

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

**УШАКОВА АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Использование образа спартанского воина в патриотическом  
воспитании учащихся 5 класса на примере мероприятия «Спартанец»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:  
Заведующий кафедрой  
к.и.н., доцент Зберовская Е.Л.

---

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., доцент Ценюга С.Н.

---

Научный руководитель  
к.и.н., доцент Григорьев Д.В.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Ушакова А.А.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023 г.

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Воины Спарты .....	7
1.1. Особенности спартанского воспитания .....	7
1.2. Образ спартанского воина .....	10
Глава 2. Образ спартанского воина в воспитательной работе с обучающимися	16
2.1. Характеристика военно-патриотической воспитания с применением образов воинов .....	16
2.2. Образ спартанского воина в методической разработке мероприятия «Спартанец» .....	43
Заключение.....	54
Список литературы.....	56

## Введение

Во все времена защита Родины была уделом сильных и смелых мужчин. Однако эти качества необходимо воспитывать и развивать с детства. С этой целью было создано мероприятие «Спартанец».

Данное мероприятие предусматривает сочетание патриотического воспитания детей с познанием или окружающей действительности, проникновением в мир военной истории, получение знаний и навыков по начальной военной подготовке, и их значение для самоопределения каждого обучающегося.

В мероприятии уделяется внимание сформированного у юных граждан любви к Родине, родителям, товарищам, воспитанию патриотической гордости за Россию — качеств, которые являются своеобразными «фундаментом» для всей последовательной жизни и деятельности человека. Воссоздание добрых старых традиций «военной школы», которой всегда были присущи черты, сочетающие в себе терпимость и милосердие, заботу о каждом человеке, попавшем в беду, со смелостью, отвагой, умением выйти из сложной ситуации.

Образ Спартанских воинов связывается с такими ценностями, как дисциплина, силовые качества, выносливость и самодисциплина. В современном обществе все больше ощущается необходимость в формировании этих качеств у молодежи, чтобы они смогли успешно справляться с задачами как в учебе, так и в будущей трудовой деятельности. Использование образа спартанских воинов может быть одним из путей для достижения этих целей.

Также этот образ ассоциируется с идеалом воина, который имеет не только физическую, но и моральную силу. Это может помочь воспитателям в развитии моральных ценностей и нравственных качеств у обучающихся, таких как ответственность, честь, справедливость и умение работать в команде.

Кроме того, использование образа спартанских воинов может помочь обучающимся развить такие личностные качества, как самодисциплина,

уверенность в себе, умение принимать решения и устойчивость к стрессу. В условиях современного общества, где сталкиваются с неопределенностью и быстро меняющимися требованиями, эти качества могут быть важными для успеха и адаптации.

Таким образом, использование возможностей данного образа в воспитательной работе с обучающимися является актуальным, поскольку может способствовать формированию физических, моральных, интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешной адаптации и самореализации в современном обществе.

Важно узнать, как особенности образа спартанского война повлияли на современный образовательный процесс.

**Объект** патриотическое воспитание учащихся 5 класса.

**Предмет исследования** образ спартанского война в патриотическом воспитании учащихся 5 классов.

**Цель** исследование возможностей использования образа спартанского война в патриотическом воспитании учащихся 5 классов на примере мероприятия «Спартанец».

Задачи исследования:

1. Выявление основных характеристик образа спартанского война.
2. Определение особенностей патриотического воспитания учащихся 5 класса.
3. Выявить средства использования образа спартанского война для учащихся 5 классов.
4. Дать характеристику военно-патриотической воспитания с применением образов воинов.
5. Формирование образа спартанского война в методической разработке мероприятия «Спартанец».

**Основные источники исследования:**

1. Нормативные, в эту группу относится ФГОС.

2. Методические, в группу источников входят методические пособия по воспитательной работе, проект историко-культурного стандарта по всеобщей истории.

3. Исторические источники, которые определяют основные векторы воспитания спартанского воспитания. В группу входят: труды Платона, Аристотеля, Плутарха.

4. Художественные источники, которые рассматривают Афинское общество и принципы государства, систему спартанского государства, характеристика воспитательных систем в Афинах и Спарте, спартанские сюжеты.

**Степень изученности.** Проблеме **образа Спартанских воинов в воспитательной работе** в научном дискурсе уделяется особое внимание. В работах исследователей (Л. Винничук, П. Гиро, Г. Е Журакоковский, Л. С. Ильинская, В.А. Ситаров и др.) выделяется спартанская система воспитания, ориентированная на подготовку воинов.

Большое влияние уделяется и теме образа спартамца в работах исследователей (Ю.В. Андреев, А.В. Волков, К.Ф. Беккер и другие) они выделяют природную суровость спартамцев и преданность своим традициям.

Современные педагоги (В.И. Лесняк, Н.Г. Егошина, И.С. Огоновская и др.) выделяют героико-патриотическое воспитание и рассматривают как важный компонент патриотического воспитания детей и молодежи.

В отечественной историографии также можно указать целый ряд работ, в которых рассматривались отдельные спартанские сюжеты. Базовая для Спарты тема - илотия - впервые была глубоко исследована в монографии И.А. Шишовой, посвященной архаичным формам зависимости в Древней Греции. Монография «История Спарты» Л. Г. Печатновой является первым в отечественной историографии обобщающим исследованием по истории Спарты. Она описывает специфический жизненный уклад спартиатов, также она подвергает исследованию обширный круг вопросов, связанных как с

генезисом спартанского полиса, так и с его кризисом. Особое внимание в работе уделено законодательству Ликурга, заложившему основы спартанской государственности и сознательного, целенаправленного моделирования общественных отношений в Спарте. К.М. Колобова в книге «Древняя Спарта в X-VI вв до н.э.» даёт четкое представление о политическом устройстве древнего Спартанского государства. В монографии Ю.В. Андреева «Спарта как тип полиса» даётся характеристика культуры Спарты, также выясняются предпосылки её упадка. Автор говорит о закономерностях развития спартанской социальной системы, о взаимодействии элементов прогресса и регресса, которые составляли основное историческое содержание этой системы. Таким образом, степень изученности проблемы позволяет получить объективную картину рассматриваемых событий.

Спартанская система обучения и воспитания была подчинена конкретной цели: воспитанию воинов. И надо сказать, спартанцы в этом преуспели. Именно Спарта смогла создать такую систему, которая позволяла обучить лучших воинов своего времени. Эти воины отличались не только физической выносливостью и военной выучкой, умением искусно владеть оружием и знанием военной тактики и стратегии, но самое главное – воины Спарты становились настоящими патриотами своего государства, готовыми в любой момент отдать за него свою жизнь.

Методами исследования стали анализ исторических источников, описание и сравнение.

Практическим применением работы является возможность применения и внедрения опыта формирования образа спартанского воина в воспитательных процессах учащихся средней школы в целях развития патриотизма на примере мероприятия «Спартанец».

## **Глава 1. Воины Спарты**

### **1.1. Особенности спартанского воспитания**

Спартанская школа воспитания в настоящее время является одной из известнейших систем воспитания. Это связано с тем, что процесс воспитания отличался особой строгостью и был доведен до совершенства.

Основной целью спартанского воспитания являлось воспитание настоящего воина и гражданина своей страны. Весь процесс воспитания был направлен на подготовку воина. Статус воина давал спартанцу особые привилегии, достичь его было дано не каждому мальчику. Воспитание настоящего воина начиналось с самого детства, посредством специально разработанной методики воспитания. Если смотреть на данную методику взглядом современного человека, то она кажется чрезмерно жестокой. Однако в те древние времена, когда война была вполне обыденным явлением и охватывала большую часть жизни людей, данная система казалась вполне логичной и оправданной. Система спартанского воспитания основывалась на строгой дисциплине, которая охватывала всю жизнь мальчика, начиная с раннего детства и до получения статуса воина.

Таким образом, воспитание детей по спартанской системе отличается чрезвычайной строгостью и дисциплиной. Несмотря на то, что данная методика имеет как свои достоинства, так и недостатки, важно соблюдать между ними баланс, чтобы не нанести непоправимый вред психике ребенка. До 7 лет мальчики в Спарте воспитывались в семье, по достижению ими семилетнего возраста они поступали на воспитание государству.

Воспитание предусматривало прохождение трех последовательных ступеней, в зависимости от возраста:

1. В возрасте 7-15 лет мальчики осваивали азы военной науки, занимались физическим развитием (бег, прыжки, метание диска, молота и т.д.). Учились обращаться с оружием, правилам ведения боя и много другое. Из наук

изучали немного письменность, чтение и музыку, формировалось общее представление о культуре. После первого этапа мальчики проходили посвящение в эйрены и становились молодыми воинами.

2. 15-20 лет, на данном этапе совершенствовались знания и умения, полученные на первом этапе, так же осуществлялось физическое развитие и тренировка выносливости. Из наук добавлялось обучение игре на музыкальных инструментах. Спартанцы считали, что музыка имеет большое значение в ведении боя, так как она помогает поднимать боевой дух воинов. Именно поэтому все воины должны уметь не только петь, но и играть на музыкальных инструментах. По итогу воспитания на втором этапе юношей посвящали в эфебии, им выдавали полный комплект вооружения, и они становились уже настоящими воинами, которые поступали на службу в армию страны.

3. 20-30 лет – участие в реальных боевых действиях, только здесь воины имели возможность получить реальный опыт участия в боевых действиях и приобрести статус полноправных представителей воинской общины.

Так же как и любая иная методика воспитания, спартанская школа воспитания имеет свои особенности. В наши дни данная методика приобретает все большую популярность, так как многие отцы считают, что только так можно воспитать настоящего мужчину. Однако методика не применяется в чистом виде, она адаптирована под современность.

Элементы спартанской методики можно встретить в кадетских школах. Основные принципы воспитания спартанской системы: соблюдение строгой дисциплины; воспитание осуществляется только в коллективе и через коллектив; ежедневные физические нагрузки; обязательное закаливание организма; наличие телесных наказаний за проступки; уважение старших и беспрекословное подчинение им; наставничество; обучение необходимым жизненным навыкам.

Одной из особенностей воспитания в Спарте можно назвать то, что оно распространялось не только на представителей мужского пола, но и на девушек

тоже. Спартанские женщины имели равные права с мужчинами, и воспитывались так же в духе военного времени. Основной задачей воспитания спартанских женщин являлось воспитание физически сильной женщины, способной родить здоровых детей. Женщины Спарты были физически развиты, хорошо владели всеми видами оружия и тактикой ведения боя. Главные качества, которые формировались у девушек в процессе воспитания: нравственность; умение самостоятельно вести хозяйство (без помощи со стороны мужчины); супружеская верность. Еще одной из особенностей воспитания в Спарте являлось наставничество. Каждый зрелый воин имел несколько учеников, с которым он занимался в индивидуальном порядке, передавая им свой жизненный опыт и умения.

Основными преимуществами спартанского воспитания являются:

1. Дети, воспитанные по спартанской системе, вырастали закаленными, умели терпеть боль, сдерживать слезы, были неприхотливы в быту, выносливы.
2. Каждый спартаец был самостоятельным, способным обслужить самого себя и выжить практически в любых условиях.
3. Дисциплинированность, развитая большим количеством тренировок.
4. Крепкое здоровье, сформированное посредством занятий физической культурой и закаливанием.
5. Ответственность, сформированная испытаниями, лишениями и ограничениями, которые дети переносили в процессе воспитания.

Несмотря на большое количество преимуществ спартанской системы воспитания, у нее имеется и ряд недостатков, которые могли привести к негативным последствиям. Особенно это могло проявиться в том случае, если родители и воспитатели были чересчур строги с ребенком, не поощряли его за успехи.

