

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Общая психология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.02.01 во 2,3 семестре (1,2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Общая психология» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

## 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ИОПК 3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отношении детей.</p> <p>ИОПК 3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИОПК 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--	--

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК 5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ИОПК 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК 8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>

	<p>методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
--	--	--

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел № 1. Основы общей генетики.</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	-	<b>3</b>		<b>30</b>	-	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию.</b> Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Тема 2. Основные школы и направления. Тема 3. Личность. Тема 4. Деятельность. Тема 5. Психология общения.	8,4	8	6	-	4		62	-	
<b>Раздел 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности</b> Тема 6. Характеристика познавательных процессов Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение.	8,4	8	4	-	2		12	-	
Тема 7. Эмоциональная и волевая регуляция поведения	7,4	4	-	-	2		12	-	
Тема 8. Индивидуально-типологические характеристики личности Темперамент. Характер. Способности.	7,4	6	-	-	2		12	-	
<b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю</b>	<b>0,33</b>					<b>0,33</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	<b>0,33</b>	<b>88</b>	-	

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в общую психологию.**

#### **Тема 1. Общее представление о психологии как науке.**

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Понятие о научной и житейской психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Задачи психологии. Понятие о методологии, методологических принципах и методе научного исследования. Основные принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип детерминизма. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Связь психологии с другими науками. Структура и отрасли современной психологии.

#### **Тема 2. Основные школы и направления.**

Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии.

Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тенденции развития современной психологии.

### **Тема 3. Личность.**

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Основные психологические теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд, Э. Эриксон); биологическая (К. Лоуренц); бихевиоризм (Уотсон, Скиннер); когнитивная (Ж. Пиаже); гуманистическая (А. Маслоу); культурно-историческая (Л.С. Выготский).

### **Тема 4. Деятельность.**

Понятие и строение человеческой деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Вклад С.Л.Рубинштейна в теорию деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

### **Тема 5. Психология общения.**

Понятие общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция. Конгруэнтность. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили общения. Межличностный конфликт. Психологические механизмы (идентификация, рефлексия, стереотипизация) и эффекты восприятия человека человеком («эффект ореола», «эффект новизны»).

## **Раздел 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности**

### **Тема 6. Характеристика познавательных процессов**

*Ощущения. Восприятие.*

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия

стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.

Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.

Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

### ***Внимание.***

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).

Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и

поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман).

Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц)

Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти.

Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).

Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман).

Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).

Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).

### ***Память.***

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психологический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).

Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние.

Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова)

### ***Мышление и речь***

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.

Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн).

Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.

Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца.

Гештальттеория: мышление как реструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки.

Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).

Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).

Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности

(Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

### ***Воображение.***

Воображение как процесс преобразования представлений. Физиологические основы процесса воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Активное и пассивное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. Галлюцинации, грёзы, мечты и фантазии как виды воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество

## **Тема 7. Эмоциональная и волевая регуляция поведения**

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита.

Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

## **Тема 8. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.**

Темперамент и его физиологические основы. Основные концепции темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э.Кречмер,

У.Шелдон), неврологическая (И.П.Павлов), психоневрологическая (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Характер и его физиологические основы. Темперамент и характер: представление И.П.Павлова о генотипе и фенотипе. Понятие характера в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Структура характера. Типология характера (Э.Кречмер, К.Леонгард, Э.Фромм). Акцентуация характера по К. Леонгарду. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки как врожденные предпосылки способностей. Виды способностей: потенциальные и актуальные способности, общие и специальные способности. Творческие (личностные) и учебные (интеллектуальные) способности. Уровни развития способностей. Талант. Гениальность. Одаренность. Структура одаренности (интеллект, мотивация, креативность). Проблема наследственности способностей. Измерение способностей и одаренности. Развитие способностей и одаренности.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Общая психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете

института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>6</b>	<b>9</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>6</b>	<b>9</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>9</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	<b>7</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	<b>8</b>	<b>10</b>
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-</b>	Индивидуальное собеседование по	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>контроль</b>	теме занятия (предложенное преподавателем)		
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену по модулю	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Темы № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «11» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Общая психология  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на фонды оценочных средств**

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по дисциплинам: Общая психология, Возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психология детства и отрочества, Теории развития в возрастной и специальной психологии, Психологическая служба в образовании и медицинской практике, Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия, Методы психологической диагностики, Методы психологической коррекции, Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи.

**Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2**



**Д.В. Чернев**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-3** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-3</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Модуль 1 "Социально-гуманитарный" Финансовый практикум, Модуль 2 "Коммуникативный" Речевые практики, Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Педагогика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и	Модуль 9 "Методический модуль" Логопедический	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	практикум, Производственная практика технологическая(про ектно-технологическая), Введение в логопедию, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагогики, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Учебная практика:ознакомительная,	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи "Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	--	--	--	--

<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Модуль 4 "Психолого- педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого- педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи", Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	сдача государственного экзамена			
--	---------------------------------	--	--	--

<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Основы олигофренопедагогики, Организация деятельности ПМПкомиссии, Организация деятельности ПМПконсилиума, Модуль 4 "Психолого-педагогический" Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Психопатология, Основы нейропсихологии, Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика, Научно- исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено
<b>УК-3</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач;	применять системный подход для решения поставленных задач;	подход для решения поставленных задач;	применять системный подход для решения поставленных задач;
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Обучающийся на высоком уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Обучающийся на среднем уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
---	---	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	7
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	7
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	5
Максимальный балл	19

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	5
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	5
Углубленность и проработанность научной литературы по	5

теме доклада	
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	4
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	5
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	5
Аргументированность выводов	5
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	19

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	4
Максимальный балл	18

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю**

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
6. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
7. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
8. Деятельностный подход в психологии.

9. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
10. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
11. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
12. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
13. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
14. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
16. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
17. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
18. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
19. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
20. Внимание. Виды внимания.
21. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
22. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
23. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
24. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
25. Классификация и виды эмоций.
26. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
27. Темперамент. Основные виды темперамента.
28. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
29. Определение характера. Природа и проявления характера.
30. Черты характера. Акцентуация характера.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного

выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

### **Примерная тематика докладов (презентаций)**

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Методы психологических исследований.
8. Возникновение и развитие сознания.
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека.
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну.
18. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
19. Восприятие пространства, времени и движения.
20. Психологические теории внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Воображение и творческая деятельность.
23. Мышление как психологический процесс.
24. Психологические теории мышления.
25. Мышление и речь.
26. Эгоцентризм детского мышления.

## 6.2. Примеры тестовых вопросов

### Тесты (закрытая форма)

1. Психология — это:

а наука о поведении

б наука о душе

в научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний

г наука о сознании

д наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

е наука, изучающая развитие психики в связи с развитием деятельности ребенка, общением его с другими людьми, познанием им окружающего мира и формированием его личности.

2. Получение первичных образов обеспечивают:

а сенсорно-перцептивные процессы

б процесс мышления

в процесс представления

г процесс воображения

д процесс памяти

е процесс внимания

3. Укажите, какие из перечисленных явлений относятся к познавательным психическим процессам:

а ощущения

б память

в активность

г способности

д мышление

е мотивация

4. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к дистантным?

а зрительные

б обонятельные

в вкусовые

г осязательные

д слуховые

е тактильные

5. Какие из перечисленных экстерорецептивных ощущений относятся к контактными?

- а зрительные
- б обонятельные
- в вкусовые
- г осязательные
- д слуховые
- е тактильные

6. Благодаря какому свойству перцепции окружающие предметы воспринимаются как относительно постоянные по форме, цвету, величине и т.п.?

- а осмысленность
- б целостность
- в константность
- г структурность
- д избирательность
- е сосредоточенность

7. Благодаря какому свойству перцепции восприятие тесно связано с пониманием сущности предметов?

- а структурность
- б избирательность
- в целостность
- г осмысленность
- д константность
- е сосредоточенность

8. Какое свойство восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими?

