

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЩЕРБЕЛЕВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой:

канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

20.11.2023г.

Руководитель магистерской программы:

канд. пед. наук, доцент Диденко Л.А.

20.11.2023г.

Научный руководитель:

доктор. пед. наук, профессор Кольга В.В.

20
Дата защиты

20.12.2023

Обучающийся

Щербелева П. В.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	18
1.1 Понятие проектной деятельности.....	18
1.2 Организационные аспекты реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе.....	40
1.3 Модель организации проектной деятельности в общеобразовательной школе.....	48
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	60
2.2 Внешняя и внутренняя среда школы как сдерживающий факторы организации проектной деятельности.....	65
2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента.....	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	98
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), утвержденные Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, играют важную роль в политике государства в области образования. Они являются обновлением предыдущего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года (№ 1897) [1].

ФГОС основаны на системно-деятельностном подходе, который активно применяется в учебном процессе. Этот подход ставит акцент на активной учебной и познавательной деятельности учащихся, позволяя им развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Одной из основных целей ФГОС является обеспечение качественного образования и подготовка учащихся к жизни в современном обществе. Стандарты определяют содержание образования, его структуру и основные принципы, которым должны следовать образовательные учреждения.

ФГОС также учитывают современные тенденции и требования общества, включая развитие информационных технологий и глобализацию. Они поддерживают внедрение новых методик обучения, включая использование современных технологий в учебном процессе и развитие компетенций, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

ФГОС также предусматривают индивидуальный подход к обучению, учитывая различия в способностях и потребностях учащихся. Они способствуют формированию личности, развитию творческого потенциала и социальных навыков, необходимых для успешной жизни и карьеры.

Важно отметить, что ФГОС являются основой для разработки учебных программ и учебников, которые соответствуют современным требованиям и

стандартам образования. Они также служат ориентиром для оценки качества образования и развития образовательных учреждений.

Все эти меры направлены на совершенствование образовательной системы и подготовку молодого поколения к будущим вызовам и возможностям. ФГОС играют ключевую роль в обеспечении высокого уровня образования и развития учащихся, а также в создании условий для их успешной адаптации и профессионального роста.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), результаты обучения включают не только знания, но и развитие практических и социальных навыков. Особое внимание уделяется способности учеников самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, а также эффективному сотрудничеству с учителями и сверстниками.

Проектная деятельность в образовательном процессе играет ключевую роль. Она не только помогает учащимся углубить знания в определенной предметной области, но и развить навыки работы в команде, критического мышления, проблемного решения, анализа и самостоятельности. Учебные проекты позволяют ученикам применить полученные знания на практике, решая реальные задачи и создавая конкретные продукты.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность в образовательном процессе требует активного сотрудничества между учениками, педагогами и другими участниками. Учителя здесь играют важную роль наставников и координаторов, помогая учащимся определить цели проекта, разработать план действий и оценить результаты. Более того, проектная деятельность предоставляет возможность учащимся сотрудничать с другими школьниками, обмениваться идеями, делиться опытом и работать над проектами вместе. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс способствует развитию творческого мышления и самостоятельности учащихся.

Активное вовлечение школьников в свой образовательный процесс способствует развитию навыков самоорганизации, аналитического мышления

и принятия обоснованных решений. Такой подход создает условия для формирования активной, целеустремленной и ответственной личности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) не только требуют от учебных заведений развивать учеников когнитивно, но и социально и практически. Одним из главных методов достижения этих целей является проектная деятельность, которая дает возможность ученикам активно участвовать в процессе обучения, развивать свои таланты и навыки, а также готовиться к будущей профессиональной деятельности [14].

В современной области образования педагогическому коллективу школы предстоит столкнуться с множеством важных задач. Одной из них является обеспечение выпускников способностью оценивать свои достижения и умением решать проблемы, связанные с их будущей социальной ролью. Это означает, что школы должны обратить особое внимание на развитие навыков критического мышления, анализа информации и принятия решений.

Чтобы достичь этих целей, педагогический коллектив должен использовать разнообразные методы обучения, которые способствуют развитию этих компетенций. Например, использование проектной работы или коллективных задач помогает ученикам развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Также важно создать стимулирующую образовательную среду, где ученики могут проявить свою креативность и развить навыки проблемного решения.

Кроме того, школы должны обеспечить доступ к современным технологиям и информационным ресурсам, чтобы ученики могли развивать навыки анализа информации и использования ее в своей деятельности. Интеграция технологий в учебный процесс помогает создать более интерактивную и увлекательную образовательную среду, что способствует более эффективному формированию ключевых компетенций.

В целом, успешное обеспечение выпускников не только способностью оценивать свои достижения, но и умением решать проблемы, а также формирование ключевых компетенций, играют важную роль в подготовке

учащихся к будущей социальной роли и успешной адаптации в современном мире. Важно, чтобы они умели находить необходимую информацию, критически анализировать ее и использовать в своей работе. Также важно развивать у них навыки коммуникации, чтобы они могли эффективно общаться с другими людьми и успешно работать в коллективе.

Однако, не менее важной задачей является подготовка выпускников к профессиональному выбору. Школа должна научить их ориентироваться в мире профессий, понимать сложившуюся ситуацию на рынке труда и быть владельцами знаний о системе профессионального образования. Важно помочь им разобраться в различных профессиональных направлениях и возможностях, чтобы они могли сделать осознанный выбор своего будущего пути.

Для достижения указанных целей, педагогический коллектив должен постоянно совершенствовать свои методы обучения и внедрять инновационные подходы. Одним из ключевых аспектов является создание стимулирующей образовательной среды, которая будет мотивировать учащихся к саморазвитию и самообразованию. Для этого необходимо разработать и внедрить новые методики и подходы к обучению, которые будут основаны на активном участии учащихся в данном процессе. Важно создать такую образовательную среду, где каждый учащийся будет чувствовать себя ценным и важным участником образовательного процесса. Это можно достичь путем применения интерактивных методов обучения.

Также важно поощрять саморазвитие и самообразование учащихся. Это можно сделать путем проведения дополнительных занятий, семинаров, мастер-классов, где школьники смогут развивать свои навыки и интересы в различных областях. Такие мероприятия помогут учащимся раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов в учебе и в жизни.

В целом, для успешного достижения поставленных целей, педагогический коллектив должен быть готов к постоянному обновлению своих методов обучения и внедрению новых подходов. Важно создать

стимулирующую образовательную среду, обеспечить доступ к современным образовательным технологиям и ресурсам, а также поощрять саморазвитие и самообразование учащихся.

В целом, основная цель образования состоит в том, чтобы подготовить выпускников к успешной адаптации в современном обществе и обеспечить им навыки и знания, необходимые для реализации своего потенциала. Педагогический коллектив школы должен активно работать над формированием у учащихся ключевых компетентностей и помогать им в осознанном выборе своего профессионального пути.

Современное образование ставит перед собой новые задачи в развитии учащихся. Вместе с быстрым развитием информационных технологий и доступностью огромного объема информации, все большее значение приобретает использование новых форм работы, которые способствуют самостоятельному поиску знаний, сбору информации, формулированию гипотез, анализу и выводам.

Одной из таких форм работы является проектная деятельность. Проекты позволяют учащимся применить полученные знания на практике, развивать критическое мышление и умение работать в команде. Ученики самостоятельно выбирают тему проекта, проводят исследования, анализируют результаты и представляют свои выводы. Такая работа развивает навыки самостоятельности, ответственности и творческого мышления.

Другим примером новой формы работы является использование интерактивных образовательных платформ. Они предлагают учащимся возможность самостоятельно изучать материалы, выполнять задания и получать обратную связь. Такой подход позволяет каждому ученику работать в своем темпе и сосредоточиться на своих слабых местах.

Также важно уделять внимание развитию информационной грамотности учащихся. В современном мире умение эффективно искать, анализировать и оценивать информацию является необходимым навыком. Педагоги должны учить учащихся критически мыслить, различать достоверные и недостоверные

источники информации, а также использовать различные инструменты для оценки качества информации.

В заключение, современный педагогический процесс требует использования новых форм работы, которые способствуют развитию учащихся. Проектная деятельность, интерактивные образовательные платформы и развитие информационной грамотности - все это помогает учащимся стать активными и самостоятельными участниками образовательного процесса.

Проектная деятельность позволяет учащимся активно вовлекаться в учебный процесс, развивать творческое мышление, критическое мышление и коммуникативные навыки. Учащиеся становятся активными участниками процесса обучения, они самостоятельно определяют цели и задачи проекта, планируют свою работу, собирают и анализируют информацию, формулируют гипотезы, проводят эксперименты или исследования, а также представляют результаты своей работы.

Проекты могут быть межпредметными, что позволяет учащимся применять знания и навыки из разных предметных областей для решения конкретной задачи. Это развивает универсальные компетенции учащихся, такие как умение работать в команде, умение принимать решения, критическое мышление, творческое мышление, информационная грамотность и другие.

Проекты также способствуют развитию практических навыков и умений учащихся, таких как умение планировать время, организовывать свою работу, проводить исследования, анализировать результаты и делать выводы. Эти навыки являются важными для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем.

Использование проектных технологий в педагогическом процессе требует от педагогов гибкости и творчества. Они должны быть готовы к созданию интересных и реалистичных проектов, которые будут мотивировать учащихся к активной деятельности и самостоятельному поиску знаний. Также

важно организовать поддержку и руководство учащимися в процессе выполнения проектов, чтобы они могли успешно реализовать свои идеи и достичь поставленных целей.

Проектная деятельность представляет собой организованную систему работы, направленную на достижение определенных целей и результатов. Она позволяет учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, применять полученные знания на практике, развивать творческое мышление и самостоятельность.

Организация проектной деятельности в школе требует тщательного планирования и координации. Важно создать единую систему работы, которая объединит учителей различных предметов и обеспечит согласованность и взаимодействие между ними. Такой подход позволит создать условия для комплексного развития учащихся, где они смогут применять свои знания и умения в разных контекстах.

Проектная деятельность способствует развитию творческого потенциала учащихся, позволяет им стать активными участниками образовательного процесса. Они могут самостоятельно выбирать тему проекта, проводить исследования, анализировать полученные данные и представлять свои результаты. Такой подход стимулирует интерес к учебе, развивает коммуникативные навыки и способности к коллективной работе.

Кроме того, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, таких как критическое мышление, умение работать в команде, самоорганизация и презентационные навыки. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в современном обществе и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, организация проектной деятельности в школе является актуальной задачей, которая позволяет развивать у учащихся навыки самостоятельности, творчества и коммуникации. Это важный шаг в направлении современного образования, которое ставит перед собой цель

формирования готовности учащихся к жизни и работе в современном информационном обществе.

С начала 90-х годов прошлого века в российских школах наблюдается значительный рост внимания к организации проектной деятельности. Этот подход к обучению стал популярным благодаря исследованиям таких известных авторов, как Лев Выготский, Семен Шацкий и Василий Давыдов.

Лев Выготский, российский психолог и педагог, изучал понятие "зоны ближайшего развития" у детей. Он считал, что дети могут достичь более высокого уровня развития при поддержке опытного учителя или более опытных сверстников. Это понимание зоны ближайшего развития стало одним из фундаментальных принципов проектной деятельности в школах.

Семен Шацкий, российский педагог, внес значительный вклад в развитие образовательной среды. Он исследовал влияние окружающей среды на обучение и развитие детей. Шацкий признавал важность создания стимулирующей образовательной среды, которая была бы способствовала активному и самостоятельному обучению.

Василий Давыдов, советский педагог, разработал теорию развивающего образования. Он считал, что образование должно способствовать развитию мышления и познавательных способностей учащихся. Давыдов предложил использовать проектную деятельность как эффективный инструмент для достижения этой цели.

Проектная деятельность в школах предоставляет учащимся возможность активно участвовать в процессе обучения и развития. Они работают в группах, исследуют интересующие их темы, разрабатывают проекты и представляют свои результаты. Это помогает развить у них навыки коммуникации, сотрудничества, критического мышления и решения проблем.

Проектная деятельность также способствует развитию творческого мышления и самостоятельности учащихся. Они имеют возможность

самостоятельно выбирать темы и методы работы, что стимулирует их интерес и мотивацию к обучению.

В современных школах проектная деятельность активно внедряется в учебный процесс. Учителя создают специальные проекты, которые позволяют учащимся применять полученные знания на практике и развивать свои навыки. Это позволяет учащимся лучше усвоить учебный материал и применить его в реальной жизни.

Таким образом, проектная деятельность в школах играет важную роль в развитии учащихся. Она помогает им стать активными участниками образовательного процесса, развить навыки самостоятельности и творческого мышления, а также повысить мотивацию к обучению.

В современных образовательных учреждениях наблюдается растущая потребность в поддержке учителей и администрации при проведении проектной и научно-исследовательской работы. Это связано с тем, что такие виды деятельности способствуют развитию творческого мышления, самостоятельности и исследовательских навыков учащихся. Для удовлетворения этой потребности были разработаны и выпущены различные книги и методические пособия, которые помогают педагогам эффективно организовывать и проводить проектные работы.

Кроме того, существуют специализированные методические пособия, которые фокусируются на конкретных предметных областях. Например, "Методика проведения научно-исследовательской работы в химии" или "Проектная работа в истории: от идеи до реализации". Эти пособия содержат примеры проектов, которые можно использовать в учебном процессе, а также подробные инструкции по их организации.

Однако, помимо печатных материалов, существуют и другие ресурсы, которые могут быть полезны при проведении проектной и научно-исследовательской работы. Например, существуют онлайн-платформы, где учителя и ученики могут обмениваться опытом и идеями, а также находить готовые проекты для использования в своей работе.

Также стоит отметить, что современные технологии, такие как компьютерные программы и интерактивные учебные материалы, могут значительно облегчить проведение проектной работы. Они позволяют создавать визуально привлекательные презентации, интерактивные задания, интересные и познавательные проекты, которые стимулируют учащихся к активному обучению и развитию своих творческих способностей.

Одной из значимых книг в области образования является "Проектная деятельность школьников" авторства К.Н. Поливаной. Эта книга - первое полное изложение общей теории проектной деятельности в российской педагогической литературе [22]. Она не только описывает основные принципы и методы проектной деятельности, но и предлагает практические рекомендации для успешной реализации этого подхода в школах.

Еще одно важное издание, "Проектно-исследовательская деятельность школьников" И.В. Комаровой, представляет педагогическую технологию проектно-исследовательской работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом [14]. В этой книге детально описываются этапы и методы проектно-исследовательской деятельности, а также приводятся примеры успешной реализации данной методики. Для помощи учителям в организации научно-исследовательской деятельности и создании проектных работ существуют методические пособия от различных авторов.

В нашей работе были представлены ценные материалы от нескольких экспертов, которые помогут учителям эффективно организовывать и проводить проектную и научно-исследовательскую работу в классе. Мария Александровна Ступницкая представила нам свои инновационные алгоритмы для построения проектных работ. Эти алгоритмы, описанные в ее работе [28], помогут учителям структурировать проекты и обеспечить последовательность действий, что способствует более эффективному и организованному процессу работы.

Ольга Юрьевна Меренкова, в свою очередь, представила нам свою методику оформления проектов [20]. Эта методика дает ценные рекомендации по созданию качественных проектных работ, включая структуру, оформление и представление материала. Благодаря ее рекомендациям, учителя смогут помочь своим ученикам создавать проекты, которые будут профессионально оформлены и легко читаемы.

Игорь Сергеевич Сергеев поделился своими знаниями об организации научно-исследовательской деятельности [27]. В его работе мы найдем полезные советы по планированию и проведению научных исследований в классе. Учителя смогут использовать эти рекомендации, чтобы научить своих учеников методам и стратегиям научного исследования.

Екатерина Владимировна Маслова также внесла свой вклад, предоставив методы проведения проектов [19]. Ее материалы содержат ценные советы по выбору темы проекта, планированию и выполнению этапов работы. Учителя смогут использовать эти методы, чтобы помочь своим ученикам развивать навыки планирования, организации и творческого мышления.

Все эти материалы вместе образуют ценный комплект рекомендаций и советов, который поможет учителям успешно организовывать и проводить проектную и научно-исследовательскую работу в классе. Благодаря этим экспертам, учителя получают новые инструменты и идеи для улучшения своей педагогической практики и развития учебного процесса.

Кроме того, опыт реализации проектной деятельности представлен в различных научных и методических журналах, в которых публикуются статьи, описывающие успешные проекты, делятся методиками и передают ценный опыт педагогической практики.

Проектная деятельность является одним из ключевых компонентов современной образовательной системы. Она позволяет учащимся применять полученные знания и навыки на практике, развивать творческое мышление, работать в команде и решать реальные проблемы. Однако, несмотря на

наличие большого количества литературы и источников, образовательные учреждения в нашей стране сталкиваются с недостатком информации и опыта в организации проектной деятельности.

Один из основных факторов, препятствующих полноценной реализации проектной деятельности, заключается в недостаточной подготовке педагогов. Многие учителя не имеют достаточного опыта работы с проектами и не знакомы с современными методиками. Часто они ограничиваются традиционными формами обучения, не осознавая потенциал, который может быть раскрыт через проектную работу.

Для успешной организации проектной деятельности необходимо проводить систематическую работу по повышению квалификации педагогов. Существуют специальные курсы и тренинги, которые помогут учителям освоить методики проектной работы и научат эффективно применять их в учебном процессе. Также важно создать условия для обмена опытом между педагогами, проводить семинары и конференции, где можно будет обсудить лучшие практики и разработать общие подходы к организации проектов.

Кроме того, необходимо уделить внимание разработке и адаптации учебных программ, которые бы включали элементы проектной деятельности. Это поможет учащимся осознать важность применения знаний на практике и развить навыки самостоятельной работы и исследовательского подхода. Такие программы должны быть гибкими и адаптированными к конкретным возможностям и потребностям каждого образовательного учреждения.

Важным аспектом успешной организации проектной деятельности является поддержка со стороны администрации образовательных учреждений. Руководство должно осознавать важность проектной работы и создавать условия для ее реализации. Это может включать выделение дополнительного времени на проектную деятельность, предоставление необходимого оборудования и ресурсов, а также поддержку педагогов в их профессиональном развитии.

В итоге, полноценная организация проектной деятельности в образовательных учреждениях требует системной работы по подготовке педагогов, разработке учебных программ и поддержке со стороны администрации. Только таким образом можно обеспечить эффективное применение методик проектной работы и развитие творческого потенциала учащихся.

Ведущим противоречием, разрешаемым в данной работе, является, с одной стороны, требование нормативных документов по реализации проектной деятельности в образовательных учреждениях, с другой стороны, отсутствие пошагового алгоритма организации данного вида деятельности для администрации и учителей.

Актуальная проблема заключается в том, что невозможно организовать проектную деятельность в образовательной организации с широким охватом обучающихся без внедрения в практику работы модели проектной деятельности, предусматривающей реализацию различных видов проектов в школе.

Объект исследования: проектная деятельность обучающихся.

Предмет исследования: модель проектной деятельности обучающихся.

Цель исследования: разработать и апробировать модель организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Рассмотреть и обосновать теоретические подходы к понятию проектной деятельности в образовательной организации на разных уровнях образования (НОО, ООО, СОО).
2. Изучить и проанализировать способствующие и сдерживающие факторы реализации проектной деятельности в школе.
3. Разработать модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении на примере МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.
4. Провести апробацию разработанной модели.
5. Провести анализ педагогического эксперимента.

Новизна работы заключается в обобщении сведений о проектной деятельности обучающихся и ее организации в ОО на разных уровнях образования с уточнением базовых понятий. Определены принципы и подходы к организации проектной деятельности. Предложена модель организации проектной деятельности.

Исследовательская проблема, которую мы рассмотрим, связана с взаимодействием между организатором проектной деятельности в школе, учителем и учеником в ходе проектной работы. Мы зададимся вопросом о том, какие типы взаимодействия являются наиболее устойчивыми и эффективными в данном контексте.

Проектная деятельность - это метод обучения, который ставит перед учениками задачу решения реальных проблем и создания конкретного продукта или проекта. Она позволяет развивать у учащихся навыки самоорганизации, коммуникации, критического мышления и творчества.

Организатор проектной деятельности в школе играет важную роль в формировании и поддержке взаимодействия между учителем и учеником. Он помогает определить цели и задачи проекта, создает условия для эффективной работы и обеспечивает необходимые ресурсы.