Из нежелательных проявлений у воспитанников, а особенно подростков, могли проявиться следующие отрицательные черты характера: чрезмерная агрессивность; отсутствия взаимопонимания с людьми других поколений

(взрослых и младших детей); возникновение асоциального поведения; замкнутость, возникновение проблем взаимодействия со сверстниками; неумение и нежелание самостоятельно принимать решения; возникновение неосознанных рефлексов в виде энуреза или заикания. Таким образом, методика, призванная воспитать сильного и выносливого человека, при ее неправильном применении может принести противоположный результат.

## 1.2. Образ спартанского воина

По общему мнению, спартанские дети были, скромными и послушными, мужчины — смелыми, а женщины — привлекательными. И одеждой, и речью, и своим поведением спартанцы поразительно были похожи друг на друга и, вместе с тем, были совершенно непохожи на остальных греков. Спартанцы никогда не работали и в основном никогда не отдыхали. Всю жизнь они готовились к войне, закаляя тело и душу тяжёлыми испытаниями, лишениями и муками. Весь день они проводили с боевыми друзьями и лишь поздно ночью возвращались домой к своей семье. И в будни, и в праздничные дни, неприветливые и немногословные, спартанцы носили только тусклую и грубую одежду, ходили косматыми и заросшими, ели за общим столом черную похлебку, которую не стал, есть бы последний бедняк в любом другом греческом городе. Зато в битву спартанцы шли, как на праздник: веселыми и довольными, под музыку, с песней на устах, расчесав свои кудри и украсив их венками, в своих самых дорогих и красивых нарядах.<sup>1</sup>

Изучая историю Древней Спарты, нам кажется, что их методы воспитания были достаточно жестоки по отношению к современным методам воспитания. Термин «воспитание» необыкновенно многогранен, если рассматривать его в хронологическом аспекте, ибо на каждом историческом этапе, суть его варьируется в зависимости от уровня развития и политики того

---

<sup>1</sup> Аристотель. Афинская полития. М.; Л., 1936.

или иного государства. Нас заинтересовало, чем система воспитания Спарты отличается от современной; какие методы воспитания являются более действенными, эффективными для достижения данной цели.<sup>2</sup>

Рассматривая же сам процесс воспитания, в узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общества с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. В широком социальном смысле воспитание — это передача многолетнего опыта от старших поколений к младшим. Под опытом же понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы — словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. Роль самого воспитания оценивается по-разному — от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Благодаря воспитанию можно многого добиться, но полностью изменить человека не получится. Важнейшей задачей воспитания является выявление способностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными возможностями, его способностями и возможностями. Целью же будет осознанное, выраженное в словах предвидение будущего результата педагогической деятельности.

Цель также понимают и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе. А вот цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание как к идеальному будущему, своеобразный ориентир, на достижение которого направляются все воспитательные усилия. Само понятие

---

<sup>2</sup> Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. — Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. — 80 с.

цели считается главной категорией воспитания, подчиняющей себе содержание, организацию, формы и методы воспитательного развития.<sup>3</sup>

Результатом воспитания будет являться освоение воспитанниками принципов демократии, осознание и реализация прав и обязанностей гражданина.<sup>4</sup>

Углубляясь же в воспитательный процесс Спарты там изначально, на юго-востоке самого большого греческого полуострова — Пелопоннеса — некогда располагалась могущественная Спарта. Официальное название, которое чаще всего упоминалось в международных договорах, — Лакедемон. Вот поэтому от этого государства пошли такие определения, как «спартанец» и «спартанский». Многие слышали также и о жестком обычае, сложившемся в этом древнем полисе: уничтожать слабых младенцев, чтобы поддерживать силу и статус своей нации. В основе устройства государства Спарты был принцип единства всех полноправных граждан полиса. Все периоды существования данного древнего государства можно разделить на доисторическую, античную, классическую, римскую и эллинистическую эпохи. Каждая из этих эпох оставила свой след не только в формировании этого древнего государства Спарта. Но вот что касается воспитания, в VIII — IV веке до н. э. в Спарте была разработана полностью новая система воспитания, о котором в одном из своих трудов говорит Аристотель.

Совершенно ясно, что государство в качестве главной и единственной цели воспитания видело создание абсолютной военной нации и все свои силы направило на развитие нового поколения, физически сильного и способного к выживанию в условиях воинственной политики, проводимой Спартой. В отличие от современной системы воспитания была более ожесточенной, но как нам кажется менее продуктивной, на данный момент современная система

---

<sup>3</sup> Буранок, С. О. История и гражданская идентичность: анализ всероссийского опроса школьников / С. О. Буранок, Я. А. Левин. — Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. — 2022. — № 4. — С. 31-40.

<sup>4</sup> Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. Разноуровневые задания/ Сост. Д.И. Чернов. — М.: Вако, 2015.

является более снисходительной и лояльной, но она является более полезной и систематизированной. В связи с такой политикой в Спарте, в полисе был установлен строгий государственный контроль над процессом образования и воспитания. В программу обучения входили только те предметы, которые повлияли на развитие физических навыков и моральную выдержку, совершенно исключив другие науки, которые были связаны с развитием эстетики души человека. Ведь по мере того, как мальчики подрастали, их начинали воспитывать в более суровых условиях. Чаще всего в целях воспитания ходили босые и даже без одежды как часто это и происходило. Для того чтобы не голодать юные спартиаты должны были воровать, проявляя наибольшую бдительность и хитрость. И если в таком случае они не были пойманы, то и не были наказаны. По исполнении 15-летнего возраста мальчики должны были выдержать своеобразные экзамены для того, чтобы перейти в следующий возрастной статус.

Одно из них — показательное сражение молодежи, на котором в качестве зрителей обязаны были находиться все: начиная от царя и заканчивая рядовыми членами общины — вот так серьезно государство подходило к вопросам воспитания и его контролю. Показательное испытание шло на протяжении двух дней: в первый день юные воины приносили жертву богу войны, на второй день начиналось сражение, основной целью которого было уничтожить как можно больше противников. В борьбе разрешалось пользоваться любыми средствами, за исключением оружия. В возрасте 15 лет юноши вступали в так называемый “испытательный год» своей военной подготовки. Из подростков формировали отряды и отправляли их во все части страны для несения военной службы. Таким образом, в таком раннем возрасте мальчиков уже вводили в ту самую атмосферу военных действий, приучая их бесцеремонно относиться к смерти и к убийствам, дав им всю радость победы над противником. Жестоко, но только так было, чтобы воспитать настоящих

воинов. Есть и влияние спартанской системы воспитания на современный процесс образования.<sup>5</sup>

В связи с вышесказанным хочется отметить, что опыт спартанского воспитания будет трудно применять в нашем современном обществе, в связи с тем, что огромная составляющая спартанского воспитания — это суровый отбор сильных физически и морально людей. Современное общество является гуманистическим, в котором каждый человек важен в любом случае. Т. е. моральные рамки современного общества не позволят применять спартанские жесткие способы воспитания. Спартанская система была ориентирована на воспитание воинов. Родителям не разрешалось решать судьбу собственного ребенка, греки воспитывали его по собственному усмотрению. А в современном обществе воспитание ориентировано на развитие у детей индивидуальности и нужных качеств для жизни в социуме.

В наше время родители воспитывают собственных детей сами и помогают им, когда они уже совсем взрослые. Отличия современных методов воспитания от спартанских: уже с семи лет мальчиков отлучали от родителей и объединяли в отряды (агелы), там их приучали к строгой и жесткой военной дисциплине. Главной задачей в спартанской системе выступало воспитание у детей храбрости.

Современные методы больше совпадают со словесными методами обучения. Основной функцией является просвещение, развитие знаний в области общественных норм, правил поведения, формирование взглядов. Они главным образом обращены к сознанию личности, к интеллектуальной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферам личности. Основной инструмент — слово.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. Разноуровневые задания/ Сост. Д.И. Чернов. – М.: Вако, 2015.

<sup>6</sup> Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 9-15.

На наш взгляд, современные методы воспитания лучше и действеннее, потому что каждый человек — отдельная личность, и каждый должен сам выбирать, кем он будет и чем он будет заниматься.

## **Глава 2. Образ спартанского воина в воспитательной работе с обучающимися**

### **2.1. Характеристика военно-патриотической воспитания с применением образов воинов**

Современный мир сложен и неоднозначен: в экономике, политике, культуре наряду с векторами глобализации, действуют сепаратистские тенденции, признанные чуть ли не единственно правильными (в том числе, и в России) западные либеральные ценности привели к кризису европейские страны. В стране произошли явное социальное расслоение, актуализировалось многоконфессиональность, мультикультурность.

Как отмечает социолог Д.И. Петросьян, в сознании россиян произошел ряд изменений: трансформация базовой установки — ориентация на коллектив заменяется ориентацией на индивида, локус контроля сместился с внешнего на внутренний, начался духовный кризис общества, произошла потеря способности отдельных индивидов и социальных групп ставить перед собой общественно значимые цели и добиваться их реализации. Исследователь рассматривает кризис патриотизма как «кризис целенаправленной коммуникации, где новые социокультурные реалии не синхронизируются со старым, инертным символическим потоком; попытки вызвать патриотическое чувство через объекты современности натывается на воспроизводство старых смыслов.<sup>7</sup>

Противоречивость социально-политических, этно-культурных, идеологических процессов в полной мере отразилась в текстах Федеральных государственных образовательных стандартах, которые вызывают справедливые нарекания. Однако ответственный подход предполагает осуществление программно-методического обеспечения патриотического воспитания учащихся даже в этих не простых условиях. В текстах ФГОС

---

<sup>7</sup> Петросьян Д.И. Противоречия патриотических настроений как отражение социальных изменений: Дис. ... канд. социол. наук. М., 2011. С. 8.

патриотическое воспитание позиционируется в контексте воспитания российской гражданской идентичности. Такой подход представляется нам вполне состоятельным.

По мнению Д.И. Петросьяна, «проявление патриотического чувства — коммуникативный акт связи с общностью, коммуникация осуществляется через патриотические объекты». Автором предлагается следующая схема: индивид испытывает патриотическое чувство как реакцию на группу объектов (патриотические объекты), в этих объектах индивидом отражаются специфические качества, жизненно важные для «существования референтного индивиду сообщества».<sup>8</sup>

Конечно, у каждого человека ассоциации с патриотическими объектами индивидуальны, они могут противоречить субъективным образам другого индивида, однако неоднородность снимается на коммуникативном уровне. Здесь «любой патриотический коммуникативный акт, активация чувства сопричастности даже у небольшой группы соотечественников, является актом гомогенизации личных базовых абстракций в коллективный образ общности, страны, и выполняет функцию синхронизации реакций на внешний патриотический объект».

Рассматривая патриотизм, необходимо остановиться на базовых, глубинных и наиболее устойчивых характеристиках этого отношения между человеком и страной (культурой, природой, народом), выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина». Возможно, триада Общество — Природа — Культура вокруг Человека (воспитанника) представляет собой весьма богатую эвристическую схему. Этимологический анализ понятий «род», «родство», «родня» дает смысловую связь между субъектом и другими людьми

---

<sup>8</sup> Петросьян Д.И. Противоречия патриотических настроений как отражение социальных изменений: Дис. ... канд. социол. наук. М., 2011. С. 8.