- а константность
- б избирательность
- в осмысленность
- г целостность
- д структурность
- е сосредоточенность

9. Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами:

- а устойчивость
- б отвлекаемость
- в переключение
- г распределение
- д концентрация
- е объем

10. Укажите свойство внимания, отражающее степень сосредоточения на объекте (объектах):

- а объем
- б отвлекаемость
- в распределение
- г переключение
- д концентрация
- е устойчивость

11. Укажите свойство внимания, измеряемое количеством объектов, которые воспринимаются одновременно:

- а концентрация
- б объем
- в переключение
- г распределение
- д устойчивость
- е отвлекаемость

12. Укажите свойство внимания, состоящее в перестройке внимания и переносе его с одного объекта на другой:

- а переключение
- б объем
- в концентрация
- г распределение
- д отвлекаемость
- е устойчивость

13. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а ощущением
- б восприятием
- в мышлением
- г воображением
- д вниманием
- е речью

14. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а ведущий анализатор
- б предмет отражения
- в активность субъекта
- г вид деятельности
- д социальная ситуация
- е кризис возраста

15. Генетически первичной считается память:

- а двигательная
- б образная
- в эмоциональная
- г вербальная
- д коммуникативная
- е мгновенная

16. Высшим видом памяти считается память:

- а двигательная
- б образная
- в эмоциональная
- г вербальная
- д мгновенная
- е оперативная

17. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а беспричинные
- б корреляционные
- в причинно-следственные
- г какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления
- д факторные
- е личностные

18. Автором культурно-исторической теории мышления признан:

- а Ж. Пиаже
- б А.Н. Леонтьев
- в П. Жане
- г Л. С. Выготский
- д Х.Вольф
- е Аристотель

19. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

- а эмпирическое
- б творческое
- в воспроизводящее
- г дивергентное
- д ассоциативные
- е продуктивное

20. Мгновенное осознание решения некоторых проблем — это:

а мышление

б интеллект

в инсайт

г эвристика

д гипотеза

е умозаключение

21. Предположение, проект решения задач проявляется как:

а интеллект

б инсайт

в эвристика

г гипотеза

д мышление

е анализатор

22. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики:

а анализ

б сравнение

в классификация

г абстракция

д синтез

е инсайт

23. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

а моральными

б интеллектуальными

в эстетическими

г практическими

д гностическими

е практическими

24. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

а аффектом

б страстью

в настроением

г чувством

д эмоцией

е счастьем

25. Воля — регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

а сознательное

б неосознанное

в интуитивное

- г произвольное
- д дедуктивное
- е индуктивное

26. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а с Демокрита
- б с Платона
- в с Гиппократом
- г с Галена
- д с Вольфа
- е с Вундта

27. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это:

- а темперамент
- б способности
- в характер
- г задатки
- д воля
- е мотивация

28. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а одаренностью
- б гениальностью
- в талантом
- г задатками
- д дар
- е способности

29. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а одаренностью
- б гениальностью
- в талантом
- г задатками
- д способности
- е дар

### Открытая форма

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием .....
2. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов

- целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется .....
3. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется ..... личности
  4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием .....
  5. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется .....
  6. Назовите виды эксперимента.....
  7. Назовите метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование.....
  8. Назовите метод, состоящий в изучении явления через его искусственную модель.....
  9. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется .....
  10. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется .....
  11. Один из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование - .....
  12. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность - .....
  13. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования - .....

#### На соответствие

- Установите соответствие следующих понятий:
- память
- мышление
- восприятие
- ощущение
- воображение
- внимание

- 1) психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств
- 2) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно действующих на наши органы чувств
- 3) форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания
- 4) психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий

1. обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерностях, наиболее существенных связях и отношениях
2. процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации

2. Установите соответствие следующих понятий:

1. перцепция
  2. импринтинг
  3. ассоциация
  4. апперцепция
- 1) возникающая в опыте закономерная связь между двумя содержаниями сознания
  - 2) запечатлевание
  - 3) умение красиво и четко писать
  - 4) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, опыта, особенностей его личности
  - 5) восприятие
    1. соответствие потребностям, соответствие данной деятельности

3. Установите соответствие следующих видов памяти:

1. произвольная
  2. произвольная
  3. двигательная
  4. эмоциональная
- 1) память на позу, положение тела
  - 2) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые
  - 3) информация запоминается сама собой без специального заучивания
  - 4) одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды
  - 5) информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов
    1. хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти

4. Установите соответствие следующих видов воображения:

1. антиципирующее
  2. произвольное
  3. мечта
  4. гипноз
- 1) спонтанное возникновение образов помимо воли и желания человека
  - 2) временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения
  - 3) вызывание соответствующих образов усилием воли
  - 4) представление желаемого будущего

5) мечта, не связанная с жизнью

1. предвидение, предвосхищение результатов своих действий

1. Установите соответствие следующих мыслительных операций:

1. Синтез

2. анализ

3. Абстрагирование

4. обобщение

1) выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которое в действительности как самостоятельное не существует

2) мысленное разделение целого на части с последующим их сравнением

3) мысленное объединение сходных по каким-то признакам предметов и явлений

4) объединение отдельных частей в целое, построение целого из аналитически заданных частей

1. применение общих законов к конкретному случаю, операция, обратная обобщению

2. умение выделять главное

6. Установите соответствие следующих понятий:

1. личность

2. темперамент

3. характер

4. способности

1) индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения

2) совокупность существенных устойчивых психических свойств человека как члена общества, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки

3) совокупность свойств, которые служат условием успеха в определенной деятельности

1. человек, рассматриваемый как сознательное разумное существо, обладающее речью и способностью к трудовой деятельности и находящееся в определенных отношениях с другими людьми

2. устойчивый стереотип поведения человека в конкретной ситуации

3. генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся индивидуально-психологической предпосылкой процессов формирования способностей

7. Установите соответствие месторасположения рецепторов:

1. проприорецепторы

2. экстерорецепторы

3. интерорецепторы

1. во внутренних органах

2. на поверхности рядом лежащих предметов
3. в мышцах и связках
4. на поверхности волос
5. на поверхности тела
6. на поверхности спины

### 6.3. Ситуационные задачи

#### **Задача 1**

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- 1) *Дайте определение метода исследования в психологии.*
- 2) *Какой метод психологии применен в следующем примере?*
- 3) *К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?*
- 4) *В чем заключается сущность приведенного метода?*

#### **Задача 2**

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов, тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

- 1) *О каком методе психологии идет речь в приведенном примере?*
- 2) *В чем заключается сущность описанного метода?*
- 3) *К какой группе методов по Б.Г.Ананьеву относится данный метод?*
- 4) *Приведите примеры данной группы метода, опираясь на факты из жизни и практики.*

### **Тема «Психика»**

#### **Задача 3**

Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрились звонить

в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

1) Дайте определение психики.

2) К какой стадии развития психики и поведения животных относится следующий пример?

3) Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

4) В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

#### **Задача 4**

В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

1) Перечислите известные Вам стадии развития психики и поведения животных. Дайте характеристику каждой из стадий.

2) К какой стадии развития психики и поведения животных относится следующий пример?

3) Какие животные (кроме обезьян) также относятся к данной стадии развития психики. Обоснуйте ответ.

4) Что общего и что специфического в поведении животного и человека?

#### **Задача 5**

Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

1) Дайте определение психическим явлениям.

2) Перечислите известные Вам психические явления и дайте им определения.

3) Определите, к какой группе психических явлений относится описанная ситуация.

4) Приведите пример, где встречаются аналогичные психические свойства.

#### **Тема «Личность»**

#### **Задача 6**

У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

1) Дайте определение понятий индивид и личность.

2) Чем отличается личность от индивида? Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

3) Определите, в приведенном выше примере отмечены проявления в поведении людей свойств индивида или свойств личности?

4) При каких условиях свойства индивида могут стать свойствами личности?

### **Задача 7**

Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

1) Определите, в приведенном выше примере отмечены проявления в поведении людей свойств индивида или свойств личности?

2) Дайте определение понятиям индивид, личность.

3) Чем отличается личность от индивида? Поясните ответ.

4) Приведите примеры из жизни и практики, в которых бы речь шла о проявлениях в поведении людей свойств индивида и свойств личности.

### **Тема «Деятельность»**

#### **Задача 8**

Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

4.1.1. Дайте определение понятия деятельности.