Учитель также играет ключевую роль в проектной деятельности. Он становится наставником и руководителем проекта, оказывая помощь и поддержку ученикам на каждом этапе работы. Учитель использует различные методы и формы работы, чтобы мотивировать учащихся, стимулировать их творческое мышление и развивать навыки коллективной работы.

Администрация школы также имеет важную роль в организации проектной деятельности. Она создает благоприятные условия для проведения проектов, предоставляет необходимые материально-технические ресурсы и поддерживает учителей в их работе. Администрация может проводить консультации и тренинги для учителей, чтобы помочь им эффективно организовывать проектную деятельность учащихся.

В итоге, исследование взаимодействия между организатором проектной деятельности, учителем и учеником в ходе проектной работы поможет нам лучше понять, какие методы и формы работы наиболее эффективны для достижения образовательных целей и развития учащихся. Это позволит улучшить практику организации проектной деятельности в школах и обеспечить более качественное образование для всех учащихся. В поиске ответов на эти вопросы, сформулирована **гипотеза**: модель организации проектной деятельности в общеобразовательной школе будет результативна при эффективной реализации и соблюдений следующих организационно-педагогических условий:

- организовано взаимодействие всех участников проектной деятельности;
- определены направления проектной деятельности в общеобразовательной организации;
- будут использованы факторы мотивации педагогов и обучающихся в проектной деятельности.

В работе использованы нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Примерные программы начального, основного общего и среднего общего образования. Изучен опыт регионов, представленный в открытом доступе сети Интернет, в ходе семинаров, мастер-классов и вебинаров. Используются материалы проводимого по теме исследования анкетирования субъектов образовательных отношений в МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

В данной работе используются следующие методы исследования:

1. анализ;
2. опрос;
3. наблюдение;
4. сравнение;
5. статистические;
6. не стандартизированное фокусированное интервью.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к понятию проектной деятельности в образовательном учреждении на разных уровнях образования (НОО, ООО, СОО).

Во второй главе предложена модель организации проектной деятельности в МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие проектной деятельности

Проектная деятельность - это неотъемлемая часть нашей современной жизни, которая играет важную роль в развитии интеллекта и творческого мышления. От создания новых продуктов и технологий до организации культурных мероприятий и социальных проектов, проектная деятельность проникает во все сферы нашей жизни.

Одним из важных аспектов проектной деятельности является ее связь с инженерной деятельностью. Инженеры, будучи творческими и инновационными мыслителями, часто используют проектную деятельность для решения сложных задач и создания новых технологий. Они разрабатывают проекты, которые включают в себя планирование, исследование, разработку и реализацию новых идей.

Однако проектная деятельность не ограничивается только инженерами. Все больше людей в различных сферах деятельности осваивают навыки проектного менеджмента, чтобы эффективно управлять своими проектами и достигать поставленных целей. Это может быть создание нового бизнеса, организация события, написание книги или даже ремонт дома. Проектная деятельность требует систематического подхода, планирования, ресурсов и коммуникации для успешного выполнения задач.

Одним из главных преимуществ проектной деятельности является ее способность развивать творческое мышление. В процессе работы над проектом мы вынуждены искать новые идеи, находить нестандартные решения и преодолевать препятствия. Это способствует развитию нашей креативности и способности мыслить "вне коробки". Кроме того, проектная деятельность требует аналитического мышления, планирования и организации, что способствует развитию нашей способности решать сложные задачи.

Важно отметить, что проектная деятельность не только развивает наши интеллектуальные способности, но и способствует развитию коммуникативных и социальных навыков. Работа в команде, умение эффективно общаться и сотрудничать с другими людьми - все это является неотъемлемой частью проектной деятельности. Мы учимся слушать и уважать мнения других, обмениваться идеями и находить компромиссы. Эти навыки являются важными в нашей современной сфере работы и жизни.

В заключение, проектная деятельность играет ключевую роль в нашей современной жизни. Она развивает наш интеллект, творческое мышление и социальные навыки. Независимо от того, в какой сфере деятельности мы находимся, проектная деятельность помогает нам достигать поставленных целей и реализовывать наши идеи.

Проектная деятельность в образовании стала популярной и эффективной методикой, которая активно используется в современных школах и университетах. Она позволяет студентам развивать свои навыки, креативность и самостоятельность, а также применять полученные знания на практике.

Идея проектной деятельности, предложенная Дж. Дьюи, заключается в том, чтобы дать студентам возможность активно участвовать в процессе обучения, а не просто пассивно получать информацию из учебников. При этом проекты могут быть разнообразными: от создания моделей и прототипов до проведения исследований и анализа данных.

Социальный инстинкт, выделенный Дж. Дьюи, подразумевает, что дети естественно стремятся общаться и работать в группе. Проекты включают в себя коллективную работу, где студенты могут обмениваться идеями, решать проблемы вместе и развивать навыки коммуникации.

Инстинкт конструирования связан с потребностью детей в создании и конструировании новых объектов. Проекты, основанные на этом инстинкте, позволяют студентам развивать свою творческую мысль и навыки решения задач.

Художественное выражение - это способность детей выразить свои мысли и эмоции через искусство. В рамках проектной деятельности студенты могут создавать произведения искусства, писать стихи, снимать фильмы и многое другое, что помогает им развивать свою творческую сторону.

И, наконец, исследовательский инстинкт. Дети всегда любопытны и стремятся исследовать окружающий мир. Проекты, связанные с исследованиями, позволяют студентам изучать новые темы, проводить эксперименты и анализировать полученные данные.

Проектная деятельность имеет множество преимуществ. Она помогает студентам развивать критическое мышление, самостоятельность, коммуникационные навыки и способность работать в коллективе. Кроме того, проекты позволяют студентам применять полученные знания на практике и видеть их реальное применение.

В итоге, проектная деятельность стала неотъемлемой частью современной образовательной системы. Она позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и таланты, а также готовиться к реальным задачам и вызовам, с которыми они столкнутся в будущем.

Для удовлетворения этих инстинктов, Дж. Дьюи предлагал предоставлять детям произведения искусства, технические устройства и вовлекать их в игровую и практическую деятельность. Он считал, что через такой подход дети смогут развивать свои способности и навыки, а также обретать практические знания, которые будут полезны им в будущем.

Проектный подход в образовании активно используется и в современных школах. Он предлагает школьникам возможность самостоятельно выбирать тему проекта и разрабатывать план действий для его реализации. В процессе работы над проектом, учащиеся не только учатся новым знаниям и навыкам, но и развивают критическое мышление, коммуникационные и организационные навыки.

Проекты разнообразны и могут включать в себя различные виды деятельности, начиная от научных экспериментов и заканчивая благотворительными акциями. Посредством участия в проектах, школьники имеют возможность не только применять полученные знания на практике, но и развивать навыки работы в команде, а также раскрывать свою творческую и исследовательскую активность. Кроме того, проекты дополняют учебный процесс, обеспечивая более глубокое изучение учебных предметов, а также помогают учащимся осознать и применить полученный материал на практике, что способствует его более продолжительному запоминанию.

Проектный подход к обучению активно применяется во многих странах и получает положительные отзывы как учащихся, так и учителей. Он способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности у школьников в отношении своих учебных достижений. Проекты не только стимулируют интерес к обучению, но и создают более активную и вовлеченную образовательную среду.

Таким образом, проектный подход в образовании, предложенный Дж. Дьюи, остается эффективным и актуальным в наше время. Он позволяет учащимся развивать свои способности и интересы, а также приобретать практические навыки, которые будут полезны им в будущей жизни [26].

В 1919 году в городе Дальтон, США, произошло одно из самых революционных событий в истории образования - создание "Дальтон-плана". Этот подход к обучению представлял собой настоящую инновацию, которая открывала новые возможности для учеников и учителей.

Основной идеей "Дальтон-плана" было предоставление каждому ученику индивидуального учебного плана, разработанного совместно с учителем. Это позволяло ученикам заниматься теми предметами и темпами, которые соответствовали их способностям и интересам. Таким образом, каждый ученик получал возможность развиваться в соответствии со своими потребностями и потенциалом.

Кроме индивидуальных занятий, "Дальтон-план" также включал групповые и парные занятия, которые были ориентированы на интересы учащихся. Это позволяло стимулировать коллективное обучение и способствовало развитию коммуникативных навыков. Ученики могли обмениваться знаниями и опытом, работая вместе над проектами и заданиями.

Одним из ключевых преимуществ "Дальтон-плана" было то, что он активно вовлекал учеников в процесс обучения. Ученики становились активными участниками своего образования, принимая решения относительно своего учебного плана и самостоятельно управляя своим временем. Это развивало их ответственность, самостоятельность и критическое мышление.

С течением времени "Дальтон-план" получил широкое признание и был внедрен во многих школах по всему миру. Он стал символом прогрессивного образования, которое ставит ученика в центр обучения и признает его индивидуальность.

Сегодня "Дальтон-план" продолжает вдохновлять и мотивировать педагогов и обучающихся. Он напоминает нам о важности адаптации образования к потребностям каждого ученика и обеспечении равных возможностей для всех. Это напоминание о том, что каждый ученик имеет уникальные таланты и способности, которые нужно развивать и поддерживать.

Таким образом, "Дальтон-план" стал не только историческим прорывом в образовании, но и вдохновением для будущих поколений учителей и учеников. Он продолжает преобразовывать образовательные системы, помогая ученикам достигать своего полного потенциала и становиться активными участниками своего обучения.

"Дальтон-план" стал одним из первых шагов в развитии индивидуализированного образования. Он уделял внимание потребностям, способностям и интересам каждого ученика, позволяя им развиваться в собственном темпе и в соответствии с их индивидуальными особенностями. Этот опыт стал важным прорывом в области образования, открывая новые

возможности для учащихся и расширяя границы традиционного обучения. Одной из ключевых особенностей Дальтон-плана было внедрение работы в группах и парах. Ученики с похожими интересами и уровнем подготовки объединялись, чтобы совместно решать задачи, обсуждать учебный материал и помогать друг другу в освоении новых знаний. Это способствовало развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и взаимопомощи среди учащихся.

С течением времени Дальтон-план стал широко применяться в образовательных учреждениях по всему миру. Он стал источником вдохновения для других педагогических подходов, направленных на развитие индивидуальности и активности учащихся.

Сегодня, в эпоху цифровых технологий, Дальтон-план продолжает эволюционировать. Виртуальные классы, онлайн-курсы и индивидуализированные образовательные программы стали неотъемлемой частью современного образования. Они позволяют учащимся получать образование в удобное для них время, изучать предметы, которые им интересны, и развивать свои навыки в соответствии с собственными потребностями.

Таким образом, Дальтон-план оказал значительное влияние на образовательную систему, привнес в нее индивидуализацию и активное взаимодействие учащихся. Он стал отправной точкой для развития новых методик и подходов в образовании, которые продолжают совершенствоваться и приспосабливаться к современным требованиям и возможностям.

В русском языке слово «проект» появилось в XVIII веке. Первоначально это была калька с французского и звучало как прожект. За терминами — проект и прожект — в дальнейшем было закреплено отличающееся по отношению значение: ироничное и фиксирующее тип профессиональной работы.

Проекты являются неотъемлемой частью нашей современной жизни. Они представляют собой организованные усилия, направленные на

достижение определенных целей. Без проектов, наш мир был бы лишен инноваций, развития и прогресса.

В современном понимании, проекты могут относиться к различным областям, начиная от строительства и инженерии, и заканчивая маркетингом и информационными технологиями. Каждый проект имеет свою уникальность и требует специфического подхода.

Одним из ключевых аспектов успешного проекта является планирование. Этот этап включает определение целей, задач, ресурсов и временных рамок, необходимых для достижения поставленной цели. Планирование позволяет участникам проекта иметь ясное представление о том, что нужно сделать, и каким образом это будет достигнуто.

Однако, несмотря на все усилия, проекты могут столкнуться с препятствиями и рисками. Именно поэтому управление рисками является неотъемлемой частью проектного менеджмента. Это позволяет идентифицировать потенциальные угрозы и разработать стратегии для их предотвращения или минимизации.

Существуют различные методологии управления проектами, такие как "Водопадная модель", "Гибкий подход" или "Scrum". Каждая из них имеет свои преимущества и может быть применена в зависимости от конкретных требований проекта.

Кроме того, современные технологии играют важную роль в управлении проектами. Специальные программы и инструменты позволяют автоматизировать процессы, улучшить коммуникацию и управление ресурсами, а также повысить эффективность работы команды.

Важно отметить, что успешное выполнение проекта зависит от качества команды. Команда проекта должна быть хорошо скоординированной, мотивированной и обладать необходимыми навыками и компетенциями. Кроме того, коммуникация играет ключевую роль в эффективном выполнении проекта. Регулярные обновления, открытость и понимание между участниками проекта способствуют достижению общих целей.

Таким образом, проекты являются неотъемлемой частью нашей жизни, отражая стремление к достижению целей и решению проблем. Управление проектами, планирование, управление рисками и эффективная коммуникация являются ключевыми факторами успеха. Безусловно, проекты будут продолжать играть важную роль в развитии нашего мира и обеспечении прогресса в различных областях.

Проекты - это неотъемлемая часть нашей современной жизни. Они помогают нам достигать поставленных целей, реализовывать новые идеи и создавать что-то значимое. Взглянув на исходное значение слова "проект", мы можем увидеть, что оно связано с будущим, но еще не реализовано, существует только в идеальной форме.

Проектная деятельность, по определению Макса Вебера, является "деятельностью особо идеальную". Это означает, что проект - это процесс преобразования абстрактной идеи в конкретную реальность. Когда мы начинаем работу над проектом, мы переосмысливаем то, чего еще нет, но что должно быть.

Однако, чтобы проект стал успешным, необходимо учесть несколько ключевых факторов. Во-первых, четко определите цель проекта. Без ясной цели проект может потеряться и не принести ожидаемых результатов. Определите, что именно вы хотите достичь, и разработайте план действий, который поможет вам достичь этой цели.

Во-вторых, важно составить команду проекта, которая будет работать с вами в достижении поставленной цели. Каждый член команды должен быть вовлечен и понимать свою роль в проекте. Коммуникация и сотрудничество между участниками команды являются ключевыми факторами успеха проекта.

Кроме того, необходимо учитывать ресурсы, доступные для реализации проекта. Ресурсы могут включать финансовые средства, время, техническое оборудование и талантливых специалистов. Оцените, какие ресурсы вам понадобятся, и разработайте план для их эффективного использования.

Наконец, не забывайте о контроле и оценке прогресса проекта. Регулярно проверяйте, насколько успешно вы продвигаетесь в достижении цели проекта. Если возникают проблемы или задержки, принимайте меры для их решения или корректировки плана.

Проекты предоставляют нам возможность создавать что-то новое, развивать наши навыки и достигать успеха. Они требуют тщательного планирования, командной работы и эффективного использования ресурсов. Следуя этим принципам, вы сможете превратить абстрактную идею в реальность и достичь великих результатов.

В России подход к обучению, известный как метод проектов, стал популярным в 20-х годах XX века и распространился не только в школах, но и в вузах. Этот метод позволял студентам и учащимся активно участвовать в процессе обучения, создавая и воплощая собственные проекты.

Такой подход способствовал развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности у студентов и школьников. Они имели возможность самостоятельно исследовать тему, разрабатывать план действий и принимать решения, опираясь на свои знания и опыт. Этот подход также способствовал развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Метод проектов не только является эффективным инструментом в образовании, но также успешно применяется в бизнесе, научных исследованиях, государственном управлении и многих других областях. Он позволяет более эффективно планировать и осуществлять задачи, увеличивая шансы на достижение поставленных целей. Метод проектов становится неотъемлемой частью успеха и развития в различных сферах деятельности, помогая превратить идеи и планы в реальность и осуществить то, чего еще нет, но должно быть.

В 1923 году в СССР была внедрена инновационная система обучения, известная как "комплекс-проекты". Она была основана на концепциях американского педагога Джона Дьюи и представляла собой новую парадигму

образования. В то время традиционная классно-урочная система становилась все менее актуальной и рассматривалась как устаревшая форма обучения.

Отечественная система образования приняла решение перейти к лабораторно-бригадным методам, которые позволяли студентам активно вовлекаться в учебный процесс и применять свои знания на практике. Этот подход соответствовал принципам конструктивизма, согласно которым обучение должно базироваться на активном взаимодействии учащихся с окружающим миром.

Однако в 1932 году лабораторно-бригадные методы обучения были отменены, так как их критиковали за недостаточную систематизацию и контроль знаний, а также сомневались в их эффективности. Несмотря на это, идеи Дж. Дьюи и комплекс-проекты оказали значительное влияние на развитие отечественной системы образования, став отправной точкой для последующих реформ и изменений в образовательном процессе.

В современной России мы можем наблюдать возвращение к методам обучения, основанным на активном взаимодействии и практическом применении знаний. Идеи Дж. Дьюи и использование лабораторно-бригадных методов стали основой для создания инновационных образовательных программ, которые направлены на развитие творческого мышления и практических навыков учащихся.

Несмотря на то, что лабораторно-бригадные методы были временно отменены в 1932 году, их влияние на отечественную систему образования остается значимым и актуальным до наших дней.

Развитие проектирования в России началось в XIX веке в связи с прогрессом инженерии. Однако на тот момент это была неинституционализированная деятельность, не имевшая специальных форм.

Проектный подход в области проектирования претерпел значительное развитие в 30-е и 70-е годы XX века. В то время в Советском Союзе происходила активная индустриализация, что привело к возникновению нового класса специалистов - инженеров. К середине 70-х годов количество

проектных организаций превысило число научно-исследовательских институтов. В результате появилась новая профессия - проектировщик.

Проектный подход стал распространяться и на социокультурную сферу. Проектирование стало важным инструментом для развития городов, архитектуры, дизайна и других областей. Оно позволяет создавать уникальные и функциональные решения, отражающие потребности и предпочтения общества.

С начала 90-х годов проектирование стало неотъемлемой частью предпринимательской деятельности. Бизнес-сектор осознал важность инноваций и эффективных решений для достижения конкурентного преимущества. Проектирование стало не только средством создания новых продуктов и услуг, но и стратегическим инструментом, помогающим определить цели и пути их достижения.

Сегодня мы продолжаем наблюдать продолжение этого процесса, как отмечает Н.Г. Алексеев. Проектирование становится все более востребованным в различных отраслях, таких как информационные технологии, маркетинг, медиа и многие другие. Развитие новых технологий и постоянно меняющиеся потребности общества требуют инновационных и креативных подходов к проектированию.

Важно отметить, что успешное проектирование требует не только технических знаний, но и понимания социальных и культурных аспектов. Проектировщики должны учитывать потребности и предпочтения различных групп людей, а также взаимодействие с окружающей средой. Только так можно создать уникальные и удовлетворяющие требованиям решения.

В заключение, проектный подход продолжает эволюционировать и становится все более важным в современном мире. Он позволяет нам создавать инновационные и эффективные решения, способствуя развитию общества и бизнеса.

Проектная деятельность в российских школах: новые возможности для развития с момента введения понятия "проектная деятельность" в российские

школы в 1998 году, она стала значимой частью образовательного процесса. Изначально включенная в программу по предмету "Технология", проектная деятельность была воспринята положительно и позволила учащимся развивать свои творческие и аналитические способности.

Однако, с течением времени, стало ясно, что проектная деятельность может быть успешно применена не только в предмете "Технология", но и в других областях знаний. Поэтому, постепенно, она начала внедряться и в другие учебные предметы, предоставляя учащимся новые возможности для развития.

Проектная деятельность представляет собой форму работы, в которой учащиеся активно участвуют в создании проекта, решают реальные проблемы и применяют полученные знания на практике. Она помогает развить у учащихся навыки самостоятельной работы, коммуникации, креативного мышления и планирования.

Одно из главных преимуществ проектной деятельности заключается в том, что она позволяет учащимся применять знания на практике и видеть их реальное применение. Это помогает повысить мотивацию учащихся и усвоение учебного материала. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию творческого мышления и способности к самостоятельной работе, что является важным фактором для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Применение проектной деятельности в различных предметах позволяет учащимся углубленно изучать тему, проводить исследования, анализировать данные и представлять результаты своей работы. Это способствует развитию аналитических навыков и умениям принимать обоснованные решения.

Важно отметить, что проектная деятельность также способствует развитию коммуникативных навыков. Учащиеся работают в группах, обмениваются идеями, решают проблемы вместе. Такой подход позволяет развить навыки коллективной работы, учиться слушать и уважать мнение других, а также находить компромиссы.

