

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

Чукавина Маргарита Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент

Басаляева М.В.

подпись «11» декабря 2023 г.

Руководитель кандидат
педагогических наук, доцент

Дуда И.В.

Дата защиты «14» декабря 2023 г.

Обучающийся Чукавина М.А.

подпись « » 2023 г.

Оценка хорошо

Красноярск
2023

Содержание

Введение.....	3
1 ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Характеристика понятия «самостоятельность детей младшего школьного возраста».....	6
1.2. Психолого-педагогические особенности проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста в познавательной деятельности	10
1.3 Игровая деятельность как средство развития самостоятельности младших школьников	19
Выводы по первой главе.....	25
2 ГЛАВА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	26
2.1. Методическая организация исследования	26
2.2. Результаты исследования.....	29
2.3. Комплекс игр для развития самостоятельности у младших школьников.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы он был в полной мере ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самостоятельность — это то качество, которое помогает в достижении целей и задач образовательного процесса, поэтому необходимо начинать её формировать еще в младшем школьном возрасте.

У обучающихся начальной школы отмечается активное стремление к самостоятельности. Проявлением этого является готовность к действиям без роли взрослого. У детей появляется необходимость в самостоятельности, на все вопросы они имеют собственную точку зрения, берут активное участие в оценках взрослых. Но, в связи с психологическими чертами этого возраста, в характеристике самостоятельности младшего школьника имеется еще недостающая устойчивость ее проявлений.

Развитие познавательной самостоятельности необходимо для овладения знаниями, умениями, навыками, разнообразными формами обучения и источниками информации, что является важнейшей целью обучения в современной школе.

Проблема формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста была актуальна во все времена и представлена в трудах многих ученых и педагогов. Большинство российских психологов освещали эту тему, среди которых наиболее известными являются С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман. Подходы к решению проблем развития самостоятельности также отражены в работах философа Э. Ильенкова и учителя Л. В. Мархадаева.

При изучении проблемы самостоятельности личности, многие учёные использовали различные способы и средства с целью ее разрешения. По их

мнению, одним из таких средств является игровая деятельность. Наблюдения, которые отражены в выводах многих научных исследований, свидетельствуют о том, что у индивидуумов происходит активное развитие важных личностных качеств посредством игровой деятельности.

Влияние игровой деятельности на развитие личности у детей младшего школьного возраста, в том числе, и на развитие их самостоятельности представлено в работах учёных Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, Г.К. Селевко, К.Д. Ушинского, Д.Б. Шацкого, С.А. Шмакова, и др.

Актуальность проблемы развития самостоятельности младших школьников обусловила выбор данной темы исследования.

Объект: самостоятельность младших школьников.

Предмет: особенности проявления самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности.

Гипотеза: внешними признаками самостоятельности младших школьников являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Мы предполагаем, что у большинства обучающихся второго класса развитие самостоятельности находится на среднем уровне.

Цель: определить особенности проявления самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности и разработать комплекс игр, направленный на её развитие.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и определить характеристику понятия «самостоятельность детей младшего школьного возраста».

2. Проанализировать психолого-педагогические особенности самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности.
3. Выявить актуальный уровень развития самостоятельности у младших школьников.
4. Составить комплекс игр для развития самостоятельности у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение материала по теме исследования.
2. Эмпирические: наблюдение; тестирование; качественный и количественный анализ данных.

База исследования: МАОУ Гимназия №15 г. Красноярска.

1 ГЛАВА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятия «самостоятельность детей младшего школьного возраста»

Психологов и педагогов всегда интересовало развитие самостоятельности детей, ведь одна из главных характеристик ребенка, развитие которого зависит от взрослого – это самостоятельность.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность».

Например, М. И. Махмутов определяет самостоятельность как интеллектуальные способности ученика, его умения и навыки, которые позволяют ему учиться самостоятельно [31], а Н. А. Половникова считает, что готовность ученика самостоятельно двигаться вперед в овладении знаниями — это самостоятельность, более того, она выделяет это, как черту личности, проявляющуюся в стремлении самостоятельно овладевать знаниями и способами деятельности [35].

С. Ю. Головин связывает самостоятельность с активной работой мысли, чувств, воли учащихся, потому что он считает, что самостоятельность — это свойство личности, которое проявляется в критичности, инициативности, адекватной оценке и чувстве личной ответственности за свое поведение и деятельность. В таком двустороннем процессе развитие умственных и эмоционально-волевых процессов становится предпосылкой формирования самостоятельных суждений и действий учащегося, а решения и действия, сформированные в ходе самостоятельной деятельности, укрепляют и формируют способности добиваться успешного выполнения решений, принятых, несмотря на возникшие трудности [15].

К. К. Платонов считает, что самостоятельность как волевое свойство личности проявляется в способности планировать, анализировать и реализовывать свою деятельность без руководства посторонних и без их помощи [34].

Н. Г. Алексеев считает, что самостоятельность как свойство личности характеризуется двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью знаний, навыков и умений, которыми обладает личность, и его отношением к процессу деятельности, его результатам и условиям реализации [2].

И. С. Кон включает в понятие «самостоятельность» сразу три качества, связанные между собой: первое - это независимость как навык в себе, без совета от других, принимать и реализовывать свои решения, второе - ответственность, то есть готовность отвечать за результат своих действий, третье - это уверенность в реальных социальных возможностях и моральной правильности своего поведения [24].

В. М. Гамезо, И. А. Домашенко считают, что ориентация и оценка человеческих действий, связанных со способностью не поддаваться влиянию посторонних факторов, отвлекающих от достижения цели, а также критическая оценка советов и предложений других людей и действия в соответствии с их убеждениями являются главными качествами, определяющими самостоятельность [14].

Л. П. Федоренко считает самостоятельность сильным качеством, которое выражается в умении сознательно направлять свою воспитательную работу и социальную деятельность, свое поведение в соответствии со своим собственным взглядом и убеждением, преодолевая препятствия на пути к достижению поставленной цели [47].

Из всех вышеперечисленных рассуждений следует, что самостоятельность выступает важным признаком человека не только как личности, но и как субъекта деятельности.

Философ Э. Ильенков утверждает, что человек как личность умеет «самостоятельно определять путь своей жизни, свое место в ней, свое дело, интересное и важное для всех, в том числе и для него самого» [22].

Л. И. Анцыферова следует похожей точке зрения и полагает, что человек всегда самостоятельно строит свой собственный уникальный путь [3].

Стоит отметить, что некоторые ученые в области психологии определяют самостоятельность как свойство, характеризующее одну сторону личности, например, качество ума, воли или мышления. Так, знаменитый психолог А. Г. Рубинштейн под самостоятельностью воли понимает «неподверженность чужим влияниям и внушениям, когда сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе» [36].

Т.Н. Тищенко говорит, что самостоятельность — это осознанная деятельность, которая выполняется без посторонней помощи и приносит в работу часть своего личного [45].

Самостоятельность детей чаще всего рассматривается как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятельным, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является организованность. Детская инициатива действует по своему усмотрению, несмотря на требования взрослых. В этом возрасте дети способны направлять свою инициативу на то, чтобы работать лучше и быстрее с поставленной перед ними задачей.

По мнению психологов, дети младшего школьного возраста проявляют свою самостоятельность в подражании и воспроизводящей деятельности. Формирование самостоятельности в младшем школьном возрасте происходит чаще всего ровно. Как правило, этот процесс осложняется в подростковом периоде.

В. Е. Сыркина считает, что развитие самостоятельности учащихся проводится в разных направлениях, в зависимости от специфики школьных предметов, например, самостоятельность, полученная учеником в процессе изучения природы, отличается от самостоятельности, которая развивается во время уроков технологии [44].

Л. П. Аристова понимает самостоятельность как проявление способностей личности учащегося в деятельности, осуществляемой без вмешательства стороны [4].