4.1.2. Определите, в данном примере говорится о деятельности? По каким признакам вы это установили?

4.1.3. Определите, в приведенном выше примере проявляются умения, навыки, привычки?

4.1.4. Приведите примеры из жизни, где, по - вашему, мнению, проявляются умения, навыки, привычки?

#### **Задача 9**

В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один — поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

1. О какой специфической человеческой форме отношений к окружающему миру говорится в данном примере? Дайте ему определение.

2. Определите, в приведенном выше примере проявляются умения, навыки, привычки?

3. Дайте определение умениям, навыкам, привычкам.

4. Приведите примеры из жизни, где, по - вашему, мнению, проявляются аналогичные действия?

## **Тема «Общение»**

### **Задача 10**

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

*1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение?*

*2) Какие функции общения реализуются в данной ситуации?*

*3) Определите вид общения?*

*4) Спланируйте дальнейшие действия участников общения.*

### **Задача 11**

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать.

Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил:

- Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня.

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой.

- 1) Установите, на каких уровнях осуществляется общение?
- 2) Определите вид общения?
- 3) Какие функции общения реализуются в данной ситуации?
- 4) Спланируйте дальнейшие действия участников общения.

## **Раздел 2. Познавательная сфера.**

### **Тема «Ощущение»**

#### **Задача 12**

Орел видит значительно дальше, чем человек, но человеческий глаз замечает в вещах намного больше, чем глаз орла. Собака обладает значительно более тонким обонянием, чем человек, но она не различает и сотой доли тех запахов, которые для человека являются определенными признаками различных вещей.

1) В чем причина качественных различий между познанием человека и животных?

2) Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Если нет, то почему?

3) В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека?

4) В чем заключаются особенности ощущений как своеобразной формы психического отражения действительности и в чем проявляется взаимосвязь их с другими психическими процессами? Проиллюстрируйте свои утверждения примерами.

#### **Задача 13**

Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.

- У вас юбка надета наизнанку.

- Нет.

- А вот посмотрите - швы наверху.

А. И. посмотрела.

- Да, правда.

- Как вы её так одели?

- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.

- А разве вы не чувствуете на осязание?

- Нет, она одинакова с обеих сторон.

- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на

лицевую? (По О. И. Скороходовой)

- 1) *Дайте определение понятия ощущение.*
- 2) *О каком виде ощущений идёт речь в примере?*
- 3) *Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?*
- 4) *Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в следующем примере?*

#### **Задача 14**

Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

- 1) *О каком познавательном процессе идет речь в примере?*
- 2) *Дайте определение представленному процессу.*
- 3) *Какой вид ощущений представлен в описанной ситуации?*
- 4) *Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в данном примере?*

#### **Тема «Восприятие»**

#### **Задача 15**

Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.)

В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия.

- 1) *Дайте определение понятия восприятие.*
- 2) *В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему?*
- 3) *Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?*
- 4) *Какие экспериментатор должен создать условия для того, чтобы восприятие ребенка было более глубоким?*

#### **Задача 16**

Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

- 1) *О каком познавательном процессе идет речь в данном примере?*
- 2) *Перечислите известные Вам свойства восприятия. Дайте им определение.*

- 3) *Какое свойство восприятия отмечается в данном примере.*
- 4) *Приведите примеры аналогичного свойства восприятия из жизни и практики.*

### **Тема «Внимание»**

#### **Задача 17**

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

- 1) *Определите, по каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?*
- 2) *Что могло явиться причинами, вследствие которых ученик стал невнимательным?*
- 3) *Каковы должны быть действия учителя для того, чтобы привлечь внимание ученика?*
- 4) *Какие можете предложить ученику задания, направленные развитие у него произвольного внимания?*

#### **Задача 18**

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.

- 1) *Дайте определение понятия внимание.*
- 2) *Определите, какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?*
- 3) *Благодаря каким факторам ученик смог одновременно выполнять несколько дел? С чем это связано?*
- 4) *Какие можете предложить ученику задания, направленные развитие у него переключаемости внимания?*

### **Тема «Память»**

#### **Задача 19**

Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.)