В современном мире, где важным навыком является умение работать в команде и решать сложные задачи, проектная деятельность становится неотъемлемой частью образования. Она помогает учащимся развивать навыки, которые будут полезны им в дальнейшей жизни и карьере.

Таким образом, проектная деятельность в российских школах предоставляет уникальные возможности для развития учащихся. Она позволяет применять знания на практике, развивает творческое и аналитическое мышление, способствует развитию коммуникативных навыков и ученической самостоятельности. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс по всем предметам может стать важным шагом в развитии образования и подготовке учащихся к будущим вызовам.

Проектная деятельность в школах представляет собой эффективный метод обучения, где учащиеся активно участвуют в реализации практических проектов и воплощают свои идеи в жизнь. Она способствует развитию творческого и аналитического мышления, а также помогает формированию коммуникативных и организационных навыков учащихся.

Внедрение проектной деятельности в российские школы оказало положительное влияние на образовательный процесс в целом. Она не только расширяет знания учащихся, но и развивает их практические навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты внесли значительные изменения в практику реализации проектной деятельности в образовательных учреждениях. Однако ни один из этих стандартов не дает определения понятия "проектная деятельность", поэтому каждый педагог основывается на своих представлениях, полученных из литературы.

В.А. Леонтович связывает метод проектов с проблемным обучением, опираясь на работы таких ученых, как В. И. Вернадский, Л.С. Выготский и С.В. Шацкий [38]. Они считали, что активное участие учащихся в решении проблемных задач способствует развитию их мышления и способностей.

Метод проектов позволяет учащимся не только получить знания, но и применить их на практике. В процессе работы над проектами, ученики сталкиваются с реальными проблемами и задачами, которые требуют креативного и аналитического мышления. Они учатся сотрудничать в команде, обмениваться идеями и принимать совместные решения.

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся. Они берут на себя активную роль в планировании и организации работы над проектом, принимают решения и контролируют свой прогресс. Такой подход помогает им развить навыки самоорганизации и самоуправления, которые будут полезны в будущем.

Проектная деятельность также способствует развитию творческого мышления учащихся. В процессе работы над проектами, они вырабатывают новые идеи, находят нестандартные решения и осваивают различные творческие методы. Это помогает им развить свою интуицию, воображение и способность мыслить "вне коробки".

В заключение, проектная деятельность является эффективным методом проблемного обучения. Она позволяет учащимся активно вовлечься в учебный процесс, развить свои профессиональные навыки и мыслительные способности, а также развить самостоятельность и творческое мышление.

Метод проектов, согласно Г.К. Селевко, является одним из комплексных обучающих методов в области квалификации педагогических технологий. Этот метод предоставляет учащимся возможность проявить свою самостоятельность в планировании и организации своей деятельности. Он позволяет активно вовлекаться в процесс обучения, развивать свои навыки и умения.

Проектная деятельность представляет собой комплексный подход к обучению, включающий различные этапы: от выбора темы проекта до его реализации. В рамках этого метода студенты формулируют цели и задачи проекта, разрабатывают план действий, собирают и анализируют

информацию, применяют полученные знания на практике и оценивают результаты своей работы [26].

Как было отмечено выше, возвращение проектов в школу произошло в период исключения из школ производственного труда с обязательной производственной практикой десятиклассников и заменой его предметом «Технология» в конце 80-х – начале 90-х годов XX века.

В Екатеринбурге, в XXI веке, был запущен уникальный образовательный проект под названием "Уральская инженерная школа". Задачи проекта стимулировать интерес школьников к инженерии и развить их прикладные и проектные навыки, которые необходимы для успешной трудовой карьеры в современном мире.

Одной из ключевых особенностей Уральской инженерной школы является инновационный подход к обучению. Здесь ученикам предлагается не просто учиться теории, но и активно применять полученные знания на практике. Школа предоставляет учащимся доступ к современному оборудованию и технологиям, что позволяет им самостоятельно разрабатывать и создавать проекты в различных областях инженерии.

"Уральская инженерная школа" предлагает широкий спектр образовательных программ, охватывающих различные области инженерии. Одной из ключевых задач этого проекта является формирование у навыков работы с современными технологиями. Например, учащиеся изучают программирование, чтобы научиться создавать программы и алгоритмы для автоматизации процессов.

Одной из самых захватывающих частей программы "Уральской инженерной школы" является робототехника. Школьники учатся создавать и программировать роботов, которые могут выполнять различные задачи.

К. Н. Поливанова выделяет значимость проектной деятельности в связи с изменением требований рынка труда к будущему работнику. Сегодня одним из основных требований становится "мобильность во всех смыслах этого слова"[22]. Именно здесь проектная деятельность может сыграть важную

роль. В процессе участия в проектах, учащиеся не только осваивают новые знания и навыки, но и развивают ряд ключевых компетенций. Одним из важных аспектов проектной деятельности является способность выдвигать гипотезы. Ученики учатся формулировать предположения, основываясь на имеющихся данных и анализе [21].

Проектная деятельность является одним из ключевых инструментов современного образования. Согласно К.Н. Поливановой, она имеет свои специфические черты, которые отличают ее от традиционных методов обучения. Вместо академизма и фундаментальности, проектная деятельность сосредоточена на конкретных задачах и результате, который нужно достичь.

Одной из главных черт проектной деятельности является активное поисковое мышление. Учащиеся, занимаясь проектами, развивают навыки самостоятельного и активного поиска решений для новых задач. Вместо пассивного усвоения информации они становятся активными участниками образовательного процесса.

Проектная деятельность также способствует развитию творческого мышления. Ученики должны искать нестандартные решения и применять свои знания и навыки для достижения поставленных целей. Это позволяет им развивать свою интеллектуальную гибкость и находить инновационные подходы к решению проблем.

Еще одной важной чертой проектной деятельности является командная работа. Учащиеся формируют группы, где каждый участник вносит свой вклад в общий проект. Такая работа способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства. Ученики учатся эффективно работать в коллективе, учитывать мнение других и добиваться общих целей.

Проектная деятельность также активно использует современные информационные технологии. Учащиеся могут искать информацию в сети, использовать специализированные программы и инструменты для создания и представления своих проектов. Это позволяет им развивать навыки работы с

информацией, критического мышления и презентации результатов своей работы.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой новый взгляд на образование, где академизм и фундаментальность уступают место практическим навыкам и умениям. Она развивает учащихся как активных и самостоятельных участников образовательного процесса, способных решать новые задачи и достигать поставленных целей. Проектная деятельность стимулирует творческое мышление, командную работу и использование современных технологий, что делает ее неотъемлемой частью современного образования [22].

Проектная деятельность обучающихся - это метод обучения, который базируется на идеях Джона Дьюи, а Н.Г. Алексеев взял за основу этот метод. Н.Г. Алексеев считают, что проект - это нечто новое, к чему нужно прийти [30]. Согласно К.Н. Поливановой, проект - это целенаправленное изменение, которое организовано и контролируется в определенный период времени [22].

М.А. Ступницкая и О.В. Меренкова под проектом понимают решение конкретной проблемы самым оптимальным способом [28], когда в ходе своей проектной работы обучающийся должен заранее выработать представления о конечном продукте деятельности [20].

Анатолий Владимирович Леонтович, известный ученый и педагог, уделяет особое внимание исследовательской деятельности детей. Он считает, что целью учебного исследования является не только получение знаний, но и понимание явления, открытие закономерностей и установление причинно-следственных связей. А.В. Леонтович считает, что дети должны активно участвовать в проектной деятельности, чтобы развивать свою творческую мысль и находить новые способы решения реальных проблем.

Проектная деятельность, по мнению А.В. Леонтовича, является эффективным методом обучения, который помогает детям развивать свои творческие способности, учиться применять знания на практике и развивать коммуникативные навыки. Этот подход к образованию способствует

формированию у детей глубокого понимания окружающего мира и помогает им стать активными и самостоятельными участниками общества [38].

Проектная деятельность обучающегося играет важную роль в образовательном процессе, как отмечает И.В. Комарова. Она подчеркивает, что эта деятельность должна проводиться под руководством опытного специалиста. Целью проектной работы является создание образовательного продукта, который может представлять собой собственное исследование или творческий материал [14].

Все вышеперечисленные высказывания можно представить в виде таблицы, которая наглядно покажет понимание проектной деятельности в педагогическом сообществе сегодня:

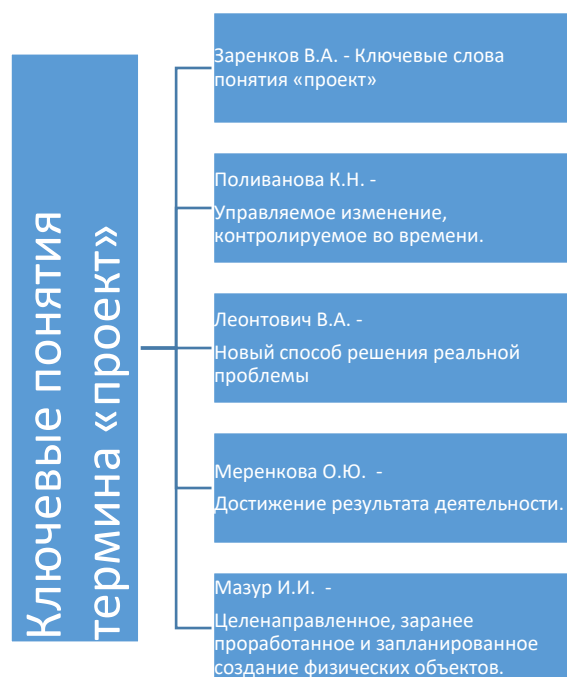


Рис. 1. Ключевые понятия термина «проект»

На протяжении столетия термин "проектная деятельность" претерпел значительные изменения. Изначально он использовался в значении "что-то несуществующее, ненужное". Однако с течением времени, этот термин стал описывать деятельность школьников, которая помогает им изучать реальность и решать важные задачи, касающиеся их собственной личности.

В узком педагогическом смысле проект – это инструмент, который используется учащимся для решения задач и достижения целей в определенный срок. В широком смысле проект – это способ решения проблемы и достижения запланированных результатов в образовательном процессе.

Современные образовательные организации сталкиваются с вызовом внедрения проектной деятельности в соответствии с новыми стандартами основного образования. Это означает, что теперь учебные программы должны включать проектные задания и активные формы работы, чтобы стимулировать учащихся к самостоятельному исследованию и творческому мышлению.

Примерная образовательная программа, которая была официально опубликована на сайте fgosreestr.ru и включена в Реестр основных общеобразовательных программ, содержит подробное описание требований к проектной деятельности. В этой программе указаны конкретные цели и задачи, которые должны быть реализованы в процессе работы над проектами. Она также предлагает методические рекомендации и примеры проектов, которые можно использовать в учебном процессе.

Последняя редакция программы была утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 года под номером 2/16-з. Это означает, что образовательные организации должны уже внедрять эти требования в свои учебные планы и методические материалы. Однако, важно отметить, что программа оставляет достаточную свободу для школ и учителей в выборе конкретных проектов и методов их реализации. Это позволяет учителям адаптировать проектную деятельность под свои особенности и потребности своих учащихся.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс имеет множество преимуществ. Во-первых, она помогает развить у учащихся навыки самоорганизации, коммуникации и коллективной работы. Во-вторых, проектная деятельность позволяет учащимся применять полученные знания на практике и видеть их в контексте реальных задач и проблем. Таким образом,

они лучше понимают, каким образом знания могут быть применены в реальной жизни. В-третьих, проекты могут быть интересными и мотивирующими для учащихся, поскольку они позволяют им выбирать темы и формы работы, которые соответствуют их интересам и потребностям.

В целом, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс является важным шагом в развитии современного образования. Оно способствует формированию активной и творческой личности учащихся, развитию их критического мышления и практических навыков. Поэтому образовательные организации должны активно работать над внедрением проектной деятельности и обеспечивать поддержку и ресурсы для ее успешной реализации.

В целом, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс является важным шагом в развитии современной системы образования. Оно способствует формированию у учащихся комплексных навыков и готовности к решению сложных задач, что является необходимым условием для успешной адаптации в современном обществе.

В начальной школе понятие проекта еще не сформировано. Именно в начальном звене учащиеся учатся решать проектные задачи. Основная работа с проектами предполагается на уровне основного общего образования. Здесь под проектом понимается тип деятельности, а учебные предметы выступают в качестве материала. Процесс проектной деятельности допускает наличие проблем во время совместной работы учащихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности, который характеризуется полидисциплинарным подходом. Старшеклассники или группа обучающихся самостоятельно формулируют предпроектную идею, определяют цели, описывают необходимые ресурсы и используют элементы математического моделирования и анализа для интерпретации результатов.

Учащиеся имеют возможность самостоятельно определить критерии успешности своего проекта. Однако, помимо этого, есть несколько важных аспектов, которые следует учесть при реализации проектной работы.

Во-первых, важно представить результаты проекта не только в школьной обстановке, но и в социальном и культурном пространстве, где проект был развернут. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или организациям, занимающимся благотворительностью и волонтерством. Это позволит учащимся показать, как их проект влияет на реальную жизнь людей и какие положительные изменения он приносит.

Защита проектной работы должна включать два основных элемента: защиту темы проекта, то есть объяснение целей и значимости проекта, и защиту реализованного проекта, где учащиеся могут представить свои достижения, результаты и примененные методы. Важно подготовиться к защите, провести исследование, собрать соответствующие данные и привести конкретные примеры, чтобы подтвердить успешность проекта.

Кроме того, стоит упомянуть о значимости оценки эффективности проекта. Учащиеся могут разработать свои собственные критерии и методы оценки, чтобы измерить достижение поставленных целей и определить, насколько успешно проект был реализован. Это поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также предложить улучшения для будущих проектов.

В итоге, успешная реализация проекта требует не только достижения поставленных целей, но и умения эффективно представить результаты проекта, получить обратную связь и оценить его эффективность. Эти аспекты помогут учащимся не только развить свои навыки проектной работы, но и лучше понять, как их идеи и усилия могут внести вклад в общество и бизнес-сообщество.

Возможными направлениями проектной деятельности авторы стандартов рекомендуют следующие: исследовательское, инженерное,

прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое; на уровне среднего общего образования - социальное, бизнеспроектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Все виды проектов, которые рекомендуют реализовывать в образовательном учреждении, можно представить в виде схемы:

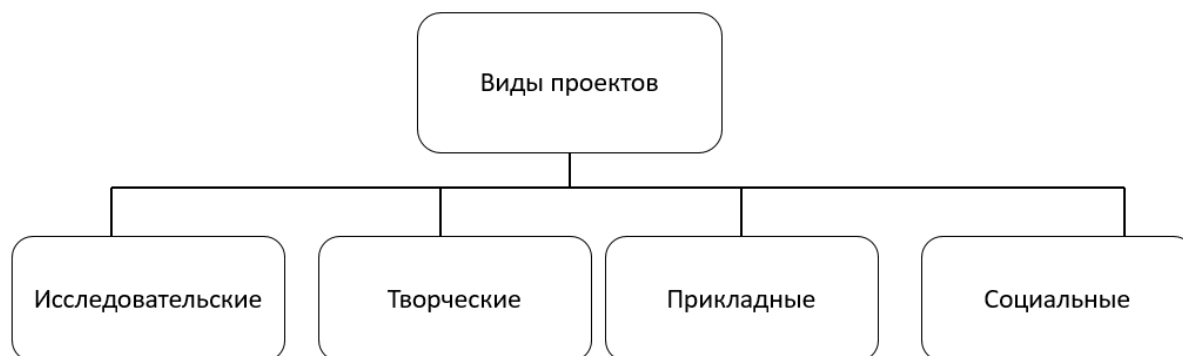


Рис. 2. Виды проектов в образовательной организации

Однако, чтобы превратить его в инструмент познания и решения проблемы, необходимо учесть несколько дополнительных аспектов.

Во-первых, важно учитывать возрастные особенности детей. Младшие школьники могут быть менее способными к самостоятельной работе и требуют большего руководства и поддержки со стороны учителя. Поэтому важно адаптировать метод проектов к их возможностям и потребностям, предоставляя им более структурированные задания и руководство.

Во-вторых, необходимо учесть интересы и предпочтения детей. Чтобы метод проектов стал эффективным инструментом познания, необходимо выбирать темы, которые будут интересны и актуальны для учащихся. Это поможет поддерживать их мотивацию и активное участие в проектной деятельности.

Кроме того, важно обеспечить доступ к разнообразным информационным ресурсам и технологиям, которые помогут детям исследовать тему проекта более глубоко и шире. Использование интернета,

библиотек, экспертных консультаций и других источников информации поможет детям расширить свои знания и развить навыки исследования.

Наконец, важно создать условия для реализации проектов в реальной жизни. Это может включать организацию выставок, презентаций, дебатов и других форм публичного представления результатов проектной деятельности. Такие мероприятия позволят детям продемонстрировать свои достижения и получить обратную связь от публики.

Необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы, предоставлять доступ к информационным ресурсам и создавать условия для реализации проектов в реальной жизни. Это поможет детям развивать навыки исследования, критического мышления и сотрудничества, а также достигать целей проектной деятельности.

1.2 Организационные аспекты реализации проектной деятельности в общеобразовательной школе

Определения «проектная деятельность» нет ни в законе «Об образовании в Российской Федерации», ни в федеральных государственных образовательных стандартах. В то же время ФГОС довольно четко описывают конечный результат этого вида деятельности на всех трех уровнях образования.

Примерные основные образовательные программы объясняют необходимость вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, учитывая психолого-педагогические особенности развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») особенно акцентирует внимание на дошкольном образовании, подчеркивая его значение как уровня общего образования. Закон предполагает, что именно в дошкольном возрасте формируются основы

ценностных установок, происходит развитие личности ребенка, возникают основы его идентичности, проявляется его отношение к самому себе, к семье, обществу и миру.

В настоящее время происходит переосмысление роли и задач образования в раннем и дошкольном детстве по всему миру. Одним из основных направлений в этой области является выявление образовательного потенциала детей данного возраста. Согласно основной программе дошкольного образования, утвержденной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., 2/15), акцент делается на активном развитии и формировании познавательно-исследовательских видов деятельности.

В связи с этим, сегодняшние дошкольники активно вовлекаются в проектную деятельность. Проектная деятельность представляет собой организованный процесс, в ходе которого дети участвуют в планировании, выполнении и оценке различных проектов. Она способствует развитию у детей таких навыков, как самостоятельность, креативность, коммуникативные и проблемно-поисковые умения.

В процессе проектной деятельности дети имеют возможность исследовать интересующие их темы, задавать вопросы, искать ответы, экспериментировать и делать открытия. Они учатся работать в команде, делиться идеями, принимать решения и реализовывать свои планы. Это помогает им развить творческое мышление, самостоятельность и уверенность в своих силах.

Проектная деятельность также способствует развитию социальных навыков у детей. В ходе работы над проектом они учатся слушать и уважать мнение других, сотрудничать, делиться ответственностью и решать конфликты. Это важные навыки, которые помогут им успешно адаптироваться в обществе и взаимодействовать с другими людьми.

Одним из примеров проектной деятельности для дошкольников может быть создание миниатюрного сада. В ходе этого проекта дети могут изучать

растения, учиться ухаживать за ними, экспериментировать с разными способами посадки и ухода. Они могут изготовить миниатюрные огороднические инструменты, создать модели домиков для насекомых и провести исследования о том, как разные растения растут и взаимодействуют друг с другом.

Таким образом, проектная деятельность является важным инструментом развития дошкольников, позволяющим им активно участвовать в своем образовании, развивать познавательные и социальные навыки, а также проявлять свою творческую инициативу.

Позитивные стремления детей могут быть разнообразными - от стремления к изучению окружающего мира до потребности в самовыражении и творчестве. Родители и взрослые должны поддерживать и вдохновлять детей в их стремлениях, поощряя их любознательность и исследовательский подход.

Для развития свободных практических навыков у детей необходимо создать подходящие условия, которые включают в себя доступ к разнообразным материалам и инструментам. Например, можно предложить детям широкий выбор игрушек, конструкторов, красок, кистей, глины и прочих материалов, которые позволят им экспериментировать и проявлять свою креативность. Такой подход поможет развить у них творческое мышление, моторику и пространственное восприятие.