по следующему основанию — близость по общности происхождения, по непосредственному сходству (С.И. Ожегов).<sup>9</sup>

Отсюда отношение к Родине представляет собой связь человека со страной, регионом, основанную на происхождении, непосредственном сходстве. Конечно, трудно представить, чтобы человек был похож на страну. Речь скорее должна идти о некоторых характерологических ассоциативных подобиях: «широкая русская душа» — широкие поля, «голубые глаза» — яркосиние озера Родины, неторопливая русская речь — неспешно текущие реки и т.д. Широко известна цитата А.Ф. Лосева, рассматривающего Родину как «интимно-интимно — внутреннее наше».

Итак, первая составляющая патриотизма — идентификация человека с образами (страны, народа, культуры) по принадлежности и похожести. Очевидно, что слово «Отечество» происходит от «отец», в то же время привычно до тривиальности словосочетание «Родина-мать». Здесь целесообразно обратить внимание на специфику детскородительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма.

С одной стороны, в патриотизме присутствуют субъективные детские проекции: благодарности детей по отношению к родителям (за порождение на свет); уважения детьми родителей (признание авторитета отца, отец — носитель социальных норм); возможности детей получить физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время (сильный отец — защитник, покровитель, наставник); возможности детей получить тепло, ласку, а также возможность быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения (со стороны любящих родителей).

С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанности непосредственного участия в делах своей семьи, принятие идеи общей судьбы, а также заботы о родителях в трудную минуту или в особых обстоятельствах

---

<sup>9</sup> Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2020. — № 6. — С. 26-30.

(старости, болезни и т.п.). В этом плане можно констатировать вторую составляющую отношения субъекта и страны, определяемой им в качестве Родины или Отечества — связь функциональную: жить с Родиной одной судьбой; получатель добра — должник, реализующий свой патриотический долг.

Вследствие понимания патриотизма как «любви к Родине (Отечеству)» (то есть сугубо эмоционального отношения), ключевыми задачами патриотического воспитания следует признать воспитание патриотических чувств, патриотического самосознания учащихся. В этой связи при программировании патриотического воспитания в общеобразовательной школе представляется важным удерживать множество пространственно-временных площадок, культурных сообществ, то есть, патриотическое воспитание — это: не только отождествление себя с героическим прошлым России, но и идентификация себя как с неоднозначным настоящим, так и с желаемым будущим; соотнесение себя со всей страной — Родиной, со своим краем (регионом, населенным пунктом), со своим домом, двором, улицей; идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой (культурами), традициями своих предков, родителей.

Патриотическое воспитание в силу своей специфики предполагает патриотическое «означивание» многих сфер общественно значимых сфер: историко-культурное наследие, спортивные состязания, охрана природы, общественно-политическая активность и т.д. В процессе программирования патриотического (гражданско-патриотического) воспитания целесообразно видеть не только взаимосвязь, но и самостоятельность таких направлений как: воспитание патриотизма и воспитание гражданственности. В воспитании гражданственности значительное место занимает формирование специфических компетенций взаимодействия человека как гражданина с государством и структурами гражданского общества (общественными, негосударственными, некоммерческими организациями).

К сожалению, в практике школьного воспитания превалирует военно-патриотическое воспитание, обращенное к событиям Великой Отечественной войны, односторонность такого подхода не вызывает сомнений. Особенно перспективным представляется создание условий для коллективного переживания учащихся желаемого будущего, например побед российских спортсменов на Олимпийских играх в Сочи 2014 года. Еще одним недостатком существующих ныне практик патриотического воспитания является стереотипность форм организации коллективной жизнедеятельности, зрительская (пассивная) позиция учащихся, недостаток целесообразного продуктивного взаимодействия с представителями старших поколений, яркими интересными людьми, прославившими страну, родной край.

Еще одним важным аспектом осуществления патриотического воспитания в общеобразовательной школе представляется следование принципу сочетания «событийности — повседневности», что предполагает решение соответствующих педагогических задач не только через яркие массовые мероприятия, акции, но через использование патриотической символики в предметно-эстетической среде, пример педагогов в следовании государственным ритуалам.<sup>10</sup>

Патриотическое воспитание всегда было и остается одним из приоритетов государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения. Педагогическая действительность обладает огромным количеством образцов как массового, так и уникального авторского опыта патриотического воспитания учащихся. Педагогами образовательных учреждений и руководителями общественных организаций детей и молодежи успешно и широко реализуются формы, ставшие традиционными в сфере патриотического воспитания.

---

<sup>10</sup> Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы / В. Ю. Микрюков. – 2-е издание. – Москва : ВАКО, 2021. – 194 с.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов.

Мировая история военно-патриотического образования уходит своими корнями вглубь веков. В Древнем мире предпринимались шаги для накопления и передачи опыта и традиций вооруженной защиты своих интересов подрастающему поколению. Особенности развития цивилизаций Древнего мира, различия религии, обычаев и традиций, разнообразие этнических, экономических и социокультурных факторов закономерно порождали своеобразие подходов к подготовке подрастающего поколения к воинской службе. Вместе с тем в эпоху древних цивилизаций, несмотря на различия, воинское воспитание обладало рядом общих признаков, которые выражались в жестких социальных регуляторах, обязанностях и даже в зависимости подрастающего поколения от установленных норм и требований, продиктованных существующей идеологией и религией.<sup>11</sup>

На протяжении тысячелетий выстраивалась и последовательно совершенствовалась система военно-патриотического образования подрастающего поколения. Ее содержание и направленность определялись весьма высокими, даже жесткими требованиями общества и государства к необходимости выполнения гражданского и воинского долга по защите собственных национальных интересов. Идея служения отечеству, готовности с оружием в руках выступить на защиту независимости и территориальной целостности народа, государства позиционировалась не только в качестве высшей и непререкаемой ценности, но и как важнейшее условие существования и развития граждан, их постоянного образа жизни.

По существу, уже в то далекое время принцип обеспечения национальной безопасности посредством формирования с раннего детского

---

<sup>11</sup> Добротина, И. Н. Материалы к уроку мужества / И. Н. Добротина, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2022. – № 11. – С. 41-50.

возраста готовности к вооруженной защите своего отечества был в полной мере реализован на практике. Яркая драматичная и насыщенная многочисленными событиями, фактами и примерами военная история Древнего Египта, Персии, Греции, Македонии, Рима и некоторых других народов и государств убедительнейшее тому доказательство.

Это подтверждается результатами исследований, согласно которым определяющим структурным компонентом готовности молодежи к военной службе является ее мировоззренческая направленность и система высших духовно-нравственных ценностей. Такая точка зрения переплетается с основными положениями требований подготовки эфебов в Афинах и Спарте. Между спартанской и афинской эфебиями существовали принципиальные отличия. Разница в системе подготовки афинских и спартанских юношей к военной и гражданской службе определялась множеством факторов, среди которых ведущим был политический.

Спарта, по существу, была авторитарно-тоталитарным государством, в то время как Афины первый и великий образец демократии в истории человеческого общества. Система спартанского военно-патриотического образования имела целью выработать из каждого спартанца воина. Главное внимание спартанцы обращали на развитие физической силы, выносливости и смелости, так как эти качества ценились очень высоко. Меньше внимания уделялось выработке культурных навыков, хотя каждый спартанец должен был уметь читать и писать. С 7 до 20 лет спартанец проходил обучение, после чего становился полноправным гражданином. Школьное образование было рассчитано на то, чтобы выработать презрение к роскоши, послушание, выносливость, физическую силу и смелость. Подростки воспитывались в суровых условиях: их часто заставляли голодать, переносить лишения и нередко наказывали.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)

Большая часть времени отводилась упражнениям в беге, борьбе, метанию копья и диска. Много внимания уделялось военным играм. Музыка, пение, танцы были также направлены на воспитание качеств, необходимых воинам. Военственная музыка должна была возбуждать мужество: танцы изображали отдельные моменты боя. В своих песнях спартанцы прославляли храбрых воинов и порицали трусов. Все спартанцы считались военнообязанными с 20 до 60 лет и распределялись по возрастным и территориальным группам. В афинской эфебии реализовалась первая в мире система всесторонней подготовки юношей к защите отечества, опыт которой беспрецедентен по своей значимости. Лукиан в своем всемирно известном труде «Анахарсис, или об упражнении тела» об афинской системе подготовки молодежи пишет так: «...более всего мы стараемся, чтобы граждане были прекрасны душою и сильны телом: ибо именно такие люди хорошо живут вместе в мирное время и во время войны спасают государство и охраняют его свободу и счастье».

Для того чтобы достичь первой цели быть прекрасными душой, афинские юноши с детства изучали произведения Гомера, Гесиода, знакомились с философскими трудами Сократа, Аристотеля, Платона, бесплатно посещали театральные представления. Чтобы достичь второй цели быть сильными телом, афинские юноши занимались разнообразными гимнастическими упражнениями, как общеукрепляющею, так и прикладного характера.

Молодой грек к 18 годам был хорошо подготовлен в общеобразовательной, гимнастической и музыкальной школах. Для зачисления в эфебию юноше надо было пройти сложную процедуру, подробно описываемую у Аристотеля в работе «Афинская полития».<sup>13</sup>

И только тогда для него начинался первый год из двухгодичного цикла подготовки эфэбов к военной и гражданской службе. Цикл подготовки включал

---

<sup>13</sup> Аристотель. Афинская полития. М.; Л., 1936.

разнообразные интенсивные гимнастические тренировки и военные упражнения с боевым оружием. Кроме того, юноши большое внимание уделяли (что было обязательной частью их подготовки) театральным репетициям, углубленно изучали философию. Эфебы, завершая первый год обучения, демонстрировали полученные навыки и умения по военной тематике и технике владения оружием перед гражданами Афин в государственном театре.

В конце представления каждому эфебу выдавались копье и щит, после чего они произносили клятву верности, которая начиналась с обещания: «Я не опозорю моего священного оружия и не покину моего друга, где бы я ни находился...».

Выданное государством оружие почиталось священным, и бросить его в бою было равносильно дезертирству. Для афинского юноши-эфеба смерть предпочтительнее измены высшим ценностям афинского общества. Высшие морально-политические чувства снимают простейшие биологические эмоции. Понятие «родина или смерть» для него не просто патетическая конструкция, а императив, определяющий всю его жизнь. Система ценностей, идеалов и высших морально-политических чувств воплощена в афинской эфебской клятве, эпосе, драматических произведениях. На вопрос: во имя чего он готов отдать свою жизнь в борьбе с захватчиками юноша-афинянин мог бы ответить: во имя любви к своей родине, во имя демократических идеалов государства, во имя моей личной свободы, исходя из понимания моей личной гражданской ответственности за судьбу отечества. Главное условие победы афинских воинов над многократно превосходящими их персидскими войсками заключалось в том, что афиняне защищали идеалы демократии, личную свободу, руководствуясь в своем поведении идеями патриотизма и гражданской ответственности.

Эта мысль ярко прослеживается, например, в классической трагедии Эсхила «Персы». Автор трагедии сам принимал участие в битвах при Марафоне и Саламине, поэтому его свидетельства общенародного подъема

граждан, сражавшихся за свободу, за дедовские могилы, за жен и детей, особенно поучительны и интересны.

Подготовка юношей в афинской эфебии к защите отечества, строившаяся на основе принципа калокагатии, то есть всестороннего гармоничного развития духа и тела, формировала личность патриота и гражданина, верного идеалам демократии, личной свободы и ответственности, умеющего сражаться в самых сложных условиях, готово! о отдать свою жизнь за свободу и родину своих предков. Личностно-характерологические черты, формируемые у эфебов, — благородство, гражданская ответственность, самостоятельность, мужество и др. являются той нормативной моделью, которая навсегда вошла в сокровищницу человеческой культуры.

