

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры разработчики:  
кафедра психологии, кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*  
*(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень):  
*БАКАЛАВР*

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» составлена: З.К. Бакшеевой, доцентом кафедры педагогики, Т.А. Биндаревой, старшим преподавателем кафедры психологии, С.А. Вахрушевым, к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Е.Ю. Дубовик, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, О.П. Журавлевой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Е.В. Какуниной, старшим преподавателем кафедры психологии, И.Г. Маланчук, канд. психол. наук, доцентом кафедры психологии, Л.П. Михалевой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики, Л.В. Перовой, старшим преподавателем кафедры психологии, И.А. Сладковой, старшим преподавателем кафедры психологии, Н.Е. Строговой, к.п.н., доцентом кафедры педагогики

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на объединенном заседании кафедр-разработчиков: педагогики, психологии  
протокол № 8 от «15» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

РПМ обсуждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания  
Протокол № 8 от 07.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

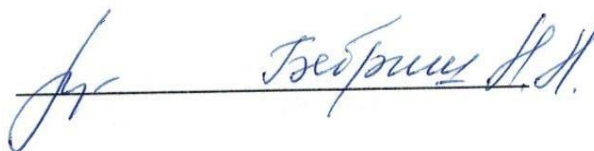


С.П. Васильева

РПМ обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от 10.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС(Н)

Протокол №9 от «16» мая 2019г.

Председатель



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:  
кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика:  
кафедры психологии

протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей  
кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 7 от 13.05.2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) факультета

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  
филологического факультета



А.А. Бариловская

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и психологии.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- А/01.6 Общепедагогическая функция Обучение
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

Задачи освоения модуля:

1. сформировать у обучающихся историко-педагогической культуры в логике развития основных компонентов исторического сознания;
2. сформировать компетенции в области теоретических и методических основ обучения и воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
3. сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога, его профессиональной позиции в целях реализации будущей педагогической деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения значимых для развития государства образовательных результатов;
4. сформировать мотивацию профессионального развития и саморазвития, мотивацию освоения психологического знания;
5. выработка умений выделять и ставить психологические цели профессионального развития и саморазвития.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 20 зачетных единиц (720 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- педагогический,
- проектный.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
		Владеет: навыкам доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; формулирует психолого-педагогические задачи в соответствии с целью проекта
		Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
		Владеет: аргументировано отбирает и реализует различные способы решения психолого-педагогических задач в рамках цели проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Умеет: определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в

		социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		Владеет: умением выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основы тайм менеджмента, способы саморазвития
		Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной психолого-педагогической цели
		Владеет: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при изучении психологических и педагогических дисциплин
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов

		в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Умеет определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Владеет умениями выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Владеет методами научно-педагогического исследования в

		предметной области
		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе	ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает: совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
			Умеет: определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
			Владеет: планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде



тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность			
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся</p>	ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Знает: совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <hr/> <p>Умеет: определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <hr/> <p>Владеет: планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>

<p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>			
<p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Знает: осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Умеет: демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p> <p>Владеет: использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>			
---	--	--	--

### 3. Структура модуля

Теоретические основы профессиональной деятельности  
(общая трудоемкость модуля 20 з.е.)  
очная форма обучения

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные	Аудиторные	Лекций	Лабораторных работ	Практических	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
История образования и педагогической мысли	1	72	36,25	36	18	-	18	+	35,75	-	Зачет
Теория обучения и воспитания	2	72	36,25	36	18	-	18	+	35,75	-	Зачет
Психологические основы педагогической деятельности	2-4	252	100,83	100	54	-	46	35,67	115,5	-	Зачет
Педагогическая конфликтология	5	72	36,25	36	18	-	18	+	35,75	-	Зачет
Учебная практика: введение в профессию	2	108	24,25	24	-	24	-	+	83,75	-	Зачет
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)	5	108	24,25	24	-	24	-	+	83,75	-	Зачет
Экзамены по модулю	5	36	0,33	-	-	-	-	-	-	35,67	Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>1-5</b>	<b>720</b>	<b>258,41</b>	<b>256</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>100</b>		<b>390,25</b>	<b>36</b>	