В возрасте 6 –11 лет развивается целенаправленная и мотивированная активность обучающегося. Однако успешность и своевременность формирования познавательной сферы во многом зависит от активной позиции учителя.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) не включает проектную деятельность для младших школьников, учитывая их возрастные особенности. Однако учащиеся 1-4 классов должны приобрести базовые знания о создании предметной и информационной среды, а также научиться применять их для выполнения проектных и художественно-конструкторских задач. Это

требование относится только к предмету "Технология". Рекомендации по работе с одаренными детьми предполагают возможность вовлечения учащихся начальных классов в интеллектуальные, творческие и научно-технические соревнования. Таким образом, не все учащиеся начальной школы занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Основная цель начальной школы заключается в освоении проектных задач, которые подготовят учащихся к проектной деятельности на следующем уровне образования.

Однако, важно отметить, что проектная деятельность может быть полезной для всех учащихся начальной школы, не только для одаренных детей. Вовлечение детей в проекты способствует развитию их творческого мышления, умению работать в команде, исследовательским навыкам и самостоятельности. Поэтому некоторые педагоги и родители высказывают мнение о необходимости внедрения проектной деятельности в учебный процесс начальной школы.

Проектная деятельность может быть организована в различных предметных областях, таких как наука, искусство, история, география и даже математика. Например, учащиеся могут создавать проекты по изучению растений и животных, исследованию исторических событий, разработке новых концепций для решения математических задач. Это позволит им применить полученные знания на практике, развить свои навыки и увлечься учебным процессом.

Кроме того, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, таких как критическое мышление, коммуникационные навыки, умение решать проблемы и принимать решения. В процессе работы над проектами дети учатся планировать свою деятельность, собирать и анализировать информацию, представлять результаты своей работы публично.

Таким образом, хотя ФГОС НОО для младших школьников не предусматривает проектную деятельность, она может быть полезной и

эффективной для развития учащихся начальной школы. Внедрение проектной деятельности позволит детям приобрести не только знания, но и умения, необходимые для успешной адаптации и дальнейшего обучения.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Этот стандарт был разработан с целью создания равных возможностей для образования детей с ОВЗ и обеспечения их инклюзивного участия в жизни образовательных учреждений.

ФГОС для детей с ОВЗ предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его специфические потребности и возможности. Он направлен на создание благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться и достигать своего потенциала.

Один из ключевых принципов ФГОС для детей с ОВЗ - это инклюзивное образование. Инклюзия означает, что дети с ОВЗ должны быть полноценно включены в жизнь образовательного учреждения, учиться наравне со своими сверстниками без какой-либо дискриминации или отделения. Образовательные программы должны быть доступными для всех детей, независимо от их особых потребностей.

ФГОС для детей с ОВЗ также предусматривает поддержку педагогов в обучении и работе с такими детьми. Учителя получают специальную подготовку и методическую помощь, чтобы эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ и обеспечить им качественное образование.

Введение ФГОС для детей с ОВЗ имеет важное значение для общества в целом. Оно способствует созданию более справедливого и инклюзивного образовательного пространства, где каждый ребенок имеет равные возможности для развития и самореализации. Это помогает преодолеть стереотипы и предубеждения в отношении детей с ОВЗ, а также формирует толерантное и дружественное отношение в обществе.

ФГОС для детей с ОВЗ является важным шагом в обеспечении права каждого ребенка на образование. Он помогает создать условия, в которых дети

с ОВЗ могут полноценно учиться и развиваться, раскрывая свой потенциал. Таким образом, ФГОС для детей с ОВЗ играет важную роль в формировании инклюзивного общества, где каждый человек имеет право на равные возможности и уважение.

Проектная деятельность в инклюзивном образовании представляет собой специально разработанные проекты и задания, которые позволяют детям с ОВЗ активно участвовать в учебном процессе и социальной жизни образовательного учреждения. Она помогает развивать у детей навыки коммуникации, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Организация проектной деятельности в инклюзивном образовании требует тесного сотрудничества между педагогами, специалистами по ОВЗ и родителями. Они вместе разрабатывают и адаптируют проекты, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Такой подход позволяет создать комфортную и поддерживающую среду для всех детей, где каждый может реализовать свой потенциал.

Таким образом, ФГОС для детей с ОВЗ, включающий в себя проектную деятельность, открывает новые возможности для инклюзивного образования. Оно способствует развитию всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей, и помогает им стать полноценными членами общества.

В возрасте 11-15 лет обучающийся переходит в основную школу. В этой связи меняются учебные действия, характерные для начальной школы, где действия осуществлялись только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя. «Происходит становление новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, инициативу в организации сотрудничества» [10].

Переход обучающегося из начальной школы в основную (11-13 лет, 57 классы) характеризуется в то же время переходом от детства к взрослости. Это преддверие кризиса младшего подросткового возраста. В 14-15 лет (8-9 классы) подросток стремится к самоутверждению, к общению и совместной деятельности со сверстниками. В его поведении наблюдаются сложные

поведенческие проявления. В этот период педагогам рекомендуется заменить классно-урочную форму организации учебного процесса на лабораторно-семинарскую, лекционно-лабораторную и исследовательскую, тем самым изменив и форму учебного сотрудничества.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО) предусматривает включение обучающихся в различные учебно-проектные и социально-проектные ситуации, что является важной частью их образовательного процесса. Тем не менее, здесь возникает некоторое противоречие. С одной стороны, развитие инновационных навыков, творческой деятельности и умений при решении практических задач акцентируется в основном в предмете "Технология". С другой стороны, при оценивании итоговых результатов обучения учитывается уровень сформированности умений по проектной деятельности во всех предметах. В связи с этим, требуется наличие специализированных помещений, таких как лаборатории, мастерские, где учащиеся смогут проводить исследовательскую и проектную работу в области моделирования, технического творчества, музыки, хореографии и изобразительного искусства.

Данные требования распространяются на все образовательные учреждения, осуществляющие базовую образовательную программу основного общего образования. Особое внимание уделяется достаточному материально-техническому оснащению, чтобы обеспечить возможность проведения наблюдений и экспериментов, включая использование цифрового (электронного) и традиционного измерительного оборудования, виртуальных лабораторий, реальных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего общего образования (ФГОС СОО) подчеркивает важность создания условий для интеграции учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как в рамках урочного, так и внеурочного времени, а также для их самостоятельной работы по разработке и защите индивидуальных

проектов. Однако документ не определяет, в какой форме и в какое время эту деятельность следует осуществлять: проводить занятия по моделированию проектов во время предметных уроков или во внеурочное время. В связи с этим, возникает необходимость поиска путей унификации данных понятий и определения возможностей их объединения для оптимальной реализации ФГОС СОО.

При проведении анализа нормативных документов, обнаружилось несколько противоречий, которые оказывают влияние на организацию проектной деятельности в образовательном учреждении. Вот некоторые из них:

1. Противоречие между целью, которую общество ставит перед образованием, и действиями этого общества, оказывающими влияние на учеников и учителей в рамках требований к результатам (например, внедрение проектной деятельности и оценка качества образования с помощью ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ГКР). Здесь возникает проблема, так как подобная оценка может оказывать давление на учителей и учеников, что может негативно сказаться на проектной деятельности.

2. Противоречие между массовым характером обучения и необходимостью индивидуального подхода. В образовательных учреждениях часто проводится коллективная работа по проектам, однако каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности и потребности. Поэтому важно найти баланс между массовым обучением и индивидуальным подходом, чтобы каждый ученик получал необходимую поддержку и развитие.

3. Противоречие между требованием унификации действий учителя и необходимостью разнообразия его деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В процессе проектной деятельности учитель должен следовать определенным методикам и стандартам, однако каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода. Поэтому учителю необходимо иметь возможность варьировать свою деятельность, чтобы соответствовать потребностям каждого ученика.

4. Противоречие между необходимостью привлечения лучших специалистов в систему образования и трудностями их привлечения. Качественное образование требует высококвалифицированных и мотивированных учителей. Однако, часто возникают проблемы с привлечением таких специалистов в образовательную сферу. Это может быть связано с недостаточной оплатой труда, отсутствием привлекательных условий работы или непривлекательным общественным мнением о профессии учителя.

5. Противоречие между внедрением передового педагогического опыта и изменением сознания учителя. Часто возникают трудности при внедрении новых методик и подходов в образовательный процесс из-за неохоты учителей менять свои устоявшиеся представления и принимать новые цели и опыт. Это может замедлить процесс внедрения проектной деятельности и препятствовать развитию образовательной системы.

6. Противоречие между требованиями к деятельности и отсутствием понятийного аппарата по организации этой деятельности в законодательных актах (например, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС). В нормативных документах часто отсутствуют четкие определения и руководства по организации проектной деятельности, что может создавать неопределенность и затруднять работу учителей и учеников.

Анализ материалов в сети интернет дает основание сделать вывод о том, что организацией проектной деятельности учащихся занимаются учителя всех регионов нашей страны. При этом особое внимание учителя уделяют решению проблемы создания эффективных условий для организации проектного обучения.

1.3 Модель организации проектной деятельности в общеобразовательной школе

Внедрение нового поколения стандартов в общеобразовательных учреждениях стало вызовом для учителей, которым пришлось искать новые

подходы к организации проектной деятельности учащихся. Сегодня, в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особое внимание уделяется организационным аспектам эффективной реализации проектной деятельности в школе.

Одним из ключевых аспектов успешной организации проектной работы является планирование. Учителя должны тщательно продумать цели и задачи проекта, а также определить ресурсы, необходимые для его реализации. Это может включать в себя не только материальные ресурсы, но и экспертную поддержку, доступ к информационным источникам, а также сотрудничество с внешними организациями и специалистами.

Для успешной реализации проектной деятельности необходима четкая организация командной работы. Учителя должны помочь учащимся разделить обязанности, установить взаимосвязи между задачами и обеспечить эффективное взаимодействие внутри команды. Кроме того, важно обеспечить мониторинг и оценку промежуточных и конечных результатов проекта, чтобы учащиеся могли видеть свой прогресс и вовлекаться в процесс самооценки и саморефлексии.

Современные образовательные технологии также играют важную роль в организации проектной деятельности. Использование компьютерных программ, интерактивных досок, онлайн-ресурсов и других средств помогает учащимся эффективно собирать, анализировать и представлять информацию. Также возможность удаленного обучения и сотрудничества позволяет учащимся работать над проектами вне стен класса, взаимодействуя с другими школами или экспертами из разных регионов или стран.

В целом, организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС требует от учителей гибкости, креативности и умения адаптироваться к изменяющимся условиям. Вместе с тем, это предоставляет возможности для более глубокого и практического обучения учащихся, развития их творческого мышления, коммуникативных и организационных навыков.

В 2021 году я приняла участие в семинаре Института развития образования Иркутской области под названием «Консультационный центр в ОО: трудности реализации, перспективы и возможности». В рамках этого семинара организаторы провели небольшой опрос среди учителей, чтобы выяснить их мнение об проектной деятельности. Большинство участников считали проектную деятельность "тяжелой" для учителей и выделили несколько основных сложностей, связанных с ее внедрением в школьную практику.

Одной из основных проблем, высказанных учителями, было ограниченное количество качественных идей для проектов. Возникали затруднения в придумывании новых и увлекательных задач для учащихся. Также они испытывали сложности в переносе полученных знаний и результатов проектов на практику, трудно было понять, как применить их в реальной жизни.

Отсутствие мотивации учащихся являлось еще одной важной проблемой, отмеченной учителями. Они замечали, что дети не проявляют достаточного интереса к проектам, не обладают базовыми знаниями и навыками, не умеют правильно оформлять проекты и проводить исследования. Все эти факторы затрудняют эффективную реализацию проектной деятельности в школах.

Приняло участие 72 педагога из Иркутской области, что ясно указывает на актуальность проблем в каждом образовательном учреждении региона. Для успешного преодоления этих трудностей и достижения результатов в проектной деятельности учителям и ученикам необходимо разработать новые подходы и стратегии.

Министерство образования Иркутской области уже активно работает над созданием дополнительных программ и обучающих материалов, которые смогут помочь педагогам преодолеть сложности и повысить эффективность проектной деятельности в школах. Они также регулярно проводят семинары и тренинги с целью обмена опытом и лучшими практиками в данной области.

Однако, совместными усилиями образовательных организаций и государственных учреждений, мы можем преодолеть эти трудности и создать благоприятную среду для успешного развития проектной деятельности в школах.

Для поиска ответов на вопросы об организации проектной деятельности в школе, я провела исследование различных статей, опубликованных в электронных научных журналах и других источниках. Некоторые статьи предлагали конкретные модели проектной деятельности, которые помогают учителям и учащимся эффективно работать в рамках проектов.

Кроме того, я обнаружила новую и интересную информацию, которую можно применить при организации проектной деятельности. Например, в одной из статей я узнала, что вовлечение родителей в проектную деятельность имеет значительный потенциал для повышения ее эффективности. Оказывается, родители могут стать активными участниками проектов, оказывая помощь детям в исследованиях, предоставляя необходимые ресурсы или даже выступая в роли экспертов в определенных областях знаний. Это замечательная возможность для сотрудничества между родителями и детьми и может значительно обогатить их опыт проектной работы.



Рис. 3. Роль родителей в написании проекта

Также было отмечено, что использование современных информационных технологий, таких как интерактивные доски, компьютерные программы и онлайн-ресурсы, может существенно обогатить проектную

деятельность. Эти технологии позволяют учащимся и учителям получать доступ к широкому спектру информации, делать исследования более интерактивными и увлекательными.

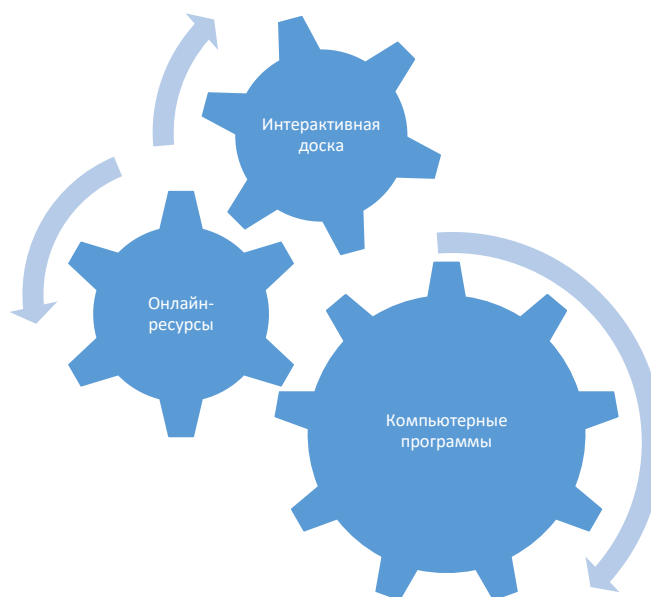


Рис. 4. Роль информационных технологий в написании проекта

Кроме того, можно добавить еще несколько факторов, которые также играют важную роль в этом процессе.

Во-первых, ресурсное обеспечение является одним из ключевых аспектов успешной организации проектной деятельности. Это включает в себя доступ к достаточному количеству материалов, инструментов и оборудования, необходимых для реализации проектов. Без достаточных ресурсов учащиеся могут столкнуться с ограничениями в своей творческой и исследовательской работе, что может негативно сказаться на их мотивации и результативности.

Во-вторых, методическое и методологическое сопровождение играют важную роль в успешной организации проектной деятельности. Педагоги должны быть оснащены соответствующими знаниями и навыками, чтобы эффективно руководить проектами и помогать учащимся в их выполнении. Кроме того, разработка и использование методических материалов, а также применение современных методологий, способствуют повышению качества образовательного процесса.

Третьим важным условием является психолого-педагогическое сопровождение, которое включает работу с одаренными детьми. Одаренные учащиеся часто нуждаются в особом внимании и поддержке, чтобы развивать свой потенциал и достигать высоких результатов. Психологи и педагоги должны обладать соответствующими знаниями и навыками для работы с этой группой учащихся и создания условий, способствующих их успешному развитию.

И, наконец, мотивация педагогов и учащихся является фундаментальным аспектом организации проектной деятельности. Педагоги должны быть мотивированы для внедрения проектной методики в свою практику и активного участия в проектах. А учащиеся должны видеть ценность и значимость проектов, чтобы быть мотивированными для активного участия и достижения поставленных целей.

Таким образом, помимо вышеупомянутых условий, успешная организация проектной деятельности также требует ресурсного обеспечения, методического и методологического сопровождения, психолого-педагогического сопровождения и мотивации педагогов и учащихся. Учет и улучшение этих факторов помогут создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию творческого и исследовательского потенциала учащихся.

Опыт учителей позволяет сделать вывод, что для реализации проектной деятельности в школах необходимо использовать межпредметную интеграцию, а также интеграцию основного и дополнительного образования.

Одним из наиболее распространенных подходов к организации проектной деятельности является введение специального предмета, который включается параллельно с основными учебными предметами. Обычно такой предмет выбирается для учеников 5-8 классов и посвящен основам проектной деятельности. В начале этого курса, один учитель берет на себя задачу объяснить учащимся особенности проектирования, а к моменту, когда

ученики достигают 8-9 классов, все остальные учителя школы присоединяются к этому процессу.

Благодаря такому подходу, учащиеся получают возможность ознакомиться с основными принципами проектной деятельности в раннем возрасте, что способствует развитию их творческого мышления, умения работать в команде и решать проблемы. Кроме того, такой предмет помогает ученикам применять знания, полученные в других учебных предметах, на практике, что способствует более глубокому усвоению материала.

В процессе обучения проектной деятельности, учащиеся могут выбирать темы проектов, которые наиболее интересны для них, что позволяет развивать их индивидуальные способности и интересы. Кроме того, такой подход стимулирует их самостоятельность и ответственность, поскольку они должны планировать свою работу, собирать необходимые материалы и презентовать результаты своих проектов перед классом или школьной аудиторией.

Важно отметить, что введение предмета, посвященного проектной деятельности, требует согласованного подхода со стороны всех учителей школы. Это означает, что все педагоги должны быть подготовлены и готовы поддерживать учащихся в их проектной работе, интегрируя принципы проектной деятельности в свои уроки.

Таким образом, введение предмета, посвященного основам проектной деятельности, позволяет развить у учащихся навыки, которые будут полезны им в будущем, независимо от выбранной ими профессии. Этот подход способствует формированию творческого и аналитического мышления, коммуникационных навыков и умения работать в коллективе, что является важными компетенциями в современном обществе.

Также встречается модель на основе трех уровней образования:

- на уровне начального общего образования для организации проектной деятельности используется ресурс одного учителя, поскольку проекты большей частью носят предметный характер;

- на уровне средней школы в 5-6-х классах задействуется потенциал отдельных учителей. В 7-8-х классах учащиеся выбирают предметы для проектной деятельности. В 8 классе им предлагаются социальные проекты, которые ориентированы на социальные интересы участников. Считается, что такая целенаправленная работа по реализации проектной деятельности в школе позволит учащимся в 9 классе самостоятельно выполнить проект и представить его на научно-практической конференции, которая либо специально организуется в конце учебного года в образовательном учреждении, либо обучающемуся предоставляется возможность участия в конкурсах проектов и публично защитить свою работу.

- на уровне среднего общего образования проектную деятельность планируется связать с профессиональным самоопределением, поэтому чаще учащиеся выбирают проекты, связанные с дальнейшим направлением обучения в вузе или с выбором вуза, направления подготовки.