Л. В. Мардахаев понимает самостоятельность как наличие интеллектуальных способностей учащегося и его навыков самостоятельно определять основные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов, а затем с помощью абстракции и обобщения выявлять суть новых понятий [30].

При описании самостоятельности младших школьников важно не забывать, что ее проявление все еще нестабильно и носит ситуативный характер.

Стремление к активной деятельности и независимости определяют характерные свойства психики младшего школьника: эмоциональность, впечатлительность, подвижность, а также внушаемость и подражательность.

Необходимо помнить о детской импульсивности, то есть склонности незамедлительно действовать под влиянием прямых побуждений, мотивов, не задумываясь и не взвешивая всех обстоятельств.

Младшие школьники эмоциональны, они не умеют сдерживать свои эмоции и контролировать их проявление. Кроме того, они прямолинейны и искренни в выражение радости, печали, страха. Школьников отличает большая эмоциональная нестабильность и частые перепады настроения, и поэтому самостоятельность - очень важное волевое качество.

Нужно помнить, что чем младше ученик, тем слабее его способность действовать самостоятельно, он еще не умеет контролировать себя, поэтому подражает другим. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности приводит к усилению субъективности, он подражает как доброму, так и плохому. Поэтому важно, чтобы примеры поведения учителя и окружающих ребёнка людей были настроены положительно.

Исходя из вышперечисленного, самостоятельность является одним из ведущих качеств человека, это выражается в умении ставить конкретные цели

и достигать их собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, умение действовать сознательно и активно, не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе тех, которые требуют нестандартных решений.

1.2. Психолого-педагогические особенности проявления самостоятельности у детей младшего школьного возраста в познавательной деятельности

Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является наиболее важными для развития различных качеств у детей, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни, такие как: произвольность, творческая активность, самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность и ответственность. Одно из основных направлений развития ребенка младшего школьного возраста — это развитие самостоятельности, потому что именно это качество определяет успех школьника в дальнейшей жизни.

Самостоятельность формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе есть свои особенности. В то же время на каждом этапе необходимо рационально поощрять самостоятельность детей, развивать необходимые навыки и умения. Ограничения самостоятельной деятельности детей приводят к подавлению их личности, создают негативные реакции. В задачах исследователей процесс формирования самостоятельности включает в себя не только совершенствование знаний, навыков и умений, но и разработку соответствующей мотивации.

Развитие познавательной самостоятельности необходимо для овладения знаниями, умениями, навыками, разнообразными формами обучения и источниками информации, что является важнейшей целью обучения в современной школе.

В психолого-педагогической литературе можно встретить разнообразные определения познавательной самостоятельности:

- готовность своими силами получить знания в процессе целенаправленного творческого поиска;
- способность к организации своей познавательной деятельности;
- потребность личности в самостоятельном мышлении и умении ориентироваться в познавательной ситуации;
- качество личности, заключающееся в стремлении, умении и способности учащегося самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, необходимые для решения познавательных задач [12].

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить основные признаки познавательной самостоятельности, такие как: умение учащихся ориентироваться в учебной ситуации, творчески решать задачи, проявлять инициативу, а также более активная роль учащихся в процессе познания [27].

Выделяют группы факторов, которые влияют на развитие познавательной самостоятельности детей:

- 1) психологические – возрастные и личностные особенности школьников;
- 2) образовательные – научные знания;
- 3) социальные – среда, окружающая ребенка;
- 4) побудительные – стремление к знанию, интерес к обучению;
- 5) процессуальные – непосредственная работа учителя с детьми.

В структуре познавательной самостоятельности выделяют три компонента: мотивационный (побуждение, определяющее целенаправленную деятельность), содержательно-операционный (владение определенной системой знаний и умением их добывать) и волевой [12].

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для развития познавательной самостоятельности. Учебная деятельность, выступающая как ведущая в этом возрасте, позволяет развивать внимательность, самостоятельность мышления, активность, умение

наблюдать, обобщать, применять полученные знания в новых ситуациях, расширять кругозор ребенка [40].

Исследование психолого-педагогической литературы и рассмотрение сущности познавательной самостоятельности, ее структуры, факторов, влияющих на ее развитие, основных признаков, позволяет нам уточнить понятие «познавательная самостоятельность».

Познавательная самостоятельность – это качество личности, заключающееся в готовности осуществлять сознательную, активную, инициативную познавательную деятельность, самостоятельно овладевать общеучебными и специальными знаниями, умениями и навыками для решения значимых задач.

Уровни познавательной самостоятельности выделяют, опираясь на предметно-содержательный, деятельностный и мотивационный критерии [12].

В соответствии со степенью соответствия данным критериям В.А. Козаков выделил четыре уровня развития познавательной самостоятельности:

1) начальный – характеризуется сниженной мотивацией, слабым проявлением силы воли, отсутствием навыков поиска, обработки информации, отсутствием стремления к самостоятельной деятельности;

2) репродуктивный – характеризуется бессистемным знанием учебного материала, поверхностными навыками работы с информацией, отсутствием волевых усилий к познанию, изучение предмета редко становится целью самостоятельной деятельности;

3) продуктивный – знание учебного материала целостное, проявляется познавательный интерес, осознанно ставятся цели самостоятельной познавательной деятельности, имеются навыки работы с информационными системами, но дополнительная информация используются редко;

4) творческий – учащиеся имеют глубокие, целостные знания, четко выраженные мотивы учения в интеллектуальной деятельности, развиты сила

воли и способность к рефлексии и коррекции, используют все возможности для получения информации и решения задач [12].

Чтобы развитие познавательной самостоятельности было эффективно, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, разнообразить формы обучения, создать атмосферу положительной мотивации и настроения, стремиться к личностно-ориентированному обучению [16].

Самостоятельность тесно связана с таким психологическим аспектом, как воля, где ребенок сознательно регулирует свое поведение и деятельность, которое выражается в умении преодолевать трудности в достижении поставленной цели.

Дети младшего школьного возраста - оптимисты, обычно любят играть и фантазировать. Это интересная натура, независимая личность в целом, которая имеет свои собственные мнения и суждения и не всегда принимает мнение другого человека без доказательств. В то же время авторитет взрослого, его мнение, по-прежнему во многом определяет поведение ученика младшего школьного возраста. Все это напрямую влияет на взаимодействие ребенка с миром вокруг него. Однако ребенку трудно поддерживать стабильное произвольное внимание надолго, чтобы запомнить значительное количество материала [29].

Принимая во внимание эту особенность, учитель может использовать самостоятельную работу в обучении младшего школьника, которая поможет ребенку запомнить необходимое количество материала.

Отличительной чертой любого младшего школьника является интерес к окружающему миру, необходимость приобретения новых знаний не только о предметах, окружающих его, но и об абстрактных. Следовательно, учителю важно научить ребенка самостоятельно приобретать новые навыки, умения и знания, а также подбирать для него разнообразные формы самостоятельной работы, которые помогут ребенку учиться шаг за шагом и изучать окружающий мир.

Особенно важно выделить такую психологическую особенность у младшего школьника, как целостное восприятие мира.

Познание окружающего мира связано с такими психологическими характеристиками ребенка младшего школьного возраста, как доброта, открытость, позитивное отражение. Тем не менее, знание окружающего мира должно произойти только после формирования самосознания, тесно связанного с самостоятельностью.

Исходя из периодизации В. И. Слободчикова, этот этап относится к этапу персонализации. Но это, несомненно, сама по себе целая эпоха. Положить рядом первоклассника и одиннадцатиклассника – большая разница; первоклассник – еще ребенок, одиннадцатиклассник – уже почти взрослый [41]. Несмотря на то, что и один, и другой ребенок являются учениками, уровни понимания мира, личностный рост сильно различаются. Именно на этапе персонализации учащиеся претерпевают значительные изменения в управлении искусством быть как личность, совершают новые открытия собственного внутреннего мира. Особенно важно, чтобы это развитие сопровождалось поддержкой со стороны взрослых.

