

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ЛОМОНОСОВ ЕГОР ГЕОРГИЕВИЧ

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРОЕКТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ
«БАЙКИТСКОЙ ШКОЛЫ» ЭМР**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность/профиль образовательной программы
Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.
17.12.2023 Е.Л.

Руководитель магистерской программы
доктор пед. наук, доцент Ценюга С.Н.

Научный руководитель
канд. ист. наук, доцент Зберовская Е.Л.
17.12.2023 Е.Л.

Дата защиты

Обучающийся Ломоносов Е.Г.

Оценка _____

Красноярск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ.....	10
1.1. Понятие патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников	19
1.3. Воспитательный потенциал проектов школьного музея для воспитания гражданственности и патриотизма у школьников.....	28
Выводы по главе 1.....	35
2. Деятельность учителя по созданию проектов ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В МБОУ БАЙКИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.....	37
2.1. Диагностика уровня гражданственности и патриотизма школьников.....	37
2.2. Система работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея	48
2.3. Анализ результатов исследования и формулирование рекомендаций.....	61
Выводы по главе 2.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников имеет большое значение для развития личности и общества в целом. Оно помогает формировать у детей уважение к законам и нормам, развивает чувство ответственности и гордости за свою страну.

Изучение воспитания гражданственности и патриотизма школьников является актуальным направлением в образовании, так как это помогает формировать у учеников чувство принадлежности к своей стране, развивать критическое мышление, навыки исследования и умение принимать ответственные решения. Кроме того, изучение этого вопроса позволяет разработать эффективные методы и подходы к воспитанию гражданственности и патриотизма, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание школьников является одним из ключевых аспектов образования. Школьные музеи играют важную роль в этом процессе, так как они предоставляют возможность для учеников познакомиться с историей своей страны, узнать о подвигах своих предков и осознать свою причастность к истории своей страны.

Школьные музеи являются не только местом для хранения исторических экспонатов, но и платформой для проведения образовательных программ и мероприятий. Они могут включать в себя экскурсии, лекции, выставки, конференции и другие формы работы с учащимися.

Одним из главных преимуществ школьных музеев является то, что они доступны для всех учеников, независимо от их возраста или уровня знаний. Это позволяет каждому ученику получить знания и опыт, необходимые для формирования патриотических ценностей и уважения к истории своей страны.

Кроме того, школьные музеи могут помочь ученикам развить критическое мышление и навыки исследования. Они могут использовать музейные экспонаты для проведения научных исследований и написания докладов, что помогает им лучше понять историю своей страны и ее роль в мировом сообществе.

Наконец, школьные музеи могут служить источником вдохновения для учеников, помогая им осознать значимость своей работы и учебы для будущего своей страны. Они могут увидеть, как их усилия и достижения могут внести вклад в развитие и процветание своей страны.

Все вышесказанное позволило нам сформулировать проблему исследования: влияют ли проекты школьного музея на воспитание гражданственности и патриотизма школьников?

Несмотря на то, что в последние годы важность патриотического воспитания, формирования патриотизма у молодежи определена на государственном уровне (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;¹ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; указ губернатора Красноярского края об утверждении Концепции патриотического воспитания в Красноярском крае от 04.04.2022), решение данной задачи до конца пока не осуществлено, что еще более актуализирует рассматриваемую нами в предлагаемом исследовании проблему.

Сегодня, в условиях, когда государство начинает определять новую идеологию, формулирует государственно-общественный заказ образованию на формирование новой личности («Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», национальный проект «Образование», Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года» и др.)², становится ясно, что ключевыми характеристиками такой личности должны

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>

² Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

стать, прежде всего, ее духовность, гражданственность, патриотизм, социальная активность, свобода и т.д.

Историография. Анализ теоретической литературы показывает, что решение проблемы формирования патриотизма учащихся является одной из наиболее важных и актуальных в современной педагогической науке.

Проблема модернизации патриотического воспитания в системе образования связана с выявлением и сохранением накопленных дореволюционной и советской школой лучших традиций патриотического воспитания, обновлением его содержания, проектированием новых технологий, с обоснованием организационно-педагогических условий повышения эффективности патриотического воспитания в образовательных системах.

Наиболее значимые для современности достижения опыта патриотического воспитания, накопленные советской школой, нашли отражение в работах В.Т.Волова³. В трудах Н.В. Беляева⁴, А.Н. Вырщикова⁵, и других были отражены методики воспитания необходимых качеств и свойств патриота социалистического Отечества: мужества, смелости, инициативы и самостоятельности, готовности к преодолению трудностей. Вопросы военно-патриотического воспитания, подготовки воина-интернационалиста рассматриваются в работах В.О.Гусаковой⁶, А.Н. Вырщикова.

В новейшей истории России проблема модернизации патриотического

³ Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 49-56.

⁴ Беляева, Н. В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В. Я. Стоюнина : [к 190- летнему юбилею В. Я. Стоюнина] / Н. В. Беляева//Отечеств и зарубеж педагогика. 2017. Т. 1, № 1 (35). С. 34-41.

⁵ Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с.

⁶ Гусакова, В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 51-56.

воспитания представлена в исследованиях С.В. Звягинцева⁷, О.В. Матвеевой⁸,

Т.В. Толмачева⁹, Н.М. Суворова¹⁰, И.В. Следзевский¹¹ и другие при рассмотрении содержания патриотического воспитания делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователь В.В. Пионтковский предлагает одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей познание ими Родины-России. Под патриотическим воспитанием современные российские исследователи понимают – систематическую, целенаправленную деятельность, формирующую у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.

Использование музея как средства воспитания представлено в исследованиях З.З. Галязетдинова¹², Д.И. Прокоповой¹³ и др.

Еще одним видом источников для работы стали результаты опроса учеников пятого класса МБОУ БСШ ЭМР, которые позволили выявить уровень сформированности патриотического сознания в начале и конце эксперимента¹⁴.

Однако, как показывает проведенный нами анализ теоретических

⁷ Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30.

⁸ Матвеева, О. В. Школьный музей – центр формирования воспитательного пространства образовательного учреждения // Классный руководитель. – 2019. – № 6. – С. 126-128.

⁹ Толмачева, Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1488-1498.

¹⁰ Суворова, Н. М. Как научить школьников любить Родину: о некоторых методических новациях // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С.

¹¹ Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С. 9 – 15

¹² Гилязетдинова З.З. Роль школьного историко-краеведческого музея в воспитании учащихся // Всероссийский фестиваль «История малой родины – история Отечества» – №1 - 2020 – С.17-22.

¹³ Прокопова, Д. И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание школьников // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 18-20.

¹⁴ Результаты опроса представлены во 2 главе работы

источников и передовой педагогической практики, целостного представления о системе формирования патриотизма учащихся средствами проектов школьного музея в современных условиях в педагогической науке не разработано, в связи с чем возникает ряд устойчивых противоречий:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;

- между потребностью общества и государства в гражданине-патриоте и недостаточно разработанной теоретико-методологической базой патриотического образования и воспитания учащихся;

- между возрастающим интересом педагогической науки к проблемам формирования патриотизма учащихся и отсутствием адекватных технологий реализации данного процесса в системе школьного образования;

- между значительным потенциалом школьного музея как средства патриотического воспитания учащихся и недостаточной разработанностью организационно-содержательных условий использования его потенциала в процессе формирования патриотизма.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы определили выбор темы исследования, проблема которого состоит в научном обосновании процесса формирования патриотизма учащихся на основе проектной деятельности школьного музея.

Цель: изучение использования проектов школьного музея как средства воспитания гражданственности и патриотизма школьников.

Объект: процесс воспитания гражданственности и патриотизма школьников.

Предмет: проекты школьного музея как средство воспитания гражданственности и патриотизма школьников на примере музея Байкитской школы Эвенкийского муниципального района.

Проектная идея – разработать и реализовать систему работы по

воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея.

Задачи:

- 1) изучить понятие патриотического воспитания;
- 2) рассмотреть особенности патриотического воспитания школьников;
- 3) проанализировать воспитательный потенциал проектов школьного музея в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников;
- 4) провести диагностику уровня патриотического воспитания школьников;
- 5) составить программу патриотического воспитания школьников на примере жизни детей Великой Отечественной Войны в деятельности школьного музея;
- 6) проанализировать результаты работы и сформулировать рекомендации для дальнейшей деятельности по реализации проектов воспитания гражданственности и патриотизма

В ходе исследования были использованы такие методы как: биографический анализ психолого-педагогической документации; эмпирический (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, наблюдение); количественный метод (таблично-графический анализ полученных данных); интерпретационный (качественный анализ и обсуждение результатов).

Новизна исследования заключается в том, что были конкретизированы понятия «патриотизм» «патриотическое воспитание» «проект», выявлены критерии, уровни и показатели патриотического воспитания школьников с учетом современного состояния разработанности проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея.

Этапы исследования

1. На первом этапе исследования (2021г) изучалась степень

исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе (2022г) проводился констатирующий эксперимент, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

3. На третьем этапе (первая половина 2023г) в рамках формирующего эксперимента внедрялся педагогический проект; проводился контрольный этап экспериментальной работы.

4. На четвертом этапе (вторая половина 2023г) проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Структура и объём работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

1.1. Понятие патриотического воспитания в психолого- педагогической литературе

На протяжении всей истории человечества на семью, систему образования и общество в целом возлагалась обязанность воспитывать граждан, преданных своей стране.

Одновременно с этим задача любого учебного заведения - привить человеку прагматичное мировоззрение, объединяющее профессиональные знания и общечеловеческие ценности. Эта задача коренится в цели образования, которое предполагает непрерывное взаимодействие воспитания и обучения. Всестороннее изучение патриотизма предполагает выявление его историко-философских, психологических и педагогических аспектов.

Тщательный анализ научной литературы показывает, что проблема патриотического воспитания стала актуальной не только на современном этапе развития.

Патриотизм имеет социально-историческое происхождение. Первоначальное осознание патриотизма формируется на элементарном, зачаточном уровне в процессе родовых отношений, после осознания принадлежности к определенному роду.

Патриотизм каждый воспринимает по-своему, но всех объединяют понятия "любовь к Родине" и "преданность народу". Эти принципы являются важнейшими для руководства действиями, мыслями и убеждениями патриота [8].

Однако формирование принципов и убеждений человека-патриота - дело трудное и сложное, требующее этической подготовки, квалификации и эффективного руководства в воспитании граждан с активной гражданской

позицией. Таким образом, перед обществом встает задача организации объективного патриотического воспитания, выбора соответствующих методов, средств и принципов его осуществления.

Сравнительное изучение энциклопедической философской литературы и словарей позволяет сделать вывод об условном характере трактовки сущности феномена, известного как "патриотизм". Определение патриотизма, данное в "Кратком философском словаре", - это "любовь к Родине", которая, как утверждается, обусловлена определенными социально-экономическими условиями, а не какими-то расплывчатыми представлениями о "национальном духе" или "расовой душе" [22].

В "Философском словаре" патриотизм описывается как нравственный, политический и социальный принцип, включающий в себя любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его историю и настоящее, стремление защищать его интересы [5].

Важно отметить, что согласно Советской энциклопедии, патриотизм определяется как "одно из самых глубоких гражданских чувств, характеризующееся любовью к своей родине, преданностью своему народу, гордостью за наследие национальной культуры".

А Философский энциклопедический словарь описывает патриотизм как "любовь к своей стране, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам" [7].

В философском аспекте патриотизм рассматривается исследователями как социально-историческое явление, на которое оказывают влияние социально-политические и экономические характеристики конкретного общества, а также наличие "природных" оснований, отражающих как инвариантные, так и вариативные характеристики этого явления. Понятие патриотизма определяется в педагогическом словаре как "социально-нравственный принцип, характеризующий отношение индивидов к своей стране, проявляющийся в конкретных действиях и нюансированном наборе социальных эмоций, обычно называемых любовью к своей стране" [14].

С точки зрения педагогической науки именно воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения является основной целью учебной и воспитательной деятельности.

Так, педагогический словарь рассматривает патриотизм как основной нравственный принцип, который предполагает наличие таких чувств, как желание заботиться о дальнейшей судьбе родины, самопожертвование ради страны, преданность ей в любых исторических событиях.

Также для патриотизма характерно наличие у жителей определенной страны гордости за ее культурные и социальные достижения, сочувственное отношение к народу, переживающему сложности и негативное отношение к общественным порокам, почитание исторических достижений родины, ее культурных традиций, к произведениям искусства. Человек, обладающий патриотизмом, испытывает желание проживать в определенном месте жительства, родном городе, поселении, регионе или стране.

С точки зрения М.А. Савина, патриотизм является наиболее глубоким гражданским чувством, которое характеризуется привязанностью к родине, чувством преданности своему народу, гордость и почитание наследуемых государственных и национальных наследий в истории, социуме и искусстве. Также исследователь отмечает, что патриотизм можно отнести к числу социально-исторических явлений, ориентированного на дальнейшее развитие государства, сохранение ее интересов и традиций с помощью практической деятельности, проявляемой в виде патриотических взглядов и убеждений [17].

Энциклопедия образования также выделяет в рамках патриотизма такой существенный признак, как национальная гордость и любовь к родине, выделяя также такие черты, как деятельное отношение патриота к будущему своей страны, наличие гражданской ответственности за национальную и государственную судьбу, а также готовность защищать и служить своей стране, учет национальных интересов в ходе любой жизненной деятельности [11].

Современные концепции патриотизма отмечают в качестве важной составляющей патриотизма наличие осознанности в отношении к стране, под чем понимается наличие патриотического самосознания, которому подчиняются чувства, воля и жизненные принципы человека. Патриотизм характеризуется воспитанием в человеке желания не разделять духовную национальную жизнь от своей собственной.

Под патриотизмом понимается непосредственно формирование духовного единства, внутреннего и внешнего взаимодействия людей посредством одинакового восприятия языковых и исторических истоков народа, его государственно-правового сознания, социальных и культурных пластов. Подобное единение перекроет личностное духовное одиночество человека, на место которого придет национальное единение.

Однако, несмотря на выделение в рамках патриотизма чувства любви и гордости за свою родину и народ, это не означает, как отмечают исследователи, попустительство общественных пороков и слабости. Патриотизм включает в себя также справедливый взгляд на несовершенства родины и народа, а также способность выражать конструктивную критику. Именно такая критика, любящая и заинтересованная, является эффективной для дальнейшего развития и роста государства и народа.

На формирование гражданского и патриотического чувства влияет множество элементов. Так, даже колыбельная песня, которую слушает ребенок, активизирует особые эмоции и способствует творческому восприятию реальности, порождает душевную гармонию и счастье, ассоциирующееся у ребенка с чувством национальной общности. Таким же объединяющим влиянием обладает и хоровое пение.

Исследователь и педагог А. Вишневский рассматривает патриотизм в рамках теории воспитания, в которой выделяет:

- гражданские или демократические ценности;
- моральные ценности, которые являются вечными;
- семейные, родовые ценности;

- патриотические, национальные, ценности;
- личностные индивидуальные ценности человека;
- экологические, связанные с осознанием природы, ценности [11].

Н. Волкова среди основных качеств гражданина выделяет, помимо патриотизма, также наличие государственного самосознания, умения строить межэтнические отношения, мировое, правовое, политическое сознание, культурную компетенцию, экологические ценности, нравственность и владение культурой поведения.

Также исследователь рассматривает патриотизм как часть обязательного воспитания гражданина, глубокое чувство государственности, которое базируется на уважении и привязанности к родному народу, стране, а также понимании человеком собственной причастности к историческим событиям, обычаям, традициям и культуре народа.

Таким образом, исследователь трактует патриотизм в основном в связи с национальным самосознанием, которое характеризуется восприятием себя человеком как части национальной общности и носителем его ценностей, а также поликультурное, правовое, экологическое и нравственное воспитание.