Афинская эфебия представляет собой удивительнейшее явление в истории мировой цивилизации. После того как она просуществовала около полутысячи лет, о ней забыли на 15 веков. Лишь в конце XIX-начале XX века опыт афинской эфебии нашел свою новую жизнь в многочисленных эфебских обществах, которые начали возникать на территории США, в бойскаутском движении, а также в других организациях, которые ставили своей целью подготовку молодежи к исполнению ею своего гражданского долга в духе приоритета нравственных ценностей, демократических идеалов, милосердия, добра, справедливости, дружбы и товарищества. В Древнем Риме военную службу обязан был нести каждый гражданин. Для несения военной службы в полевой армии отбирались люди в возрасте от 17 до 45 лет, освобождались от нее только те лица, которые участвовали в 20 военных походах при службе в пехоте или в 10 военных походах при службе в коннице.<sup>14</sup>

Римская армия была сильна своей выучкой. Ее система воспитания и подготовки воинов создала, по словам Энгельса, победителей древнего мира. «... мы всегда выигрывали тем, что умели искусно выбирать новобранцев, учить их, так сказать, законам оружия, закалять ежедневным упражнением,

---

<sup>14</sup> Фарфоровский, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время): пособие для учителей / В. Ф. Фарфоровский. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с.

предварительно предвидеть во время упражнений в течение лагерной жизни все то, что может случиться в сфюю и во время сражения, и, наконец, сурово наказывать бездельников», свидетельствовал военный теоретик Древнего Рима Вегеций. Развивая свои мысли о характере и особенностях военной подготовки будущих легионеров, он писал: «Теперь посмотрим, какого возраста надо набирать воинов. Действительно, если надо сохранить древний обычай, то всякий хорошо знает, что к набору надо привлекать людей в начале их возмужалости; не только скорее, но и лучше усваивается то, что изучают с юных лет. Затем, военную подвижность и ловкость, умение прыгать и бегать надо развить раньше, чем тело с возрастом станет вялым. Подвижность — это то, что после пройденного ряда упражнений делает бойца энергичным. Поэтому выбирать надо юношей, как говорит и Саллюстий: «Молодежь, выносливая на войне, в трудах лагерной жизни училась военному делу».

Ведь лучше, чтобы юноша, пройдя курс обучения, мог сожалеть о том, что он еще не достиг возраста, нужного для бойца, чем скорбеть о том, что это время прошло». В Западной Европе с точки зрения развития военно-патриотического воспитания в период господства феодализма заслуживают некоторого внимания три имени: Робан Мавр архиепископ Майнский (IX в.), Эгидий Роман, или Колумб кардинал и архиепископ Буржа (1247-1316), Христиана де Пизан дочь итальянского врача и придворного астролога французского короля (XIV в.). Робан Мавр в своем приложении о душе человека главное внимание обращает на вопросы физических качеств воина и его физического воспитания.

Эгидий Роман отмечает, что воин должен обладать честолюбием, изобретательностью, предусмотрительностью, мудростью и хитростью, и эти качества необходимо, прежде всего, воспитывать у юношей знатного рода. Христиана де Пизан требовала, чтобы юношество воспитывалось в военном духе, но дворян, по ее мнению, надо обучать рыцарскому искусству, а простой народ следует учить только стрельбе из лука и метанию камней. Видный

государственный и политический деятель Италии Никколо Макиавелли (1469-1527), которого Энгельс характеризовал как первого, достойного упоминания, военного писателя новой эпохи, в трактате «О военном искусстве» писал: «Особенное внимание надо обращать на нравственные качества: солдат должен быть честен и совестлив».<sup>15</sup>

Ловкость и сила также являются необходимыми качествами солдата. Воспитание имеет весьма большое значение, так как «природа редко рождает храбрых. Они во множестве создаются трудом и воспитанием». Эпоха Возрождения и Реформации (конец XIV-начало XVI вв.) оказала мощное воздействие на всю идеологию и систему военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Философско-педагогические взгляды и учения европейского Возрождения, эту педагогическую триаду (классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание) качественно изменили смысл и содержание военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Новизна ренессансных подходов к решению задач военно-патриотического воспитания выражалась в обновлении идеала духовного и физического развития личности, способной на самостоятельные и общественно-полезные действия; побуждению и развитию у подрастающего поколения национального самосознания; актуализации идей и опыта военного искусства Римской империи; усилению внимания к идеям независимости и пробуждению чувства единства этноса; критике христианского аскетизма и недостатков рыцарского воспитания и т. д.

В преддверии Нового времени в сфере военно-патриотического воспитания постепенно происходит переход от религиозной к светской системе. Главная цель военно-патриотического воспитания определялась как обеспечение подготовки к жизни в обществе в соответствии с теми установками и ценностями, которые оно декларировало. Формировались

---

<sup>15</sup> Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с.

основы воспитания патриотов, людей, готовых и способных с честью и достоинством исполнять обязанности военной службы. Буржуазные революции XVI-XVIII вв. уничтожили феодальные порядки с их сословными перегородками, было упразднено и крепостничество.

Все это явилось социальной предпосылкой для введения нового способа комплектования армий и военно-морских флотов всеобщей воинской повинности, следствием которой стали постоянный рост численности вооруженных сил и появление на театрах войны массовых армий, насчитывающих сотни тысяч людей. На основе бурного развития промышленности совершенствовалось производство оружия, создавались образцы новой военной техники, для применения которых требовался довольно высокий культурный уровень солдата и матроса. Нужны были образованные офицеры и генералы, способные умело, по правилам военного искусства использовать силы и средства массовых армий. В этих условиях патриотизм личного состава национальной армии и военно-морского флота являлся важной движущей силой, определяющей особенности воспитания и обучения войск, их моральные качества и боеспособность.

При Наполеоне, когда Франция вела войны и необходимо было пополнять армию воинами, главной задачей школы официально считалась подготовка солдат и служащих, преданных императору С 1802 г. создавались 6-летние лицеи государственные мужские средние учебные заведения, предназначенные для обучения и воспитания будущих офицеров и чиновников. В эпоху Нового времени, времени бесконечных войн за передел мира, ученые призывали к военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. К.А.Гельвеций говорил о всемогуществе военно-патриотического воспитания и ею идеалом считал человека, преисполненного гражданских добродетелей, патриота, готового на жертвы ради общего дела.

Военная подготовка юношества в Англии имеет длинную историю. Еще Генрих VIII (1509-1547) издал повеление, чтобы каждый отец семейства обучал

своих детей, начиная с 7-летнего возраста, стрельбе из лука и метанию дротика. Так как он, король, усмотрел, что этого рода искусство стоит в английском войске не на должной высоте. Однако во всей широте вопрос о военизации юношества встал лишь во второй половине XIX в. и особенно в начале XX в. Известно, что Англия, имея в виду интересы своей обширной торговли и сохранение владычества над заморскими колониями, гораздо больше заботилась о развитии флота, чем сухопутных сил. Однако исторический ход развития европейских и мировых экономических взаимоотношений все глубже втягивал Англию в самую гущу «вооруженной политики», которую, очевидно, нельзя вести при помощи одного только наемного войска. Впрочем, и для наемной армии при коротком сроке службы нужен был соответственно подготовленный человеческий материал.

Все эти соображения и привели к мысли о широкой военизации молодежи вневойсковым путем, т. е. к тому средству, которое было уже испытано в средневековой Англии, а в новое время дало такие показательные результаты в Германии накануне Мировой войны (в действующую армию вступило около 1 млн. молодежи, получившей предварительную военную подготовку в бойскаутских организациях). Уже к концу Крымской кампании (1853-1856 гг.) молодые люди «хороших фамилий», воспитанники средних и высших школ, проходили военное обучение под названием «кадет». С каждой новой войной движение в пользу милитаризации молодежи усиливалось. После оккупации Египта (1882 г.) возникли «юношеские бригады» (The Boys Brigades) и другие аналогичные формирования, после Суданской экспедиции городские и сельские батальоны (The Lads Drill Association, The Church Lads Brigades), позднее детские стрелковые кружки (Miniature Rifle Clubs), а после англо-бурской войны (1889-1902 гг.) бойскауты и др. В предвидении вооруженного столкновения с Германией английские политические деятели постарались обеспечить за государством влияние на все эти организации. Они официально признали наиболее значительные из объединений

милитаризованной молодежи, начали оказывать им моральную и материальную поддержку, сохранив за собой право наблюдения и вмешательства в дела этих объединений, главным образом, «Корпуса подготовки офицеров» (Officers Training Corps) и «Корпуса кадет» (Cadets Corps). Общее руководство движением взяли на себя такие люди, как лорд Розберри, лорд Робертес, генерал Китченер и др.<sup>16</sup>

Первые организации бойскаутов («юных разведчиков») возникли в английских колониях. Во время англо-бурской войны коменданту крепости Мэфкинг Баден-Пауэлю пришла мысль использовать детей для вспомогательной службы по обороне осажденной крепости, в которой не хватало взрослых защитников. Эксперимент удался. Дети, в силу врожденной любви к приключениям, необыкновенным происшествиям и подражанию старшим, с большой охотой и усердием выполняли обязанности вестовых, посыльных, часовых, разведчиков, подносчиков патронов и пр.

Баден-Пауэль, вернувшись в Англию, решил расширить свой опыт, и вскоре вся страна покрылась сетью бойскаутских кружков. По выражению одного журналиста, «английская молодежь бросилась навстречу этому движению, как утята в воду». Аналогичные организации возникли почти одновременно во Франции, Голландии, Бельгии, Швейцарии, Швеции, США, Австралии, даже у нас, в России отчасти в форме прямых бойскаутских отрядов, отчасти в виде так называемых «потешных» (своеобразное использование идей Баден-Пауэля). Бойскаутизм, по словам его основателя, имеет в виду главным образом защиту отечества. «Мир не будет обеспечен, пока мы не докажем, что всегда вполне готовы к защите отечества и что в случае войны, если неприятель попытается вторгнуться в нашу страну, он

---

<sup>16</sup> Огольцова, Е. Г. Влияние особенностей спартанского воспитания на современный образовательный процесс / Е. Г. Огольцова, М. Я. Шипилова, К. А. Гостищева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 62-64.

наткнется на сильный отпор и будет встречен нашими штыками и меткими пулями».<sup>17</sup>

В бойскауте стремятся развить как полезные в военном деле навыки, так и специфические качества характера. Средства на содержание организации бойскаутов составляются из членских взносов и, главным образом, пожертвований. Собственно военная подготовка скаутов состоит в совершении походных маршей, упражнениях в ориентировании по карте и на местности, черчении кроки сооружений бивачных и других простейших построек из подручного материала и пр. Большое значение придается «военным шрам», которые ведутся на манер «индейских». Важнейшую роль отводили военно-патриотическому воспитанию в эпоху Нового времени и на Востоке. Большое внимание военному обучению населения уделяли монголызавоеватели, покорившие в XII—XIV вв. народы Китая. Средней Азии, Индии, Кавказа. Восточной и Центральной Европы.

Обучение стрельбе из лука у монголов начиналось с трехлетнего возраста. Ребенок получал маленький лук, размеры которого увеличивались по мере его роста. Каждый монгол с младенчества учился управлять лошадью. Охота у них считалась школой войны и в ней принимала участие значительная часть населения, в том числе дети и женщины. В эпоху средневековья совершенствование военного опыта и дальнейшее развитие теоретических основ воинского воспитания и обучения подтвердили значимость социальных аспектов, форм и методов подготовки подрастающего поколения, ставших, по сути, закономерным итогом общественного развития раннего Средневековья. В этот период появилось и расширилось влияние религиозного воспитания на процесс формирования подражающего поколения, возникли научные основы военно-патриотического воспитания. В арабских племенах большое значение в военно-патриотическом воспитании имел ислам. Ислам обещал за храбрую смерть в бою все блага в потустороннем мире, а здесь, на земле, требовал

---

<sup>17</sup> Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с.

