

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ХВОСТАНЦЕВА ЭЛЬВИРА АНДРЕЕВНА**


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ


**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

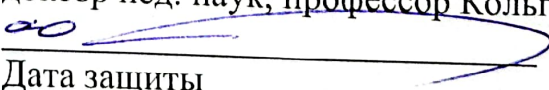
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.  
20.11.2023 

Руководитель магистерской программы  
канд. пед. наук, доцент Диденко Л.А.  
20.11.2023 


Научный руководитель  
доктор пед. наук, профессор Кольга В.В.  
20.11.2023 

Дата защиты

20.11.2023

Обучающийся

Хвостанцева Э.А.

20.11.2023 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## *Реферат*

*магистерской диссертации*

*Хвостанцевой Эльвиры Андреевны*

*по теме «Управление процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся».*

Постановка проблемы: в рамках введения Федеральной рабочей программы воспитания недостаточно подробно сформированы организационно-педагогические условия ее реализации для эффективного управления процессом духовно-нравственного воспитания.

Цель исследования: разработка организационно-педагогических условий для управления процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном процессе основного общего образования.

Проектная идея: разработать и апробировать организационно-педагогические условия, такие как: создание программы духовно-нравственного воспитания, методическое сопровождение реализации программы (методические брошюры, семинары для педагогов), переработка воспитательных программ с учетом Федеральной программы воспитания, оценка степени удовлетворенности участников образовательного процесса действующей программой.

Задачи:

1. Провести анализ научной литературы, посвященной проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся;
2. Изучить нормативные документы ФГОС ООО, СОО и Федеральную рабочую программу воспитания; выявить основные модули, направления и способы организации воспитательной работы по Федеральной рабочей программе воспитания;
3. Провести анализ деятельности общеобразовательной организации на предмет осуществления воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся;

4. Разработать программу духовно-нравственного воспитания и провести работу по апробации разработанной программы;

5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования:

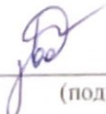
1. Создана программа духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС ООО и СОО и Федеральной рабочей программой воспитания.

2. Программа апробирована на базе общеобразовательной организации. Анализ эффективности показал увеличение числа обучающихся, активно задействованных в воспитательных мероприятиях, увеличение процента положительного отношения к воспитательной деятельности со стороны всех субъектов образовательной системы.

Результаты исследования были апробированы:

- Хвостанцева Э.А. Актуальный уровень реализации воспитательных программ на территории Красноярского края // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. С. 27-28.
- Хвостанцева Э.А., Кольга В.В. Взаимодействие школы и центров дополнительного образования // Современное психолого-педагогическое образование. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. С. 119-121.
- Хвостанцева Э.А. Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. С. 171-174.

« 5 » 12 2023 г.

 Хвостанцева Э.А.  
(подпись / Ф.И.О.)

Abstract of the  
master's thesis

Elvira Khvostantseva

on the topic «Management of the process of spiritual and moral education of students»

Statement of the problem: within the framework of the introduction of the Federal Work Program of Education, the organizational and pedagogical conditions for its implementation have not been formed in sufficient detail for the effective management of the process of spiritual and moral education.

The purpose of the research: development of organizational and pedagogical conditions for managing the process of spiritual and moral education of students in the educational process of basic general education.

Project idea: to develop and test organizational and pedagogical conditions, such as: creating a program of spiritual and moral education, methodological support for the implementation of the program (methodological brochures, seminars for teachers), reworking educational programs taking into account the Federal Education Program, assessing the degree of satisfaction of participants in the educational process with the current program.

Research problem:

1. Conduct an analysis of scientific literature devoted to the problem of spiritual and moral education of students;
2. Study the regulatory documents of the Federal State Educational Standards LLC, SOO and the Federal Work Program of Education; identify the main modules, directions and methods of organizing educational work according to the Federal work program of education;
3. Conduct an analysis of the activities of a general education organization with a view to carrying out educational work aimed at the spiritual and moral development of students;


4. Develop a program of spiritual and moral education and conduct experimental work to test the developed program;
5. Analyze the results of experimental work.

Research results:

1. A program of spiritual and moral education has been created in accordance with the Federal State Educational Standards of LLC and SOO and the Federal Work Program of Education.
2. The program has been tested on the basis of a general education organization. The analysis of effectiveness showed an increase in the number of students actively involved in educational activities, an increase in the percentage of positive attitudes towards educational activities on the part of all subjects of the educational system.

The results of the study were tested:

- Khvostantseva E.A. Current level of implementation of educational programs in the Krasnoyarsk Territory // Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva, 2022. pp. 27-28.
- Khvostantseva E.A., Kolga V.V. Interaction between schools and centers of additional education // Modern psychological and pedagogical education. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva, 2022. pp. 119-121.
- Khvostantseva E.A. Modern approaches to the organization of educational work in an educational organization // Phenomena and trends in the development of modern psychology and pedagogy: psychological and methodological support for subjects of education in modern realities. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafieva, 2023. pp. 171-174.

" 5 " 12 2023.   
(signature / Full Name)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	8
1.1. Воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях.....	8
1.2. Психолого-педагогические характеристики и реализация воспитательного процесса на этапе основного общего образования .....	23
1.3. Повышение квалификации в рамках процесса воспитания .....	33
Выводы по главе 1.....	38
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.....	41
2.1. Анализ воспитательной деятельности МАОУ СШ №7. ....	41
2.2. Программа духовно-нравственного развития обучающихся основной школы МАОУ СШ 7. ....	49
2.3. Опыт-но-экспериментальная работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания. ....	55
2.4. Анализ эффективности программы духовно-нравственного воспитания .....	61
Выводы по главе 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного состояния российской системы просвещения и образования наиболее актуальна проблема духовно-нравственного воспитания. Согласно анализу интернет-статей, среди молодежи в Российской Федерации достаточно высокий уровень асоциального поведения. Так, издание Известие содержит более 30ти статей о противоправном поведении подростков в зимний период 2022 года. Наибольшее число статей посвящено применению насилия по отношению к сверстникам и людям старшего поколения. Издание РБК содержит меньшее количество статей за тот же период, однако, мы можем выделить наиболее характерные статьи, такие как: «Прокуратура начала проверку после гибели подростков в гараже в Норильске» (09.02.2022); «В Крыму возбудили дело после попытки подростка задушить школьницу» (04.02.2022); «Убившие семью в Омской области подростки признали свою вину» (24.01.2022). Содержание и количество подобных статей позволяет сделать предположение, что в настоящее время проблема подросткового насилия достаточно актуальна. Способствовать разрешению проблемы подросткового насилия, формированию духовно-нравственных ценностей может общеобразовательное учреждение через реализацию программ духовно-нравственного воспитания.

Актуальность выбора темы исследования также обусловлена необходимостью реализации Федеральных государственных стандартов в области воспитания. Так, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [41]. Следовательно,

осуществлять воспитательную работу предполагается комплексно, с участием каждого классного руководителя и заранее проработанным планом, программой. С введением новых Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования произошли некоторые изменения в системе образования. Так, новая программа ориентируется на ранее принятые ФГОС, однако несет ряд структурных изменений. Происходит окончательное закрепление воспитательной части образования во всех сферах, в том числе и в урочной. Однако, не смотря на объемное описание воспитательных аспектов, вопрос их интеграции в современных условиях остается открытым. Мы полагаем, что создание общей программы для классных руководителей и соответствующее повышение их квалификации в области воспитания может увеличить качество деятельности образовательного учреждения в области воспитания. Помимо этого, предоставить классным руководителям необходимые ресурсы для воспитательной деятельности и снизить тем самым дополнительную нагрузку на педагогов. Это также позволит развить уровень понимания новых ФОП, которые прежде всего нацелены на изменения в предметном обучении.

Таким образом, выбор темы исследования обусловлен важностью духовно-нравственного воспитания для обучающихся на этапе основного и среднего общего образования, а также реализацией ФГОС и ФОП 2023 года. Стоит также отметить связь духовно-нравственного воспитания с основной целью образовательного учреждения. Она заключается в воспитании, обучении и развитии обучающихся, формировании готовности к жизни в обществе. Духовно-нравственное воспитание способствует усвоению социально приемлемых, позитивных ориентиров, необходимых выпускнику образовательного учреждения.

Вопросами духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях, а также проблемами познания личности в отечественной науке занимались такие исследователи как И.Ю. Алексашина, В.П. Бездухов, М.Н.



Берулава, М.В. Богуславский, Ю.Н. Кулюткин, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Я. Ядов и др. В трудах указанных исследователей рассматриваются проблемы процесса познания обучающихся и формирования их духовно-ценностных ориентиров.

Разработкой концепции образовательной среды в рамках духовно-нравственного воспитания занимались такие исследователи как Е.В. Бондаревская, С.К. Бондарева, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин, Ю.П. Сокольников и др.

В отечественной науке проблема духовно-нравственного воспитания достаточно широко освещена, однако преобладают работы посвященные связи религии и образования. Новизна нашей работы состоит в рассмотрении духовно-нравственного воспитания в социальном аспекте, приобщения обучающихся к принципам гуманизма, толерантности.

Объект: духовно-нравственное воспитание обучающихся на этапе основного общего образования.

Предмет: организационно-педагогические условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания.

Цель: разработка организационно-педагогических условий для управления процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном процессе основного общего образования.

Задачи:

1. Провести анализ научной литературы, посвященной проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся средней школы на современном этапе;

2. Изучить нормативные документы ФГОС ООО, СОО и Федеральную рабочую программу воспитания; выявить основные модули, направления и способы организации воспитательной работы по Федеральной рабочей программе воспитания;

3. Провести анализ деятельности общеобразовательной организации на предмет осуществления воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся;

4. Разработать программу духовно-нравственного воспитания и провести опытно-экспериментальную работу по апробации разработанной программы;

5. Провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования. Управление процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся будет результативным при следующих организационно-педагогических условиях: разработка программы духовно-нравственного воспитания, методическое сопровождение реализации программы (методические брошюры, семинары для педагогов), переработка образовательных программ с учетом федеральной программы воспитания, оценка степени удовлетворенности участников образовательного процесса действующей программой.

Методы исследования. Исследование осуществлено с помощью комплекса взаимодополняющих методов исследования, таких как методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, контент-анализ); педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, анализ результатов исследования.

Теоретическая база исследования. Исследование опирается на разработки в сфере внешкольного образования как особой сферы развития личности так авторов, как: К.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, Е.Н. Медынский; С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской; труды по проблемам воспитания школьников на основе системного, комплексного подхода, культурологического подхода, по вопросам воспитания средствами искусства, народной культуры Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной, М.Ю.

Новицкой, Н.Л. Селиваной, Э.И. Сокольниковой, Е.Б. Евладовой, И.С. Марьенко, Т.И. Петраковой, В.Я. Коровиной, Т.Я. Шпикаловой.

Практическая база исследования. Практической базой исследования выступило Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа №7».

Теоретическая значимость исследования. Работа может быть использована при подготовке лекций, докладов, научных работ по проблеме духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования. Разработки, представленные в исследовании, могут быть реализованы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Апробация исследования. Результаты исследования представлены в статьях, посвященных проблематике исследования.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, теоретической и практической глав. В теоретической главе приводится анализ литературы по теме духовно-нравственного воспитания обучающихся, приведен анализ отечественного и зарубежного опыта в сфере духовно-нравственного воспитания. Разработана программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в средней школе. В практической главе приводится анализ работы общеобразовательного учреждения, определены условия, необходимые для реализации разработанной программы. Описан порядок проведения эксперимента по апробации разработанной программы и приведена оценка ее результативности. В заключении приведены основные итоги исследования. Также работа содержит библиографический список, приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

## 1.1. Воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях

В первом параграфе теоретического исследования нам необходимо рассмотреть понятие, виды и этапы реализации духовно-нравственного воспитания в рамках общеобразовательного учреждения.

