



Социальные практики инклюзивного образования

Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ИНСТИТУТ
АУТИЗМА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
Международный институт аутизма

Социальные практики инклюзивного образования

Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка

Методические рекомендации
для начинающих тьюторов

КРАСНОЯРСК
2015

УДК 37.6
ББК 74.3
Т 957

Серия основана в 2015 году

Авторы:

А.В. Мамаева: разделы I, 1.3; II, 2.2
О.Л. Беляева: разделы I, 1.2; II, 2.1
С.В. Шандыбо: раздел I, 1.1, 1.2, 1.3 (отв. ред.)
Н.В. Пилипчевская: раздел I, 1.1
Н.В. Петропавловская: раздел I, 1.1
И.П. Цвелюх: раздел I, 1.2, 1.3 (отв. ред.)
Е.А. Черенёва: раздел I, 1.3 (отв. ред.)

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
А.И. Шилов
Кандидат психологических наук, доцент
Е.В. Тарадаева

Т 957 **Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка:** методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.

ISBN

Представлены рекомендации по проектированию и реализации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Для начинающих тьюторов, руководителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, специалистов и учителей общеобразовательных школ, магистрантов, студентов педагогических вузов.

УДК 37.6
ББК 74.3



*Издание осуществлено при поддержке
Фонда Михаила Прохорова.*

ISBN

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015
© Международный институт аутизма, 2015
© Мамаева А.В., Беляева О.Л., Шандыбо С.В., Пилипчевская Н.В., Петропавловская Н.В., Цвелюх И.П., Черенёва Е.А., 2015

Содержание

| | |
|---|------------|
| Введение | 4 |
| Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Тьюторского сопровождения в современной школе | 6 |
| 1.1. Тьюторство как профессия в современном образовании | 6 |
| 1.2. Схема (модель) тьюторского сопровождения особого ребенка в школе | 31 |
| 1.3. Особенности тьюторского сопровождения особого ребенка в школе | 38 |
| Раздел II. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения особого ребенка в образовательной организации | 73 |
| 2.1. О профессиональных задачах тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке | 73 |
| 2.2. Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции | 81 |
| Библиографический список | 87 |
| <i>Приложение 1. Рекомендации по разработке ИОМ и ИОП для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение</i> | <i>90</i> |
| <i>Приложение 2. Проект профессионального стандарта тьютора (выдержки).....</i> | <i>110</i> |
| <i>Приложение 3. Профессиограмма тьютора (выдержки)</i> | <i>121</i> |
| <i>Приложение 4. Должностная инструкция тьютора</i> | <i>132</i> |
| <i>Приложение 5. Выдержки из проекта ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (требования к содержанию и организации образования обучающихся с РАС)</i> | <i>139</i> |

Введение

Современное общество – общество информации, преобразований и перемен; общество, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела, своего уникального пути и собственной формулы счастья и благополучия. Сегодня одной из приоритетных целей социальной политики России выступает модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Это, в свою очередь, определяет изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня образование ребенка с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, в рамках которой реализуется ключевая идея по созданию специальных образовательных условий. Согласно ст. 79, п. 3 закона «Об образовании в Российской Федерации» среди специальных условий – предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника).

2008 год в системе образования ознаменован документальным закреплением новой профессии в образовании – профессии тьютор. Благодаря группе учёных под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалевой, в образовательных учреждениях общего, дополнительного и высшего образования появился специалист, готовый работать с новым типом образовательных результатов, создавать дополнительные пространства для эффективных социальных проб, осуществлять деятельность на основе принципа индивидуализации. Однако сегодняшняя ситуация в образовании детей с ОВЗ свидетельствует о двух ключевых направлениях развития теории и практики тьюторского сопровождения данной категории обучающихся.

Данные рекомендации объективно представляют подходы к пониманию тьюторского сопровождения в контексте классических идей научной школы Т.М. Ковалевой и идей теории и практики инклюзивного образования С.В. Алехиной.

Тьюторское сопровождение особого ребенка, обучающегося по разным образовательным программам, требует *знания* функциональных обязанностей тьютора и содержания его деятельности в рамках междисциплинарной команды сопровождения; *понимания* сущности тьюторства как технологии и практической деятельности, организационно-нормативных и психолого-педагогических оснований для его проектирования и реализации; *владения* разными формами тьюторского сопровождения особого ребенка, приемами работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

В данном издании для начинающих тьюторов представлены необходимая информация по теории тьюторского сопровождения (раздел I) и имеющийся опыт тьюторского сопровождения ребенка с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в рамках организации работы с ним на уроке и во внеурочной, внеучебной деятельности в условиях частичной интеграции в «массовой» школе (раздел II). Приложения будут полезны читателям при разработке *индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана для обучающихся с ОВЗ.*

Раздел I.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ Тьюторского сопровождения в современной школе

В разделе представлены ключевые понятия: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение (в контексте классических идей научной школы Т.М. Ковалевой и идей теории и практики инклюзивного образования С.В. Алехиной); функциональные обязанности тьютора; содержание совместной деятельности тьютора с другими специалистами школы по сопровождению особого ребенка, разные подходы к организации тьюторского сопровождения особого ребенка (в рамках индивидуализации и индивидуальных подходов); модель тьюторского сопровождения ребенка как алгоритм его деятельности; организационно-нормативные и психолого-педагогические основания для проектирования тьюторского сопровождения разных категорий особых детей; общие рекомендации по работе тьютора в разных образовательных ситуациях; формы тьюторского сопровождения особого ребенка.

1.1. Тьюторство как профессия в современном образовании

Профессия тьютор была официально закреплена в Российском образовании в 2008 году¹, её происхождение связы-

¹ Специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста (Последняя редакция приказа зарегистрирована в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. (№ 18638), изменения касаются только оформления приказа: П р и к а з «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» / Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. URL: <http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php>?

вают с девятисотлетней историей, взявшей начало в Великобритании. Сегодня тьюторство является особой педагогической позицией, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ (далее – ИОП) обучающихся и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательной организации² [5].

Раскрывая специфику специальности «тьютор», представим ряд ключевых понятий: «тьютор», «тьюторское сопровождение», «тьюторская деятельность».

Тьютор (англ. tutor, от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – педагог-наставник в английских паблик-скулз, старших классах грамматических школ и педагогических колледжах. Тьютор выдвигался из числа опытных преподавателей этих школ; в учебное время они вели преподавание предметов по своей специальности, после уроков занимались воспитательной работой с 5–10 или 15 учащимися, которые прикреплялись к каждому из них [19].

В зарубежной педагогике давно действует система Counseling-Guidance (система школьных советников – тьюторов и консультантов-руководителей как для групп, классов, так и для отдельных детей) [22].

Похожих взглядов на содержание понятия «тьютор» придерживаются современные исследователи Л.В. Бендова, Е.С. Комраков, С.А. Щенников, определяя тьютора как преподавателя-консультанта – «специалиста в области организации образования и самообразования» [18; 20].

По мнению Т.М. Ковалевой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной об-

² *Это важно!* Следует особо подчеркнуть, что данная позиция характерна для складывающейся научной школы Т.М. Ковалевой. В отношении теории и практики инклюзивного образования речь, как правило, идет об адаптированных образовательных программах (далее – АОП). Идеология инклюзивного образования указывает на целесообразность сопровождать самого ребенка, а не его программу! *Сегодня в теории и практике сопровождения особого ребенка очень много противоречий, в которых важно уметь разбираться.*

разовательной программы³. А.А. Попов отмечает, что тьютор одновременно выполняет три функции: организатора (организация, контроль и помощь в осуществлении режима); фасилитатора (организация инициирования индивидуальных образовательных интересов); коуча (организация консультирования будущей идентичности, проектирование и реализация индивидуальных образовательных стратегий и программ).

Отметим, что тьютор не является «транслятором» знаний, не занимается организацией учебного процесса. Основные задачи тьютора – выявить и «продвинуть» интерес обучающегося (тьюторанта), создать ту избыточную среду, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы. Среди должностных обязанностей тьютора следующие⁴.

– Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

– Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.

– Координирует поиск информации обучающимися для самообразования.

– Сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

³ *Это важно!* В рамках теории и практики инклюзивного образования индивидуальная образовательная программа (или ИОП) является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации и продуктов деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. При этом под индивидуальным образовательным маршрутом (или ИОМ) ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимается система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды, специалистов сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Рекомендации по разработке ИОМ и ИОП представлены в Приложении 1.

⁴ Проект профессионального стандарта и профессиональной программы тьютора (Приложения 2, 3, 4).

– Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей.

– Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.

– Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования.

– Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).

– Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

– Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

– Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

– Содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

– Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возраста, составлению,

корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.

– Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.

– Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

– Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.

– Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.

– Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

– Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

– Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

– Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индиви-

дуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

– Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Резюмируя изложенное выше, можно заметить, что тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей. Относя тьютора к типу профессии «человек – человек», важно понимать, что взаимодействие и процесс общения тьютора не связаны только лишь с подопечным (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п. Значительная часть рабочего времени уходит именно на координацию деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы конкретного ребёнка [3; 8].

Тьютор как специалист, организующий деятельность по сопровождению, всегда ориентирован на субъектность ребенка и его право самостоятельно совершать выбор и нести ответственность за него. Сопровождая («следя рядом вместе с кем-либо в качестве спутника»), тьютор движется вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою персональную индивидуальную образовательную программу, при этом оказывая необходимую помощь и поддержку. Таким образом, по мнению Т.М. Ковалёвой, целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности [5].

Среди основных *функций тьюторского сопровождения* исследователи выделяют:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;
- развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП; тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- организацию рефлексии; тренинги самоуправления и саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности обучающегося.

В современной теории и практике сложилось несколько пониманий (толкований) тьюторской деятельности.

Во-первых, как правило, тьюторскую деятельность рассматривают как взаимодействие тьютора и тьюторанта, направленное на понимание последним возможностей использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства образовательного учреждения для построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы. В связи с этим тьютор выполняет функцию *соразработчика* образовательных проектов и программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг, занимает позицию наставника и проектировщика [1].

Образовательная практика свидетельствует о том, что тьюторская деятельность должна быть ориентирована на максимальное расширение образовательной среды, освоение которой позволит каждому обучающемуся использовать ее ресурсы для построения и реализации собственной индивидуальной образовательной программы (маршрута).

Во-вторых, реализация тьюторской деятельности возможна лишь в условиях открытого образовательного про-

странства. Т.М. Ковалева выделяет три основных вектора, образующих образовательное пространство профессиональных действий тьютора:

– *социальный вектор* – анализ инфраструктуры образовательного учреждения для реализации индивидуальной образовательной программы;

– *предметный вектор* – изменение границ предметного знания и корректировка индивидуальной образовательной программы;

– *антропологический вектор* – выявление и расширение личностного, антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов [6].

Следовательно, тьютору необходимо осуществлять свою деятельность в трех направлениях: **социальном, предметном и антропологическом**, что позволит каждому обучающемуся увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать потенциал открытого образования для построения собственной программы.

Практика инклюзивного образования зачастую перед тьютором ставит задачу проектирования образовательной среды школы для решения задач тьюторского сопровождения особого ребенка. Отметим, что понятием «образовательная среда» обычно пользуются для того, чтобы подчеркнуть, что обучение и развитие ребенка всегда происходит в определенных социокультурных условиях, которые могут облегчать или затруднять организованные педагогические действия. На сегодняшний день в психологической теории и практике выделяют 4 модели образовательной среды [16, с. 292–294].

1. *Эколого-личностная модель образовательной среды*, разработанная В.А. Ясвиным, который определяет среду «как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». Рассматривая образовательную

среду как предмет психолого-педагогического проектирования, В.А. Ясвин определяет следующее: чтобы обладать образовательным эффектом, образовательная среда должна обеспечить комплекс возможностей для развития всех субъектов образовательного процесса. Сам процесс включает в себя три структурных элемента как совокупность условий, факторов, которые подлежат проектированию, моделированию и экспертизе:

1) пространственно-предметный элемент (помещения, прилегающие территории и пр.), который должен обеспечить разнородность пространственных условий, связанность их функциональных зон, гибкость, управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность;

2) социальный элемент должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов межличностными взаимоотношениями, включая ролевые функции и взаимоуважение друг друга;

3) психодидактический элемент, т.е. содержание и методы обучения, обусловленные педагогическими целями построения образовательного процесса и обеспечивающие соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей.

2. *Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды.* Данная модель разработана В.В. Рубцовым. Развитие ребенка, считает автор, требует от него участия в различных видах деятельности и, соответственно, в создании различных видов общности. Поэтому, чтобы быть развивающим, образование должно быть многофункциональным и объединять скоординированные усилия педагогов, психологов, управленцев и других профессионалов. Образовательная среда понимается В.В. Рубцовым как

такая форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает особые виды общности между педагогом и учащимися, а также между самими учащимися, которые обеспечивают передачу учащимся необходимых для данной общности норм жизнедеятельности, включая способности, знания, умения и навыки коммуникации. Необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и (или) с другими субъектами образовательного процесса.

3. *Антрополого-психологическую модель образовательной среды* предлагает В.И. Слободчиков. В своем подходе В.И. Слободчиков, как и В.В. Рубцов, также использует понятие совместной деятельности участников образовательного процесса, но в несколько иной логике, подчеркивая относительность образовательной среды, ее незаданность. Образовательная среда есть системный продукт взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. При этом образовательное пространство задается совокупностью образовательных сред и процессов. Его границы могут сужаться и расширяться, так как они задаются профессиональной деятельностью педагога, масштабом вовлечения социокультурного окружения в сам педагогический процесс. В качестве параметров образовательной среды исследователь предлагает использовать ее насыщенность (т.е. ресурсный потенциал) и структурированность (т.е. способ ее организации).

4. *Психодидактическая модель образовательной среды* (В.И. Панов, Н.Ф. Круглова). В отличие от других моделей образовательной среды в социальном компоненте особый акцент ставится на типах коммуникативного взаимодействия между субъектами образовательной среды, в первую очередь учащихся между собой, с педагогами и роди-

телями. В функциональном отношении эта образовательная среда должна быть направлена на создание условий, обеспечивающих:

- социализацию учащихся в соответствии с возрастными этапами развития (проживание Детства);

- развитие у учащихся субъектных качеств;

- включение учащихся в различные виды совместной деятельности между собой и со взрослыми;

- развитие актуального уровня способностей учащихся и актуализацию зоны их ближайшего развития;

- природосообразность образовательных технологий и их практическую реализацию в смысле их соответствия природным, психологическим и физиологическим, также социальным особенностям и закономерностям возрастного развития учащихся. На каждом возрастном этапе развития образовательная среда должна предоставлять возможности для решения соответствующих психологических задач развития. В связи с этим важнейшим моментом организации образовательной среды являются психологическая диагностика и коррекция регулятивно-когнитивной сферы построения учебной деятельности как того психологического новообразования и технологического компонента, который обеспечивает успешность (неуспешность) восприятия и усвоения учащимися учебного материала. При этом создание образовательной среды включает в себя:

- создание образовательного пространства данной образовательной организации, предоставляющей участникам образовательного процесса возможность выбора педагогических технологий, форм деятельности и иных условий, обеспечивающих образовательные потребности учащихся;

- создание всевозможных общностей учащимися, учащимися и педагогами на основе их включения в различные виды совместной деятельности;

– создание ситуации взаимодействия учащегося, педагога и других участников образовательного процесса с образовательным пространством;

– создание учебных ситуаций, направленных на актуализацию зоны ближайшего развития учащихся.

Деятельность тьютора в рамках сопровождения особого ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде. К сожалению, взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения с тьютором не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной⁵ [14].

Что отличает междисциплинарную команду:

– общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы в частности;

– профессиональная и личностная поддержка друг друга;

– единый философский и методологический подход

в работе со всеми участниками образовательного процесса;

– взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;

– единый профессиональный язык;

⁵ ***Это важно!*** В законе «Об образовании в Российской Федерации» в отношении обучающихся с ОВЗ речь идет о специалисте-ассистенте. Функционал этого специалиста (согласно ст. 79, п. 3 указанного закона) включает в себя: оказание ребенку необходимой технической помощи; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Еще раз обратим внимание читателей на то, что вышеуказанный закон определяет, что в отношении данной категории обучающихся необходима разработка *адаптированной образовательной программы, структура и содержание которой уже описаны в новых проектах ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ* (Приложения 4, 5).

- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

Для лучшего понимания содержания деятельности тьютора и его сотрудничества с другими специалистами сопровождения в школе опишем **основные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.**

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности учителя-дефектолога – осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей, с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей, с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;

- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – методическая помощь учителю класса в адаптации содержания образовательных программ к возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой являются соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Координатор по инклюзии (методист) – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

Тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей)

с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения детей;
 - 2) в процессе социализации ребенка;
 - 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».
- Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Взаимодействие в процессе обучения детей

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку».

Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или когда он сам просит о помощи.

Очень важно, что иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки учителем учебной задачи и приня-

тия ее детьми. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на уроке.

Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны тьютора – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности (как правило, дети и в 1, и во 2 классах легко и сами отказываются от помощи взрослого, когда чувствуют силы работать на уроке самостоятельно). Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и по возможности самостоятельно их исправлять.

Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку», на уроке существуют и другие формы взаимодействия учителя и тьютора:

- а) индивидуальная помощь тьютора другим учащимся класса;
- б) проведение части урока;
- в) при организации работы на уроке по подгруппам – работа с одной из подгрупп;
- г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

Взаимодействие учителя и тьютора в процессе обучения осуществляется и в методическом плане. В триаде «учитель – тьютор – дефектолог» – это:

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
- постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
- решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
- планирование системы уроков, включая проектную деятельность;
- совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
- помощь учителю в оформлении методических пособий и др.

Взаимодействие в процессе социализации ребенка

Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников. Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности, как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя и тьютора основываются на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе.

Основными задачами тьютора в этом направлении при сопровождении ребенка с ОВЗ будут: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителя-

ми и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

Направления совместной работы

1. С учителем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.

2. С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

– проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;

– проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

– внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»

Направления работы учителя и тьютора

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.

2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

– помощь ребенку в адаптации к школьной среде, группе сверстников;

- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Решение проблем организации и содержания образования особого ребенка – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников. Ниже в табл. 1 представлены основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды, в состав которой входит тьютор.

Таблица 1

Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов специалистов мини-команды (по С.В. Алахинной)

| № | Мини-команда | Основные направления взаимодействия | Примерное содержание взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Учитель-координатор – тьютор – родители | Организация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> – Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка на основе сотрудничества и разделения ответственности; – определение наиболее адекватного режима и расписания фронтальных и индивидуальных занятий для ребенка с учетом его возможностей, требований к максимальной учебной нагрузке; – определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку (режим выполнения домашних заданий, единые требования учителя, тьютора, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе допнительного образования и др.) | ПМПК, специально организованные встречи, консультации в заранее предусмотренное время |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| 2 | Учитель – психолог – социальный педагог – тьютор – воспитатели – педагоги дополнительного образования | Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка в образовательный процесс, жизнь школьного сообщества | <p>– Планирование и организация предварительной работы, способствующей наиболее легкой адаптации ребенка в новой среде: предварительное знакомство с семьей, организация «Школы радости», знакомство с ребенком в детском саду или диагностическом классе и др.;</p> <p>– организация деятельности по облегчению адаптации ребенка в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников и т.д.;</p> <p>– планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса;</p> <p>– защита прав ребенка и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей</p> | Рабочие встречи, «минимум консилуимы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка; подготовка и проведение внеучебных и внеклассных мероприятий, праздников (День толерантности), «уроков доброты», тренингов взаимопомощи; проведение игровых перемен, динамических пауз и др. |

Продолжение табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|--|
| 3. | Учитель – учитель-дефектолог – учитель-логопед – тьютор | Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всего класса | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения образовательной программы на каждом этапе обучения; – разработка рабочей программы по предметам с учетом специальных условий, необходимых детям с ОВЗ; – разработка, подбор и (или) адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих занятиях; – определение и использование наиболее эффективных подходов, приемов, методов для использования учителем на фронтальном уроке с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс, в том числе его мотивации; – подбор и использование наиболее эффективных для условий данного класса форм организации учебной деятельности обучающихся, в том числе ребенка (детей) с ОВЗ; – определение содержания, форм, подходов к оцениванию учебных достижений ребенка с ОВЗ | Рабочие встречи, «мини-консилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработок; совместное проведение уроков и др. |

Окончание табл. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|--|--|--|
| 4 | Учитель (классный руководитель) – учитель-предметники – тьютор | Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ | <p>– Выработка единых требований и подходов к детям;</p> <p>– обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных «основным» учителем;</p> <p>– организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками</p> | Методические объединения, консультации, взаимопосещения, проведение «парных», интегрированных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий |

1.2. Схема (модель) тьюторского сопровождения особого ребенка в школе

Сегодня теория и практика образования особых детей учитывает существование двух ключевых позиций относительно организации тьюторского сопровождения особого ребенка.

С одной стороны, это идеи научной школы Т.М. Ковалевой, ориентированные на то, что тьютор – это специалист по сопровождению образовательной программы обучающегося; с другой – идеи сторонников инклюзивного образования, указывающих на необходимость сопровождения *самого* ребенка в образовательном процессе в связи с его индивидуальностью и уникальностью⁶. В этой связи сложились два подхода к организации тьюторского сопровождения особого ребенка в образовании, в частности действия тьютора в контексте индивидуализированного образования и в контексте индивидуального подхода к ребенку.

Среди характеристик современного образования ключевыми являются: его открытость и вариативность. Сегодня в школе создается такая образовательная среда, которая *«учитывает»* осмысленный запрос самого ребенка, его родителей; *предоставляет* веер возможностей в выборе образовательного маршрута ребенка; *обеспечивает* многообразие образовательных услуг (предложений) для обучающегося и его родителей.

Индивидуализация является одним из принципов, обеспечивающих данные характеристики образовательной среды школы. Основная профессиональная задача тьютора по сопровождению особого ребенка в условиях такой образовательной среды – это построение открытого образовательного пространства как пространства проявления по-

⁶ *Это важно!* Сегодня в существующий проект профессионального стандарта тьютора вносятся доработки, связанные с обучающимися с ОВЗ. Возможно, в ближайшее время мы увидим доработанный в этом отношении (части) профессиональный стандарт тьютора. Логика изложения данного раздела ориентирована на представление объективной ситуации в отношении тьюторского сопровождения ребенка, признание того, что тьютор – специалист по сопровождению особого ребенка.

знавательных инициатив, интересов учащихся, процесса его социализации.

В этой связи действия тьютора будут направлены на помощь ребенку в осмыслении обучения, в выборе различных учебных форм реализации образовательного процесса.

Тьютор, проектирующий свои профессиональные действия по сопровождению особого ребенка в контексте индивидуального подхода, приспособливает образовательную среду к индивидуальным особенностям ученика; преодолевает несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся [21]. Ниже в табл. 2 представлены более подробно действия тьютора по сопровождению особого ребенка в контексте индивидуального подхода и индивидуализации образования.

Одной из задач, решением которой занимается тьютор в рамках реализации тьюторского сопровождения, является создание необходимых специальных условий для получения образования данной категорией обучающихся.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование особых детей.

Таблица 2

Действия тьютора по сопровождению особого ребенка

| Действия тьютора (в условиях индивидуализации образования) | Действия тьютора (в условиях индивидуального подхода) |
|--|---|
| 1 | 2 |
| У учащегося есть право на выстраивание собственного содержания образования, собственной траектории образовательной программы | Преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, заданной образовательными программами и реальными возможностями обучающихся освоить их |

| 1 | 2 |
|---|--|
| Тьютор сопровождает процесс реализации индивидуальной образовательной программы ученика, помогает ему осмыслить обучение, предлагает различные учебные формы реализации образовательного процесса | Деятельность тьютора строится как средство компенсации «помех» в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика |
| Задача тьютора – построение открытого образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив, интересов учащихся, процесса его социализации | Задача тьютора – приспособливание образовательной среды к индивидуальным особенностям ученика |
| Тьютор – посредник между различными субъектами образовательного процесса: учеником, учителями, родителями и т.д. | |
| Тьютор проектирует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, организует их включение в различные виды деятельности (учебную, проектную, игровую, социально-ориентированную и т.д.) | |
| Тьютор принимает активное участие в создании необходимых и всеобъемлющих условий для получения образования обучающимися | |

Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования этой категории обучающихся отражены в Федеральном государственном стандарте начального школьного образования, более подробно разработаны в проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ [10]. В нем говорится о том, что необходимо обобщенное (интегральное) описание совокупности условий, требуемых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем отмечается, что подобная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии

с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ в целом и для каждой категории отклоняющегося развития в отдельности. Как отмечают авторы проекта СФГОС, в результате подобной работы по обеспечению необходимых специальных условий должна быть создана среда, адекватная общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ОВЗ, открытая для его родителей (законных представителей); гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся [10].

В целом без указания на конкретную категорию обучающихся в образовательной организации должны быть созданы условия, *обеспечивающие*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватную оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализацию образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

– включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– взаимодействие в едином образовательном пространстве массовых школ и школ, специализирующихся на обучении детей с ОВЗ в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов [10].

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности, определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.) (Приложение 6).

Схема тьюторского сопровождения в школе включает в себя несколько этапов: этап проектирования ресурсов, этап реализации и оценки и проектирования новых ресурсов.

Данная модель предполагает ряд этапов тьюторского сопровождения особого ребенка: предварительный, адаптационный, помощь и оценка результатов [21].



*Рис. Модель организации тьюторского сопровождения
особого ребенка*

Предварительный этап получает запрос на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК и существенно облегчает работу тьютора, и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности. Важным параметром сопровождения являются доступность тьюторской помощи, информационная, временная и территориальная доступность.

На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образова-

тельным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций.

Получив общие сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Происходит постепенное установление контакта.

На этом этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования.

Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом для разъяснения и информирования, подготовки к приходу в ОУ ребёнка с ОВЗ, формирования социального интереса у всех участников образовательного процесса. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании. Интересен в этой связи опыт проведения «Уроков доброты», которые разработала и внедряет РООИ «Перспектива». Важно стимулировать активность детей класса в организации школьной жизни. Так, например, участие учеников в составлении правил совместной работы – залог того, что эти правила будут восприняты детьми и ученики начнут им следовать.

Адаптационный этап. Идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь ОУ, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Сроки адаптации детей в школе очень индивидуальны и зависят от типа особенностей развития. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у детей с аутизмом могут составлять 1–1,5 года. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности решения, определение позитивных и негативных факторов влияния

на ситуацию. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности.

Помощь и оценка первых результатов. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводятся анализ и оценка первых результатов.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о процессе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ, посещающем ОУ.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния являются критерием его эффективности.

1.3. Особенности тьюторского сопровождения особого ребенка в школе

Особенности тьюторского сопровождения определяются психолого-педагогическими характеристиками особого ребенка. В этой части рекомендаций мы представим описание двух категорий особых детей: с расстройствами аутистического спектра (РАС), с умственной отсталостью.

Традиционно выделяются две основные группы обучающихся с ранним РАС [12]:

– с выраженным искажением эмоционально-волевого развития;

– с выраженным искажением когнитивного развития.

Некоторые авторы предлагают выделить третью группу – мозаичные формы искаженного развития, при котором наблюдаются искажения как эмоционально-волевой сферы, так и когнитивных процессов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2000). Однако следует подчеркнуть, что определяющим симптомокомплексом у детей с искаженным развитием является аффективная патология, а нарушения речи, моторики, когнитивных процессов являются вторичными и могут способствовать углублению психического дефекта.

Базовая аффективная регуляция человека представлена авторами в виде структуры, состоящей из *четырёх основных уровней*.

1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности).

2. Уровень аффективных стереотипов.

3. Уровень аффективной экспансии.

4. Уровень аффективного (эмоционального) контроля.

Каждый уровень, по мнению исследователей, вносит свой вклад в организацию всей психической деятельности обучающегося с РАС. На каждом из уровней решаются качественно различные задачи адаптации ребенка, и ослабление или усиление функционирования какого-либо уровня может привести к общей дезадаптации. Считаю целесообразным представить каждый из уровней.

Первый – *уровень полевой реактивности* – исходно связан с наиболее примитивными, пассивными формами психической адаптации ребенка. Аффективные переживания на этом уровне еще не содержат положительной или отрицательной оценки, они связаны лишь с общим ощущением комфорта или дискомфорта. Этот уровень является базальным в адаптации ребенка к миру. Его задача – организация аффек-

тивной преднастройке ребенка к активному контакту с окружающим миром. Он является наиболее «примитивным» механизмом регуляции, но во многом определяет человеческое поведение в среде, обеспечивая индивиду безопасность и эмоциональный комфорт. Именно на этом уровне у ребенка начинают формироваться собственные приемы стабилизации аффективной жизни (душевного равновесия). В более старшем возрасте у ребенка и у взрослых этот уровень выполняет фоновые функции в осуществлении эмоционально-смысловой адаптации к окружающему. Он обеспечивает тоническую реакцию аффективных процессов.

Для оценки сформированности уровней аффективной регуляции К.С. Лебединской и О.С. Никольской (1991) была предложена диагностическая «Карта наблюдений за поведением ребенка, имеющего эмоциональное недоразвитие», модифицированная Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2000).

Данная схема ориентирована на анализ поведения и эмоциональных реакций ребенка в различных жизненных ситуациях. Каждый из четырех уровней анализируется авторами с точки зрения гипо- или гиперфункционирования того или иного уровня. Это дает возможность представить соответствующий «профиль» структуры аффективной регуляции у ребенка. Гипер- или гипофункцию авторы рассматривают как дисфункцию какого-либо уровня аффективной регуляции.

При анализе функционирования отдельных уровней аффективной регуляции в первую очередь ими выделяется и анализируется характер нарушения взаимодействия существующих уровней, особенности гиперкомпенсаторных механизмов, определяется синдром аффективной дезадаптации в целом.

Рассмотрим основные ориентиры наблюдений за ребенком первого уровня аффективной регуляции.

При *гипофункции первого уровня* выделяются следующие психологические радикалы.

1. Чувствительность ребенка к интенсивности изменений в процессе контакта и взаимодействия с другими людьми:

- чувствителен к резкой перемене голоса;
- не переносит неожиданного (например, с незнакомым человеком) зрительного контакта, также для него труден длительный зрительный контакт;
- чувствителен к качеству прикосновений, напрягается, отклоняется, если кто-либо неожиданно сильно или резко притягивает его к себе, усаживает, передвигает;
- испытывает беспокойство, напряжение, если кто-либо резко меняет дистанцию во время общения (садится близко, касается коленями);
- замирает, капризничает или отказывается работать при быстрой смене видов деятельности.

2. Чувствительность ребенка к изменениям в расположении окружающих объектов в процессе освоения им жизненного пространства:

- не любит находиться в пустых, слишком просторных помещениях;
- боится маленьких, закрытых помещений;
- любит порядок, долго раскладывает вещи на столе, пытается как бы все классифицировать, разложить по группам.

3. Чрезмерная чувствительность к интенсивности сенсорных впечатлений проявляется в следующем:

- не любит или боится слишком громких звуков, вида сильного пламени, яркого света, даже незначительных перепадов температуры.

4. Особенности поведения проявляются в следующем:

- боится новых впечатлений;
- боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах, часто перестраховывается;

– часто наблюдается пониженное настроение, бывают резкие перепады в настроении;

– любит играть один.

При *гиперфункции первого уровня* наблюдается следующее.

1. Ребенок не испытывает дискомфорта при интенсивных изменениях во время взаимодействия и общения с другими, что проявляется в следующих особенностях:

– не устает от случайных и частых контактов с другими людьми, может подолгу находиться среди незнакомых людей, в толпе;

– не боится прикосновений чужих людей;

– нечувствителен к изменению дистанции во время общения;

– нечувствителен к отрицательной эмоциональной оценке;

– нечувствителен к качеству сенсорных впечатлений;

– устойчив к холоду, голоду, боли;

– неразборчив в еде;

– не имеет выраженных сенсорных привычек;

– стремится к частой смене впечатлений.