полного повиновения калифам (калиф, т. е. заместитель пророка, являлся духовным владыкой и светским повелителем, глашатаем божественной воли и военным вождем). «Ислам, по утверждению Дельбрюка, не религия, подобно христианству, а военно-политическая организация народа». Высокой эффективностью отличалось военно-патриотическое воспитание Японии, специфика которого в полной мере отражала менталитет и своеобразные традиции многих поколений. Так, по свидетельству русского военного историка А.А.Строкова «... японцу с детских лет внушали, что он ради государственных идеалов должен в любое время жертвовать собой, своим личным «Я». Сильно было влияние конфуцианства культа предков. Выступая в военный поход, офицеры и солдаты совершали обряд погребения. Считалось священным имя героя, записанное в храме «шохонша». Призыв молодого японца в армию считался почетным для семьи. При следовании войск население деревни выходило им навстречу и провожало их до следующей деревни. Семьям убитых на войне оказывались почести».<sup>18</sup>

По свидетельству другого русского историка А.А.Керсновского, «... традиция, воспитание, весь уклад жизни их народа были направлены к развитию пламенной любви к родине, готовности, не задумываясь, отдать свою жизнь для ее величия. Высокий уровень народного образования делал патриотизм осмысленным, а военное обучение легким. Система воинского воспитания была направлена на закаливание воли, развитие энергии, культивирование широкой инициативы». В Китае, набирающем силу, в том числе в сфере военного строительства, особенно в течение двух последних десятилетий, военно-патриотическое воспитание возведено в ранг государственной идеологии.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Огольцова, Е. Г. Влияние особенностей спартанского воспитания на современный образовательный процесс / Е. Г. Огольцова, М. Я. Шипилова, К. А. Гостищева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 62-64.

<sup>19</sup> Фадеева, М. А. Воспитание патриотизма и толерантности у детей / М. А. Фадеева, Е. В. Строганова. — Текст : непосредственный // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы VIII Международной научно-практической конференции (9-12 октября

Создана мощная и эффективно функционирующая система военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, вобравшая в себя передовой опыт советского периода, а также лучшие достижения других государств. Как следствие значительное улучшение морально-психологического состояния призывного контингента, возрастание уровня его готовности к выполнению воинского долга в рядах вооруженных сил. В целом, анализ богатого исторического опыта военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах свидетельствует о большом внимании, уделяемом этому вопросу. Исторически воинское воспитание подрастающего поколения постоянно развивалось, совершенствовалось, отражая важнейшие процессы и события, особенно военного характера в жизни народов и государств. Главным мотивом этой деятельности являлось обеспечение их национальной и военной безопасности, без которой невозможно успешное развитие в нашем сложном, противоречивом и беспокойном мире, который, к сожалению, до сих пор не избавлен от военного насилия. Российская молодежь в этих условиях должна ориентироваться на все лучшее, что накоплено в военно-патриотическом воспитании и подготовке к военной службе в других государствах с учетом ее новых возможностей, особенностей, интересов, а также конкретных задач, связанных с обеспечением национальной и военной безопасности Российской Федерации в XXI веке.

Современный этап развития страны, реформирование военной структуры государства настоятельно требуют перестройки образовательно-воспитательной системы. Проблема военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся традиционно важна для качественного пополнения Вооруженных сил и выполнения задач по защите Отечества.

Основу обороны любой страны составляют люди. От их патриотизма, самоотверженности и самоотдачи зависели ход и исход большинства войн и вооруженных конфликтов. Вооруженные силы России должны быть способны парировать вызовы национальной безопасности, откуда бы они ни исходили.

Система военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся может быть успешной только в том случае, если она опирается на достаточно разработанную теоретическую и научно-методическую базу и осуществляется на основе реалистичной концепции.

Вопросам военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки на Руси всегда придавалось важное значение.

О высоком уровне военной подготовки и боевого духа русских воинов еще в VI в. писал византийский император Маврикий Стратег: «Племена славян... любят свободу и не склонны ни к рабству, ни к повиновению, храбры, в особенности в своей земле, выносливы... Юноши их очень искусно владеют оружием».

О силе и высоком уровне воинского мастерства русских дружин свидетельствуют походы князя Олега.<sup>20</sup>

Новым этапом в развитии Руси, а также формирования основ военного строительства и военно-патриотического воспитания стало принятие христианства в 998 г. С введением христианства военная организация получила новые моральные основы: воины обязывались защищать не только Родину, но и религию.

Идеи военно-патриотического воспитания русского воина нашли свое отражение в таких произведениях, как «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», «Притчи» и «Слова» Кирил-ла Туровского, «Моления» Даниила Заточника, «Чтения» монаха Киево-Печерского монастыря Нестора,

---

<sup>20</sup> Фадеева, М. А. Воспитание патриотизма и толерантности у детей / М. А. Фадеева, Е. В. Строганова. – Текст : непосредственный // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы VIII Международной научно-практической конференции (9-12 октября 2019 г.) / под общей редакцией Ю. Ю. Андреевой и И. Э. Рахимбаевой. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – С. 611-618.

«Поучение» киевского князя Владимира Мономаха, «Русская Правда» киевского князя Ярослава Мудрого и др.

Формы организации военных структур и прохождения военной службы на Руси имели различный характер. Основным и постоянным военным объединением вплоть до возникновения Московского княжества (IX–XII вв.) являлась княжеская дружина, возглавляемая назначенным воеводой.

С образованием Московского княжества ядром войска стал двор великого московского князя, состоящий из детей боярских и дворян, которые несли военную службу. До 15-летнего возраста дворянин числился недорослем. Когда ему исполнялось 15 лет, его записывали в десятню (служилый список) и он становился новиком. Для учета и проверки служилых дворян периодически проводились смотры, уточнявшие десятню, которая, по существу, являлась организационно-административной единицей, объединявшей дворян, приписанных к одному городу.

Второй составной частью войска стали городские полки, которые набирались из горожан. Третьей частью войска была рубленая рать, т. е. рать, собранная («срубленная») с определенного количества сох (податная единица, в которую входили 12 человек). Во второй половине XIV в. упоминаются казачьи сторожи, которые несли службу наблюдения по Хопру, Дону, Быстрой и Тихой Сосне и другим рекам. В это же время военную службу на договорных началах несли служилые татарские царевичи, ордынские князья, отряды мордовских лыжников и литовские князья со своими дружинами. Однако наемничество носило случайный характер и не изменяло национального характера русского войска.

Дальнейшее развитие военной структуры государства связано с реформами Петра Великого (1672–1725), в том числе с созданием регулярной армии и флота. Петром I был издан указ, вводящий обязательную личную и пожизненную службу дворян. По достижении известного возраста (16 лет) недорослей, ставших так называемыми новиками, экзаменовали особые

комиссии (грамота, «цыфирь» и прочая несложная премудрость). Не выдержавшие этого экзамена «писались солдатами» без выслуги, а выдержавших брали на государственную службу: две трети – в военную, треть – в гражданскую. От службы не освобождался никто. Таким образом, наиболее ценное в военном отношении сословие было использовано полностью.

Установив для дворянства личную воинскую повинность, Петр I придал рекрутской повинности других сословий общинный характер. Каждая община, сельская или мещанская, обязывалась поставить по рекруту с определенного числа дворов (впоследствии – с числа душ), решив своим приговором, кому идти на службу. Рекруту должно быть от 20 до 35 лет, никаких знаний от него не требовалось: военные помещики должны были принимать тех, «кого отдатчики в отдачу объявят и поставят».

Кроме рекрутов в армию нижними чинами зачислялись юноши – дети солдатские, закончившие солдатские гарнизонные школы. Ими заполнялось значительное число унтер-офицерских должностей. Солдатских детей, или военных кантонистов, обучали грамоте и ремеслу при полках и батальонах.

В 1774 г. в школы при гарнизонных пехотных полках разрешено было принимать детей бедных дворян. С течением времени происходят различные изменения, касающиеся приема, возраста принимаемых, преподаваемых наук.

В 1798 г. Павел I основал в Гатчине императорский сиротский дом с двумя отделениями: отделением для благородных детей (детей дворян и всех штаб- и обер-офицеров, «коих родители скончали дни, служа Отечеству», а также тех родителей, «коих отцы, хотя продолжают военную или гражданскую службу», но состояния скудного) и отделением для солдатских детей. Обучение в школах устанавливалось до 18 лет. Воспитанники отделения благородных детей назывались кадетами. Кадетские корпуса – закрытые учебно-воспитательные заведения. В России кадетский корпус впервые был основан в 1732 г. для шляхетских детей от 13 до 18 лет. В 1863 г. кадетские корпуса были

реорганизованы в военные гимназии, затем, в 1882 г. они снова стали называться кадетскими корпусами.

Система военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в кадетских корпусах постоянно совершенствовалась. Они выпускали в течение почти 200 лет многие тысячи физически и нравственно здоровых, прекрасно воспитанных и хорошо образованных военных и гражданских специалистов. В 1918 г. в связи с ликвидацией старой армии кадетские корпуса были закрыты и были возрождены уже в наше время, в 1991 г.

С 1908 г. в России начали свою деятельность первые организации скаутов. Это новое течение в организации досуга детей через игровую и трудовую деятельность играло большую роль в военно-патриотическом воспитании и начальной военной подготовке подрастающего поколения, но просуществовало только до Октябрьской революции.

После крушения Российской империи в 1917 г. большевистская власть стала воспитывать людей на новых идеях. Основными направлениями этой работы были пропаганда революционных традиций, героизма защитников социалистического Отечества и воспитание готовности граждан к его защите, дружбы пролетариев всех стран, формирование нетерпимости к агрессивным капиталистическим странам.

Проблемы воспитания человека в коллективе решал известный советский педагог А.С. Макаренко. Его организационно-педагогические находки – разновозрастные отряды, советы командиров, общее собрание, самоуправление – развивали чувство товарищества, качества лидера, воспитывали ответственное участие в общественной жизни. Оригинальную целостную педагогическую систему создал В.А. Сухомлинский. В ней был сделан акцент на формировании системы моральных ценностей. Большое

внимание В.А. Сухомлинский уделял воспитанию гражданственности, любви к родному краю, патриотизму.<sup>21</sup>

Большую работу в плане военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в советское время проводили пионерские и комсомольские организации, организации ДОСААФ, образовательные учреждения.

В старших классах общеобразовательных учреждений начиная с 1967 г. был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка» (НВП), регулярно проводились летние военные сборы в лагерях.

Основные цели и направления работы пионерских организаций – воспитание гражданина и патриота. Она привлекала многих детей возможностями участия в кружках по интересам (школьные музеи, кружки типа «Юный моряк», «Меткий стрелок» и т. п.), неформального общения в домах пионеров и школьников, имела патриотическую направленность. Однако урон нравственному воспитанию пионеров вносили классовый подход, политизированная направленность мероприятий, насаждение атеистического мировоззрения.

Священный долг комсомола согласно Уставу ВЛКСМ – готовить молодежь к защите социалистической Родины, воспитывать самоотверженных патриотов, способных дать решительный отпор нападению любого врага. Основными составляющими деятельности комсомольской организации являлись физическое воспитание, проведение спортивных сборов, уроков мужества, месячников оборонно-массовой работы, военно-спортивных игр.

