

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование Начальное
образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

заочная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Составитель: к.биол.наук, доцент кафедры ТиМНО Е.С. Панкова

Красноярск 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.
- 1.2. ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**
-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология, Основы ЗОЖ и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Педагогическая интернатура
	Когнитивный	
	Праксиологический	
	Рефлексивно-оценочный	

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Оценочное средство «Устный ответ студента на вопрос». Разработчик-доц. Е. С. Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	ответ показывает и функций организма, регуляции их, раскрытия тем, владение терминологией, сущность явлений, умение делать выводы, причинно-следственные связи, аргументированные ответы, свободное владение монологической речью, последовательность и логичность, две неточности

4.2.2. Оценочное средство «Тестирование». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Количество правильных ответов составляет 100% (47-54 балла)
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Количество правильных ответов составляет 100% (47-54 балла)

1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: вопросы для самоконтроля, задания для письменного выполнения в тетради, подготовку докладов-презентаций и их представление на семинарско-практическом занятии. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие содержательных ошибок	
Наличие выводов к заданиям	
Заполнение таблиц(степень детализации) материала)	
Правильность алгоритма поведения	
Глубина раскрытия темы доклада	
Качество представления информации на слайдах	
Максимальный балл	

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерная тематика индивидуальных докладов-презентаций студентов

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”.
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
3. Безопасное поведение в городе и в быту.
4. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
5. Безопасное поведение в условиях вынужденного автономного существования на природе.
6. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
9. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Основы самозащиты.
10. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территорий от последствий ЧС.
11. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
12. Порядок планирования мероприятий гражданской обороны на объектах экономики и в образовательных учреждениях.
13. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
14. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
15. Законодательство Российской Федерации в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств: литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС.

Оценочные средства для входного контроля, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Выберите правильный ответ

- 1. Для освобождения человека от электрического провода, находящегося под напряжением, необходимо:**
 - а) начать освобождать, надев резиновые перчатки;
 - б) выключить рубильник и начать освобождать, надев резиновые перчатки;
 - в) отбросит палкой провод, не выключая рубильник;
 - г) убрать провод рукой и помочь человеку.
- 2. К основным вредным факторам, действующим на человека во время работы на компьютере, относятся:**
 - а) сидячее положение в течение длительного времени;
 - б) ионизирующее излучение от монитора;
 - в) перегрузка позвоночника и суставов кистей;
 - г) воздействие электромагнитного излучения;
 - д) воздействие ультрафиолетового излучения.
- 3. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать:**
 - а) 1 ч;
 - б) 2 ч;
 - в) 3 ч;
 - г) 30 мин.
- 4. При работе за компьютером расстояние между глазами и плоскостью монитора должно составлять:**
 - а) 30-40 см;
 - б) 50-70 см;
 - в) 80-100 см;
 - г) 110-150 см.
- 5. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:**
 - а) наводнение;
 - б) приливы;
 - в) отливы;
 - г) цунами.
- 6. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:**
 - а) спрятаться под скальным навесом;

- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
- г) находиться в воде, а не на суше;
- д) находится на суше, а не в воде.

7. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:

- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- д) землетрясение.

8. Причины землетрясений:

- а) столкновение тектонических плит;
- б) разрывы в земной коре;
- в) понижение атмосферного давления;
- г) деятельность человека.

9. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

10. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице:

1. не следует терять время и направиться домой
2. следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
3. необходимо позвонить по телефону 04
4. срочно отправляться в магазин за продуктами

11. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия:

1. выбежать из квартиры
2. не обесточивая телевизор, залить его водой
3. выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью
4. срочно открыть все окна и двери

Текущий

контроль знаний

Стихийные бедствия

Из предложенных ответов, выберите правильный:

1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:
 - а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 - б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;
 - в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 - г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.