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
Теоретические основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-2	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>

		<p>в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	
2. Теория обучения и воспитания	УК-1 ОПК-4 ОПК-8 ПК-1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:  а) педагогика сотрудничества;  б) гуманно-личностный подход;  в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;  г) рефлексивная деятельность обучающихся.  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:  а) проблемное обучение;  б) кейс-метод, решение ситуационных задач;  в) имитационное моделирование;  г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;  д) интерактивные технологии: дискуссия;  е) рефлексивная деятельность обучающихся.  5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:  а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>

<p>3. Психологические основы педагогической деятельности</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).  3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:  а) педагогика сотрудничества;  б) гуманно-личностный подход;  в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;  г) рефлексивная деятельность обучающихся.  4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:  а) проблемное обучение;  б) кейс-метод, решение ситуационных задач;  в) имитационное моделирование;  г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;  д) интерактивные технологии: дискуссия;  е) рефлексивная деятельность обучающихся.  5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:  а) индивидуализация обучения;  б) работа в группах различного состава;  в) метод проектов;  г) метод экспертной оценки;  д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>
<p>4. Педагогическая конфликтология</p>	<p>УК-3 ОПК-7 ПК-2</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.  2. Современное традиционное обучение (лекции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с</li> </ul>

		<p>семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<p>анализом основных понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>
5. Учебная практика: введение в профессию	УК-6 ОПК-7 ПК-1	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> </ul>



		<p>процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p> <p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>
<p>б. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)</p>	<p>УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2</p>	<p>1. Проблемные лекции, лекции-дискуссии: проблематизация, целеполагание.</p> <p>2. Современное традиционное обучение (лекции, семинары, зачетная система).</p> <p>3. Педагогические технологии, обеспечивающие гуманно-личностную ориентацию педагогического процесса:</p> <p>а) педагогика сотрудничества;</p> <p>б) гуманно-личностный подход;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> <li>• Составление конспекта</li> <li>• Решение тестов по разделам и темам дисциплины</li> </ul>

		<p>в) технологии личностного и профессионально-личностного развития;</p> <p>г) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>4. Педагогические технологии, обеспечивающие активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся:</p> <p>а) проблемное обучение;</p> <p>б) кейс-метод, решение ситуационных задач;</p> <p>в) имитационное моделирование;</p> <p>г) активные методы обучения: тренинговые упражнения;</p> <p>д) интерактивные технологии: дискуссия;</p> <p>е) рефлексивная деятельность обучающихся.</p> <p>5. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективность управления и организации учебного процесса:</p> <p>а) индивидуализация обучения;</p> <p>б) работа в группах различного состава;</p> <p>в) метод проектов;</p> <p>г) метод экспертной оценки;</p> <p>д) рефлексивная деятельность обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная работа</li> <li>• Ментальная карта</li> <li>• Рефлексивное эссе</li> <li>• Индивидуальный или групповой проект</li> </ul>
<p>Промежуточная аттестация по модулю</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>	<p>Собеседование по модулю носит комплексный характер. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения учебных практик. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождения учебных практик.</p>	<p>На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание</p>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедр-разработчиков	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2019/2020 учебного года	<p>1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	Протокол № 4 от «11» мая 2020 г.	Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.	Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
По итогам 2020/2021 учебного года				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики: кафедра психологии, кафедра педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии, протокол  
№ 4 от «11» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМССУН



А.А. Бариловская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**«Теоретические основы профессиональной деятельности»**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Русский язык и иностранный язык (англ.)*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: преподаватели кафедры педагогики, кафедры психологии

**1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 125;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Предметно-теоретический», Учебная практика (формируемая по профилю подготовки), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Учебная практика (формируемая по профилю подготовки), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-6 - способен управлять	Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Теоретические			

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основы профессиональной деятельности» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, ФТД Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен



образовательными потребностями				
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль «Коммуникативный», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль «Мировоззренческий», Модуль Здоровьесберегающий», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Здоровьесберегающий», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Учебно-исследовательский», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Основы вожатской деятельности», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Предметно-практический», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Теория и практика инклюзивного образования», Модуль «Педагогическая интернатура», Модуль «Предметно-методический», Модуль «Предметно-теоретический», Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Модуль «Предметно-практический», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