Автор работы разделяет мнение ведущих ученых: патриотизм – это любовь к Родине, своему народу, забота о его благополучии, поддержка становления и утверждения России как суверенного, правового, демократического и социального государства, готовность отстаивать его независимость, служить ему и защищать его, разделять его судьбу с его судьбой [21]

Как показал анализ подходов к пониманию патриотизма, данное понятие является многоаспектным. Поэтому исследователи отмечают, что интерпретировать патриотизм можно на двух уровнях:

1. Личном уровне, которое базируется на индивидуальных первичных особенностях личности, проявляющихся в том, как он мыслит, какими моральными качествами и ценностями обладает, каким идеалам следует и как они отражаются на его действиях и поведении.

2. Социальном уровне (макроуровне) – восприятие патриотизма с позиции национального государственного сознания, которое проявляется в общественных настроениях и эмоциях, осознании ценности собственного народа и государства, принятии коллективного образа жизни, исторических, культурных и общественных достижений, понимание традиций, исторического прошлого государства, желании осуществить свой вклад в дальнейшее развитие государства в духе национального единства.

В исследованиях патриотизм нередко трактуется как особое этническое самосознание человека, базирующееся на понимании человека собственной национальности и народности. В данное понятие также входит любовь к народу, вера в его дальнейшее развитие и внутреннюю силу, стремление работать на пользу народу, понимание и способности различать ценности народа, знание его культуры, исторических событий, обычаев, нравов, особых ритуалов и знаков. Данное самосознание позволяет человеку действовать из желания помочь собственному народу, а также чувства ответственности перед будущим своей страны.

Начальная школа обладает высоким воспитательным потенциалом, так как именно в этот период наиболее активно формируются основные моральные качества человека.

С учетом этого педагоги связывают патриотическое воспитание с гражданским. Педагогический передовой опыт в рамках развития патриотических чувств выделяют такие задачи, как формирование у учащихся начальных классов системы знаний и убеждений о народе и родном крае, понимания ценности Российского государства, положительного отношения к государственной символике, первичного осознания специфики семейных, коллективных и общественных отношений, а также воспитание у школьника социально активной позиции по отношению к государству.

В российских исследованиях различается три вида патриотизма:

- этничность, характеризующаяся пониманием человека своего этноса и принятием его языковых, культурных и исторических особенностей;

- территориальный патриотизм – принадлежность к определенной территории, ландшафту, климату;

- государственный патриотизм – наличие государственной идентичности, социальной позиции [19].

Патриотизм не относится к рациональным абстрактным суждениям и понятиям, являясь частью определенной национальной культуры, поэтому человек может сознательно прийти к патриотизму только через осознание своей принадлежности к носителям определенной этнической культуры.

В рамках современных психологических и педагогических концепций чувство привязанности, единства со своим народом и родиной является необходимым качеством любого человека. Сформировать и воспитать патриотические чувства возможно наиболее эффективно через творческую деятельность, в частности, художественно-изобразительную, так как в ней задействованы познавательные, регулятивные и эмоциональные процессы, без которых невозможно самопознание и саморазвитие. Также исследователями выделяются теоцентрический, социоцентрический и антропоцентрический подходы к формированию патриотизма.

Гуманистические воспитательные концепции концентрируются в основном на антропоцентрическом подходе, однако не отрицают остальные.

Таким образом, проанализировав различные точки зрения на сущность патриотизма, можно вывести универсальное определение патриотизма. Это определение частично устраняет ограничения и предвзятость предыдущих определений этого понятия. Определение должно исходить из необходимости постижения фундаментального смысла патриотизма. Изучение различных подходов к постижению природы патриотизма может улучшить понимание этого общественного явления.

Патриотизм отражает высшее проявление гуманных чувств и основной мотив социально значимой деятельности человека или общества. Воспитание патриотизма и гражданственности у учащейся молодежи является жизненно

важной нравственной предпосылкой для формирования глобальной перспективы.

Патриотическое воспитание, по определению "Философского словаря", - это воспитание, воспитывающее любовь к Отечеству, верность, гордость за его историю и современное состояние, стремление защищать его интересы. Это определение подчеркивает важность патриотического воспитания, так как истинные чувства человека проявляются через активное участие в жизни общества и государства. [23]

И. Жаровская [6] и Н. Снопков [16] утверждают, что патриотическое воспитание - это методичное, структурированное и добровольное усвоение национальных ценностей и норм личной культуры. Оно направлено на воспитание гражданского самосознания, патриотических убеждений и установок, а также решимости защищать свою страну.

Целью патриотического воспитания подрастающего поколения является подготовка будущих специалистов как граждан-патриотов, объединенных стремлением к созданию сильной, могущественной и независимой страны. Вопросы патриотического воспитания граждан России, особенно школьников, являются весьма актуальными на современном этапе развития нашей страны.

В контексте будущего развития общества крайне важно воспитать социально активную и творческую патриотическую личность. От их действий во многом зависит духовный рост и процветание российского государства [14].

Семья, отвечающая за воспроизводство населения, национальное, нравственное и духовное развитие, играет важнейшую роль в формировании личности. Стоит отметить, что воспитательная миссия семьи уникальна, поскольку именно в ней формируется характер, отношение к миру, распорядок дня, обычаи и традиции, патриотические ценности. Национально-патриотическое воспитание возможно только в семье, так как именно в ней

ребенок переходит от семьи к большому народу и стране. Семья - идеальная среда для воспитания личности, которая имеет тесную связь со школой.

Школа должна помогать ученикам в развитии чувства идентичности и выборе пути становления в соответствии с национальными и государственными ценностями. Цель - воспитание личности с патриотизмом и активной социальной позицией, с любовью к своей стране и ее народу.

Поэтому одной из важнейших обязанностей современной школы является воспитание патриотизма у будущих поколений. Учителя, понимая национальные истоки патриотизма, должны искать инновационные методы воспитания патриотизма у своих учеников. Школа является основным институтом социально-патриотического воспитания.

Поскольку педагогическая деятельность предполагает общение между учителем и учеником, в ходе которого они развивают свое мировоззрение, цель такой деятельности в рамках диалога культур между учителем и ребенком двояка. Во-первых, она должна укреплять и развивать присущие младшим школьникам перспективу, образ мышления, мировоззрение. Во-вторых, она должна способствовать взаимодействию с культурой взрослых.

Ключевая ответственность учителя в контроле за образованием и развитием школьников широко изучалась исследователями. Подчеркивается, что педагогический процесс формирует характер ребенка лишь в той степени, в какой учитель направляет его действия, а не заменяет их [15].

Таким образом, проанализировав различные точки зрения на значение патриотизма, мы можем создать всеобъемлющее определение, которое преодолеет недостатки и предвзятость предыдущих определений. В первую очередь оно должно исходить из стремления постичь суть патриотизма. Изучение основных подходов к постижению сущности патриотизма позволит расширить понимание этого социального явления.

Патриотизм считается высшим проявлением человеческих эмоций и ключевым стимулом для социально значимых действий, совершаемых индивидами и социальными группами. Воспитание патриотизма и социально

активной гражданской позиции у школьников - важнейшее нравственное условие формирования мировоззрения.

1.2. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников

Патриотическое воспитание в начальной школе способствует формированию у детей положительного отношения к своей Родине с самого раннего возраста. Оно также развивает способность понимать и уважать прошлые и настоящие достижения российского народа, разъясняет понятия добра и зла. Кроме того, это побуждает детей осознать важность и ценность России, а значит, становится возможным воспитание поколения, готового к подвигу и защите интересов нашей страны. К особенностям патриотического воспитания относятся толерантность, уважение к закону, восхищение нашим природным наследием [8].

Каждый этап развития ребенка обладает уникальными качествами, которые необходимо учитывать при привитии патриотических ценностей. По мнению уважаемых ученых, очень важно начинать патриотическое воспитание как можно раньше. Многие нравственные и духовные качества формируются в детстве, особенно в процессе обучения в школе и семейной жизни.

Школьников отличает природная любознательность и отзывчивость. Они легко усваивают информацию и откликаются на инициативы учителя. Кроме того, они способны к подлинному сочувствию и сопереживанию.

Дети школьного возраста очень восприимчивы к внешнему влиянию, поскольку обладают способностью принимать на веру достоверность любой представленной им информации, а также обязаны подчиняться моральным нормам. Следовательно, роль учителя в этот период восприимчивости и развития крайне важна. Это оптимальное время, чтобы обеспечить глубокую основу для обучения и роста.

Школа не только формирует нравственные и духовные основы, эмоциональное и рациональное развитие ребенка, процессы социальной адаптации, но и начинает путь самореализации в социальной среде. Кроме того, этот этап жизни ребенка способствует формированию эмоционально-психологических качеств школьников, поскольку их восприятие в этом возрасте достаточно прагматично и впечатляюще, чтобы закрепиться на долгие годы и даже на всю жизнь. Это имеет большое значение для воспитания патриотизма. Привитие патриотических ценностей школьникам может быть успешно осуществлено на уроках литературного чтения, особенно через знакомство с фольклором.

В современных условиях внедрения ФГОС значение патриотического воспитания для духовного роста личности остается чрезвычайно важным. Развитие личности представляется как главная цель образования, а патриотизм - как одна из ключевых ценностей, определяющих человека. Развитие личности представлено как главная цель образования, а патриотизм - как одна из главных ценностей, определяющих человека. Изучение литературы и других предметов в рамках гуманитарных наук является неотъемлемой частью воспитания патриотических ценностей [17].

Развитие личности представляется главной целью образования, а патриотизм - одной из важнейших ценностей, формирующих характер человека.

Из этого следует, что воспитание патриотизма через образование - жизненно важный аспект, который должен быть заложен на всех уровнях. Более того, уроки литературного чтения играют важную роль в его успешном осуществлении.

Современная школа должна быть дальновидной в своем подходе и предлагать патриотическое воспитание в качестве одного из основополагающих принципов для развития всесторонне развитой личности, способной вносить позитивный вклад в жизнь общества.

Основная цель патриотического воспитания - воспитание граждан, глубоко преданных своей стране, способных ответственно защищать не только свои личные права, но и права своей нации, а также активно содействовать прогрессу и росту своей страны [17].

На нюансы воспитания патриотизма у школьников влияют уникальные грани их психологического развития.

Школьный возраст - это время стремительного физического, психического, интеллектуального и социального прогресса. Этап интенсивного социального развития психики, ее основных подструктур, так называет его О. Рыбалко, выражающийся в социализации индивидуальных образований, новообразований в личностной сфере, создании субъекта деятельности [23].

Изучая особенности психофизического развития детей школьного возраста, мы в первую очередь стремились создать более четкую концепцию психофизического развития.

Анализ работ показывает, что оно содержит в себе две равноценные составляющие, а именно:

- психическое развитие (процесс накопления количественных и качественных прогрессивных изменений психики, обуславливающие формирование личности [8]) и физическое развитие (закономерный процесс прогрессивных изменений форм и функций организма [19];
- изменение морфологических и функциональных свойств организма в процессе его индивидуального развития [24]).

Умственное развитие детей младшего школьного возраста складывается из активного роста их восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, формирования обобщенных умственных способностей и способов их реализации в различных образовательных контекстах [9]. В частности, ускоряется процесс восприятия, расширяется количество воспринимаемых объектов, увеличивается объем памяти.

По мере того как ребенок начинает воспринимать новые объекты и явления, его восприятие становится более произвольным, целенаправленным и категоричным. Они пытаются отнести эти наблюдения к определенным категориям объектов [7, с. 147]. Это позволяет им творчески обрабатывать свои восприятия и строить новые образы в логически обоснованной манере [7]. В процессе обучения развивается как логическая, так и произвольная память, и ребенок становится более продуктивным в запоминании материала и создании фантазийных образов.

По мере того как учащиеся в процессе обучения получают глубокое понимание научных концепций, они могут развивать свои навыки теоретического мышления. Кроме того, важную роль в обучении играет внимание. Хотя школьники в основном обладают непроизвольным вниманием, они могут концентрироваться на нестимулирующих заданиях с помощью учителя. Внимание характеризуется ограниченными возможностями и выносливостью: школьник способен заниматься заданием в течение 10-20 минут. Произвольное внимание развивается постепенно в процессе обучения [16, с. 132-135].

Следующим этапом нашего исследования станет определение уникальных аспектов социального развития детей школьного возраста. Сложность этого вопроса подтверждается анализом работ психологов, в том числе Л. Божович, Л. Выготского, Г. Костюка. Быть биологическим существом в социальной среде - значит усваивать социальные знания и навыки, приобретать соответствующие качества, осваивать социальные конвенции.

Важными для нашего исследования являются работы Т. Герланда [3], изучавшего проблемы социального развития школьников в группах продленного дня, и Л. Бондарь [33], показавшей роль совместной образовательной деятельности для их когнитивного и социального роста.

И. Рыбалко утверждает, что социальное развитие подразумевает процесс социализации подструктуры индивида, его становление как личности и активного субъекта [23].

На наш взгляд, социализация играет важнейшую роль в процессе становления социальной личности человека. Она включает в себя усвоение и активное воспроизведение индивидом социокультурного опыта (таких как знания, ценности, нормы, традиции и образцы поведения, признанные в обществе), что приводит к формированию и развитию его социальной идентичности [26].

Исходя из обобщенного понимания социального развития и социализации, социальное развитие школьников можно определить как непрерывное формирование и развитие личности в процессе социализации. В результате происходит усвоение новых социальных знаний, умений и качеств, освоение новых социальных ролей, приобретение социального опыта и достижение социального статуса. Такой процесс приводит как к количественным, так и к качественным новообразованиям в личности ребенка.

На процесс социального развития школьника влияет множество факторов, в том числе семья, которая является носителем семейных ценностей, культурных образцов, традиций и поведения, а также атмосфера в ней и отношение родителей к ребенку. Также важную роль играет окружение сверстников и межличностные отношения ребенка с ними, эталонные модели учителя, социальные нормы и правила, знания, организация учебной деятельности, а также внеклассная работа и участие ребенка в различных мероприятиях.

На социальное развитие ученика влияют изменения в ведущей деятельности, социальная ситуация развития, расширение и углубление социальных связей, потребность в межличностном взаимодействии, возникновение новых потребностей, связанных с обучением.

Начало обучения в школе приводит к трансформации социальной динамики, требующей установления отношений между "учителем и учеником" и "сверстником и сверстницей". Ребенок начинает ориентироваться в новой социальной роли, что влечет за собой такие обязанности, как автономия, структурная компетентность, саморегуляция, ответственность за успеваемость и социальную интеграцию со сверстниками, а также воспитание устойчивой концентрации внимания. Родители и учителя также становятся заинтересованными сторонами в успехе ребенка в учебе.

Начало обучения в школе существенно меняет образ жизни ребенка. Л. Божович подчеркивает, что это также инициирует новое положение в обществе и государстве, что приводит к изменению отношений с окружающими. В результате ребенок рассматривается как личность, вступившая на первый уровень продвижения к гражданской зрелости [31, с. 208].

Данилова отмечает, что младший школьник становится "общественным" субъектом, у него появляются социально значимые обязанности, выполнение которых оценивается другими людьми (обществом). Жизнедеятельность ребенка перестраивается, определяясь главным образом тем, как он справляется с новыми требованиями [22, с. 275].

В связи с поступлением в школу у ребенка появляются не только новые обязанности, но и новые права. В частности, взрослые должны серьезно относиться к ее учебной деятельности, к работе, которую она выполняет, у школьника же появляется свое рабочее место, право на тишину, отдых, досуг. Получая хорошие оценки, он может рассчитывать на одобрение окружающих, похвалу, уважение к себе и своей деятельности [31, с. 209].

Основная деятельность в младшем школьном возрасте носит учебный характер, требует усилий и в то же время характеризуется социальной

значимостью, долгом, ответственностью. По мнению В. Савчина и Л. Василенко [24, с. 187], она определяется как целенаправленная деятельность учащихся, завершающаяся совершенствованием их личности, интеллекта, способностей, усвоением знаний, овладением навыками и умениями.

А. Рыбалко определяет обучение как познавательную деятельность, предполагающую специфически человеческое усвоение социального опыта через интериоризацию знаний и трудового опыта, накопленных человечеством [239]. Новый человек принимает на себя значимую роль ребенка-учителя, демонстрируя образцы поведения, предъявляя определенные требования и оценивая деятельность ученика. Качество отношений с учителем влияет на настроение ученика и оказывает существенное влияние на развитие положительных или отрицательных эмоциональных переживаний, в конечном итоге формируя его отношение к учебе.