2. Ребенок не реагирует отрицательно на интенсивное изменение объектов в окружающем мире во время освоения пространства:

– не боится высоты, достаточно ловко карабкается, любит смотреть вниз с высоты;

– не испытывает страха в просторном или тесном помещении.

3. В поведении чаще всего проявляются следующие особенности:

– любит частые перемены во внешних обстоятельствах;

– не боится оказываться на новом месте, любит находиться один, в том числе в незнакомых местах;

– склонен к бродяжничеству;

- неадекватно оценивает свои возможности, не критичен;
- с трудом усваивает правила поведения, не стремится их выполнить;
- постоянно повышенное настроение.

Роль этого уровня в аффективной регуляции поведения чрезвычайно велика, и недооценка его влечет за собой существенные издержки в психокоррекционном процессе. Тоническая эмоциональная регуляция с помощью специальных ежедневных психотехнических приемов (например, расслабляющая музыка, приятные зрительные и тактильные стимулы) оказывает позитивное воздействие на разные уровни базальной эффективности. В связи с этим не случайно в процессе разнообразных психорегулирующих тренировок используются разнообразные сенсорные стимулы (звук, цвет, свет, тактильное прикосновение) в психокоррекции поведения.

Развитие этого уровня приводит к возникновению первичной аффективной избирательности, которая проявляется в оценке соответствия внешнего воздействия витальным нуждам организма, оценке комфорта или дискомфорта в связи с нарушениями процесса удовлетворения потребности.

Важной характеристикой этого уровня является переносимость, неприятие впечатлений, связанных с изменениями условий жизни. Именно на этом уровне закладываются основы формирования индивидуальности человека. *Аффективные стереотипы* являются фоновым обеспечением наиболее сложных форм поведения человека. Эти стереотипы задают аффективный смысл поведению. Типом поведения, характерным для этого уровня аффективной адаптации, являются стереотипные реакции. Аффективные стереотипы можно рассматривать как необходимый фон для обеспечения самых сложных форм поведения человека.

Особенности поведения ребенка *при гипофункции второго уровня* проявляются в следующих радикалах.

1. Ребенок чрезмерно чувствителен к качеству сенсорных впечатлений и собственному соматическому состоянию:

- имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи, не принимает новых или незнакомых блюд;
- не любит расставаться с привычной одеждой;
- не любит перепадов температуры, пищу принимает только той температуры, к которой привык;
- не может заснуть в непривычной обстановке;
- часто жалуется на недомогание, не переносит малейшей боли;
- быстро устает, часто жалуется на усталость;
- часто испытывает немотивированный страх за собственное здоровье;
- испытывает страх темноты, одиночества, высоты, незнакомых людей и обстоятельств.

2. Ребенок испытывает дискомфорт в нестабильных, меняющихся обстоятельствах:

- с трудом привыкает к режиму в детском саду, школе, чувствителен к изменениям в режиме;
- с трудом привыкает к новому учителю, новому коллективу;
- не любит перемен, новых впечатлений, не стремится к ним;
- капризничает, может отказываться от работы или проявлять агрессию при переключении на новый вид деятельности.

3. Ребенок испытывает трудности и дискомфорт во взаимодействии и общении с другими людьми:

- не склонен к сотрудничеству, особенно если оно протекает в непривычных для него обстоятельствах;
- имеет низкую коммуникативность;
- излишне привязан к людям, жалеющим его;
- имеет склонность к защитным, компенсаторным реакциям и в случае отрицательной оценки его деятельности,

наказаний раскачивается, сосет палец, тербит предметы и т.п.;

– часто замкнут, неразговорчив, одинок или имеет таких же, как он, приятелей.

4. Особенности в поведении:

– часто имеет пониженное настроение;

– раздражителен, ворчлив;

– имеет ригидную самооценку;

– чувствителен к ритмическим впечатлениям, любит музыку.

При *гиперфункции второго уровня* наблюдается следующее.

1. Особое влечение ребенка к разнообразным сенсорным впечатлениям и затруднения в оценке собственных физиологических потребностей:

– отсутствуют устойчивые привычки в еде, всеяден, любит обильную, разнообразную, вкусную пищу, прожорлив;

– стремится к интенсивным, ярким сенсорным впечатлениям (любит смотреть на огонь, дождь и т.д.);

– имеет тягу к неприятным впечатлениям, небрежлив, может взять с пола пищу и съесть ее;

– не боится боли, вынослив.

2. Проблемы в процессе взаимодействия и общения с другими людьми:

– агрессивен по отношению к близким, учителям в тех случаях, когда ему не позволяют осуществить влечение, задуманное действие;

– нечувствителен к нуждам других, если они противоречат удовлетворению собственных.

3. Особенности в поведении:

– нетерпелив, ригиден;

– склонен к стереотипным аффективным реакциям при давлении со стороны других;

– может быть конфликтным, если хочет добиться своего.

Активизация этого уровня эмоциональной регуляции в процессе психокоррекции достигается при сосредоточении пациента на чувственных (мышечных, вкусовых, тактильных и прочих) ощущениях, восприятии и воспроизведении простых ритмических стимулов. Этот уровень, так же как и первый, способствует стабилизации аффективной жизни человека.

Разнообразные психотехнические приемы, широко используемые психологами, такие как ритмические повторы, ритуальные действия, прыжки, раскачивания и пр., имеют значение в психокоррекции поведения ребенка и подростка, особенно на первых этапах занятий. Они оказывают как расслабляющее, так и мобилизующее влияние в коррекции поведения детей и подростков.

Третий уровень аффективной организации поведения – *уровень аффективной экспансии* – является следующей ступенью эмоционального контакта человека со средой. Его механизмы постепенно начинают осваиваться ребенком на втором полугодии жизни и способствуют формированию активной адаптации к новым условиям. Аффективные переживания третьего уровня связаны не с самим удовлетворением потребности, как это было на втором уровне, а с достижением желаемого. Приспособительной, смысловой задачей этого уровня является овладение неизвестной (следовательно, опасной) ситуацией; поиск путей преодоления трудностей; получение положительных тонизирующих переживаний, если преодоление удалось. Этот уровень позволяет ребенку адекватно оценивать свои силы в столкновении с препятствием, информацию о границах собственных возможностей. Аффективные переживания этого уровня отличаются большой силой и напряженностью.

Если на втором уровне нестабильность ситуации, неизвестность, опасность, неудовлетворенное желание вызывают тревогу, страх, то на данном уровне они мобилизуют субъ-

екта на преодоление трудностей, ребенок испытывает любопытство к неожиданному впечатлению, азарт в преодолении опасности, гнев, стремление к уничтожению преград.

При *гипофункции третьего уровня* наблюдается следующее.

1. Ребенок испытывает значительные затруднения в решении проблемных ситуаций:

- не интересуется новыми заданиями;
- быстро пресыщается, теряет цель, отвлекается, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности;
- требуются постоянная организация деятельности, стимуляция и одобрение для продолжения деятельности в трудных для ребенка обстоятельствах, самостоятельно работу в случаях затруднения не продолжает;
- испытывает страх перед незнакомыми, новыми, неизвестными обстоятельствами;
- не может принять решение, сделать выбор, преодолеть сопротивление;
- склонен к фантазиям на тему успехов, преодоления преград, риска.

2. Испытывает затруднения в общении и взаимодействии с другими людьми:

- имеет невысокую коммуникативность;
- внушаем, некритичен;
- ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей;
- может использовать способность других людей к сопереживанию с целью заставить их выполнять его желания;
- свехосторожен в восприятии отрицательной оценки.

3. Имеет ряд личностных особенностей:

- испытывает чрезмерную чувствительность к оценке отрицательных впечатлений;
- может быть боязлив;
- неуверен в себе, имеет неадекватную самооценку.

При *гиперфункции* этого уровня:

1. Ребенок затрудняется в понимании смысла взаимодействия:

- легко вступает в контакт, но к эмоциональному взаимодействию не стремится;
- проявляет кратковременную заинтересованность в заданиях;
- легко заражается состоянием другого человека;
- склонен привлекать внимание к себе любыми доступными средствами, порой даже неадекватными;
- подчиняется требованиям только при интенсивной эмоциональной оценке деятельности, под угрозой наказания;
- часто проявляет негативизм;
- требует постоянной оценки своей деятельности (при этом нечувствителен к ее знаку), постоянного внимания к себе;
- часто провоцирует конфликты между другими, испытывая от этого удовольствие.

2. Имеет ряд личностных особенностей:

- склонен к вранью, бродяжничеству;
- стремится к опасным, рискованным поступкам, не испытывает страха высоты, темноты и т.п.;
- испытывает влечение к отрицательным, часто гадким впечатлениям;
- получает удовольствие от роли «бандита», негодяя.

В процессе психокоррекции уровень аффективной экспансии стимулируется под влиянием переживаний, возникающих в процессе азартной игры, риска, соперничества, преодоления трудных и опасных ситуаций, разыгрывания устрашающих сюжетов, содержащих реальную перспективу их успешного разрешения.

Четвертый – *уровень эмоционального контроля* (высший уровень системы базальной эмоциональной регуляции) – формируется на основе субординации, взаимодополнения и социализации всех предыдущих уровней.

Смысловой задачей этого уровня является налаживание эмоционального взаимодействия с другими людьми: формирование правил, норм взаимодействия с ними. С помощью этого уровня обеспечивается контроль социума над индивидуальной аффективной жизнью, она приводится в соответствие с требованиями и нуждами окружающих.

Этот уровень дает возможность выделить аффективные проявления другого человека как сигналы, наиболее значимые для адаптации к окружающему. Значимыми сигналами становятся лицо человека, его мимика, взгляд, голос, интонация, прикосновение, жест. Такая ориентировка позволяет оценить возможные эмоциональные последствия собственного поступка. Положительно здесь оценивается одобрение людей, отрицательно – их негативная реакция. Этот уровень реально опирается на аффективный опыт других людей, стабильно обеспечивает адекватную реакцию на их оценку, что является основой для возникновения эмоционального контроля человека над своим поведением – радость от похвалы и огорчение от неприятия. Именно здесь формируется самоощущение, окрашенное эмоциональными оценками других людей и создаются предпосылки развития самооценки.

Этот уровень создает образ надежного, стабильного окружающего мира, в котором существуют эмоциональные правила поведения для всех. Адаптивное аффективное поведение поднимается на следующую ступень сложности, закладывается аффективная основа произвольной организации поведения человека. Поведенческий акт субъекта уже становится поступком, действием, строящимся с учетом отношения к нему другого человека. В случае неудачи адаптации субъект уже не реагирует ни уходом, ни двигательной бурей, ни направленной агрессией, как это возможно на предыдущих уровнях, – он обращается за помощью к другим людям. На этом уровне происходит совершенствование аффективной ориентировки в себе, что явля-

ется важной предпосылкой развития самооценки. Аффективное переживание на данном уровне связано с сопереживанием другому человеку.

При *гипофункции четвертого уровня*:

1. Ребенок испытывает трудности в коммуникации и чрезмерную зависимость от эмоциональной оценки других людей:

- проявляет низкую активность в контакте;
- может ошибаться в определении знака эмоциональной оценки в процессе общения, проявляя особую чувствительность к взгляду, голосу, тактильному контакту, дистанции в общении;
- стремится к привычному кругу общения;
- особо раним во взаимоотношениях даже с близкими людьми;
- испытывает постоянную потребность в положительной оценке, во внимании;
- неуверен в правильности своего поведения, постоянно нуждается в подтверждении этой правильности со стороны других;
- постоянно обращается за помощью к взрослым, несамостоятелен;
- имеет чрезмерную симбиотическую связь с матерью (чаще всего);
- ощущает тревогу, страх, отказывается от деятельности при отсутствии эмоционального соучастия близких;
- в деятельности больше ориентируется не на результаты труда, а на их внешнюю оценку.

2. Имеет ряд личностных особенностей:

- внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, часто попадает под аффективное давление других людей;
- мнителен, недоверчив к предложениям других;
- излишне зависим от принятых им норм поведения;

– часто не терпит нарушений в сложившихся взаимоотношениях.

При *гиперфункции четвертого уровня*:

1. Ребенок чувствует чрезмерную потребность в эмоциональном общении с людьми:

– легко вступает в контакт, испытывает удовольствие от общения со случайными людьми, легко заражается их состоянием;

– допускает близкую дистанцию в общении, не чувствуя усталости от общения с людьми, даже малознакомыми;

– нетребователен к качеству общения;

– под влиянием других может легко преодолевать трудности, но под другим влиянием может и легко отказаться от принятого решения;

– испытывает огромную потребность в восхищении или сопереживании со стороны всех других людей.

2. Имеет ряд своеобразных личностных черт:

– конформен;

– несамостоятелен, часто труслив;

– слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими.

Коррекция эмоционально-смысловой организации поведения требует обязательного включения таких психокоррекционных приемов, как сотрудничество, партнерство, рефлексия, что способствует формированию гуманизма, сопереживания, самоконтроля.

Структурно-уровневое изучение базальной эмоциональной организации личности имеет значение в диагностике особенностей индивидуального поведения детей и подростков и разработке эффективных способов коррекции.

Сложная специфика аффективной дезадаптации аутичного ребенка требует специальной организации психокоррекционной работы. В связи с повышенной возбудимостью у ребенка, импульсивностью, хаотичностью его дея-

тельности необходимы специальные мероприятия по обеспечению безопасности детей в процессе занятий. Занятия должны проходить в специально оборудованном зале, где обязательно должны быть мягкое освещение, палас или ковер на полу. В зале не должно быть острых и тяжелых предметов, неустойчивой мебели. Не рекомендуется выставлять много игрушек в пространстве, доступном ребенку, так как это может его отвлекать.

Аутичные дети чувствуют себя спокойнее и безопаснее, если существуют четкий распорядок дня, четкое соблюдение традиций. Например, многие дети требуют неукоснительного соблюдения режима дня: прогулка должна проходить в одно и то же время и по одному и тому же маршруту, обед – в один и тот же час. При этом трудно убедить такого ребенка изменить установленный порядок. Поэтому необходима строгая организация режима в коррекционной группе. Обязательным является идентичность обстановки занятий и постоянство состава группы, так как аутичные дети трудно приспосабливаются к новой обстановке и новым людям.

При организации группы необходимо учитывать также степень тяжести дефекта. Для детей с тяжелой аффективной патологией (первая и вторая группы) состав группы можно варьировать от 3 до 5 детей, и не больше. В состав группы можно включить здоровых детей, желательно родственников аутичных детей.

Этапы и задачи психокоррекционного процесса должны определяться степенью тяжести аффективной патологии, возрастом детей. Желательно включать в группу детей с разницей в возрасте не больше двух лет.

С учетом рекомендаций, указанных в проекте специального федерального государственного стандарта для обучающихся с РАС, к таким можно отнести:

– потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

В настоящее время в отечественной педагогике и психологии не существует единого определения умственной отсталости. Традиционно к умственной отсталости относят состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, вызванное различными по причинам и механизмам формирования органическими повреждениями головного мозга, имеющими диффузный характер (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.).

Из вышесказанного следует, что при диагностике умственной отсталости в первую очередь должны учитываться стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение.

Однако в приведенном выше определении положение об органическом повреждении головного мозга требует некоторых уточнений:

1) органическая недостаточность головного мозга может быть обусловлена как экзогенными (внешними факторами), так и эндогенными (неблагоприятными генными, хромосомными мутациями, наследственными механизмами). Данный факт не является новым для отечественной на-

уки, но в приведенном выше определении не обозначен конкретно;

2) категорическое утверждение, что умственная отсталость – это всегда результат органического поражения головного мозга не вполне правомерно. При легких степенях умственной отсталости не всегда выявляется органическая недостаточность головного мозга, в случаях легкой умственной отсталости не раскрыта зависимость между интеллектом и нарушением структур мозга [11];

3) умственная отсталость может быть обусловлена поражением не только коры головного мозга, но и преобладающим поражением более древних образований, препятствующим накоплению опыта и обучению.

В последние 30–40 лет в России происходили изменения позиций в учении об умственной отсталости. В определении основных сущностных характеристик умственной отсталости большее значение придается социокультуральным факторам и такому фактору, как адаптация детей к окружающей среде. Ряд авторов делают акцент на том, что для умственной отсталости характерно не только нарушение познавательной деятельности, но и, как следствие интеллектуального дефекта, нарушение адаптивного социального поведения, трудности социальной адаптации [10; 11]. Но на практике при диагностике умственной отсталости критерий нарушения социальной адаптации имеет второстепенное значение, основным базовым критерием диагностики является нарушение познавательных процессов.