Важность воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в том числе определяется современными стандартами образования. С введением на территории Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, профессионального стандарта педагога, изменилось принципиальное отношение к воспитательному процессу [45].

Помимо обновления содержания образования, которое теперь ориентируется на потребность личности общества и государства, произошло формирование социального заказа: как отдельный преподаватель, так и все образовательные учреждения в целом осуществляют воспитательную деятельность.

Рассмотрим воспитательный процесс через основные термины. Сначала необходимо рассмотреть, что такое воспитание. В педагогике, под воспитанием понимается процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность достигается за счет воспитательных технологий [34].

Так, И.В. Дубровина рассматривает воспитательные технологии как совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленных воспитательных целей. По мнению автора, наилучший способ реализации воспитательной деятельности выражен в проектной технологии [24].

По мнению К.М. Дурай-Новакова, воспитательные технологии есть ни что иное, как часть профессиональной деятельности учителя. Ученый рассматривает воспитательную деятельность как корректирующую [25].

В трудах методистов Г.П. Стефановой и С.В. Анофриковой делается акцент на тот факт, что в процессе усвоения знаний обучающийся приобретает определенные ценностные ориентиры. Педагог же, в свою очередь, направляет и корректирует обучающегося. Отметим, что формирование убеждений –

длительный процесс, поэтому необходимо осуществлять деятельность неоднократно, получая каждый раз одинаковый результат, чтобы «первоначально возникшие ощущения перешли в убеждения, составляющие основу для ориентировки человека при выборе вариантов поведения в данных условиях» [41].

Таким образом, мы будем опираться на следующее определение воспитательных технологий: совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленных воспитательных целей.

В каждой школе в той или иной мере реализуются воспитательные технологии. Как правило, выбору конкретной воспитательной технологии предшествует диагностика, однако большинство технологий применяется без специальных мероприятий. Под диагностикой понимается выявление воспитательных потребностей и существующих проблем, анализируя особенности обучающихся. Обычно диагностика выделяет следующее: динамику развития личности; уровень развития классного коллектива и

положение ребенка в этом коллективе как важнейшие условия этого развития. Диагностику и воспитательные технологии в образовательном учреждении применяют как правило классный руководитель или школьный психолог [21].

На основе научной литературы мы можем выделить компоненты воспитательных технологий:

- диагностика, т.е. определение воспитательных потребностей;
- целеполагание (направленность работы);
- проектирование (теоретическая основа воспитательной технологии);
- конструирование (приемы и техники, задействованные в воспитательном процессе);
- организационный компонент (организация и планирование);
- управленческий компонент (осуществление руководства и мониторинга на каждом этапе);
- содержательный компонент (наполнение технологии, к примеру, духовно-нравственное содержание) [23].

Лаконичность и связь всех компонентов определяет успешность применения воспитательной технологии в образовательном процессе.

Рассмотрим виды воспитательных технологий.

Все технологии условно можно разделить на две группы: традиционные и современные. Мы выявили следующие традиционные технологии:

1. Технология организации и проведения группового воспитательного дела;
2. Педагогика сотрудничества;
3. Гуманно – личностная технология;
4. Технология коллективного творческого воспитания;
5. Технология гуманного коллективного воспитания [24].

В последнее время большое распространение получили также современные воспитательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология проектов;
- технология личностно-развивающего диалога;
- технология педагогического разрешения конфликта;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- арт-технология [12].

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

1. по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
2. по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
3. по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
4. по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями) [34];

Но все современные технологии воспитания осуществляются по определённому эффективному алгоритму:

1. подготовительный этап (диагностирование);
2. пробуждение интереса к знаниям у ребёнка;
3. психологической настрой (вступительное слово);
4. содержательная часть (подробное описание предметной деятельности);
5. завершающий этап;
6. планы на будущее [16].

Рассмотрим некоторые технологии более подробно.

Первой рассмотренной нами технологией выступает арт технология. Арт технология отличается применением красок и искусства в целом. Техника и приемы арт-педагогике: музыкальная, театральная и изобразительная, сказко-терапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны. Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования [11].

К еще одной технологии можно отнести Коллективное творческое воспитание И.П. Иванова. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Автор выделяет следующие принципы своей технологии:

- коллективное творчество;
- единое дело и добровольное участие в нём;
- свобода выбора форм деятельности;
- содружество взрослых и детей;
- развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

Виды коллективных дел:

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»);
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн-ринг»);
- Художественные КТД (пример: художественно-эстетическое творчество);
- Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»);
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы) [48].

Еще одной формой являются тренинги. Тренинг общения – форма педагогической работы, направленная на создание у обучающихся различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Классификация тренингов по социальной направленности



- коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- тренинги социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста) [46].

Технология педагогического разрешения конфликта – это технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта.

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между обучающимися, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует одноклассниками и даже взрослыми.

Педагог специально выстраивает технологию «ситуацию анализа очередной ссоры»:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт «пострадавшей стороне» понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с обучающимися пути решения, произошедшего [31].

Технология проектной деятельности – организация исследовательской деятельности. Данная технология позволяет создать условия, в которых каждый обучающийся может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Поиск нужных материалов требует систематической работы со

справочной литературой. Обучающиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности за часть своей работы. Они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов несколько, а это большие возможности проявления творческих способностей обучающихся. Готовясь к защите своего проекта, его участники выстраивают свое выступление так, чтобы оно было аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Некоторые виды проектов предполагают ситуации, когда в проекты вовлекаются и родители, что тоже немаловажно. Роль проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе является неотъемлемой частью воспитательного процесса в классе. Особое место во внеурочной деятельности педагоги отводят интеллектуальному направлению [45].

Практически все воспитательные технологии опираются на личностно-ориентированное воспитание. Мы выделили следующие принципы личностно-ориентированного воспитания:

1. признание учителем приоритета личности перед коллективом;
2. создание в классе гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок осознает себя полноправной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
3. признание учителем того, что ученик обладает определенными правами [28].

Так же нам необходимо отдельно рассмотреть такой термин как духовно-нравственное воспитание. Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс положительного влияния на нравственные аспекты личности человека. Приведем данные аспекты:

- Система ценностных ориентиров, духовно-нравственных установок;
- Моральный облик;
- Нравственная позиция;

- Нравственное поведение в обществе [19].

Таким образом, при реализации духовно-нравственного воспитания важно ориентировать цели и содержание именно на данные аспекты. Отдельно отметим, что духовно-нравственное воспитание часто ассоциируется с религиозным воспитанием обучающихся. Однако, в нашей работе мы ориентируемся прежде всего на светские нормы и бережное отношение к личности.

Таким образом, в первом параграфе нашего исследования мы рассмотрели понятие, виды воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Нами было выявлено, что актуальность реализации воспитательного процесса заключается в следующем:

1. Ориентация образовательного учреждения на обучение и развитие каждого обучающегося как самостоятельной, сформированной личности;
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Мы рассмотрели воспитательную деятельность, ее составные части. Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность достигается за счет воспитательных технологий. Нами были проанализированы основные воспитательные технологии, а также дан алгоритм их применения. На основе научной литературы мы можем выделить компоненты воспитательных технологий:

- диагностика, т.е. определение воспитательных потребностей;
- целеполагание (направленность работы);
- проектирование (теоретическая основа воспитательной технологии);

- конструирование (приемы и техники, задействованные в воспитательном процессе);
- организационный компонент (организация и планирование);
- управленческий компонент (осуществление руководства и мониторинга на каждом этапе);
- содержательный компонент (наполнение технологии, к примеру, духовно-нравственное содержание).

В работе мы опираемся на следующий алгоритм применения воспитательной технологии:

1. Диагностика;
2. Побуждение;
3. Настрой;
4. Содержание;
5. Заключительный этап;
6. Планирование.

Все исследуемые нами технологии опирались на личностно-ориентированный подход. В практической части исследования мы планируем предоставить образовательному учреждению программу духовно-нравственного воспитания с реализацией всех указанных компонентов и ориентацией на следующее:

- Система ценностных ориентиров, духовно-нравственных установок;
- Моральный облик;
- Нравственная позиция;
- Нравственное поведение в обществе.

В 2023-2024 году в силу вступили изменения в воспитательном процессе, цель которых состоит в унификации системы образования на всей территории Российской Федерации. Эти изменения прописаны в федеральной рабочей программе воспитания, от 18.05.2023, для НОО, ООО,

СОО. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации согласно программе:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Таким образом, новые изменения не противоречат традиционным целям и задачам воспитательного процесса, однако, дополняют их с позиции духовно-нравственного развития. При анализе целевого раздела, мы можем

сделать вывод, что духовно-нравственное воспитание становится приоритетной задачей образовательной системы по всей Российской Федерации. Пункт 170.2.6. касательно подходов к воспитательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что помимо духовно-нравственного воспитания в основу программы положено также инклюзивное образование.

Согласно пункту 170.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание закреплено в программе и реализуется совместно с иными подходами, такими как патриотическое, трудовое воспитание и пр. Духовно-нравственное воспитание также закреплено в пунктах 170.2.9.2, 130.2.5.3.3 и 166.2.5.3.3, полностью дублирует принципы духовно-нравственного воспитания. Отсюда вытекает главное отличие, заключающееся в том, что единая программа воспитания всеохватывающая, содержащая симбиоз воспитательных

подходов. Однако, цели и задачи воспитания, по всем восьми пунктам во многом синонимичны, следовательно, при реализации одной деятельности позволяют реализовать воспитание по различным направлениям.

Анализируя целевой раздел, нами было выявлены требования к укладу образовательной организации, выражающиеся в следующем:

1. Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
2. Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
5. Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
8. Наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Стоит отметить, что практически все пункты присущи образовательным организациям и ранее также были обязательны. Особо



закрепляется участие в значимых проектах, наличие практик. Пункт 2 и 8 трактуется неоднозначно. Мы можем сделать вывод, что пункт 2 направлен на формирование слаженного коллектива, а пункт 8 касается обязательного решения внутренних проблем силами образовательной организации.

В содержательном разделе присутствуют такие модули как: Урочная деятельность; Внеурочная деятельность; Классное руководство; Основные школьные дела; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-пространственной среды; Взаимодействие с родителями обучающихся; Самоуправление; Профилактика и безопасность; Социальное партнерство; Профориентация. Таким образом, вся эта деятельность обязательна для реализации общеобразовательным учреждением, с учетом требований к воспитательному процессу. Требования достаточно обширны, рассмотрим их на примере внеурочной деятельности:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Таким образом, программа выставляет требования к обязательным курсам, однако реализовывать их приходится через ресурсную базу образовательного учреждения, федеральные материалы и сторонние организации. Таким образом, способы реализации данных требований являются наиболее актуальными на настоящий момент времени.

Организационный раздел содержит требования к работе с кадровым составом, а также самими обучающимися. Помимо этого, в нем представлен календарный план, с обязательными праздничными и памятным днями. Предполагается проведение мероприятий в указанные дни в обязательном порядке. Программа не предоставляет сценарий или способы проведения мероприятий. Это подтверждает актуальность исследований и практик, посвященных способам реализации данных мероприятий. Согласно календарному плану, в месяц в среднем необходимо провести 4 мероприятия.

Таким образом, воспитательный процесс в общеобразовательных организациях с 2023-2024 года реализуется по Федеральной программе. Программа закрепляет духовно-нравственное воспитание для всех общеобразовательных организаций. В программе прописаны требования к организации воспитания, обязательные мероприятия, цели и задачи воспитательного процесса. Однако, программа не содержит планов проведения, методического наполнения указанных курсов, мероприятий. Это делает исследования и практики, посвященные реализации данной программы, достаточно востребованными.

## **1.2. Психолого-педагогические характеристики и реализация воспитательного процесса на этапе основного общего образования**

Воспитательные технологии реализуются в общеобразовательных учреждениях в соответствии психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Эффективность различных воспитательных программ зависит от возрастной группы. Перечислим три возрастные группы:

- начальная школа (7-10 лет), где ведущей деятельностью становится обучение;
- основная школа (11-15 лет), где ведущей деятельностью становится общение;
- старшая школа (16-18 лет), где ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная [37].