Впервые эта идея была высказана в отечественной науке и практике Г.Л. Бардиер, Т. А. Чередниковой в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [5], и разработана и обоснована М. Р. Битяновой [8]. Затем стало использоваться понятие «сопровождение» в более широком контексте, особенно когда речь идет о проблемах психолого-педагогического сопровождения процессов самопознания и саморазвития личности.

Идея саморазвития оказалась привлекательной для современных науки и практики, которая смогла стимулировать развитие специальных технологий. Одной из таких технологий является технология саморазвития школьника, разработанная Г. К. Селевко. Ученый ставит перед собой главную цель педагогического коллектива – приобщить личность ребенка к пути

саморазвития, где необходима поддержка и стимулирование на каждом возрастном этапе, чтобы сформировать уверенность в себе.

В этом возрасте наблюдается появление еще одного значительного новообразования - произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельным, выбирает сам, как действовать в определенных ситуациях. В основе такого поведения есть моральные мотивы, которые формируются в этом возрасте. Ребенок впитывает моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это происходит из-за эгоистичных побуждений и желаний получить одобрение взрослого или укрепить свои личные позиции в коллективе сверстников. То есть их поведение как-то связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте, достижением успеха [37].

Познавательная активность проявляется в учебной деятельности, однако отмечается, что чем успешнее ребенок в учебной деятельности, тем больше он проявляет к ней интерес.

Анализ когнитивных процессов показывает общее направление, в котором происходит их рост. Доказано, что изначально, в 1-2 классах, дети не помнят, что является более важным с точки зрения поставленной перед ними образовательной задачи и что произвело на них наибольшее впечатление, то есть то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно. В этих классах они не знают, как самостоятельно поставить перед собой цель заучивания и, в соответствии с этой целью, организовать его. На этом возрастном этапе проявляются особенности памяти, которые были специфическими для дошкольников, у которых запоминание материала осуществлялось в игровой форме или практической деятельности и произошло произвольно.

Исследования советского психолога Л. С. Выготского, его учеников и последователей показали, что все высшие психические процессы (произвольное внимание, произвольная или логическая память, мышление в терминах) у младших школьников начинают приобретать внешне опосредованный характер [11].

Это означает, что для получения ментального процесса, сознательного (т.е. самостоятельного) управления ими, младший школьник нуждается во внешних средствах, которые обеспечивают ему поддержку в организации этой процедуры. Чтобы раскрыть личность ребенка, очень важно найти системообразующий компонент. В качестве такого механизма ученые выделяют самостоятельность, которая является неотъемлемым показателем развития ребенка в целом, это позволяет ему относительно легко ориентироваться в будущем, в изменяющихся условиях, использовать свои знания и навыки в нестандартных ситуациях.

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать самостоятельность, основанную на характерных особенностях психики младшего школьника. Психологи отмечают активное стремление ребенка к самостоятельности, проявляющейся в психологической готовности к самостоятельным действиям. Младшие школьники сталкиваются с растущей потребностью в самостоятельности, они хотят иметь собственное мнение во всем, быть независим в вопросах и оценках.

Как уже было сказано, самостоятельность формируется по мере взросления ребенка и на каждой возрастной стадии имеет свои особенности. Важно не забывать поощрять детское стремление к самостоятельности, помогать детям развивать необходимые навыки и способности, ведь ограничение самостоятельной деятельности ребенка может подавить его личность. Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключом к развитию детей с различными качествами, которыми они смогут реализовать себя в жизни.

Рассмотрим, где и как это может проявляться в полной мере и развивать самостоятельность младших школьников.

Основная деятельность младшего школьника, согласно заявлению российских психологов Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман — это учебная деятельность. Самостоятельность в образовательной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и способности мыслить

самостоятельно, в возможности перехода к новой ситуации, просмотра вопроса, задачи и поиск нового подхода к их решению [48]. В целях содействия росту самостоятельности в учебной деятельности, психологи рекомендуют представлять ребенку возможность высказать свою собственную точку зрения на тот или иной вопрос и выполнять образовательные задачи без помощи взрослого.

Задания для самостоятельной работы играют важную роль в классной работе в школе. Степень помощи в этом случае может зависеть от успеваемости конкретного ребенка. Например, одному для решения составной задачи достаточно иметь только текст, для другого необходима краткая запись к задаче, третьему в дополнение к вышеуказанным потребностям нужен план (схема) решения задачи.

Развитию самостоятельности учащихся способствует организация внеклассного чтения, в ходе которого дети самостоятельно знакомятся с произведением, а на занятиях или во внеурочной деятельности во время викторин, разгадывания кроссвордов появляется возможность проявить свои навыки чтения [52].

Большое место в жизни младших школьников занимает игровая деятельность. Во время сюжетно-ролевой игры дети могут освоить личностные качества, которые привлекают их в реальной жизни.

Например, ученик, который плохо учится, берет на себя роль отличника и старается, выполнив все правила игры, полностью соответствовать этой роли. Такая ситуация будет способствовать усвоению младшими школьниками требований, которые необходимо соблюдать, чтобы стать успевающим учеником. Самостоятельность проявляется и развивается в подборе и развертывании сюжетов ролевых игр, в способности принимать решения в различных ситуациях, а также в контроле над своими делами и поступками.

На развитие самостоятельности младших школьников также влияет их включение в игровую деятельность во время реализации проектов. Для этого

учитель составляет поисковые игровые задания по стенгазетам, сборникам, разработанным в процессе проектной деятельности.

В младшем школьном возрасте влияние на развитие самостоятельности предусматривает не только образовательную и игровую, но и трудовую деятельность.

Особенностью этого возрастного периода является то, что ребенок проявляет интерес больше не к результату, а к процессу работы.

В связи с тем, что все психические процессы в этом возрасте характеризуются произвольными, младший школьник не всегда действует в соответствии со стандартом, он часто отвлекается, имеет какие-то случайные детали, он начинает придумывать что-то свое.

Если младший школьник участвует в коллективной работе активно, то он развивает не только самостоятельность, но и ответственность за выполнение задачи, возложенной на команду. Повышенная самостоятельность детей влияет на их способность оценивать работу и поведение других людей. Большое значение имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается то или иное дело, что он помогает взрослым.

Развитию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора.

Как отметила С. Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определённую степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [50].

Таким образом, в младшем школьном возрасте развитие самостоятельности происходит наиболее эффективно, так как дети в этом возрасте настроены оптимистично, они проявляют интерес к окружающему миру и начинают проявлять потребность в самостоятельности, но в то же время авторитет взрослого остается важным для ребенка, что позволяет учителю или родителю направлять деятельность ребенка в правильное русло. Необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален, и степень самостоятельности всех детей различна.

1.3 Игровая деятельность как средство развития самостоятельности младших школьников

Наряду с обучением, одним из ведущих видов деятельности младших школьников является игра.

Игра представляет собой школу знаний, творчества, интеллектуального и духовного развития ребенка. В процессе игры ребёнку раскрывается мир. Без игры нет и не может быть полного психического развития. В игре дети изучают систему взаимоотношений, развиваются, учатся мудрости и формируются как личности.

Известный педагог К.Д. Ушинский воспринимал и изучал игру как естественное состояние и деятельность здорового развивающегося ребенка. Он считал, что игры не проходят бесследно для будущей жизни ребенка и в определенной степени способствуют воспитанию личности [46].

Поведение ребёнка во время игровой деятельности в какой-то степени говорит о том, каким он будет и в работе, когда вырастет.

А.С. Макаренко писал, что игра не только средство подготовки к самостоятельной жизни, но и как жизнь и деятельность самих детей и стремился к тому, чтобы игра обеспечивала детям радость жизни и прививала детям любовь и интерес к ней [28].