1) *Дайте определение понятия память.*

2) *Выше описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти проявляется в описанной ситуации.*

3) *Определите, какой вид памяти описан в ситуации?*

4) *Какие можете предложить приемы для развития у человека зрительной памяти?*

### **Задача 20**

Ученик, рассказывая биографию Суворова, пропустил важный эпизод из жизни великого полководца. Тогда учитель сказал мальчику только одно слово: «Альпы», - и он тут же без труда рассказал этот эпизод.

1) *Укажите, в описанной ситуации проявляется смысловое или механическое запоминание? По каким признакам вы это установили?*

2) *Чем отличается смысловое запоминание от механического?*

3) *Какие факторы повлияли на характер запоминания в описанном случае?*

4) *Какие можно предложить ребенку задания для развития смыслового запоминания?*

### **Задача 21**

Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.

1) *О каком познавательном процессе идет речь в приведенном выше примере?*

2) *Какие процессы памяти Вы знаете? Перечислите и дайте им определения.*

3) *О каком процессе памяти идет речь в данном примере?*

4) *Приведите примеры из жизни и практики, касающиеся других процессов памяти.*

### **Задача 22**

Двое учеников 7 класса начали заучивать рассказ.

- Ой, какой большой! Тут сидеть и сидеть, - сказал один из них.

- Совсем уж не такой большой, быстро сделаем,- ответил другой.

1. *О каком познавательном процессе идет речь?*
2. *Определите, какой из учеников лучше запомнит рассказ, если учесть, что способность запоминания у них одинакова?*
3. *Какое условие успешного запоминания будет соблюдать один из мальчиков?*
4. *В каком случае запоминание будет более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему?*

### **Тема «Мышление. Речь»**

#### **Задача 23**

Маша очень любознательный и смысленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

- 1) *Дайте определение понятия мышление.*
- 2) *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка?*
- 3) *Чем объясняется поведение ребенка? Какие факторы влияют на это?*
- 4) *В чем прослеживается связь мышления с речью ребенка? И для какого возраста характерно «проговаривание» действий вслух?*

#### **Задача 24**

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

- 1) *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка?*
- 2) *Какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.*
- 3) *Чем объясняется поведение ребенка? Какие факторы влияют на это?*
- 4) *Приведите примеры приемов развития словесно-логического мышления.*

#### **Задача 25**

Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

1. *Дайте определение понятия мыслительные операции.*
2. *Перечислите известные Вам мыслительные операции и дайте им определения.*

3) *Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в описанной ситуации.*

4) *Укажите мыслительную ситуацию, обратную данной. Приведите пример.*

### **Задача 26**

Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства — жесты, мимика, изображение.

1. *Дайте определение понятию речь.*

2. *Какие виды речи Вы знаете? Дайте им характеристику.*

3. *Выделите особенности вида речи, описанного в данной ситуации (диалогическая, монологическая, письменная, внутренняя и др.).*

4. *Приведите пример вида речи, обратного данному.*

### **Тема «Воображение»**

#### **Задача 27**

Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

1) *Дайте определение понятия воображение.*

2) *Развитию какого вида воображения способствует описанный в ситуации методический приём?*

3) *Для какого возраста детей целесообразно использовать такие методические приемы по развитию воображения? Почему?*

4) *Какие можете предложить методические приемы по развитию воображения у детей. Приведите примеры.*

#### **Задача 28**

...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза...В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...

- 1) *Укажите какой психический процесс описан в данной ситуации? Дайте ему определение.*
- 2) *Какие виды воображения Вы знаете?*
- 3) *Определите, какой вид воображения описан в ситуации?*
- 4) *Приведите пример из жизни и практики, касающийся данного вида воображения.*

### ***Раздел 3. «Индивидуально-типологические особенности личности»***

#### ***Тема «Темперамент»***

##### ***Задача 29***

Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание, слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная, неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю. Тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей учеников. Разгораются глаза, тянутся руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить.

Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф. рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов закрепления нового материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности.

Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

- 1) *Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф.*
- 2) *Какие особенности стиля проявились у них?*
- 3) *Влияет ли тип темперамента учителя на работоспособность учеников? Обоснуйте ответ.*
- 4) *Свойственны ли вышеперечисленные проявления для других типов темпераментов? Обоснуйте ответ.*

### **Задача 30**

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

1. *Дайте определение понятия темперамента.*
2. *У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.*
3. *Определите тип темперамента у Вали или Саши. Обоснуйте ответ.*
4. *Какое свойство темперамента проявилось у Вали и Саши? По каким признакам это можно установить?*

### **Тема «Характер»**

#### **Задача 31**

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

- 1) *Дайте определение понятиям темперамент и характер. Чем они отличаются друг от друга?*
- 2) *В характеристике личности девочки выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.*
- 3) *Определите, проявляется ли в описанном примере характер ребенка. Дайте обоснование своего ответа.*
- 4) *Приведите возможные примеры воспитания характера у ребенка.*

#### **Задача 32**

Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу».

- Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня.

1. *Дайте определение понятиям темперамент, характер.*
2. *Чем отличается характер от темперамента?*
3. *Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.*
4. *Какие черты характера проявляются у Вани?*

### **Тема «Способности»**

#### **Задача 33**

Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку.

На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки.

Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе.

- 1) *О каких индивидуально-типологических особенностях личности говорится в данном примере?*
- 2) *Дайте определение понятия способностей.*
- 3) *Какие виды способностей отмечены в следующем примере?*
- 4) *В примере выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.*

#### **Задача 34**

Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах ( её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: “Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении.

- 1) О каком психическом свойстве идет речь в описанной ситуации?
- 2) Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности?
- 3) Дайте определение понятия деятельности.
- 4) Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей.  
По каким признакам это можно установить?

#### **Раздел 4. «Эмоционально-волевая сфера личности»**

##### **Тема «Эмоции. Чувства.»**

##### **Задача 35**

Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик, отличник, не может справиться с простенькой задачей. Говорит, что у него какое-то странное состояние: всё забыл.

- 1) Дайте определение понятиям эмоции и чувства. Чем они отличаются друг от друга?
- 2) Чем отличаются формы протекания эмоций от чувств?
- 3) Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?
- 4) Влияет ли воля на развитие чувств в описанной ситуации?

##### **Задача 36**

Ученик 7 класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда всем начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет её вылить на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и прочие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается.

1. Чем можно объяснить такое поведение ученика? Связано ли это с особенностями его эмоционально-волевой сферы?
2. Дайте определение понятиям: эмоции, чувства.
3. Проявления эмоций или чувств представлено в данном примере?
4. Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

##### **Задача 37**

После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

- 1) Какие виды чувств Вы знаете? Дайте им характеристику.
- 2) В приведенном примере представлено проявление эмоций или чувств?
- 3) Приведите пример аналогичного состояния, который Вы встречали в жизни и практике.
- 4) Приведите пример состояния, обратного данному, который Вы

*встречали в жизни и практике.*

## **Тема «Воля»**

### **Задача 38**

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом...

- Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)

1) С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)?

2) Выделите их и определите их вид.

3) *Какие функции воли проявились в данном описании? Поясните свой ответ.*

4) *Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях?*

### **Задача 39**

В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

1. *О каком процессе эмоционально-волевой сферы личности идет речь в данном примере?*

2. *Дайте определение понятия воля.*

3. *Перечислите и дайте краткую характеристику функциям воли.*

4. *Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.*

**6.4 Индивидуальное собеседование по теме занятия.** Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021\_/2022\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева



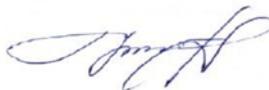
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А.Черенева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_

«11» \_\_\_\_\_ МАЯ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Кунстман Е.П.



(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	107
6.	Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.	Научная библиотека	55
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
7.	Общая психология: краткий курс . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / С.А. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2009. - 713 с.	Научная библиотека	46
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
9.	Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / сост.: О. М. Миллер, Е. В. Черепанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Красноярск, 2014. – 348 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/12119">http://elib.kspu.ru/document/12119</a> .	Научная библиотека	25
10.	Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5749">http://elib.kspu.ru/document/5749</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
11.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
12.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	свободный
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
16.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat. ru</a>	Индивидуальный доступ
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гроттос,

инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

(одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);  <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	--