Этап основной школы является наиболее проблематичным, следовательно, требует особого внимания со стороны общеобразовательного учреждения. Бурное развитие личности и физиологии, называемое половым созреванием, достаточно сильно отвлекает от процесса обучения, и привлекает к различного рода противоправным действиям. Помимо внутренних трудностей, основная школа также отличается переходом к новым социальным условиям, таким как: новый коллектив, учителя, предметы, требования [9].

В рамках нашей работы необходимо рассмотреть основные психолого-педагогические особенности обучающихся, поскольку на основе данной информации возможно эффективно осуществлять воспитательную деятельность в рамках практического исследования.

К основным особенностям среднего школьного возраста относится период разрушения и отмирания старых интересов, которые впоследствии уступают созреванию новой биологической основы, на которой развиваются интересы, такие как: интерес к собственной личности, тяга к сопротивлению,

волевым напряжениям (могут проявляться в упрямстве, хулиганстве и прочее), стремление к неизвестному, рискованному. Развитие произвольности всех психических процессов можно отметить как важное психическое новообразование подросткового возраста, так как подросток самостоятельно может организовывать своё внимание, мышление, воображение, память. Восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, в отличие от восприятия младшего школьника [33].

Для подросткового возраста также характерна смена мыслительной деятельности. Мышление становится более последовательным, систематизированным. Абстрактное мышление приходит на смену конкретно-образному, появляется критичность. Критичность традиционно выражается в беспочвенной к тяге к спорам и оспариванию авторитетов. Однако, средний школьный возраст благоприятен к развитию творческого мышления и предполагается, что увеличение проблемных задач, а также заданий на поиск и анализ информации благоприятно повлияет на развитие личности. Важной отличительной чертой основной ступени выступает стремление быть взрослым. В этом возрасте обучающийся осваивает область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Именно здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Общение между обучающимися, их отношения строятся на полном доверии и стремлении к абсолютному взаимопониманию. В данный период учебная деятельность для подростка отступает на задний план, хоть она и остаётся преобладающей. Центр жизни переносится в деятельность общения. В это же время меняется и система отношений с учителем: то место, которое подросток занимает среди коллектива, становится гораздо важнее оценки учителя [31].

Еще одной отличительной чертой данной возрастной группы является любопытство. Стремление к познанию всего значительного и интересного можно объяснить желанием познать себя. Поурочная система, требования и

типовые задания в подростковом возрасте интересными не выступают, следовательно, вызывают противодействия. Наиболее частым противодействием считается критичное отношение к учителю, его системе обучения. Школа и предметы в ней воспринимаются как некая теория, когда на первый план попадает интерес к познанию самой жизни, опытам и практическим экспериментам. Учитель более не воспринимается как часть системы, в которой важно занять достойное место и получить достойную оценку. Учитель воспринимается как субъективная личность, и отношение к учителю во многом зависит от схожести взглядов на самого подростка. Стоит так же отметить, что в данном возрасте важно получить внимание от учителя не как к ученику, а как к личности [39].

Одновременно с возникновением автономной организации правил, ценностей, самооценок, понемногу утверждается воля как регулятор индивидуального поведения подростка. Повышение независимости, автономности обучающегося в системе отношений подросткового возраста происходит в два этапа: у младших подростков возрастает, в противовес влиянию взрослых, влияние коллектива сверстников. Главным мотивом деятельности становится стремление к самоутверждению в коллективе, а степень признания личности подростка учениками класса становится важнейшим фактором регуляции его поведения. Младший подростковый возраст (11-13 лет) наиболее чувствителен к общественным воздействиям, к влиянию коллектива. Ослабление зависимости от учителя (и вообще взрослых) на данном этапе может принимать характер противодействия, открытого вызова [20].

Рассматривая психолого-педагогические особенности подросткового возраста, стоит выделить переход к критичному восприятию получаемой информации и воспитательной потребности в признании и общении. Выделим основные моменты, на которые необходимо опираться при подготовке воспитательной программы:

- стремление обучающихся к общению и утверждению своей роли в коллективе;
- потребность в личностном отношении;
- интерес к миру взрослых;
- легкая склонность к асоциальным явлениям.

Таким образом, воспитательный процесс во многих учреждениях образования ориентирован прежде всего на прививание чувства патриотизма, уважению к окружающим, природе поскольку воспитательные потребности обучающихся направлены на поиск ценностных ориентиров.

При исследовании воспитательного процесса мы рассматривали источники, относящиеся к последним изменениям в системе образования и воспитания. На основании изменений, указанных в письме Минпросвещения России от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы), указанных в них нормативно-правовых актах, касательно воспитательного процесса. Мы также рассматривали стратегии развития воспитания до 2025 года, поскольку изменения 2023 года не несут кардинальных изменений.

Согласно документам, в современных школах функционируют следующие организации, чья деятельность направлена на воспитательный процесс:

- Российское движение детей и молодежи. Организация унифицирует и консолидирует большинство движений обучающихся. Направлена на развитие личности, воспитании патриотизма и гражданской позиции. В крае функционирует региональное отделение, имеет представительство во всех школах города.

- Краевой школьный парламент. Объединение из представителей 53 муниципалитетов края, занимающиеся воспитательной деятельности политической и управленческой направленности.
- 767 общеобразовательных организаций края имеют органы ученического самоуправления, в которых задействованы 47 223 обучающихся.
- В общеобразовательных организациях действуют 2 868 волонтерских (добровольческих) объединений по 6 направлениям, в том числе по формированию здорового образа жизни – 487, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 397. В волонтерское движение включено 44 186 школьников.
- Краевой школьный календарь гражданско-патриотического образования и воспитания. Серия мероприятий, приуроченная к различным датам. Участие принимают большинство школ края.
- Школьная служба медиации. Организации, созданные на базе кабинетов школьных психологов, направленные на разрешение конфликтных ситуаций. В 2019 году в учреждениях, курируемых министерством образования края, действовало 740 служб медиации с общим количеством участников 2 924 чел., в том числе медиаторов-ровесников, участвующих в медиативных процедурах.

Касательно религиозного аспекта духовно-нравственного воспитания, в крае реализуется сотрудничество с Красноярской митрополией Русской Православной Церкви в рамках:

- реализации подписанных соглашений в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся и гражданско-патриотического воспитания;

- функционирования лаборатории «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» Института, обеспечивающей сопровождение региональных конкурсов духовно-нравственной и патриотической направленности, внедрение внеучебных и учебных форм деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Проводятся совместные мероприятия, такие как:

- поддержка проектов, реализуемых краеведческими клубами, клубами исторической направленности, проектов, направленных на увековечение памяти павших при защите Отечества;
- проведение социально-трудовых акций (забота о памятниках исторического и культурного наследия, ветеранах, нуждающихся);
- реализация проектов учащихся, направленных на формирование семейных ценностей, развития диалога поколений, культурно-просветительских программ;
- организация учебных исследований учащихся в рамках деятельности научных объединений учащихся о памятниках духовной культуры, об истории семей, поселений, выдающихся людях края.

Многие организации участвуют в мероприятиях, организовываемых различными национальными диаспорами, землячествами, межнациональными культурными центрами, деятельность которых направлена на сохранение самобытности культурного наследия всех народов, народностей, этнических групп, населяющих Красноярский край. К мероприятиям мы можем отнести организацию совместной деятельности, концертов, фестивалей песен, танцевальных коллективов, выставок национальных костюмов, проведение школьных спартакиад по национальным видам спорта.



Стоит отдельно отметить что с 2022-2023 года в образовательный процесс было интегрировано внеурочное мероприятие «Разговоры о важном». Данное внеурочное мероприятие унифицирует воспитательную деятельность образовательных учреждений по всей территории Российской Федерации. «Разговоры о важном» направлены прежде всего на развитие патриотического воспитания, бережного отношения к культуре страны. «Разговоры о важном» являются первым прецедентом в рамках единой системы воспитательной работы, интегрированной в образовательный процесс. Не смотря на подготовленные материалы, а также относительную легкость в проведении мероприятия для классных руководителей, ввиду новизны данного явления имеет актуальность разработка методических практик. Так, КГПУ им. В.П. Астафьева вносит свой вклад в методические разработки и развитие данного направления через работу со студентами по специальной программе курса повышения квалификации. В рамках курса, студенты подготавливают и защищают собственные проекты уроков и материалы, после чего происходит публичная защита.

«Россия – мои горизонты» является новым обязательным курсом в системе основного образования. Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Курс ориентирован на следующее:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов, и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

1. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
2. Формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
3. Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
4. Формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности, и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
5. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Образовательная организация вправе выбрать один из трех уровней профориентационного обучения:

- Базовый (не менее 40 часов за учебный год);
- Основной (не менее 60 часов за учебный год);

– Продвинутый (не менее 80 часов за учебный год);

Данный курс ставит своей целью прежде всего популяризацию рынка труда и унификацию профориентационной деятельности общеобразовательных учреждений.

Помимо этого, в 2022-2023 году вводится большое количество иных конкурсов и мероприятий, связанных с воспитательной деятельностью. В связи с этим появляется необходимость в увеличении нагрузки на кадровый состав образовательного учреждения. Реализацией данной необходимости выступает введение должности «советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями» (далее – советник по воспитанию). Советники директора по воспитанию начали свою деятельность в рамках пилотного проекта в 10 субъектах Российской Федерации в 2021 году, приступив к работе с 1 сентября 2021 года в 2219 общеобразовательных организациях [26]. С 1 сентября 2023 года данная должность вводится и в Красноярском крае. На основании нормативно-правовых документов и практик пилотного проекта, в функционал советников входит организация воспитательной работы как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечение взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществление индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями). Вместе с тем, возникает проблемный вопрос функционального аппарата внутренних кадров и границ деятельности, поскольку в данный функционал на практике также входит деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Таким образом, роль советника по воспитанию можно увидеть в снижении нагрузки иных перечисленных кадров образовательной организации, унификации воспитательной работы, реализации воспитательных программ и курировании отделения Российского движения детей и молодежи, введенного с принятием Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ. Так, советник по воспитанию, вместе с иными участниками педагогического коллектива, осуществляет инвариантную часть воспитательной программы, вместе с тем развивая вариативную. Должность советника по воспитанию, как можно заключить, состоит в роли посредника между обучающимися, педагогическими кадрами, внешними организациями и родителями обучающихся. Реализуя приоритетные направления воспитательной деятельности, советник по воспитанию контактирует с всеми элементами образовательного процесса, выстраивает деятельность в соответствии с потребностями обучающихся. Необходимо отметить, что участие образовательной организации в различных воспитательных программах городского, краевого и федерального уровней также входит в перечень вопросов, находящихся под кураторством советников по воспитанию.

Таким образом, на основании официальных источников, в Красноярском крае и в городе Красноярске, в частности, воспитательный процесс достаточно широко реализован.

### 1.3 Повышение квалификации в рамках процесса воспитания

Профессиональная компетентность учителя – важнейший компонент, влияющий на эффективность образовательного процесса.

Марковой А.К. обозначаются следующие блоки профессиональной компетентности учителя, а именно:

- профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- профессиональные психологические позиции, установки, которые требует от него профессия;
- личностные особенности, которые обеспечивают успешное овладение учителем профессиональными знаниями и умениями [27].

В соответствии с запросами современного общества, можно выделить основные направления развития профессиональной компетентности педагога:

1. Помощь методических объединений и индивидуальное сопровождение педагогов в процессе планирования и осуществления учебно-воспитательной деятельности, учитывая их педагогический опыт, уровень профессионализма и личностные запросы. Методическая работа должна способствовать повышению квалификации педагога и расширению его компетентности.
2. Прохождение курсов повышения квалификации, что является эффективным средством профессионального роста педагога.
3. Внедрение разнообразных форм педагогической поддержки.
4. Самостоятельное обучение и саморазвитие педагога.