2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- г) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:

- а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;
- б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;
- в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;
- г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) закрыть окна, стекла заклеить крест-накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;
- г) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. Какие причины возникновения селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период;
- г) сильные порывы ветра

6. Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:

- а) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;
- б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
- г) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

7. Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:

- а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
- в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
- г) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

8. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- г) выройте ров возле дома и облейте его водой.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

- а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;
- в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

10. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:

- а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;
- б) открыть все окна и двери;
- в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
- г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

11. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана:

- а) овраг;
- б) большое дерево;
- в) крупный камень;
- г) скамейка.

12. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении:

- а) убрать опавшую листву и хвою с крыш;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
- г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

13. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

- а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;
- г) убрать все горючие предметы со двора в дом.

14. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

- а) бежать к водоему;
- б) упасть на землю и валяться;
- в) звать на помощь;
- г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

15. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?

- а) воздействие снега;
- б) воздействие низких температур;
- в) состояние самого человека;
- г) состояние окружающей среды.

«ЧС техногенного характера»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Как называется максимальная концентрация аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?
 - а) допустимая концентрация (ДК);
 - б) максимальная концентрация (МК);
 - в) разумно допустимая концентрация (РДК);
 - г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

2. Что представляет собой хлор как аварийно-химически опасное вещество?
 - а) газ сине-зелёного цвета без запаха;
 - б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;
 - в) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;
 - г) газ синего цвета с неприятным запахом.

3. Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей?
 - а) «шипит»;
 - б) «дымит»;
 - в) скапливается в низинных участках местности;
 - г) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.

4. В чём проявляется воздействие хлора на человека?
 - а) вызывает расстройство желудка;
 - б) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей;
 - в) не вызывает отёк лёгких;
 - г) может вызвать болезнь «куриная слепота».

5. Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора?
 - а) через 3-5 минут останавливается дыхание;
 - б) через 5-25 минут останавливается дыхание;
 - в) через 25-55 минут останавливается дыхание;
 - г) происходит ожог лёгких.

6. Что не происходит с человеком при отравлении хлором высокой концентрации?
 - а) пострадавший испытывает боль в области грудины,
 - б) пострадавший испытывает жжение и резь в глазах, слезотечение;
 - в) пострадавший испытывает трудности с кишечной непроходимостью;
 - г) пострадавший испытывает сухость во рту, кашель, может быстро умереть.

7. Что представляет собой аммиак?
 - а) газ буроватого цвета с резким запахом горького миндаля;
 - б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
 - в) бесцветный газ с резким запахом прелого сена;
 - г) бесцветный газ без запаха.

8. Каковы свойства аммиака?
 - а) аммиак легче воздуха, но легко вступает в химические реакции с агрессивными кислотами и щелочами;
 - б) аммиак легче воздуха, поэтому поиск его затруднён;
 - в) аммиак легче воздуха, поэтому довольно быстро улетучивается;
 - г) аммиак тяжелее воздуха, поэтому скапливается в низинах, подвалах жилых домов.