#### 3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – ответ на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся готов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся способен определять самостоятельно свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Самостоятельно планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Обучающийся готов определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Способен под руководством осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата	Обучающийся знает основные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, затрудняется в определении своей роли в команде. Способен под руководством осуществлять планирование последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-5 - способен воспринимать	Обучающийся способен воспринимать	Обучающийся готов воспринимать	Обучающийся понимает межкультурное

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающийся готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Обучающийся знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся готов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся знает способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает способы как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся готов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся знает способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-1 - способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся знает способы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся готов поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся знает как поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1 Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля и прохождения учебных практик. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля, прохождения учебных практик.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено два теоретических вопроса (по педагогическим и психологическим дисциплинам) и компетентностно-ориентированное задание.

#### *Типовые теоретические вопросы*

##### Вопрос по педагогике

1. Определите сущность закономерностей и принципов обучения, приведя примеры их воплощения в образовательной практике.
2. Каковы базовые функции процесса обучения и его движущие силы?
3. Презентуйте психолого-педагогические основания организации процесса обучения детей с особыми возможностями здоровья.
4. В чем заключаются сущностные характеристики обучения как части целостного образовательного процесса?
5. В чем значение классификационного подхода к характеристике методов обучения? Представьте различные подходы к их классификации.
6. Дайте характеристику операционно-деятельностного компонента процесса обучения в контексте его обновления.
7. Раскройте динамику развития форм и методов организации учебного процесса с точки зрения реализации деятельностного подхода.
8. Представьте урок в традиционном и инновационном образовательном поле. Охарактеризуйте типологию и структуру урока с этих позиций.
9. Обоснуйте актуальность проблемы обновления организационных форм и средств обучения.
10. Охарактеризуйте требования к современному уроку с позиций действующего ФГОС.
11. Раскройте специфику реализации инновационной образовательной стратегии в условиях российской действительности.
12. Представьте содержательный компонент образовательного процесса в контексте культурологического и личностно-ориентированного подходов.
13. Охарактеризуйте воспитание как базовую научную категорию, раскрыв его социальный и педагогический аспекты.
14. Какова специфика педагогического взаимодействия в рамках различных методологических подходов к воспитанию (аксиологический, культурологический, гуманистический и др.).
15. Охарактеризуйте воспитание как целостную динамическую систему и процесс формирования личности.
16. Раскройте диалектику и динамику воспитания через объектность и субъектность обучающегося в воспитательном процессе.
17. Представьте специфику одной из современных классификаций методов воспитания (на выбор), определив базовый признак ее построения.

18. Определите возможности различных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД и др.) в решении задач нравственного/ эстетического/ интеллектуального воспитания.

19. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко с позиций ее актуальности.

20. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности современного классного руководителя.

21. Проведите сравнительный анализ беседы и диспута как методов этического воспитания школьников.

22. Охарактеризуйте проблемы создания единого воспитательного пространства при взаимодействии школы семьей обучающихся.

23. В чем суть и назначение педагогической диагностики в деятельности современного воспитателя-профессионала?

24. Представьте возможности ИКТ в учебно-воспитательной деятельности современного педагога.

25. Охарактеризуйте основные направления современного воспитания, приведя примеры реализации одного из них (на выбор) в воспитательном процессе класса/ школы.

#### Типовые вопросы по психологии

26. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Раскройте структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.

27. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.

28. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.

29. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.

30. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.

31. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.

32. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.

33. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.

34. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

35. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.

36. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.

37. Раскройте этапы усвоения. Опишите результаты усвоения.

38. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.

39. Охарактеризуйте основные типы и проблемы неуспевающих обучающихся.

40. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

41. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.

42. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.

43. Охарактеризуйте педагогическую деятельность по параметрам: определение, формы, характеристики, содержание.

44. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.
45. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.
46. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.
47. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.
48. Опишите структуру профессионального самосознания учителя и его динамику.
49. Опишите стадии профессионального становления личности.
50. Раскройте средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Раскройте сущность педагогической оценки как средства стимулирования.
51. Обоснуйте возрастные особенности педагогической оценки.
52. Дайте характеристику учебного сотрудничества.
53. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
54. Раскройте проблему эффективности педагогического общения.
55. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта
56. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
57. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на привлечение внимания.
58. Опишите меры экстренного педагогического вмешательства при властном и мстительном поведении.
59. Опишите меры экстренного педагогического воздействия при поведении, направленном на избегание неудачи.
60. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
61. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности.

#### *Типовые компетентностно-ориентированные задания*

##### **КОЗ**

К педагогу-психологу обратился классный руководитель 5 «а» класса. В ходе беседы классный руководитель пояснил, что в процессе работы с обучающимися, которые перевелись из другой школы явно отличаются друг друга. Так, один ребенок очень подвижный, эмоциональный, с быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке.

##### **Задания:**

1. Дайте характеристику индивидуально-типологическим особенностям личности.
2. Раскройте темперамент и особенности типов темперамента. Определите тип темперамента обучающихся.
3. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами темперамента.

##### **КОЗ**

Классный руководитель в ходе наблюдения на уроках заметил, что у подростка наблюдается склонность к расстройствам настроения. Настроение чаще пониженное, ярко выражен пессимизм, быстрая утомляемость. Подросток быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

##### **Задания:**

1. Раскройте понятие характера и особенности типа акцентуаций характера.
2. Перечислите и раскройте признаки, определяющие тип акцентуации характера обучающегося. Определите тип акцентуации характера подростка.

3. Перечислите способы взаимодействия учителя с обучающимися с разными типами акцентуациями характера.

#### **КОЗ**

Обучающиеся 8 класса получили задание выучить к уроку стихотворение по литературе. Через год, по просьбе учителя, один из обучающихся без труда воспроизвел выученное стихотворение, другой вспомнил лишь несколько строк данного стихотворения.

#### **Задания:**

1. Поясните психические процессы, относящиеся к данной ситуации. Раскройте сущность процесса памяти.
2. Укажите виды памяти (каждого обучающегося) и рациональные приемы запоминания.
3. Перечислите способы развития памяти обучающихся.

#### **КОЗ**

Студенка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

#### **Задания:**

1. Поясните основные методы психолого-педагогического исследования.
2. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования.
3. Укажите применение наблюдения как метода исследования.

#### **КОЗ**

Для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

#### **Задания:**

1. Поясните опросные методы психолого-педагогического исследования.
2. Раскройте сущность анкетирования, как метода.
3. Укажите требования к составлению педагогом анкеты.

#### **КОЗ**

Ученику 3 класса было предложено задание разложить карточки с различными предметами по группам (на карточках были изображены животные, насекомые, птицы, посуда, мебель и т.д.)

#### **Задания**

1. Дайте характеристику психическому познавательному процессу мышлению.
2. Определите мыслительные операции ученика.
3. Предложите способы развития мышления обучающихся.

#### **КОЗ**

Учитель отметил, что в ходе урока после долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга

#### **Задания**

1. Поясните эмоционально-волевые процессы. Раскройте сущность эмоций и чувств человека
2. Определите виды чувств и эмоций ученика.

#### **КОЗ**

После окончания педагогического университета, молодой педагог устроился работать в школу. Анализируя деятельность молодого специалиста, коллеги отметили, что у него врожденные педагогические способности

#### **Задание**

1. Дайте характеристику способностям человека.



2. Обоснуйте мнение коллег, молодого специалиста, в отношении его врождённых педагогических способностей.

3. Передоложите условия для развития способностей человека

### **КОЗ**

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

**Задание:** можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

### **КОЗ**

Восьмиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке. Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

**Задание:** проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

### **КОЗ**

*Изучите и проработайте любую ситуационную задачу (на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:*

1) Определите существенные характеристики конфликта между участниками образовательных отношений (стороны конфликта, предмет (причины) конфликта, тип конфликта, факторы, повлиявшие на его возникновение и развитие).