Так как именно в игре изначально проявляется способность добровольно, по собственному желанию придерживаться различных правил и требований, то она является школой воспитания.

Несомненно, в данном возрасте учебная деятельность занимает большое количество времени и становится ведущей. Но все же игровая деятельность должна продолжаться, так как она позволяет решать задачи данного возраста [1].

В младшем школьном возрасте через игру можно развивать, обучать, корректировать, воспитывать.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [43].

Игры классифицируются по разным признакам: по сферам деятельности; по характеру педагогического процесса; в соответствии с игровой методикой; предметной области; в игровой среде.

Есть разные объяснения игровой деятельности. Как основное используем определение Г.К. Селевко: «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [38].

Чаще всего игры делятся на две большие группы: творческие и педагогические.

Г.К. Селевко предлагает классифицировать педагогические игры по нескольким принципам:

1. Разделение игр по виду деятельности на интеллектуальные, трудовые, физические, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- тренировочные, обучающие, обобщающие, контролирующие;

- воспитательные, познавательные, развивающие;

- диагностические, коммуникативные, игры-драматизации, профориентационные;

- творческие, продуктивные, репродуктивные.

3. По характеру игровой методики педагогические игры подразделяются на: сюжетные, предметные, деловые, ролевые, имитационные, игры драматизации.

4. В соответствии с игровой средой, которая во многом определяет специфику игровой технологии различают игры с предметами и без них, комнатные, настольные, компьютерные, на местности, уличные, с различными средствами передвижения.

5. В предметной области игры различаются по всем школьным дисциплинам [38].

Известный воспитатель и педагог С.А. Шмаков выделяет 4 основные черты игровой деятельности:

– творческий, во многом импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

– свободная развивающая деятельность, осуществляемая только по просьбе и желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности, а не только от результата;

– эмоциональный подъем деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственный характер игры, «эмоциональное напряжение»);

– наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [51].

Дети младшего школьного возраста с удовольствием играют в дидактические игры (предметные, сюжетные, соревновательные). Они имеют следующие элементы активности: игровые мотивы, игровые задания, самостоятельное решение задач.

В результате игр ученики приобретают новые знания о содержании игры. В то время, когда на уроках происходит прямая постановка учебного

задания, в дидактической игре оно возникает как игровое задание самого ребенка.

При развитии самостоятельности у детей развивается и воображение, они начинают фантазировать. Также развиваются интеллектуальные способности, творческая активность, которой способствует игровая деятельность.

В частности, навыки самостоятельных действий заключаются в том, чтобы уметь продумывать план без посторонней помощи, находить решения для его создания, последовательно реализовывать план, самостоятельно реализовывать его, управлять своими действиями в различных видах игровой деятельности, действовать в новых ситуациях, находить для передачи образа приемы и средства изображения. Чем богаче игровой процесс у ребенка и его впечатления от игры, тем интереснее его самостоятельная деятельность [54].

Существуют разные типы игр: одни развивают мышление и кругозор детей, другие - конструкторские навыки, третьи развивают силу и ловкость, а четвертые - коммуникативные навыки. Есть игры, направленные на развитие креативности у ребенка, в которых ребенок проявляет своё воображение, инициативу, изобретательность и самостоятельность.

В большей степени с проявлением детской самостоятельности связана именно игра. Самостоятельность — это не только выбор вида деятельности, темы и средства ее осуществления, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свобода поведения, что и наблюдается в процессе игры [39].

Такое качество, как самостоятельность помогает ребенку использовать обнаруженные во время игровой деятельности различные свойства объектов, стимулируя его к их дальнейшему самостоятельному изучению.

Для развития самостоятельности можно использовать такие игры как:

- игра-соревнование

Это такие игры, к которым относятся викторины, конкурсы, различные имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

- сюжетно-ролевая игра

Данные игры носят социальный характер. Смысл этих игр заключается в том, что дети искусственно погружаются в условия, которые возможны в настоящей жизни. В проведении таких игр главное дать детям возможность проявить свою самостоятельность, представить модель социальных отношений. Наиболее ценным в таких играх является то, что детям предоставляется возможность опробовать различные варианты, сыграть множество моделей поведения, на основе чего можно определить наиболее оптимальный и правильный вариант.

- игра-путешествие

Игра-путешествие — это дидактическая игра, в которой дети занимаются коллективным творческим делом. Участники такой игры делятся друг с другом своими знаниями и умениями. Игра-путешествие отражает реальные факты или события. Цель игры-путешествия - добавить познавательный компонент к сказочной необычности, улучшить впечатление, привлечь внимание детей к тому, что находится рядом, но не замечено ими.

Игры-путешествия обостряют наблюдательность, внимание, понимание игровых задач, помогают преодолевать трудности и добиваться успеха.

- игра-эксперимент

В ходе такой игры дети будут выполнять некоторые экспериментальные действия самостоятельно, думать и делать выводы, а затем наблюдать за результатом. Игра-эксперимент лучше всего помогает ребенку запоминать сложные процессы [32].

Таким образом, игровая деятельность занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, так как она не только способствует воспитанию познавательного интереса и повышает активность учащихся, но и выполняет ряд других функций:

1) игра является одним из методов преодоления пассивности учеников и побуждает их к самостоятельности;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, познавательный интерес к предмету и развивает внимание;

3) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает ученикам развивать речевые умения и навыки.

Необходимо не только уметь создавать новые и интересные идеи, но и самостоятельно искать творческие пути решения проблемы. Эта способность ярко проявляется в сюжетно-ролевых, соревновательных играх, где ребёнок достигает своего уровня самостоятельности.

Выводы по первой главе

1. Самостоятельность является одним из ведущих качеств человека, это выражается в умении ставить конкретные цели и достигать их собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, умение действовать сознательно и активно, не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе тех, которые требуют нестандартных решений.

2. В младшем школьном возрасте развитие самостоятельности происходит наиболее эффективно, так как дети в этом возрасте настроены оптимистично, они проявляют интерес к окружающему миру и начинают проявлять потребность в самостоятельности, но в то же время авторитет взрослого остается важным для ребенка, что позволяет учителю или родителю направлять деятельность ребенка в правильное русло. Необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален, и степень самостоятельности всех детей различна.

3. Игровая деятельность занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, так как она не только способствует воспитанию познавательного интереса и повышает активность учащихся, но и выполняет ряд следующих функций: является одним из методов преодоления пассивности учеников и побуждает их к самостоятельности; стимулирует умственную деятельность учащихся, познавательный интерес к предмету и развивает внимание; тренирует память, помогает ученикам развивать речевые умения и навыки.

2 ГЛАВА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методическая организация исследования

В первой главе мы дали теоретическое обоснование самостоятельности, сформулировали, что лежит в её основе, а также выяснили, что влияет на её развитие у детей младшего школьного возраста. Для того, чтобы целенаправленно развивать самостоятельность у младших школьников, необходимо узнать, на каком уровне у них развита самостоятельность на данный момент времени.

В ходе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования мы выделили следующие критерии самостоятельности:

- познавательный;
- волевой;
- инициативный.