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие [15]. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей объясняют особенностями их высшей нервной деятельности:

- слабая замыкательная способность коры головного мозга, что проявляется в трудностях формирования условно-рефлекторных связей и их непрочности;
- патологическая инертность нервных процессов;
- разбалансированность процессов возбуждения и торможения;
- чрезмерно широкая генерализация раздражений;
- нарушения взаимодействия 1 и 2 сигнальных систем;
- склонность к запредельному охранительному торможению (А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, А.И. Мещерякова, М.С. Певзнер и др.).

Вышеперечисленные ядерные признаки умственной отсталости являются физиологической основой для аномального психического развития ребенка.

Умственно отсталые лица – разнородная по своему составу группа. В настоящее время существует большое количество различных систематик. Умственная отсталость классифицируется по различным основаниям, отражающим этиологию и патогенез этого заболевания.

В отечественной психиатрии наиболее известны систематики М.С. Певзнер (1959), С.С. Мнухина (1961), Г.Е. Сухаревой (1965), Д.Н. Исаева (1982), В.В. Ковалева (1995).

По клиническим проявлениям все случаи умственной отсталости делят на неосложненные, осложненные и атипичные.

Неосложненные формы умственной отсталости характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Стойкое нарушение познавательной деятельности обусловлено нарушениями как мышления (тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению), так и предпосылок к интеллектуальной деятельности (памяти, внимания). Тем не менее дети с неосложненной умствен-

ной отсталостью характеризуются обычно довольно устойчивой работоспособностью и более или менее удовлетворительной продуктивностью.

В большинстве случаев уровень недоразвития речи соответствует степени интеллектуального дефекта, хотя иногда наблюдается диссоциация: внешне хороший уровень речевого развития (богатый словарный запас, правильно построенная фраза, выразительные интонации) маскирует интеллектуальный дефект. Недоразвитие моторики проявляется главным образом недостаточностью точных и тонких движений, особенно мелких, медленностью выработки двигательной формулы действия.

Кроме когнитивных нарушений, у таких детей выявляются:

- недоразвитие эмоционально-волевой сферы (примитивность чувств и интересов, недостаточная выразительность, дифференцированность и адекватность эмоциональных реакций, слабость побуждений к деятельности, особенно к познанию окружающего);

- недоразвитие личности в целом (несамостоятельность, безынициативность, внушаемость и отсутствие личностных позиций).

Однако данные особенности являются вторичными, эмоциональная сфера более сохранна, чем интеллектуальная, поэтому выраженных нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы и личности у детей с неосложненной умственной отсталостью обычно не наблюдается.

Для **осложненных форм** умственной отсталости характерно наличие дополнительных психопатологических либо локальных церебральных расстройств, отрицательно влияющих на интеллектуальную деятельность ребенка и успешность его обучения. По характеру ведущего психопатологического синдрома осложненные формы умственной отсталости можно разделить на три основные группы:

1) с церебрастеническим синдромом (синдром раздражительной слабости) или гипертензионным синдромом (синдром повышенного внутричерепного давления);

2) с выраженными расстройствами поведения в виде гипердинамического синдрома (выраженное двигательное беспокойство с обилием лишних движений, неусидчивостью, болтливостью, нередко импульсивностью) или психопатоподобного синдрома (в младшем школьном возрасте – немотивированная грубость, злобность, жестокость, нередко с явными садистскими наклонностями, агрессией; в подростковом возрасте становятся очевидными патологические влечения);

3) с эмоционально-волевыми расстройствами в виде повышенной эмоциональной возбудимости, немотивированных колебаний настроения, снижения эмоционального тонуса и побуждений к деятельности, нарушения эмоционального контакта с окружающими (последние наблюдаются при аутизме и шизофрении).

Истинные аутистические проявления разграничивают с псевдоаутизмом: дети тихо сидят на уроке, пассивно подчиняются режимным требованиям, но не отвечают на вопросы педагога и не вступают в контакт с одноклассниками, но нарушение контакта у них обусловлено реактивными моментами (страхом новой обстановки, новых требований, страхом перед учителем, боязнью агрессивности детей) [13].

К осложненным формам некоторые исследователи относят также умственную отсталость с локальными церебральными расстройствами: локальным недоразвитием или расстройством речи, локальными пространственными или лобными нарушениями, локальными двигательными расстройствами (детский церебральный паралич) [4].

При **атипичных формах** умственной отсталости, кроме стойкого нарушения интеллекта, наблюдается поражение разных систем организма: частые эпилептические при-

падки, прогрессирующая гидроцефалия, эндокринные расстройства, нарушения зрения или слуха [15].

Дети с осложненными и атипичными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном врачебном наблюдении и соответствующем лечении, для достижения положительной педагогической динамики развития им рекомендовано сочетание адекватного обучения с медикаментозной терапией.

По этиопатогенетическому принципу выделяют следующие формы умственной отсталости.

Олигофрения – врожденное или приобретенное в раннем возрасте (в момент родов, до 3 лет) общее психическое недоразвитие, характеризующееся преобладанием интеллектуального дефекта и отсутствием прогрессивности [15; 23].

Деменция – следствие органических заболеваний (менингит, энцефалит, менингоэнцефалит) и травм головного мозга более поздней этиологии (после 3 лет).

Умственная отсталость на фоне текущих психических заболеваний (шизофрении, эпилепсии и др.).

Умственная отсталость на фоне прогрессивно текущих, усугубляющихся заболеваний, обусловленных наследственными нарушениями обмена веществ.

Наиболее распространенная форма умственной отсталости – **олигофрения**. К основным клиническим проявлениям олигофрении относят преобладание интеллектуального дефекта и отсутствие прогрессивности (Г.Е. Сухарева). Органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный), непрогрессивный (не усугубляющийся) характер. Это дает основание для оптимистического прогноза относительно развития ребенка. Дети практически здоровы, способны к развитию, так как болезненные процессы в центральной нервной системе прекращены, но развитие осуществляется в этом случае замедленно и своеобразно, поскольку его биологическая основа неполноценна.

Психопатологическая структура нарушения при олигофрении характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития психики и интеллекта.

Тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических процессов и в определенной мере даже соматических функций, начиная от врожденной несформированности внутренних органов (пороков сердца, других систем), недоразвития костной и мышечной ткани, сенсорики, моторики, эмоций и кончая высшими психическими функциями, такими как речь и мышление, несформированностью личности в целом.

Иерархичность нарушений выражается в том, что недостаточность гнозиса, праксиса, памяти, эмоций, как правило, проявляется в меньшей степени, чем недоразвитие мышления. Эта же закономерность распространяется и на нейродинамические процессы, явления нарушения подвижности (инертность), характерные для олигофрении, в большей степени наблюдаются в интеллектуально-речевой сфере и меньше в сенсомоторной [23].

Недоразвитие высших форм познавательной деятельности вторично задерживает развитие других психических функций. Поэтому степень их недоразвития большей частью соответствует тяжести интеллектуального дефекта. Большая сохранность одних психических функций по сравнению с другими создает условия для адресных форм психолого-педагогической коррекции. Так, при первично низком уровне развития моторных навыков обучение позволяет достичь значительного прогресса даже у детей с выраженной формой олигофрении. В эмоциональной сфере при недоразвитии высших форм остаются относительно сохраненными «симпатические» эмоции: сочувствия, переживания, стыда, обиды и т.д. Этот момент имеет большое значение в воспитании умственно отсталых детей.

Группа лиц с олигофренией полиморфна по клиническим проявлениям. Наиболее распространенной классификацией олигофрений в нашей стране является классификация, предложенная М.С. Певзнер, в соответствии с которой выделяют пять форм.

1. Неосложненная олигофрения. Ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, но лишь в тех случаях, когда задание для него понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений.

2. Олигофрения с нарушениями нейродинамики по типу возбудимости или заторможенности. Нарушения отчетливо проявляются в снижении работоспособности, изменениях поведения.

3. Олигофрения с нарушением функций анализаторов. Имеются дополнительные локальные дефекты речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

4. Олигофрения с психопатоподобным поведением. Отмечается резкое нарушение эмоционально-волевой сферы, на первый план выступают недоразвитие личностных компонентов, снижение критичности, расторможенность влечений. Ребенок склонен к неоправданным аффектам.

5. Олигофрения с выраженной лобной недостаточностью. Нарушения познавательной деятельности сочетаются с изменениями личности по лобному типу. Дети вялы, безынициативны, беспомощны, их речь многословна, бессодержательна, имеет подражательный характер. Дети не способны к психическому напряжению, целенаправленности, активности, слабо учитывают ситуацию [2; 4; 23].

Явления умственной отсталости наблюдаются не только при олигофрении, но и при других нарушениях централь-

ной нервной системы; при этом клинико-психологическая картина будет иной. Так, при **деменциях** – органических поражениях головного мозга, возникших у детей старшего возраста (после 3 лет), уже не типичны основные признаки олигофренического слабоумия: тотальность и иерархичность. В условиях определенной сформированности мозговых структур патогенный фактор не только задерживает их развитие, но и повреждает уже сформированные. Поэтому более характерна мозаичность интеллектуального дефекта: одни психические функции задерживаются в развитии, другие повреждаются, третьи остаются относительно сохраненными. Чаще наблюдаются более резкие нарушения внимания, памяти, работоспособности, чем восприятия, мышления, речи. Деменция носит прогрессивный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса [11; 23].

Прогрессивный, усугубляющийся характер имеет также умственная отсталость, сочетающаяся с **текущими психическими заболеваниями** и усугубляющимися заболеваниями, **обусловленными наследственными нарушениями обмена веществ**. Следовательно, данные формы умственной отсталости к олигофрениям не относятся.

Результативность коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, его образовательный маршрут и возможности социализации в значительной мере определяются степенью выраженности интеллектуального дефекта. По выраженности интеллектуального дефекта выделяют несколько степеней умственной отсталости.

В настоящий момент в России общепризнаны степени умственной отсталости согласно Международной классификации болезней десятого пересмотра Всемирной организации здравоохранения (1994):

легкая умственная отсталость, IQ – 50–70;

умеренная умственная отсталость, IQ – 35–49;

тяжелая умственная отсталость, IQ – 20–34;
глубокая умственная отсталость, IQ – 19 и ниже.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к ребенку [21]. Представим эти формы подробнее. Индивидуальная **консультация (беседа)**. Это обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого ребенка. Цель такой беседы – активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую работу по формированию и реализации своей образовательной программы. Для каждой беседы подбираются индивидуализированные вопросы, устанавливаются диалогичные и эмоционально комфортные отношения. Результатом должен стать не только образовательный (определенный шаг в ИОП), но и эмоциональный эффект, позволяющий проводить в дальнейшем более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника. Групповая консультация организуется для школьников с похожими проблемами или образовательными потребностями. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса, в соотнесении различных ожиданий учащихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, поиск конструктивного решения проблемы, анализ и понимание каждым ребенком себя и собственных действий, действий группы.

Учебный тьюторский семинар. Это занятие с применением методов интерактивного и коррекционного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Может проходить дистанционно или очно быть обозначенным в учебном расписании. Цель – развитие способностей ребенка, активизация познавательной деятельности, применение теоретических знаний на практике, внедрение активных методов обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-стадии, тренинги, мозговой штурм, критическое чтение и письмо и др. Проходят приблизительно 1 раз в месяц в удобное для школьников и утвержденное администрацией школы время.

Тренинг. Это использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей или формирования конструктивного поведения. Необходимые умения и навыки не только осваиваются и запоминаются в процессе, но и применяются на практике в ходе тренинга. В основе лежит групповое взаимодействие, направленное на индивидуальное развитие участников тренинга. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные тренинги.

Ниже представлены общие рекомендации по работе тьютора в разных образовательных ситуациях [3; 21].

Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях

Расстройства аутистического спектра. Необходимо выделить для ребенка специальное тихое, с неярким светом место, где он мог бы побыть один во время перемены. Во время урока ребенок должен иметь возможность вый-

ти из класса. У ребенка может быть любимый предмет, которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение, желательно, не отвлекая других учеников. Например, на первое время можно посадить такого ребенка на последнюю парту, где он будет наблюдать за происходящим в классе, постепенно привыкая к обстановке. Тьютор может комментировать происходящее в классе ребенку и использовать для этого карточки с описанием элементов урока.

Сниженный мышечный тонус. Если ребенок апатичен, вял, быстро утомляется, уходит в себя, необходимо подобрать ему правильную мебель, чтобы ребенок не «стекал» под стол. Можно говорить ему ободряющие слова. Регулярно проводить физкультминутки или просто прогуливаться по коридору для повышения общего тонуса (встать, потянуться. Походить, присесть). На уроке можно применять специальные приемы активации нервной системы специалистов по адаптивной ФК: воздействие пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, поглаживание межреберных мышц, массаж кончиков пальцев, мочек ушей. Занятия должны проходить в хорошо проветриваемом помещении. А на перемене необходимы активное движение, свежий воздух. При формировании навыка письма можно использовать письмо с поддержкой – «рука в руке». Дополнительно тренировать руку – сгибание-разгибание пальцев, работа с поролоновым мячиком, эспандером, мешочком с песком и т.п.

Гиперактивность. Активность ребенка нужно постараться направить «в мирное русло» – поручить ему собрать или раздать тетради, книги для всего класса, вытирать доску, проводить физкультминутки на уроке. Дети этой группы легче удерживают внимание, когда у них заняты руки. Уроки рисования, труда даются им легче других. Возможно, таким детям легче писать на доске, а не в тетради. Снизить двигательную активность ребенка можно прикоснове-

нием к плечу, рукам, голове ребенка, более частым обращением своего внимания к ученику во время объяснения материала, частым называнием его по имени.

Необходимы постоянное разъяснение правил поведения, их четкое проговаривание, поощрение (похвала) правильных действий. Можно тоже обратиться к визуальной поддержке – карточкам-картинкам с изображением режимных моментов, расписанием занятий или последовательности действий. В тяжелом случае можно вывести подопечного из класса с целью переключить внимание на другую деятельность и повторить правила поведения.

Повышенный мышечный тонус. Ребенок должен комфортно сидеть. Необходимо следить за тем, чтобы он не мерз. При нарастании напряжения, утомлении, применять релаксирующие упражнения (потягивания) или легкий массаж (поглаживания, потряхивания).

Повышенная чувствительность к порядку. Для этих детей важно понимание того, как проходит день в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом опять могут помочь карточки с пиктограммами, рисунками, фото, отражающие последовательность событий или действий. Можно использовать звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

Снижение слуха. Речь учителя должна быть максимально четкой. При объяснении необходимо находиться непосредственно рядом с ребенком, чтобы тьютор невербально (жестами) мог дополнить речь учителя (показал, что надо делать). Учебный материал максимально должен быть представлен наглядно. Звуковое сопровождение урока можно давать ребенку слушать дома, в спокойной обстановке, чтобы он мог прослушивать и разбираться в том, что было пройдено на уроке.

Глухие и слабослышащие дети психологически отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более зам-

кнуты и обидчивы. У детей с нарушениями слуха происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Устная и письменная речь детей с отклонениями слуха страдает пропусками букв и слов, их заменой не по смыслу, а по внешнему сходству. Нужно разбирать с ними значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Дети, имеющие нарушение слуха, хорошо воспринимают устную речь зрительно (чтение с губ). Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты. Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен: посадить ребенка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся; чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов; разрешать детям обращаться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Во второй половине дня сурдопедагог должен проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения, развитию слухового восприятия, общему развитию речи. В развивающих занятиях сурдопедагог также может использовать специальные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «В городском дворе», «Лента времени».

В адаптации в социуме незаменимую помощь оказывают тьютор, педагог-психолог и социальный педагог. Их работа должна быть направлена на развитие коммуникативной

компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение конфликтности, сплочение коллектива. Большое внимание нужно обращать на формирование межличностных отношений между интегрированными ребятами и их сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы.

Для слабослышащих детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически подготовлены к совместному со слышащими сверстниками обучению, может быть эффективно интегрированное обучение.