9. В чём заключается воздействия аммиака на человека?
- а) прямое воздействие, как правило, отсутствует;
 - б) раздражает преимущественно желудочно-кишечный тракт;
 - в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
 - г) раздражает преимущественно кожные покровы.
10. Какое воздействие на человека не оказывает аммиак при небольших концентрациях?
- а) наблюдается на теле красноватая сыпь;
 - б) наблюдается легкое раздражение глаз;
 - в) наблюдаются лёгкое раздражение слизистой оболочки носа и чихание;
 - г) наблюдаются слюнотечение, лёгкая тошнота и головная боль, позывы на мочеиспускание.
11. Каково воздействие на человека аммиака при высоких концентрациях?
- а) тело покрывается ярко-красными прыщами;
 - б) повышается давление;
 - в) возбуждается центральная нервная система, появляются судороги;
 - г) понижается давление.
12. Что представляет собой синильная кислота (или цианистый водород)?
- а) жидкость сиреневого цвета с запахом прелого сена;
 - б) жидкость фиолетового цвета с запахом нашатырного спирта;
 - в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
 - г) бесцветная жидкость с запахом горчицы.
13. Каково воздействие паров синильной кислоты на человека?
- а) появляется тошнота и рвота, появляется общая слабость и головокружение;
 - б) появляется звон в ушах;
 - в) появляется мания преследования;
 - г) кожа приобретает фиолетовый оттенок
14. Что не происходит с человеком, находящимся на начальной стадии поражения синильной кислотой в случае продолжения этого воздействия?
- а) усиление болей;
 - б) расширение зрачков, дыхание и пульс замедляются;
 - в) поражение слизистых оболочек, кожа приобретает ярко-розовую окраску;
 - г) усиливаются боли в сердце, нарастает одышка, возможна потеря сознания и смерть.
15. Что представляет собой фосген?
- а) газ синеватого цвета;
 - б) газ оранжевого цвета, не очень ядовит;
 - в) бесцветный, очень ядовитый газ;
 - г) газ без цвета и запаха.
16. Что представляет собой сероводород?
- а) газ жёлтого цвета с резким запахом нашатырного спирта;
 - б) газ синего цвета с резким запахом миндаля;
 - в) бесцветный газ с резким неприятным запахом;
 - г) бесцветный газ с резким запахом прелого сена.
17. Каковы свойства сероводорода?
- а) легче воздуха;
 - б) тяжелее воздуха;

- в) при аварии быстро улетучивается;
- г) при аварии стелется по земле, заполняет низинные места, балки, овраги, затекает в подвалы, погреба, первые этаж зданий.

18. Каким образом сероводород воздействует на человека?

- а) раздражает слизистые оболочки;
- б) раздражает верхние и нижние конечности;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) вызывает помутнение роговицы глаз.

19. Какие способы защиты населения от аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) не являются эффективными?

- а) экстренная временная эвакуация из опасных мест;
- б) укрытие в загерметизированных жилых (служебных) помещениях;
- в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме;
- г) строгое ограничение времени пребывания на открытой местности и использование средств индивидуальной защиты.

20. Что не следует делать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- а) следует немедленно принять горячего напитка;
- б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

21. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

- а) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;
- б) в связи с тем, что существуют эвакуационные пункты;
- в) в связи с тем, что многие аварийно-химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
- г) в связи с тем, что многие аварийно-химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи в доме, а также подвалы и погреба.

22. Что не следует делать человеку, при подготовке к выходу из убежища в зону химического заражения?

- а) следует использовать одежду ярких цветов;
- б) следует надеть плотную верхнюю одежду, лучше плащ, застегнуть его на все пуговицы;
- в) следует на ноги надеть резиновые сапоги, на голову шапку, шею обвязать шарфом;
- г) следует рот и нос прикрыть ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), или раствором лимонной кислоты (при аммиаке).

23. Как необходимо преодолевать зону возможного химического заражения?

- а) следует преодолевать быстро по удобному пути;
- б) следует преодолевать в направлении параллельном направлению ветра;
- в) следует преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- г) следует преодолевать в направлении, наиболее удобном для этой цели.