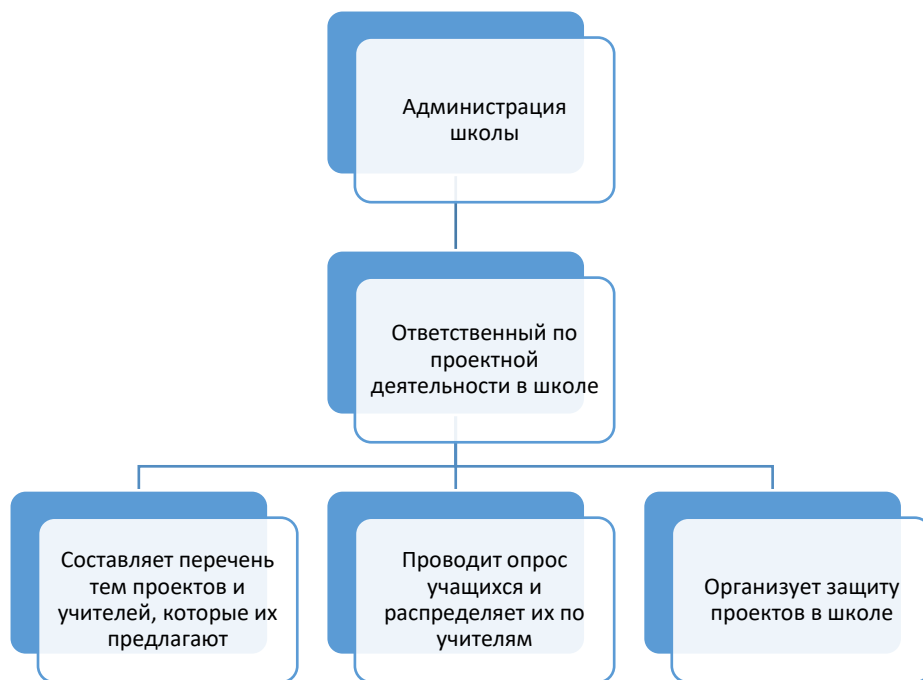


Рис. 5. Модель организации проектной деятельности

В Иркутской области, а также во многих других регионах, в рамках пилотного внедрения ФГОС, разработана дополнительная модель образования для одаренных детей. Эта модель предлагает расширенные возможности для

организации проектной деятельности. Одним из интересных направлений в этой модели является участие обучающихся в проектных сменах, таких как «Сириус» и «Персей».

Проектные смены «Сириус» и «Персей» представляют собой специальные программы, ориентированные на развитие талантливых детей в различных областях знаний. В этих сменах дети имеют возможность погрузиться в интересные проекты, работать в команде с другими одаренными ребятами и получить опыт от ведущих специалистов в своей сфере.

Эти проектные смены предлагают разнообразные программы, включающие в себя такие области, как наука, искусство, спорт и технологии. Участники могут выбрать направление, которое наиболее соответствует их интересам и талантам. Например, в «Сириусе» дети могут заниматься исследовательской работой в области физики, математики, биологии и других наук, а в «Персее» - развивать свои спортивные и художественные навыки.

Участие в таких проектных сменах позволяет детям не только расширить свои знания и навыки в выбранной области, но и обрести новых друзей, с которыми они могут поделиться своими интересами и идеями. Это также отличная возможность для детей проявить свой потенциал и получить поддержку и вдохновение от опытных наставников.

Таким образом, в Иркутской области реализуется модель образования, которая учитывает потребности одаренных детей. Участие в проектных сменах «Сириус» и «Персей» позволяет им развивать свои таланты и интересы в стимулирующей и поддерживающей среде. Эти смены становятся настоящими площадками для роста и развития молодых талантов, помогая им осуществить свои мечты и достичь успеха в выбранной области.

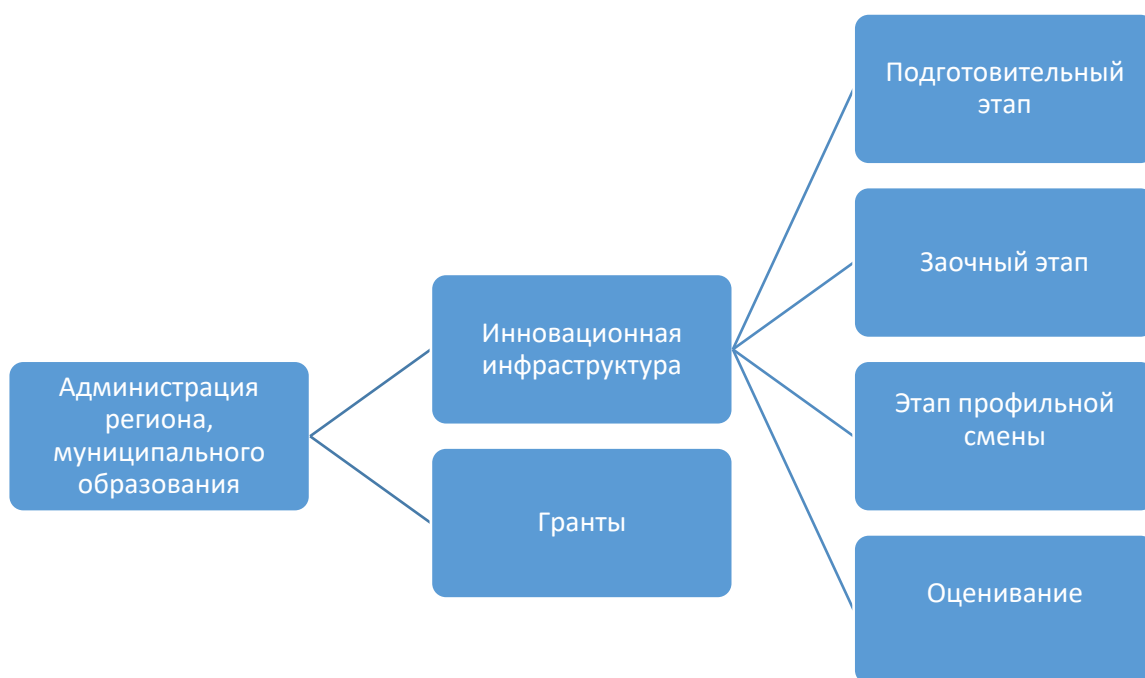


Рис. 6. Модель организации проектной деятельности по организации профильных смен.

Рассмотрев все доступные варианты, можно предложить модель, которая отличается от существующих подходов. Она основана на постепенном усложнении материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Особое внимание уделяется разделу, посвященному организации проектной деятельности в основной образовательной программе.

Важно отметить, что вопрос о проведении проектов в рамках изучения отдельных предметов остается на усмотрение учителя. Однако, в основной образовательной программе основного общего образования предусмотрены и конкретизируются требования к проектам только для предмета "Технология". В рамках этого предмета учащимся 5-6 классов предлагается научиться разрабатывать проектные задумки, исследовать характеристики конструкций, а также разрабатывать и реализовывать материальные продукты.

В 8 классе учащиеся, изучающие технологию, должны выполнить восемь проектов в течение учебного года под руководством учителя. Эти

проекты включают информационный, технологический, бизнес-проект, инженерный, дизайн-проект, исследовательский и социальные проекты. Такой подход позволяет стимулировать творческое мышление, развивать навыки командной работы и применять полученные знания на практике.

Проектная деятельность в образовании имеет множество преимуществ. Она способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся, помогает им применять теоретические знания на практике, а также развивает навыки планирования, организации и презентации проектов. Кроме того, проекты могут стимулировать интерес учащихся к изучаемым предметам и помогать им увидеть практическую значимость учебного материала.

Важно отметить, что проектная деятельность не ограничивается только предметом "Технология". Она может быть успешно внедрена и в другие образовательные предметы, такие как история, география, искусство и даже математика. Это позволяет учащимся получить более глубокое понимание учебного материала и применить его на практике.

В заключение, проектная деятельность является важной частью образовательного процесса, которая позволяет развивать у учащихся широкий спектр навыков и знаний. Она способствует формированию творческого и критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности. Поэтому внедрение проектной деятельности в образовательную программу является важным шагом на пути к развитию компетентностного подхода в образовании.

Вывод по главе 1.

Когда мы говорим о разработке модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении, важно учитывать несколько ключевых факторов. Один из них - материальная база образовательного учреждения. Какие ресурсы доступны школе? Есть ли современное оборудование, компьютерные классы, лаборатории или другие пространства, которые можно использовать для проведения проектов? Наличие подобных

ресурсов может существенно повлиять на возможности и эффективность проектной деятельности.

Кроме того, важно обратить внимание на возможности сетевого и социального партнерства. Образовательные учреждения могут сотрудничать с другими школами, университетами, компаниями или некоммерческими организациями, чтобы расширить горизонты проектной деятельности. Такие партнерства могут предоставить доступ к дополнительным ресурсам, экспертам и опыту, что сделает проекты более интересными и полезными для участников.

При разработке модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении необходимо учесть материальную базу, возможности сетевого и социального партнерства, а также традиции конкретной школы. Активное использование ресурсов интернета, дистанционных технологий и социальных сетей является неотъемлемой частью успешной реализации проектов. Эти факторы помогут создать стимулирующую и интерактивную среду для учащихся, где они смогут развивать свои навыки и достигать лучших результатов.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Анализ деятельности МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, современная школа должна идти в ногу со временем и предоставлять учащимся возможность освоения опыта проектной деятельности в процессе изучения всех учебных предметов. Это означает, что проектная деятельность должна стать неотъемлемой частью учебного процесса, помогая учащимся развивать свои навыки и способности.

Проектная деятельность в школе представляет собой активный и творческий подход к обучению, где учащиеся работают над реальными задачами и проектами. Она позволяет ученикам применять полученные знания на практике, а также развивать навыки коммуникации, сотрудничества, критического мышления и проблемного решения.

Проектная деятельность может быть организована в рамках различных предметов, например, ученики могут создавать проекты по истории, где они исследуют определенную эпоху, анализируют источники и представляют свои выводы. В предметах естественнонаучного цикла ученики могут проводить эксперименты, создавать модели и прототипы, анализировать данные и делать выводы.

Кроме того, проектная деятельность может быть организована внеурочно, в рамках кружков и клубов. Это позволяет учащимся проявить свои таланты и интересы в более свободной форме, выбрав проект, который вызывает у них наибольшее волнение и энтузиазм.

Важным аспектом проектной деятельности является роль учителя. Он выступает в роли наставника и координатора, помогая учащимся структурировать и организовать свою работу, а также обеспечивая необходимую поддержку и руководство. Учитель также может предложить

различные методы и инструменты для реализации проектов, такие как использование информационных технологий или проведение полевых исследований.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет сделать обучение более интересным и практическим, развивает учащихся как личностей и помогает им применять полученные знания и навыки в реальной жизни. Это важный шаг в современной школе, направленный на подготовку учащихся к будущей профессиональной и социальной жизни.

Для улучшения организации проектной деятельности в школах необходимо разработать более подробные методические рекомендации и ресурсы для учителей. Это поможет им эффективно структурировать проекты, четко определить цели и задачи, выбрать подходящие методы и критерии оценки. Кроме того, важно обеспечить учащихся доступом к необходимым материалам и технологиям, чтобы они могли успешно реализовывать свои идеи и проводить исследования.

Также важно учесть, что проектная деятельность должна быть интересной и мотивирующей для учащихся. Поэтому учителя должны стремиться создать условия, в которых учащиеся смогут проявить свою творческую инициативу, исследовать интересующие их темы и применять полученные знания на практике. Это может включать в себя работу в группах, использование интерактивных методов обучения и применение современных информационных технологий.

Такая упрощенная реализация проектной деятельности, по мнению О.В. Комаровой, высказанная в журнале «Педагогические науки», выхолащивает развивающий потенциал проектов и приводит к восприятию проектирования как второстепенной, ненужной деятельности [15].

Существует два основных подхода к организации проектной деятельности в образовательных учреждениях: внутренний и внешний. Внутренний подход предполагает использование ресурсов самого учебного

заведения, включая кадры и образовательные программы, для проведения проектов. Внешний подход, напротив, основывается на сетевом сотрудничестве и партнерствах с другими организациями и сообществами.

Однако важно отметить, что при такой организации проектной деятельности не предполагается разделение учащихся на группы в зависимости от их опыта. Вместо этого используется подход "смешанных способностей", который предполагает включение всех учащихся в проектную работу, независимо от их предыдущего опыта.

Для педагогического коллектива это означает, что перед ними стоит более сложная задача. Они должны принимать гибкие решения о том, как найти баланс между групповой и индивидуальной работой, как организовать учащихся в рабочие группы, и как использовать современные компьютерные технологии в проектной деятельности.

Модель проектной деятельности основана на нескольких принципах, которые гарантируют эффективность и успех проекта.

Первый принцип - пошаговость - подразумевает постепенное развитие проекта от его идеи до конечного результата. Каждый шаг строится на предыдущем, обеспечивая последовательность и логичность процесса. Это позволяет более четко определить цели и задачи проекта, а также управлять ими на каждом этапе.

Второй принцип - нормирование - важен для обеспечения стандартизации и эффективности работы. Все этапы создания проекта должны быть выполнены в соответствии с установленными процедурами. Это позволяет избежать ошибок и неэффективного использования ресурсов, а также обеспечивает качество и надежность проекта.

Третий принцип - обратная связь - напоминает о важности получения информации о результативности каждой проектной процедуры и ее корректировке в соответствии с этой информацией. Регулярная обратная связь позволяет выявить проблемы и недочеты в проекте, а также вносить необходимые изменения для достижения лучших результатов. Это

способствует постоянному улучшению проекта и его адаптации к изменяющимся условиям.

Четвертый принцип - продуктивность - подчеркивает, что проектная деятельность должна быть нацелена на достижение конкретных результатов, которые имеют практическую значимость. Проект должен быть ориентирован на создание продукта или решение определенной проблемы, чтобы иметь реальное воздействие на окружающую среду или общество. Это помогает увеличить эффективность и ценность проекта.

Пятый принцип - саморазвитие - основан на идее, что решение одних задач и проблем приводит к возникновению новых, стимулирующих развитие новых форм проектирования. Проектная деятельность должна быть гибкой и адаптируемой, чтобы отвечать на изменения и вызовы, возникающие в процессе работы. Это способствует постоянному развитию и совершенствованию проектной деятельности.

Дополнительно, стоит упомянуть о значимости командной работы в рамках проектной деятельности. Коллективное участие и взаимодействие различных специалистов позволяют объединить разные знания и опыт для достижения лучших результатов. Команда может эффективно распределять задачи, обеспечивать взаимодействие и обмен информацией, а также решать проблемы, возникающие в процессе работы. Кроме того, командная работа способствует развитию лидерских навыков и способностей к сотрудничеству, что является важным аспектом успешной проектной деятельности.

При разработке этой модели учтены основные требования, которые обычно предъявляются к проектам в педагогической среде.

Во-первых, требуется активное участие всех участников проектирования. Это включает добровольное участие и эмоциональную вовлеченность в проект.

Во-вторых, проект должен быть реалистичным, то есть цели должны быть достижимыми и осуществимыми.

Третье требование - управляемость проектом. Для эффективного управления проектом необходима дисциплина, которая включает временную регламентацию действий и определенность процедур. Это позволяет контролировать ход проекта и достигать поставленных целей.

В процессе проектирования ребенок имеет возможность проявить свою самостоятельность. Он сталкивается с различными ситуациями, где ему требуется принимать решения, инициировать и реализовывать свои идеи. Это помогает ему развивать навыки самоорганизации, критического мышления и коммуникативных умений.

Важно отметить, что в проектной деятельности отношения между участниками могут быть гибкими и изменяться в зависимости от конкретных условий и целей проекта. Например, в некоторых случаях может возникнуть необходимость включить дополнительных экспертов или консультантов для решения определенных задач. Также, в процессе работы над проектом могут возникать разногласия и конфликты, которые требуют умения строить конструктивное взаимодействие и находить компромиссы.

Выбор типа отношений между участниками проекта зависит от целей, задач и особенностей проекта. Важно поддерживать открытость, гибкость и взаимодействие между всеми участниками, чтобы обеспечить успешную реализацию проекта и достижение поставленных целей.

Система проектной деятельности предполагает, как урочные формы работы, так и внеурочные.

Как известно, проектная деятельность открывает возможность взаимосовершенствования не только ученику, но и учителю, руководителю проекта, поэтому можно предложить следующую логику организации проектной деятельности в образовательной организации:

1. Тема проекта может быть инициирована самими школьниками. Они могут выбрать тему проекта, исходя из своих интересов и реальности, которую они хотят изучить.

2. Тема проекта предлагается учащимся общей формулировке. Каждый учащийся сам выбирает тему и ее формулировку.

3. Выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план действий, конкретизируется вклад в проектную деятельность, производится «ревизия» имеющихся и необходимых теоретических знаний, и практических умений, определяется вид конечного проектного продукта, обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.

4. После чего начинается самостоятельная работа над реализацией проекта. Эта работа может проходить в рамках учебных занятий в соответствии со временем, предназначенным для изучения темы, а также во внеурочное время.

5. Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной активности материалов позволяет получить в итоге некий интегративный продукт в форме творческого отчета.

6. Защита проекта – всегда событие в жизни учащихся, поэтому следует заранее подробно обсудить ее ход и оформление, а также дать возможность каждому участнику внести свой вклад в ее подготовку.

7. Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет.

Сама модель организационной проектной деятельности рассмотрена на примере МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, на базе которой проходило исследование.

2.2 Внешняя и внутренняя среда школы как сдерживающий факторы организации проектной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №24 р.п. Юрты (МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты) дата создания - 24.03.1956 года.



Юридический адрес учреждения: 665075, Иркутская область, Тайшетский район, р. п. Юрты, ул. Школьная, д. 9.

Контактный телефон: 8(39563) 6-11-14.

Адрес электронной почты: chkola24@yandex.ru

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя (пн - пт):

8:00-17:20 - учебные занятия

15.00-19.00 - занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году – 365.



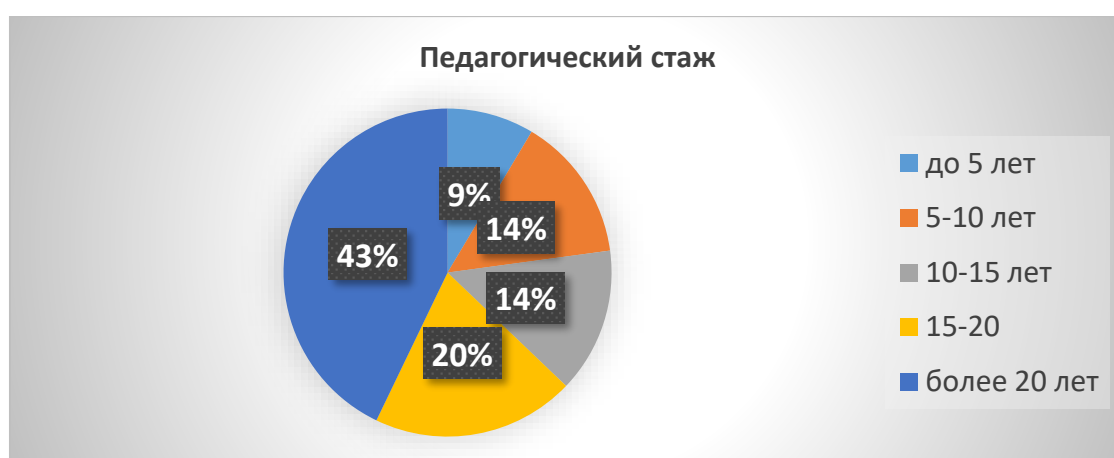
Количество классо-комплектов – 20.

Численность работников по штатному расписанию – 35.

34% педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 37% - первую.



Каждый пятый учитель – выпускник данного образовательного учреждения. Подавляющее большинство педагогов имеют педагогический стаж 20 и более лет.



Высшее образование имеют 75% учителей. Награждены отраслевыми наградами 60% работников школы.

Администрация школы активно работает над созданием условий, способствующих повышению профессиональной компетенции и творческому росту учителей. Благодаря этому, в МКОУ СОШ 24 р.п. Юрты сформировался слаженный и стабильный коллектив, что подтверждается отсутствием текучести кадров. В конце года была проведена диагностика универсальных учебных действий (УУД) у первоклассников, и анализ результатов показал, что регулятивные УУД были сформированы на 77%, коммуникативные на 93%, а познавательные на 85%. Эти цифры свидетельствуют о высоком уровне развития учебных навыков у учащихся.

О качестве обучения в школе можно сказать следующее: по результатам оценок, оно составляет 64,6%, что соответствует установленным муниципальным целям на данный учебный год. Этот показатель остается

стабильным на протяжении нескольких лет, что свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива и усилиях учащихся. Кроме того, все учащиеся 9 и 11 классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Школа также проводит ежегодные мероприятия, включающие олимпиады, защиты проектов и концерты, где активно участвуют учащиеся.

МКОУ СОШ 24 р.п. Юрты проявляет стабильность и активность в своей работе, стремясь к повышению уровня образования и развития учащихся. Однако, несмотря на участие в мероприятиях на районном и областном уровнях, результаты школы в научно-практических конференциях районного уровня не улучшаются уже несколько лет подряд. Школа представляет всего один или два проекта на районном этапе, и лишь один проект проходит на областной уровень.

