

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методы психологической коррекции» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Методы психологической коррекции» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Методы психологической коррекции» включена в список дисциплин ДВЗ, Б1.ВДП.03.ДВ.03.01 в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Методы психологической коррекции» основная цель - познакомить и сформировать у студентов системных представлений о методах психодиагностики.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Межкультурное взаимодействие	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

	<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ИУК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>ИУК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК 6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику</p>	<p>ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

<p>содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>методического сопровождения образовательных программ. ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по психологическому сопровождению и реализовывать их в формате индивидуального и группового консультирования. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, различных видов консультирования.</p>	
<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>

	образования лиц с ОВЗ.	
--	---------------------------	--

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.



## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции Тема 5. Арттерапия как метод коррекции Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции Тема 11. Музыкалотерапия как метод психокоррекции	108	16,33	8	-	8		56	-	35,67
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет</b>						0,33			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16,33</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>0,33</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>35,67</b>

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии.**

Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

**Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции.** Игра как социально-психологический феномен. Структура детской игры. Роль как основная единицы игры. Понятие игровой терапии. Основные направления игровой терапии. Виды и формы игротерапии. Принципы игровой коррекции. Функции игрового терапевтического процесса. Этапы игровой терапии. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Показания игровой терапии и её эффективность. Требования к личности игротерапевта.

**Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции.** Понятие сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Эффективность сказкотерапии и её показания. Связь сказкотерапии с другими видами терапии. Основные функции сказкотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Требования к профессиональной подготовке сказкотерапевта.

**Тема 4. Психогимнастика как метод коррекции.** Понятие психогимнастики, её цели и задачи. Подготовительная часть занятия. Пантомимическая часть психогимнастического занятия. Заключительная часть психогимнастического

занятия. Общая характеристика тем, применяемых в процессе психогимнастики. Эффективность психогимнастики и её показания.

**Тема 5. Арттерапия как метод коррекции.** Понятие арттерапии, её цели и задачи. Механизмы арттерапии. Техники арттерапии. Различные варианты использования метода арттерапии. Эффективность арттерапии и её показания. Связь арттерапии с музыкотерапией и танцевальной терапией. Детский школьный театр как метод психокоррекции. Основные функции арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Требования к личности арттерапевта.

**Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции.** Понятие проективного рисунка её цели и задачи. Виды проективного рисунка. Основные функции проективного рисунка в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

**Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции.** Понятие тренинга. История становления и развития тренинга. Виды тренинга, цели и задачи. Требования, предъявляемые к проведению тренинга. Состав группы, размер группы

**Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции.** Понятие библиотерапии. Библиотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

**Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции.** Понятие куклотерапии. Куклотерапия и её роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

**Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции.** Понятие анималотерапии. Анималотерапия и ее роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

**Тема 11. Музыкалотерапия как метод психокоррекции.** Понятие музыкалотерапии. Музыкалотерапия и ее роль в современной психотерапевтической практике. Возможности использования данного метода в целях психокоррекции. Требования к организации данного метода.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Методы психологической коррекции» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете

института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.



## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>6</b>	<b>9</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>6</b>	<b>9</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>9</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-</b>	Индивидуальное собеседование по	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>контроль</b>	теме занятия (предложенное преподавателем)		
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Темы № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
Черенева Е.А.



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «11» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

«Методы психологической коррекции»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.  
(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на фонды оценочных средств**

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Теории развития в возрастной и специальной психологии, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.

**Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2**



**Д.В. Чернев**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы психологической коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Модуль 1 "Социально-гуманитарный модуль" История (история России, всеобщая история), Философия, Методы психологической коррекции, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Методы психологической коррекции, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	промежуточная аттестация	1	зачет
---	---	--------------------------	---	-------

<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" Безопасность жизнедеятельности, Методы психологической коррекции, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ребенка с ОВЗ и его семьи,  Клиника интеллектуальных нарушений,  Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ,  Методы психологической диагностики,  Методы психологической коррекции,  Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль",  Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ",  Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития",  Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ",  Учебная практика (ознакомительная),  Производственная практика (Педагогическая),  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая),  Производственная практика,</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
---	--	---------------------------------	----------	--------------



	Производственная летняя (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	---	--	--	--