На основе выделенных критериев мы составили диагностическую программу (табл.1), включающую в себя следующие методики:

1. Анкета «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (на основании методики А.А. Горчинской) (прил.1)

2. Методика "Нерешаемая задача" (А.К. Осницкий)

3. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) (прил.2)

Таблица 1 «Диагностическая программа для оценивания уровня развития самостоятельности у младших школьников»

Критерий	Методика	Уровень развития самостоятельности		
		Низкий (балл)	Средний (балл)	Высокий (балл)

<p>Познавательный</p>	<p>Анкета «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (на основании методики А.А. Горчинской)</p>	<p>0-7 баллов Ребёнок выполняет домашнее задание с посторонней помощью, не стремится самостоятельно о расширять знания по интересовавшей его теме, не любит выполнять задания творческого характера, на вопросы на сообразительность предпочитает искать ответы с помощью других.</p>	<p>8-10 баллов Ребёнок иногда выполняет домашнее задание с посторонней помощью, иногда самостоятельно ищет подробную информацию по интересовавшей его теме, не всегда любит выполнять задания творческого характера, иногда обращается за помощью при ответе на вопросы на сообразительность.</p>	<p>11-12 баллов Ребёнок самостоятельно и без напоминаний выполняет домашнее задание, стремится расширять знания по интересовавшей теме, любит выполнять задания творческого характера, самостоятельно ищет ответы на вопросы на сообразительность.</p>
<p>Волевой</p>	<p>Методика "Нерешаемая задача" (А.К. Осницкий)</p>	<p>0 баллов Ученик, поняв, что не может решить задачу, бросил работу.</p>	<p>1 балл Ученик работал самостоятельно 10-15 минут, затем обратился за помощью к учителю.</p>	<p>2 балла Ученик работал самостоятельно, не обращался за помощью к учителю.</p>
<p>Инициативный</p>	<p>Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)</p>	<p>0-10 баллов Ребёнок чаще всего не занимает главные роли в играх, не принимает участие в общих делах, старается оставаться незамеченным, не стремится высказывать своё мнение.</p>	<p>11-22 балла Ребёнок иногда берёт на себя главные роли в играх, выступает инициатором какой-либо деятельности, не всегда принимает участие во всех делах, не всегда высказывает свою точку зрения и отстаивает её.</p>	<p>23-44 балла Ребёнок часто берёт на себя главные роли в играх, выступает инициатором какой-либо деятельности, стремится к лидерству, принимает участие во всех делах, любит высказывать свою точку зрения и отстаивает её.</p>

Анкета «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (на основании методики А.А. Горчинской). Цель данной методики заключается в определении уровня самостоятельности младшего школьника в познавательной деятельности. Каждому школьнику даётся анкета, состоящая из шести вопросов. Ответить на вопросы нужно путём выбора одного из трёх вариантов ответа. За каждый ответ можно получить от 0 до 2 баллов. О наличии того или иного уровня самостоятельности у обучающего можно судить по количеству набранных им баллов.

Методика "Нерешаемая задача" (А.К. Осницкий). Цель: выявление уровня самостоятельности учащихся.

Детям предлагается решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении ведётся наблюдение за детьми и засекается время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу и т.д.

В младшем школьном возрасте используется наглядный материал (кубики с картинками, или кубики Кооса). Из кубиков должны складываться определенные фигуры, предметы, картинки. Первая картинка, которую экспериментатор предъявляет ребенку, должна складываться легко. Она может представлять собой одну фигуру или один предмет (например изображения овощей и фруктов: яблока, груши, огурца и т. д.). Вторая картинка по условиям эксперимента должна складываться труднее. Можно использовать два предмета или две фигуры, пространственное расположение которых затрудняет составление соответствующих картинок. Третья картинка не должна составляться вообще. Для этого можно заменить кубик с изображением той части предмета, который есть на картинке, но отсутствует на другой, либо изменить соответствие изображения на картинке и кубике.

Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина). Цель: выявление уровня инициативности у младших школьников.

Карта проявлений инициативности заполняется психологом, воспитателем или учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желанию заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придаёт ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, всё развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

2.2. Результаты исследования

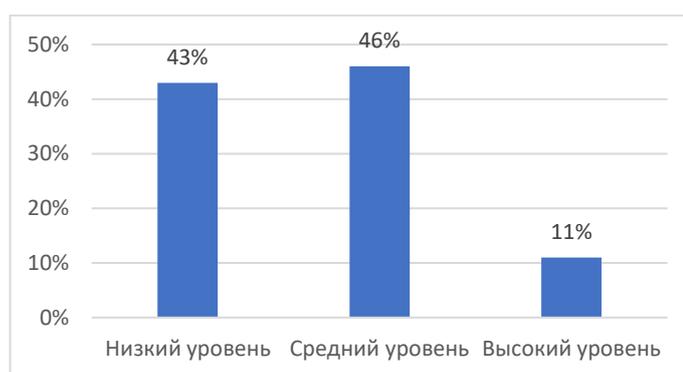
Для того, чтобы оценить уровень развития самостоятельности по познавательному критерию нами была использована **Анкета «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (на основании методики А.А. Горчинской)**. После анализа детских анкет были получены следующие результаты:

1. 43% учащихся показали низкий уровень самостоятельности;
2. 46% учащихся показали средний уровень самостоятельности;

3. 11% учащихся показали высокий уровень самостоятельности.

Эти данные можно изобразить с помощью диаграммы (Рис.1):

Рис.1 «Результаты по анкете «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (на основании методики А.А. Горчинской)»



По результатам данной диагностики видно, что большинство учащихся 2 «А» класса имеет средний уровень самостоятельности: из 28 учеников его показали 13 детей, что составляет 46% учащихся класса.

Высокий уровень самостоятельности показали 3 ученика, т.е. 11% учащихся 2 «А» класса. Эти дети чаще всего самостоятельно и без напоминаний выполняют домашнее задание, стремятся самостоятельно расширять свои знания по интересующей их теме, любят выполнять творческие задания и размышлять над вопросами на сообразительность.

Низкий уровень самостоятельности, исходя из результатов данной диагностики, показали 12 учеников, что составляет 43% обучающихся детей во 2 «А» классе. Этим детям требуется помощь в выполнении домашних заданий, а также напоминания об их выполнении. Они не стремятся самостоятельно расширять знания по теме, которая их заинтересовала, а на интересующие их вопросы ищут ответы с посторонней помощью.

Далее рассмотрим результаты исследования по волевому критерию. Для этого была использована методика «**Нерешаемая задача**» А.К. Осницкого. С

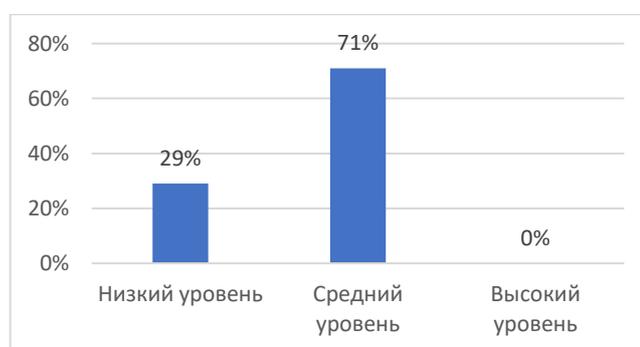
помощью данной методики можно пронаблюдать, как проявляется самостоятельность учеников в реальной деятельности.

На основе данной методики были получены следующие результаты:

1. 29% учащихся показали низкий уровень самостоятельности;
2. 71% учащихся показали средний уровень самостоятельности;
3. 0% учащихся показали высокий уровень самостоятельности.

Эти данные можно представить в виде диаграммы (Рис.2):

Рис.2 «Результаты методики «Нерешаемая задача» А.К. Осницкого»



Ни один ребёнок из класса не показал высокий уровень самостоятельности при выполнении заданий данной методики.

Большая часть класса показала средний уровень самостоятельности – это 20 человек, что составляет 71% учащихся класса. Эти дети спустя 10-15 минут после того, как начали выполнять задания, обратились за помощью к учителю.

Низкий уровень самостоятельности, основываясь на результатах данной методики, показали 8 учеников, т.е. 29% детей, обучающихся во 2 «А» классе. Эти ученики, поняв, что не могут справиться с заданием, бросили работу.

Во время проведения данной методики можно определить качества, называемые волевыми. При выполнении заданий ребёнок может проявить оригинальный подход, деловитость, самостоятельность и ответственность. Для того, чтобы выявить у человека какие-то ключевые качества, необходимо

погрузить его в затруднительную ситуацию, а затем проследить его эмоциональную реакцию и дальнейший план действий.

