

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очно-заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к дисциплине курса по выбору согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1,2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОПД.02.04

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 12 часов семинарских, и 91 часов самостоятельной работы для магистрантов очно-заочной формы обучения).

***Цели освоения дисциплины:*** В курсе «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» основная цель - формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

### **4. Планируемые результаты обучения**

| Задачи освоения дисциплины               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|--|---|---|
| Психологическая диагностика и экспертиза | ИОПК 4.1. Знает: методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,<br>ИУК 4.2. Умеет: составлять | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> <p>ИУК 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>   | <p>инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>  |
| Психологическая профилактика   | <p>ИОПК 7.1. Знает основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет навыками проведения психопрофилактики</p> | <p>ОПК-7. Способен к вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| Супервизия   | <p>ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет вести супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>   | <p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>   |
| Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в | <p>ИПК 3.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования</p>   | <p>ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и</p>   |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p>области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей</p> | <p>и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.<br/>ИПК 3.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных<br/>ИПК 3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p> | <p>социальной сфере</p> |
|---|---|-------------------------|

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

По очно- заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контакт.  | Лекций   | Лаб.     | Практич.  | КРЗ         | Сам. работы  | КРЭ      | Контроль     |
|---|-------------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|--------------|----------|--------------|
| Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики   | 72          | 4         | 4        | -        | -         |             | 68           | -        |              |
| Тема 2.<br>Психологическое консультирование и психологическая экспертиза<br>Тема 3.<br>Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях | 36,33       | 12        | -        | -        | 12        |             | 24,33        |          | 35,67        |
| <b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю</b>   |             |           |          |          |           | <b>0,33</b> |              |          |              |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b>  | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>12</b> | <b>0,33</b> | <b>92,33</b> | <b>-</b> | <b>35,67</b> |

## **Содержание теоретического курса**

### ***Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики***

Психология в современном мире. Понятие объекта и предмета в психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Соотношение теории и практики в психологии психология. Критерии выделения отраслей психологии.

### ***Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза***

Понятие психологического консультирования. Виды консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Области применения психологического консультирования. Психологическая экспертиза – понятие и назначение. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.

### ***Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях***

Психологическая служба – ее назначение. Специалисты психологической службы. Возможности психологической работы с семье. Работа психолога с девиантами. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На



консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и

физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>        |  |                        |           |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы   | Количество баллов 5 %  |           |
|                                |  | min                    | max       |
|                                | Устный опрос   | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>      |  |                        |           |
|                                | Форма работы   | Количество баллов 40 % |           |
|                                |  | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Доклад, разработка презентации доклада                                     | <b>6</b>               | <b>9</b>  |
|                                | Письменная работа (аудиторная), решение задач                              | <b>6</b>               | <b>9</b>  |
|                                | Тестирование, составление словаря специальных терминов                     | <b>5</b>               | <b>9</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем) | <b>5</b>               | <b>8</b>  |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>22</b>              | <b>35</b> |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>      |  |                        |           |
|                                | Форма работы   | Количество баллов 35 % |           |
|                                |  | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Доклад, разработка презентации доклада                                     | <b>7</b>               | <b>10</b> |
|                                | Письменная работа (аудиторная), решение задач                              | <b>8</b>               | <b>10</b> |
|                                | Тестирование, составление словаря специальных терминов                     | <b>5</b>               | <b>10</b> |
| <b>Промежуточный рейтинг-</b>  | Индивидуальное собеседование по  | <b>5</b>               | <b>10</b> |

|  |   |                        |            |
|--|---|------------------------|------------|
| <b>контроль</b>  | теме занятия<br>(предложенное преподавателем)             |                        |            |
| <b>Итого</b>   |   | <b>25</b>              | <b>40</b>  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                        |            |
| Содержание   | Форма работы*   | Количество баллов 20 % |            |
|  |   | min                    | max        |
| Итоговая работа  | Подготовка к экзамену                                     | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| <b>Итого</b>   |   | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |   | min                    | max        |
|  |   | <b>60</b>              | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                        |            |
|  | Форма работы*   | Количество баллов      |            |
|  |   | min                    | max        |
| БР № 2 Темы № 3  | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | <b>10</b>              | <b>20</b>  |
| <b>Итого</b>   |   | <b>10</b>              | <b>20</b>  |

#### Соответствие рейтинговых баллов и оценки

|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка  |
| 60-72                             | 3 (удовлетворительно) |
| 73-86                             | 4 (хорошо)            |
| 87-100                            | 5 (отлично)           |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
Черенева Е.А.