2) По возможности, опишите динамику конфликта (конфликтогены, предыстория, эскалация конфликта, действия сторон и 3-х лиц), составьте прогноз развития ситуации.

3) Предложите способы эффективного разрешения конфликта, дайте рекомендации каждой из сторон конфликта.

Примерный список задач:

1) Конфликт между учителем начальных классов и родителями. Один из учеников 4 класса пожаловался родителям, что учительница на уроках часто говорит о Боге, рассказывает в красках о грехах и их последствиях. Ребенок даже записал часть такого урока на диктофон, где учительница действительно наставляла учеников по тематике Закона Божия. Родители ученика с возмущением пришли к директору школы, требуя, чтобы учителя отстранили от работы, т.к. они не хотят обучения их ребенка основам религии. Одновременно родители обратились в надзорные органы. Последовали проверки. Администрация школы начала проверку в отношении учителя. Конфликт стал резонансным. Родители учеников класса разделились на 2 лагеря: одни требовали прекратить травлю учителя, считая, что она – прекрасный опытный педагог, их дети были

довольны и хорошо успевали по школьным предметам. Другие поддерживали инициаторов конфликта. Ранее педагог не имел никаких взысканий, стаж работы в школе - 25 лет.

2) Ученики 8-го класса рассказали на перемене классному руководителю о дерзкой выходке их одноклассника Ф. на уроке истории у молодого учителя И.П. Во время объяснения нового материала Ф. вдруг начал бросать иронические реплики, комментируя то, что рассказывал учитель. И.П. делал ему замечание, на что ученик сказал: «Вы насаждаете на уроке жандармские методы, а это не к лицу педагогу!» И.П., немного обидевшись, ответил, что Ф. еще мал и неразумен, чтобы делать, подобные выводы. Тогда ученик с дерзостью произнес, что И.П. - вообще неквалифицированный педагог, потому что он не может нормально организовать урок, свое бессилие срывает на учениках. Учитель рассердился, назвал парня негодяем. Ф. вспыхнул и, бросив: «Раз так, не желаю посещать ваши уроки!», встал и вышел из класса. Классный руководитель попытался установить причины этого инцидента, но из разговора с учеником ничего выяснить не удалось. Одноклассники тоже ничего объяснить не могли. Все, почти в один голос говорили: «На него что-то нашло». Это событие было непонятным еще и потому, что Ф. был хорошим учеником и в нарушителях дисциплины не числился. История так бы и завершилась, если бы конфликт между учеником и учителем не стал углубляться. Ф. упрямо не хотел идти на уроки истории, а И.П., считая, что справедливость на его стороне, не желал первым сказать слово примирения мальчику и заявил, что у того, по всей видимости, будет неудовлетворительная оценка за четверть.

3) В марте программа «Времечко» показала сюжет о том, как в московской школе дирекция предложила девочкам в школе быть не в брюках, а в юбках, платьях, т.е. в сугубо женской одежде. Все ученицы поняли и приняли для себя эти требования школы. Но одна ученица, Юля, решила продемонстрировать свое противостояние. Ее показали прогуливающейся возле школы в широченных брюках-клеш. Показали и негодующую маму, отрицательно оценивающую школу, ее педагогов.

4) Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к ненужному обострению взаимоотношений учительницы с учеником.

5) В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в цирк. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим мамам. В результате разбирательства учительнице пришлось извиниться.

6) Учительница не скрывала свою антипатию по отношению к подвижному, неусидчивому ученику. Говорила при всех, что «терпеть его не может». В ответ слышала то же самое. Возник конфликт.

7) В школу пришел новый ученик. 7-й класс, в котором он должен учиться, его принял «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый товарищ, «чужак». Они сторонятся его, даже обзывают. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Возник конфликт новичка с классом.

### **КОЗ**

Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обоими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего одноклассника и готовы поправить его сию же минуту. Коля всё чаще и чаще допускает ошибки и теряется.

Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ Коли, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправить и дополнить ответ. Теперь Коля уже занят не столько ответом, сколько реакцией класса. Он всё больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

– Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

**Задание:** Поставьте сами вопросы к предложенной ситуации и дайте на них аргументированный ответ.

### **КОЗ**

Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают.