Снижение зрения. Слабовидящими называют детей, у которых острота зрения лучшего глаза с обычной оптической коррекцией составляет 0,05–0,4. Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7–10 минут). Однако для некоторых слабовидящих, например, с атрофией зрительных нервов, централь-

ной атрофией сетчатки, может быть утомительна и такая нагрузка. Поэтому к дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Во время физпаузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Гимнастика до занятий, физминутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам. Для детей с нарушением зрения предусмотрены следующие программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук, логопедические занятия. Наглядность должна быть яркая, крупная. Тьютор больше комментирует все то, что происходит в классе. Лучше, если ребенок сидит за первой партой.

Снижение интеллекта. Объем материала и количество заданий должны быть уменьшены. Тексты должны

быть максимально простые, короткие, внятные. Информация запоминается лучше, если она эмоционально окрашена. Эффективно и использование наглядных конспектов, опор.

Дети с ЗПП – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПП необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне

умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя – это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления; требовать структурирования действий.

Эмоциональная неустойчивость.

Высокая степень тревожности

У ребенка обязательно должна быть возможность выйти из класса, если он встревожен, расстроен, сердится, испугался. В комфортном месте тьютор может поговорить с ребенком, обсудить ситуацию, помочь успокоиться, прежде чем снова вернуться в класс. Разговаривать надо спокойно, с мягкостью в голосе. Если ребенок не понимает, что происходит в классе, надо очень мягко объяснить «почему, что и как», прокомментировать обстановку. В целях успокоения можно использовать различные приспособления для релаксации (игрушки «антистресс», мячики, мешочки с крупой и т.п.). Чтобы не отвлекать внимание других учеников, использовать предметы можно, держа руки под партой.

Проблемы с мелкой моторикой. Можно использовать совместное письмо (держая руку ребенка в своей). Ручку надо подбирать удобную, с хорошим шариком, которая

не пачкает. Можно вместо ручки использовать карандаш с мягким грифелем или ручку со стирающимися чернилами. Первое время тьютор сам стирает неправильно написанное, чтобы не тратить на это силы ребенка. Ручка и карандаш могут быть со специальной накладкой, обмотаны мягкой тканью, поролоном, чтобы ребенку было легче держать их. Если письменные принадлежности падают, поднимать их первоначально тоже лучше тьютору.

Можно использовать технику «мокрое письмо». Ребенок пишет на доске не мелом, а мокрой губкой. Нужно успеть решить пример, пока он не высохнет. При этом писать ребенку легче, чем мелом.

Раздел II.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения Особого ребенка в образовательной организации

В разделе представлен опыт тьюторского сопровождения обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в рамках организации с ними работы на уроке в условиях частичной интеграции в «массовой» школе. Представленная в 2.2 модель частичной интеграции обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости может быть реализована в отношении младших школьников, а также, при условии некоторой адаптации, детей старшего дошкольного возраста. Представленный опыт может быть основой для понимания деятельности тьютора в рамках тьюторского сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра.

2.1. О профессиональных задачах тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а также от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. Это может быть и массовый класс, и класс для обучающихся со схожими проблемами здоровья на базе инклюзивной школы или школы, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии

с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке.

Систематическое сопровождение тьюторанта тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.

Значит, в тьюторском сопровождении могут нуждаться:

1. Некоторые обучающиеся отдельного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья нуждаются в помощи не только относительно освоения академического компонента образования и компонента жизненной компетенции, но и в физического передвижения, организации рабочего места, оперирования учебными принадлежностями, самообслуживания, озвучивания ответов и др.

2. Обучающиеся с интеллектуальными или иными нарушениями, которые включены в обычный класс.

Например, в классе, где все обучающиеся здоровы и не имеют отклонений в развитии, одноклассник со сниженным интеллектом или расстройством аутистического спектра становится тем учеником, кому потребуется помощь тьютора на уроках.

Именно поэтому одним из вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка является вариант, предусматривающий в должностной инструкции тьютора такой пункт, как «Сопровождение тьюторанта на уроке».

Сопровождение тьюторанта на уроке предполагает:

1) буквальное присутствие тьютора на тех уроках, посещение которых будет предусмотрено для тьюторанта в его индивидуальной образовательной программе;

2) оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту в процессе выполнения запланированных учебных заданий.

За выполнением данных пунктов, таким образом, стоят конкретные действия тьютора, составляющие его деятельность на уроке в целом.

Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на уроке **условно** можно разделить:

1) на действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»;

2) действия, обеспечивающие включение тьюторанта в образовательный процесс, **помогающие преодолеть различные ограничения.**

Придерживаясь такой логики, представим описание некоторых возможных действий тьютора по сопровождению обучающегося на уроке.

Некоторые действия тьютора, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»:

– даёт тьюторанту дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания;

– перефразирует инструкцию учителя, делая её доступной для понимания тьюторантом;

– даёт индивидуальные задания;

– контролирует выполнение учебного задания;

– помогает тьюторанту разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);

– вырабатывает навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь разными приемами (например «рука в руке»);

– исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с тьюторантом (в том числе в невербальных диалогах);

- побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним;
- дробит инструкцию или вопрос учителя класса на несколько простых односложных.

Например, всем обучающимся учитель дает инструкцию: «Возьмите каждый свои ножницы и разрежьте пять полосок бумаги пополам». В это время тьютор, видя, что тьюторант не приступает к выполнению или, заранее зная, что он не может на данное время воспринимать такие инструкции, дробит её на несколько более простых следующим образом: «Возьми свои ножницы (1). Отсчитай пять полосок бумаги (2). Возьми одну полоску бумаги (3). Разрежь её пополам (4). Возьми еще одну полоску» (5) и т.д.

Некоторые действия тьютора, обеспечивающие включение тьюторанта в образовательный процесс, **помогающие преодолеть различные ограничения:**

- помогает оценочно отнестись к выполненному тьюторантом заданию, практическому изделию, дать своей работе оценку;
- помогает пользоваться учебным оборудованием, техническими средствами обучения;
- предусматривает и помогает во время урока занимать тьюторанту удобную для выполнения разных видов работ позу (можно прилечь на коврик, расслабиться на стуле, постоять за конторкой и др.), возвращает его в «исходное» положение ученика и т.д.
- обеспечивает (по необходимости) активность тьюторанта.

Например, если тьюторант быстро утомляется на уроке и для снятия усталости ему нужно пройтись, тьютор помогает ему в этом, сопровождая во время таких «прогулок» из класса в класс. В это же время он ведет беседу с учеником о том, что «нужно пройтись и вернуться в класс, нужно попробовать слушать дольше» и т.д.

Кроме того, действия тьютора по сопровождению особого ребенка на уроке касаются и реализации исходно-диагностического блока рабочей программы по предмету, например:

- осуществляет индивидуальное наблюдение за ходом выполнения заданий тьютором, заносит выводы в предусмотренные заранее для этого протоколы, листы наблюдений и т.д.

- замеряет и фиксирует разнообразные параметры результативности, необходимые для получения «общей картины» исходно-диагностического блока. Например: засекает и записывает время концентрации внимания тьютора на рассматриваемом предмете, объекте наблюдения или исследования.

Полученные результаты помогут тьютору в планировании по времени собственных действий на следующих уроках с учетом времени возможной образовательной активности обучающегося.

Для того чтобы тьютору особого ребенка было легче планировать собственные действия на уроке, ему необходимо знать:

- все исходно-диагностические данные на ребенка;
- содержание всех разделов общеобразовательной программы, по которой учится весь класс, а также содержание адаптированной образовательной программы, предназначенной для обучающегося-тьютора;
- содержание рабочей программы по предметам, составленной учителем класса для работы со всеми учащимися;
- содержание календарно-тематического планирования по предметам;
- содержание каждого урока, на котором он будет сопровождать тьютора, и заранее его планировать.

Мы рекомендуем тьютору на первых порах своего «вхождения в профессию» и далее, если это будет необходимо и удобно, пользоваться следующей формой (табл. 3) подготовки к сопровождению тьютора на уроке.

Планирование действий тьютора особого ребенка на уроке

| | Виды деятельности на данном уроке, запланированные учителем класса для всех учеников | Ожидаемые действия по выполнению данного задания учеником класса, которого сопровождает тьютор | Виды деятельности для тьютора на данном уроке | Действия тьютора особого ребенка по сопровождению его на данном уроке |
|----------|--|--|--|--|
| Пример 1 | Самостоятельное чтение стихотворения | Тьюторант не сможет прочитать стихотворение, потому что на данный момент он опознает графические образы лишь некоторых букв, умеет их называть | 1. Чтение слоговых таблиц (цепочек). 2. Прослушивание чтения отрывка из данного стихотворения в исполнении тьютора | 1. До урока готовит карточки со слоговыми таблицами (цепочками), на уроке учит слитно их прочитывать, образуя слоги из знакомых фонем. 2. Читает отрывок из стихотворения |
| Пример 2 | Самостоятельное чтение короткого текста рассказа (примерное время для чтения – 4 минуты) | Тьюторанту будет доступно понимание содержания текста рассказа, но ему будет недостаточно четырех минут для самостоятельного его прочтения | 1. Самостоятельное чтение короткого текста рассказа за тьюторантом в течение 3 минут. 2. Потом одну минуту слушает чтение окончания рассказа в исполнении тьютора | 1. Слушает чтение тьюторанта, поправляет при необходимости, фиксирует время. 2. дочитывает рассказ. 3. Наблюдает за тем, как его слушает тьюторант |

Как видно из примера 1, тьютор при подготовке к уроку (имея на руках краткий конспект учителя класса на данный урок), основываясь на исходных диагностических данных на особого ученика, должен предположить, что тьюторант не сможет самостоятельно ознакомиться с текстом стихотворения. А значит, время, предназначенное для данного вида деятельности, для него может быть потрачено «впустую». Поэтому тьютор готовит для него другое задание, которое будет способствовать решению поставленных в его индивидуальной образовательной программе задач. Таким заданием, лаконично увязанным с уроком чтения, может стать чтение тьюторантом слоговых таблиц, что решает задачу из его индивидуальной образовательной программы по обучению его чтению по слогам. Однако если тьютор видит, что в следующий за этим вид деятельности тьюторант может быть включен вместе со всеми одноклассниками, то тогда ему нужно успеть еще и познакомиться с текстом стихотворения (возможно, не в полном объеме). Для этого тьютору нужно знать, сколько примерно времени выделит учитель на чтение стихотворения учениками класса. Тогда такое же количество времени он отведет на выполнение тьюторантом двух видов деятельности, как это следует из примера 1 (столбец 4). При подготовке к сопровождению особого ученика только лишь в этой части урока, как мы видим, тьютору нужно будет приготовить слоговые таблицы и ознакомиться со стихотворением, выбрать из него наиболее подходящий отрывок.

Очевидно, что, не готовясь заранее к уроку, тьютор не смог бы предусмотреть необходимость наличия на данном уроке слогового материала, а отрывок из стихотворения ему пришлось бы выбирать «на ходу».

Во втором случае мы видим другой пример, когда тьюторанту доступны самостоятельное чтение и понимание содержания текста рассказа, но ему будет недостаточно времени для этого. Тьютор решает данную ситуацию следую-

щим образом: три минуты отводит для самостоятельного чтения текста рассказа тьютором, а за последнюю минуту дочитывает сам окончание рассказа, что параллельно помогает ему решать одну из задач из индивидуальной образовательной программы тьютора: учить его внимательно слушать учителя или одноклассника, не отвлекаясь, в течение одной минуты.

Перечень действий тьютора может распространяться и на область его взаимодействия с другими обучающимися данного класса. Например, он может побуждать всех школьников высказываться, предлагать кому-то из детей стать «маленьким учителем» для его одноклассника, оказывать помощь еще и другому ученику, если это нужно и уместно.

Объем и характер действий тьютора на уроке в каждом конкретном случае будет зависеть от наличия тех или иных особых образовательных потребностей ученика и понимания этих потребностей командой педагогов, работающих с ним.

Помимо «урочной» деятельности, разумеется, у тьютора достаточно времени уйдет и на «внеурочную» деятельность, связанную с его подготовкой к сопровождению тьютора на уроке.

Такая деятельность включает в себя:

- модификацию используемых учителем класса учебных пособий (выделение шрифтом или цветом ключевых слов, сокращение подробностей, дополнение текста иллюстрациями, рисунками; упрощение языковых конструкций и т.д.);

- модификацию ресурсов (использование альтернативных источников подачи и восприятия учебной информации, например, программ для распознавания речи; привлечение волонтеров, сотрудничество с другими учителями и тьюторами, организация помощи сверстниками или родителями);

- модификацию стратегий и технологий обучения (использование демонстраций с пошаговыми инструкциями, так называемыми «визуальными опорами»; повышение ин-

терактивности или, наоборот, изменение темпа предъявления инструкций и поручений с более длительными паузами и повторением ключевых слов и т.д.);

– модификация инструментария для оценки результатов обучения (использование заданий, схожих с теми, что даются всем ученикам класса, но в упрощенной форме; отбор для оценивания тех критериев, достижение которых доступно в некоторой степени сопровождаемому ученику; использование для оценивания результатов обучения практико-ориентированных заданий, отражающих степень овладения социальными и другими навыками, составляющими «компонент жизненной компетенции» обучающегося).

Следовательно, все действия тьютора и его деятельность по сопровождению особого ученика на уроке напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного школьника. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке должны быть направлены на оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту по освоению им академического компонента, а также в накоплении тьюторантом доступных ему навыков, максимально расширяющих область развития его жизненной компетенции.

2.2. Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции

Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости законодательно включены в сферу образования сравнительно недавно. В частности, в 2000 году инструктивное письмо Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов» дополнено пунктами о создании в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений классов, групп и групп продленного дня для де-

тей с глубокой умственной отсталостью, в которые «принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости» [14]. Особенности образовательного процесса в специальных классах, группах, группах продленного дня для обучающихся, воспитанников со сложным дефектом (что, как правило, наблюдается при тяжелой умственной отсталости) подробно были отражены в нормативно-правовых документах несколько позже, в 2003 году [15].

Изменения, произошедшие в сфере образования за последнее десятилетие, диктуют необходимость расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, возможностей их общения с нормально развивающимися сверстниками, постепенного расширения образовательного пространства.

Для реализации потенциальных возможностей таких детей в плане социального развития, на наш взгляд, наиболее эффективна модель частичной интеграции, при которой дозировано время интеграции и регламентировано содержание совместной деятельности. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводят со здоровыми сверстниками лишь часть учебного и внеклассного времени, при этом большую часть дня они обучаются в отдельных классах, группах или в отдельных организациях либо по состоянию здоровья – на дому. Особенно актуальна модель частичной интеграции для детей, обучающихся на дому (особенно при нарушениях опорно-двигательного аппарата), так как в этом случае образовательная организация, которую посещает ребенок с ограниченными возможностями здоровья, приближена к месту его проживания, находится в шаговой доступности.

Смыслом включения особого ребенка в коллектив здоровых детей в данном случае является не овладение содержанием учебных предметов («академическими знаниями»),

а формирование доступных ребенку социальных (жизненных) компетенций.

Для этого тьютором организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, организация регулярных контактов «особого» ребенка с нормально развивающимися сверстниками.

Ключевым элементом в деятельности тьютора по сопровождению тьюторанта в совместной со здоровыми сверстниками деятельности является целеполагание. Поэтому тьютор должен быть хорошо ориентирован в содержании работы специальных педагогов с тьюторантом.

Тьютор может:

- закреплять «жизненные компетенции» и «академические знания», сформированные специальным педагогом (учителем класса, надомного обучения, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.);

- формировать новые «жизненные компетенции».

Например, цель посещения урока чтения (на котором изучается сказка, частично доступная пониманию ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) не обучение чтению, а развитие понимания речи, умения регулировать свое поведение, оценивать ответы и поведение сверстников, не выкрикивать с места, поднимать руку.

Дальнейший алгоритм деятельности тьютора зависит от формы организации деятельности, в которую включен ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1. Урок или фронтальное внеклассное мероприятие, проводимое массовым педагогом (учителем, воспитателем группы продленного дня или педагогом дополнительного образования).

2. Досуговая деятельность, проводимая тьютором с небольшой подгруппой детей (2–5 человек).