Его ответственное отношение к своей профессии и детям служит положительным примером для подражания и мотивацией к учебе, поскольку он воплощает в себе социальные нормы.

В процессе обучения у ученика воспитывается самостоятельность и ответственность, поскольку качество его учебных результатов оценивается учителями и родителями. Такой подход также воспитывает соответствующее отношение к ученику как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. Л. Божович отмечала, что упреки и наказания со стороны окружающих в ответ на равнодушное отношение ребенка к своим обязанностям и учебе вызывают неприятные эмоциональные переживания [31, С. 209].

Авторитет взрослых над школьниками значителен, а их физическое, психическое, интеллектуальное и социальное развитие приводит к новым качественным образованиям в их личности. В частности, О. Данилова отмечает различные аспекты, среди которых развитие нового уровня регуляции поведения и деятельности, рефлексии, анализа и внутреннего

планирования действий, воспитание нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников [22, с. 276-277]. Кроме того, О. Данилова отмечает мотив успеха [16, с. 41].

М. Савчин и Л. Василенко считают, что овладение школьниками навыками организации учебной деятельности способствует развитию самоконтроля, самооценки, самоорганизации при изучении учебного материала, планированию времени, контролю и оценке успеваемости, осознанию целей и методов обучения как в школе, так и дома [24, с. 192].

Как отмечают М. Савчин и Л. Василенко, развитие личности в младшем школьном возрасте происходит в три этапа: адаптация, индивидуализация и интеграция. Адаптация предполагает приспособление к новым социальным условиям, индивидуализация связана с проявлением уникальных характеристик и способностей. И наконец, интеграция предполагает вхождение в группу сверстников и принятие ее. Исследование предполагает, что изменение социальных условий развития школьника и вовлечение его в ведущую деятельность позволяет ему вступить в новую стадию социального развития, тем самым закладывая основу для полного формирования его личности.

В процессе социального развития у школьника формируются потребности, мотивы, психические свойства и направленность личности. Он усваивает социальные нормы и правила, что приводит к повышению уровня его социальной активности. У ребенка появляется уверенность в своих силах и возможностях, формируются нравственные ценности, качества, социальные навыки и умения. Кроме того, значительно расширяются социальные контакты ребенка, он учится выстраивать межличностные отношения и отстаивать свою позицию.

В рассматриваемом возрасте школьник может быть эмоционально заинтересован в действиях и эмоциях сверстника, переживать за него, оказывать поддержку, давать советы и защищать. Однако динамика детского общения также предполагает соперничество и стремление к победе. В

конечном итоге в центре внимания ребенка оказываются либо его собственные потребности, либо личность другого человека.

Ребенок в этот период обычно ожидает положительной оценки взрослого, направляет мысли и действия не только на определение собственных достоинств, но и непосредственно на другого человека. Школьник обладает способностью видеть успехи, неудачи, настроение, желания товарища. В этом возрасте детям интересно задавать партнеру вопросы: что он хочет делать дальше, где был, что ему нравится, что он об этом думает и т.д. Так начинает развиваться бескорыстное и личностное отношение к другим.

Школа в это время обладает большим воспитательным потенциалом, так как активно формируются фундаментальные нравственные качества личности. Поэтому педагоги соединяют патриотическое воспитание с гражданским.

Поскольку в процессе педагогической деятельности между педагогом и воспитанником устанавливается особое общение, в котором участники «строят» свое мировоззрение, задача педагогической деятельности в контексте диалога культур педагога и ребенка состоит в том, чтобы, с одной стороны, укрепить, развить присущие младшим школьникам образ мышления, позицию, мировоззрение, а с другой – организовать взаимодействие с культурой взрослых.

Ведущая роль (взрослого) учителя в организации процесса обучения и воспитания школьника подробно определена в исследованиях ученых. Также подчеркивается, что педагогический процесс формирует личность ребенка в той мере, в какой учитель направляет его деятельность, а не подменяет ее [15].

Педагогический передовой опыт в рамках развития патриотических чувств выделяют такие задачи, как:

1. формирование у учащихся начальных классов системы знаний и убеждений о народе и родном крае,

2. понимания ценности Российского государства, положительного отношения к государственной символике,
3. первичного осознания специфики семейных, коллективных и общественных отношений,
4. воспитание у школьника социально активной позиции по отношению к государству.

Таким образом, особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников заключаются в следующем:

- Ознакомление с историей и культурой своей страны: на уроках истории, литературы и других предметов ученики узнают о прошлом своего государства, его традициях и достижениях.
- Практическая деятельность: школьники участвуют в различных мероприятиях, которые помогают им развивать гражданские и патриотические качества, например, волонтерство, помощь ветеранам и т.д.
- Воспитание уважения к законам и нормам общества: ученики должны понимать, что соблюдение законов и норм является важным аспектом жизни в обществе.
- Развитие чувства ответственности за свою страну и ее будущее: школьники должны понимать, что их действия могут повлиять на будущее их страны, поэтому они должны принимать ответственные решения.
- Формирование чувства гордости за свою страну: ученики должны гордиться своей страной и ее достижениями, а также быть готовыми защищать ее интересы.

1.3. Воспитательный потенциал проектов школьного музея для воспитания гражданственности и патриотизма у школьников

Патриотическое воспитание школьников в современном российском обществе сегодня является важной, но чрезвычайно трудной задачей. О малой эффективности такого воспитания свидетельствуют следующие факты:

растет эмиграция молодежи за пределы РФ; приобретает тотальный характер неучастие молодых людей в таких важных демократических актах, какими должны быть выборы в разных звеньев власти; негативно меняется отношение молодежи к историческому прошлому страны.

Именно поэтому школа должна внимательно пересмотреть средства патриотического воспитания школьников, найти наиболее действенные и эффективнее их использовать.

Одним из таких средств патриотического воспитания является школьный музей, который, к сожалению, несмотря на большой опыт музейной педагогики, накопленный в XX в., пока незначительно используется.

Школьный музей как средство воспитания активно изучался учеными. Теоретическая основы школьного музееведения раскрыты в трудах А. Баркова, Н. Баранского, В. Буданова, В. Кондакова, А. Половинкина, Ю. Соколовского и др. [1].

Школьный музей способен выполнять важную роль в патриотическом воспитании школьников, именно потому, что не может оставить равнодушным ребенка, он вызывает у него множество эмоций познавательного характера. Патриотическое воспитание в начальной школе не может сводиться к передаче информации и констатации определенного набора идей. Высшей целью патриотического воспитания является не знание, а чувство. Поэтому эмоциональность является необходимым компонентом в процессе такого воспитания.

Материалы экспозиции музея, систематизированные и представленные для учащихся в доступной форме, дают им реальную возможность столкнуться с героической историей своего народа, своего Отечества. Школьный музей – это обучающее и развивающее среда, которая дает самый существенный результат в героико-патриотическом воспитании школьников.

Работа школьного музея предусматривает привлечение учащихся всех

возрастов, включая школьников, их родителей, ветеранов и участников войны; сотрудничество со школами города (района), общественными организациями, музеями, высшими учебными заведениями.

Школьный музей как средство обучения и воспитания школьников имеет следующие свойства:

1. Он непосредственно включен в учебный процесс для осуществления наглядного метода, знакомства с действительностью; через свои формы деятельности он связан как с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием учащихся;

2. Он является результатом общих усилий, совместного творчества педагога и учащегося, которые вместе занимались собиранием или изготовлением пособий; есть музей выступает способом налаживания контактов учителя с детьми;

3. Школьный музей служит своим творцам: его основными “потребителями” или “пользователями” являются те, кто создают этот музей – ученики, педагоги, родители школьников;

4. Школьный музей является для учителя средством поддержания его профессионального уровня, имиджа знатока и наставника.

Формами участия школьников в создании школьного музея могут быть: изготовление под контролем учителя наглядных краеведческих пособий; участие в тематических выставках, посвященным памятным датам; сбор растительных и геологических образцов во время учебно-тематических экскурсий.

Школьный музей играет важную роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников. Вот несколько способов, которыми школьный музей может способствовать развитию этих качеств у учащихся:

– Историческое образование: Школьный музей может быть отличным местом для изучения истории, особенно местной истории. Это позволяет учащимся узнать о прошлом своего региона, страны и о том, как эти события повлияли на настоящее.

– Сохранение культурного наследия: Школьный музей также может служить местом для сохранения местного культурного наследия. Учащиеся могут узнать о традиционных ремеслах, искусстве и музыке своего региона и поддерживать их сохранение.

– Воспитание уважения к прошлому: Посещение школьного музея позволяет учащимся осознать значимость прошлого и понять, что их история и история их региона являются частью большой картины. Это помогает им лучше понимать свое место в мире.

– Развитие чувства гордости: Посещение и участие в мероприятиях школьного музея может помочь учащимся развить чувство гордости за свою страну, регион и их прошлое. Это может привести к тому, что учащиеся начнут ценить свою культуру и историю.

– Обучение гражданскому долгу: Школьный музей может также помочь учащимся понять важность гражданских обязанностей и участия в общественной жизни. Например, учащиеся могут участвовать в восстановлении исторических объектов или в сохранении культурного наследия своего региона.

– Развитие критического мышления: Изучение истории в школьном музее может помочь развить у учащихся критическое мышление и способность анализировать исторические события и их последствия.

– Вовлечение родителей и общества: Школьный музей может стать местом встречи для родителей, учителей и учеников, где они могут обсуждать историю, культуру и будущее их региона. Это способствует созданию активного сообщества и вовлечению всех сторон в процесс воспитания гражданственности и патриотизма.

В качестве форм работы с детьми в школьном музее могут использоваться:

– Экскурсии: это может быть как традиционная экскурсия, так и виртуальная экскурсия по музею или по определенной теме.

- Лекции: учитель или специалист может провести лекцию на определенную тему, связанную с музеем.
- Мастер-классы: это могут быть мастер-классы по созданию музейных экспонатов, по реставрации музейных предметов и т. д.
- Встречи с интересными людьми: музей может организовывать встречи с известными людьми, которые могут рассказать о своем опыте работы с музейными предметами или о своих увлечениях.
- Конкурсы и викторины: музей может проводить конкурсы и викторины на знание музейных экспонатов и истории музея.
- Творческие проекты: школьники могут выполнять творческие проекты, связанные с музеем, например, создание презентаций, написание статей или создание видео о музейных экспонатах.

При использовании проектов школьного музея в воспитании гражданственности и патриотизма школьников могут быть задействованы в формировании школьного музея следующим образом:

1. Сбор необходимой информации краеведческого характера (при помощи родителей и педагогов). Например, это может быть выполнение задания, связанного с опросом детей войны, проживающих в городе, прабабушек и прадедушек, знакомых; поиск старых военных фотографий и писем среди своих родственников и знакомых поиск информации о местах захоронений защитников города, партизан, жертв массовых расстрелов. Помощь в подготовке экспозиционного материала.

Например, участие в конкурсе-выставке на лучший рисунок, посвященный Дню Победы; подготовка макетов памятников войны, объемных карт мест сражений.

2. Проведение самостоятельных экскурсий для своих сверстников наиболее подготовленными и активными участниками. В музее проводятся экскурсии по отдельным разделам экспозиции, а также экскурсии к историческим памятникам города, района. Младшие школьники начинают

раньше привлекаться к такому школьному предмету, как история. По нашему мнению, в школьном музее более эффективно можно провести уроки, посвященные жизни детей Великой Отечественной Войны, которые непосредственно связаны с патриотическим воспитанием.

В связи с трудностями размещения и содержания школьного музея, для небольших сельских школ может быть рекомендован школьный уголок. Музей может занимать одно помещение, часть материалов может быть расположенной на стендах в коридоре. В помещении музея может быть предусмотрено проведение занятий, находиться учебное оборудование (столы, стулья). Экспонаты музея должны быть распределены по разделам и экспозициям в соответствии с их тематикой, школьный.

Тематика выставок может быть привязана к местным годовщинам: освобождению города от германо-фашистских захватчиков, Дню победы, другим датам.

Важным условием эффективного применения музейно-педагогических технологий в патриотическом воспитании школьников в деятельности школьного музея является выбор соответствующих дидактических методов и приемов, ведь музейное пространство требует специальной методики проведения занятий.

Отечественные педагоги, пользующиеся элементами музейной педагогики на практике, разработали собственные подходы к этому актуальному вопросу. Это метод "погружения" в историческую эпоху, который обеспечивает посетителю символический доступ в пространство другой культуры, и при этом дает ему возможность не только визуально почувствовать эпоху, но и задействовать почти все органы ощущения.

Метод моделирования, который позволяет группе посетителей провести музейное исследование с помощью мысленного построения ситуаций, событий, явлений, исторических процессов, «привлечь к работе» свою память и воображение.

Это делает возможным не только проверку полноты своих знаний по

определенному предмету, но и способствует развитию практических умений их свободно применять [5].

К собственно музейно-педагогических методов относятся также: ролевое «проживание» исторических и культурных событий, информационный, продуктивный, репродуктивный, исследовательский, реконструкции, сравнительных аналогий, ассоциативный, сравнительного анализа, опережающего поощрения [2].

Общепедагогические методы в основном согласуются с методами, которые используют в музейной экспозиции.

Следуя классификаций дидактических методов по источнику знаний и характеру мыслительной и познавательной активности учащихся, можно провести параллели относительно их применения в музее.

Так, в частности, рассказ и беседу как словесные методы можно использовать при изучении истории экспоната, характеристики исторической эпохи; методы иллюстрации и демонстрации – для непосредственного показа экспозиции; проблемно-поисковой – для раскрытия определенной идеи экспозиции и особенностей ее воплощения, выявления собственного впечатления от увиденного и тому подобное.

На наш взгляд, координировать работу школьного музея должен совет музея. В его состав могут войти ветераны войны и труда, специалисты – историки, родители.

Таким образом, школьный музей может стать частью эффективной воспитательной работы в школе, сделать ее активной и интересной как для учителя, так и для ребенка. Важную роль для патриотического воспитания школьников в деятельности школьного музея играют проекты школьного музея.

Школьный музей играет важную роль в воспитании гражданственности у школьников. Он помогает ученикам узнать историю своей страны, своего региона и своего города, что способствует формированию чувства гордости и уважения к своему прошлому. Кроме того, музейные экспозиции могут

использоваться для проведения уроков истории, литературы, географии и других предметов, что позволяет учителям более эффективно обучать детей. Наконец, школьный музей может стать местом для проведения различных мероприятий, таких как экскурсии, выставки, встречи с ветеранами и т.д., которые также способствуют воспитанию гражданственности у учащихся

Выводы по главе 1

В первой главе были рассмотрены теоретические основы воспитания гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея.

Проанализировав различные точки зрения на значение патриотизма, мы можем создать всеобъемлющее определение, которое преодолет недостатки и предвзятость предыдущих определений. В первую очередь оно должно исходить из стремления постичь суть патриотизма. Изучение основных подходов к постижению сущности патриотизма позволит расширить понимание этого социального явления. Патриотизм считается высшим проявлением человеческих эмоций и ключевым стимулом для социально значимых действий, совершаемых индивидами и социальными группами. Воспитание патриотизма и социально активной гражданской позиции у школьников - важнейшее нравственное условие формирования мировоззрения. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников заключаются в следующем:

- Ознакомление с историей и культурой своей страны: на уроках истории, литературы и других предметов ученики узнают о прошлом своего государства, его традициях и достижениях.

- Практическая деятельность: школьники участвуют в различных мероприятиях, которые помогают им развивать гражданские и патриотические качества, например, волонтерство, помощь ветеранам и т.д.

– Воспитание уважения к законам и нормам общества: ученики должны понимать, что соблюдение законов и норм является важным аспектом жизни в обществе.

– Развитие чувства ответственности за свою страну и ее будущее: школьники должны понимать, что их действия могут повлиять на будущее их страны, поэтому они должны принимать ответственные решения.