Также с помощью этой методики можно увидеть, какое количество попыток ребенок готов предпринять для того, чтобы достичь поставленной задачи. Кто-то сдаётся сразу после первой попытки, а кто-то пробует решить задачу несколько раз. «Нерешаемая задача» предлагает такие условия, когда ученики сталкиваются лицом к лицу с трудностями, которые могут показать не только имеющийся уровень развития волевых качеств, но и их проявление на каждом возрастном этапе.

Далее для определения уровня развития самостоятельности у младших школьников по инициативному критерию была использована **Карта проявлений инициативности А.М.Щетининой**.

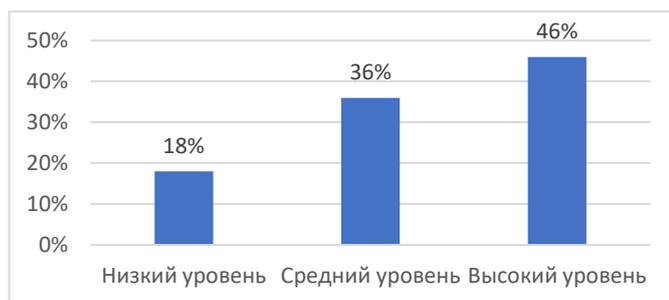
Данная методика позволяет определить, насколько у детей развиты такие качества, как активность и инициативность.

С помощью данной методики были получены следующие результаты:

1. 18 % учащихся показали низкий уровень самостоятельности;
2. 36% учащихся показали средний уровень самостоятельности;
3. 46% учащихся показали высокий уровень самостоятельности.

Данные результаты можно изобразить в виде диаграммы (Рис.3):

Рис.3 «Результаты методики Карта проявлений инициативности А.М.Щетининой»



Из представленных данных видно, что большинство учащихся 2 «А» класса, т.е. 13 человек, что составляет 46% учеников, имеют высокий уровень инициативности. Эти дети часто берут на себя главные роли в играх, выступают инициаторами какой-либо деятельности, стремятся к лидерству, принимают участие во всех делах, любят высказывать свою точку зрения и отстаивают её.

Средний уровень инициативности, опираясь на результаты данной методики, имеют 10 человек из класса, т.е. 36% учеников. Эти учащиеся иногда занимают главные роли в играх, но не всегда стремятся быть первыми в каких-либо делах и высказывают свою точку зрения.

Низкий уровень инициативности выявлен у 5 детей из класса, что составляет 18% учеников. Такие дети чаще всего не занимают главные роли в играх, не принимают участие в общих делах, стараются оставаться незамеченными, не стремятся высказывать своё мнение.

На основе проведённых диагностик можно сделать общий вывод об уровне развития самостоятельности у учащихся 2 «А» класса.

Данные представлены в Таблице 2 (прил.3).

Таким образом, низкий уровень самостоятельности показали 7 человек – 25%. Средним уровнем обладают 18 детей, т.е. 64%. Высокий уровень выявлен у 3 учащихся – 11%.

Гипотеза исследования подтвердилась: у большинства учащихся второго класса развитие самостоятельности находится на среднем уровне.

2.3. Комплекс игр для развития самостоятельности у младших школьников

Проанализировав уровни развития самостоятельности младших школьников 2 «А» класса Гимназии №15 г. Красноярска, мы составили

комплекс игр, направленных на развитие самостоятельности в познавательной деятельности.

Данный комплекс рекомендуется использовать во время внеурочной деятельности.

Принципы, которыми мы руководствовались при создании комплекса:

1. Комплекс направлен на развитие самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности.
2. Игры рекомендуется включать в занятия по внеурочной деятельности.
3. Игры из данного комплекса соответствуют возрастным особенностям и интеллектуальному развитию детей.
4. Данные игры должны использоваться регулярно.

Цель комплекса: развитие самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности посредством игр.

Задачи комплекса:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении игры; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
2. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей детей в игре.
3. Создание условий для индивидуального развития ребенка с помощью игры.
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Игра «Самый- самый»

Цель: развивать логическое мышление, пространственные отношения, умение выражать свои мысли в устной речи, выслушивать чужое мнение и осуществлять приём взаимопроверки.

Оборудование: карточки с заданиями.

Описание: задача детей — расположить слова в порядке убывания, подписав под ними соответствующие цифры.

Пример: - Кто самый быстрый: ракета, бабочка, птица, самолет, вертолет — ответ: ракета-1, бабочка-5, птица-4, самолет-2, вертолет-3.

- Что ярче светит: настольная лампа, люстра, прожектор, свеча, солнце?

- Что быстрее упадет на дно: камень, картонная коробка, платье, деревянный стул или булка?

- Что появилось раньше: росток, масло, семечки, подсолнух, дождь?

Игра «Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление, обучать детей умению сравнивать, обобщать, находить закономерности и осуществлять приём взаимопроверки.

Оборудование: карточки с заданиями.

Описание: детям выдаются карточки со словами. Им нужно вычеркнуть лишнее слово из каждой строчки и объяснить, почему оно не подходит.

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Солнце, луна, ветер, звезда, планета.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Кукла, мячик, карандаш, мишка, машинка.

Волк, овца, коза, собака, лошадь.

Грузовик, самолет, троллейбус, поезд, велосипед.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

Корабль, яхта, мопед, плот, лодка.

Краски, кисточка, альбом, бисер, мелки.

Игра «Сочиняем сказку»

Цель: развивать логическое мышление, память, воображение.

Описание: 1. учитель выстраивает на демонстрационной доске любую последовательность изображений (два стоящих человечка, два бегущих человечка, три дерева, домик, медведь, лиса, принцесса и т.д.). Детям предлагается придумать сказку по картинкам, соблюдая их последовательность.

2. Учитель предлагает детям изменить и сочинить свой конец знакомых сказок.

«Колобок не сел лисе на язычок, а покатился дальше и встретил ...».

«Волку не удалось съесть козлят, потому что...» и т.д.

3. Учитель предлагает в определённой сказке изменить либо героя, либо сказочный предмет, заклинание и т.д.

Например: сказка «Иван Царевич и Серый волк» – представь себе, что волк заболел и не смог помочь Ивану Царевичу. Придумай сказочный вид транспорта, на котором бы передвигался Иван Царевич.

Игра «Меняемся пуговицами»

Цель: побуждает детей договариваться друг с другом, сотрудничать, искать самостоятельное решение.

Оборудование: 100 пуговиц по 10 разного цвета, шаблоны с цветным узором.

Описание: ведущий перемешивает пуговицы и затем раздает каждому участнику шаблон и 10 пуговиц (число пуговиц определяется количеством участников). Каждый ребенок должен собрать из пуговиц по шаблону узор определенного цвета. Для этого ему придется обмениваться пуговицами с другими детьми.

Игра «Найти предмет по описанию»

Цель: развитие самостоятельности, наблюдательности, находчивости, умения находить предмет по его наиболее характерным признакам.

Оборудование: мяч, машина, ручка, карандаши, книга, конфета, часы, краски, мел, портфель, кисть.

Описание: ведущий предлагает детям поиграть. рассматривают предметы, которые подобраны для игры. При этом, ведущий обращает внимание на внешний вид предметов, их форму, цвет, из чего сделаны, для чего нужны. Затем предлагает детям отвернуться, в это время быстро раскладывает все предметы по разным местам и говорит: все наши предметы разложены по кабинету. Сейчас мы их найдем. Ведущий рассказывает о той игрушке, которую должны найти самой первой. Ведущий описывает мяч – круглый, резиновый, может прыгать и катиться по полу. Дети отгадывают. Ведущий предлагает одному ребенку найти мяч. После того, как ребенок найдет и принесет мяч, Ведущий описывает другой предмет. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут возвращены на место. Ведущий отмечает детей активных, внимательных, находчивых.