В первом случае мы рекомендуем опираться на порядок действий тьютора, представленный в 2.1 данных методических рекомендаций. Необходимым условием подготовки тьютора к уроку или внеклассному мероприятию являются знание плана данного урока / мероприятия, понимание того, как ребенок может быть в него включен. Безусловно, к посещению урока / внеклассного мероприятия ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью необходимо готовить заранее, индивидуально. Например, обыграть сюжет песни, которая будет изучаться на уроке музыки, сперва с помощью настольного театра, а затем проверить понимание данного сюжета по картинкам, поиграть в «урок» с игрушками-посредниками. Также тьютор должен дать рекомендации массовому педагогу по поводу того, в какой момент и как тьюторант может быть включен в деятельность класса. Например, задать доступный вопрос, на который возможен адекватный ответ ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, причем не только общеупотребительным словом, но и жестом или лепетным словом, в доступной для него вербальной или невербальной форме.

При организации деятельности тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроке (либо фронтальном внеклассном мероприятии) в условиях частичной интеграции ему важно:

1) хорошо владеть содержанием работы специальных педагогов с тьюторантом;

2) предварительно ознакомиться с планом урока;

3) определить «точки соприкосновения» в деятельности специальных и массовых педагогов, а именно какие «жизненные компетенции» и «академические знания» будут закрепляться / формироваться у тьюторанта на уроке;

4) определить виды деятельности тьютора на данном уроке;

5) подготовить тьютора к деятельности на уроке (заранее на индивидуальном занятии);

6) продумать, какие рекомендации важно дать педагогу массовой школы для включения ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в деятельность на уроке;

7) продумать рекомендации для родителей по закреплению результатов урока в домашних условиях, повседневной жизни.

Во втором случае (при планировании подгрупповой досуговой деятельности) тьютор должен заранее определить:

1) характер совместной досуговой деятельности, которая должна быть интересной и полезной как для ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, так и его здоровых сверстников. Это могут быть проектная деятельность, игра, участие в театрализованной деятельности, спортивные мероприятия, совместная ручная деятельность, видеомоделирование;

2) роль тьютора в этой деятельности (посильная и значимая для него). Например, в проекте «Портретная галерея», в результате которого школьный коридор будет украшен трафаретными изображениями учеников класса, выполненными в полный рост, ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может выполнять сначала пассивную роль (лечь на лист ватмана и позволить обвести контур своего тела), а затем включиться в раскрашивание «портрета»;

3) содержание предварительной подготовки тьютора к этой деятельности. Например, для участия в вышеописанном проекте «Портретная галерея» необходимо на индивидуальном занятии повторить части тела и предметы одежды, отличие девочки от мальчика и т.д.

При организации *подгрупповой досуговой деятельности ребенка* с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях *частичной интеграции тьютору* важно:

1) хорошо владеть содержанием работы специальных педагогов с тьюторантом;

2) определить, какие «жизненные компетенции» и «академические знания» будут закрепляться / формироваться у тьюторанта в подгрупповой досуговой деятельности;

3) определить характер и содержание совместной досуговой деятельности;

4) определить виды деятельности тьюторанта в подгруппе;

5) заранее на индивидуальном занятии подготовить тьюторанта к этой деятельности;

6) продумать рекомендации для родителей по закреплению результатов деятельности в домашних условиях, повседневной жизни.

Следующим моментом, требующим разъяснения в деятельности тьютора в рамках реализации модели частичной интеграции ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, является составление расписания посещений массовой школы. Рекомендуемый режим – от 1 до 3 раз в неделю на 2–3 часа. За одно посещение возможны включение в 1 урок (либо фронтальное внеклассное мероприятие) и / или организация 1 академического часа подгрупповой досуговой деятельности с обязательным индивидуальным занятием, подготавливающим тьюторанта к включению в урок, внеклассное мероприятие, подгрупповую досуговую деятельность. Дни и уроки должны быть отобраны и зафиксированы в расписании, а также согласованы с родителями (лицами, их заменяющими), администрацией массовой и специальной школы (закреплены в договоре).

Библиографический список

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт // Высшее образование в России. 2011. № 4.
2. Борисова Н.В., Перфильева М.Ю. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сб. материалов / сост. Н.В. Борисова, М.Ю. Перфильева; пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев. М.: РООИ Перспектива, 2012. 122 с.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. 88 с.
5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.
6. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании: сб. ст. М., 2008.
7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.
8. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М., 2013. (Инклюзивное образование).
9. Лореман Т., Деппелер Дж., Харви Д. Инклюзивное образование: практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе: Материалы к семинару «Инклюзивный подход в образовании: составление индивидуальной программы обучения» / пер. с англ. Н. Борисова. Красноярск, 2008. 75 с.

10. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.
11. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: методические рекомендации / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 52 с.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
13. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / пер. Н.В. Борисова, И.С. Аникеев М.: БЕСТ-принт, Перспектива, 2011. 88 с.
14. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида // Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48. URL: www.bestpravo.ru/rossijskoje/jm-zakony/a2v.htm
15. Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект // Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6. URL: www.bestpravo.ru/rossijskoje/vg-akty/b8v.htm
16. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324с.
17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.
18. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2006. 591 с.
19. Педагогическая энциклопедия / гл. ред. И.А. Каиров, Ф.Н. Петров и др. М.: Советская энциклопедия, 1968. (Энциклопедии. Словари. Справочники). Т. 4: Сн–Я. 912 с.
20. Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной; науч. ред. сер. Н.Б. Крылова. Вып. 1 (43). 2010. 145 с.
21. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С.В. Алещенко. Томск, 2013. 43 с.

22. Университетское образование в Великобритании. М., 1979. 78 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540
24. URL: www.thetutor.ru – Тьюторская ассоциация.
25. URL: www.worldtutors.ru – Международная тьюторская школа.
26. URL: <http://vk.com/worldtutors> – группа «Современное образование. Молодой учитель».
27. URL: <http://www.sodrugestvo.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=5106&hry=40783/59070/63211/156215> О нормах времени для расчета трудозатрат тьютора.
28. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html> – Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

События

1. Всероссийская конференция «Педагогика развития» (Красноярск, апрель).
2. Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования» (Красноярск, январь).
3. Всероссийская тьюторская конференция (Томск, февраль).
4. Межрегиональная тьюторская научно-практическая конференция «Развитие практик тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования» (Архангельск, октябрь).
5. Международная научно-практическая конференция (Москва, октябрь).
6. Межрегиональный образовательный форум «Индивидуализация и образовательные программы: осмысление практики» (Чебоксары, май).
7. Межрегиональный семинар-конференция «Черноморский университет тьюторства» (Одесса, октябрь).
8. Онлайн-фестиваль тьюторских практик, технологий и исследований (проект Международной тьюторской школы).
9. II Международная онлайн-конференция для родителей и педагогов «Высший балл!».

**Рекомендации по разработке ИОМ и ИОП
для ребенка с ОВЗ,
посещающего общеобразовательное учреждение⁷**

Ключевые понятия: индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; индивидуальный образовательный план; индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный план – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках школы на определенный период, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

⁷ Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

**Общие рекомендации по разработке
индивидуального образовательного маршрута /
индивидуального образовательного плана /
индивидуальной образовательной программы**

Разрабатывая ИОМ, необходимо решить следующие задачи:

– **определить** индивидуальные потребности ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Соответственно подобрать необходимые приспособления, организовать предметно-пространственную среду школы;

– **определить** формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;

– **определить** объем, содержание, основные направления, формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка, его семьи;

– **определить** стратегии, формы, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком, критерии и формы оценки динамики учебных и личностных достижений, степени адаптации в коллективе сверстников;

– **определить** степень и направления адаптации образовательной программы, необходимость данной адаптации;

– **определить** необходимость адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов;

– **определить** стратегию организации образовательного процесса, способствующую включению ребенка в социум;

– **определить** стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь, его участие в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятиях.

В рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута необходимо *решать* следующие *дополнительные задачи*, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

1. Определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе.

2. Определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения.

3. Определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации.

4. Поиск направлений предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки ребенка с ОВЗ, создание условий для развития социально-бытовой ориентации.

5. Приспособление системы дополнительного образования к возможностям и потребностям ребенка на разных этапах его развития.

6. Работа с детским коллективом класса, школы, способствующая максимально полному принятию ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития (такая работа будет отличаться, например, с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками) и др.

**Общий алгоритм деятельности команды
в рамках реализации и разработки
индивидуального образовательного маршрута**

1. Администрация школы вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (привлечение тьюторов, волонтеров и т.д.). Заключается договор с родителями.

2. Планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа предва-

рительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность), заключение ПМПк, медицинская карта (первоклассника, если ребенок поступает в 1 класс общеобразовательной школы), возможно, психолого-педагогические характеристики, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений.

На этапе сбора информации и целеполагания основная задача администрации и сотрудников школы – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени, например на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей, в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом подписывая договор о сотрудничестве, а затем принимая участие в разработке индивидуального образовательного плана для своего ребенка, родитель должен осознать меру ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

3. Разработку индивидуального образовательного маршрута (и, соответственно, ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Если специалисты школы затрудняются в выборе тех или иных форм и тактик диагностики, интерпретации полученных результатов, можно через координатора по инклюзии обратиться за консультацией к специалистам ПМПк, являющегося ресурсным в данном направле-

нии. В результате на заседании ПМПК по разработке ИОП выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная *цель комплексной диагностики в данном случае* – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

4. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) на заседании Психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума школы.

5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов, психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (индивидуального образовательного плана на определенный период времени).

6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов – динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период.

Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках ОУ и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ИОП).

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения лично значимого результата;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через индивидуальный образовательный план – корректируемая часть индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося / воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, триместр, полугодие).

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

- 1) наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательном учреждении выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум);
- 2) согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе;
- 3) наличие подготовленных педагогических кадров.

В табл. 4 ниже в обобщенном виде представлены функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Таблица 4

**Функции специалистов по разработке
и реализации индивидуальных образовательных программ
для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе**

| Группа | Функционал |
|---------------|---|
| 1 | 2 |
| Администрация | <p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – финансовое обеспечение реализации ИОП; – внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т.д.); – кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); – обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); – поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); – организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ |

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных образовательных программ; – отслеживание динамики развития обучающегося; – оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; – помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; – проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; – консультирование родителей |
| <p>Учитель (основной)</p> | <p>Проектирование образовательного процесса в классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке индивидуальных образовательных программ; – разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; – организация развивающей среды в классе; – создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; – формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; – выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; – применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ; – при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); – выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |

| 1 | 2 |
|--|---|
| Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке и реализации образовательных программ; – помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; – применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе с ОВЗ |

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в несколько этапов (табл. 5).

Таблица 5

Этапы разработки индивидуальной образовательной программы

| Этап | Шаги проектирования | Содержание деятельности |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Предварительный | Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей | <p>Администрация школы вместе с координатором по инклюзии</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Также определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду; – если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов; – заключается договор с родителями; – проводятся сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье |

| 1 | 2 | 3 |
|-------------|--|--|
| | Оценка требований ФГОС и ОП | <ul style="list-style-type: none"> – Изучение документации; – разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк (ППК), службы психолого-педагогического сопровождения и т.д. |
| Диагностика | Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования | <ul style="list-style-type: none"> – Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно); – подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов. Принятие решения о необходимости разработки ИОП |
| | Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов | |
| Разработка | Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП | Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках работы ПМПк. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве |

| 1 | 2 | 3 |
|--------------------|--|--|
| | Определение временных границ реализации ИОП | |
| | Четкое формулирование цели ИОП (совместно с родителями!) | |
| | Определение круга задач в рамках реализации ИОП | |
| | Определение содержания ИП (коррекционный, образовательный компоненты) | |
| | Планирование форм реализации разделов ИОП | |
| | Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности | |
| | Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы | |
| Реализация | | <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; – организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; – организация мониторинга эффективности коррекционной работы |
| Анализ и коррекция | | <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; – внесение коррективов в ИОП (ИОп) |

Важно! В зарубежных методических пособиях, рассматривающих вопрос о разработке Индивидуальной образовательной программы (плана) (или подобного документа) говорится о необходимости выяснения ожиданий родителей относительно будущего ребенка, конкретизации их целей на ближайшие несколько лет.

Примерные вопросы для беседы с родителями

Какая деятельность приносит ребёнку удовольствие? Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?

– О чём мечтает ребёнок? Каковы его планы на будущее?

– Каковы планы на будущее родителей ребёнка? О чём они мечтают для него?

– Кем бы вы хотели видеть ученика после окончания школы?

– Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?

– Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении этого ученика? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ:

– титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПК школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы);

– пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые

не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

– индивидуальный учебный план;

– содержание программы;

– мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

– заключение и рекомендации. Формулируются обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

1. Сведения о ребенке: предварительная информация о ребенке и его семье может включать в себя:

| Содержание информации | Возможная документация |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Психолого-педагогическое заключение о состоянии ребенка на момент поступления в школу; Перечисление специальных условий, необходимых ребенку для освоения образовательной программы и социальной адаптации в данном образовательном учреждении | Заключение ОПМПК, Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) |
| Актуальное состояние здоровья ребенка, рекомендации врачей на момент поступления в школу | Медицинская карта первоклассника |

| 1 | 2 |
|---|---|
| <p>Образование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка до поступления в школу: посещал ли ребенок детский сад, какую группу или структурное подразделение, какие специалисты с ним работали в детском саду или дополнительно; посещал ли группы по подготовке к школе вне детского сада – ППМС-центре, другой школе, учреждениях дополнительного образования и т.д.</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка, дневник психолого-педагогического сопровождения</p> |
| <p>Сведения о семье: полная или неполная, состав семьи; есть ли поддержка со стороны других родственников; есть ли у ребенка няня или постоянный сопровождающий! Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ, а также для определения режима пребывания ребенка в школе.</p> <p>Кроме формальных сведений, сотрудники школы в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении их ребенка в инклюзивном классе, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно их ребенка есть у родителей</p> | <p>Анкета</p> |
| <p>Сведения о дополнительном образовании: посещает ли ребенок какие-либо кружки, секции, творческие объединения; занимается ли с педагогами на дому; каковы режим и длительность дополнительных занятий</p> | <p>Анкета</p> |
| <p>Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении: занимается ли ребенок с какими-либо специалистами (психолог, дефектолог, логопед, кинезотерапевт и т.д.) на момент поступления в школу; планируют ли родители продолжать занятия с этими специалистами параллельно обучению в школе, если да, то каким образом можно «связаться» с этими специалистами для определения общего направления работы</p> | <p>Анкета</p> |

Родители *могут*, но *не обязаны* сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача. Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.

Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы

В настоящее время существует множество пособий и рекомендаций по проведению педагогической диагностики ребенка после поступления его в школу.

Учитель сам выбирает формы и методы диагностической работы с учетом особенностей ребенка, запроса его родителей. При этом содержанием педагогической диагностики могут быть:

– речевое развитие ребенка (углубленную диагностику особенностей развития речи ребенка проводит логопед, но учитель должен иметь свое представление о том, насколько понятно (внятно) ребенок говорит, как он использует речь для общения со сверстниками и взрослыми, может ли построить связное высказывание, достаточен ли его словарный запас, может ли использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности);

– сформированность элементарных пространственных представлений: выше-ниже, дальше-ближе, справа-слева и т.д. (более углубленную диагностику степени сформированности пространственных и квазипространственных представлений проводит психолог, учителю это нужно знать для понимания необходимости пространственного маркирования учебных материалов, рабочего места для ребенка);

- развитие элементарных математических представлений;
- кругозор (общая осведомленность об окружающем мире);
- особенности поведения ребенка в учебной ситуации: может ли сидеть за партой, следовать фронтальной инструкции, ждать, пока ответят одноклассники или его спросят, аккуратно обращаться с учебными материалами, взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения заданий, критично оценивать свою работу и т.д.;
- общие особенности поведения ребенка: степень самостоятельности, владение гигиеническими навыками, особенности взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- общая характеристика деятельности: темп, работоспособность, способы преодоления истощения;
- особенности эмоционально-личностного развития ребенка: его интересы вне учебы, мотивация, адекватность эмоционального реагирования.