В рамках организации исследования в данном параграфе было рассмотрено второе направление профессиональной компетентности педагога – курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания является неотъемлемым элементом успешной реализации Федеральной рабочей программы воспитания в образовательных организациях. Получение дополнительного профессионального образования направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, развитие профессиональных навыков, адаптацию к изменяющимся условиям работы и социальной среды. Подготовка специалистов в рамках системы повышения квалификации направлена на развитие у них готовности и способности к эффективному решению текущих проблем, связанных с воспитанием и социализацией обучающихся.

Нами были рассмотрены и проанализированы образовательные программы и курсы повышения квалификации, предлагаемые «Красноярским институтом повышения квалификации», так как именно он в основном предоставляет услуги по организации процесса совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Институт стимулирует постоянное профессиональное развитие в соответствии с современными тенденциями развития образования, а также с учетом социально-экономических, технологических и культурных аспектов развития Красноярского края. А именно:

- обеспечивает процессы повышения квалификации и непрерывного профессионального образования в сфере образования;
- соучаствует в стратегическом планировании развития краевой системы образования в целом, в разработке региональной образовательной политики;
- вносит вклад в формирование открытой образовательной среды, способствующей профессиональному развитию педагогов;
- проводит практико-ориентированные исследования, содействующие профессиональному развитию [29].

В г. Красноярск реализуется ряд курсов повышения квалификации, связанных с обеспечением воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Красноярский краевой институт повышения квалификации предлагает образовательные услуги по следующим направлениям:

- «Основы управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации: введение в должность заместителя руководителя»;
- «Технологии организации социально значимой деятельности подростков в условиях реализации ФГОС»;
- Деятельность заместителя директора по воспитательной работе при реализации ФГОС;
- «Содержание и технологии воспитательной работы с подростками»;
- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением»;
- «Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»;
- «Духовно-нравственное развитие обучающихся: обновление практик воспитания»;
- «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»;
- «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»;
- «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей»;
- «Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС».

Мы выявили, что среднее число обучающихся по каждому направлению с 2019 по 2021 год составляет 42,4 человека, что свидетельствует о высоком спросе. Как мы можем видеть из названия направлений, все они соответствуют воспитательным целям, заявленным в

ФГОС. С 2021 по 2023 год растет количество курсов, связанных с социальной работой и социальным сопровождением. В связи с изменениями 2022-2023 и 2023-2024 года появляются такие курсы как «Трудовое воспитание в школе», «Профориентация» и пр. Стоит отметить, что в связи с появлением должности советника директора по воспитательной работе, курсы, связанные с духовно-нравственным развитием, входят в обучающую программу для данной деятельности.

Направления духовно-нравственного воспитания также рассматриваются в рамках проведения КК ИПК ППРО серии вебинаров для методистов, педагогов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, направленных на формирование воспитательного пространства детства, совершенствование качества воспитания.

К мероприятиям, поднимающим вопросы духовно-нравственного воспитания мы также можем отнести следующие: конференция «Гражданское образование в информационный век», конференции «Современная дидактика», «Практики развития», Красноярский педагогический марафон, краевой педагогический форум, всероссийский форум «Антитеррор», Гражданский форум, краевой августовский педагогический совет, где представляются лучшие практики и технологии по формированию у детей и молодежи активной гражданской позиции, основополагающих общечеловеческих нравственных ценностей, устойчивости к антиобщественным проявлениям.

В рамках практического исследования, мы планируем введение серии семинаров для классных руководителей, с целью повышения квалификации в области духовно-нравственного воспитания, направленных на расширение знаний и навыков педагогических сотрудников в области духовно-нравственного воспитания, а также эффективного проведения мероприятий.

Таким образом, нами были рассмотрены способы повышения квалификации педагогических работников по направлениям воспитания. Мы выявили, что в настоящий момент реализуется достаточно большое число



курсов, однако направление духовно-нравственного воспитания в рамках основной школы на данный момент реализуется преимущественно в рамках должности советника директора по воспитанию.

Однако, реализация единой воспитательной программы включает в себя все планируемые результаты программы духовно-нравственного развития, и одновременно изменяет воспитательный процесс. Для общеобразовательного учреждения, где в среднем 44 классных руководителя, обучение и мониторинг новым изменениям, силами одного советника представляется проблематичным. Для образовательных учреждений, на наш взгляд, актуально развитие направлений практикумов и семинаров, содержащих информацию о новых изменениях, а также практического опыта в реализации федеральных программ.

## Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели понятие и виды воспитательного процесса, а также виды воспитательных технологий в общеобразовательных учреждениях, психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы, реализуемые воспитательные программы и курсы повышения квалификации по направлениям воспитания.

Мы рассмотрели структуру воспитательной деятельности, ее элементы. Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность достигается за счет воспитательных технологий. Нами были проанализированы основные воспитательные технологии, а также дан алгоритм их применения.

Все исследуемые нами технологии опирались на личностно-ориентированный подход. В практической части исследования мы планируем предоставить образовательному учреждению программу духовно-нравственного воспитания с реализацией всех указанных компонентов и ориентацией на следующее:

- система ценностных ориентиров, духовно-нравственных установок;
- моральный облик;
- нравственная позиция;
- нравственное поведение в обществе.

Касательно воспитательных практик в Красноярском крае и городе Красноярске, стоит отметить, что воспитательный процесс достаточно обширен и ориентирован на новые изменения в воспитательном процессе. Все образовательные учреждения осуществляют переход на единую федеральную программу воспитания, реализуя единые воспитательные мероприятия.

Нами были рассмотрены способы повышения квалификации педагогических работников по направлениям воспитания. Мы выявили, что в настоящий момент реализуется достаточно объемное число направлений курсов. Однако, с учетом принятия новых единых требований к воспитательному процессу и учреждения новых должностей в общеобразовательных учреждениях, воспитательный процесс переходит под руководство советников по воспитанию, как основного инструмента реализации. Следовательно, актуальность курсов, посвященных воспитательному процессу не в рамках классного руководства снижается.

Воспитательный процесс реализуется силами, прежде всего, советников директора, в чьи функциональные обязанности входит развитие гражданско-патриотической позиции обучающихся. Однако, на данный момент, проблематично разграничивать обязанности и практические отличия функционала данной должности, поскольку отсутствует практическая база, что естественно для новой должности. Обучение в данной должности происходит на основе единой системы, не учитывает особенности различных учебных заведений и их ресурсной базы. Стоит отметить, что воспитательный процесс находится на стадии принятия и реализации федеральной воспитательной программы. Это создает проблемную ситуацию отсутствия практического опыта реализации данных программ. Так, внедрение «Разговоров о важном» показало недостаток единых выгружаемых материалов, однако к 2023-2024 году они стали содержать большее количество заданий, в том числе домашних заданий. Со стороны образовательного учреждения, реализация «Разговоров о важном» показала потребность в переоснащении техники, мониторинга проведения занятий. Все это демонстрирует проблемную ситуацию, в которой каждая образовательная организация реализует единую федеральную программу на основе внутренних ресурсов и представлений.

Следовательно, в связи с актуальностью воспитания в современных реалиях и большим количеством изменений, реализация программ духовно-

нравственного воспитания в 2022-2023 учебном году могла выступать как составной частью, так и отдельным направлением деятельности общеобразовательного учреждения. На момент 2023-2023 года вопрос реализации духовно-нравственного воспитания в условиях единой воспитательной программы, учет региональной специфики и особенностей обучающихся конкретной школы достаточно актуален. В эту же актуальность можно внести практики сотрудничества с иными организациями, осуществляющими или не осуществляющими образовательную деятельность в конкретном регионе.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Анализ воспитательной деятельности МАОУ СШ №7.**

В рамках практической части нашего исследования мы рассматриваем воспитательную деятельность МАОУ СШ №7 для определения особенностей реализации воспитательного процесса учреждения и успешного проведения опытно-экспериментальной работы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» с углубленным изучением отдельных предметов располагается в Советском районе города Красноярска. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в начальной, основной и старшей ступенях образования, работает в 2 смены, имеет стабильные результаты обучения. В образовательном учреждении реализуются три плана воспитательной работы согласно каждой из ступени образования.

Воспитательный процесс осуществляется посредством взаимодействия четырех элементов: администрации образовательного учреждения, педагогического состава, обучающихся, родителей или законных представителей обучающихся.

В образовательном учреждении успешно функционируют следующие объединения, направленные на осуществление воспитательного процесса:

- Школьный музей «Древо жизни» - музей, содержащий экспонаты и источники, посвященные значимым людям Красноярска. Представлена обширная коллекция семей учащихся школы, так же семей, где родственники принимали участие в сражениях Великой Отечественной войны.
- Театральная студия – театральная студия ставит своей целью развитие навыков сценического мастерства и творчества

обучающихся. Театральная студия подготавливает театральные выступления, в том числе тематические;

- Физкультурно-спортивный клуб «Звездный олимп» - в сферу деятельности клуба входит как подготовка обучающихся к различным спортивным конкурсам, так и общее развитие физических качеств;
- Интеллектуальный клуб – данный клуб реализует свою деятельность в рамках программы работы с одаренными детьми, подготовке команды образовательного учреждения к квизам различного уровня;
- Клуб «Я лидер» - в рамках данного клуба обучающиеся под руководством педагогов развивают лидерские качества через конкурсы, мероприятия;
- Родительский совет – родительский совет проводит встречи один раз в четверть для обсуждения актуальных вопросов образовательного учреждения, принятия решений по благоустройству;
- Совет старшеклассников – данный совет позволяет обучающимся 8-11 классов выступить с инициативой, направленной на улучшение условий образовательного учреждения;
- Школьная служба медиации – главной целью школьной службы медиации выступает урегулирование конфликтов в образовательном учреждении, создании комфортной среды;
- Школьная пресс служба – данная служба развивает медиа навыки обучающихся через создание и публикацию новостей образовательного учреждения;
- Психологические семинары для учителей и родителей – психологические семинары организуются для улучшения понимания обучающихся со стороны педагогов, родителей или законных представителей;

- Методические недели – серия мероприятий, в которых методические объединения устраивают специальные уроки, флешмобы и конкурсы для поддержки интереса к своим предметам;
- Лого-пункт – клуб логопедии и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа реализуемых объединений, мы можем заключить что воспитательная деятельность весьма разнообразна и отвечает основным потребностям обучающихся. Однако, деятельность данных объединений практически не взаимосвязана.

Во внешней среде образовательное учреждение проводит сотрудничество и активно участвует в реализации взаимодействия по следующим направлениям:

- курсы Физико-математической направленности – магистранты и аспиранты СибГУ активно сотрудничают с образовательным учреждением и проводят занятия для обучающихся и педагогов учреждения в рамках образовательного процесса специализированных классов, преподают курсы по выбору, ориентированные на материал, необходимый для поступления в высшие учебные заведения;
- мероприятия ведущих высших учебных заведений – обучающиеся и педагоги образовательного учреждения активно посещают мероприятия ВУЗов города Красноярска, такие как дни открытых дверей, конференции, лекции и пр.;
- МЦ Вектор – команды обучающихся принимают участие в мероприятиях молодежного центра, в том числе подготавливают грантовые заявки;

- Городские мероприятия и конкурсы – образовательное учреждение принимает участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях городского уровня.

В 2023-2024 учебном году в образовательных организациях функционирует новый курс «Россия мои горизонты», реализующий единую профориентационную программу.

В плане воспитательной работы организации на 2023-2024 год распланированы мероприятия, в соответствии с единой федеральной программой и федеральным КТП воспитательных мероприятий. Более подробно рассмотрим план мероприятий на ноябрь 2023 года.