24. Что не следует делать человеку, которому не удалось укрыться в убежище или выйти зоны заражения?
- а) следует выйти на улицу;
 - б) следует защитить органы дыхания с помощью ватно-марлевой повязки или другого материала, смоченного содовым раствором;
 - в) следует загерметизировать помещение;
 - г) следует включить радио и внимательно слушать объявления штаба гражданской обороны о дальнейших действиях.
25. Что не следует делать школьникам, находящимся в школе при объявлении угрозы химического заражения?
- а) не следует паниковать;
 - б) следует быстро покинуть школу и бежать домой;
 - в) следует выполнять все указания администрации;
 - г) следует выполнять все указания классного руководителя или учителя.
26. Что необходимо делать человеку, находящемуся в общественном месте в момент объявления угрозы химического заражения?
- а) следует как можно быстрее попасть домой;
 - б) следует выполнять указания администрации;
 - в) следует спрятаться в подвале здания;
 - г) следует узнать прогнозы специалистов.
27. Что необходимо предпринять человеку, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице?
- а) не следует терять время и направиться домой;
 - б) следует посоветоваться с прохожими людьми;
 - в) следует забежать за продуктами;
 - г) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения.
28. Каким образом должна быть оказана первая помощь пострадавшему при отравлении хлором?
- а) следует дать пострадавшему стабильный йод;
 - б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором пищевой соды;
 - в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
 - г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.
29. В чём заключается первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком?
- а) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;
 - б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её 5%-ным раствором лимонной кислоты, вывести из зоны заражения;
 - в) следует сделать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких;
 - г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.
30. Что не следует делать пострадавшему в первую очередь после выхода из зоны химического заражения?
- а) следует рассказать о случившемся другим;
 - б) следует открытые участки кожи и слизистые оболочки обильно в течение 15 минут промывать водой, глаза — 1%-ным раствором борной кислоты;

- в) следует принять обильное тёплое питьё (чай, молоко);
- г) следует обратиться в лечебное учреждение.

31. Что не является радиационно-опасным объектом?

- а) объект хозяйства, где используется солнечная радиация;
- б) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды;
- в) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением;
- г) объект, на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.

32. Какую защиту получает человек при употреблении стабильного йода в начале радиоактивного облучения?

- а) через 2 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- б) через 4 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- в) через 6 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину;
- г) через 8 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину.

33. Где должны выдаваться таблетки (порошки) йодистого калия?

- а) в образовательных учреждениях;
- б) на объектах экономики;
- в) в органах власти;
- г) в лечебно-профилактических учреждениях.

34. В чём заключается йодная профилактика человека?

- а) в нанесении йодной сетки;
- б) в пресыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- в) в насыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- г) в подпитке щитовидной железы стабильным йодом.

35. Как часто необходимо принимать стабильный йод профилактических целях?

- а) каждые три часа в течении пяти дней;
- б) 2 раза в день в течении пяти дней;
- в) ежедневно по одной таблетке в течение семи дней;
- г) ежедневно по две таблетки в течение семи дней.

36. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице?

- а) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
- б) следует использовать промокательную бумагу;
- в) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки, смоченные в воде;
- г) следует использовать раствор марганцовки.

37. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности?

- а) в любом случае;
- б) в случаях наличия мест для эвакуации;
- в) в случае наличия транспортных средств;
- г) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно.

38. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район?

- а) прохождение частичной санитарной обработки;
- б) прохождение полной санитарной обработки и дозиметрического контроля;
- в) прохождение этнографического контроля;
- г) принятие пищи.

39. Что не является правилом для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ?

- а) следует максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
- б) следует перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;
- в) следует минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;
- г) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот | слабым раствором пищевой соды.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Безопасность и ее виды

Выберите правильный ответ:

1. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные;
- б) социальные;
- в) экологические;
- г) биологические.

2. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.;
- г) сбой технических систем и др. события.

3. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления,

4. Предупреждение ЧС — это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и

материальных потерь;

г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

5. Ликвидация ЧС — это:

а) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;

б) мероприятия, направленные на спасение жизни людей;

в) мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

6. Идентификация опасности:

а) процесс установления возможных причин опасностей;

б) процесс распознавания образа опасности;

в) процесс установления пространственных и временных координат опасностей;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления и последствий опасности.

7. Опасности хранят:

а) все системы;

б) только помещения

в) помещения и транспорт

г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Количество стадий развития ЧС:

а) 5; б) 7; в) 3; д) 4.

9. Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние;

б) производственные и бытовые;

в) военные и спортивные;

д) дорожно-транспортные.

10. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных животных и угодий;

б) наличие источника риска;

в) нахождение в очаге поражения людей;

г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

11. Вредный фактор — это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

а). нарушение самочувствия;

б) смерть;

в) травму;

г) снижение работоспособности или заболевание.