В свете этого, школе следует уделить особое внимание подготовке проектов и развитию научно-исследовательских навыков учащихся, чтобы достичь лучших результатов на научных конференциях. Кроме того, предлагается провести декаду науки и творчества, что будет способствовать развитию научных и творческих потенциалов школы. Такие меры помогут улучшить результаты и достичь поставленных целей в сфере научного и творческого развития школы.

Организация проектной деятельности в школе связана с **рядом факторов, которые могут способствовать ее успешному проведению.**

- Разнообразие вариативной части учебного плана позволяет учителям внедрять проектную работу в различные предметы, что способствует более глубокому усвоению материала учащимися.

- Кроме того, готовность педагогов к повышению квалификации является важным фактором. Если учителя активно развивают свои профессиональные навыки и ознакомлены с методиками проведения проектов, они смогут более эффективно руководить учебными процессами и вовлекать учащихся в активную деятельность.

- Стабильный опытный коллектив также является положительным фактором для организации проектной работы. Когда учителя имеют опыт работы вместе и хорошо сотрудничают, они могут легче совместно разрабатывать и реализовывать проекты, обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

- Укомплектованность педагогическими кадрами также играет важную роль. Наличие достаточного количества квалифицированных учителей позволяет распределить нагрузку и обеспечить эффективное проведение проектов.

- Стремление коллектива к инновационной деятельности является ключевым моментом. Если учителя готовы принимать новые методы обучения и искать пути для их внедрения, это способствует развитию проектной работы в школе.

- Развитие внешних связей также важно для успешной организации проектов. Сотрудничество с другими школами, университетами, предприятиями и организациями позволяет учащимся получить новые знания и опыт, а также расширить свои горизонты.

- Стабильность образовательной деятельности и наличие положения о стимулирующей части также способствуют успеху проектной работы. Когда школа имеет четко определенные правила и стимулы для участия в проектах, это мотивирует как учителей, так и учащихся.

- Развитие интеллектуально-творческих способностей школьников и изучение положительного опыта работы учителей также являются важными факторами. Проектная деятельность способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и исследовательского подхода учащихся.

Однако существуют и **факторы, которые могут сдерживать развитие проектной работы в школе.**

- Некоторые учителя могут проявлять недостаточную активность во внедрении проектной деятельности, что может быть связано с их отсутствием опыта или нехваткой времени для подготовки и проведения проектов.

- Также некоторым учащимся приоритетными являются отметки, а не получение знаний. Это может снижать их мотивацию для участия в проектах и активного участия в учебном процессе.

- Наличие второй смены и нехватка кабинетов также могут быть препятствием для проведения проектной работы. Когда не хватает свободных помещений, сложно организовать и провести проектные занятия.

- Большая нагрузка учителей и недостаточно высокий уровень вовлеченности отдельных учителей и учащихся в проекты также могут затруднять успешное проведение проектной работы.

- Наличие устаревшего оборудования и недостаточное финансирование также являются сдерживающими факторами. Без необходимого оборудования и достаточного финансирования школа может испытывать трудности в реализации проектов и использовании современных образовательных технологий.

- Отсутствие свободных площадей для занятий проектной деятельностью также может быть проблемой, особенно если школа имеет ограниченные ресурсы.

- Некоторые учителя могут недостаточно использовать современные образовательные технологии, включая информационные и дистанционные, в своей педагогической практике. Это может ограничивать возможности для проведения проектной работы с использованием новых технологий.

В целом, успешная организация проектной деятельности в школе требует учета и устранения сдерживающих факторов, а также активной поддержки и развития способствующих факторов. Это позволит создать благоприятную образовательную среду, в которой учащиеся смогут развивать свои навыки, творчески мыслить и достигать успехов в учебе.

Проанализировав сопутствующие и сдерживающие факторы организации проектной деятельности в МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты, приходим к выводу, что в школе остро стоит проблема повышения количества и качества проектов, а это в свою очередь неразрывно связано с

необходимостью разработки и внедрения модели организации проектной деятельности.



С целью изучения мотивации педагогов школы к занятию проектной деятельностью с учащимися, было проведено несколько опросов, в которых приняли участие все учителя школы (35 человек).

По результатам проведенного опроса можно сделать следующие выводы. Всего лишь 23% (7) учителей регулярно занимаются проектной деятельностью с учащимися. Еще 13% (5) педагогов выполняют проекты только на уровне школы. Таким образом, только 36% учителей активно вовлечены в реализацию проектов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Это означает, что большинство учителей школы (64%) не выполняют проектную деятельность, несмотря на то, что ФГОС предусматривает ее применение на всех уровнях обучения.

Эти данные вызывают определенные вопросы относительно эффективности реализации ФГОС в школе. Поскольку все классы школы должны следовать ФГОС, ожидалось, что все учителя будут заниматься проектной деятельностью хотя бы на школьном уровне. Однако, опрос показал, что только 36% учителей активно включены в проектную деятельность.



Возможно, это связано с отсутствием подготовки и ресурсов для реализации проектов. Учителя могут не иметь достаточного опыта или знаний, чтобы эффективно проводить проекты с учащимися. Также, возможно, школа не предоставляет необходимые материалы и поддержку для проведения проектов.

Для улучшения ситуации необходимо предоставить дополнительные образовательные программы и тренинги для учителей, чтобы они могли развивать свои навыки в области проектной деятельности. Кроме того, школа должна обеспечить необходимые ресурсы, такие как материалы и техническое оборудование, чтобы учителя могли эффективно реализовывать проекты с учащимися.

Таким образом, важно уделить внимание повышению уровня вовлеченности учителей в проектную деятельность, чтобы обеспечить полноценную реализацию ФГОС в школе и создать благоприятную образовательную среду для учащихся.

При обсуждении причин, по которым учителя не занимаются проектами с учащимися, были получены следующие результаты. Около 25% учителей упомянули большую учебную нагрузку и отсутствие времени как основные причины. Им не хватает свободного времени, чтобы полноценно заниматься

проектной деятельностью со школьниками. Дополнительно, 16% учителей отметили, что хотели бы заниматься проектами, но все их усилия и время уходят на подготовку к различным экзаменам, таким как ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Также 4% учителей признали, что у них отсутствуют навыки и опыт работы с проектами, поэтому они не могут заниматься этим видом деятельности. Они нуждаются в дополнительной подготовке и обучении, чтобы эффективно вести проекты с учащимися. Еще 3% учителей утверждают, что у них нет учеников, с которыми можно было бы проводить проектную работу. Это может быть связано с недостатком интереса учащихся или с их неподготовленностью к такому виду работы.

Однако 15% учителей не объяснили причины своего отказа от проектной деятельности, но они не желают уделять внимание проектам на уроках или во внеурочное время. Причины их отказа остаются неясными.

По результатам исследования стало ясно, что учителя математики и русского языка чаще всего жалуются на отсутствие времени. Возможно, это связано с большим объемом материала, который они должны преподать в рамках учебной программы. Учителя гуманитарных предметов, таких как литература и история, указали, что у них нет заинтересованных и способных учащихся, которые могли бы активно участвовать в проектах.

Учителя математики, физики и информатики жалуются на большое количество внешних проверочных работ и поручений, которые они должны выполнить. Это ограничивает их возможность заниматься проектами с учащимися.

С другой стороны, учителя начальных классов имеют ограниченные возможности для работы с проектами, так как их ученики находятся на начальном уровне обучения, и им необходимо сосредоточиться на основных учебных материалах.

В целом, причины, по которым учителя не занимаются проектами с учащимися, включают большую учебную нагрузку, отсутствие времени,

недостаток навыков и опыта, нежелание учащихся или неподготовленность, а также обилие внешних проверочных работ и поручений.

Для того чтобы посмотреть на ситуацию в целом, были опрошены и учителя МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты. В опросе приняли участие 17 человек. Ответы оказались идентичными.

В опросе, проведенном в р.п. Юрты, приняло участие 52 учителя. Из них 17 преподавателей активно занимаются реализацией проектов на различных уровнях. Еще 18 учителей в основном работают над проектами на школьном уровне. Оставшиеся 17 преподавателей не занимаются проектной деятельностью по разным причинам.

Одной из причин, по которой некоторые учителя не занимаются проектами, является их большая загруженность в образовательных организациях. Учителям приходится уделять много времени на проведение уроков, подготовку материалов и оценивание работ учащихся. Из-за этого у них может не хватать времени и ресурсов для работы над проектами.

Еще одной причиной отсутствия проектной деятельности у некоторых учителей является подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Важно отметить, что подготовка к экзаменам требует от учителей дополнительных усилий и времени, поэтому они могут отложить проектную работу на более поздний период.

Также, срочные поручения администрации могут быть причиной, по которой некоторые учителя не могут заниматься проектами. Администрация может возложить на них дополнительные задачи или проекты, которые требуют немедленного выполнения. В таких случаях учителя вынуждены отложить свои собственные проекты до выполнения срочных поручений.

Важно отметить, что учителя, занимающиеся проектами, играют важную роль в развитии образования и активизации учебного процесса. Они создают интересные и практические задания для учащихся, стимулируют их творческое мышление и развивают навыки самостоятельной работы.

С целью выявления и изучения потребностей, которые бы мотивировали на работу с проектами учителей, был проведен еще один опрос в котором предлагалось назвать мотивы, которые бы стимулировали учителя на работу с учащимися в плане проектной деятельности. Всего был опрошено 35 человека.

Большее половины (55%) опрошенных учителей предпочли бы премию, но не менее 2000 рублей за каждый конкурс, связанный с проектной деятельностью учащихся.

8% педагогических работников хотели бы быть поощрены отгулами.

14% хотели бы в качестве поощрения предпочли бы получить новое оборудование и другую технику в свои кабинеты.

9% были бы удовлетворены благодарностью.

6% согласились бы заниматься проектной деятельностью только при уменьшении нагрузки.

8% дали единичные иные ответы: «нет желания, нет работы», «хочешь, не хочешь – надо, скоро аттестация», «мне нравится работать с проектами, обогащаю кругозор», «пусть родители тоже помогают».

Таким образом, опрос показал, что основным мотивом для учителя является денежная премия. Опрос показал, что за денежно поощрение согласны заниматься проектами даже сильно загруженные учителя.

Можно сделать вывод, что при разработке модели проектной деятельности в школе необходимо внести и изменения в положение о стимулирующей части, что будет способствовать повышению заинтересованности учителей в организации проектной деятельности учащихся.

В апреле 2023 года проводилось исследование, в котором приняли участие старшеклассники 10-11-х классов. Основной целью исследования было выяснить мнение учащихся о проектной деятельности. В опросе приняли участие 25 человек, и каждому из них было предложено свободно высказать свое мнение о проектах.

Результаты исследования показали, что проектная деятельность получила положительную оценку от значительной части старшеклассников. 16% опрошенных высказали мнение о необходимости проектов, так как они способствуют развитию учащихся. Это говорит о том, что проекты играют важную роль в формировании навыков и знаний учащихся, а также помогают им раскрыть свой потенциал.

Еще 8% старшеклассников отметили, что проектная деятельность помогает им раскрыть свой потенциал. Это свидетельствует о том, что проекты дают возможность школьникам проявить свои таланты и способности, а также развить интересующие их области.

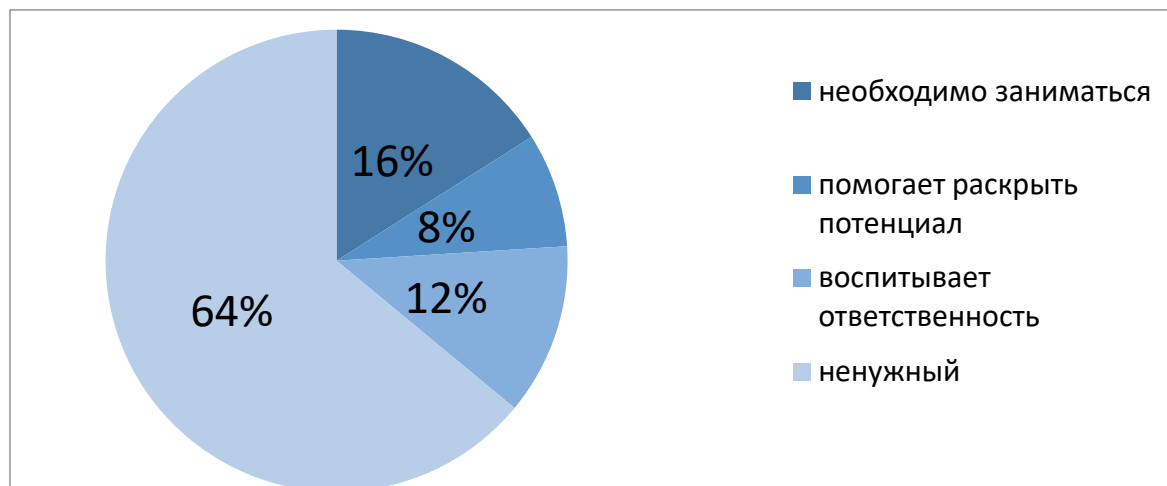
Кроме того, 12% опрошенных подчеркнули, что проектная деятельность в школе играет важную роль в их жизни. Они отметили, что проекты помогают им воспитывать ответственность, расширять кругозор и приобретать опыт в интересующих их областях. Это свидетельствует о том, что проекты не только способствуют развитию учащихся, но и помогают им становиться ответственными и целеустремленными личностями.

Таким образом, 36% старшеклассников высоко оценили положительное влияние проектов на свою жизнь. Эти результаты говорят о том, что проектная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет значительный вклад в развитие и формирование личности учащихся.

Важно отметить, что проведение проектов в школе требует соответствующей организации и поддержки со стороны педагогического коллектива. Это позволит максимально раскрыть потенциал учащихся и обеспечить им возможность приобретения новых знаний и навыков в интересующих их областях.

Однако большинство, а именно 64% обучающихся 10-11-х классов, считают проектную деятельность ненужной и бессмысленной. Главными причинами такого негативного отношения стали высокие временные затраты, связанные с тем, что учителя не предоставляют достаточно информации о том,

как правильно писать проекты. Учащиеся также отметили, что весь процесс сводится к подстраиванию под требования и интересы конкретного учителя. Более того, выявились случаи, когда учителя отказывались работать над проектами со слабыми учениками в пользу более сильных.



Это говорит о необходимости улучшения подхода к проектной деятельности в школе. Важно предоставить учащимся более подробные инструкции и руководство по написанию проектов, чтобы они могли лучше ориентироваться в этом процессе. Также важно обеспечить равные возможности для всех учеников, чтобы никто не чувствовал себя исключенным из проектной работы. Это поможет увеличить интерес и вовлеченность старшеклассников в проектную деятельность, а также позволит им раскрыть свой потенциал и развить необходимые навыки для будущей карьеры.

Таким образом, еще раз можно констатировать, что учителя школы не усвоили основных положений ФГОС относительно проектной деятельности, где данный вид учитывает возрастные особенности и предъявляет разные требования к уровню проекта. Следовательно, при разработке модели организации проектной деятельности в школе необходимо предусмотреть проведение разъяснительной работы с учителями, разъяснение положений ФГОС, касающихся проектной деятельности в 5-11 классах и проектных задач в начальной школе, обратить особое внимание на работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В настоящее время возникает необходимость в разработке Положения о проектной деятельности в школе, которое бы учитывало единые требования учителей разных предметов к написанию проектов. Данное положение будет служить основой для организации проектной работы в образовательном учреждении.

Для разработки данного Положения было проведено анкетирование среди учителей различных предметов. Целью анкетирования было выяснить мнение и предложения участников по данной теме. Кроме того, были проведены наблюдения за процессом проектной деятельности в школе, чтобы получить дополнительные данные о его особенностях и проблемах.

На основе полученных данных была разработана модель организации проектной деятельности, которая будет учтена в данном Положении. Эта модель включает в себя рекомендации по этапам работы над проектом, объектам оценки проектов и успешным примерам проектов, которые могут стать вдохновением для учащихся.

Важным аспектом разработки Положения является учет требований учителей разных предметов с учетом их особенностей и специфики. Положение будет содержать единые требования, учитывающие особенности каждого предмета и позволяющие учителям объективно оценивать проекты. Кроме того, в Положении будет четко определена роль и ответственность учителей в организации проектной деятельности. Учителя будут активно вовлечены в процесс разработки и реализации проектов, а также обеспечены необходимыми методическими материалами и ресурсами для успешной работы.

Разработанное Положение о проектной деятельности в школе призвано содействовать более эффективной и качественной организации проектной работы. Оно будет учитывать мнение и требования учителей различных предметов и предоставит учащимся возможность развивать свои творческие и аналитические навыки через активное участие в проектных заданиях. На основе полученных в ходе анкетирования данных, а также наблюдений была

разработана модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении, которая представлена в анализе результатов педагогического эксперимента.

2.3 Анализ результатов педагогического эксперимента

В школах широко практикуется организация проектной деятельности, которая адаптируется под различные уровни образования. В данной сфере можно выделить три основных уровня: начальный, основной и средний. Каждый из них предлагает свои особенности и подходы к проектной работе.

На начальном уровне, который соответствует начальной школе, особое внимание уделяется проведению проектной деятельности в двух основных направлениях: традиционном и для одаренных детей.

В традиционном направлении учащиеся выполняют проектные задачи под руководством учителя как на уроках, так и во внеурочное время, если для этого предусмотрено специальное время. Это помогает развивать у детей навыки самостоятельной работы, исследовательского мышления и творческого подхода к решению задач.

Однако, помимо традиционного направления, существует также направление для одаренных детей. Здесь учащиеся с высоким уровнем способностей и талантов имеют возможность заниматься более сложными и углубленными проектами. Они могут самостоятельно выбирать тему и методы исследования, а также презентовать свои результаты перед широкой аудиторией.

Проектная деятельность на основном уровне, соответствующем средней школе, также имеет свои особенности. Здесь учащиеся уже имеют определенный опыт работы над проектами и могут более самостоятельно формулировать и решать задачи. Они также часто работают в командах, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

На среднем уровне проектная деятельность может быть более глубокой и специализированной. Учащиеся могут выбирать проекты, связанные с их будущей профессиональной ориентацией, и получать ценный опыт работы в выбранной сфере.

Таким образом, проектная деятельность в школах предлагает разнообразные возможности для развития учащихся. Она способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, коммуникации и других важных навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

В данном случае учитель играет роль руководителя проектной деятельности и становится инициатором проектов. Дети создают небольшие проекты по темам, изучаемым в курсе "Окружающий мир". Проектная деятельность на начальном уровне разделена на несколько составляющих - проектные задачи, которые помогают учащимся овладеть различными методами работы над проектами.

Второе направление - проектная деятельность для одаренных детей. В этом случае также учитель выступает в роли руководителя проекта, однако задачи и проекты значительно более сложные и направлены на развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей одаренных детей.

Родители играют ключевую роль в сопровождении и поддержке своих детей в проектной деятельности. Они помогают детям найти необходимую литературу, разъясняют материал, организуют эксперименты, а также помогают с фиксацией данных и оформлением проекта. Проектная деятельность на начальном уровне образования имеет большое значение для развития учащихся. Она способствует развитию творческого мышления, учению работы в команде, а также исследованию и изучению новых тем. Учитель и родители играют существенную роль в поддержке и сопровождении детей в этом учебном процессе.

На данном уровне обучения особенно важно научить учеников не только успешно выполнять проекты, но и уметь эффективно представлять их

результаты. В этом возрасте школьники еще не испытывают комплексов и с удовольствием выступают перед аудиторией.

Однако, категорически не рекомендуется полностью переложить ответственность за проекты на родителей или законных представителей. Настоятельно рекомендуется использовать групповые формы работы, где проектное задание с учетом индивидуальных особенностей детей будет предоставлено и проверено учителем.

На уровне общеобразовательной организации предлагается определить деятельность как общую для обучающихся 5-9 классов, а также отдельно для каждой параллели. Проектную деятельность можно разделить на урочную, внеурочную и общешкольную.

В 5-ых классах ученики начинают систематизировать полученные ими знания в начальной школе. На уроках они ставят перед собой цели, формулируют задачи и тему и затем активно работают с информацией, чтобы найти решение поставленной перед ними проблемы. В этом процессе учащиеся получают руководство и поддержку от предметного учителя. Однако, для одаренных детей существует возможность самостоятельно выполнять проекты по своим интересам, при указании направления учителем.

Важно отметить, что рекомендуется проводить небольшие проекты в различных предметных областях, таких как история, биология, география, литература и информатика.