- А ты, Саша, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты всё ещё над первым копошишься.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Саша. - Слушал я, всё время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Саше. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

**Задание:** проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчётам в учебной работе?

### **КОЗ**

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника — как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике — понимает ли он меня, всё ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

**Задание:** реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

### **КОЗ**

Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам почитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку.

- Слушаю тебя, - говорит учитель.

- А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик.

- Сядь и помолчи, - осаживает его учитель.

**Задание:** проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил учитель при проведении урока? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

### **КОЗ**

Тёма, всегда добросовестно учивший естественную историю, на этот раз не знал урока, потому, что по расписанию, Томылин должен был в этот урок рассказывать.

Тёма сгорел со стыда, прежде чем открыл рот. Когда он кончил, Томылин, огорченный, не то спросил, не то сказал:

– Не выучил?

Тёма сел и расплакался.

Томылин вызвал другого, третьего и, казалось, забыл о Тёме.

Тёма перестал плакать и угрюмо-сконфуженно сидел, облокотившись на локоть. В нем шевелилось злое чувство и на себя, и на весь класс – свидетелей его слез, – и на Томылина. И он еще угрюмее сдвинул брови.

– К следующему классу выучишь урок? – спросил вдруг, мимоходом Томылин, по обыкновению положив руки на волосы Тёмы и слегка поднимая его голову.

Тёма нехотя поднял глаза, но встретил такой приветливый, ласковый взгляд учителя, взгляд, проникший в самую глубь его души, что сердце Тёмы екнуло, и он быстро ответил:

– Выучу.

– Отчего ты на сегодня не выучил?

– Я думал, что вы будите рассказывать.

– Ну выучи, я еще раз спрошу.

(Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Тёмы. Гимназисты. – С. 109-110)

**Задание:** какие важнейшие профессиональные и личностные качества педагога проявились? Могут ли описанные отношения служить примером личностно-ориентированного взаимодействия в системе «учитель-ученик»? Что позволяет вам так считать?

### **КОЗ**

В классе – Кирилл, мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный. Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Вопросы и задания

**Задание:** какие принципы педагогического процесса игнорировались/нарушались при воспитании этого ученика? Охарактеризуйте специфику проявления самооценки Кирилла?

### **КОЗ**

Урок английского языка. 11 класс. Ученики проходят тему «Искусство». В тексте встречается название музея Прадо. Одни из учеников спрашивают: «Что такое Прадо?» Учитель: «Ты не знаешь? Это в Мадриде музей. Ты знаешь, где Мадрид? Это Испания. Господи, да что вы знаете? Нельзя быть настолько необразованными!»

**Задание:** как превратить такую ситуацию в познавательную?

### **КОЗ**

Директор поманил Степанова к окну.

– Как вам кажется, что это там строиться?

– Понятие не имею.

– Не где-нибудь, а именно здесь Валентин Валентинович решил обосновать свой балетно-педагогический рай. Правда, я мало верю, что эта строительство когда-нибудь будет доведено до конца, уж слишком долго она топчется на месте. Насколько, мне известно, ещё ничего нет, а он уже достает старинные ткацкие станки, гончарные круги прочую технику эпохи первых мануфактур.

– Что в этом плохого?

– Для вас, постороннего человека, ничего. А мне что прикажете делать с таким чересчур прытким соседом? Школа, и не только наша, стонет от перегрузки. А если здесь под боком начнется выращивание эстетически одаренных детей и производство примитивных поделок? Тогда хоть караул кричи... Да и к чему всё это? Мы тут из кожи лезем, чтобы не отстать от времени. А сударь балетмейстер с одержимостью маньяка тащит ребят в средние века. Эти его вечера старинной музыки, на которых многие из нихоткровенно спят, эти ритуалы и манеры, как при дворе короля Артура... Он что?! Спит и не видит, что современная молодежь увлекается совсем другой музыкой и что вместо «белых лебедей» он растит белых ворон? А его неуклюжая игра в заработки? Копеечная, скажу вам, педагогика...»

**Задание:** выскажите свое отношение к идее создания подобного эстетического центра. Согласны ли вы с директором? Обоснуйте свой ответ.