12. Вероятность реализации опасностей называется:

а) ущербом;

б) риском;

в) катастрофой;

д) аварией.

Природные опасности

Выберите правильный ответ:

- 1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:**
 - а) наводнение;
 - б) приливы;
 - в) отливы;
 - г) цунами.
- 2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, — это:**
 - а) приливы;
 - б) цунами;
 - в) отливы;
 - г) наводнения.
- 3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, — это:**
 - а) шторм;
 - б) ураган;
 - в) смерч;
 - г) буря.
- 4. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:**
 - а) спрятаться под скальным навесом;
 - б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
 - в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
 - г) находиться в воде, а не на суше;
 - д) находится на суше, а не в воде.
- 5. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:**
 - а) как можно быстрее покинуть здание;
 - б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
 - в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
 - г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
 - д) обесточить квартиру, выключить газ.
- 6. Трудно поддаются тушению:**
 - а) торфяные пожары;
 - б) низовые пожары;
 - в) верховые пожары;
 - г) степные пожары.
- 7. Пожар, который практически невозможно потушить:**
 - а) сплошной;
 - б) массовый;
 - в) огненный шторм;
 - г) низовой.
- 8. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения проходит:**
 - а) 30-40с;
 - б) 50-60с;
 - в) 15-20с;
 - д) 5-10с.
- 9. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:**

- а) лавина;
 - б) оползень;
 - в) вулканическая деятельность;
 - д) землетрясение.
- 10. Наибольшую опасность при извержении вулкана, представляют:**
- а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязевые потоки;
 - в) резкое колебание температуры;
 - г) тучи пепла и газов («палящая туча»).
- 11. Действие цунами не опасно:**
- а) в открытом океане;
 - б) на равнинных побережьях;
 - в) на побережьях с пологим берегом;
 - г) в открытых бухтах и заливах.
- 12. Наибольшее количество природных пожаров происходит:**
- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
 - б) по вине человека;
 - в) из-за ударов молнии;
 - д) по причине засухи.
- 13. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:**
- а) в направлении движения ветра;
 - б) в любую сторону, где нет огня;
 - в) против направления ветра;
 - д) только в направлении водоема.
- 14. Сель представляет собой:**
- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
 - б) сплошной поток из снега, воды и песка;
 - в) движение охлажденной магмы;
 - г) смещающиеся горные породы.
- 15. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:**
- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
 - б) задымленность горизонта;
 - в) хаотическое поведение животных;
 - г) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
- 16. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:**
- а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева.
- 17. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**
- а) воды и атмосферного давления;
 - б) ветра и воды;
 - в) атмосферного давления и ветра;
 - г) ветра и верхнего слоя земли.
- 18. Если вас накрыла снежная лавина, вы:**
- а) будете звать на помощь;
 - б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
 - в) закроете нос и рот руками;
 - г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.
- 19. Причины землетрясений:**
- а) столкновение тектонических плит;

- б) разрывы в земной коре;
- в) понижение атмосферного давления;
- г) деятельность человека.

20. Укажите причины наводнений:

- а), б), в), г), д)

Экологическая безопасность жилища

Выберите правильный ответ:

1. Перечислите 5 факторов риска экологической безопасности жилища:

2. Анемометром оценивают:

- а) влажность воздуха;
- б) температуру воздуха;
- в) атмосферное давление;
- г) скорость вытяжной вентиляции.

3. Как повысить влажность воздуха в квартире:

- а), б), в), г)

4. Психрометром оценивают:

- а) скорость вытяжной вентиляции;
- б) атмосферное давление;
- в) влажность воздуха;
- д) температуру воздуха.

5. Из грунта в жилое помещение поступает газ:

- а) кислород;
- б) углекислый газ;
- в) метан;
- д) радон.

6. Перечислите внешние источники электромагнитного излучения:

- а), б), в), г)

7. Перечислите внутренние источники электромагнитного излучения:

- а), б), в), д)

8. Наиболее чувствительными к электромагнитным полям являются системы человека:

- а) пищеварительная; б) эндокринная; в) мышечная; г) половая; д) нервная;
- е) сердечно-сосудистая; ж) иммунная; з) сенсорные (зрительная и слуховая).