– Формирование чувства гордости за свою страну: ученики должны гордиться своей страной и ее достижениями, а также быть готовыми защищать ее интересы.

Школьный музей может стать частью эффективной воспитательной работы в школе, сделать ее активной и интересной как для учителя, так и для ребенка. Важную роль для патриотического воспитания школьников в деятельности школьного музея играют проекты школьного музея.

Школьный музей играет важную роль в воспитании гражданственности у школьников. Он помогает ученикам узнать историю своей страны, своего региона и своего города, что способствует формированию чувства гордости и уважения к своему прошлому. Кроме того, музейные экспозиции могут использоваться для проведения уроков истории, литературы, географии и других предметов, что позволяет учителям более эффективно обучать детей. Наконец, школьный музей может стать местом для проведения различных мероприятий, таких как экскурсии, выставки, встречи с ветеранами и т.д., которые также способствуют воспитанию гражданственности у учащихся.

2. ПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ МБОУ БАЙКИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

2.1. Диагностика уровня гражданственности и патриотизма школьников

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ Байкитская средняя школа. В исследовании принимали участие ученики 5а и 5б класса в количестве 40 человек. Исследование проводилось с согласия испытуемых.

Цель работы: воспитание гражданственности и патриотизма посредством проектов школьного музея на примере музея МБОУ Байкитская средняя школа.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– диагностика сформированности гражданственности и патриотизма у школьников;

проведение работы по воспитанию гражданственности и патриотизма посредством проектов школьного музея на примере музея МБОУ Байкитская средняя школа;

– повторная диагностика сформированности гражданственности и патриотизма у школьников и предложение рекомендаций.

Работа проводилась в 3 этапа:

1 этап – диагностический. Цель – выявить исходный уровень сформированности патриотизма у учеников данного класса.

2 этап – формирующий - проведение работы по воспитанию патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея.

3 этап – контрольный – повторная диагностика, разработка предложений и рекомендаций по воспитанию патриотизма школьников.

Первый этап: выявление уровня сформированности патриотизма у школьников.

Начиная констатирующий этап исследования был определен критериальный аппарат патриотического воспитания детей школьного возраста.

Критерии – это определенные показатели, требования, ориентиры, нормы, которые сочетают в себе методы расчета, теоретическую модель распределения и правила принятия решения о правдоподобности гипотезы.

Критерии используются для проверки гипотез: принадлежности выборки генеральной совокупности, достоверность (или отсутствие различий между выборочными средними арифметическими, дисперсиями, связи между признаками изучаемых достоверность влияния.

Показатель – это признак, что дает возможность выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им адекватную оценку.

Они делятся на процессуальные, которые раскрывают как внешнюю сторону образовательно-воспитательного процесса (действия, умения), так и внутренние его особенности (мотивы, оценки, результат деятельности)».

Показатели развития патриотического воспитания школьников представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели развития патриотического воспитания школьников

Показатель	Методика диагностики	Содержание
Когнитивный	«С чего начинается Родина»	<ul style="list-style-type: none"> – осведомленность ребенка с государственной и национальной символикой, традициями, оберегами, праздниками народа и понимание их содержания; – наличие в словаре ребенка слов национально-патриотической направленности.
Эмоционально-ценностный	«Что такое Родина»	<ul style="list-style-type: none"> – чувство культурного наследия русского народа; – гордость за боевые и трудовые подвиги русского народа, в том числе родного края; – умение ребенка проявлять патриотические чувства в реальных ситуациях.
Деятельностный	«Достопримечательности нашей Родины»	<ul style="list-style-type: none"> – участие ребенка в подготовке и проведении праздников, обрядов, исполнении репертуара музыки для детей; – умение оценивать

		патриотические подвиги детей в реальных ситуациях; – осознание своей принадлежности к российскому народу.
--	--	--

Критериями и показателями сформированности патриотизма у школьников выступили: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. В определении показателей мы пользовались нормативными документами и образовательными программами.

Последовательность проведения методик, «С чего начинается Родина», «Что такое Родина», «Достопримечательности нашей Родины» (авторы: Е. В. Федотова, И. В. Скворцова, Т. Б. Табарданова) включает в себя следующие моменты:

1. Определение уровня патриотического воспитания. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования.

2. Обработка данных.

3. Графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).

4. Анализ результатов об уровне знаний по патриотической теме, постановка задач по их дальнейшему совершенствованию.

Уровень знаний по патриотической теме школьников определялся по трехбалльной системе:

– высокий – 3 балла,

– средний – 2 балла,

– низкий – 1 балл.

Диагностики и характеристики уровней представлены в Приложении А.

Таким образом, для диагностики состояния патриотического воспитания обучающихся нами было организовано исследование уровня развития патриотического воспитания школьников, подобраны методики диагностики, разработаны показатели и уровни патриотического воспитания школьников.

Проанализируем результаты диагностики патриотического воспитания учеников.

Методика «С чего начинается Родина» в экспериментальном классе показала, что большинство детей имеют низкий уровень подготовки когнитивного показателя (60% ЭК и 50% КК), 30% ЭК и 40% КК имеют средний уровень, и только 10% ЭК и КК имеют высокий уровень подготовки когнитивного показателя патриотического воспитания. На рис. 1 отражены результаты использования методики в экспериментальном классе.

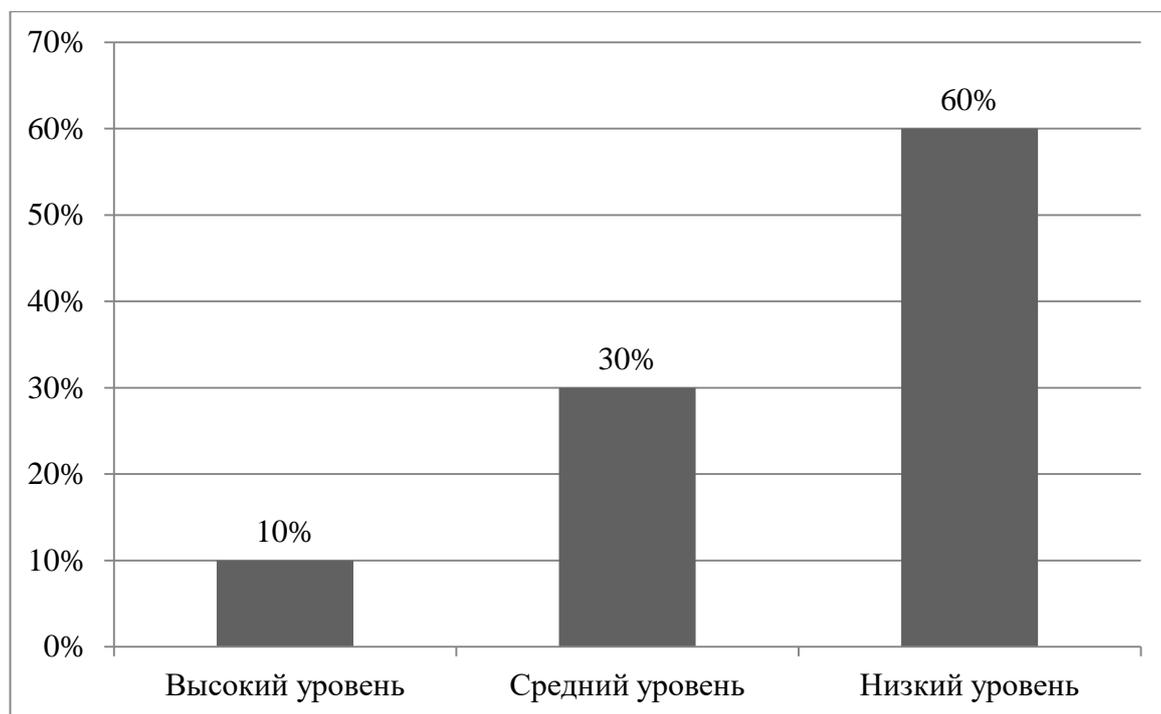


Рис 1 – Уровень сформированности когнитивного показателя патриотического воспитания обучающихся экспериментального класса

На рис. 2 отражены результаты использования методики в контрольном классе.

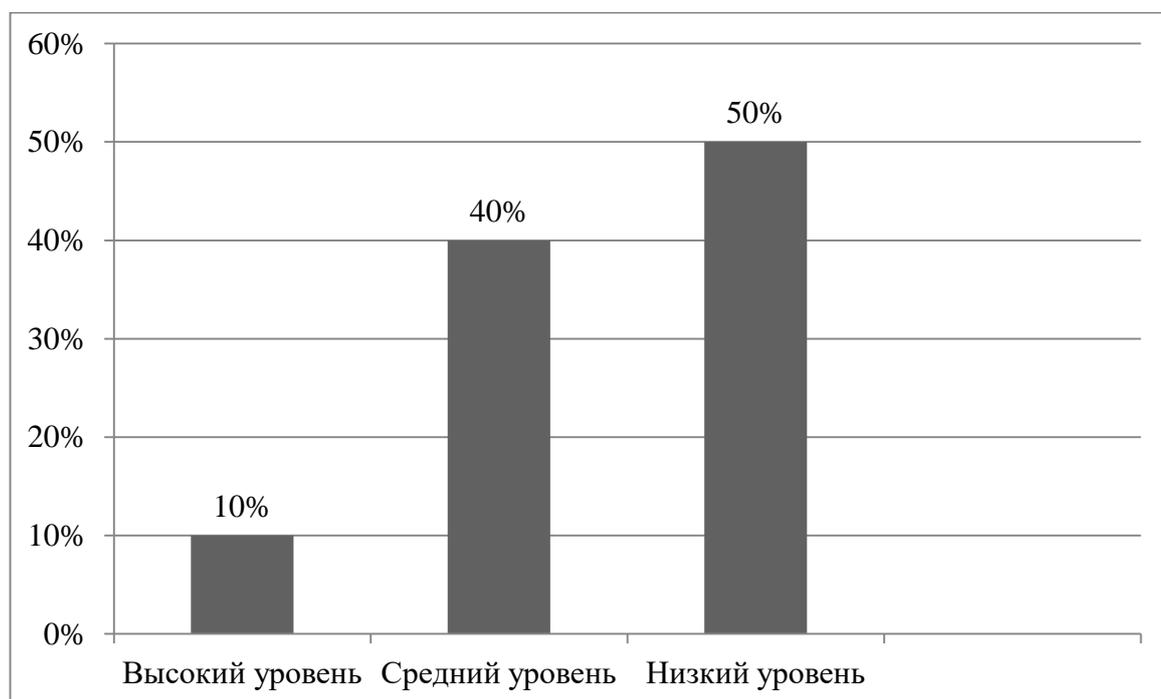


Рис. 2 – Уровень сформированности когнитивного показателя патриотического воспитания обучающихся й контрольного класса

Дети называли только 1 символ; пытались рассказать о них, но путались в определении. Проиллюстрируем примерами: «Я знаю флаг, он бело-красный» (Даня М). Как видим, ребенок назвал один символ, но перепутал какие расположены цвета.

Дети называли лишь по 1-2 пословице или поговорке; пытались вспомнить стихи, художественные произведения х писателей, но не полностью рассказывали их, не знакомы с произведениями местных писателей и поэтов, которые пишут для детей.

Дети не всегда правильно передавали на рисунке понимание легенд, путали понятия «Родина» и «родной край», например, Анатолий К. нарисовал на первом рисунке дом, на котором изобразил флаг, за ним поле,

реку, на небе изобразил солнышко, на просьбу учителя рассказал о нем; на втором рисунке была изображена река, поле и два дома.

На просьбу рассказать об этом рисунке сказал, что он не знает, что рисовать, ведь на первом рисунке он нарисовал то, что находится возле его дома. На дополнительный вопрос: «А что такое Родина?» ребенок ответил, что это родной дом и все, кто в нем живут.

Мария В. сказала, что Россия – большая, а россияне – трудолюбивые, веселые».

Николай Г: отважный герой, смельчак.

София К. на вопрос «Что делают россияне ради Родины?» ответила одним словом – работают, не смогла назвать синонимы к таким словам, как преданный, независимость, слава, соответственно и не назвала антонимов к словам преданный, независимость.

В результате проведения методики «Что такое Родина» в экспериментальном классе было выявлено, что у большей части детей (50%ЭК и 45%КК) низкий уровень сформированности показателя «эмоционально-ценностный», у 30% ЭК и КК детей – средний уровень, у 20% ЭК и 25% КК– высокий.

Результаты ЭК представлены на рисунке 3, КК – на рисунке 4.

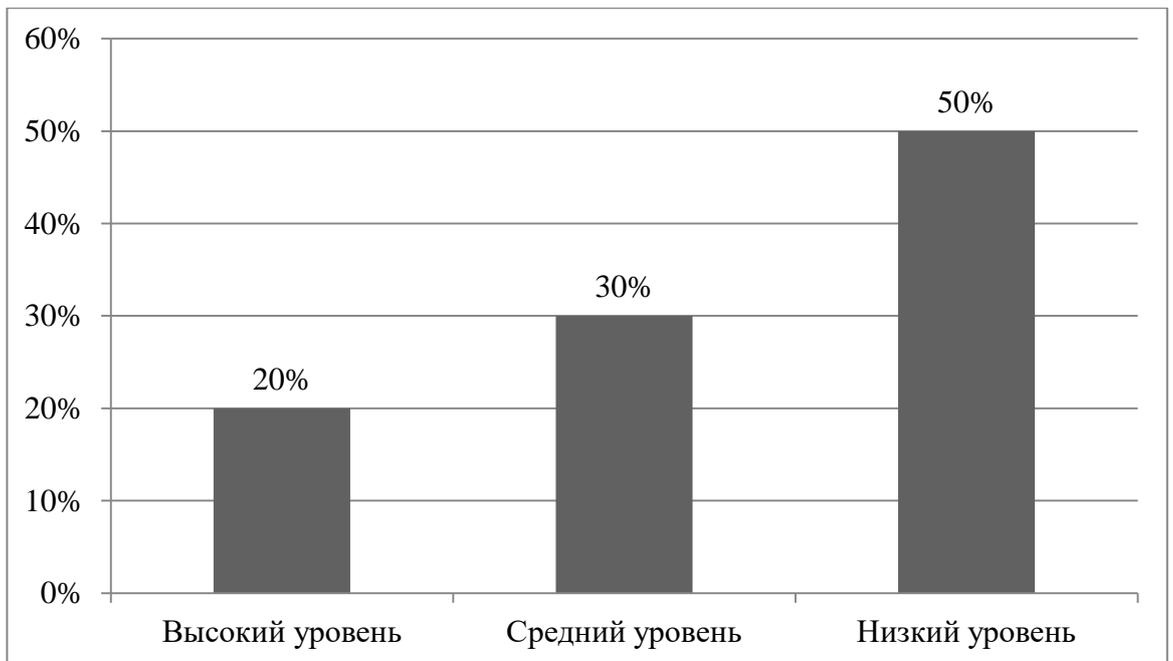


Рис. 3 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя патриотического воспитания обучающихся экспериментального класса

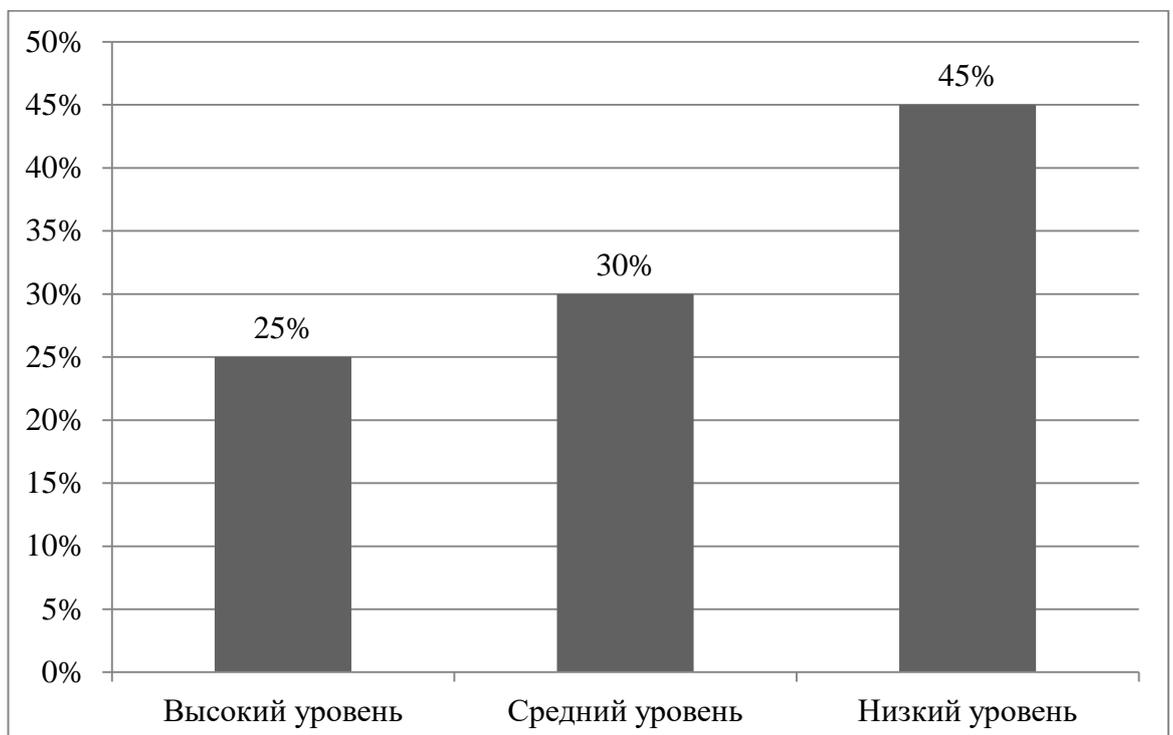


Рис 4 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя патриотического воспитания обучающихся контрольного класса

Дети проявляли свое уважительное отношение к героям, в то же время не разделяли желания отдавать себя полностью на благо государства. Не проявляли инициативу в общении.