Программа выстроенная в соответствии с организационным содержанием Федеральной программы:

- Ключевые общешкольные дела: неделя толерантности; акция «Зеленый кошелек»; акция «Молодежь выбирает жизнь»; всероссийская акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»; день матери.
- Классное руководство: работа согласно индивидуальным планам КР; международный день толерантности; праздничные классные мероприятия, посвященные дню матери.
- Школьный урок: Уроки-лекции по спортивным мероприятиям; арм-тестирование.
- Самоуправление: заседание совета старшеклассников; рейд по форме; деятельность СШМ; конкурс рисунков; турнир по шашкам; фестиваль ЮИД; соревнования по пионерболу; конкурс поздравлений сотрудников ОВД.
- Профориентация: Ярмарка профессий; конкурс «Профессиональный хит парад»; классные часы «Встречи с интересными людьми»; классные часы «Профессия моего завтра»; онлайн уроки проекта «ПроеКТОриЯ».



- Организация предметно-эстетической среды: Оформление стенда «Мы разные-но мы вместе».
- Школьный музей: онлайн проект «Люди Победы»; виртуальная выставка «Семейные реликвии».

Согласно данному плану, образовательное учреждение осуществляет деятельность системно, в соответствии с федеральной программой. В программе учтены конкурсы федерального КТП, также городские конкурсы, в него не входящие. Образовательное учреждение уделяет внимание регулярным мероприятиям. Сценарии и планы проведения мероприятий, помимо городских и всероссийских конкурсов, составляются и реализуют ресурсы образовательного учреждения.

Анализ внешней среды позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение принимает участие в основных мероприятиях, однако не осуществляет тесное взаимодействие с какой-либо организацией. Взаимодействие носит личный характер.

В рамках диагностики воспитательной деятельности было проведено анкетирование педагогического и управленческого состава образовательного учреждения. Анкетирование представляет из себя ряд вопросов касательно воспитательной деятельности и направлена на выяснение отношения к ней [Приложение А]. В анкетировании приняли участие 57 педагогов. Результаты анкетирования представлены на Рисунке 1 и Рисунке 2.

Результаты анкетирования позволили сформировать ряд выводов:

1. Более 60ти процентов опрошенных удовлетворены качеством воспитательной работы, однако многие высказали необходимость доработки системы и ее развития, особенно в части духовно-нравственного воспитания;
2. Методическая помощь со стороны руководства образовательного учреждения недостаточна;

3. Большинство опрошенных указывали мероприятия, к которым имеют отношение или являются их инициаторами, что дополнительно позволило выявить низкую информированность о воспитательных мероприятиях в учреждении.



Рисунок 1. Определение степени удовлетворенности воспитательным процессом образовательного учреждения.

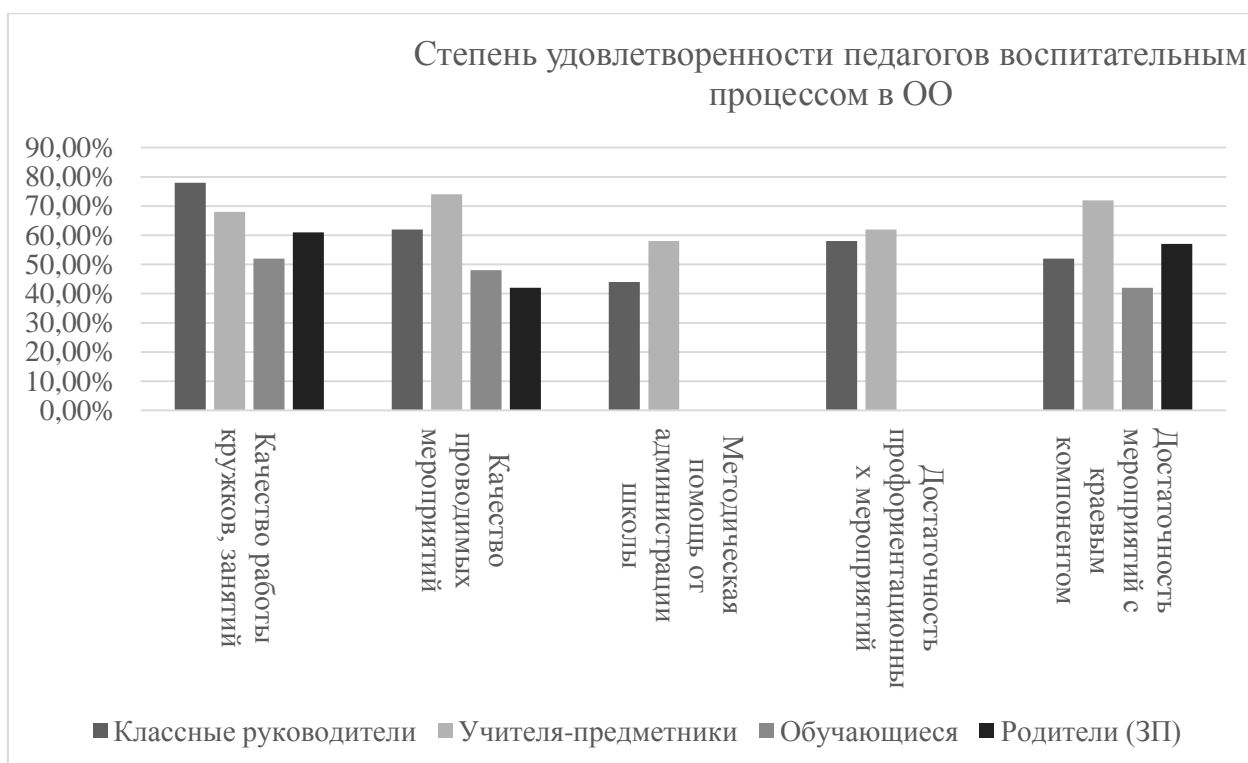


Рисунок 2. Сравнение удовлетворенности учителей предметников и классных руководителей воспитательным процессом образовательного учреждения.

В рамках исследования, мы проанализировали внутренние и внешние условия реализации воспитательной деятельности в образовательном учреждении. К внутренним условиям относятся 7 элементов внутренней жизни учреждения, описанные ранее. К внешним мы отнесли два элемента, такие как родительский Совет и СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Более наглядно результаты представлены в виде схемы.

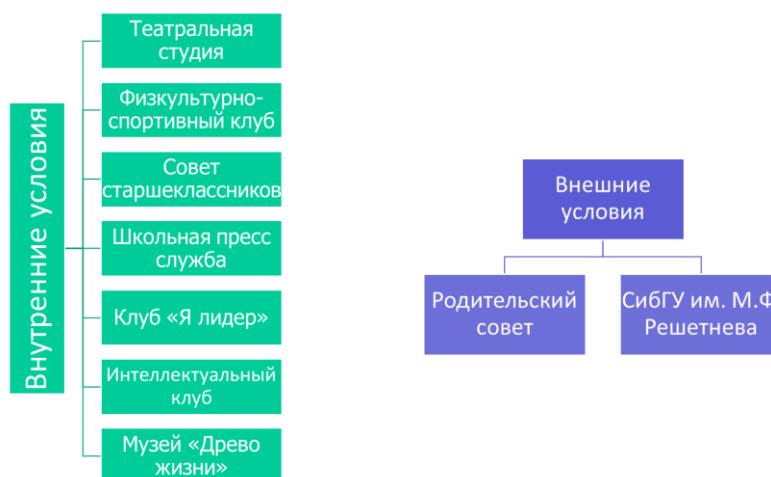


Рисунок 3. Условия реализации воспитательной деятельности ОО.

Для более подробного анализа воспитательной деятельности в учреждении был применен метод SWOT-анализа. Это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результат SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высоквалифицированный педагогический состав;</p> <p>2. Участие пед.состава в профессиональных конкурсах, семинарах;</p> <p>3. Развитие сферы проектной деятельности среди учащихся и педагогов;</p> <p>4. Реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Неподготовленность пед.работников в вопросах воспитательной деятельности;</p> <p>2. Слабая мотивация работников;</p> <p>3. Нехватка учебных кабинетов;</p> <p>4. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса не оказывается,</p> <p>4. Бессистемное развитие сферы дополнительного образования.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Дистанционное обучение по программам дополнительного образования;</p> <p>2. Особенности расположения (рядом учреждения дополнительного образования);</p> <p>3.Сотрудничество с СибГУ для профильных и специализированных классов</p> <p>4.Привлечение в организации внеурочной деятельности родителей, обучающихся;</p> <p>5. Высокая численность обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточный контроль всех направлений духовно-нравственного воспитания со стороны администрации школы;</p> <p>2. Пассивная позиция обучающихся по отношению к происходящему в школе;</p> <p>3. Состав ученического самоуправления органичен одними и теми же обучающимися;</p> <p>4. Родители безразличны к участию их детей в школьных делах.</p>

Таким образом, анализ позволил, с одной стороны, выявить достаточно большой спектр возможностей и ресурсов образовательного учреждения, с другой, осознать риски. Характер воспитательной работы имеет проблему стагнации, и без некоторых изменений развитие воспитательной работы может иметь затруднение.

В заключении, стоит отметить что необходимость внедрения программы духовно-нравственного воспитания обусловлена следующими дефицитами образовательного учреждения:

- в образовательном учреждении комплексная работа над формированием морально-этических качеств, обучающихся не производится;
- посещение мероприятий, дней открытых дверей, городских площадок бессистемно;
- педагоги не удовлетворены действующей системой духовно-нравственного воспитания.

## **2.2. Программа духовно-нравственного развития обучающихся основной школы МАОУ СШ 7.**

Основной целью программы духовно-нравственного развития для образовательного учреждения выступает систематизация действующих и внедрение новых мероприятий для решения рисков, и развития воспитательной системы. Программа также нацелена на реализацию федеральной воспитательной программы через авторские мероприятия, позволяющие расширить федеральные нововведения.

Разработка программы велась с учетом анализа воспитательной деятельности учреждения и воспитательными потребностями современного общества.

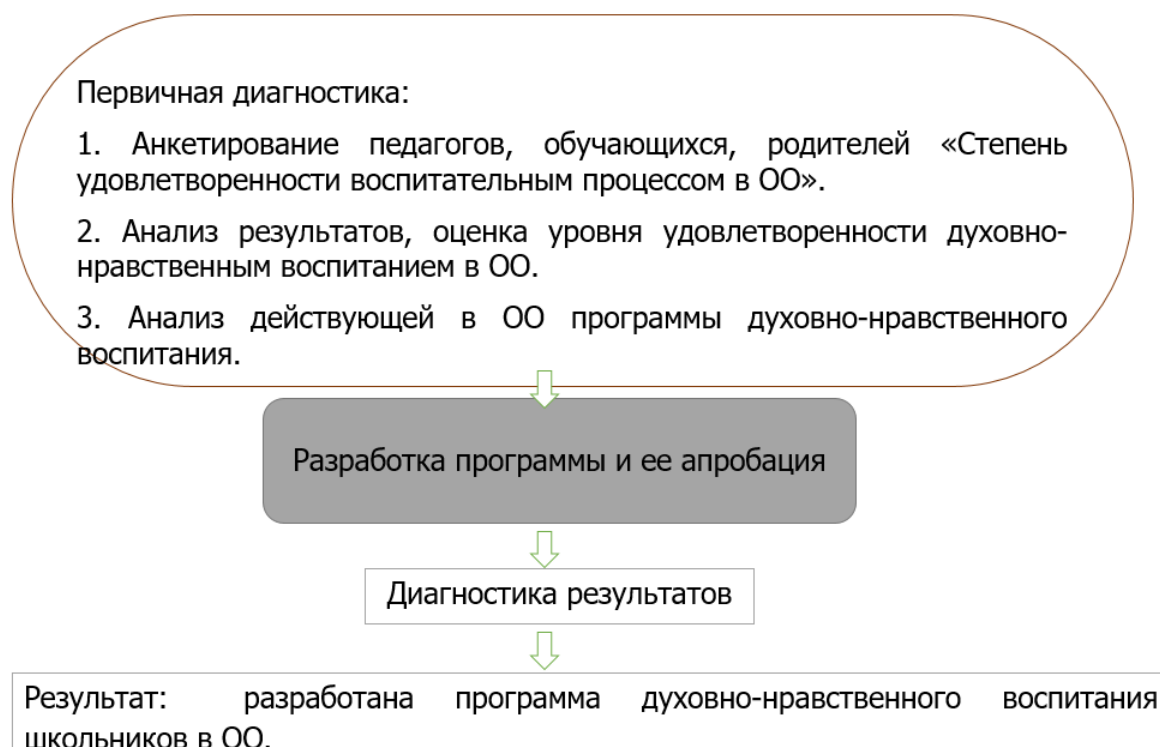


Рисунок 4. Схема Разработки программы духовно-нравственного развития.