9. Перечислите правила обеспечения минимального воздействия магнитного поля на человека:

- а), б), в), г),

10. Перечислите правила безопасного пользования сотовым телефоном:

- а), б), в), г),

11. Росту колоний грибов и бактерий в квартире способствуют:

- а), б), в), г)

12. Воздушная среда помещений может содержать такие вредные токсичные вещества, как:

- а), б), в), г)

13. Их вредное действие на организм связано с:

- а), б), в), г), д)

Техногенные опасности

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;
- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;

5. К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

8. Дегазация - это:

- а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
- б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.

9. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

- а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
- б) 2%-ным раствором нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором питьевой соды;
- г) алкоголем любой крепости.

10. Наибольшей токсичностью обладает:

- а) хлор;
- б) ртуть;
- в) аммиак;

г) угарный газ.

11. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартир на 3 этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- д) спуститься на 1 этаж.

12. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

13. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

14. При возникновении радиационной аварии следует:

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры;

15. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:

- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
- б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание;
- в) морально подготовиться к самому худшему;
- г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркала.

16. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) воздушная ударная волна;
- в) внешнее у-нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

17. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе;
- б) в костях;
- в) в мышцах;
- г) в нервной ткани.

18. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:

- а) стронций;
- б) цезий;
- в) йод;
- г) плутоний.

19. Наименьшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

20. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице:

- 5. не следует терять время и направиться домой
- 6. следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения

7. необходимо позвонить по телефону 04
8. срочно отправляться в магазин за продуктами

21. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия:

1. срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
2. во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм
3. забаррикадируйте двери в купе
4. срочно позвоните по телефону 04

22. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия:

4. срочно открыть все окна и двери
5. выбежать из квартиры
6. не обесточивая телевизор, залить его водой
7. выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Гражданская оборона

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;
- б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;
- в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) преподаватель курса БЖ;
- г) учитель физкультуры.

3. Основная задача РС ЧС:

- а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
- б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;
- в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
- г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

4. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) убежища;
- г) подвалы домов.

5. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища;
- б) респираторы;
- в) ватно-марлевые повязки;

г) противогазы.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
- б) плотно закройте все окна и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

9. Современные убежища оборудуются:

- а) системой водоснабжения и канализацией;
- б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);
- в) системой оповещения населения о ЧС;
- д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:

- а) для предупреждения ЧС;
- б) в ликвидации ЧС;
- в) в эвакуации населения в ЧС;
- г) в предупреждении и ликвидации ЧС.

11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;
- б) опасна для глаз;
- в) опасна для жизни;
- г) ядовита.

12. Противорадиационные укрытия защищают человека:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения;
- д) от бактериального заражения.

13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) отравляющих и радиоактивных веществ.

15. Дезактивация заключается в удалении:

- а) людей с зараженной территории;
- б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
- в) опасных химических веществ из окружающей среды;
- г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 12. влажные носовые платки
- 13. ватно-марлевые повязки
- 14. респиратор Р-2
- 15. противопыльная тканевая маска

Выживание в автономных условиях

Выберите правильный ответ, ответьте на вопрос, выполните задание:

1. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

1. открытые вершины холмов
2. дно долин и глубоких лощин
3. вблизи гнезд пчел и шершней
4. на поляне поблизости с источником воды

2. Необходимые предпринимаемые меры для уменьшения потери влаги организмом

1. пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
2. интенсивно заниматься физической работой
3. лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
4. употребить спиртные напитки

3. В любой аптечке должны быть:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

4. При автономном выживании наиболее вероятны у товарища:

- Ожог. Что делать?
- Кровотечение. Что делать?
- Переломы/вывихи. Что делать?
- Обморок. Что делать?
- Солнечный удар. Что делать?
- Обморожение. Что делать?
- Отравление. Что делать?
- Укус змеи/насекомого. Что делать?