На рисунке 5 представлена диаграмма по результатам диагностического исследования нужных показателей по методике «Достопримечательности нашей Родины» в ЭК, где видно, что большинство, а именно 65% учащихся имеют низкий уровень сформированности деятельностного показателя патриотизма. Учащиеся не понимают, каким образом они могут сделать свой вклад в развитие родины, не испытывают стремления активно участвовать в жизни школы, только в развлекательных или игровых мероприятиях.

25% учащихся показали средний уровень владения искомыми умениями. Учащиеся хотят сделать свой вклад в развитие общества и страны, но не считают, что способны на это. Соглашаются на участие в общественно-полезных и трудовых школьных мероприятиях.

Высокий уровень развития деятельностного показателя патриотизма показали 10% учащихся. Данные школьники понимают важность служения Родине, знают свои возможности в данном направлении, отмечая такие способы, как защита от врагов, освоение нужной профессии, участие в общественно значимых мероприятиях. Также учащиеся с данным уровнем развития деятельностного компонента показывают стремления участвовать в полезной трудовой деятельности в школе, а также в патриотических школьных мероприятиях.

Результаты, полученные в КК представлены на рисунке 6.

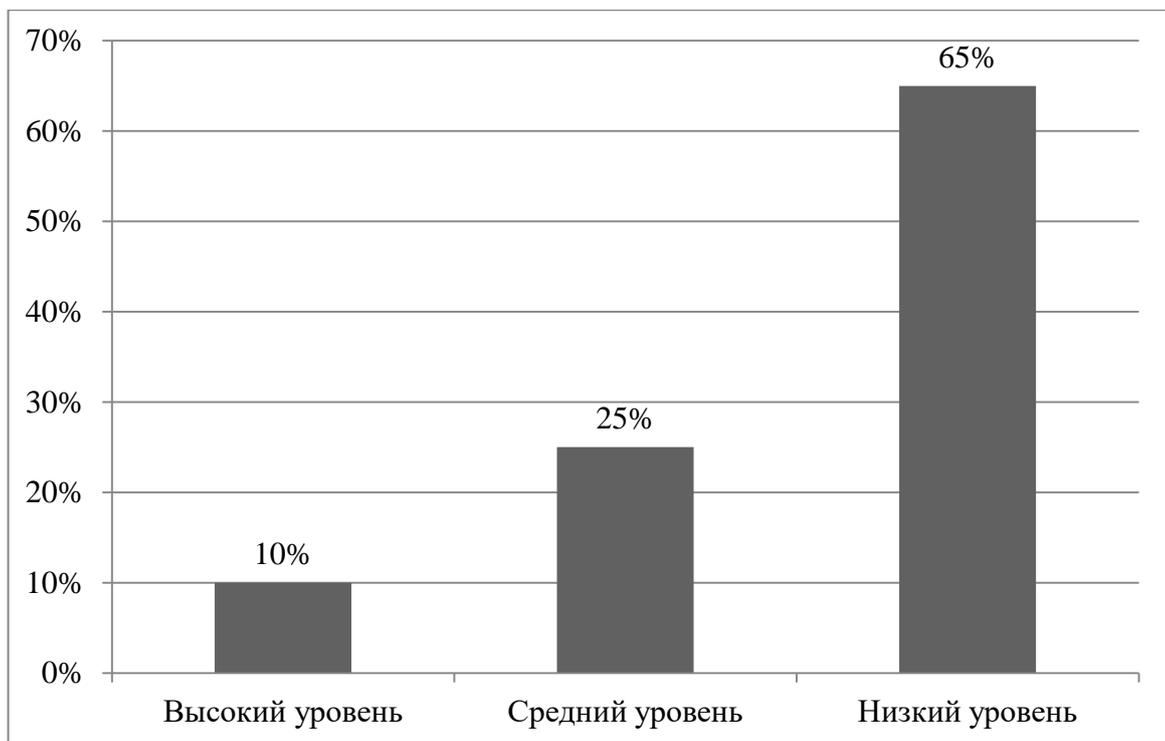


Рис. 5 – Уровень сформированности деятельностного показателя патриотического воспитания обучающихся экспериментального класса

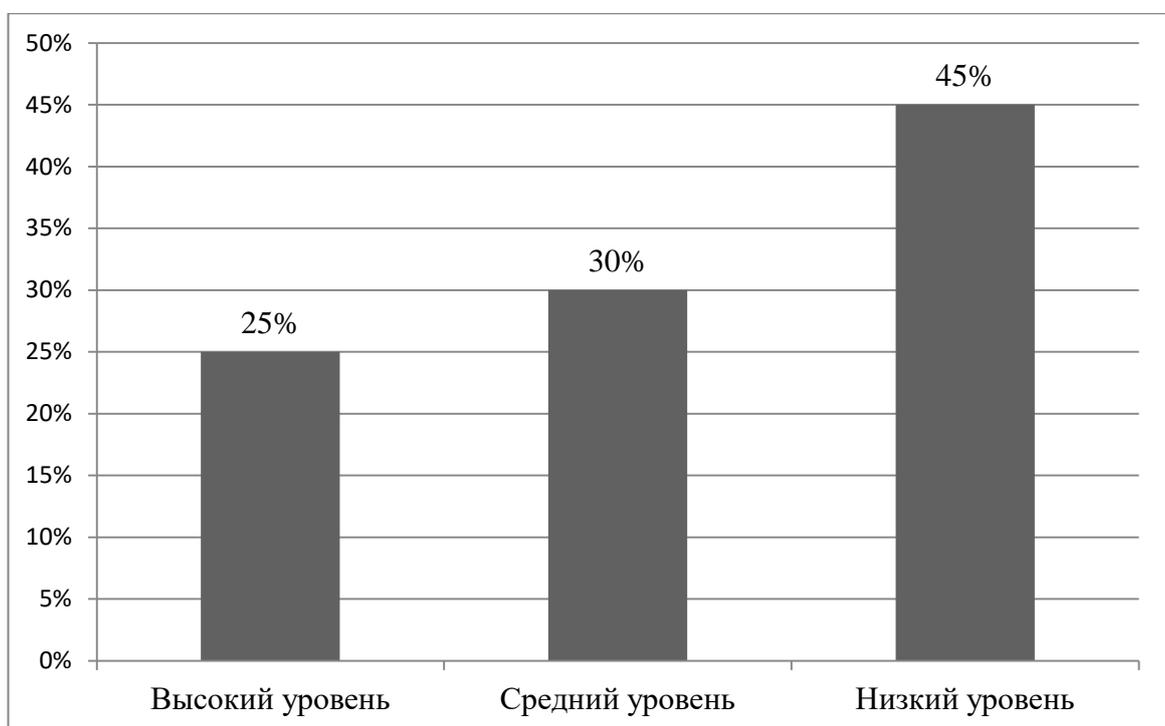


Рис. 6 – Уровень сформированности деятельностного показателя патриотического воспитания обучающихся контрольного класса

На рис. 7 приведены сравнительные результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей контрольного и экспериментального классов на этапе констатирующего эксперимента

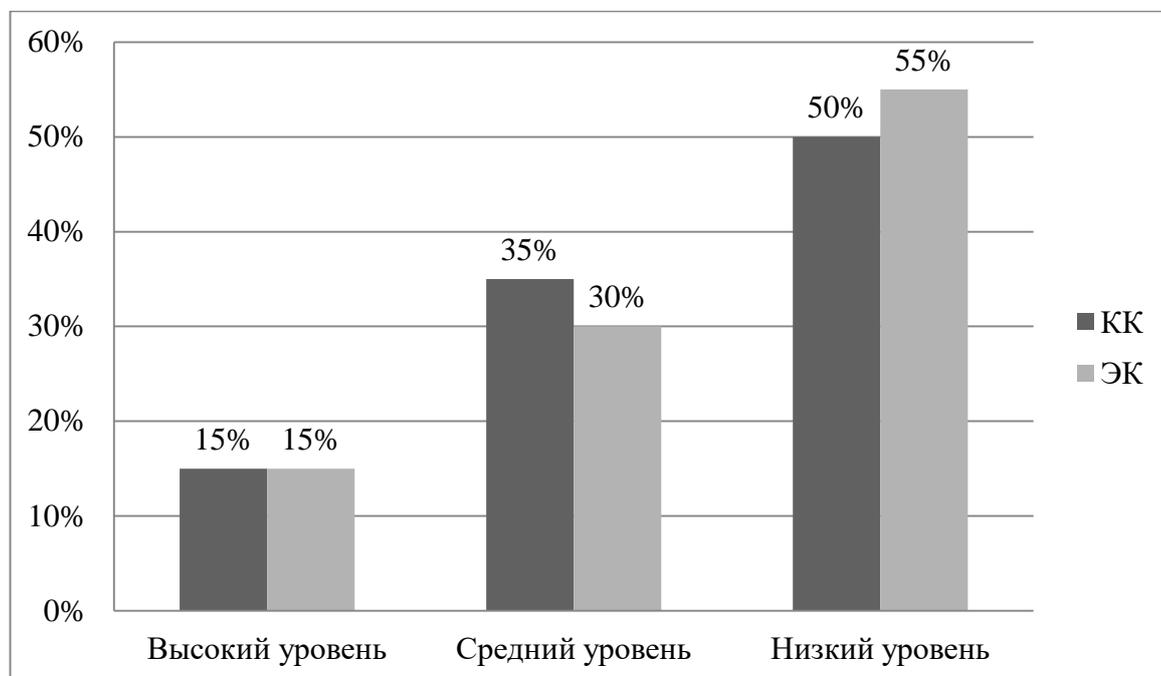


Рис. 7 – Сравнительные результаты диагностики уровня воспитания у обучающихся гражданственности и патриотизма контрольного и экспериментального классов на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, по результатам констатирующего исследования можно отметить, что в основном у школьников преобладает низкий уровень сформированности показателей патриотического воспитания

. Низкие показатели сформированности патриотической культуры у школьников обусловлены такими проблемами, как отсутствие сформированной системы знаний о проявлении патриотических чувств и гражданской позиции, непонимание основополагающих патриотических понятий «Отечество», «малая родина», «патриот», а также недостаточным применением различных методов и приемов для усвоения патриотических знаний и чувств.

Результаты проведенных методик показали, что у учащихся есть знания о родной стране, но они мало знают о символах страны, достопримечательностях и истории своего города. Результаты показали необходимость воспитания гражданственности и патриотизма у учеников.

2.2. Система работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея

С учетом результатов, полученных на констатирующем этапе, был составлен проект «Школа юного экскурсовода».

Цель проекта - воспитание патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея.

Задачи:

- Формирование у учащихся чувства гордости за свою страну и её историю;
- Развитие у школьников уважения к культуре, традициям и национальным ценностям своего народа;
- Воспитание у учащихся любви к родному краю, его природе и достопримечательностям;
- Обучение школьников навыкам исследовательской и проектной деятельности в области истории и культуры своей страны;
- Привитие учащимся навыков бережного отношения к историческому наследию и культурным памятникам своей страны;
- Формирование у школьников активной гражданской позиции и чувства ответственности за будущее своей страны.

Пояснительная записка

Актуальность проекта заключается в том, что гражданственность и патриотизм являются важными качествами для любого общества. Они способствуют развитию чувства ответственности, уважения к законам и традициям, а также любви к своей стране и готовности служить ей.

современном мире, где глобализация и миграция становятся все более распространенными, воспитание гражданственности и патриотизма становится еще более актуальным.

Во-первых, воспитание гражданственности помогает формировать у детей чувство принадлежности к своей стране, что является основой для развития патриотизма. Во-вторых, это помогает развивать у детей уважение к другим культурам и национальностям, что важно для создания мультикультурного общества. В-третьих, воспитание патриотизма способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее достижения, что может мотивировать их на достижение успеха в будущем.

Кроме того, воспитание гражданственности и патриотизма помогает формировать у детей навыки критического мышления и анализа, что является важным качеством для успешной жизни в современном мире. Также это способствует развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде и решать конфликты.

В целом, воспитание гражданственности и патриотизма является важным аспектом образования, который помогает формировать успешных и ответственных граждан, способных внести свой вклад в развитие своей страны и мира в целом.

Школьный музей играет важную роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников. Вот несколько способов, которыми школьный музей может способствовать развитию этих качеств у учащихся:

- Историческое образование: Школьный музей может быть отличным местом для изучения истории, особенно местной истории. Это позволяет учащимся узнать о прошлом своего региона, страны и о том, как эти события повлияли на настоящее.

- Сохранение культурного наследия: Школьный музей также может служить местом для сохранения местного культурного наследия.

Учащиеся могут узнать о традиционных ремеслах, искусстве и музыке своего региона и поддерживать их сохранение.

– Воспитание уважения к прошлому: Посещение школьного музея позволяет учащимся осознать значимость прошлого и понять, что их история и история их региона являются частью большой картины. Это помогает им лучше понимать свое место в мире.

– Развитие чувства гордости: Посещение и участие в мероприятиях школьного музея может помочь учащимся развить чувство гордости за свою страну, регион и их прошлое. Это может привести к тому, что учащиеся начнут ценить свою культуру и историю.

– Обучение гражданскому долгу: Школьный музей может также помочь учащимся понять важность гражданских обязанностей и участия в общественной жизни. Например, учащиеся могут участвовать в восстановлении исторических объектов или в сохранении культурного наследия своего региона.

– Развитие критического мышления: Изучение истории в школьном музее может помочь развить у учащихся критическое мышление и способность анализировать исторические события и их последствия.

– Вовлечение родителей и общества: Школьный музей может стать местом встречи для родителей, учителей и учеников, где они могут обсуждать историю, культуру и будущее их региона. Это способствует созданию активного сообщества и вовлечению всех сторон в процесс воспитания гражданственности и патриотизма.

Таким образом, школьный музей является важным инструментом для воспитания гражданственности и патриотизма среди школьников. Он помогает учащимся лучше понять свою историю, культуру, традиции и вклад в общее дело.

Адресат проекта. Проект ориентирован на учеников 5х классов.

Для реализации проекта используются различные формы и методы

обучения и воспитания:

Основные формы:

- лектории, семинары, круглые столы, презентации, форумы, встречи с интересными людьми;

- видео-уроки, работа с историческими документами, монографиями, картами;

- составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий.