Наиболее ярким примером военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки в СССР была деятельность организаций ДОСААФ и военно-учебных заведений – суворовских и нахимовских военных училищ.

---

<sup>21</sup> Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30.

Однако вторая половина 80-х годов и 90-е годы прошлого века ознаменовались кардинальными изменениями в политической жизни и как следствие в военно-патриотическом воспитании.

На волне дешевого популизма отдельных политиков и общественных деятелей институт подготовки молодежи к службе в армии был разрушен. Под лозунгом демилитаризации школы упразднили начальную военную подготовку учащихся. Армию стали сравнивать с тюрьмой, сделали ее предметом насмешек. Следствием такой деятельности стало то, что слова «патриот», «патриотизм» в общественном сознании стали приобретать негативный оттенок, усилилась тенденция уклонения граждан от призыва на военную службу. Отмена в 1991 г. обязательной допризывной подготовки стала причиной резкого ухудшения качественных характеристик призывников.

Учитывая сложившуюся ситуацию, руководство современной России приняло ряд мер по улучшению положения. Так, в марте 1998 г. была принята новая редакция Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», которая ввела в стране обязательную и добровольную систему подготовки молодежи к военной службе, военно-патриотическое воспитание, а также лечебно-оздоровительную работу.

Принимается постановление Правительства РФ № 1441 от 31 декабря 1999 г., подписанное В.В. Путиным. Оно носит название «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе».

Была принята правительством государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».

В образовательных учреждениях организовано обучение учащихся по курсу «Основы военной службы», интегрированному с курсом ОБЖ. Содержание курса включает начальные знания в области обороны государства, правовые основы военной службы, военно-патриотическое воспитание, основы медицинских знаний и др. Программа также предусматривает проведение

пятидневных учебных сборов в период летних каникул на базе воинских частей.

Вместе с тем следует отметить, что проводимая всеми институтами государства работа по военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся осуществляется недостаточно целенаправленно и бессистемно.

Президент РАО академик Н.Д. Никандров, размышляя над современным состоянием воспитательной работы с подрастающим поколением, делает вывод, что «вопросы воспитания... решаются плохо. И подлинная причина – не в неумении учителей, а в том, что в нашем российском доме так и нет согласия в ценностях, на которых можно и нужно воспитывать молодежь». Особенно остро стоит вопрос о составной части патриотического воспитания – военно-патриотическом.<sup>22</sup>

Тем не менее, опросы учителей и учащихся выявили парадоксальную картину. Большинство опрошенных (79%) гордятся, что они – россияне и хотели бы видеть Россию экономически сильной и политически стабильной державой. Еще больше (более 90%) считают долгом патриота быть преданным Родине и готовым к ее защите. 89% считают необходимым больше внимания уделять патриотическому воспитанию молодежи. Более 60% признают целесообразность начальной военной подготовки в школе, укрепление престижа Вооруженных сил России.

Но если есть желание возродить былое величие Родины, ее Вооруженных сил, то надо знать, каковы пути его реализации. Что же надо делать, чтобы Россия стала великой державой, а ее армия и флот пользовались уважением и почетом, как в былые годы?

---

<sup>22</sup> Фадеева, М. А. Воспитание патриотизма и толерантности у детей / М. А. Фадеева, Е. В. Строганова. – Текст : непосредственный // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы VIII Международной научно-практической конференции (9-12 октября 2019 г.) / под общей редакцией Ю. Ю. Андреевой и И. Э. Рахимбаевой. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – С. 611-618.

Для этого с самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, готовность к самопожертвованию во имя Отечества, прививать уважение к культурному наследию своего народа, его истории. Эта работа должна вестись и государственными, и общественными организациями, причем не только с учащимися, но и с их родителями.

Она должна проводиться с учетом существующего понятийного аппарата и нормативно-правовой базы, а также научных основ системы военно-патриотического воспитания.

Цель военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки – формирование и развитие у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, выработка профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Для реализации этой цели требуется выполнение следующих основных задач.

**1.** Создание скоординированной системы по выработке у большинства населения страны с молодости:

– важнейших качеств патриота: преданности Родине, честности, мужества, доброты и человечности, способности активно участвовать в созидательном процессе, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с защитой общества;

– уважения к наследию, традициям, культуре, религиям народов РФ;

– готовности к служению Отечеству;

– необходимых качеств, знаний, умений и навыков для защиты Отечества;

– положительного отношения к труду, потребности в творчестве;

– уважения к Конституции РФ и другим российским законам;

– уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

– потребности в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

**2.** Повышение престижа военной службы, воспитание уважения к Вооруженным силам России, защитнику Отечества, воину.

**3.** Популяризация идей патриотизма, любви к Отечеству в деятельности государственных структур, общественных организаций и религиозных объединений, образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ. Активное противодействие антипатриотизму, искажению и фальсификации истории Отечества.

**4.** Решение на государственном уровне вопросов программного, научно-методического, информационного, материально-технического и финансового обеспечения военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся.

**5.** Разработка на государственном уровне программы взаимодействия образовательных учреждений с воинскими частями, религиозными объединениями, организация широкой шефской работы.

Можно выделить следующие основополагающие принципы военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся:

- гражданственность;
- надклассовость;
- надпартийность;
- надкорпоративность;
- общенациональность;
- веротерпимость;
- главенство общественно-государственных интересов над личными;

- преемственность исторических и культурных традиций России, в том числе воинских;
- гуманизм;
- многообразие видов, форм, методов и средств;
- адаптивность;
- постоянное совершенствование;
- тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания.

## **2.2. Образ спартанского воина в методической разработке мероприятия «Спартанец»**

Рассмотрим формирование образа спартанского воина в методической разработке мероприятия «Спартанец».

Тема урока: Древняя Спарта – полис воинов

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: охарактеризовать особенности древнегреческого полиса, изучив местоположение Спарты, состав населения, систему управления, особенности спартанского образа жизни управления.

Задачи:

Образовательные:

- определить месторасположение Спарты, состав населения
- выяснить основные занятия спартанцев;
- Выяснить, как управлялся древнегреческий

полис Спарта.

Развивающие:

- научить детей самостоятельно добывать знания;
- формировать умения и навыки работы с хронологическим.

фактологическим и картографическим материалом, его преобразования;

развивать речь учащихся, обогащать и усложнять её словарный запас на историческую тематику, усложнять её смысловую функцию, усиливать коммуникативные свойства речи (экспрессивность, выразительность);

развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать исторические факты, обобщать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия;

Воспитательная задача:

воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию, традициям других народов, в том числе и к традициям Древней Спарты.

воспитывать гуманное отношение к другим людям через такие качества как товарищество, доброту, деликатность, вежливость.

**Необходимое оборудование:** Учебники, тетради, атласы; карта «Древняя Греция», мультимедийный проектор, экран, рабочие листы с заданиями для групп, «Листы самоконтроля».

**Дидактическое обеспечение:**

Дидактические материалы.

Карточки с заданиями для групп.<sup>23</sup>

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:**

Умение ответственно относиться к учению, самообразованию на основе мотивации к познанию.

Умение проявлять уважительное отношение к мнению окружающих.

Умение оценивать своё мнение в сравнении с мнением других обучающихся.

**Предметные:**

---

<sup>23</sup> Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. Разноуровневые задания/ Сост. Д.И. Чернов. – М.: Вако, 2015.

- Знание и умение давать определение понятиям «илоты», «лаконичная речь», «Народное собрание», «Совет старейшин», «царь», «детский способ голосования», «спартанское воспитание».

- Умение работать с картой, определять местонахождение Древней Спарты, основные географические области заселения спартанцев.

- Умение сравнивать и отличать образ жизни, способы управления, воспитания детей в Древней Спарте и других греческих полисах.

#### **Метапредметные:**

- Умение осуществлять поиск информации, структурирование знаний, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез – составление целого из частей.

- Умение декодировать информацию, использовать наглядные модели, схемы.

- Умение работать индивидуально и в сотрудничестве (слушать и слышать, учитывать мнение другого).

- Развитие критического мышления

#### **Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:**

Работа в парах, в группах (самостоятельное выполнение тезисов, работа с понятиями).

Устный, письменный контроль. Листы самоконтроля.

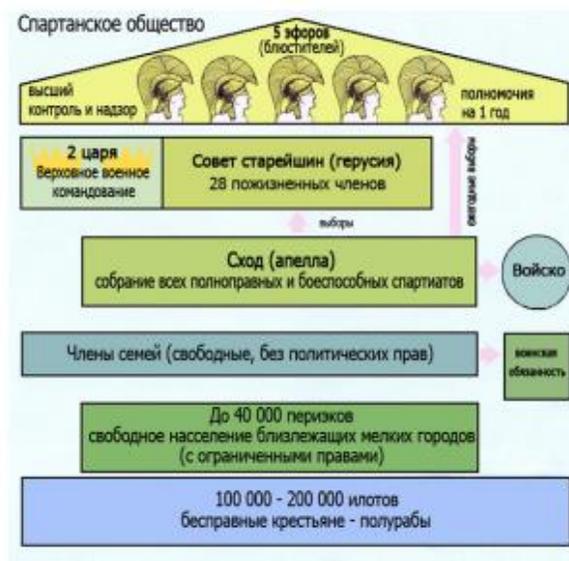
**План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся**

Этап урока	Время	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации
<b>Организационный</b>	1 мин	Приветствие, определение отсутствующих, оценка готовности рабочего места, организация внимания	Приветствие (учащиеся приветствуют учителя молча, встав со своих рабочих мест). Демонстрация учащимися собранности и готовности к уроку
<b>Вводно-мотивационный</b>	3 мин	<i>(Используется настенная карта «»)</i> <b>Технология проблемного обучения:</b> - С каким полисом вы уже познакомились? - <b>Какие особенности</b> его развития вы узнали? - С какими сферами жизни связаны эти особенности? – Если утверждать, что Спарта – антипод Афин, то какие особенности могли у неё быть? <i>(На экране выводится фрагмент анимационной карты)</i>	- Вспоминают, что изучили на предыдущих уроках - Сообщают об известных им фактах, связанных со Спартой - <b>Выдвигают гипотезы</b> особенностей Спарты в отличие от Афин - <b>Задают встречные вопросы</b> учителю истории Древней Греции, Афин и уровень информированности о Спарте - <b>Анализируют степень самоопределения к деятельности:</b> «знаю», «хочу», «могу»- Анализируют уровень своих знаний по теме
Актуализация знаний	5 мин	<i>(На экране выводятся слайды презентации «Древняя Греция»)</i> <b>Мнемотехника.</b> Термины для мнемотехники: Ареопаг, полис, Арес, Солон, граждане, Афины, демократия, лаконизм, Аттика, архонт. Зачитывается весь список в течение 1 минуты. <b>Фронтальная беседа:</b> выяснение уровня усвоения пройденного материала. Необходимо так же найти лишнее слово, оно и будет <b>связующим с новым материалом</b>	- <b>Воспроизводят в рабочих тетрадах</b> в течение 1-2 минут - В ходе устной беседы <b>раскрывают сущность</b> понятий, терминов, фактов - <b>Озвучивают противоречия, проблемы, трудности</b> в подготовке домашнего задания - Решают, какие термины или понятия могут подойти к новой теме

