

Реферат

Магистерская диссертация по теме: «Веб-квест как форма обучения и контроля освоения знаний на примере темы: «Великая греческая колонизация» в 5 классе» содержит 114 страниц, 79 пунктов использованных источников и литературы, 1 приложение.

Актуальность данного исследования обусловлена направлением реформ в современной системе образования на соответствие потребностям общества XXI века. Насущным сегодня является вопрос о включении в школьный процесс обучения образовательных технологий, которые бы отвечали системно-деятельностному подходу. Одно из возможных решений этого вопроса состоит в обращении к веб-квестам как форме обучения, способной направить ход учебной деятельности в сторону необходимых изменений.

Цель диссертационного исследования заключается в проектировании веб-квеста «Великая греческая колонизация» как формы обучения и контроля освоения знаний для предметной дисциплины «Всеобщая история. История Древнего мира» 5-го класса.

Задачи исследования:

1. раскрыть историю появления веб-квестов и их сущность как формы обучения на основе работ Б. Доджа и Т. Марча;
2. дать характеристику веб-квестам как формы обучения в трудах российских ученых;
3. рассмотреть методические рекомендации по проектированию веб-квестов в работах Б. Доджа и Т. Марча и российских авторов;
4. выявить особенности конкретных примеров применения веб-квестов в разных школьных дисциплинах;
5. разработать проект веб-квеста по теме «Великая греческая колонизация» для учащихся 5-ых классов.

Объект исследования – веб-квесты как форма обучения и контроль освоения знаний в школьных предметных дисциплинах.

Предмет исследования – процесс обучения и контроль освоения знаний в веб-квестах на примере темы «Великая греческая колонизация» для учащихся 5-х классов.

Методы исследования. В ходе написания диссертации применялись общенаучные методы. Для работы с научной литературой по проблеме исследования, выявления особенностей конкретных примеров применения веб-квестов в школьных дисциплинах были необходимы следующие методы: анализ, синтез, индукция и дедукция. В процессе разработки веб-квеста по теме «Великая греческая колонизация» для учащихся 5-ых классов использовался метод проектирования.

Новизна исследования заключается в комплексном использовании англоязычных работ Берни Доджа и Тома Марча для представления сущности, основных положений веб-квестов как формы обучения и методических рекомендаций по их проектированию.

Практическая значимость магистерской работы заключается в возможностях использования разработанного автором проекта веб-квеста по теме «Великая греческая колонизация» в ходе преподавания «Всеобщей истории. Истории Древнего мира» в 5-ых классах. В основной части диссертации представлены методические аспекты создания образовательных веб-квестов и описание процесса проектирования веб-квеста по теме «Великая греческая колонизация», что может быть полезно другим педагогам для реализации своих идей в рамках применения веб-квестов как формы обучения.

Апробация работы. Отдельные результаты проведенного исследования были представлены на XIV Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», проходившей в г. Красноярск в июне 2023 г. По итогам работы конференции вышел сборник, где опубликована статья на тему: «История появления технологии «веб-квест» и её характеристика на основе работ Берни Доджа и Тома Марча». На разработанный проект веб-квеста по теме «Великая греческая колонизация» предметной дисциплины «Всеобщая история. История Древнего

мира» 5-го класса был получен отзыв от практикующего педагога, А. Д. Шаймордановой, учителя истории и обществознания МБОУ «Шарапская СОШ».

В результате исследования была представлена история появления веб-квестов, описание их сущности и основных положений по материалам работ их создателей Берни Доджа и Тома Марча. Характеристика веб-квестов как формы обучения в отечественной педагогике позволила отразить в работе отход российских ученых от идей создателей веб-квестов и отсутствие единого подхода к трактовке понятия «веб-квест» и последующему описанию, где сущность веб-квестов подверглась серьезной трансформации. Относительно интерпретации понятия «веб-квест», сущности и основных положений веб-квестов автором исследования сделан выбор в пользу позиции Берни Доджа и Тома Марча. В работе были рассмотрены методические рекомендации, которые касались основных положений веб-квестов, их компонентов и структурных элементов, с учетом написания последних. Анализ конкретных примеров веб-квестов позволил подтвердить существующую тенденцию их включения в учебный процесс лишь как новой и набирающей популярность формы обучения, что характерно и для преподавания «Истории» в школе. Автором был разработан веб-квест по теме «Великая греческая колонизация» предметной дисциплины «Всеобщая история. История Древнего мира» 5-го класса, который соответствует основным положениям веб-квестов как формы обучения, требованиям современных образовательных стандартов и который соотносится с ходом учебной программы.