Например, ученики могут провести исследование о влиянии компьютерных изобретений на современное общество и представить свои результаты в виде интерактивной презентации или увлекательного доклада. Также они могут изучить жизнь и достижения известных писателей и создать собственную сборник рассказов, вдохновленных их работами.

Такие проекты помогают развивать у детей навыки исследования, критического мышления, самостоятельности и творчества. Они также способствуют более глубокому пониманию учебного материала и помогают ученикам применять полученные знания на практике.

Кроме того, такие проекты предоставляют ученикам отличную возможность проявить свои таланты и интересы. Они могут выбрать тему, которая их по-настоящему воодушевляет, и углубиться в нее, расширяя свои знания и умения в выбранной области.

В итоге, работа над проектами в 5-ых классах помогает ученикам развивать их интеллектуальные и творческие способности, а также формирует навыки самоорганизации и самостоятельной работы. Этот этап в их образовательном пути является важным шагом, который готовит их к более сложным задачам и проектам в будущем.

С 6-го класса учащимся предлагается участвовать в проектной работе, которая включает все предметы. Это замечательная возможность для развития творческого мышления и самостоятельного исследования интересных тем. Одаренные дети также могут выполнять дополнительные проекты под руководством взрослого, например, учителя, руководителя кружка или их родителей.

Важно отметить, что проекты не ограничиваются школьной программой. Учащиеся могут представлять свои работы на различных конкурсах, соответствующих их возрасту и уровню знаний. Таким образом, они могут проявить свои способности и получить признание за свои достижения.

В развитии проектной работы особую значимость имеют учителя, работающие с учащимися 5-6-х классов. Их задача заключается в том, чтобы научить детей выполнять реферативные работы и помочь им преодолеть страх перед публичными выступлениями. Они могут проводить занятия по ораторскому искусству и обучать учащихся навыкам эффективного выступления перед аудиторией.

Благодаря проектной работе, учащиеся развивают навыки исследования, анализа и представления информации. Они учатся работать в команде, решать проблемы, принимать решения и самостоятельно организовывать свою

деятельность. Это помогает им стать более самостоятельными и ответственными.

Проектная работа играет важную роль в развитии учащихся, позволяя им проявить свою творческую природу и найти свое призвание. Они имеют возможность выбирать темы, которые их действительно интересуют, и иметь возможность углубиться в них, расширяя свои знания и навыки в конкретной области.

В целом, проектная работа является важным инструментом образования, который способствует не только академическому развитию студентов, но и их личностному росту. Она развивает творческое мышление, самостоятельность и коммуникативные навыки, что является важным для успешной адаптации в современном обществе.

В 7 классе организация работы проводится по традиционной схеме, где предлагаются разные темы и проводятся консультации с учащимися. Однако, начиная с этого класса, появляется возможность участия в районных и областных конференциях, поэтому очень важно заинтересовать и активно вовлечь учеников в эти мероприятия. В 8 классе учащимся предлагается работать с разными учителями, выполняя проекты различной сложности. Они изучают разные виды проектов и могут выбирать между индивидуальными и коллективными, краткосрочными и долгосрочными. В этом возрасте также возможно включение учащихся в выполнение социальных проектов и знакомство с разнообразными конкурсами, которые проводятся различными организациями.

Участие в конференциях и конкурсах не только помогает ученикам раскрыть свои таланты и навыки, но и значительно расширяет их кругозор. Это отличная возможность для молодых людей познакомиться с работами своих сверстников из других школ и обменяться опытом. Кроме того, такие мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков, учат учащихся эффективно выступать перед публикой и аргументировать свои идеи.

Также, работа над проектами в 8 классе имеет свои преимущества. Ученики имеют возможность выбирать проекты в соответствии с их интересами и дальше развивать свои способности в выбранных областях. Разнообразие проектов предоставляет каждому ученику возможность найти что-то, что подходит именно ему. Кроме того, сотрудничество с разными учителями помогает учащимся получить различные подходы и мнения, что способствует всестороннему развитию.

Кроме того, следует подчеркнуть, что социальные проекты играют непреодолимую роль в формировании личности учеников и их развитии. Участие в таких проектах помогает молодым людям осознать свою значимость в обществе и научиться решать реальные проблемы. В результате у них появляется возможность развить социальное мышление и привить сопереживание, что в современном мире является неотъемлемыми навыками для успешной адаптации.

Таким образом, работа в 7 и 8 классах не только строится на традиционных принципах, но и предлагает ученикам возможность расширить свои горизонты и развить различные навыки. Участие в конференциях, выполнение проектов и социальная активность помогают ученикам стать более самостоятельными, уверенными в себе и готовыми к будущим вызовам.

В ходе проектной деятельности учащиеся знакомятся с основными навыками и методами, необходимыми для выявления потребностей и принятия решений. Они также учатся анализировать альтернативные ресурсы и обобщать опыт, полученный различными субъектами, в процессе создания продуктов. Кроме того, учащиеся изучают потребительские свойства продуктов, запросы групп потребителей и условия производства.

В рамках проектной деятельности учащиеся проектируют и конструируют модели, используя известные прототипы. Они также осуществляют сборку моделей и оптимизируют технологические режимы производства продукта. После этого они апробируют полученный

материальный продукт и модернизируют его, чтобы улучшить его характеристики.

Однако, чтобы выполнить все эти задачи, требуется активное участие учителей естественнонаучного цикла, математики и информатики. Именно они играют важнейшую роль в процессе обучения учащихся проектной деятельности. На уроках естественнонаучных дисциплин студенты могут осуществлять разнообразные эксперименты, которые помогают им лучше понять принципы работы и особенности различных материалов и ресурсов. Кроме того, благодаря использованию информатики учащиеся могут проводить компьютерное моделирование, что позволяет им гораздо точнее предсказывать результаты своих проектов.

Таким образом, интеграция различных предметов в проектную деятельность придает ей большую эффективность и привлекательность. В результате, учащиеся получают не только глубокие знания, но и цельные навыки, которые помогут им успешно решать задачи и принимать взвешенные решения в будущем.

Рекомендуется начинать работу над долгосрочными проектами уже в 8 классе и завершать их к моменту окончания 9 класса. Подобный подход позволяет учащимся более глубоко разработать свои идеи и достичь более значительных результатов. Кроме того, важно уделить особое внимание профориентационным проектам в 9 классе.

Учащиеся также имеют возможность осуществлять профессиональные проекты, которые помогают им более глубоко понять свои интересы и предпочтения. Например, ученик может попробовать себя в роли архитектора, журналиста, режиссера, биолога, конструктора и так далее. Эти проекты дают ученикам практический опыт и более глубокое понимание различных профессий. Они также помогают принять осознанные решения относительно своего будущего образования и карьеры. Участие в конференциях и мероприятиях позволяет учащимся представить свои достижения и обменяться опытом с другими.

Выполнение проектов в 9 классе значительно влияет на развитие учеников, помогая им определить свои интересы, способности и выбрать будущую траекторию обучения. Такие проекты также способствуют развитию научной и профессиональной компетенции, что играет важную роль в их образовательном процессе.

С переходом в следующий класс, начиная с пятого, должна снижаться доля участия взрослых в качестве помощников, в том числе и учителя, и увеличиваться доля самостоятельности учащегося.

Такой переход возможен при использовании дистанционных технологий, использование возможностей интеграции очных и дистанционных форм обучения.

На уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС подразумевается, что учащиеся могут выполнять проекты уже самостоятельно, начиная с выбора направления и заканчивая разработкой темы. Здесь может быть также применима модель, изображенная на рис. 6. Помощь учителя минимальна и заключается в основном в контроле прохождения сроков и помощи в организации исследовательской части, проведении эксперимента.

Выполненные проекты могут быть представлены специалистам предприятий и организаций района.

На уровне основного и среднего общего образования могут использоваться как ежегодно выбираемые новые проекты, новые составы команд, так и пролонгированные проекты (начинаться в одном учебном году и заканчиваться в следующем или более глубокое изучение начатой темы, рассмотрение темы под иным углом зрения). Естественно, что данная работа потребует четкого регламента.

Учитывая различные интересы учащихся, педагог должен будет постоянно повышать свою квалификацию, развивать различные компетентности, осваивать новые технологии, включая компьютерные и дистанционные.

Особая роль отводится совместной работе в сети интернет по типам «учитель-ученики», «ученики-ученики». Деятельность учителя и ученика практически ничем не отличается от традиционной. Основная же нагрузка по организации проектной деятельности в образовательном учреждении ложится на плечи ответственного за организацию проектной деятельности. Это может быть, как заместитель директора по научно-методической работе, так и по учебной деятельности или внеклассной работе, или отдельный работник с возложенными на него обязанностями. В этом случае алгоритм работы будет иной следующий:

1. Анкетирование учащихся по предпочтениям: предметы, виды проектов, темы, учителя. Данный вид деятельности может выполнить классный руководитель. Можно предлагать проекты по плану воспитательной работы школы;
2. Создание в базы данных проектной деятельности образовательного учреждения;
3. Распределение учащихся по темам, видам, предметам, учителям. Составление графиков и маршрутов проектной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся;
4. В соответствии с выбором учащихся распределение учителей по типам и видам проектов. Выпуск приказа директора ОО;
5. В соответствии с выбором учащегося тем проектов определить достаточно ли знаний у учителей школы. При необходимости направление учителей на курсы повышения квалификации;
6. Совместно с учителями-руководителями проектов организация взаимосвязей с организациями и учреждениями по выполнению проектов на базе школы или других организаций;
7. Контроль проектной деятельности в ОО. Оперативное реагирование на возникающие проблемы. При необходимости подключение к работе с проектами психолога / социального педагога школы;

8. Установление контактов с различными организациями по предоставлению учащимся результатов своего труда в соответствии с видом выбранного проекта. Подбор конкурсов для предоставления возможности участия и демонстрации результата своего труда. Организация общешкольной конференции. Рефлексия деятельности.

Проекты в учебном процессе могут иметь различную продолжительность и гибкость. Есть проекты, которые могут начинаться после окончания конференций предыдущего года и заканчиваться к началу следующего учебного года. Это позволяет учащимся более гибко планировать свою работу и использовать летние каникулы для исследования и подготовки проекта. Такой подход также способствует углубленному изучению темы и более качественным результатам.

Регламентирование учебного процесса является сложной задачей, учитывая разнообразие учеников и предметов. Поэтому важно предоставить возможность как индивидуальной, так и групповой работы, учитывая потребности каждого участника образовательного процесса. Это позволит каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и интересами.

Однако, необходимо установить обязательное условие - представление результатов каждым учеником в течение текущего учебного года. Это позволит оценить уровень их достижений и прогресса, а также обеспечит систематичность и структурированность учебного процесса.

Для тех, кто не смог найти подходящий конкурс или организацию для презентации своих результатов, важно организовать школьный фестиваль ученических проектов в мае. Школьный фестиваль ученических проектов будет отличной возможностью для учеников продемонстрировать свои достижения и таланты перед широкой аудиторией. Фестиваль может включать в себя выставки, конкурсы, презентации и другие интерактивные форматы,

которые помогут учащимся проявить свои навыки и получить обратную связь от педагогов и сверстников.

Организация школьного фестиваля также способствует развитию творческого мышления и самовыражения учеников. Участие в фестивале поможет им научиться аргументированно представлять свои идеи и работать в команде, а также улучшить навыки публичных выступлений. Фестиваль также может стать площадкой для обмена опытом между учениками разных классов и школ, что способствует расширению их кругозора и углубленному

Для успешной реализации проектной деятельности в образовательном процессе необходимы определенные материально-технические условия. В каждом кабинете должны быть компьютеры с выходом в интернет и принтеры, а также компьютеры в библиотеке школы и возможность использования информатического кабинета. Кроме того, школе следует обладать лабораторным оборудованием, специализированными мастерскими и кабинетами.

Учителя также должны быть хорошо осведомлены о возможностях социальных сетей и уметь организовывать и проводить вебинары по актуальным вопросам, касающимся обучающихся. Это помогает сэкономить время и ресурсы всех участников образовательного процесса, так как позволяет проводить проектную деятельность более эффективно.

В конечном счете, создание подходящих материально-технических условий и постоянное совершенствование профессиональных навыков учителей являются ключевыми факторами для успешной реализации проектной деятельности в школах. Это помогает обеспечить качественное образование и развитие учащихся, а также подготовить их к современным вызовам и требованиям общества.

Важно, чтобы в процессе обучения учителями использовались разнообразные ресурсы. Такой алгоритм обучения может быть эффективным для повышения квалификации и обновления знаний учителей.

Алгоритм обучения учителей может быть следующим:

1. Для начала, в августе определяется основная тема, по которой необходимо скорректировать знания учителей или повысить их квалификацию.

2. Затем, в ноябре проводятся семинары, педсоветы и заседания школьных методических объединений, где обсуждаются как теоретические аспекты вопроса, так и практические достижения учителей в данной области. Здесь также планируются наиболее интересные выступления, которые могут вдохновить и мотивировать педагогов.

3. Завершающим этот период является конкурс школьных методических объединений, который проводится в рамках педагогического совета в декабре-январе. В рамках этого конкурса школьные методические объединения представляют наиболее интересные и успешные методики учителей своего объединения по изучаемой проблеме. Это позволяет учителям делиться своим опытом и взаимно обмениваться идеями.

4. В третьей четверти проводится школьный конкурс открытых уроков, где обязательно есть номинация, связанная с главной темой учебного года. Все учителя имеют возможность ознакомиться с опытом коллег и получить новые идеи и подходы к обучению.

5. Далее, в марте, как правило, в период каникул, организуются мастер-классы и обучающие занятия для всех желающих. Это предоставляет педагогам возможность учиться у опытных специалистов и осваивать новые методики и подходы, которые могут быть применены в их работе.

6. С апреля уже все работники школы начинают применять новые технологии в своей практике. Администрация и руководители школьных методических объединений уделяют особое внимание этому процессу, посещая занятия и оказывая поддержку учителям.

Таким образом, данный алгоритм обучения учителей позволяет создать эффективную систему профессионального развития, где учителя имеют возможность обмениваться опытом, изучать новые методики и постоянно

совершенствовать свои навыки, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образования, предоставляемого школой.

В рамках школьной декады науки и творчества учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои проекты учащимся младших параллелей, но не в форме классических защит, а в форме интересных мастер-классов, демонстраций опытов и возможностей. Это позволяет заинтересовать подрастающее поколение, увлечь их проектной деятельностью.

Для того чтобы учащимся не приходилось подстраиваться под требования отдельных учителей-предметников, в школе рекомендуется разработать единое положение о проектной деятельности, в котором предусматриваются единые подходы к постановке целей, задач, выдвижению гипотезы, оформлению самого проекта.

Для учащихся тоже должны быть организованы методические учебы. Большим подспорьем здесь могут быть, как уже было отмечено выше, организуемые учителями вебинары онлайн и офлайн, а также их выступления в этом формате по актуальным проблемам проектной деятельности.

Постоянный контакт учителей в рамках школьных методических объединений, обмен новинками и передовым опытом позволит предлагать учащимся разнообразные современные, оригинальные проекты, которые будут отличать новизна и отсутствие штампов. В школе должен появиться банк конкурсов различных уровней, как заочных, так и очных, чтобы создавать ситуацию успеха в проектной деятельности буквально каждому учащемуся. Эта задача, как правило, возлагается на заместителя директора по научно-методической работе или того, кто будет назначен в школе за организацию проектной деятельности.

При методическом совете создается группа из наиболее опытных учителей, которые курируют данное направление, помогая остальным, в том числе новичкам, адаптироваться к проектной деятельности, анализируют достигнутые успехи и допущенные ошибки, принимают совместно управленческие решения в рамках своих компетенций и полномочий.

В школе могут издаваться различные методические пособия с упражнениями, приемами для учителей, которые помогут им успешно использовать проектную деятельность в своей работе, на уроках и внеурочной деятельности. К этой работе обычно активно подключают школьных психологов.

Таким образом, можно предложить **три направления реализации разработанной модели проектной деятельности** в образовательных учреждениях с учетом действующих приоритетов в регионе.

Направление 1 представляет собой инженерные проекты, которые входят в рамки научно-технологической инициативы. Эти проекты предназначены для привлечения школьников к участию в Олимпиаде НТИ, финал которой проходит в Москве, а также в других образовательных центрах, таких как "Сириус" и "Персей". Однако, несмотря на привлекательность данной модели, существуют определенные ограничения, которые могут затруднять ее постоянную работу в образовательных организациях.

Основная задача коллектива, в основном состоящего из учителей естественнонаучного цикла, заключается в том, чтобы мотивировать учащихся изучать эти предметы и своевременно информировать их о возможности участвовать в отборочных турах. Однако, основная работа по организации и проведению этих мероприятий лежит на плечах инновационных инфраструктур вузов.

Для обеспечения успешной работы модели 1 необходимо активное взаимодействие между образовательными организациями и вузами. Важно, чтобы учителя получали достаточную поддержку и ресурсы от вузов, чтобы они могли эффективно мотивировать учащихся и организовывать отборочные туры.

Кроме того, стоит обратить внимание на необходимость разнообразия предложений и мероприятий, связанных с моделью 1. Возможно, следует разработать новые форматы участия, чтобы привлечь больше учащихся и расширить географию проведения отборочных туров. Это позволит раскрыть

потенциал большего числа талантливых школьников и способствовать развитию научно-технической сферы в разных регионах страны.

Также важно обратить внимание на продолжительность и устойчивость работы модели 1. Для достижения наилучших результатов необходимо обеспечить ее долгосрочное функционирование и продолжительную поддержку со стороны государства, вузов и образовательных организаций.

Таким образом, модель 1 представляет собой важную и перспективную инициативу, которая требует совместных усилий и поддержки различных структур. Ее успешная реализация позволит развить потенциал учащихся в научно-технической сфере и способствовать развитию образования и инноваций в стране.

Направление 2 предназначено для научно-практических конференций и конкурсов на районном и областном уровнях. Она может быть использована в ООО и СОО для защиты проекта в школе в качестве одного из допусков к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Эта модель основана на алгоритме, который описывает деятельность ответственного за организацию проектной деятельности в ОО. Однако, у данной модели есть свои особенности.

Ответственный за организацию проектной деятельности создает творческую проектную среду в ОО, где все обучающиеся заняты проектной деятельностью и предоставляет возможность учащимся заниматься проектной деятельностью вне школы, сотрудничая с социальными партнерами и внешними экспертами, а также организациями дополнительного образования и науки.

Такое подключение социальных партнеров и внешних экспертов позволяет учащимся получить более широкий кругозор и практические навыки, которые могут быть применены в реальной жизни. Кроме того, организация дополнительного образования и науки дает возможность учащимся углубить свои знания и навыки в выбранной области проектной деятельности.

Такая модель позволяет развивать творческое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе учащихся. Она также способствует формированию у обучающихся самостоятельности, ответственности и организационных навыков.

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах на районном и областном уровнях позволяет учащимся продемонстрировать свои достижения и получить признание за свои труды. Это стимулирует их к дальнейшему развитию и достижению новых высот в научно-практической деятельности.

Таким образом, модель 2 представляет собой эффективный инструмент для развития проектной деятельности в ОО и СОО, обеспечивая учащимся возможность проявить свои таланты и достичь успеха в научно-практической сфере.

Направления 1 и 2 подключают ученика к уже запущенному алгоритму, действующему в ОО, то есть педагогический коллектив школы проделал всю необходимую работу и на определенном этапе подключил обучающихся. Однако данные модели не учитывают особенностей одаренных детей, которые иногда не вписываются в установленные рамки. В этом случае рекомендуется **направление 3**, которое подразумевает, что в школе уже действуют первые два. Последнее направление ориентировано на конкретного ученика, учитывает его запросы, ресурсы, потребности, психологофизиологические потребности. Особенно востребовано такое направление при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Как и в других вариантах реализации, данное направление подразумевает свободу творчества как учителя-предметника, так и ученика.

В МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты были распределены роли участников проектной деятельности: УЧИТЕЛЬ – консультирует, мотивирует, наблюдает. РОДИТЕЛИ – консультируют, мотивируют. УЧЕНИК – является субъектом познавательной деятельности, выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает.

При апробации представленных моделей на конец 2022-2023 учебного года стали возможны следующие результаты:

В школьном этапе научно-практической конференции поучаствовала 112 учеников, в районных конкурсах по направлениям (технология, биология, информатика, робототехника, краеведение) поучаствовали – 16 учеников, областные конференции и конкурсы – 22 ученика, всероссийский уровень – 3 ученика.