Основные методы:

- словесный метод - передача необходимой для дальнейшего обучения информации (используются для теоретических занятий в форме лекции, беседы, семинары, деловых игр);

- наглядный метод - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов; книг, буклетов, фотографий с видами города, района, известных людей города;

- практический метод - выполнение различных исследований, проведение экскурсий, лекций, работа в сети Интернет;

- поисково - исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных и городского музеев, поиск информации в интернете и краеведческой литературе, сбор информации по заданной теме.

Итоговый продукт проекта – серия экскурсий в школьный музей, организованная учениками в рамках проекта «Школа юного экскурсовода».

Ниже приведены примеры экскурсий.

Тема экскурсии: “История и культура России в музейных экспонатах”
(Света Р.)

Цель экскурсии: Воспитание гражданственности и патриотизма через знакомство с историей и культурой России.

План экскурсии:

– Вводная часть: знакомство с музеем, его экспонатами и их значением

для истории и культуры России.

- Экспонаты, рассказывающие о древних народах, населявших территорию России, их быте и традициях.

- Экспозиция, посвященная истории России с древнейших времен до наших дней, с акцентом на наиболее значимых событиях и личностях.

- Раздел музея, посвященный культуре России, включающий произведения искусства, литературу, музыку, народные промыслы и т.д.

- Заключительная часть: подведение итогов, обсуждение значимости истории и культуры России для формирования гражданственности и патриотизма.

Экскурсия начинается с экспозиции, посвященной истории древней Руси, где можно увидеть оружие, украшения, предметы быта, а также картины, изображающие быт древних славян. Далее следует экспозиция, посвященная средневековой Руси, где представлены иконы, фрески, предметы быта и оружие.

Следующая часть экскурсии посвящена культуре и искусству XIX века. Здесь можно увидеть произведения Александра Иванова, Карла Брюллова, Ивана Айвазовского, а также познакомиться с литературой, музыкой и театром этого времени.

Экспозиция XX века знакомит с авангардом, конструктивизмом и соцреализмом. Здесь представлены работы Казимира Малевича, Владимира Лебедева, Александра Дейнеки и других художников.

Последняя часть экскурсии посвящена современной культуре и искусству, где можно ознакомиться с работами современных художников, скульпторов, дизайнеров, а также с образцами современного искусства и дизайна.

В заключении экскурсии подводятся итоги, и обсуждается значимость культуры и истории России для воспитания патриотизма и гражданственности.

Тема экскурсии в школьном музее “История родного края” (Марина

П.)

Экскурсия начинается с рассказа о истории создания музея, затем переходят к экспонатам, которые рассказывают о истории родного края.

Первый раздел экспозиции посвящен древним временам, когда на территории края жили различные племена. Здесь представлены археологические находки, которые рассказывают о быте и занятиях древних жителей.

Второй раздел экспозиции рассказывает о периоде становления и развития края. Здесь можно увидеть предметы, связанные с основанием городов и сел, а также документы и фотографии, отражающие жизнь края в разные периоды истории.

Третий раздел посвящен современности. Здесь можно узнать о достижениях края в различных областях, а также о людях, которые внесли значительный вклад в его развитие.

Заканчивается экскурсия подведением итогов, обсуждением значимости истории родного края для формирования гражданской ответственности и патриотизма.



Тема экскурсии «Мы патриоты» (Игорь Ю.)

Введение: определение понятия “патриот” и его значения для общества.

Раздел 1: История России и ее герои. Рассказ о важных исторических событиях и выдающихся личностях, которые сделали вклад в развитие страны.

Раздел 2: Культура и традиции России. Демонстрация предметов искусства, народных промыслов и других элементов культуры, которые отражают уникальность России.

Раздел 3: Спорт и достижения России. Обсуждение спортивных достижений страны и ее вклада в мировое спортивное сообщество.

Заключительная часть: Подведение итогов и обсуждение важности патриотизма для каждого гражданина России.



Тема экскурсии «Великие граждане нашей Родины» (Арина Е.)

План экскурсии

Вступление: Определение понятия “великий гражданин” и примеры великих граждан в истории.

– Раздел 1: Великие ученые и изобретатели. Рассказы о великих ученых и изобретателях, которые сделали значительные открытия и изобретения.

– Раздел 2: Великие писатели и поэты. Демонстрация произведений великих писателей и поэтов, а также обсуждение их вклада в мировую литературу.

– Раздел 3: Великие художники и композиторы. Демонстрация работ великих художников и композиторов, а также обсуждение их влияния на мировую культуру.

– Заключительная часть: Подведение итогов и обсуждение значения великих граждан для развития общества и страны.

Экскурсия начинается с первого стенда, посвященного великим ученым нашей страны. Здесь можно увидеть портреты Михаила Ломоносова, Дмитрия Менделеева, Сергея Королева и других известных ученых.

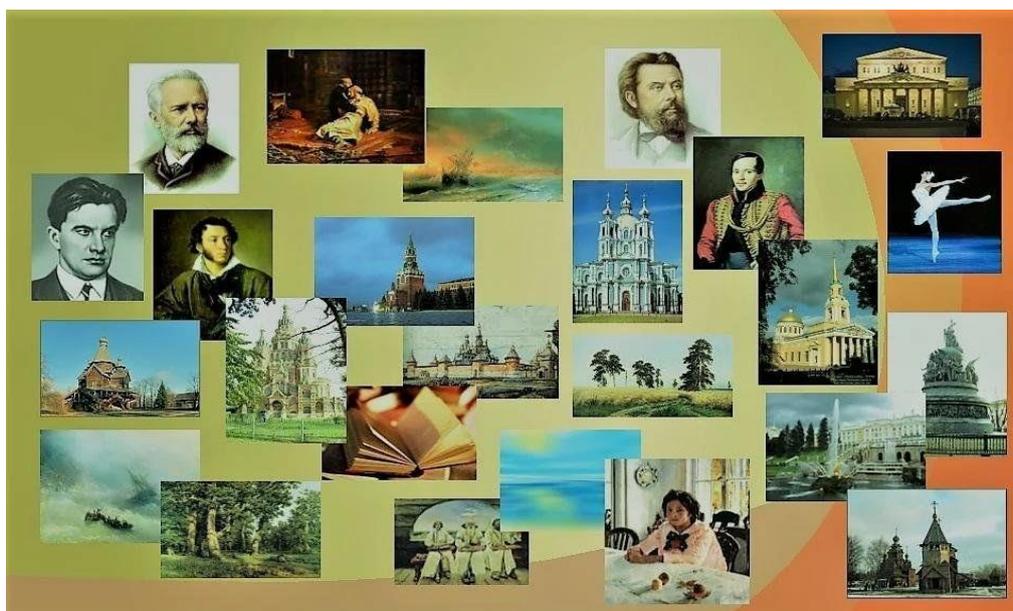
Ломоносов известен своими открытиями в области физики, химии и астрономии. Он открыл закон сохранения энергии и сформулировал основные принципы молекулярно-кинетической теории. Менделеев является автором периодической системы химических элементов, которая лежит в основе современной химии. Королев - знаменитый конструктор ракетно-космической техники, под его руководством были созданы первые космические корабли.

Переходим ко второму стенду, посвященному великим писателям и поэтам. В этом зале представлены портреты Александра Пушкина, Льва Толстого и Федора Достоевского. Пушкин известен своими произведениями, такими как “Евгений Онегин” и “Капитанская дочка”. Толстой написал “Войну и мир” - одно из самых известных произведений мировой литературы. Достоевский создал такие произведения, как “Преступление и наказание” и “Идиот”.

Третий посвящен великим художникам. Здесь можно увидеть картины Ивана Шишкина, Виктора Васнецова и Ильи Репина. Шишкин известен своими пейзажами, Васнецов - своими сказочными сюжетами, а Репин - жанровыми полотнами.

Заключительный посвящен великим композиторам. Здесь представлены портреты Петра Чайковского, Николая Римского-Корсакова и Сергея Рахманинова. Чайковский известен своими балетами и симфониями, Римский-Корсаков - операми и романсами, а Рахманинов - фортепианными и вокальными произведениями.

Экскурсия завершается подведением итогов и подчеркиванием важности вклада великих граждан нашей страны в развитие науки, культуры и искусства.



Экскурсия на тему «Героическое прошлое нашей Родины» (Рома С.)

Вводная часть: история создания музея, его цели и задачи.

Раздел 1: Героическое прошлое России. Рассказы об исторических событиях, подвигах и героях.

Раздел 2: Герои Великой Отечественной войны. Рассказы о подвигах и судьбах людей, внесших вклад в победу над фашизмом.

Раздел 3: Герои современности. Рассказы о людях, выполняющих свой долг перед Родиной в настоящее время.

Заключительная часть. Подведение итогов экскурсии, обсуждение значимости героического прошлого для воспитания патриотизма.

Экскурсия начинается с вводной части, где рассказывается об истории создания музея и его основных экспонатах.

Затем переходят к первому разделу экспозиции, посвященному героическому прошлому России. Здесь представлены экспонаты, связанные с различными военными конфликтами и сражениями, в которых принимала участие наша страна.

Во втором разделе экспозиции рассказывается о подвигах отдельных людей, которые внесли большой вклад в победу в различных войнах. Здесь можно увидеть фотографии, документы, награды и личные вещи героев.

Третий раздел экспозиции посвящен современным героям. Здесь можно узнать о людях, которые выполняют свой долг в горячих точках, спасают жизни других людей и защищают интересы своей страны.

Заканчивается экскурсия обсуждением значимости героического прошлого для формирования гражданственности и патриотизма у школьников.



Экскурсия на тему «Символы нашей Родины» (Катя В.)

Введение. История создания музея и его основные экспонаты.

Раздел 1. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

Раздел 2. Символика регионов России.

Заключительная часть. Обсуждение значимости символов для формирования патриотизма.

Экскурсия начинается во вводной части, где рассказчик рассказывает об истории создания школьного музея и его главных экспонатах. Затем экскурсия переходит к первому разделу, посвященному государственной символике России. В этом разделе экскурсантам рассказывается о гербе,

флаге и гимне нашей страны, а также о том, как они появились и что символизируют.

После этого экскурсанты переходят ко второму разделу, где узнают о символике регионов России. Рассказчик рассказывает о гербах и флагах различных субъектов Российской Федерации, объясняя значение каждого элемента символики.

Наконец, экскурсия завершается заключительной частью, где экскурсанты обсуждают значение символов для формирования патриотических чувств и гордости за свою страну.



Экскурсия на тему «История нашего села» (Артем П.)

План

История основания села Байкит

- Основание поселка в 1929 году
- Развитие лесной промышленности
- Байкит в годы Великой Отечественной войны
- Участие жителей в военных действиях
- Работа на производстве в тылу

Послевоенный период

– Восстановление экономики и социальной сферы

– Развитие культуры и образования

Культурное наследие Байкита

– Традиции и обычаи местных жителей

– Предметы быта и народного промысла

Природа Байкита и его окрестностей

– Животный и растительный мир

– Экологические проблемы и охрана природы

Современное состояние Байкита

– Промышленность и социальная сфера

– Культурные проекты и развитие туризма

Заключение

– Значение истории и культуры Байкита для жителей Красноярского края

Экскурсия начинается с рассказа о том, что село Байкит было основано в 1929 году. В то время это был небольшой поселок, который быстро рос благодаря развитию лесной промышленности.

Далее рассказывается о том, как Байкит пережил Великую Отечественную войну и послевоенный период. В это время жители села активно участвовали в восстановлении экономики и социальной сферы.

Особое внимание уделяется культурному наследию села. Посетители музея узнают о традициях и обычаях местных жителей, а также увидят предметы быта и народные промыслы.

Также экскурсия включает информацию о природе Байкита и его окрестностей. Здесь можно увидеть чучела различных животных и птиц, которые обитают в окрестностях села.

Завершается экскурсия рассказом о современных достижениях Байкита и перспективах его развития. Дети узнают о промышленности и социальной сфере села, а также о культурных проектах, которые реализуются в Байките.

Таким образом, экскурсия в школьном музее позволяет посетителям

узнать много интересного о истории и культуре села Байкит и понять, почему это место так важно для жителей Красноярского края.

Таким образом, с учетом результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был подготовлен и реализован проект «Школа юного экскурсовода». Цель проекта – воспитание гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея. В рамках данного проекта, работа над материалами для экспозиции музея, систематизация и их представление в доступной форме, дают ученикам 5х классов реальную возможность столкнуться с героической историей своего народа, своего Отечества, что способствует развитию гражданственности и патриотизма у детей.

2.3. Анализ результатов исследования и формулирование рекомендаций

Для определения результативности данной программы были выделены следующие критерии:

1. Когнитивный критерий.
2. Мотивационно-потребностный критерий.
3. Деятельностно-поведенческий критерий.

Для определения эффективности проведенной на формирующем этапе эксперимента работы, был проведен контрольная диагностика. После реализации программы по формированию патриотических чувств у учащихся нами был проведен контрольный этап эксперимента, который позволил выявить общий уровень динамики формирования необходимых представлений.

Целью данного этапа исследования является: выявить изменения (динамику) в уровне воспитания гражданственности и патриотизма школьников.

Для определения результативности реализованного проекта были использованы те же диагностические методики, что и при выявлении начального уровня патриотических чувств у учащихся.

Сравнительный анализ диагностических данных детей из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном эксперименте показал, что: уровень знаний учащихся о патриотической культуре является высоким (55%); 35% учащихся показали средний уровень развития когнитивного компонента патриотической культуры; 10% учащихся показали низкий уровень сформированности необходимого показателя (рис 8).

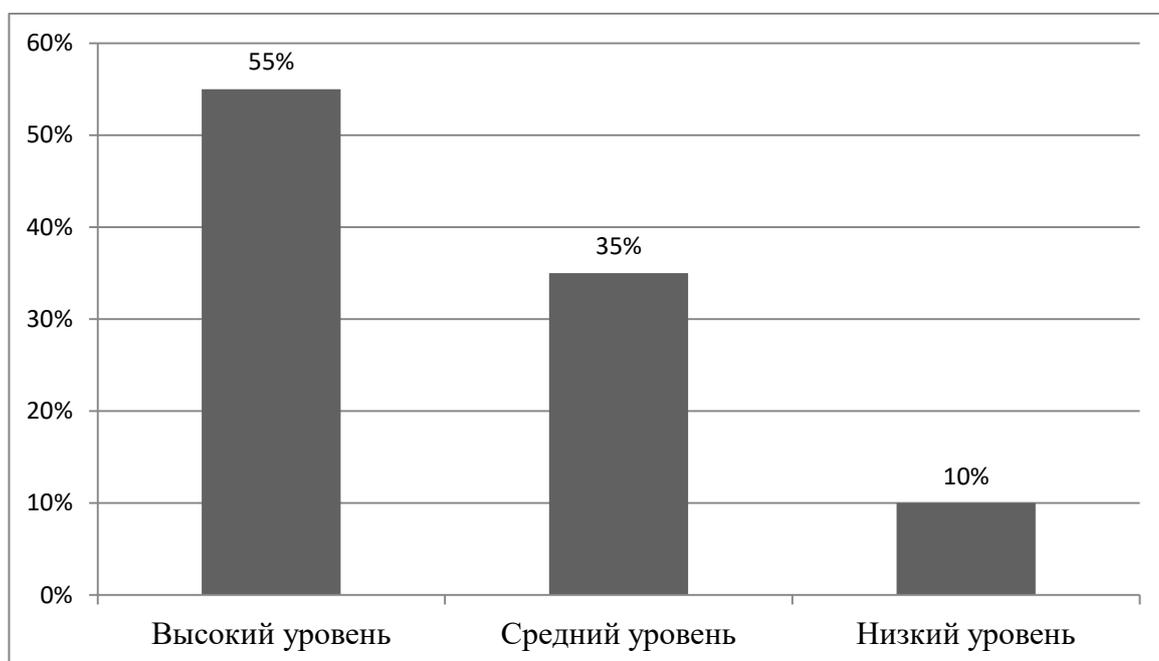


Рис. 8 – Уровень сформированности когнитивного показателя патриотического воспитания обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

В КК получены результаты, аналогичные констатирующему этапу (рис. 9).

