: Мельниченко Т.Н.

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ И ВНЕШНЕМУ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КГПУ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

КРАСНОЯРСК 2022



 Н. Ф. ИЛЬИНА

Пример задания по кейсовому движению

ЗАДАНИЕ:

Разработайте концепцию по увеличению производителей бренда «Siberia Organic» на 50% в 2024 году:

1. Рассмотрите технологию выхода зонтичных брендов на рынок и определите наиболее подходящую для «Siberia Organic».
2. Составьте карту ценностного предложения для потребителей и производителей при вхождении в бренд.
3. Предложите мероприятия по привлечению производителей в бренд «Siberia Organic».
4. Рассчитайте затраты на внедрение мероприятий.