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «11» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на фонды оценочных средств**

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Психолог, утвержденным приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 841.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога, Психокоррекция и психопрофилактика

**Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2**



Д.В. Чернев

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей



**ОПК-8** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

**ПК-3.** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции   | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы      |                               |   |
|--|--|--------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
|  |  |              | Номер                         | Форма                         |   |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Модуль «Методология исследования психологии»   | 1            | текущий контроль успеваемости | 2                             | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
|  |  | в            | текущий контроль успеваемости | 3                             |   |
|  | Статистические методы психологии<br>Модуль «Проектирование психологической среды»  | в            | текущий контроль успеваемости | 5                             | проверка доклада  |
|  |  | 2            | текущий контроль успеваемости | 1                             | индивидуальное собеседование                                      |
| ОПК-7. Способен к вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологическо  | Модуль 3 «Основы организации профессиональной деятельности психолога»<br>Правовое обеспечение деятельности психолога<br>Модуль «Проектирование психологической среды»<br>Отрасли психологии, психологические практики, | 1            | текущий контроль успеваемости | 3                             | проверка доклада  |
|  |  |              | 2                             | текущий контроль успеваемости |   |
|  |  | 2            | текущий контроль успеваемости | 4                             | письменная работа (аудиторная), решение задач                     |
|  |  |              | промежуточная аттестация      | 1                             | зачет   |

|  |  |                               |   |   |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| й культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей           | психологические службы,<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |                               |   |   |
| ОПК-8<br>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога психологии с использованием | Модуль 3 «Основы организации профессиональной деятельности психолога»<br>Организация и содержание профессиональной деятельности психолога          | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада                              |
|  |  | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование                  |
|  | Модуль 2 «Проектирование психологической среды»<br>Актуальные  | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |

|  |  |                                 |          |              |
|--|--|---------------------------------|----------|--------------|
|  | <p>проблемы теории и практики современной психологии<br/>         Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы,<br/>         Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,<br/>         Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>зачет</p> |
|--|--|---------------------------------|----------|--------------|

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|---|---|--|
|  | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно<br>/зачтено   |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Обучающийся на высоком уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Обучающийся на среднем уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в   | Обучающийся на высоком уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-                           | Обучающийся на среднем уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере     | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-                           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей                              | значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей   | охраны здоровья и смежных с ней областей  | значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  |
| ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Обучающийся на высоком уровне способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Обучающийся на среднем уровне способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
| ПК-3. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере                                | Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере                                | Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере                                | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере                                |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине   | 2                                   |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания  | 4                                   |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 4                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | <b>10</b>                           |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному

#### докладу / презентации

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада  | 3                                   |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе       | 3                                   |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2                                   |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада               | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему                       | 4                                   |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2                                   |
| Аргументированность выводов  | 2                                   |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала                                   | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4                                   |
| Аргументирует свою точку зрения  | 4                                   |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании                                    | 2                                   |
| Максимальный балл  | 10                                  |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.

3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Соотношение теории и практики в психологии психология.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Принципы и классификации отраслей психологии.
7. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования.
9. Цели и задачи психологического консультирования.
10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике
11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение.
12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.
13. Определение психологической службы, ее структура.
14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
15. Возможности психологической работы с семье.
16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
17. Работа психолога с девиантами.
18. Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Примеры тестовых вопросов**

#### **Тесты**

1. **Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:**
  - а психофизика
  - б психометрия
  - в сурдопсихология
  - г тифлопсихология

д детская психология

**2. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития глухих и слабослышащих людей:**

а психофизика

б психометрия

в сурдопсихология

г тифлопсихология

д детская психология

**3. Область психологической науки, изучающая особенности проявления психики больного человека; организации контакта с ним; создания благоприятного психологического климата для его выздоровления:**

а психотерапия

б нейропсихология

в гештальтпсихология

г медицинская психология

д глубинная психология

**4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется:**

а возрастная психология

б зоопсихология

в психология труда

г медицинская психология

д педагогическая психология

**5. Отрасль психологии изучающая психологические особенности людей различных возрастов называется:**

а возрастная психология

б зоопсихология

в психология труда

г медицинская психология

д педагогическая психология



**6. Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:**

а психотехника

б психометрия

в психофизика

г психотерапия

д психология управления

**7. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:**

а консультативная психология

б психология управления

в педагогическая психология

г гештальтпсихология

д психокоррекция

**8. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:**

а клиентцентрированное

б когнитивное

в гештальт-терапия

г бихевиоризм

**9. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:**

а воздействие на эмоциональную сферу

б рациональное объяснение

в изменение поведения

г актуализация ценностей, смысла

**10. Психологическое консультирование направлено на:**

а на реконструкцию личности клиента.

б на изменение прошлого клиента;

в на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;

г на изменение окружающей действительности

**11. К основным задачам психологического консультирования относится:**

а решение проблемы клиента.

б информирование клиента о его желаемом результате

в изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели

г помощь клиенту в достижении им поставленной цели

**12. Психоанализ включает в себя:**

а теорию психологического происхождения неврозов

б теорию общего психического развития

в теорию психоаналитической терапии

г теорию взаимодействия человека с миром

**13. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:**

а позитивное отношение к себе и окружающему миру

б признание значимости себя перед миром

в признание значимости мира перед собой

г признание равенства позиций

**14. Психопрофилактика представляет собой:**

а психотерапевтический метод

б метод раннего выявления и коррекции психических расстройств

в междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств

г предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

**15. Эффективность психопрофилактики зависит от:**

а строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога

б совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по  
устранению причин, приводящих к нарушениям  
в умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение  
г высокой самооценки клиента и авторитета психолога