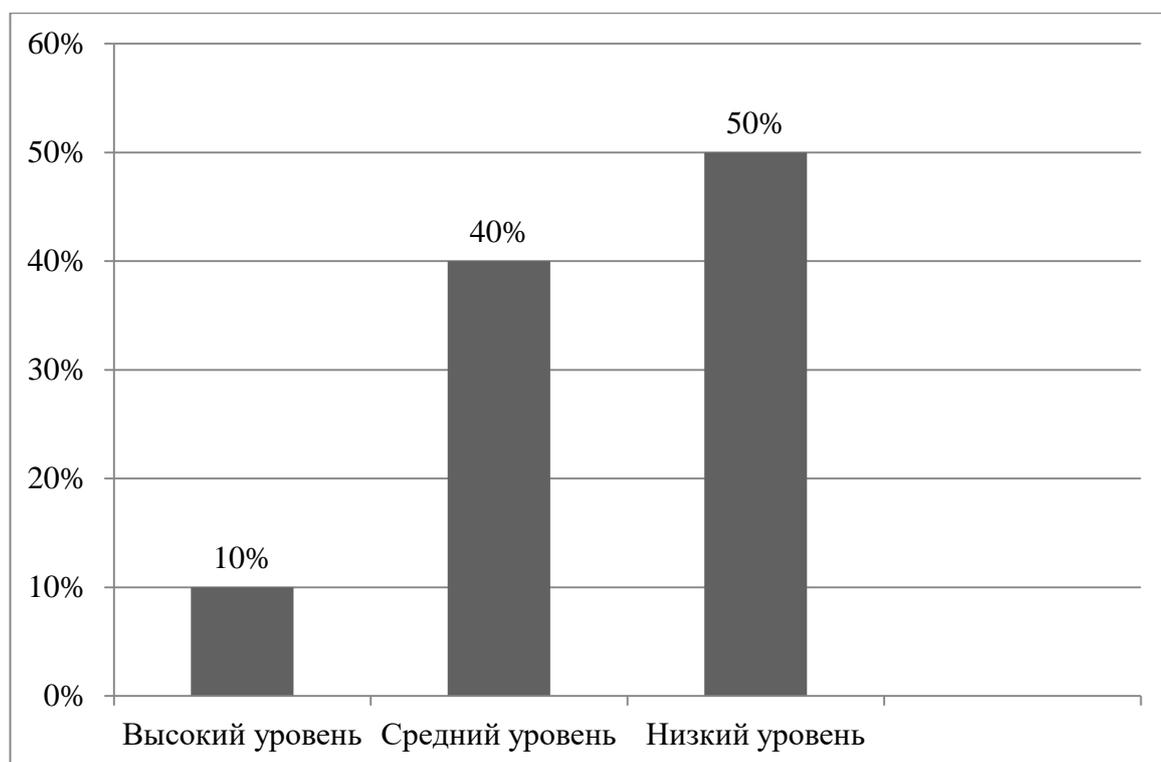


Рис. 9 – Уровень сформированности когнитивного показателя патриотического воспитания обучающихся контрольного класса на контрольном этапе эксперимента

Анализ качественных изменений в знаниях учащихся показал, что после проведения формирующего этапа эксперимента, школьники могут определить понятие Родины, знают, что такое малая родина и где она находится, дают развернутое объяснение понятию патриотизма и патриота, а также знают государственную русскую символику.

С целью выявления итогового уровня сформированности патриотической культуры в эмоционально-ценностном компоненте была проведена повторная диагностика по методике «Что такое Родина».

Итоговые показатели по данной методике показывают, что количество человек с высоким уровнем сформированности эмоционально-ценностного отношений к родине в ЭК повысилось до 50%, процент количества учащихся

со средним уровнем составил 35%. Низкий уровень развития данного показателя показало 15% учащихся.

Также было выявлено, что учащиеся в целом стали больше испытывать чувство гордости за страну и народ, понимают значимость защиты родины, знают любимые города и называют российские города, куда хотели бы съездить (рис. 10).

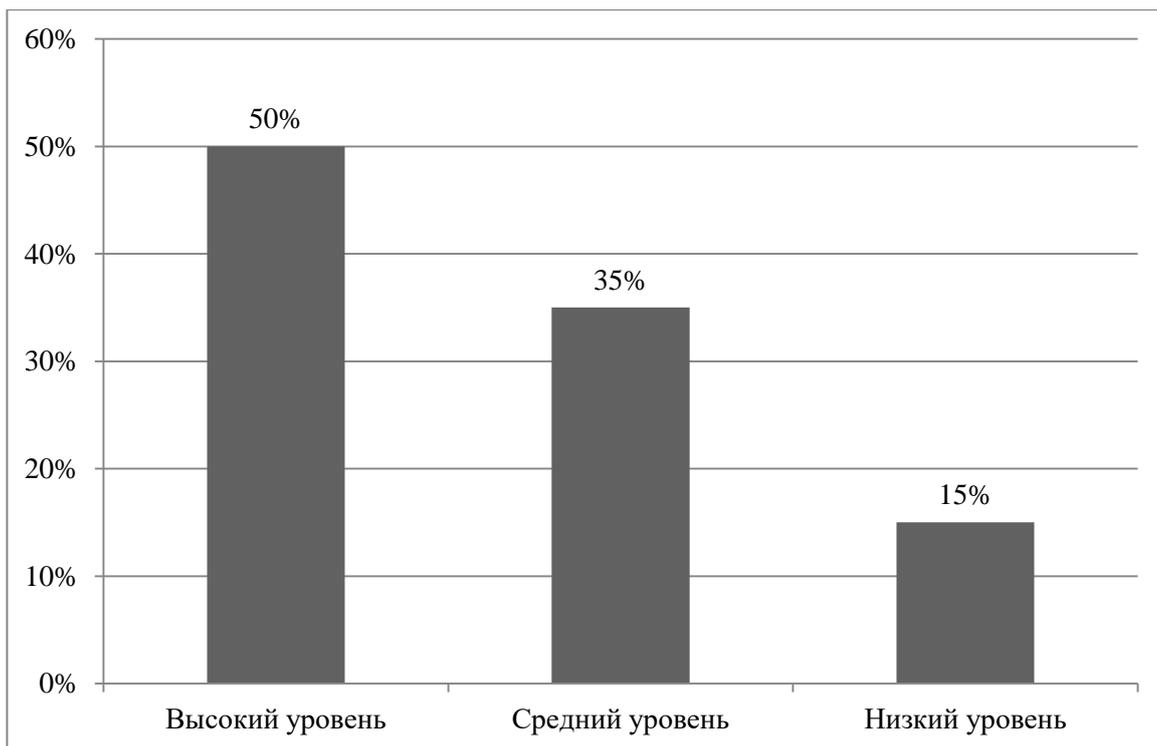


Рис. 10 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя патриотического воспитания обучающихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

Результаты повторной диагностики в КК аналогичны констатирующему этапу и представлены на рисунке 11.

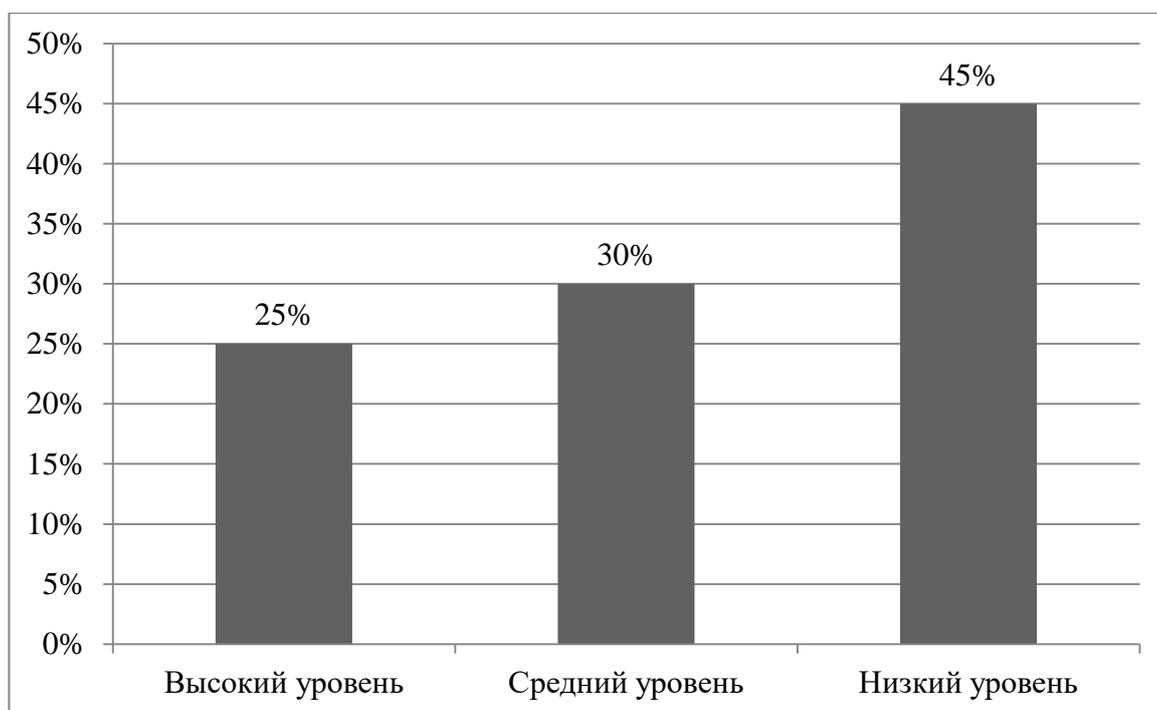


Рис. 11 – Уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя патриотического воспитания обучающихся контрольного класса на контрольном этапе эксперимента

Результаты повторной диагностики деятельностного компонента развития патриотической культуры учащихся ЭК представлены на Рисунке 12. Итоговые результаты показали, что количество человек с высоким уровнем развития деятельностного показателя патриотической воспитания повысилось до 70%. Дети с высоким уровнем сформированности данного показателя имеют представление о значимости активной трудовой деятельности, понимают важность защиты Родины, осознают свой вклад для ее развития.

25% учащихся по результатам повторной диагностики имеют средний уровень развития деятельностного компонента. Данные дети не до конца осознают важность собственного вклада в будущее страны, но положительно относятся к помощи по школе и участию в школьных мероприятиях.

Низкий уровень сформированности данного показателя наблюдается только у 5% учащихся .

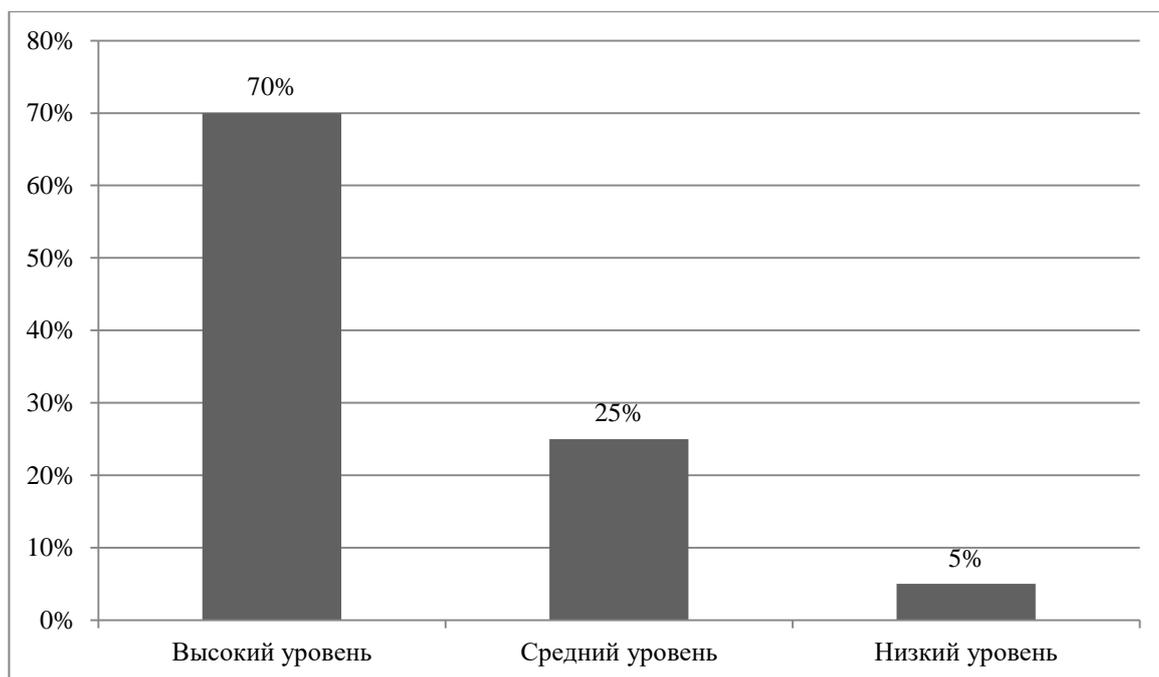


Рис. 12 – Уровень сформированности деятельностного показателя патриотического воспитания обучающихся экспериментального класса

В контрольном классе, по-прежнему, высокий уровень сформированности деятельностного показателя патриотического воспитания был выявлен у 15% детей, средний – у 35%, низкий у 50% детей школьного возраста (рис 13)

На рис. 14 приведен сравнительный анализ уровня патриотического воспитания детей контрольного и экспериментального классов на этапе контрольного эксперимента.

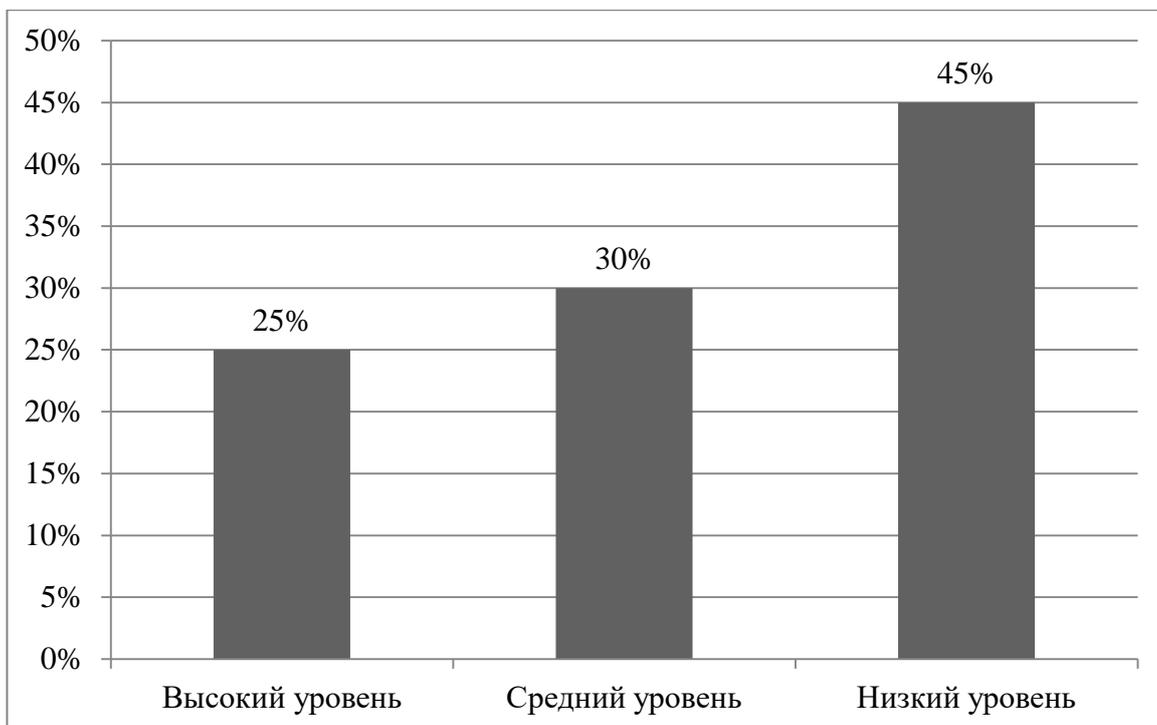


Рис. 13 – Уровень сформированности деятельностного показателя патриотического воспитания обучающихся контрольного класса