<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология детей с ЗПР, Психология лиц с нарушением слуха, Психология лиц с нарушением зрения, Психология лиц с нарушением речи, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Психология лиц с нарушениями функций опорно-	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>двигательного аппарата,</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия,</p> <p>Методы психологической коррекции,</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая),</p> <p>Производственная практика,</p> <p>Преддипломная практика,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности"</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена,</p> <p>Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Психопатология, Основы нейропсихологии, Клиническая психология, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология детей с ЗПР, Психология лиц с нарушением слуха, Психология лиц с нарушением зрения, Психология лиц с нарушением речи, Психология лиц с нарушениями эмоционально- волевой сферы, Психология лиц с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата, Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ, Технологии психотерапевтическ ой работы с лицами с ОВЗ, Технологии социальной адаптации, реабилитации и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профориентации лиц с ОВЗ,          Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ,          Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ,          Экспериментальная психология в условиях специального образования,          Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия,          Методы психологической коррекции,          Модуль 8          "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ",          Модуль 9          "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития",          Модуль 10          "Технологии психокоррекционной , психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ",          Производственная практика (Педагогическая),          Производственная практика технологическая (проектно-</p>			
--	--	--	--	--

	технологическая), Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся на высоком уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся на среднем уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b>УК-8</b> Способен	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	высоком уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	среднем уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	удовлетворительном уровне способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
<b>ПК-4</b> Способен организовать коррекционно-	Обучающийся на высоком уровне способен организовать	Обучающийся на среднем уровне способен организовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
--	---	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	5
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
2. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
3. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.



4. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
5. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
6. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
7. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
8. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
9. Музыкалотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
10. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.
11. Психогимнастика как метод коррекции.
12. Тренинг как метод психокоррекции.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает

собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов**

1. Средства арттерапии как помощь при стрессе.

2. Средства для повышения уровня воображения у учащихся младшего школьного возраста.

3. Психокоррекция как современный аспект помощи личности.

4. Мышление в подростковом возрасте (опишите методическую копилку).

5. Основные задачи арттерапии (выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции).

6. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.

7. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста.

8. Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста (опишите методическую копилку).

9. Подготовьте план психологического вечера с элементами психодрамы.

10. Библиотерапия как метод коррекции у детей (Какое произведение вы бы порекомендовали использовать в рамках библиотерапии и почему?, опишите).

### **6.2. Тесты**

*1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:*

а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

- а) работой с уже сформированными качествами личности;
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

- а) общая коррекция;
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция;
- в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:

- а) регулятивной;
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия;
- в) игровая терапия.

11. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психологическое просвещение;
- г) психодиагностика.

12. Термин «коррекция» буквально означает:

- а) «изучение»;
- б) «тестирование»;
- в) «исправление»;
- г) «лечение».

13. Объектом коррекции являются:

- а) клинически здоровые люди;
- б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

14. Предмет коррекции это:

- а) процесс восстановления психологического здоровья;
- б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

15. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- а) восстановление ресурсов личности;
- б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- в) формирование высших психических функций.

16. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

17. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

18. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) ожидания клиента
- б) период психокоррекции
- в) возраст клиента
- г) оценка работы психолога

19. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- в) анонимность;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

20. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) деятельностный принцип.

21. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

22. *Цель психокоррекционных сказок:*

- а) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- в) повлиять на личностное развитие слушающего;
- г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

23. *До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:*

- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет.

24. *Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:*

- а) группы психического здоровья и качества жизни;
- б) группы личностного роста;
- в) группы решения психологических проблем;
- г) группы социально-психологического тренинга.

25. *Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:*

- а) желание педагога;
- б) запрос администрации;
- в) добровольность участия.

**6.3 Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021\_/2022\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

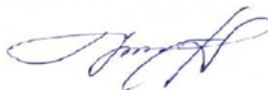
1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_

«11» \_\_\_\_\_ МАЯ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Кунстман С.П.



(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	190
2.	Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] : учебное пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2008. - 224 с.	Научная библиотека	30
3.	Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 272 с	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
4.	Рязанова, З. Г. Информационные технологии в коррекционной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
6.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



	То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486114</a>		
7.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 158, [2] с.	Научная библиотека	4
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь

*Казанца*

/ Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20,          ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт,          маркерная доска-1шт.          Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN          AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-          031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20,          ауд. 1-09а</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20,          ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная          доска-2шт.          Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN          AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-          031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20,          ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул.          Взлетная, д. 20,          ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная          доска-1шт.          Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);</p>
<p>г. Красноярск, ул.  Взлетная, д. 20,  ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.  Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул.  Взлетная, д. 20,  ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.  Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул.  Взлетная, д. 20,</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>

ауд. 3-14а	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт, компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<p>МФУ-5 шт., компьютер - 15 шт., ноутбук-10 шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	<p>Компьютер-15 шт., научно-справочная литература.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	<p>Компьютер -1шт.  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.  7-Zip - (Свободная лицензия GPL).  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>