**16. В групповом консультировании не допускается:**

а дискуссии под руководством терапевта;  
б контактов с членами группы на невербальном уровне;  
в выявление соцмаскировки, к которой прибегают участники группы;  
г индивидуальная работа консультанта с клиентом

**17. Метод сбора информации, которым пользуются при сборе информации в различных учреждениях, благотворительных организациях, в бюро по найму, на бирже труда, в центрах повышения квалификации определяется как:**

а интервьюирование  
б диагностика  
в коррекция  
г профилактика

**18. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности**

а курсы повышения квалификации  
б социально-психологические тренинги  
в психотерапия  
г консультирование

**19. На первой стадии интервью обычно психолог решает вопросы:**

а зачем клиент пришел и как он сам видит, в чем его проблема  
б каков желаемый результат клиента  
в об идентификации потенциальных возможностей клиента  
г организационного порядка и установления доверительных отношений

**20. Гуманистическая психология подчеркивает роль:**

а тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора  
б самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни  
в развитие социального интеллекта

г сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку

**21. Основоположником гуманистического направления в психологии является:**

- а Айзенк
- б Маслоу
- в Лазарус
- г Адлер

**22. Автор теории трансактного анализа:**

- а Перлз
- б Берн
- в Роджерс
- г Франкл

**23. Цель психологической службы в образовании:**

- а обеспечение соматического здоровья детей и школьников
- б обеспечение прав и свобод личности
- в обеспечение психологического здоровья детей и школьников
- г обеспечение приобретения знаний, умений, навыков

**24. Задачи психологической службы в образовании**

- а содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся
- б обеспечить психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе
- в обеспечить физическую безопасность обучающихся
- г оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса

**6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной**

### **проблеме одной из отраслей психологии.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Отрасли современной психологии.
2. Цели и задачи психоконсультирования в образовании.
3. Этапы организации психологической службы в образовании
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении.
5. Понятие и становление психологической службы образования.
6. Понятие и становление психологической службы здравоохранения.
7. Понятие и становление психологической службы на предприятии.

### **6.3. Письменная работа (аудиторная),**

#### ***Задание 1***

Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. Определение парадигмальной приверженности психолога.

#### ***Задание 2***

Выполнение заданий "Интервью", "Семья психологов", "В какой парадигме работает психолог", "Ассоциации по профессиональному портрету".

### ***Задание 3***

Проведение дискуссии на тему "Возможности использования психологической экспертизы в практике работы психолога"

### ***Задание 4***

Особенности развития психологической службы в различных образовательных учреждениях. Составление и обсуждение планов работы психологических служб ДОУ, школы, колледжа, ВУЗа.

### ***Задание 5***

Проведение дискуссии на тему "Современные терапевтические подходы в работе с семьей".

**6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021\_/2022\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

---

«11» \_\_\_\_\_ МАЯ 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Кунстман



(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| № п/п                            | Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес    | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>       |  |   |   |
| 1.                               | Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470996</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 2.                               | Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 3.                               | Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461438">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461438</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> |  |   |   |
| 4.                               | Психологическая служба школы [Текст] : учебное пособие для студентов / [М. К. Акимова [и др.]] ; ред. И. В. Дубровина. - М. : Международная педагогическая академия, 1995. - 219 с.  | Научная библиотека                      | 1                                       |
| 5.                               | Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. - 288 с.   | Научная библиотека                      | 55                                      |



|   |   |   |                                      |
|---|---|---|--------------------------------------|
|   |   |   |                                      |
| 6.  | Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a>                            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>       |   |   |                                      |
| 7.  | Белашева, И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 178 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494679">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494679</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                           | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |   |   |                                      |
| 8.  | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                 | свободный                            |
| 9.  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           | свободный                            |
| 10.   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.   | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>             | свободный                            |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b> |   |   |                                      |
| 11.   | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               | свободный                            |
| 12.   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека  | локальная сеть вуза                  |
| 13.   | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |

|     |   |   |                                      |
|-----|---|---|--------------------------------------|
| 14. | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]     | <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> | Индивидуальный доступ                |
| 15. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>                 | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь / Казанцева Е.Ю.  
(должность структурного подразделения)      *Казанцева* (подпись)      (Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория   | Оборудование   |
|---|--|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02   | Маркерная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03   | Учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05   | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06   | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07   | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08   | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а  | Учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10<br>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая  | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, |

|  |   |
|--|---|
| лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»  | шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11  | Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06  | Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08  | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12  | Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14  | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а   | Экран-1шт, учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15<br>«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями   | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |

|   |  |
|---|--|
| здоровья<br>(одновременным<br>нарушением слуха<br>и зрения»                                   |  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии<br>(учебная, учебно-методическая литература).<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-16а  | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет<br>внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.   |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>   |  |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д.89,<br>ауд. 1-05 Центр<br>самостоятельной<br>работы | <u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u><br>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition<br>Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от<br>27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-<br>050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);<br><br><u>ноутбук-10 шт.</u><br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-<br>2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, 20 ауд.<br>2-09 Ресурсный<br>центр                            | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-<br>2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная 20<br>ауд. 3-09  | Компьютер -1шт.<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №<br>20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-<br>050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  |

|  |   |
|--|---|
|  | Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
|--|---|