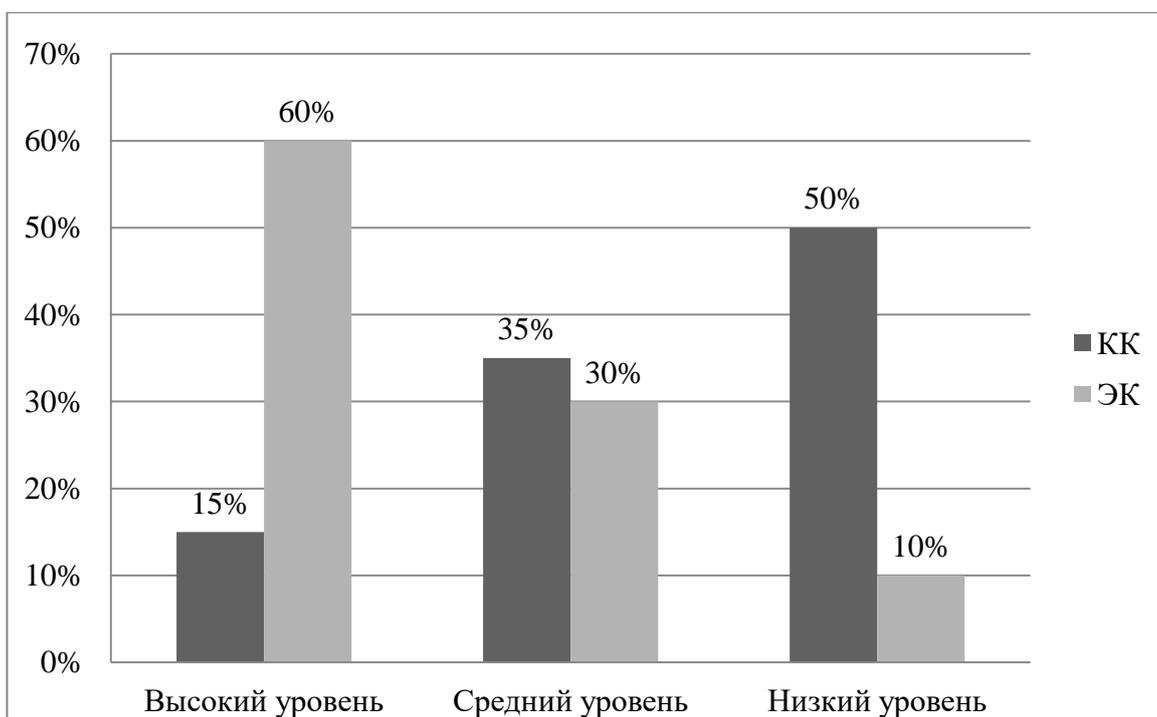


Рис. 14 – Сравнительные результаты диагностики уровня патриотического воспитания у обучающихся контрольного и экспериментального классов на этапе контрольного эксперимента

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного экспериментов по формированию патриотических представлений и чувств у учащихся можно наблюдать положительную динамику полученных знаний. Так, мы видим, что количество человек, имеющих высокий уровень гражданственности и патриотизма, повысилось с 15% до 60%.

Анализ качественных результатов показал, что учащиеся с данным уровнем развития гражданственности и патриотизма более свободно владеют основными патриотическими понятиями, могут назвать любимые города, понимают значение слова патриот. Данные дети показывают чувства гордости и любви по отношению к родной стране и народу, осознают важность ее обеспечения и защиты. Также дети с высоким уровнем развития гражданственности и патриотизма стремятся активно участвовать в жизни страны и школы, хотят совершить свой вклад в дальнейшее развитие родины.

Выводы по главе 2

Во второй главе было проведено экспериментальное исследование воспитания гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея на примере музея МБОУ Байкитская средняя школа.

По результатам констатирующего исследования можно отметить, что в основном у школьников преобладает низкий уровень сформированности показателей патриотического воспитания. Низкие показатели сформированности патриотической культуры у школьников обусловлены такими проблемами, как отсутствие сформированной системы знаний о проявлении патриотических чувств и гражданской позиции, непонимание основополагающих патриотических понятий «Отечество», «малая родина», «патриот», а также недостаточным применением различных методов и приемов для усвоения патриотических знаний и чувств.

Результаты проведенных методик показали, что у учащихся есть знания о родной стране, но они мало знают о символах страны, достопримечательностях и истории своего города. Результаты показали необходимость воспитания патриотизма у учеников 4 класса.

С учетом результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был подготовлен и реализован проект «Школа юного экскурсовода». Цель проекта - воспитание гражданственности и патриотизма у школьников 5 класса посредством проектов школьного музея на примере музея МБОУ Байкитская средняя школа. В рамках данного проекта, работа над материалами для экспозиции музея, систематизация и их представление в доступной форме, дают ученикам 5х классов реальную возможность столкнуться с героической историей своего народа, своего Отечества.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного экспериментов по формированию гражданственности и патриотизма и чувств у учащихся можно наблюдать положительную динамику полученных знаний в экспериментальном классе. Так, мы видим, что количество человек, имеющих высокий уровень патриотической культуры, повысилось с 15% до 60%.

Анализ качественных результатов показал, что учащиеся с данным уровнем развития гражданственности и патриотизма более свободно владеют основными патриотическими понятиями, могут назвать любимые города, понимают значение слова патриот. Данные дети показывают чувства гордости и любви по отношению к родной стране и народу, осознают важность ее обеспечения и защиты. Также дети с высоким уровнем развития патриотической культуры стремятся активно участвовать в жизни страны и школы, хотят совершить свой вклад в дальнейшее развитие родины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе были рассмотрены теоретические основы воспитания гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея.

Проанализировав различные точки зрения на значение патриотизма, мы можем создать всеобъемлющее определение, которое преодолет недостатки и предвзятость предыдущих определений. В первую очередь оно должно исходить из стремления постичь суть патриотизма. Изучение основных подходов к постижению сущности патриотизма позволит расширить понимание этого социального явления.

Патриотизм считается высшим проявлением человеческих эмоций и ключевым стимулом для социально значимых действий, совершаемых индивидами и социальными группами. Воспитание патриотизма и социально активной гражданской позиции у школьников - важнейшее нравственное условие формирования мировоззрения.

Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников заключаются в следующем:

- Ознакомление с историей и культурой своей страны: на уроках истории, литературы и других предметов ученики узнают о прошлом своего государства, его традициях и достижениях.
- Практическая деятельность: школьники участвуют в различных мероприятиях, которые помогают им развивать гражданские и патриотические качества, например, волонтерство, помощь ветеранам и т.д.
- Воспитание уважения к законам и нормам общества: ученики должны понимать, что соблюдение законов и норм является важным аспектом жизни в обществе.

– Развитие чувства ответственности за свою страну и ее будущее: школьники должны понимать, что их действия могут повлиять на будущее их страны, поэтому они должны принимать ответственные решения.

– Формирование чувства гордости за свою страну: ученики должны гордиться своей страной и ее достижениями, а также быть готовыми защищать ее интересы.

Школьный музей может стать частью эффективной воспитательной работы в школе, сделать ее активной и интересной как для учителя, так и для ребенка. Важную роль для патриотического воспитания школьников в деятельности школьного музея играют проекты школьного музея.

Школьный музей играет важную роль в воспитании гражданственности у школьников. Он помогает ученикам узнать историю своей страны, своего региона и своего города, что способствует формированию чувства гордости и уважения к своему прошлому. Кроме того, музейные экспозиции могут использоваться для проведения уроков истории, литературы, географии и других предметов, что позволяет учителям более эффективно обучать детей. Наконец, школьный музей может стать местом для проведения различных мероприятий, таких как экскурсии, выставки, встречи с ветеранами и т.д., которые также способствуют воспитанию гражданственности у учащихся.

Во второй главе было проведено экспериментальное исследование воспитания гражданственности и патриотизма у школьников посредством проектов школьного музея на примере музея МБОУ Байкитская средняя школа.

По результатам констатирующего исследования можно отметить, что в основном у школьников преобладает низкий уровень сформированности показателей патриотического воспитания. Низкие показатели сформированности патриотической культуры у школьников обусловлены такими проблемами, как отсутствие сформированной системы знаний о проявлении патриотических чувств и гражданской позиции, непонимание

основополагающих патриотических понятий «Отечество», «малая родина», «патриот», а также недостаточным применением различных методов и приемов для усвоения патриотических знаний и чувств.

Результаты проведенных методик показали, что у учащихся есть знания о родной стране, но они мало знают о символах страны, достопримечательностях и истории своего города. Результаты показали необходимость воспитания патриотизма у учеников 4 класса.

С учетом результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был подготовлен и реализован проект «Школа юного экскурсовода». Цель проекта - воспитание гражданственности и патриотизма у школьников 5 класса посредством проектов школьного музея на примере музея МБОУ Байкитская средняя школа. В рамках данного проекта, работа над материалами для экспозиции музея, систематизация и их представление в доступной форме, дают ученикам 5х классов реальную возможность столкнуться с героической историей своего народа, своего Отечества.

При сопоставлении результатов констатирующего и контрольного экспериментов по формированию гражданственности и патриотизма и чувств у учащихся можно наблюдать положительную динамику полученных знаний в экспериментальном классе. Так, мы видим, что количество человек, имеющих высокий уровень патриотической культуры, повысилось с 15% до 60%.

Анализ качественных результатов показал, что учащиеся с данным уровнем развития гражданственности и патриотизма более свободно владеют основными патриотическими понятиями, могут назвать любимые города, понимают значение слова патриот. Данные дети показывают чувства гордости и любви по отношению к родной стране и народу, осознают важность ее обеспечения и защиты. Также дети с высоким уровнем развития патриотической культуры стремятся активно участвовать в жизни страны и школы, хотят совершить свой вклад в дальнейшее развитие Родины.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (Дата обращения: 14.06.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 24.08.2023)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 13.05.2022)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 24.08.2023)
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)
// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/
(Дата обращения: 11.08.2023)
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/
(Дата обращения: 11.08.2023)
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/

(Дата обращения: 24.08.2023)

8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

// URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (Дата

обращения: 23.09.2023)

9. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года>

// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

(Дата обращения: 23.09.2023)

11. <Письмо> Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами"

//URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363764/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (Дата обращения: 23.09.2023)

12. ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО

//URL:http://baykschool.net/images/files/sveden/docs/poloj_o_vneuroch.pdf

(Дата обращения: 25.09.2023)

Литература:

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики : материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) / под общей редакцией Г. В. Коротковой. — Воронеж : Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. – 320 с.
2. Беляева, Н. В. Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В. Я. Стоюнина : [к 190-летнему юбилею В. Я. Стоюнина] / Н. В. Беляева//Отечеств и зарубеж педагогика. 2017. Т. 1, № 1 (35). С. 34-41.
3. Бобылева, Т. Н. Общешкольный классный час «Урок России» / Т. Н. Бобылева. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 95-98.
4. Виноградова, М. Н. Классный час «Память, память за собою позови...» / М. Н. Виноградова.// Классный руководитель. – 2019. – № 5. – С. 60-68.
5. Волов, В. Т. Воспитание и теоретико-методологическое осмысление проблемы национальной идеи / В. Т. Волов. // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 49-56.
6. Ворожейкина, Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне / Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 13-16
7. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с.
8. Вяземский, Е. Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 44-54.
9. Вяземский, Е. Е. Тематические уроки по календарю

образовательных событий: педагогические основы подготовки и проведения / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 41-47.

10. Гилязетдинова З.З. Роль школьного историко-краеведческого музея в воспитании учащихся // Всероссийский фестиваль «История малой родины – история Отечества» –№1 - 2020 – С.17-22.

11. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России / В. П. Голованов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 3. – С. 9-15.

12. Горская, С. В. Тема Великой Отечественной войны в содержании внеурочной деятельности школьников // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 22-26

13. Григорьев, Д. Патриотизм великодушия / Д. Григорьев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 4. – С. 171-176

14. Гусакова, В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 51-56.

15. Дахин, А. Н. Патриотическое воспитание: технология и не только... // Школьные технологии. – 2020. – № 1. – С. 32-40.

16. Дахин, А. Н. Педагогическая технология в контексте патриотического воспитания // Школьные технологии. – 2019. – № 6. – С. 35-45.

17. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 220 с

18. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной

войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с.

19. Емельянов, В. Г. «Великая тайна Победы». Методическая разработка классного часа, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне на тему: «Сохраняя традиции, создаем будущее» // Классный руководитель. – 2020. – № 3. – С. 74-84.

20. Звягинцева, С. В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 26-30.

21. Иващенко, О. Вспоминая Володю Дубинина // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 64-69

22. Клепцова, Е. Ю. Феномен патриотизма как категория деятельности // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 34-39.

23. Ларионов, А. Э. Межпредметные связи в изучении истории Великой Отечественной войны / // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 45-50

24. Матвеева, Е. Ф. «Никто не забыт и ничто не забыто» : (квиз для учащихся начальной школы) // Воспитание школьников. – 2020. – № 1. – С. 76-79.

25. Матвеева, О. В. Школьный музей – центр формирования воспитательного пространства образовательного учреждения // Классный руководитель. – 2019. – № 6. – С. 126-128.

26. Науменко, Н. М. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Оренбург : ОренПечать, 2019. – 88 с.

27. Недосейкина, Л. А. Как воспитать гражданина и патриота // Начальная школа. – 2020. – № 11. – С. 68-69.

28. Некрасова, И. В. Тема Великой Отечественной войны во внеклассной работе // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 21-26.

29. Николаева, С. В. Проект «Посланники памяти» (приурочен к годовщине Великой Победы) // Классный руководитель. – 2019. – № 5. – С. 52-59

30. Патриотизм как феномен современной общественной жизни : сборник статей / Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; составитель Д. А. Усанов ; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. – 88,
31. Пионтковский, В.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук. – Якутск, 2016. –346 с
32. Прокопова, Д. И. Музейная педагогика: патриотическое воспитание школьников // Начальная школа. – 2020. – № 6. – С. 18-20.
33. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 136 с.
34. Следзевский И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С. 9 – 15
35. Суворова, Н. М. Как научить школьников любить Родину: о некоторых методических новациях // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С.
36. Судьина, Л. В. Патриотизм – составляющая гражданской идентичности личности // Классный руководитель. – 2020. – № 6. – С. 49-60.
37. Талецкая, Э. В. О Великой Отечественной войне с почитанием, вниманием, интересом // Литература в школе. – 2019. – № 5. – С. 28-29
38. Толмачева, Т. В. Патриотическое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1488-1498.
39. Трепалюк, С. Б. Наш вклад в сохранение памяти о Великой Отечественной войне // Начальная школа. – 2020. – № 5. – С. 3-9.
40. Численский, А. Уроки ОБЖ и истории в школьном музее // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 6. – С. 36-38
41. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей

подростков во внеурочной деятельности [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Андрей Андреевич Шаронов. – Воронеж, 2019. – 24 с.

42. Шестакова О.Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 252–254.

43. Юров, И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И. А. Юров. – Москва : Русайнс, 2020. – 132 с. –

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Тест «Что такое Родина»

5. Что такое Родина?
6. Что такое малая Родина?
7. Как называется твоя Родина?
8. Как называется твоя малая Родина?
9. Какие чувства ты испытываешь к Родине?
10. Что значит «любить свою Родину»?
11. Что значит «защищать свою Родину»?
12. Какой должна быть твоя Родина?
13. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Тест «Достопримечательности нашей Родины»

1. Какие города России ты знаешь?
2. Какие реки России ты знаешь?
3. Что такое достопримечательность?
4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?
5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?
6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Байкитом?

Тест «С чего начинается Родина»

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы?
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны?
9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?
10. Назови диких животных, обитающих в твоём крае?
11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
12. Кто из русских поэтов написал сказку о рыбаке и рыбке?
13. Какой праздник отмечают только в России?