<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>25 мин</p>	<p><i>На экране выводится фрагмент анимационной карты «Древняя Спарта»)</i>  <b>Дидактическая игра</b> «Верите ли вы...»  - Обратитесь к вашим рабочим листам (находим значок игры), <b>работая в парах</b>, поставьте галочки рядом с теми утверждениями, которым вы верите.  Затем учитель «раскрывает истину», а ребята проверяют, насколько их догадки были верны.</p> <table border="1" data-bbox="819 539 1417 1082"> <tr> <td data-bbox="819 539 1417 628">Верите ли вы, что спартанцам запрещалось пользоваться факелами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 628 1417 751">Верите ли вы, что молодые спартанцы обязаны были докладывать обо всех своих действиях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 751 1417 826">Верите ли вы, что спартанцы не считают пьянство – серьезным пороком.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 826 1417 1007">Верите ли вы, что, если кто-нибудь провинился и был обличен, то должен был обойти кругом алтарь, находившийся в городе, и петь при этом песню, сочиненную ему в укор.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 1007 1417 1082">Верите ли вы, что питались спартанцы очень скудно.</td> </tr> </table> <p><b>Проблемно-исследовательское задание</b>  Учитель:  - Хотя о грозной Спарте знали буквально во всех уголках Древней Греции, мало кто мог похвастаться, что бывал на земле Лакедемона и хорошо знает жизнь и обычаи этой страны. Давайте обратимся к <b>видео-эпиграфу</b> (выведен на экране) сегодняшнего урока и текстам источников (на партах). Попробуйте ответить на вопрос: «Чем отличалась Спарта</p>	Верите ли вы, что спартанцам запрещалось пользоваться факелами.	Верите ли вы, что молодые спартанцы обязаны были докладывать обо всех своих действиях.	Верите ли вы, что спартанцы не считают пьянство – серьезным пороком.	Верите ли вы, что, если кто-нибудь провинился и был обличен, то должен был обойти кругом алтарь, находившийся в городе, и петь при этом песню, сочиненную ему в укор.	Верите ли вы, что питались спартанцы очень скудно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Происходит <b>первичное ознакомление</b> с особенностями Спарты, при этом используется индивидуальный «багаж» знаний и логическое мышление</li> <li>- <b>Осуществляется взаимопомощь</b> при работе в парах</li> <li>- <b>Вырабатывается взаимная ответственность</b> за результаты выполнения задания</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1458 539 2148 1102"> <tr> <td data-bbox="1458 539 2148 635">Да, они не могли зажигать факелы в темноте, для воспитания мужественности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 635 2148 783">Да, существовал обычай, по которому старшие возрастом расспрашивали младших, куда и зачем они ходят, и ругали тех, кто не хотел отвечать или придумывал отговорки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 783 2148 858">Нет, они даже показывали детям пьяных илотов, чтобы отвратить их от пьянства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 858 2148 991">Да, таким образом человек сам себя подвергал поруганию.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1458 991 2148 1102">Да, делалось это для того, чтобы юноши привыкли к постоянному голоду и могли его легко переносить.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обдумывают</b> эпиграф</li> <li>- <b>Читают и анализируют</b> документ</li> <li>- <b>Выясняют и озвучивают</b>, что действительно спартанцы (спартиаты) окутали своё государство покровом тайны, не разрешая ни чужеземцам приезжать к ним, ни своим гражданам покидать рубежи общины. Даже купцы не привозили товаров в Спарту — спартанцы ничего не покупали и не продавали...(и т.п.)</li> </ul>	Да, они не могли зажигать факелы в темноте, для воспитания мужественности	Да, существовал обычай, по которому старшие возрастом расспрашивали младших, куда и зачем они ходят, и ругали тех, кто не хотел отвечать или придумывал отговорки.	Нет, они даже показывали детям пьяных илотов, чтобы отвратить их от пьянства.	Да, таким образом человек сам себя подвергал поруганию.	Да, делалось это для того, чтобы юноши привыкли к постоянному голоду и могли его легко переносить.
Верите ли вы, что спартанцам запрещалось пользоваться факелами.													
Верите ли вы, что молодые спартанцы обязаны были докладывать обо всех своих действиях.													
Верите ли вы, что спартанцы не считают пьянство – серьезным пороком.													
Верите ли вы, что, если кто-нибудь провинился и был обличен, то должен был обойти кругом алтарь, находившийся в городе, и петь при этом песню, сочиненную ему в укор.													
Верите ли вы, что питались спартанцы очень скудно.													
Да, они не могли зажигать факелы в темноте, для воспитания мужественности													
Да, существовал обычай, по которому старшие возрастом расспрашивали младших, куда и зачем они ходят, и ругали тех, кто не хотел отвечать или придумывал отговорки.													
Нет, они даже показывали детям пьяных илотов, чтобы отвратить их от пьянства.													
Да, таким образом человек сам себя подвергал поруганию.													
Да, делалось это для того, чтобы юноши привыкли к постоянному голоду и могли его легко переносить.													

	<p>от Афин?»</p> <p><b>Задание по группам:</b> (задания на партах+ учебник)</p> <p>1 группа: возникновение полиса и его законы;</p> <p>2 группа: особенности быта и общественной жизни;</p> <p>3 группа: хозяйственный уклад;</p> <p>4 группа: управление полисом</p> <p><b>Аналитическое задание</b></p> <p>Работа со схемой «Правовое положение населения Спарты» (Приложение 3: слайд из электронного пособия, выведенный на экране). <b>Беседа</b> по итогам аналитической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вывод можно сделать о категориях населения и их правовом положении?</li> <li>- В чём его отличия от правового положения афинян?</li> <li>- В каком полисе, на ваш взгляд, был более справедливым общественный строй?</li> <li>- В чём заключаются его преимущества?</li> </ul> <p>Приложение 3.</p>  <pre> graph TD     A[Правовое положение населения Спарты] --&gt; B[Свободные]     A --&gt; C[Илоты (рабы)]     B --&gt; D[Спартиаты (Полноправные)]     B --&gt; E[Перизки (Неполноправные)]     D --- D_desc[Обладали всей полнотой политических прав.]     E --- E_desc[Были лишены политических прав. В других сферах обладали свободой.]     C --- C_desc[Население побежденных племен, превращенных в рабов.]   </pre>	<p>(каждая группа озвучивает выводы, сделанные на основе текста источника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Работают со схемой</b> (Приложение 3) и сопроводительным текстом из источника</li> <li>- <b>Формулируют выводы о неравноправном положении категорий населения</b>, о полном бесправии илотов, о привилегиях спартиатов и ограниченности прав перизков</li> <li>- Фиксируют в сознании отличия правового положения спартанского населения от правового положения афинян.</li> </ul>
--	--	---

**Работа со схемой** «Спартанское общество» (Приложение 5: слайд из электронного пособия, выведенный на экране) на основе работы с учебником о власти в Древней Спарте и способах её формирования **Беседа** по итогам работы.



**Задание с пошаговой самопроверкой.** Учащимся было дано опережающее задание – составить тезисы о необычных фактах спартанского воспитания. Теперь, любой желающий называет получившийся у него набор фактов, а остальные находят совпадения со своими тезисами или дополняют их недостающими фактами.  
**Самостоятельное письменное формулирование вывода** по выявленным фактам спартанского воспитания

**Усваивают** информацию из учебника  
- **Проговаривают особенности** спартанского общества.  
- делают **вывод о том, что государственный строй в Спарте был не демократическим, а олигархическим** (от греческого слова "олигой" - немногие). Управление в этом полисе находилось в руках немногих.  
- **фиксируют** основные термины и их определения в тетрадах.

- **Усваивают особенности** жёсткого спартанского воспитания  
- **Делают выводы о причинах** такого подхода спартанцев к воспитанию (вся жизнь полиса подчинена военным целям, а сам полис – военный лагерь)  
- **Делают выводы о целях государственной политики** в Древнем мире  
- **Высказывают личное отношение** к особенностям спартанского воспитания и образа жизни, в целом

	<p>Учитель:</p> <p>- Ребята, соответствующее воспитание было основой формирования спартанской армии. Сейчас вы услышите небольшой рассказ о ней, а затем выполните задания на рабочих листах .</p> <p><i>Рассказ ученика</i> (подготовил заранее)</p> <p><i>Задание на рабочих листах по группам</i>, результатом выполнения которого должны стать ответы на вопросы:</p> <p>- Объясните, почему в древней надписи особо отмечено, что погибшего спартанского воина внесли на щите и что «все на груди были раны»?</p> <p>- Какое место занимала военная служба в жизни спартанцев и как она отразилась на других сферах деятельности, в частности, на культуре?</p> <p><b>Группа 1.</b> Прочитайте древнегреческую эпиграмму, посвященную гибели спартанского воина. <i>Мертвым внесли на щите Фрасибула в родную Питану. Семь от аргивских мечей ран получил он в бою. Все на груди были раны. И труп окровавленный сына Тинних-старик на костер сам положил и сказал: «Пусть малодушные плачут, тебя же без слез хороню я, Сын мой. Не только ведь мой – Лакедемона ты сын».</i> <b>Объясните, почему в древней надписи особо отмечено, что погибшего</b></p>	<p>- Стараются <b>запомнить информацию из рассказа одноклассника</b>, чтобы использовать её в выполнении последующего задания</p> <p>- <b>Обсуждают</b> задания из рабочих листов</p> <p>- <b>Формулируют в письменном виде</b> коллективный ответ</p> <p>- <b>Делают выводы</b> о важности военного дела и ограниченности других видов и сфер деятельности, в том числе и об отсутствии достижений искусства, отсталости культуры, в целом</p> <p>- <b>Сравнивают</b> развитие двух греческих полисов: Спарты и Афин, акцентируя внимание на отставание Спарты по многим параметрам</p>
--	--	--

	<p><b>спартанского воина внесли на щите и что все на груди были раны?</b></p> <p><b>Группа 2.</b>          Вооружение спартанцев было тяжелым. Они имели копье, короткий меч и защитное вооружение: круглый щит, прикрепленный к шее, шлем, защищавший голову, панцирь на груди и поножи на ногах. Вес защитного вооружения достигал 30 кг. Такой тяжело вооруженный боец назывался гоплитом. Каждый гоплит имел слугу — илота, который в походе нес его защитное вооружение. В состав спартанского войска включались и легко вооруженные бойцы, набравшиеся из жителей горных местностей. Легко вооруженные воины имели легкое копье, дротик или лук со стрелами. Защитного вооружения у них не было. Дротик метался на дистанцию 20—60 м, стрела поражала на дистанцию 100—200 м. Легко вооруженные воины обыкновенно прикрывали фланги боевого порядка. Ядро спартанской армии составляли гоплиты, численность которых колебалась в пределах 2—6 тысяч человек. Легковооруженных было значительно больше, в некоторых боях их насчитывалось несколько десятков тысяч человек.</p> <p><b>Расскажите, какой была спартанская армия, какое место занимала военная служба в жизни спартанцев?</b></p> <p><b>Группа 3.</b>          Провожая сына на войну, подала ему щит и</p>	
--	--	--