Согласно схеме (Рисунок 4), при разработке программы была задействована первичная диагностика, описанная в предыдущем параграфе. Разработка самой программы и оценка ее эффективности велась на основании методики Хусаенова А. А., Насретдинова Л. М., Богданова Р. Р., описанной в их труде «Мониторинг эффективности образовательной организации». Стоит отметить что оценка эффективности также закреплена в федеральной воспитательной программе и учитывает соответствие целям, задачам и результатам программы. Однако авторами предложена программа оценки эффективности, использованная в данной работе:

- Анализ и оценка имеющихся результатов (реальная ситуация);
- Сравнение прогнозируемых и реальных результатов;
- Выявление проблем и противоречий;
- Целеполагание (постановка целей и задач);

Мы также рассматриваем описанный в данном труде план мониторинга.

Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов: изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним; оценки состояния воспитания; прогноза развития воспитания; выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Таким образом, при оценке эффективности разработанной нами программы, мы обращаемся к указанной схеме (Рисунок 5), сравнивая полученные результаты на каждом из этапов.



Рисунок 5. Программа духовно-нравственного воспитания.

Согласно программы, воспитательная деятельность ориентирована на четыре основных направления.

Методическая деятельность. В рамках методической деятельности, вводится два направления: Семинары-практикумы и методические брошюры. Так, основываясь на дефиците методической поддержки классных руководителей со стороны администрации образовательного учреждения, планируется введение курса, состоящего из семинаров-практикумов. На данных семинарах планируется разработка индивидуальных воспитательных маршрутов классов духовно-нравственной направленности. В качестве практически полезного продукта предполагается подготовка ежемесячной

воспитательной брошюры для классных руководителей. В данную брошюру входит ежемесячный список мероприятий, в которых классу необходимо принять участие, также мероприятия для обучающихся и классных руководителей. Брошюра позволяет фокусировать внимание на значимых мероприятиях. Помимо указанного, брошюра содержит ссылки на полезные методические ресурсы. Стилистическое оформление выдержанно в позитивных тонах, создающих позитивное настроение.

**Проектная деятельность.** В рамках проектной деятельности предполагается подготовка проектов региональной тематики вне основных проектов, реализуемых в учебном заведении, также подготовка социальных проектов (волонтерство), участие в конкурсах и научно-практических конференциях.

Проекты региональной направленности, это проекты, ставящие своей целью развитие патриотической позиции по отношению к родному городу и краю. В них входит история сел, поселений. Подготовка проектов социальной направленности для их последующей реализацией с поддержкой на внешнем и внутреннем уровне позволит обучающимся развить свои гражданские инициативы. Отдельно отметим волонтерскую деятельность, направленную прежде всего на осуществление поддержки слабозащищенных слоев населения и животных. В рамках данной деятельности реализуется работа по созданию социальных проектов, участию в грантах, благодаря которым можно задействовать максимальное число обучающихся, развивая их духовно-нравственную позицию. Помимо этого, все реализованные проекты планируется предоставить на экспертную оценку в рамках конкурсов и конференций.

**Профориентация.** В рамках профориентационной деятельности планируется расширение за счет увеличения числа посещений различных организаций, а также приглашений экспертов в различных областях. Профориентационная деятельность, как было указано ранее, на момент 2023-2024 учебного года реализуется по федеральной программе. Однако, в



рамках нашей программы расширен список организаций, открытых для посещения обучающимися, а также практических занятий, согласуемых с календарно-тематическим планом «Россия – мои горизонты». В рамках классных часов и общих классных часов для параллелей планируется приглашать экспертов различных сфер для предоставления возможности более детально познакомиться с профессией. Так, среди специалистов, принятых приглашение можно выделить сотрудников внутренних органов, работников сферы красоты и искусства, технических сфер и сферы производства.

Внеурочная деятельность. В рамках внеурочной деятельности планируется введение курса «Мой Край», а также традиции семейных фестивалей в образовательном учреждении.

«Мой край» – это факультатив, направленный на расширение знаний о культуре Красноярского края. В рамках факультатива планируется посещение музеев и архивов города. Отдельно проработан план взаимодействия с музеем-усадьбой Г.В. Юдина. Согласно данной программе, обучающиеся совместно с классным руководителем посещают один из музеев города в учебный день. Данное посещение оформляется как урок. По согласованию с учителем литературы/истории, материал, изученный в музее, закрепляется на занятиях. Программа ориентирована на 5е классы.

По второму направлению, планируется создание и закрепление собственных внутришкольных мероприятий с учетом специфики города и района. Так, планируется внедрение семейных фестивалей как новой для образовательного учреждения традиции. Семейный фестиваль позволит родителям и законным представителям обучающихся, совместно с обучающимися принять участие в школьной жизни, развить заинтересованность в школьном укладе.

Перечисленные направления программы позволят дополнить воспитательную деятельность учреждения и предотвратить риски, выявленные на основе анализа.

Планируемые результаты:

- Сплочение обучающихся за счет объединения деятельности и предоставление возможностей для реализации и взаимодействия между классами и возрастными группами;
- Увеличение вовлеченности родителей и законных представителей, обучающихся в жизнь образовательного учреждения – заинтересованность родителей в воспитательных мероприятиях может проявляться в оказании различного рода поддержки;
- Ликвидация профессиональных дефицитов коллектива классных руководителей в сфере духовно-нравственного воспитания;
- Стремление большинства обучающихся к саморазвитию и улучшению жизни школы, увеличение числа предложений по организации мероприятий, стремление к улучшению жизни внутри и вне школы.

При разработке программы учитывалось включение ее в программу развития образовательного учреждения, ориентация на единую воспитательную программу. Так, отдельно прорабатывался вопрос об исполнении, контроле и коррекции воспитательной программы. Разработанная программа управления базируется на системе эффективного управления [31]. Разработанная система учитывает нагрузку педагогов, реализацию воспитательных задач учреждения и воспитательных потребностей обучающихся, а также современной ситуации в российском образовании.

С поддержкой администрации учреждения была создана рабочая группа для реализации программы духовно-нравственного развития, дополняющая воспитательный план образовательного учреждения. В рабочую группу вошли классные руководители, педагоги-психологи, советники директора по воспитательной работе, руководители методических объединений. Согласно плану реализации, был разработан календарный план на 2023-2024 учебный год с обязательной отчетностью в каждой четверти.

Мониторинг эффективности введенных изменений осуществляется каждую четверть.

Таким образом, была разработана программа духовно-нравственного развития с системой контроля и мониторинга результатов. Ключевым в данной программе выступает присутствие обратной связи со стороны педагогов и обучающихся, а также возможность внесения своевременных корректировок. Воспитательная программа реализует требования ФГОС к воспитанию, следовательно, позволяет усовершенствовать воспитательную систему учреждения. Программа служит для дополнения воспитательного плана школы, ориентированного на единую воспитательную программу. В рамках нашей программы дополняются мероприятия и нововведения, не дублируя их.

### **2.3. Опытно-экспериментальная работа по реализации программы духовно-нравственного воспитания.**

Программа духовно-нравственного развития реализуется в 2023-2024 учебном году. Программа реализуется согласно следующему плану, который представлен в Таблице 2.

В данном диссертационном исследовании реализуется программа духовно-нравственного развития в первом полугодии 2023-2024 учебного года. Анализ эффективности также выстраивается из двух промежуточных анализов. Итоговый анализ эффективности планируется оформить в материал для выступления на августовском педагогическом совете школы 2024 года.

Реализация программы духовно-нравственного развития на первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Этап	Период	Деятельность	Результат
Организационный	Август 2023	Создание рабочей группы	Создана рабочая группа на базе учреждения, распределены функциональные обязанности
Реализация, I четверть	Сентябрь-октябрь 2023	Внедрение и осуществление изменений по направлениям	В образовательной организации запущена программа «Мой Край», проведены два первых занятия семинаров-практикумов для классных руководителей, реализовано профориентационное мероприятие, начало работы «Движение первых», организована проектная деятельность по отдельным направлениям, организовано волонтерское движение, началась подготовка к школьному фестивалю.
Промежуточный анализ, I четверть	Октябрь 2023	Проведение опроса кадрового состава учреждения, обучающихся, родителей и законных представителей для выявления эффективности реализуемой программы	Получение результатов опроса, проведен промежуточный анализ.
Реализация, II четверть	Ноябрь – декабрь 2023	Реализация изменений по направлениям	В образовательной организации функционирует программа «Мой Край», проведены два следующих занятия семинаров-практикумов для классных руководителей, реализовано второе профориентационное мероприятие, осуществляется работа «Движение первых», подготовлены проекты в рамках проектной деятельности по отдельным направлениям, волонтерское движение провело несколько акций, проведен школьный фестиваль.

Промежуточный анализ, II четверть	Декабрь 2023	Проведение опроса кадрового состава учреждения, обучающихся, родителей и законных представителей для выявления эффективности реализуемой программы	Получение результатов опроса, проведен промежуточный анализ.
-----------------------------------	--------------	--	--

На первом этапе реализации была создана рабочая группа, в состав которой вошли: советник по воспитанию, руководители методических объединений, 4 классных руководителя, заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога психолога. Были распределены функциональные обязанности рабочей группы:

- Методическая деятельность – глава методического объединения учителей истории и обществознания;
- Проектная деятельность – заместитель директора по воспитательной работе;
- Профорientация – педагог психолог;
- Внеурочная деятельность – советник директора по воспитанию;

Собрание рабочей группы определено на вторую субботу каждого месяца. Все члены рабочей группы имеют высокую квалификацию и опыт в данной деятельности.

Этап реализации проходил в соответствии с четырьмя направлениями программы. Учителями истории и обществознания была подготовлена рабочая программа «Мой Край». Программа реализуется в-пятых классах, один час в неделю. В рамках программы один раз в месяц обучающиеся посещают музей-усадьбу Юдина для изучения истории края. В рамках программы была проведена обзорная экскурсия и лекция о архитектуре края в XIX веке.

Семинары практикумы для классных руководителей в первой четверти были посвящены ряду актуальных тем. На первом семинаре были рассмотрены нововведения в воспитательном процессе. Второй семинар был посвящен способам повышения эффективности усвоения материалов, предоставляемых «Разговорами о важном». Это позволило повысить качество воспитательной работы. Тема третьего семинара – реализации курса «Россия – мои горизонты». Обучающиеся 9-11 классов в рамках курса посетили экскурсию в «Центр профессионального самоопределения».

Советником по воспитанию была организована и запущена ячейка «Движение Первых». Это позволило систематизировать деятельность кружков и направлений в учебном заведении, повысить качество организации.

В рамках подготовки индивидуальных проектов и проектов для участия в грантовых конкурсах были созданы две рабочие группы обучающихся, осуществляющие разработку проектов социальной направленности. Первая группа состояла из двух учителей предметников и 12 обучающихся. Первая группа разрабатывала проекты, связанные с педагогикой. В рамках работы группы были сформированы цели и задачи, составлен план работы. Вторая группа состояла из 14 обучающихся. Вторая группа реализовывала волонтерский проект, направленный на помощь собачьему приюту «Алькин Дом». Были сформированы цели, задачи, план деятельности, возможные конкурсы в которых можно принять участие.

Рабочей группой отдельно началась подготовка и привлечение внутренних и внешних ресурсов к проведению школьного фестиваля. В связи с нагрузкой на образовательный и воспитательный процесс, было принято решение провести фестиваль «Своя игра» в декабре 2023 года. К организации фестиваля был подключен совет старшеклассников, получивший тем самым возможность реализации собственных инициатив и приобретения опыта подобной деятельности.

