

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике»
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 №1456)

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н. (с изм. от 25.12.2014)

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым и старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Шереметьевой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортоновский

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.В. Латынцев

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«12» мая 2023 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Е.А. Аёшина

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплин и учебной практики модуля «Педагогическое проектирование»;

содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

1.2. Задачи освоения модуля:

Формирование знаний о принципах, методах и требованиях к результатам педагогического проектирования, способам оценки результатов выполнения проекта.

Формирование знаний основных требований к проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.

Организация проектной, исследовательской деятельности педагогической деятельности.

1.3. Трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

1.4. Виды профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической; проектной; научно-исследовательской.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
-----------------	--------------------------	-----------------------

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; подготавливать проектные индивидуальные и совместную учебно-проектную работу с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления учебно-проектных, исследовательских работ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками организации и проведения учебно-проектной, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	ПК-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

	ПК-3	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	<p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
--	------	---	---

3. Структура модуля

Педагогическое проектирование по заочной форме обучения (общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

№	Наименование дисциплины, практики	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Сам. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лаб. работ		
1	Теоретические основы педагогического проектирования				5	180	10	4	6		170	1
2	Проектирование образовательных программ				5	180	16		16		164	1,2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся				4	144	8		8		136	3
4	Учебная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика				6	216	2		2		214	3
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	3			1	36	0,33				35,67	3
	ИТОГО	3			21	756	36,33	4	32		719,67	3

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Педагогическое проектирование»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования; подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию; решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения физики, технологии); составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения физики, технологии); создание образовательной модели и ее презентация

2. Проектирование образовательных программ	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Проектирование и представление образовательной программы Составление информационной карты «портрета» современного выпускника Анализ образовательной программы
3. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы, выступление с докладом (сообщение) на занятии, составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования; аналитический обзор по нормативным документам в области образования
4. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста методической разработки мероприятия
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от «03» мая 2023 г.



С.В. Латынцев

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.



Е.А. Аёшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

«Проектирование образовательных программ»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Латынцев С.В., к.п.н., доцент,
Шереметьева Н.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Проектирование образовательных программ	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Теория и методика физического образования, Теория и методика технологического образования	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Компьютерная графика, Основы ТРИЗ педагогики, Прикладные методы ТРИЗ педагогики, Учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика Производственные практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Инновационные процессы в естественнонаучном образовании Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Строение и свойства органических веществ Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен на среднем уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен на достаточном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в</p>

результатов исследований	соответствующей предметной области	соответствующей предметной области	соответствующей предметной области
<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ. умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

	профессиональных задач.		
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность самостоятельно руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на среднем уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность с поддержкой научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, демонстрирует способность при поддержке и внешней консультации научного руководителя руководить исследовательской деятельностью обучающихся

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.
2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.
3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощенные эскизы.
4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.
5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования.
6. Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.
7. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений.
8. Предмет проектной деятельности педагога.
9. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.
10. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.
11. Сформулируйте основные принципы оценки качества образовательных программ.
12. Сформулируйте основные направления государственной политики в области образования, оказывающие влияние на проектирование образовательных программ.
13. Составьте перечень мероприятий по осуществлению экспертизы качества образовательной программы.
14. Сформулируйте основные функции управления образовательными программами в образовательных организациях и поясните их характер.
15. Раскройте структуру и содержание образовательной программы.

16. Дайте классификацию видов образовательных программ и поясните особенности их использования.
17. Сформулируйте факторы, влияющие на содержание образовательной программы, и покажите примеры такого влияния.
18. Раскройте сущность понятия «методологическая целостность программы»
19. Раскройте на примерах подходы к проектированию образовательных программ.
20. Сформулируйте цели и опишите содержание входящей и исходящей диагностики образовательной программы.
21. Компетентностный подход и его реализация в проектировании образовательных программ.
22. Современные методы образовательной деятельности.
23. Дайте характеристику методическому обеспечению образовательной программы.
24. Правила Формулирования цели программы. Покажите взаимосвязь цели программы и результатов образования по программе.
25. Опишите основные направления работы с программой на этапе ее реализации.
26. Сформулируйте критерии оценки эффективности образовательной программы
27. История накопленного педагогического опыта и достижений педагогической теории по проблеме исследования.
28. Определите критерии новизны педагогического исследования.
29. Сформулируйте методологический аппарат Вашего педагогического исследования.
30. Охарактеризуйте этапы педагогического исследования.
31. Обоснуйте методику констатирующего этапа исследования.
32. Проведите анализ ведущего метода- педагогическое наблюдение.
33. Особенности организации обучающего эксперимента.
34. Методика организации обучающего эксперимента.
35. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы педагогического исследования.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Выносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2022-2023 учебного года	<p>В РПД, РПП:</p> <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	протокол № 8 от 03.05.2023	протокол № 8 от 03.05.2023	протокол № 8 от 12.05.2023