		произнесла: «С ним или на нем».	
		<b>Что хотела сказать этими словами женщина?</b>	
<b>Первичное закрепление пройденного на уроке материала</b>	5 мин	<p><b>Фронтальная беседа:</b> в которой уч-ся с помощью логически вытекающих друг из друга вопросов обозначают черты образа жизни спартанцев; по ходу беседы эти черты выводятся на экран.</p> <p><b>Тезисы по итогам урока (выводятся на доску или экран)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь в Спарте - это жизнь в военном лагере</li> <li>2. Жизнь подчинена войне и подготовке к ней</li> <li>3. Спартамцам было запрещено заниматься ремеслом, торговлей, искусством, наукой</li> <li>4. Суровое спартанское воспитание должно было подготавливать жителей Спарты к их основному занятию</li> <li>5. Дети не принадлежали родителям</li> <li>6. Роскошь была под запретом</li> <li>7. Лаконичная речь</li> <li>8. Изоляция от внешнего мира</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Отвечают на вопросы</b> учителя</li> <li>- <b>Задают вопросы друг другу</b></li> <li>- <b>Формулируют лаконичные ответы-тезисы</b>, которые выводятся на экран.</li> </ul>
<b>Рефлексия</b>	5 мин	<p><b>Подводящий диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Что мы изучали</b> на уроке?</li> <li>- <b>Зачем мы это изучали?</b></li> <li>- <b>Где мы можем использовать</b> полученные знания?</li> <li>- <b>Как это может пригодиться</b> нам в жизни?</li> <li>- Где бы вы хотели жить, представляя себя древними греками, - в Спарте или Афинах? Почему?</li> </ul> <p>Оцените свою деятельность и деятельность своих товарищей (в парах или группе) на уроке в «Листах самоконтроля»</p>	<p><b>Делают обобщающий вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Суровый военный режим резко затормозил развитие Спарты. Постепенно захирела яркая культура, которая существовала до Ликурга. Несмотря на свою военную мощь, этот полис был самым отсталым в Греции. В Спарте не было ни литературы, ни науки.</li> </ul> <p><b>Заполняют «Листы самоконтроля»</b> Если задание выполнялось в парах, то идёт взаимопроверка двух учащихся, если в группе – выставляется</p>

			согласованная всеми членами оценка.
<b>Организация изучения домашнего задания</b>	1 мин	Учитель проговаривает и записывает на доске домашнее задание и раздаёт <i>карточки с заданием</i> «Афины и Спарта».	- Учащиеся записывают в дневниках домашнее задание: §31, №1 на стр.140, Алгоритмизированное задание на карточках ( <i>индивидуальное пошаговое сравнение с эталоном</i> ) «Афины и Спарта»

### Лист самоконтроля

№ n/n	Оцениваемая позиция	Пошаговая оценка		
		самооценка	оценка группы	оценка учителя
1	Верных ответов в моей тетради больше, чем неверных	1	1	1
2	Правильных совпадений в игре «Верите ли вы...» больше, чем неправильных	1	1	1
3	В групповой работе с источником у меня было правильное решение	1	0	0
4	Я могу объяснить содержание схем «Правовое положение населения Спарты» и «Спартанское общество»	1	0	1
5	До урока я нашёл более 3-х необычных фактов о спартанском воспитании	1	1	1
<b>Итого</b>		5	3	4
<b>Общая (средняя) оценка</b>				

## Заключение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Очень важно воспитать в человеке чувство патриотизма, любви к Родине, чувство верности и ответственности.

Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на ребенка, и воспитывать патриотизм необходимо с дошкольного возраста, когда начинает формироваться личность ребенка.

Спарта – одна из древнейших греческих полисов, известна своей боевой мощью и несгибаемой волей своих воинов. Спартанские военные традиции и образ жизни славятся не только своим высоким уровнем подготовки, но и строгими правилами и дисциплиной.

Спартанские дети начинали обучение с раннего возраста. Первые годы их жизни были посвящены развитию физических навыков и строительству основной физической подготовки. Дети занимались гимнастикой, плаванием и бегом.

Спартанский образ жизни строился на строгом режиме, дисциплине и самоотверженности. Воины проходили множество испытаний и тяжелых тренировок.

Спартанцы считали честь и доблесть высшими ценностями. Они были безупречными воинами и готовыми пожертвовать своей жизнью ради спартанской полиса. Они относились к смерти с презрением, считая ее необходимым предметом почета и славы.

Спартанская дисциплина была строгой и непреклонной. Воины были лишены личных прав и свободы, все было подчинено интересам спартанской полиса. Вся жизнь была направлена на служение государству и поддержание его мощи.

Спартанцы использовали передовую боевую технику и вооружение. Они обладали изначальной преимущественной силой благодаря своему фаланговому строю. Оружие спартанцев состояло из длинного копья и

греческого щита. Они также использовали короткий меч и броню. Спартанцы были экспертами в обращении с оружием и очень хорошо знали свои возможности.

Спартанцы стремились к физическому и духовному совершенству. Поэтому они постоянно тренировали свое тело и развивали силу воли. Их выносливость и стойкость были легендарными. Они могли без проблем проходить длительные марши и исполнять сложные боевые приказы.

Тренировки спартанцев были очень интенсивными и безжалостными. Они научились выживать в самых жестоких условиях, а также преодолевать все преграды на своем пути. Они тренировались в боях один на один, что помогало им развивать навыки и учиться работать в команде.

Спартанцы были известны своей эффективной и сильной тактикой битвы. Они были мастерами в использовании фалангового строя и обладали огромным опытом военных действий. Их тактика позволяла им уничтожать силы противника, даже при значительном числе противников.

Храбрость и отвага были неотъемлемыми качествами спартанцев. Они не боялись лицом к лицу сражаться с врагами и всегда готовы были идти на самую опасную миссию. Их доблесть и отвага были легендарными, и спартанцы всегда готовы были отдать свою жизнь ради своей родины.

Спартанские женщины имели более высокий статус и свободы, чем в других греческих полисах. Они получали образование и тренировались в физической подготовке. Женщины играли важную роль в спартанском обществе, их главной задачей было рождение здоровых и сильных детей, которые становились спартанскими воинами.

Спарта стала источником множества мифов и легенд. Легендарные спартанцы, такие как Леонид, Лисандра и Кион знамениты своей храбростью и отвагой. Они стали героями и символами спартанского духа, настоящими легендами, которые до сих пор вдохновляют многих людей.

## Список источников и литературы

### Исторические источники

1. Аристотель. Афинская полития. М.; Л., 1936.
2. Антология источников по истории, культуре и религии древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. Учебное пособие. СПб., 2000. Разделы V, XI, XIV.
3. Ксенофонт. Лакедемонская полития // Курилов М. Э. Социально-политическое устройство, внешняя политика и дипломатия классической Спарты. Саратов, 2005.
4. Плутарх. Биография Ликурга // Плутарх. Сравнительные жизнеописания / Под ред. С. С. Аверинцева. Т. I. М., 1994.
5. Хрестоматия по истории древней Греции / Под ред. Д. П. Каллистова. М., 1964. Раздел «Спарта».

### Методологические источники

1. Безпалько О. В. Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии: уч. пособ. – К.: Центр учебной литературы, 2003. – 134 с.
2. Гордин Л. Ю. Теория и практика педагогического стимулирования. –М., 1979. 385 с.
3. Дымнова Т.И. учебно практическое пособие/ Психология семейной жизни. М., 2005.
4. Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931>
5. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко// Пед.соч.: в 8т. Т.5. М.: Педагогика, 1985.

6. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.

### **Нормативные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] [URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959) (дата обращения: 20.06.2021)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс ] ULR: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.06.2021).

### **Художественные источники**

1. «300 спартанцев» («300», реж. Зак Снайдер, 2007)
2. «Война богов: Бессмертные» («Immortals», реж. Тарсем Сингх, 2011)

### **Список литературы**

1. Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 80 с.
2. Буранок, С. О. История и гражданская идентичность: анализ всероссийского опроса школьников / С. О. Буранок, Я. А. Левин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2022. – № 4. – С. 31-40.
3. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. Разноуровневые задания/ Сост. Д.И. Чернов. – М.: Вако, 2015.

4. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 9-15.
5. Добротина, И. Н. Материалы к уроку мужества / И. Н. Добротина, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2022. – № 11. – С. 41-50.
6. Егорова, А. Б. Сценарий информационно-просветительного мероприятия гражданско-патриотической тематики. Урок мужества «Горячее сердце» / А. Б. Егорова. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 118-125.
7. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования / С. В. Звягинцева, Н. Г. Медведева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30.
8. Красовский М. Вневойсковая подготовка за рубежом. М.; Л. Гос. издво, отдел военной литературы, 1928.
9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2006.
10. Лободин, В. Как ответить на злободневные вопросы? / В. Лободин. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2022. – № 2. – С. 18-23.
11. Лутовинов В.И., Родионов Е.Г. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры // Обозреватель. — 1997. № 9.
12. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы / В. Ю. Микрюков. – 2-е издание. – Москва : ВАКО, 2021. – 194 с.
13. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов : Амирит, 2018. – 63, [1] с.
14. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии. М: ВУ, 1997.

- 15.«Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)
- 16.«Патриотами не рождаются – ими становятся: патриотическое воспитание школьников»: рекомендательный / МКУК «Межпоселенческая б-ка Черемховского района»; сост: Д.С. Фролова. Михайловка, 2023. – 7 с.
- 17.Петросьян Д.И. Противоречия патриотических настроений как отражение социальных изменений: Дис. ... канд. социол. наук. М., 2011. С. 8.
- 18.Программа воспитания «Киноуроки в школах России» (в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций), 2022/23 учебный год / «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ», автономная некоммерческая организация. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2022. – № 20. – С. 54-71.
- 19.Самойлова, А. А. Гендерные аспекты воспитания мальчиков и девочек в процессе использования иммерсивных технологий на уроках истории / А. А. Самойлова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 1. – С. 15-20.
- 20.Слободчиков, Виктор. Патриотизм - диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. - 2021. - № 3. - С. 3-12.
- 21.Смелышцкий М. Происхождение потешных войск// Военный сборник. 1911. -№3.
- 22.СЭС / Гл. ред. А.М.Прохоров. 4 изд. М.: Сов. энциклопедия, 1989.
- 23.Распутин, Валентин Григорьевич. Знать себя патриотом / В. Г. Распутин. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1989. - 40 с.

24. Фарфоровский, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время) : пособие для учителей / В. Ф. Фарфоровский. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с.
25. Огольцова, Е. Г. Влияние особенностей спартанского воспитания на современный образовательный процесс / Е. Г. Огольцова, М. Я. Шипилова, К. А. Гостищева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 62-64.
26. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 290 с.
27. Фадеева, М. А. Воспитание патриотизма и толерантности у детей / М. А. Фадеева, Е. В. Строганова. – Текст : непосредственный // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы VIII Международной научно-практической конференции (9-12 октября 2019 г.) / под общей редакцией Ю. Ю. Андреевой и И. Э. Рахимбаевой. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – С. 611-618.
28. Халикова, Ф. Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф. Д. Халикова. – Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2022. – № 9. – С. 15- 19 :
29. Шиканова, А. Н. Цифровые образовательные технологии как инструмент формирования ценностно-смысловой компетенции младших школьников в процессе патриотического воспитания / А. Н. Шиканова. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2022. – № 8. – С. 111-119.
30. Ширяев, С. Д. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности / С. Д. Ширяев, Е. Б. Борунова. – Текст : непосредственный // Химия в школе. – 2022. – № 8. – С. 62-67.
31. Ярхо В.Н. Драматургия Эсхила и некоторые проблемы древнегреческой трагедии. М.: Худ. лит., 1978.

32. Армия России // На службе Отечеству исторический путь развития военно-патриотического образования подрастающего поколения // [http://armyrus.ru, index.php?option=com\\_content&task=view&id=998](http://armyrus.ru, index.php?option=com_content&task=view&id=998)
33. X Legio. Боевая техника древности // Библиотека. Первоисточники // Флавий Вегеций Ренат. Краткое изложение военного дела. Книга первая // <http://www.xlegio.ru/sources/vegetii/vegetii2.htm>
34. Военная литература // Военная мысль // Разин Е.А. История военного искусства VI-XVI вв. // [http://militera.lib.ru/science/razin\\_ea/2/10.html](http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/10.html)