По нашему мнению, специально организованная диагностическая деятельность учителя не должна занимать много времени и сил. Опытному учителю достаточно наблюдения по выбранным направлениям и изучения продуктов деятельности детей (рисунков, письменных работ), чтобы составить представление об их возможностях и проблемах.

Основные помощники учителя в процессе педагогической диагностики – учитель-дефектолог и тьютор, имеющие возможность оценить степень усвоения программного материала в ходе индивидуальной работы с ребенком.

2. Создание образовательной среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки, специальное учебное оборудование и др.

Здесь следует пояснить: с точки зрения средового подхода в инклюзивном образовании образовательная среда – это «совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка».

Для создания «безбарьерной» среды необходимо осознание барьеров, возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития, а их профилактика и устранение – один из способов решения его образовательных проблем. В широком смысле, безбарьерный, или доступный, дизайн – это дизайн, который создает наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей и способствует их независимому образу жизни.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи развития ребенка, критерии его достижений; формы, график работы специалистов, междисциплинарное взаимодействие.

4. Организация процесса освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.

Здесь необходимо отметить следующее.

1. Индивидуальная образовательная программа в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ может испытывать реальные трудности.

2. При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т.д.

3. Для формулировки задач в освоении образовательной программы по тому или иному предмету можно опираться на знание Планируемых результатов начального общего образования, характеристик деятельности ученика при изучении того или иного предмета (как предлагается в календарно-тематическом планировании Примерных программ по учебным предметам). При этом критерии достижений будут представлены в форме описания тех или иных компетенций – ребенок умеет... (например, задача может звучать так: научить читать слоги с гласными буквами; научить соотносить звук и соответствующую ему букву; в таком случае критериями достижений будут: правильно читает слоги с гласными... в восьми из десяти предложенных вариантов; умеет правильно соотносить звук и соответствующую ему букву и т.п.).

При описании критериев достижений учителю важно понимать, как он сможет увидеть, что ребенок действительно чему-то научился.

Каждый педагог определяет, что является самым явным показателем сформированности у ребенка того или иного умения – это могут быть частотность правильных ответов, высокий темп и правильность при выполнении заданий на заданную тему, степень самостоятельности ребенка при выполнении тех или иных заданий, возможность творческого применения имеющихся знаний и умений, перенос имеющихся знаний, умений, алгоритмов деятельности на новый материал и т.д.

4. Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности.

Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов (ФГОС начально-

го и основного общего образования) нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Огромное значение придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу учащихся.

5. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, соответствующих той или иной категории («обязан, должен, может»), сопоставление содержания той или иной темы с программами школ VIII вида, выделение общего.

6. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы.

Одним из самых сложных направлений деятельности педагогов является адаптация образовательной программы в рамках преподавания того или иного предмета.

Адаптация образовательной программы нужна для решения следующих задач:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;

- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности учителя:

- анализ и «купирование» содержания;
- изменение структуры и временных рамок для освоения выбранной предметной области;
- использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- использование тех или иных технологических приемов;
- использование тех или иных дидактических материалов.

**Проект профессионального стандарта тьютора
(выдержки)**

07.03.2012

Межрегиональная тьюторская ассоциация
Федеральный институт развития образования

Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Квалификационный уровень – 7

Общие положения

**1.1. Область применения
профессионального стандарта**

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Профессиональный стандарт предназначен:

– для проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;

– формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в том числе обучения персонала на предприятиях, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;

– решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);

– проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.).

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В настоящем профессиональном стандарте используются следующие термины:

– область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности;

– вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

– единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

– квалификационный уровень – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

– квалификация:

1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта);

– компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

– сертификат – официальный документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий результаты образования (обучения), продемонстрированные в ходе установленных процедур оценки;

– трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения;

– условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Перечень единиц профессионального стандарта

Шифр – А.1. Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | Выявлять область образовательных интересов и образовательных затруднений тьютора. Помогать выявлять, фиксировать и развивать образовательные цели тьютора. Консультировать тьютора по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т. д. |
| Средства труда | Психолого-педагогическая диагностика. Индивидуальная и групповая консультация. Наблюдение. Средства коммуникации. Карты интересов, целей, внешних вызовов |
| Предметы труда | Образовательные, познавательные потребности, цели, запросы, интересы, устремления |

| | |
|--|---|
| Другие характеристики квалификационного уровня | Коммуникативная компетентность. Корректность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия |
| Необходимые знания | Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации и психологии развития. Антропологический и компетентностный подход в образовании. Акмеология. Понятия мотива, интереса, цели, образовательного запроса. Классификации мотивов человеческой деятельности. Особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации тьюторов различных категорий (по возрасту, гендеру и др.). Результаты исследований о профессиях будущего, тенденциях развития отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности. Образовательные и профессиональные стандарты |
| Необходимые умения | Работать с видением и позицией тьюторанта. Формировать доверительные отношения с тьюторантом и его окружением. Создавать условия для совместной познавательной деятельности, коммуникации и рефлексии. Использовать различные методики и приемы проявления и оформления образовательного запроса. Соотносить действия тьюторанта с трендами и контекстами развития культуры, науки, образования и т.д. Методически грамотно организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, рефлексии. Находить и анализировать социально-экономическую, научно-техническую информацию. Анализировать образовательные и профессиональные стандарты, фиксировать их требования к образовательным компетенциям тьюторанта. Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы |

***Шифр* – А.2. Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса**

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | Выявлять и обсуждать условия реализации образовательного запроса. Помогать тьюторанту оценивать наличные ресурсы (культурно-предметные, социальные, антропологические), целесообразность их применения по отношению к своему образовательному запросу. Обеспечивать составление карты образовательных ресурсов среды |
| Средства труда | Индивидуальная и групповая консультация. Карты образовательных ресурсов. Методы анализа и оценки ресурсов для образовательных задач и целей |

| | |
|--|--|
| Предметы труда | Условия реализации образовательного запроса. Образовательные ресурсы различных видов (культурно-предметные, социальные, антропологические) |
| Другие характеристики квалификационного уровня | Коммуникативная компетентность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия |
| Необходимые знания | Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов |
| Необходимые умения | Методически грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации. Анализировать, систематизировать и оценивать образовательных ресурсов. Организовывать рефлексию и анализ. Составлять карты образовательных ресурсов. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы |

Шифр – А.3. Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы

| | |
|--|--|
| Основные трудовые действия | Организовывать целенаправленные, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП. Содействовать в оформлении и фиксации тьюторантом процесса разработки и реализации ИОП. Оказывать поддержку тьюторанту при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП, оценки ее результатов и продуктов |
| Средства труда | Индивидуальная и групповая консультации, проектные семинары, образовательные события. Тренинги проведения деловых встреч. Способы получения информации о различных группах, сообществах, личностях и организациях. Методики организации совместной деятельности |
| Предметы труда | Цели, этапы, средства, субъекты, ресурсы, результаты ИОП |
| Другие характеристики квалификационного уровня | Способность к анализу, конструктивному мышлению и взаимодействию. Эмпатия Широкий кругозор и обширные социальные связи в сфере образовательного запроса тьюторанта |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые знания | Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Антропологический и компетентностный подход в образовании. Методология проектирования и программирования организации деятельности. Формы организации образовательной деятельности. Образовательные и профессиональные стандарты. Программные продукты для коллективного планирования |
| Необходимые умения | Вести беседу с тьюторантом. Обоснованно применять средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; карты выбора, карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности; описания результатов, схемы взаимодействия и т.д. Составлять маршрутные карты. Организовывать образовательные события. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы. Использовать информационные технологии планирования |

Шифр – А.4. Организовывать анализ и оценку тьюторантом процесса реализации индивидуальной образовательной программы

| | |
|--|---|
| Основные трудовые действия | Обеспечивать рефлексию тьюторантом процесса и результатов ИОП. Обсуждать необходимость и возможность внесения тьюторантом корректив в ИОП. Обеспечивать коррекцию тьюторантом своих способов взаимодействия с представителями групп и сообществ, должностными лицами организаций, влияющих на успешную реализацию ИОП. Проводить консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП. Обеспечивать ведение тьюторантом документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.). Оказывать поддержку тьюторанту во взаимодействии с внешними организациями и сообществами при оценке продуктивности реализации ИОП и проектировании использования достигнутых результатов ИОП |
| Средства труда | Метод педагогического наблюдения. Рефлексивно-аналитические семинары. Методы составления и использования маршрутных карт. Методы управления рисками. Индивидуальная и групповая консультация. Тренинги по самоорганизации и деловые игры. Методы проектирования и организации совместной деятельности |
| Предметы труда | Эффективность самоорганизация тьюторанта по реализации образовательной деятельности |
| Другие характеристики квалификационного уровня | Объективность, корректность, аналитические способности, нестандартность мышления, коммуникабельность, соблюдение этических норм педагогической деятельности. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия |

| | |
|--------------------|---|
| Необходимые знания | Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации Компетентный подход в образовании. Понятие самоорганизации, методы и способы ее формирования и развития. Понятие рефлексии. Методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов. Методы и методики социологического исследования в образовании. Методы проектирования и организации совместной деятельности. Основы конфликтологии. Результаты исследований о профессиях будущего, тенденциях развития отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности. Образовательные и профессиональные стандарты |
| Необходимые умения | Организовывать рефлексию образовательной деятельности. Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, планов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. Использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов. Методически грамотно организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, тренинги, деловые и развивающие игры и т.п. Методически грамотно использовать различные методики и приемы развития самоорганизации. Организовывать самооценку коммуникации тьютором. Обучать приемам продуктивного разрешения конфликтов. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы |

Шифр – Б.1. Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | Проектировать образовательную среду для успешной реализации ИОП. Выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации тьюторанта для формирования и реализации ИОП. Составлять карту образовательных ресурсов. Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьюторанта с различными субъектами образовательной среды, включение тьюторанта в новый коллектив или социальную среду. Оценивать доступность ресурсов образовательной среды для тьюторанта с учетом его опыта. Влиять на предоставление доступа тьюторанту к необходимому для реализации ИОП ресурсу |
| Средства труда | Методики проектирования и организации образовательных сред. Методы систематизации и картирования образовательных ресурсов. Методы анализа интересов. Нормативно-правовые средства регулирования отношений между разными субъектами для реализации ИОП |

| | |
|--|---|
| Предметы труда | Образовательная среда, ее компоненты и потенциал. Открытость, вариативность, избыточность образовательной среды. Доступность образовательных ресурсов |
| Другие характеристики квалификационного уровня | Информационная и коммуникативная компетентность, мобильность, организаторские способности. Креативность. Системное мышление. Информационная и правовая грамотность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия |
| Необходимые знания | Подходы к организации образовательной среды. Методология проектирования образовательной среды. Методы поиска, обработки и систематизации информации. Понятие образовательного ресурса. Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций |
| Необходимые умения | Вести поиск, обработку и систематизацию информации из разных источников. Составлять и использовать карты образовательных ресурсов, образовательной среды. Вовлекать в проектирование образования субъектов внешней среды. Выстраивать сетевые и межведомственные коммуникации. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП. Организовывать различные формы доступа тьютора к ресурсам среды, в соответствии с их возрастом и опытом. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы |

Шифр – Б.2. Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | Выявлять субъектов, способных оказать помощь в реализации ИОП (другие образовательные учреждения, сетевые программы и сообщества, организации культуры, спорта, науки и производства, специалисты, родители, педагоги, тренеры, представители власти и общественных организаций и т.д.). Анализировать интересы, возможные ресурсы и действия субъектов с точки зрения их влияния на реализацию ИОП. Обеспечивать продуктивную коммуникацию с субъектами для оформления предложений, способствующих реализации ИОП, оценке и проектированию вариантов использования результатов ИОП. Проектировать и согласовывать совместные действия с различными субъектами |
| Средства труда | Различные способы ведения продуктивной межличностной и межорганизационной коммуникации. Нормативно-правовые средства оформления отношений. Карта субъектов образовательной среды |

| | |
|--|--|
| Предметы труда | Формы и методы совместной деятельности, способствующей реализации ИОП, а также использованию ее результатов |
| Другие характеристики квалификационного уровня | Коммуникативная, информационная и проектная компетентность. Правовая грамотность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия |
| Необходимые знания | Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций. Основы конфликтологии |
| Необходимые умения | Вести переговоры с субъектами различных категорий, выявлять интересы различных субъектов, определять условия доступа к ресурсам каждого субъекта. Продуктивно разрешать конфликты. Вовлекать субъектов образовательного процесса и внешней среды в проектирование и реализацию ИОП. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП. Выявлять ситуации конфликтности действий тьютора в новой среде, содействовать в разрешении конфликтов. Включать тьютора с различным опытом в разновозрастное взаимодействие. Создавать и поддерживать атмосферу принятия в группе. Организовывать совместное проектирование |

Шифр – В.1. Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | Разрабатывать методические и дидактические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП. Адаптировать методические и дидактические средства в соответствии с особенностями тьютора, содержанием и условиями реализации ИОП |
| Средства труда | Методы и приемы разработки инструментария и дидактических средств индивидуализации: карты интересов, запросов, целей, ресурсов; маршрутные и информационные карты; дневники наблюдений; портфолио; бортовой журнал; рефлексивно-аналитические таблицы и матрицы; опросники, анкеты обратной связи; сценарии проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, деловых и развивающих игр, учебных занятий, образовательных событий |
| Предметы труда | Методический инструментарий и дидактические средства обеспечения процесса формирования и реализации ИОП |

| | |
|--|---|
| Другие характеристики квалификационного уровня | Опыт разработки образовательных средств, опыт оценки эффективности образовательных средств |
| Необходимые знания | Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Технологии открытого образования, компетентностного обучения, индивидуализации. Современные информационно-коммуникационные технологии. Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения ИОП. Современные подходы к методическому обеспечению образовательного процесса |
| Необходимые умения | Анализировать, разрабатывать и оформлять методические и дидактические средства. Подбирать и адаптировать методические и дидактические средства в соответствии особенностями тьютора, содержанием и условиями реализации ИОП. Использовать в практике сопровождения ИОП технологии открытого образования, компетентностного обучения и индивидуализации |

Шифр – В.2. Вести рабочую тьюторскую документацию

| | |
|--|---|
| Основные трудовые действия | Вести дневник, ведомости, протоколы тьютора. Систематизировать, обобщать и оформлять отчеты или презентации о ходе или результатах тьюторского сопровождения |
| Средства труда | Методы сбора и систематизации данных, формирования портфолио, составления (наполнения) различных карт, подготовки отчетов и презентаций. Методы организации ведения документооборота. Информационно-коммуникационные технологии |
| Предметы труда | Элементы, этапы, результаты формирования и реализации ИОП |
| Другие характеристики квалификационного уровня: - нестандартность; - ответственность; - самостоятельность | Объективный анализ собственной деятельности. Самостоятельность |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые знания | Типы и виды отчетной педагогической документации. Особенности ведения педагогического дневника. Технология составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП. Требования к портфолио и презентациям |
| Необходимые умения | Выбирать и правильно применять различные виды и формы рабочей документации в целях тьюторского сопровождения. Корректировать формы и виды документации в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения. Разрабатывать авторские варианты рабочей тьюторской документации. Выполнять требования администрации к ведению педагогической документации |

6. ВИДЫ СЕРТИФИКАТОВ, ВЫДАВАЕМЫХ НА ОСНОВЕ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА²

| Наименование сертификата | Перечень единиц профессионального стандарта, освоение которых необходимо для получения сертификата |
|--|--|
| Сертификат соответствия Системы добровольной сертификации тьюторов | А.1. – В.2. |

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Профессиональный стандарт разработан и внесен:

| Наименование организации | ФИО руководителя | Подпись |
|--|------------------|---------|
| МОО Межрегиональная тьюторская ассоциация | Т. М. Ковалева | |
| ФГАУ Федеральный институт развития образования | А. Г. Асмолов | |

Примечание. ² – рекомендуемый раздел.