5. Определять стороны горизонта можно по:

- А). Б), В), Г).

6. Стороны горизонта можно определить и по некоторым признакам местных предметов: 1. 2. 3. 4.

7. Особенно трудно совершать переходы в зоне болот. Нелегко отыскать среди зыбучего зеленого пространства безопасную пешеходную тропу. Особую опасность на болоте представляют Иногда их размеры достигают десятков метров. Преодолевать болото надо с максимальной осторожностью, обязательно вооружившись. Провалившись, ни в коем случае нельзя Выбираться надо КАК?. Прежде чем сделать следующий шаг.

8. Способы добывания огня:

9. Виды сооружаемых укрытий:

10. Для подачи сигнала используют:

Терроризм

1. Дайте определения:

- А) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ –это
- Б) ХИМИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ-это
- В) БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ-это
- Г) ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ТЕРРОРИЗМ-это
- Д) ТЕЛЕФОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ-это

2. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- а) возбудитель чумы;
- б) молочнокислые бактерии;
- в) холерный вибрион;
- г) возбудитель сибирской язвы;
- д) возбудитель гриппа.

3. Переносчиками чумы являются:

- а) грызуны;
- б) мухи;
- в) крупнорогатый скот;
- г) вши.

4. Характерный запах миндаля присущ:

- а) фосгену;
- б) сероводороду;
- в) синильной кислоте;
- г) угарному газу.

5. Если Вас захватили в заложники, то Вы:

- а); б); в); г); д), е); ж); з); и), к);

6. Ваши действия при угрозе теракта. Подготовиться к экстренной эвакуации - Для этого: 1), 2), 3), 4), 5).

7. Признаки наличия взрывных устройств:

- а), б), в), г), д), е), ж).

8. Что делать при обнаружении взрывного устройства:

- А), Б), В), Г).

Примерная тематика научно-исследовательских работ по модулю «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

1. Формирование у младших школьников компетенции здоровьесформирующего поведения

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Профилактика хронических заболеваний.

Профилактика простудных заболеваний

Профилактика заболеваний органов пищеварения и выделения.

Профилактике деформаций скелета у детей: сколиозов, гиперлордозов, гиперкифозов, плоскостопия. Формированию мышечного тонуса, правильной осанки младших школьников; Сравнительному изучению уровня физического развития и реальных учебных возможностей школьников;

Развитию мелкой моторики руки и координации движений детей;

Профилактика заболеваний зубов и десен.

Укреплению иммунитета и самооздоровлению младших школьников.

профилактике умственного утомления как средство повышения уровня произвольного внимания младших школьников.

профилактике снижения уровня адаптации младших школьников в условиях обучения;
профилактики зрительного утомления

профилактике вредных привычек младших школьников как условие формирования культуры ЗОЖ в начальной школе.

Минимизация риска употребления психоактивных веществ младшими школьниками.

Профилактика никотиномании.

Применение образовательных здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья учащихся начальных классов

УТОМЛЕНИЕ. УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ.

Работа учителя по:

профилактике утомления и переутомления как средство повышения умственной работоспособности младших школьников в учебном процессе.

выработке полезных привычек в учебной деятельности;

развитию межполушарных взаимодействий головного мозга детей, правого и левого полушарий и их функций;

Тренировке различных форм, видов памяти и ее качеств;

Произвольного и произвольного запоминания;

Развитию логической памяти детей как компонента подготовки к школьному обучению;

Изучению функциональных особенностей зрения и слуха младших школьников

Изучение типологических особенностей младших школьников и учет их в учебно-воспитательной работе.

Оптимизация функционального состояния детей в учебном процессе как средство повышения умственной работоспособности младших школьников.

Соблюдение гигиенических требований к организации работы за компьютером как условие профилактики умственного утомления младших школьников.