Промежуточный анализ реализации программы показал позитивные изменения, однако более подробно он рассмотрен в следующем параграфе. Во второй четверти продолжилась работа по данным направлениям.

Реализация программы «Мой Край» во второй четверти приобретает частично проектное направление. В рамках программы, помимо изучения истории края и посещения музея, будет закрываться потребность в подготовке индивидуальных проектов в 5х классах. Поскольку образовательное учреждение имеет математический уклон, проекты в старшей школе в специализированных классах предпочтительнее по точным наукам.

Семинары практикумы для классных руководителей в первой - второй четверти посвящены разработке авторских воспитательных материалов:

- структурные изменения в воспитательном процессе с принятием единой воспитательной программы;
- адаптация к школьной среде;
- «Разговор о важном» – особенности реализации в 2023-2024 году;
- «Россия – мои горизонты» – профориентационная деятельность в работе классного руководителя;
- сотрудничество с организациями города в сфере воспитания;
- внеурочная деятельность по обновленным стандартам.

Первый семинар посвящен рассмотрению нововведений в системе воспитания и проработке мероприятий, связанных с воспитательной деятельностью согласно федеральной системе. В рамках одного из собраний планируется разработка индивидуальных воспитательных маршрутов, направленных на профилактику деструктивного поведения. В рамках третьего и четвертого собрания, педагоги высказали свои профессиональные дефициты и совместно формулировали рекомендации по проведению воспитательной деятельности в классах в рамках «Разговоров о важном» и

«Россия – мои горизонты». Также на семинарах детально рассмотрены изменения в системе образования, введенные с учетом новых ФОП.

В рамках очередного профориентационного мероприятия, обучающиеся 9-11 классов посетят мероприятие КрасГМУ. Обучающиеся смогут познакомиться с особенностью деятельности медицинских работников, понять важность данной работы для общества.

«Движение Первых» реализуется в соответствии со всеми положениями и рекомендациями. Была подготовлена команда для участия в актуальных конкурсах от образовательного учреждения.

В рамках проектной деятельности была проведена первичная разработка проектных идей и формулирование тем, предварительная защита проектов первой группы планируется на вторую половину второй четверти. Обучающиеся получают опыт выступления, материал для проработки ошибок и улучшения качества работ. В рамках работы второй группы будет подана заявка на проектный конкурс, проведена акция по сбору средств для собачьего приюта, организовано две поездки в собачий приют для уборки территории силами обучающихся, педагогов и родителей.

Проведение школьного фестиваля «Своя игра» позволит обучающимся и родителям провести совместный досуг в стенах образовательного учреждения. Также предполагается организация фестиваля настольных игр.

В рамках фестиваля будет проведен турнир по семейным настольным играм, игротека. Организовано несколько фотозон. Родители и законные представители смогут пообщаться с учителями и администрацией в неформальной обстановке, провести время с детьми.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания позволит разнообразить деятельность образовательного учреждения. Благодаря программе, будет систематизирована воспитательная деятельность. Программа получила высокую оценку от администрации образовательного учреждения.



## 2.4. Анализ эффективности программы духовно-нравственного воспитания.

Анализ эффективности программы духовно-нравственного развития был произведен на основе данных первой четверти 2023-2024 учебного года. Анализ состоит из количественной и качественной оценки. Данная программа была представлена администрации и педагогом образовательной организации.

На данный момент, анализ эффективности рассматривается с учетом промежуточных результатов первой четверти.

Для осуществления качественной и количественной оценки был произведен опрос, наблюдение, измерение результатов. Опрос предполагал анализ самой программы, ранее представленной учителям, а также тех мероприятий, которые уже были реализованы. Для сравнения результатов был использован опрос, вводившийся ранее для оценки эффективности воспитательной деятельности учреждения. Так, на основании повторного опроса были сформированы следующие выводы:

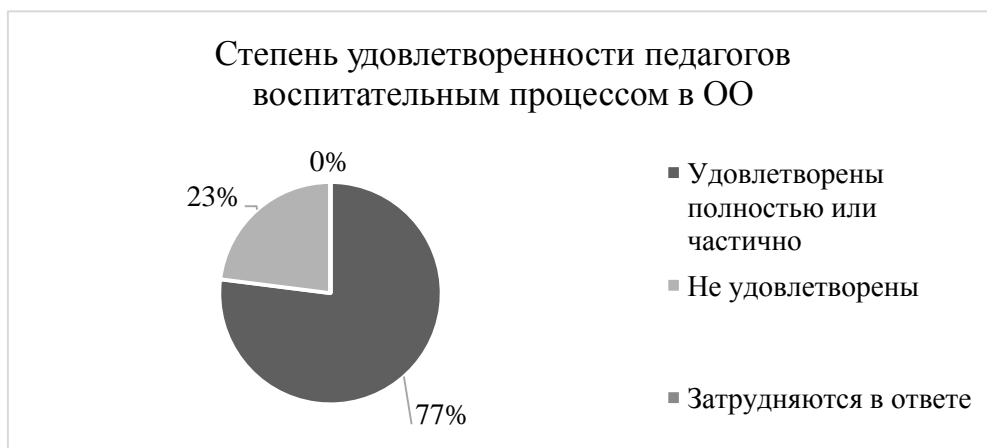


Рисунок 6. Степень удовлетворенности педагогов воспитательным процессом после реализации программы духовно-нравственного развития

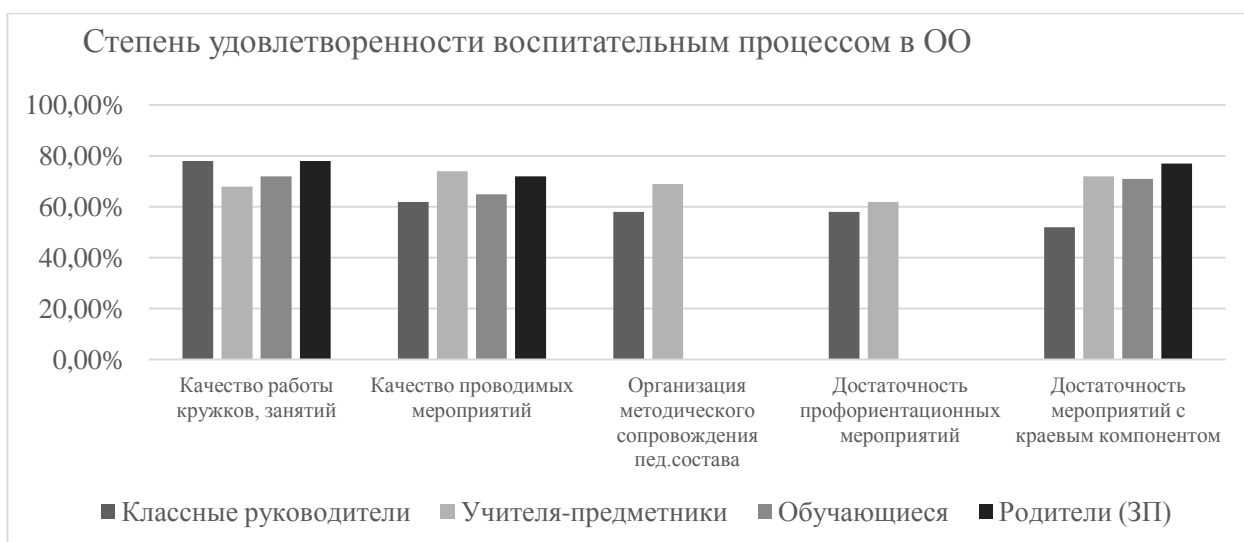


Рисунок 7. Степень удовлетворенности обучающихся воспитательным процессом после реализации программы духовно-нравственного развития



Рисунок 8. Степень удовлетворенности воспитательным процессом после реализации программы духовно-нравственного развития.

Как можно видеть из диаграммы (Рисунок 6-8), степень удовлетворенности повысилась 15-38%. Положительную динамику мы можем связать с решением проблемы систематизации воспитательной деятельности, а также повышением информированности, увеличении числа задействованных лиц в мероприятиях.



**Рис. 9. Степень удовлетворенности по направлениям после реализации программы духовно-нравственного развития.**

При анализе результатов опроса в сравнении был замечен больший процент удовлетворенности по каждому критерию. Исключение составила профориентационная деятельность, которая не получила значимых изменений. Это объяснимо тем, что в рассматриваемом нами учебном заведении профориентационная деятельность проводилась до принятия единой программы в 2023-2024 учебном году.

Стоит отметить, что наблюдение и беседа с педагогическими работниками позволили заключить, что для многих, ранее отметивших удовлетворенность в воспитательной деятельности, новые изменения были более позитивны, что не отражено в результате опроса. Также на основании проведенной беседы, для более чем 80% педагогического коллектива систематизация воспитательной деятельности, своевременное уведомление о проводимых мероприятиях повысило качество деятельности.

Еще одним элементом анализа выступает участие обучающихся в воспитательных мероприятиях. Так, в воспитательных мероприятиях среди обучающихся 5-9 классов в составе 764 человек до внедрения программы было задействовано 62,7% обучающихся. В новом учебном году количество обучающихся увеличилось до 782 человек и процент участия в мероприятиях

составил 76,4%. Таким образом, удалось вовлечь дополнительно 13,9% обучающихся (Рисунок 10).

Родители и законные представители демонстрируют большой процент одобрения воспитательной деятельности. На наш взгляд это также связано с проведением семейного фестиваля.



Рисунок 10. Вовлеченность в мероприятия участников образовательного процесса.

Также в определении эффективности учитывались результаты промежуточного анализа. Согласно проводимым исследованиям педагогов психологов, изменения по всем направлениям были приняты позитивно со стороны обучающихся и педагогов. Так, повысилась значимость проводимых мероприятий, понимание их места и роли в жизни учреждения. Благодаря введению программы, для многих обучающихся и педагогов вырос мотивационный момент, в связи с чем на протяжении первого полугодия увеличилось число предложений по улучшению образовательного учреждения.

## Выводы по главе 2

В практической главе нами была проанализирована воспитательная деятельность образовательного учреждения, разработана и начата реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, определена первичная эффективность программы на основании результатов первой четверти 2023-2024 учебного года.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ СШ №7 позволил выявить ряд проблем:

1. В образовательном учреждении комплексная работа над формированием морально-этических качеств, обучающихся не производится;
2. Посещение мероприятий, дней открытых дверей, городских площадок бессистемно;
3. Педагоги не удовлетворены действующей программой духовно-нравственного воспитания.

Разработка программы велась с учетом данных потребностей. Программа представляет из себя взаимосвязанную систему из четырех направлений деятельности. Это позволяет комплексно реализовать духовно-нравственное воспитание в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности.

Для реализации программы была создана специальная рабочая группа. Реализация программы духовно-нравственного воспитания позволила разнообразить деятельность образовательного учреждения, систематизировать ее. Благодаря программы, воспитательный процесс стал един, повысилось качество развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Программа получила высокую оценку от администрации образовательного учреждения.

Анализ эффективности позволил определить положительное влияние на основе качественного и количественного анализа. Количественный анализ показал увеличение числа обучающихся, активно задействованных в

воспитательных мероприятиях, увеличение процента положительного отношения к воспитательной деятельности со стороны всех субъектов образовательной системы. Качественный анализ позволил разнообразить деятельность образовательного учреждения, вовлечь обучающихся в новые сферы деятельности, расширить кругозор и развить моральный облик. Таким образом, согласно результатам, программа духовно-нравственного развития эффективна для принятия ее в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного диссертационного исследования выступала разработка организационно-педагогических условий управления процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся. Для реализации данной цели был выполнен ряд задач:

1. Изучены нормативные документы ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой воспитания; выявлены основные модули, направления и способы организации воспитательной работы по ФРПВ;
2. Изучен опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания;
3. Проведен анализ воспитательной деятельности места проведения практического исследования;
4. Разработана, применена и проанализирована на предмет эффективности программа духовно-нравственного воспитания.