Игра «Сложи картинку»

Цель: воспитывать настойчивость и самостоятельность – умение длительное время прикладывать усилие к достижению проявленной цели и достигать её, умение преодолевать трудности и достигать результаты – развивать волю, усидчивость, целеустремленность.

Оборудование: 2 коробки с картинками. В одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек, растений. В другой коробке – такие же, но только разрезанные на 6 равных частей по вертикали и диагонали.

Описание: педагог вместе с детьми рассматривает картинки, затем показывает часть картинки и спрашивает, от какой картинке эта часть. Дети называют. Педагог накладывает часть картинки на целую, затем предлагает подобрать другие части к этой картинке. Педагог раздает каждому ребенку по одной части от картинки и предлагает сложить целую картинку. Игру можно усложнить, внося элемент соревнования. Кто первый соберет картинку, тот выиграет, по содержанию (на картинке не один предмет, а небольшой сюжет). Ведущий следит за тем, чтобы дети самостоятельно довели дело до конца.

Игра «Да-нет»

Цель: принятие и удержание цели деятельности.

Описание: в игре нельзя произносить слова «да» и «нет». В игре принимают участие два человека. Один задает провоцирующие вопросы, другой – отвечает на них, избегая слов «да» и «нет».

Вопросы:

Ты любишь школу?

Ты любишь смотреть телевизор?

Ты хочешь учиться?

Ты любишь болеть?

Ты хорошо учишься?

Ты занимаешься спортом?

Ты любишь читать книги?

Все зайцы серые?

Мячи бывают только резиновые? и т. д.

Количество и сложность вопросов могут варьироваться по желанию играющих. Для того чтобы правильно ответить на вопросы, учащемуся необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти цель деятельности (инструкцию), контролировать свои ответы и одновременно обдумывать содержательный ответ.

Игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь»

Цель: развитие умения действовать в уме по инструкции и составления внутреннего плана действия.

Оборудование: квадрат, разделенный на девять клеточек.

Описание: перед учащимися находится большой квадрат, разделенный на девять клеточек. Учеников просят смотреть на фигуру, расположенную в центральной клеточке и мысленно её передвигать на одну клеточку в соответствии с указаниями учителя (например, «вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз, где должна находиться фигура сейчас?»). Усложнение задания достигается за счет увеличения количества шагов, фигур и скорости передвижения.

Игра «Анализ и обобщение»

Цель: формирование умения принять учебную задачу.

Описание: формирование умения принять учебную задачу в полном объеме связано с такими мыслительными операциями, как анализ и обобщение, следствием которых и является простейшее умозаключение. Надо найти вид логической связи между понятиями, выявить существенный признак для установления аналогии в следующей паре и записать нужное слово.

а) много-мало, конец-...

обрыв, начало, все, дела, закрытие, света (начало);

б) ловкий-неуклюжий, здоровый-...

зуб, плохой, больной, веселый, человек, смех (больной);

в) утро-вечер, зима-...

холод, весна, снег, лето, лыжи, санки (лето).

г) Маша молчаливее Жени. Женя молчаливее Иры. Кто более разговорчивый? (Ира)

Игра «Отгадайка»

Цель: развитие умения разбираться в условиях задачи, выделять главные и второстепенные данные.

Описание: один человек что-то загадывает, например: растение, животное, птицу, предмет мебели и т. д. и сообщает угадывающему несколько признаков загаданного. Угадывающий должен посредством дополнительных вопросов полностью охарактеризовать заданный предмет и назвать его.

Например, загадывающий задумал слово «цыпленок» и сообщает угадывающему такие признаки – желтый, тело и голова круглые. Угадывающий задает вопрос: «Клюв есть?» – ему отвечают: «Да». Угадывающий: «Он питается?», ему отвечают: «Да». Угадывающий: «Это

цыпленок». Эта игра направлена на умение разбираться в главных и второстепенных признаках в вербальном материале.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования проблемы развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста мы убедились в актуальности данной темы при анализе теоретических материалов.

В ходе работы, направленной на изучение развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, были рассмотрены теоретические основы развития самостоятельности. Безусловно, для того чтобы проводить работу по улучшению развития данного качества необходимо было четко сформулировать определение самостоятельности. Многие ученые, в основном психологи и педагоги, занимались проблемой развития самостоятельности, поэтому существуют разные толкования понятия «самостоятельность», но во всех есть идея, что самостоятельность — это одно из ведущих качеств человека, выражающееся в умении ставить перед собой цели, определённые задачи для их достижения без посторонней помощи, несмотря на возникающие трудности. Самостоятельность проявляется в ответственном отношении человека к своему поведению, способности действовать осознанно не только в привычной для него обстановке, но и в новых условиях.

В исследованиях учёных прослеживается идея о том, что в начальной школе в этом возрасте можно успешно развивать самостоятельность, основанную на характерных особенностях психики младшего школьника: интерес к окружающему миру, доброта, эмоциональность. Всё это начинает проявлять потребность к самостоятельности. Взрослые должны разумно использовать свой авторитет. Они должны подталкивать детей к принятию самостоятельных решений и самостоятельных действий, которые не навредят психике ребенка, но помогут развиваться ему как личности.

При изучении психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что развитию самостоятельности младших школьников способствуют разнообразные виды деятельности, в том числе игровая. Выявление особенностей влияния игровой деятельности на развитие младших

школьников дает основание полагать, что во время игровой деятельности проявляется разный уровень самостоятельности детей.

В процессе игры возникает самостоятельная деятельность младшего школьника, в которую он также вовлекает и других детей.

Дальнейшее изучение самостоятельности младших школьников требовало экспериментального подхода. Для его организации нужно было выделить критерии самостоятельности, которые будут говорить об актуальном уровне развития самостоятельности у детей младшего школьника.

Нами были выделены следующие критерии:

1. познавательный;
2. волевой;
3. инициативный.

Мы провели эмпирическое исследование самостоятельности младших школьников, используя диагностическую программу, включающую в себя следующие методики:

1. Анкета «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» (на основании методики А.А. Горчинской)
2. Методика "Нерешаемая задача" (А.К. Осницкий)
3. Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

На основе проведённого исследования мы сделали вывод, что в классе преобладающее количество детей имеет средний уровень развития самостоятельности, но также есть дети, у которых самостоятельность развита на низком и высоком уровнях.

Нами был разработан комплекс игр для развития самостоятельности младших школьников в познавательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авилова, Н.С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся / Н.С. Авилова // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 218–221.
2. Алексеев, Н. Г. Философские основания рефлексивного подхода/ Н. Г. Алексеев // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. - Ярославль, 2016. С. 13-14.
3. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии/ Л. И. Анцыферова. - М.: Просвещение, 2013. - 160 с.
4. Аристова, Л. В. Активность учения школьника/ Л. В. Аристова. - М.: Просвещение, 2014. - 138 с.
5. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников/ Г. Л. Бардиер, Н. А. Розман, Т. А. Чередникова. – 2-е изд. СПб.: Соц.коммерческий филиал «Человек», 2013. - 223 с.
6. Бахорский, Е. М. Технология формирования самостоятельности у младшего школьника в учебной деятельности / Бахорский, Е. М. // Психология и школа. – 2005. – № 4. – С. 5–10.
7. Бесова, М. А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я: после уроков: монография / М.А. Бесова. – Ярославль: АРА, 2004. – 271 с.
8. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития/ М. Р. Битянова. - М.: МГППУ, 2012. - 96 с.
9. Боричевская, В. И. Развитие самостоятельности мышления у учащихся/ В. И. Боричевская // Начальная школа. – 2002. – № 11. – С. 36–44.
10. Веденькина, М. В. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации

кандидата педагогических наук / Веденькина Марина Васильевна. – Волгоград, 2007. – 27 с.

11. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С.Выготский – Серия: Антология мысли. - М.: Юрайт, 2017. - 359 с.

12. Высоков, И.Е. Психология познания: учебник для бакалавриата магистратуры / И.Е. Высоков. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 399 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

13. Газман, О. С. В школу с игрой: книга для учителей / О. С. Газман. – Москва: Просвещение, 1991. –96 с.

14. Гамезо, М. В. Атлас по психологии/ М.В.Гамезо, И.А.Домашенко.- М.: Просвещение, 2009.-250 с.

15. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога/ С. Ю. Головин-2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2013. - 240 с.

16. Горшкова, Е. Б. Вопросы активизации учебной деятельности обучающихся на основе формирования у них ценностного отношения к самостоятельной познавательной деятельности / Е.Б. Горшкова // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №1(65). – С. 250–255.

17. Давыдов, В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте. / [Текст] В.В. Давыдов М.: 2006. 234 с.

18. Жарова, А. Г. Учить самостоятельности / А.Г. Жарова. - М.: Просвещение, 2011. – 183 с.

19. Жарова, Л. В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся: монография / Л. В. Жарова. – Москва: Просвещение, 2009. – 73 с.

20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. 3-е издание, пересмотренное. - Воронеж: НПО 'МОДЭК', 2014. - 448 с. 40

21. Игошина, Н. В. Самообучение и саморазвитие младших школьников /Н.В. Игошина // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №8. – С. 38–41.
22. Ильенков, Э. В. Школа должна учить мыслить/ Э. В. Ильенков. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. -112 с.
23. Козлова, О. А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / О.А. Козлова // Начальная школа. – 2004. – № 11. – С. 13–40.
24. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М: Академия, 2015. -335 с.
25. Костина, В. К. Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста в семье / В.К. Костина // Современная педагогика. 2014. – № 5. – С. 34–36.
26. Лебедев В. А. Как помочь ребенку стать самостоятельным / Лебедев В.А. // Начальная школа. – 1994. - № 4. – С. 5-9.
27. Лях Ю.А. Формирование у школьников познавательного интереса в процессе обучения / Ю.А. Лях // Сборник трудов студентов и молодых ученых Кемеровского гос. ун-та. – 2016. – №5. – С. 135 – 136.
28. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко // Собрание сочинений. – Москва: Э, 1977. – Т. 2. – С. 320.
29. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - М.: Наука, 2014. - 288 с.
30. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика/ Л. В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2014. -269 с.
31. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории/ М.И.Махмутов – 2-е изд. исправ. - М.: Просвещение, 2012. - 368 с.

32. Небиев, М. Н. Воспитательный потенциал психотехнических игр в образовательном процессе младших школьников / М.Н. Небиев // Науки об образовании – 2013. – № 4. – С. 27–29.

33. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательский центр "Академия". 2014. - 624 с.

34. Платонов, К. К. Занимательная психология/ К. К. Платонов – 5-е изд. исправ. - М.: РИМИС, 2012. - 288 с.

35. Половникова, Н. А. Система воспитания познавательных сил школьников/ Н. А. Половникова. - Казань: КГПИ, 2011. - 101 с. 41

36. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т./ Серия «Мастера психологии». – СПб.: Питер, 2015. - 712 с.

37. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. -288 с.

38. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. учебное пособие / Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.

39. Силакова, О. В. Использование игровых технологий на занятиях / О. В. Силакова, Е. С. Яковлева // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3.1 – С.125-129.

40. Скрыбина, А.Г. Концептуальные основы формирования самостоятельной познавательной деятельности / А.В. Иванова, А.П. Бугаева, А.Г. Скрыбина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №4(59). – С.52–54.

41. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе/ В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013. - 400 с.
42. Смирнов, А. В. Психология детей младшего школьного возраста / А. В. Смирнов // Учебно-методическое пособие. – 2018 – № 162. – С. 9–11
43. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям: учебно-воспитательная работа в начальной школе: монография / В. А. Сухомлинский.: Минск: Нар: 1981. – 288 с.
44. Сыркина, В. Е. К психологии самостоятельности/ В. Е. Сыркина // Вопросы педагогики: ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. - Кыштым, 2014. - С. 346.
45. Тищенко, Т.Н. Учим говорить особенного ребенка/ Т. Н. Тищенко. - М.: Регламент, 2016. - 84 с.
46. Ушинский, К. Д. Избранные труды: народное образование: монография /К. Д. Ушинский. – Москва: Дрофа, 2005. – 560 с.
47. Федоренко, Л. П. Закономерности усвоения родной речи/ Л. П. Федоренко - М.: Просвещение, 2012. - 159 с.
48. Цукерман, Г. А. Диагностика умения учиться/ Г. А. Цукерман, Е. В. Чудинова. - М.: Авторский клуб, 2016. - 135 с.
49. Цукерман, Г. А. О детской самостоятельности / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова // Вопросы психологии. – 2015. – № 6. – С. 4–27.
50. Шалова, С. Ю. Интеграция педагогической науки и профессиональнопедагогического образования как научная проблема/ С. Ю. Шалова// Интеграция образования Тез. докл. межв. научн. конф. – Краснодар, 2016. - С. 12-14.

51. Шамова, Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников / Т.И. Шамова // Науки об образовании. – 2010. – № 8. – С. 77.

52. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с

53. Эльконин, Д. Б. Психология игры: понимание игры: монография / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

54. Яновская, М. Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: методическое пособие для учителей / М. Г. Яновская. – Москва: Просвещение, 1974. - 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета на основании методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской

За каждый ответ а) – 2 б., б) – 1 б., в) – 0 б.

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?

а) Да

б) Иногда

в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

а) Да

б) Иногда

в) Нет

3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

а) Да

б) Иногда

в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

а) Да

б) Иногда

в) Нет

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?

а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно

б) Спрошу ответ у других

в) Когда как

6) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)

б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться

в) Я не стану об этом рассказывать

Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Приложение 3

Таблица 2 «Результаты констатирующего среза во 2 «А» классе»

№ п./п.	1 методика		2 методика		3 методика		Итого
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Уровень
1.Александра А.	5	Н	1	С	36	В	С
2.Степан А.	5	Н	0	Н	10	Н	Н
3.Данил А.	8	С	1	С	24	В	С
4.Максим Б.	11	В	1	С	40	В	В
5.Владислав Б.	7	Н	0	Н	10	Н	Н
6.Кирилл Б.	9	С	1	С	22	С	С
7.Максим В.	10	С	1	С	26	В	С
8. Фёдор В.	7	Н	0	Н	14	С	Н
9.Зорик Е.	7	Н	1	С	18	С	С
10.Алихан Ж.	6	Н	1	С	18	С	С
11.Алиса И.	7	Н	0	Н	10	Н	Н
12.Никита И.	6	Н	0	Н	12	С	Н
13.Яна И.	9	С	1	С	34	В	С
14.Шахром К.	7	Н	1	С	20	С	С
15.Матвей К.	7	Н	0	Н	10	Н	Н
16.Аделина М.	12	В	1	С	38	В	В
17.Кирилл П.	9	С	1	С	26	В	С
18.Виктория П.	8	С	1	С	34	В	С
19.Исмоилжон П.	9	С	1	С	28	В	С
20.Ева Р.	8	С	0	Н	14	С	С
21.Ангелина С.	10	С	1	С	42	В	С
22.Егор Т.	7	Н	0	Н	10	Н	Н
23.Муслим У.	8	С	1	С	12	С	С
24.Мустафо У.	8	С	1	С	12	С	С
25.Ангелина Х.	8	С	1	С	34	В	С
26.Варвара Х.	10	С	1	С	22	С	С
27.Артём Ч.	7	Н	1	С	40	В	С
28.Ксения Ш.	11	В	1	С	24	В	В