ЗДОРОВЬЕ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ

ЖИЗНИ (ЗОЖ)

Изучению уровня здоровья и стресс-реактивности младших школьников;

Формированию навыков ЗОЖ у детей начальной школы.

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) у младших школьников как средство повышения уровня их физического и психического здоровья.

Средства и практика обеспечения высокого уровня здоровья младших школьников.

Диагностика уровня здоровья младших школьников и пути его повышения.

Развитие физического здоровья как средство повышения уровня психо-физиологической адаптации младших школьников к обучению.

Внеучебная работа по развитию правого полушария и межполушарных взаимодействий как средство улучшения чувственного восприятия младших школьников.

Воспитание у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, полезным продуктам, закаливанию, отказу от вредных привычек (с помощью валеологической сказки, через игры-драматизации, ролевые игры, вечера загадок и волшебных превращений)

Формирование представления младшего школьника о себе (строение человеческого тела, функции различных органов (через увлекательные занятия и дидактические игры).

ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Активизация работы второй сигнальной системы как условие развития словесно-логического мышления младших школьников.

Занятия для развития межполушарных связей как средство повышения уровня связной устной речи младших школьников.

Формирование нейропсихологического пространства как средство повышения уровня зрительной памяти младших школьников.

Изучение влияния интенсивных физических нагрузок на произвольное внимание младших школьников.

Формирование высших психических функций мозга детей (памяти, мышления, внимания, речи) как условие высокой успеваемости в начальной школе.

Занятия с элементами кинезиологии как средство развития связной устной речи младших школьников.

Изучению динамики основных свойств нервных процессов (типологических особенностей ВНД детей) и учет их в учебно-воспитательной работе;

Изучение интенсивности физиологических проявлений школьного стресса в условиях малокомплектной начальной школы

ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ, АДАПТАЦИЯ

Работа с родителями дошкольников как средство повышения уровня школьной зрелости выпускников ДДУ.

Формированию готовности к обучению в школе (школьной зрелости).

Повышение уровня развития мелкой моторики кистей рук как средства формирования высокого уровня школьной зрелости.

Работа учителя по созданию условий успешной адаптации детей к школе на основе учета статуса их системы кровообращения.

Работа по соблюдению школьного режима как средство повышения уровня психофизиологической адаптации младших школьников

Внеклассная работа учителя по профилактике нарушения осанки как средство повышения уровня адаптации детей к обучению.

Изучение психофизиологической адаптации младших школьников в условиях оптимальной экологии образовательного пространства начальной школы.

Профилактика дезадаптации как средство повышения зрительной продуктивности младших школьников.

Созданию условий успешной адаптации детей к школе на основе учета статуса их системы кровообращения.

2. Формирование у младших школьников компетенции безопасного поведения в природе, в социальной среде (дома, на улицах города, в транспорте, в сети Интернет).

1.«Опасности в природе» (природные явления, животные, растения, безопасное поведение в турпоходе, в природной среде, экстремальных ситуациях):

2.Осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной среде)

3.Освоение основ экологической грамотности, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

4. Зоологические экскурсии как условие расширения экологических знаний младших школьников о животном мире (позвоночных животных или беспозвоночных животных: или леса, или луга, или поля, или водоема) Красноярского края (или Национального парка «Столбы»; др.региона)

5. «Опасности дома» (газ, вода, пожар, бытовые приборы, чужие люди)

6. «Опасности на улицах» (безопасное поведение на улицах города, при встрече с незнакомыми людьми, в транспорте, на дорогах; освоение норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде). Безопасный Интернет.


Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/ 2023 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения: 1. Изменены вопросы к зачету.

"4" _мая _2022_ г. № 8

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"_12_" мая 2022_ г. № 5

Председатель НМСС



И.В. Дуда

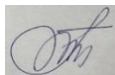
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/ 20234 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения: 1. Изменены тестовые вопросы входного модуля.

"3" _мая _2023_ г. № 10

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

"_3_" мая 2023_ г. № 10

Председатель НМСС



И.В. Дуда