Сформулированы организационно-педагогические условия, которые реализованы в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой воспитания, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Управление процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся результативно при следующих организационно-педагогических условиях: разработка программы духовно-нравственного воспитания, методическое сопровождение реализации программы (методические брошюры, семинары для педагогов), переработка образовательных программ с учетом федеральной программы воспитания, оценка степени удовлетворенности участников образовательного процесса действующей программой. Так, обучающиеся с большим энтузиазмом стали принимать участие в мероприятиях учреждения и города, вносить предложения по улучшению

образовательного пространства, приняли активное участие в волонтерской деятельности.

В теоретической главе нашего исследования мы рассмотрели понятие и виды воспитательного процесса, а также воспитательных технологий в общеобразовательных учреждениях, психолого-педагогические особенности обучающихся основной школы, реализуемые воспитательные программы и курсы повышения квалификации по направлениям воспитания.

Мы рассмотрели воспитательную деятельность, ее составные части. Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность достигается за счет воспитательных технологий. Нами были проанализированы основные воспитательные технологии, а также дан алгоритм их применения.

На основании официальных источников, в Красноярском крае и в городе Красноярске в частности воспитательный процесс достаточно обширен. Нами были рассмотрены реализуемые курсы повышения квалификации, в том числе ориентированные на изменения в воспитательной системе.

В практической главе нами была проанализирована воспитательная деятельность образовательного учреждения, разработана и применена программа духовно-нравственного развития обучающихся, определена эффективность программы на основании результатов первой половины 2023-2024 учебного года.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ СШ №7 позволил выявить ряд проблем:

- В образовательном учреждении комплексная работа над формированием морально-этических качеств, обучающихся не производится;



- Посещение мероприятий, дней открытых дверей, городских площадок бессистемно;
- Педагоги не удовлетворены действующей системой духовно-нравственного воспитания.

Разработка программы велась с учетом данных потребностей. Программа представляет из себя взаимосвязанную систему из четырех направлений деятельности. Это позволяет комплексно реализовать духовно-нравственное воспитание в внеурочной и внеучебной деятельности.

Для реализации программы была создана специальная рабочая группа. Реализация программы духовно-нравственного воспитания позволила разнообразить деятельность образовательного учреждения, систематизировать ее. Благодаря программы, воспитательный процесс стал един, повысилось качество развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Программа получила высокую оценку от администрации образовательного учреждения. Реализуемая программа смогла эффективно дополнить единую воспитательную программу.

Анализ эффективности позволил определить положительное влияние на основе качественного и количественного анализа. Количественный анализ показал увеличение числа обучающихся, активно задействованных в воспитательных мероприятиях, увеличение процента положительного отношения к воспитательной деятельности со стороны всех субъектов образовательной системы. Качественный анализ позволил разнообразить деятельность образовательного учреждения, вовлечь обучающихся в новые сферы деятельности, расширить кругозор и развить моральный облик. Таким образом, согласно результатам, программа духовно-нравственного развития эффективна для принятия ее в системе воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990. 560 с.
2. Анофрикова С.В. Практическая методика. Часть 1: Учебное пособие / С.В. Анофрикова, Г.П. Стефанова. Астрахань, 2002. 232 с
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше ее организовать [Текст] / Л. В. Байбородова // Народное образование, 2013. № 1. С. 227-232.
4. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, Ярославль, 2014. 410 с.
5. Бим И.Л., Садомова Л. В. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов: монография. М., 2014. 140 с.
6. Богуславская Т.Н. К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 2 (18). С. 13–28.
7. Вариативные программы тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой, Изд-во ЯГПУ, 2013. 215 с.
8. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции, М., 2009. 336 с.
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2010. 223 с.
10. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе [Текст] / Н. Ф. Дик. Ростов н/Д, 2009. 285 с.

11. Добровольский Ю.А. Понятие и особенности духовно-нравственного развития в дошкольном учреждении / Ю. А. Добровольский, А. А. Токарев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 347-348. URL: <https://moluch.ru/archive/183/46452/> (дата обращения: 21.03.2022).
12. Дубровина, И.В. Психологическая служба в современном образовании / И.В. Дубровина. СПб., 2009. 400 с.
13. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 353 с.
14. Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-polozheniya-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 30.11.2022).
15. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. М., 2005, 289 с.
16. Иванова И. В. Авторские программы внеурочной деятельности как основа сетевого взаимодействия между основным и дополнительным образованием в освоении ФГОС НОО // Воспитание школьников, 2015. № 7. С. 20-28.
17. Иванова И. В. Макарова В.А. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования / / Вестник Томского государственного педагогического университета, 2015. № 8. С. 14-20.
18. Иванова И.В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал / / Вестник Томского государственного университета, 2015. № 390. С 179-184.
19. Иванова И.В. ФГОС НОО: новые возможности в организации внеурочной деятельности // Воспитание школьников, 2015. № 2. С. 11-17.
20. Калинин Д.А. Критерии оценки эффективности учебного курса «видекоммуникативные технологии в дистанционном обучении» // Журн.

Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015. № 5. С. 224–226.

21. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы, 2011. № 10.

22. Красноярский информационно-методический центр, новости, Электронный ресурс. URL: [https://vk.com/edu\\_kras?w=wall-177050448\\_3042](https://vk.com/edu_kras?w=wall-177050448_3042) (дата обращения: 14.04.2023)

23. Курейчик В.М., Кравченко Ю.А. Перспективы применения современных технологий для построения систем обучения // Открытое образование, 2005. № 4. С. 12-19.

24. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании, О.Е. Лебедев, Школьные технологии, 2021. №5. С. 3-12.

25. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Академия, 2005. 352 с.

26. Макошиба А.Ф. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста // Соц. сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2015/12/14/> (дата обращения: 05.03.2022)

27. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.

28. Меркулова Н.В. Интеграция основного, профессионального и дополнительного образования. Среднее профессиональное образование, 2010. № 4. С. 37-38.

29. Миссия Института / [Электронный ресурс]//Красноярский институт повышения квалификации: [сайт]. URL:

<https://kipk.ru/sveden/common/147-main/information/basic-information/1650-institute-mission> (дата обращения: 10.10.2022).

30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, М., 2017. 385 с.

31. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Министерства образования и науки от 12 мая 2011 г. № 03-296. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения 12.02.2023).

32. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Вестник образования России, 2011. № 15. С. 39-65.

33. Острые проблемы управления учреждением: поиски решения / Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». М., 2008. 240 с.

34. Очирова А.О. Критерии эффективности профессионального обучения. URL: <http://infourok.ru/statya-kriterii-effektivnosti-professionalnogoobucheniya-1292181.html> (дата обращения: 25.03.2023).

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

36. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2021. 528 с.

37. Петракова Т. И. Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы: категории, содержание, критерии [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=18> (дата обращения 28.03.2023).

38. Писаренко В. И. Технологический подход в современной педагогике. Известия ЮФУ. Технические науки, 2012. №7. С. 240-247.

39. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт\\_педагога\\_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (дата обращения: 26.02.2023).

40. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся [Текст]: учебно-методическое пособие; под ред. Л. В. Байбородовой, Л. Н. Серебренникова. Ярославль, 2008. 168 с.

41. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика воспитания в общеобразовательных учреждениях. М., 2018. 209 с

42. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2020. 256 с.

43. Рыжиков С.Н. Методические рекомендации по проведению анализа внешней среды образовательной организации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id996/Metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-analiza-vneshnei-sredy-obrazovatelnoi-organizacii> (дата обращения: 02.08.23)

44. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: опыт методологической рефлексии. Волгоград. Перемена, 2021. Вып. 5. 174 с.

45. Слостенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука, 2009. № 1. С. 4-11.

46. Туманова О.А. Педагогические возможности учебных заданий в реализации идеи диалога (на примере обучения иностранному языку): Автореф. дисс...к.п.н. Владимир, 2020. 24 с.

47. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство [Текст] // Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 г. / научный редактор: Т. М. Ковалева, отв. редактор А. Ю. Шмаков. МПГУ; МИОО, 2013. 239 с.

48. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, Электронный ресурс, URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 23.03.2023)

49. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/768/72768/50521> (дата обращения: 26.06.2022).

50. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371) [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения: 26.06.2022).

51. Филатова Н.И., Усова С.И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогом [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. Самара, 2016. С. 226-268.

52. Францева Е.Н. Психологическая готовность к инновациям в профессионально-педагогической деятельности у будущих учителей: автореф. дис ... канд. псих, наук: 19.00.07. Ставрополь, 2003, 168 с.

53. Шадриков, В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности//Сибирский учитель, 2007. №6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.sibuch.ru/article.php?no=553](http://www.sibuch.ru/article.php?no=553) (дата обращения 13.09.22)

54. Шерстобитов В. А. Готовность учителя к работе в рамках требований ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс].URL: [www.iorrb.ru/files/vistuplenia/40.doc](http://www.iorrb.ru/files/vistuplenia/40.doc) (дата обращения: 20.03.2022).

55. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание [Текст]/Н. Е. Щуркова. - М.; Пед. об-во. России, 2020. 128 с.

56. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст]: учебное пособие /Н. Е. Щуркова. СПб.: Питер, 2015. 366 с.

57. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2020. 176 с.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета удовлетворенности воспитательной работой школы для педагогов

№	Вопрос	Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
1	Удовлетворены ли вы внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?				
Комментарий					
2	Удовлетворены ли вы качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?				
Комментарий					
3	Вас удовлетворяет качество работы кружков, клубов и секций?				
Комментарий					
4	Достаточно ли мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?				
Комментарий					
5	Проводимые в учреждении мероприятия способствуют формированию нравственной культуры обучающихся?				
Комментарий					
6	Предоставляется ли вам методическая помощь от администрации школы при проведении воспитательной работы в классном коллективе?				
7	Присутствуют ли в образовательном учреждении				

	мероприятия, формирующие позитивное отношение к родному городу и краю?				
Комментарий					

### Анкета №2

№	Вопрос	Ответ
1	Пожалуйста, укажите три регулярные секции/кружка/клуба в образовательном учреждении	
2	Какие внеурочные мероприятия в образовательном учреждении вам запомнились за последний год?	
3	Что помогает вам выбрать мероприятие для посещения с классом во время каникул?	
4	Каких мероприятий, по вашему мнению, не хватает в школе?	
5	Каким образом вы бы улучшили качество проводимых мероприятий в школе?	
6	Знаком ли вам план воспитательной работы образовательного учреждения? Каким образом его можно улучшить?	
7	Принимаете ли вы участие в воспитательной работе? Если да, то какие функции выполняете.	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета удовлетворенности воспитательной работой школы для обучающихся

№	Вопрос	Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
1	Нравятся ли вам мероприятия, организованные нашей школой?				
Комментарий					
2	Удовлетворены ли вы качеством мероприятий, все ли было хорошо?				
Комментарий					
3	Вас удовлетворяет качество работы кружков, клубов и секций?				
Комментарий					

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета удовлетворенности воспитательной работой школы для родителей и законных представителей

№	Вопрос	Да	Частично	Затрудняюсь ответить	Нет
1	Удовлетворены ли вы внеурочными мероприятиями?				
Комментарий					
2	Удовлетворены ли вы качеством проводимых мероприятий?				
Комментарий					
3	Вас удовлетворяет качество работы кружков, клубов и секций?				
Комментарий					
4	Мероприятия полезны для вашего ребенка?				
Комментарий					
5	Проводимые в учреждении мероприятия способствуют формированию нравственной культуры обучающихся?				
Комментарий					
6	Удовлетворены ли вы работой школьной администрации и участии школы в воспитании вашего ребенка?				
7	Присутствуют ли в образовательном учреждении мероприятия, формирующие позитивное отношение к родному городу и краю?				
Комментарий					