Можно сделать вывод, что внедрение эффективной модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении способствует достижению образовательных стандартов и развитию каждого обучающегося, учитывая их индивидуальные потребности и возможности. Кроме того, такие модели могут помочь образовательным организациям вовлечь своих учащихся во всероссийские мероприятия, связанные с национальной технологической инициативой.

Для образовательных организаций, которые стремятся активно участвовать во всероссийских мероприятиях, рекомендуется использовать модель 1. Такая модель позволяет эффективно организовать проектную деятельность, обеспечивая учащимся возможность принимать активное

участие в национальных инициативах. Она предоставляет доступ к ресурсам и поддержке, необходимым для успешного участия в мероприятиях.

Однако для школ, которые полагаются на свои собственные ресурсы, целесообразно использовать модель 2. Эта модель предоставляет школам гибкость и возможность адаптировать проектную деятельность под свои потребности. Школы могут разрабатывать собственные проекты и использовать имеющиеся у них ресурсы для их реализации. Такой подход позволяет школам сохранять независимость и гибкость в выборе направления проектной деятельности.

Важно отметить, что обе модели ориентированы на учащихся, которые сами не проявляют инициативы в выборе направления проектной деятельности. Они предоставляют структуру и ресурсы, необходимые для вовлечения таких учащихся в проектную деятельность. Это помогает развивать у них навыки работы в команде, креативное мышление и самостоятельность.

Таким образом, внедрение эффективных моделей организации проектной деятельности в образовательных учреждениях способствует развитию учащихся, поддерживает их участие в национальных инициативах и учитывает их индивидуальные потребности. Это важный шаг в современной образовательной системе, который помогает подготовить молодое поколение к вызовам и возможностям будущего.

Вывод по главе 2.

В МКОУ СОШ 24 р.п. Юрты, школе, которая стремится развивать самостоятельность и творческий потенциал своих учащихся, рекомендуется использовать направление 3. Однако, учитывая ограничения и проблемы, существующие в этой школе, было бы целесообразно также воспользоваться направлением 2 для одаренных и мотивированных учащихся, включая в него элементы направления 3.

Кроме того, я считаю, что школе стоит начать активную работу по вовлечению учащихся в техническое творчество, используя направление 1.

Это поможет преодолеть ограничивающие факторы, такие как нехватка учителей с технической специализацией, и превратить их в сопутствующие факторы.

Заинтересовав учащихся в техническом творчестве, школа сможет предложить им новые возможности для развития и самореализации. Например, можно организовать кружки и секции по робототехнике, программированию, электронике и другим техническим направлениям. Это поможет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить навыки решения проблем, а также подготовить их к будущим технологическим вызовам.

Однако, понимая, что в школе может быть ограниченный доступ к современным техническим средствам, можно обратиться за поддержкой к местным предприятиям и организациям. Возможно, они могут предоставить школе доступ к своей технической базе или даже спонсировать приобретение необходимого оборудования.

Также, важно обратить внимание на подготовку и повышение квалификации учителей. Школе стоит организовать специальные курсы и тренинги для педагогов, чтобы они могли эффективно вести занятия по техническому творчеству и вдохновлять учащихся на исследования и эксперименты.

Внедрение направления 1 в образовательный процесс также может привести к расширению возможностей для обучающихся, особенно для тех, кто проявляет интерес к техническим наукам. Это может стать стимулом для их дальнейшего образования и выбора профессии в сфере технологий.

Итак, МКОУ СОШ 24 р.п. Юрты рекомендуется использовать направление 3, дополняя его элементами направления 2 для одаренных учащихся, и внедрить направление 1, чтобы активно вовлечь учащихся в техническое творчество. Это поможет раскрыть их потенциал, развить навыки и подготовить их к будущим вызовам в сфере технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Каждый ребенок, когда начинает исследовать мир вокруг себя, проявляет свою любознательность и энергичность. Они испытывают сильное желание проводить эксперименты и открывать новые вещи. Эта особенность детей заинтересовала педагогическое сообщество, включая американского ученого и психолога Дж. Дьюи. Он был убежден, что для удовлетворения врожденных инстинктов детей в процессе обучения необходимо включать их в игровую и практическую деятельность. Дж. Дьюи был первым, кто предложил заменить традиционную форму классно-урочного обучения на проектную деятельность.

Проектная деятельность - это метод обучения, в котором дети активно участвуют в практических проектах, основанных на их интересах и потребностях. Они изучают различные предметы и темы, работая вместе с другими детьми в команде. В процессе работы над проектом, дети разрабатывают планы, проводят исследования, собирают информацию и представляют свои результаты. Этот подход позволяет детям активно участвовать в своем обучении, развивать критическое мышление и применять полученные знания на практике.

Проектная деятельность имеет множество преимуществ. Во-первых, она стимулирует творческое мышление и самостоятельность у детей. Вместо пассивного прослушивания лекций, они активно взаимодействуют с материалом и находят свои собственные решения. Во-вторых, проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничеству. Дети учатся работать в команде, обмениваться идеями и решать проблемы вместе. В-третьих, проекты могут быть адаптированы к различным возрастным группам и уровням знаний, что позволяет индивидуализировать обучение и учитывать потребности каждого ребенка.

Проектная деятельность активно применяется во многих современных школах и детских садах. Она помогает создать стимулирующую и интерактивную образовательную среду, где дети могут развиваться и раскрывать свой потенциал. Вместо скучных уроков, дети получают возможность учиться через игру и практическую деятельность, что делает обучение более увлекательным и запоминающимся.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом обучения, который позволяет детям проявить свою любознательность и активность. Она способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности. Проектная деятельность создает условия для полноценного и увлекательного обучения, где дети могут открыть для себя новые знания и навыки.

Метод проектов - это подход к обучению, который начал активно развиваться в XX веке, особенно в период стремительного промышленного прогресса. Однако, в школьной сфере проектная деятельность стала широко применяться только в конце 1990-х годов. Тогда она была включена в Государственные образовательные стандарты как один из разделов предмета "Технология".

Метод проектов представляет собой интересный и эффективный подход к обучению, который активно используется в современной педагогике. Он основан на организации учебного процесса в форме реализации проектов, которые ставят перед учениками реальные задачи и проблемы, требующие решения.

Проектная деятельность позволяет учащимся развивать широкий спектр навыков и компетенций. Во-первых, она способствует развитию творческого мышления и самостоятельности. Ученики становятся активными участниками образовательного процесса, их задача - исследовать, планировать, организовывать и представлять результаты своей работы.

Кроме того, метод проектов способствует развитию коммуникативных навыков. В ходе работы над проектом ученики вынуждены взаимодействовать

друг с другом, обмениваться идеями, аргументировать свои позиции и принимать коллективные решения. Это помогает им научиться эффективно работать в команде и развивает навыки сотрудничества.

Кроме того, проектная деятельность позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Они решают реальные проблемы, используя свои знания и умения, что помогает им лучше усвоить материал и увидеть его практическое применение.

В современном образовании метод проектов широко применяется не только в предмете "Технология", но и в других областях знаний. Он позволяет учащимся глубже погрузиться в изучаемую тему, развить критическое мышление и проблемное мышление, а также развить навыки самоорганизации и планирования.

Таким образом, метод проектов является важным инструментом в современной педагогике, который способствует развитию учащихся, помогает им приобрести не только знания, но и умения, необходимые для успешной адаптации и реализации в современном обществе.

Проектная деятельность, несмотря на то, что она не имеет четкого определения в нормативных документах, представляет собой важный вид деятельности, обсуждаемый учеными и педагогами. Они предлагают различные подходы к ее раскрытию, чтобы выявить наиболее характерные черты проектной деятельности.

В ходе исследования были изучены психолого-педагогические особенности развития детей разных возрастных групп, а также нормативно-правовое обеспечение и организационные аспекты проектной деятельности в образовательных учреждениях. Мы также провели анализ опыта организации проектной деятельности как в нашей стране, так и за рубежом.

Особое внимание было уделено проектной деятельности в школах р.п. Юрты. Более подробно рассмотрели организацию этой работы в МКОУ СОШ 24 р.п. Юрты. В процессе исследования выявили причины недостаточной заинтересованности учащихся и учителей в проведении проектной

деятельности. Это может быть связано с отсутствием понимания ценности и важности проектной работы, ограниченными ресурсами или недостаточной подготовкой участников.

Однако, на основе наших исследований, мы разработали рекомендации и меры, которые помогут исправить данную ситуацию. Во-первых, необходимо проводить информационную работу среди учащихся и педагогов, чтобы они осознали ценность и пользу проектной деятельности. Во-вторых, важно обеспечить необходимые ресурсы и материалы для успешной реализации проектов. Также следует организовать систему поддержки и обучения для учителей, чтобы они могли эффективно проводить проектную работу.

Кроме того, мы рекомендуем внедрить практику взаимодействия с другими образовательными учреждениями, как внутри страны, так и за рубежом. Это поможет обмениваться опытом и получить новые идеи для проектной деятельности. Также стоит обратить внимание на возможность привлечения родителей и общественности к проектам, чтобы создать более широкую поддержку и интерес к данной деятельности.

Итак, наше исследование позволило более глубоко понять психолого-педагогические особенности развития детей, а также выявить причины недостаточной заинтересованности в проектной деятельности. Мы предложили ряд мер и рекомендаций, которые помогут улучшить организацию проектной работы в образовательных учреждениях.

В результате исследования предложены три модели организации проектной деятельности учащихся. Предлагаемые модели базируются на сопутствующих и сдерживающих факторов организации проектной деятельности в общеобразовательной школе и вместе с этим позволяют учитывать постепенное усложнение учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС НОО, ООО, СОО.

Каждое образовательное учреждение имеет возможность организовать свою работу, и для этого оно может использовать различные модели, которые

основываются на разных принципах и подходах. Одна из таких моделей - это проектная деятельность, которая предлагает последовательность шагов для достижения поставленных целей.

Проектная деятельность включает в себя установление норм и критериев, которые служат ориентиром для участников проекта. Нормы определяют, какие требования должны быть выполнены, а критерии позволяют оценить качество работы. Это способствует повышению продуктивности и эффективности проекта.

Важным аспектом проектной деятельности является обратная связь. Она позволяет участникам проекта получать информацию о своих достижениях и ошибках, что помогает им развиваться и совершенствоваться. Обратная связь также способствует улучшению коммуникации между участниками и повышению качества работы в целом.

Еще одним важным принципом проектной деятельности является акцент на развитие участников проекта. В процессе работы над проектом они приобретают новые знания и навыки, развивают свою творческую мысль и способности. Это помогает им расти и развиваться как профессионалы.

Активное участие всех участников проекта является неотъемлемой частью проектной деятельности. Каждый участник вносит свой вклад в достижение целей проекта, делится своими идеями и опытом. Это способствует сотрудничеству и созданию благоприятной атмосферы в команде.

Реалистичность и управляемость - это также важные принципы проектной деятельности. Проект должен быть осуществимым и реализуемым в рамках доступных ресурсов и сроков. Планирование и контроль играют важную роль в обеспечении управляемости проекта и достижении поставленных целей.

Кроме использования собственных ресурсов, образовательные учреждения могут также воспользоваться сетевым сотрудничеством и партнерством с другими организациями. Это позволяет расширить

возможности и ресурсы, обмениваться опытом и знаниями, а также создать сильные связи в образовательной сфере.

В итоге, модели организации работы образовательных учреждений основываются на принципах проектной деятельности, которые включают установление норм и критериев, обратную связь, акцент на развитие участников проекта, активное участие, реалистичность и управляемость. Помимо этого, учреждения могут использовать сетевое сотрудничество и партнерство для расширения своих возможностей и достижения лучших результатов.

Используя все три модели в своей деятельности, образовательная организация может значительно улучшить свою работу и эффективно организовать проектную деятельность. Вместе с тем, важно отметить, что каждая модель имеет свои особенности и преимущества, которые могут быть полезны в образовательном процессе.

Таким образом, использование всех трех моделей в образовательной организации позволяет не только соответствовать образовательным стандартам, но и эффективно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Это способствует более качественному образованию и развитию учащихся в рамках реализации ФГОС.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России от 06.02.2015 № 35915).
2. Приказ министерства образования и науки РФ № 375 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования». С изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» .
4. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
7. Белановский С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие. М.: Николо-Медиа, 2001. – 320 с.
8. Белаовский С.А. Свободное интервью как метод социологического исследования. Социология: 4М, 1991, № 2. – С. 45-54.

9. Васильева Е.В., Сторожева Н.В., Пахомова Н.Ю., Рулиене Л.Н., Кручинин М.В., Кручинина Г.А., Корепанова А.А., Романива М.А., Терентьева Н.Г., Ильина Л.В. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе // Красноярск, 2012. – 128 с.
10. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований». Институт социологии РАН, 2012. – 404
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996. – 267 с.
12. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Прикладная социология: Методология и методика социологического исследования: Учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2002. – 216 с.
13. Зборовский Г.Е., Костина Н.К. Социология управления: Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 2003. – 230 с.
14. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2017. – 128 с
15. Комарова О.В. Модель организации проектной деятельности в школе. - Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # VI, 2014 | Педагогические науки. – 98 с.
16. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта // Пр. к журналу «Методист». «Библиотека журнала «Методист». 2014, № 6, М., ИД «Методист», 2014, 52 с.
17. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. - 160 с.
18. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов. / В.С.Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
19. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
20. Меренкова О.В. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.

21. От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе. Материалы международной научно-практической конференции. Под ред. д.п.н. Т.А.Лопатик. Минск: АПО «Белорусская ассоциация «Конкурс», 2013. – 187 с.
22. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьника: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
23. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / Ред. сост. А.С. Обухов. Изд. 2-е, исправленное. – М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2012. – 160 с.
24. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3 (33). С. 76-82.
25. Савенков А.И., Алисов Е.А., Кривова В.А., Цаплина О.В. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования, Москва, 2016. – 201 с.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
27. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
28. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
29. Project-based Learning Model, Relevant Learning for the 21st Century, Pacific Education Institute, 2011. URL: www.pacificeducationinstitute.org
30. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление. // Развитие личности. — № 2, 2002 год. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5260>
31. Брашко Е.В. Проект как возможность профессионального самоопределения учащихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №6 (9). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/proektkak-vozmozhnost-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya>
32. Бутузова О.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в процессе проектной деятельности на уроках образовательной области «Технология» // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieissledovatel'skih-umeniy-uchaschihsya-v-protssesse-proektnoy-deyatelnosti-naurokah-obrazovatelnoy-oblasti-tehnologiya>
33. Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyaproektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya>
34. Ворошилова О.Э. Из опыта организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в гимназии // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 19. – ART 14737. – 0,3 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14737.htm>
35. Горев П. М., Козлова Е. В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы // Концепт. – 2015. – № 02 (февраль). – ART 15040. – 0,4 п. л. URL: <http://ekoncept.ru/2015/15040.htm>
36. Клишина О.Н. Некоторые рекомендации по формированию у учащихся навыков проектной деятельности // Символ науки. 2016. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotoryerekomendatsii-po-formirovaniyu-u-uchaschihsya-navykov-proektnoy-deyatelnosti>
37. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании // Проблемы современного образования. 2011. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-ponimanie-metoda-proektov-vobrazovanii>
38. Леонтович В.А. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС: курс повышения квалификации. URL: [FoxFord.ru> courses/366/landing](http://FoxFord.ru/courses/366/landing)
39. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью.

Проблемы и методы. – США, 1956. Цит. по URL:<https://mykonspekts.ru/1-42498.html>

40. Муравьева Е.Д. Использование совместного доступа к документам в проектной деятельности учащихся // Проблемы современного образования. 2015. №6. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovmestnogo-dostupa-kdokumentam-v-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya>

41. Данилов, О. Е. Организация проектной деятельности учащихся с помощью интернет-ресурсов образовательного назначения / О. Е. Данилов. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 50-57. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2048/>

42. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Пролат – М.: 2000

43. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод. пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. — М.: Издательство ВЛА ДОС, 2018. — 119 с.

44. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов: учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин; под ред. Е. Ю. Ромашиной. – Тула: ТППО, 2022. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1701600350&tld=ru&lang=ru&name>

45. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.

46. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников // Битянова М.Р. URL: <http://tochkapsy.ru/1750>

47. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. 196 с.

48. Н.Л. Оценка сформированность универсальных учебных действий учащихся в ходе проектной деятельности на уроках технологии // Наука и

школа. 2016. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sformirovannosti-universalnyhuchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-hode-proektnoy-deyatelnosti-na-urokahtehnologii>

49. Новикова Н.С. Проектная деятельность, 2017. URL: <https://nashol.com/2017080595631/proektnaya-deyatelnostnovikova-n-s-2017.html>

50. Романова, Г. А. Руководство проектной деятельностью обучающихся: учебно-методическое пособие / Г. А. Романова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – М.: АСОУ, 2020 – 108 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей. Выпуск 35)

51. Родионов В.А. Критериальное оценивание: история развития // Социальная профилактика и здоровье. 2006. № 6.

52. Савенков А.И. Мониторинг исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследователь/Researcher. 2013. №3-4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/monitoringissledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya>

53. Сизинцева Е.П. Модель реализации направленности педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся на их индивидуальный прогресс // СИСП. 2012. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/model-realizatsii-napravlennostipedagogicheskogo-soprovozhdeniya-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-ihindividualnyu-progress>

54. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

55. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: Директор школы, 1998. - № 3. – 256 с.

56. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Макаров, В.М. Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

57. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении учеб. Пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
58. Обучающие программы исследовательские работы учащихся. URL: <https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola>
59. Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. URL: <http://www.vernadsky.dnttm.ru/>
60. Журнала «Исследовательская работа школьника». URL: <http://www.issl.dnttm.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Интерпретация ключевых понятий:

ПРОЕКТ (лат. project “брошенный вперед”) продукт деятельности проектирования (философская энциклопедия); план, замысел, предварительный набросок чего-либо (исторический словарь галлизмов русского языка).

Учебный проект, с точки зрения учащегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Ученическое проектирование - это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата.

Учебный проект, с точки зрения учителя, - это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы; это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Метод проектов - это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным принятым образом.

Вопросы для интервью:

1. Организуется ли в школе проектная деятельность учащихся?

2. Каким образом проектная деятельность организуется в вашей школе?
3. Расскажите о своем опыте работы над проектами с учениками?
4. Какова ваша роль в процессе работы над проектами?
5. Все ли учащиеся охвачены проектами или только те, кому это интересно? Для НОО: какие проектные задачи вы ставите перед учащимися?
6. Какие результаты вы ожидаете от работы над проектами?

Были опрошены 4 человека.

1. О.Н. Беляева, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

- Конечно, мы активно занимаемся различными проектами в нашей школе. Наша цель - вовлечь всех учеников в этот творческий процесс. Мы стараемся проводить проектную работу на всех уроках, вне зависимости от предмета. Это стало уже стандартной практикой для нас. Наша работа ограничивается школьными стенами. Мы активно включаем в проекты и родителей. Вместе с ними мы обсуждаем и выбираем интересные темы для проектной работы. Это помогает создать дополнительную мотивацию и поддержку учащимся, поскольку они видят, что их труды оценивают и поддерживают не только учителя, но и их собственные родители. После того, как проекты завершены, учащиеся выступают перед своими одноклассниками.

2. О.А. Тюлюкина, учитель математики, МКОУ СОШ № 24 р.п. Юрты.

- Конечно. Но немного, 2-3 ученика с класса и только на школьный уровень.

3. Т.В. Сухова, учитель истории и обществознания.

- В основном идет подготовка к ЕГЭ в старших классах. Проектами занимаются те, кто обычно из учителей и занимался. Проект требует активного участия детей, а они напрягаться не хотят. И родители их стараюсь от этого отгородить. Есть несколько учителей в школе, они каждый год что-то

придумывают, участвую в конференции. Передо мной поставили как раз задачу организации проектной деятельности. Решили, что в школе у нас пройдет фестиваль проектов, все учителя должны подготовить хотя бы по одному проекту. Из них уже потом выберем те, которые пойдут на районную НПК.

4. В.В. Павлюченко, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 17 р.п. Юрты.

- Я понимаю, что надо участвовать. Вот только как-то не получается. Темы даю. Пишут, что-то делают, а перед НПК выясняется, что у них ничего нет. Вроде ходят, вроде советуются, вроде даже что-то приносят. А в итоге ничего нет. И так уже который год. Может, я что-то не так делаю.