Профессиограмма тьютора (выдержки)⁸

| Профессиональные характеристики | Краткое описание профессиональных характеристик |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре | Профессия «Тьютор» |
| Таксономические сведения | <p>Вид экономической деятельности – образование. Вид трудовой деятельности – тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников.</p> <p>Тип профессий – Человек – Человек (Ч): класс профессий – преобразующие; вид профессий – учебная, требующая специального обучения; категория профессий – социально-педагогическая.</p> <p>Возможные специальности (перечень дорабатывается):</p> <ul style="list-style-type: none"> – тьютор дошкольного образования; – тьютор начального общего образования; – тьютор основного общего образования; – тьютор среднего (полного) общего образования; – тьютор профессионального образования, профессионализации; – тьютор дополнительного образования; – социальный тьютор; – тьютор инклюзивного образования; – тьютор – организатор проектной и исследовательской деятельности; – тьютор-организатор образовательных событий; – тьютор-методист и др. |

⁸ Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: СФК-офис. 246 с.

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>Престиж, имидж, статус профессии в данной отрасли, регионе, профессиональной группе</p> | <p>– Привлекательность имиджа связана с инновационным характером профессиональной деятельности, с небольшим количеством профессионалов-тьюторов и расширяющимся и повышающимся спросом на тьюторскую профессиональную деятельность, как в государственных образовательных учреждениях, так и в частных, а также у индивидуальных потребителей тьюторских услуг</p> |
| | <p>– Высокий статус в сфере образования. – В целом в мире профессий статус ближе к среднему уровню. Имидж и статус профессии в регионе зависит от специфики региона, от ориентации региона на инновационное развитие региона, в том числе и прежде всего за счет развития научно-образовательной сферы. Значительное влияние на статус и имидж профессии «Тьютор» в регионе оказывают активность и продуктивность деятельности региональных отделений МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация». Наиболее высок престиж, и сформирован положительный имидж профессии тьютор в таких регионах, как Томская область, Москва, Чувашская Республика, Республика Удмуртия, Краснодарский край, Волгоградская область, Приморский и Пермский края, и в ряде других регионов</p> |
| <p>Должностной оклад и его оценка</p> | <p>Должностной оклад колеблется по регионам в достаточно широком диапазоне зарплат и зависит на данный момент от размера оклада 1 разряда ЕТС и региональных коэффициентов. В целом оплата труда тьютора выше, чем средняя оплата труда в сфере образования. В сфере высшего профессионального образования оплата труда тьютора ниже средней среди профессий и должностей профессорско-преподавательского состава, так как пока профессия отнесена к группе профессий вспомогательного персонала.</p> |

| 1 | 2 |
|--|---|
| | <p>Правление МТА ведет активную работу по отнесению Министерством здравоохранения и социального развития профессии «тьютор» в категорию профессий и должностей профессорско-преподавательского состава</p> |
| <p>Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей</p> | <p>Должностные обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; – организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; – координирует поиск информации обучающимися для самообразования; – сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее); – совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; – координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи; – оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; – создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); |

| 1 | 2 |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; – организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует развитию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; – организует взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возраста; составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся; анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов; – осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования; – организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности; |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его возможностей; – синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения; – способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося; – участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим); – обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности; – обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>Тьютор должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; |

| 1 | 2 |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; – конвенцию о правах ребенка; – основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; – методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; – теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся; – технологии открытого образования и тьюторские технологии, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; – методы управления образовательными системами; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – основы экологии, экономики, права, социологии, организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административного, трудового законодательства; – основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности |

| 1 | 2 |
|---|--|
| <p>Основные особенности профессионального общения</p> | <p>Характер общения тьютора с тьюторантом системный, комплексный.</p> <p>Характер общения детерминирован стратегическими, среднесрочными и тактическими образовательными целями, зафиксированными при разработке и корректируемыми при реализации Индивидуальной образовательной программы, от масштаба и формата ИОП, от целей тьюторской встречи и образовательной ситуации, а также от ряда других ситуативных и системных факторов.</p> <p>Общение тьютора с тьюторантом основано на сформированности у тьютора компетенции познать самого себя, познать тьюторанта прежде всего в контексте организации образовательной деятельности тьюторанта, умения правильно оценить ситуацию, коммуникативную компетенцию.</p> <p>Познание тьюторанта тьютором включает общую оценку образовательного и личностного потенциала тьюторанта; выявление образовательных запросов и потребностей, интенций и устремлений, оценку образовательных мотивов и намерений; оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.</p> <p>Познание тьютором самого себя предполагает, прежде всего, оценку своих профессиональных знаний, способностей и возможностей; оценку своего характера и других черт личности; оценку того, как тьютор воспринимается со стороны, прежде всего со стороны тьюторанта, и выглядит в глазах окружающих его людей, прежде всего субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умение правильно оценить ситуацию общения – это способность тьютора наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать, образовательный смысл и потенциал, социальный и психологический смысл возникшей ситуации.</p> |

| 1 | 2 |
|---|--|
| | <p>Коммуникативная компетентность включает в себя: умение вступать в контакт с различными, в том числе незнакомыми, людьми; умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения; умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком; чтобы дать возможность другому человеку, прежде всего тьюторанту, проявить свои интересы и чувства; умение извлекать из общения максимум пользы для себя.</p> <p>Базовые характеристики, специфика общения тьюторанта и тьютора:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение носит постоянный, регулярный, системный характер; – предметом общения являются разработка и реализация тьюторантом ИОП, ресурсное обеспечение ИОП и т.д.; – общение может быть непосредственным и / или опосредованным, с применением или без применения современных средств связи, интернет-технологий, мобильной телефонии и т.д.; – сочетание персонального общения непосредственно между тьютором и тьюторантом и коллективного общения тьютора, тьюторанта и других субъектов образовательной деятельности, а также лиц, прямо или косвенно связанных с разработкой и реализацией тьюторантом ИОП; – сочетание узкопрофессионального общения и общепрофессионального, общекультурного общения и др. |
| <p>Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности, требования к безопасности труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Гуманистическая направленность личности тьютора; – неприятие авторитарного стиля педагогического общения; – полное неприятие давления, манипулирования сознанием тьюторанта, физического, морального, психического и иного насильственного воздействия; |

| 1 | 2 |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимание и обязательное следование, соблюдение в профессиональной деятельности ценности и принципов: <ul style="list-style-type: none"> • открытости; • субъектности в образовательной деятельности; • индивидуализации; • уважения личности тьютора и других субъектов образовательной деятельности; • учета при организации разработки и реализации тьютором ИОП его возрастных, национальных, конфессиональных, гендерных, психологических и иных особенностей; – сохранение конфиденциальности при общении с тьютором, раскрытие, обнародование информации об образовательной деятельности тьютора только с его личного согласия и / или с согласия родителей и других законных представителей интересов ребенка; – строгое соблюдение правил и норм педагогической этики |
| Общая характеристика труда | |
| <p>Описание рабочего времени, оценка динамических факторов труда, влияние условий труда на работоспособность тьютора</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рабочее время тьютора. Рабочий день тьютора – понятие достаточно условное. Нормативно установлена рабочая неделя тьютора 36 часов, т.е. при шестидневной рабочей неделе 6-часовой рабочий день. Однако количество часов, в рамках которых тьютор проводит непосредственно тьюторские консультации, не должно превышать 4 часов в день, суммарно 20 часов в неделю. Это связано с огромными интеллектуальными, эмоциональными и психологическими затратами, связанными со спецификой и инновационным характером профессиональной тьюторской деятельности; – оценка динамических факторов труда тьютора: работоспособность высокая, индивидуальный уровень работоспособности. Одним из показателей работоспособности является количество тьюторов на одного тьютора |

| 1 | 2 |
|--|--|
| Основные требования к психическим процессам | |
| 1. Психомоторика профессии | <p>Рабочая поза: трудовая деятельность осуществляется в основном сидя за рабочим столом, может быть разнообразной, статические нагрузки высокие, необходимы динамические паузы, возможно применение разных рабочих поз с целью профилактики статических перегрузок как тьютора, так и тьюторанта.</p> <p>Рабочие действия: гностические, преобразующие, организаторские, направлены на организацию самообразовательной и саморазвивающей деятельности тьюторанта, на инициирование разработки и реализации индивидуальных образовательной программы, исследований и проектов и т.д.</p> |
| 2. Сенсорная и перцептивная сферы | <p>Чувствительность различных сенсорных модальностей: высокая чувствительность аудиальной, визуальной сенсорной системы. Первостепенное значение имеет развитое умение слушать и слышать собеседника, тьюторанта, видеть, адекватно воспринимать неречевые формы самовыражения, выражения стремлений, желаний собеседника, тьюторанта.</p> <p>Особые требования к сенсорной и перцептивной сферам тьютора, работающего в системе инклюзивного образования</p> |
| 3. Профессиональные особенности познавательных процессов | <ul style="list-style-type: none"> – Важно наличие у тьютора сформированной компетенции по восприятию другого как другого, умение через вербальное и невербальное общение выявлять образовательные запросы и потребности тьюторанта; – у тьютора должно быть заниженным влияние представлений, стереотипов для обеспечения эффективности и надежности трудовой деятельности; тьютор по возможности должен быть свободен от педагогических стереотипов, которые могут ему мешать адекватно воспринимать, понимать про образовательные запросы и потребности тьюторанта; |

| 1 | 2 |
|---|--|
| | <p>– тьютор должен обладать воспроизводящим, но прежде всего творческим воображением, позволяющим ему оказывать консультативную, навигационную и иную помощь тьюторанту при проектировании и реализации ИОП;</p> <p>Преобладающие типы мышления: аналитическое, критическое, наглядно-действенное, проективное, в какой-то мере теоретическое (абстрактное), лимитированное в условиях дефицита времени мышление; тьюторское мышление, включающее в себя рефлексивное, эмпатийное, критическое мышление (подразумевает необходимость анализировать свое взаимодействие с обучаемым) творческую созидательную направленность мышления; проблемно-вариативное мышление, основанное на понимании и осознании важности и значимости индивидуализации.</p> <p>Особенности принятия решений при выполнении работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Высокая стрессоустойчивость; – преобладающий вид памяти: долговременная, словесно-логическая, образная, ассоциативная память. Устойчивость памяти в условиях напряженности (эмоционально-мнемоническая устойчивость) – выше среднего; – высокая устойчивость к факторам, вызывающим стрессовые состояния (эмоциональные, нервные, коммуникативные перегрузки, дефицит времени и т.д.); – особенности речи, требования к речи: речь внятная, четкая, с хорошей дикцией, правильным темпом, эмоционально богатая, удельный вес речи в профессиональной деятельности до 95 %. – внимание и его особенности: широта, интенсивность, устойчивость – выше среднего, высока роль внимательности как профессионального качества тьютора |

Должностная инструкция тьютора

Согласовано:
председатель профсоюзного комитета

(ФИО)
« ____ » _____ 2013 г.

Утверждаю:
директор школы

(ФИО)
« ____ » _____ 2013 г.

Должностная инструкция тьютора

І. Общие положения

1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 года № 288 с изменениями, приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII вида» от 04.09.1997 года № 48, Письмом Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 года № 27/2722-6, Уставом краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Красноярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 5 » (далее – Школа).

2. Тьютор относится к категории педагогических работников.

3. Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки Образование и педагогика, Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование или в области, соответствующей данной должности, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в Школе без предъявления требований к стажу работы.

3.1. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом директора Школы.

3.2. Тьютор подчиняется заместителю директора Школы по учебно-воспитательной работе.

3.3. Тьютор должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических, организационно-управленческих задач;
- основы общей и коррекционной педагогики, детской, возрастной, социальной, специальной психологии;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- основы инклюзивного образования;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;

- технологии открытого образования и тьюторские технологии;
- методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, убеждения, аргументации своей позиции;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, права, социологии;
- административное, трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда, санитарные нормы и правила, правила пожарной безопасности.

3.4. Тьютор должен соблюдать: правила внутреннего трудового распорядка Школы, правила по охране труда, санитарной и пожарной безопасности, локальные акты Школы.

II. Должностные обязанности

Тьютор выполняет следующие должностные обязанности.

2.1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися Школы по выявлению, формированию и развитию их интересов. Синтезирует интерес обучающихся с другими интересами, предметами обучения, направлениями воспитательной, внеурочной работы.

2.2. Совместно с другими специалистами разрабатывает, осуществляет сопровождение и корректировку индивидуальных образовательных программ обучающихся, организует оценку стартовых возможностей, ресурсов и дефицитов обучающихся.

2.3. Контролирует и оценивает эффективность реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

2.4. Организует условия для развития ребенка с учетом его возможностей и потенциала, расширяет образовательное пространство для успешной учёбы и социальной адаптации обучающихся.

2.5. Совместно с родителями (лицами, их заменяющими) и другими специалистами осуществляет поиск образовательных ресурсов для создания и реализации индивидуальных образовательных программ, для развития и социальной адаптации обучающихся.

2.6. Организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных образовательных программ обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты их реализации.

2.7. Организует индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы) для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам индивидуального образовательного движения обучающихся, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации деятельности.

2.8. Реализует различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями (лицами, их заменяющими), учителями, специалистами, руководством).

2.9. Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими специалистами для реализации и коррекции индивидуальной образовательной программы, содей-

ствуует генерированию его творческого потенциала и участию во внеурочной деятельности с учетом интересов.

2.10. Организует персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве по профессиональной подготовке, способствует поиску и привлечению партнёров для реализации профессиональных проб обучающихся.

2.11. Осуществляет мониторинг динамики развития обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных программ.

2.12. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой Школы, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

2.13. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.14. Выполняет правила по охране труда, санитарной и пожарной безопасности.

2.15. Ведёт соответствующую документацию.

III. Права

3.1. Тьютор имеет право:

– на предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

– на предоставление ему рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

– на предоставление ему полной и достоверной информации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

- на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами;
- на участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- на получение материалов и документов, относящихся к своей деятельности, ознакомление с проектами решений руководства Школы, касающимися его деятельности;
- на взаимодействие с другими подразделениями Школы для решения оперативных вопросов своей профессиональной деятельности;
- представлять на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по вопросам своей деятельности;
- на участие в управлении Школой в порядке, определяемом Уставом Школы;
- на защиту профессиональной чести и достоинства.

IV. Ответственность

4.1. Тьютор несет ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за соблюдение прав и свобод обучающихся;
- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Школы, законных распоряжений директора Школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в соответствии с действующим трудовым законодательством;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка в соответствии с действующим трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

– виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в соответствии с действующим трудовым и (или) гражданским законодательством.

V. Взаимоотношения. Связи по должности

5.1. Тьютор организует свою работу в соответствии с режимом труда, отдыха, установленными правилами внутреннего трудового распорядка Школы.

5.2. Рабочая неделя составляет 36 часов, в рамках которых тьютор проводит групповые и индивидуальные тьюториалы, консультации, осуществляет работу с документацией и методическую работу, участие в общешкольных мероприятиях.

5.3. В период каникул, не совпадающих с отпуском, привлекается администрацией Школы к педагогической, методической, организационной работе в пределах установленного рабочего времени. График работы тьютора в каникулы утверждается приказом директора Школы.

5.4. На время отсутствия тьютора (командировка, отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет педагогический работник, назначенный в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Тьютор получает от администрации Школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с соответствующими документами.

5.6. Обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими работниками, медицинскими работниками.

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>оказывающим людям.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании позитивной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе/школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АОоп НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АОоп.</p> | | | <p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.</p> |
| <p>П.3. На основе стандарта Организация может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько вариантов АОоп НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Вариант 8.1 предназначен для обучающихся с РАС, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками.</p> <p>Достижения планируемых</p> | <p>Вариант 8.2 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности,</p> | <p>Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АОоп НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой</p> | <p>Вариант 8.4 предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые нарушения развития (ТМНР); умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная <u>вариативность</u> обучающихся с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка и не является основанием для неаттестации обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹²⁵.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных</p> | <p>сезонные, в том числе, с <u>вариативным</u> <u>дифференциальным</u> компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3.</p> | <p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, <u>содержащих</u> обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС, отражающую взаимовыгодные образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего и исторического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого учебного материала, упрощение структуры и формы предъявления (использование вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой <u>дозированной помощи</u>.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных <u>продолжений</u> в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о <u>вариантах</u> <u>обучающейся</u> с РАС на обучение по варианту 8.2.</p> | <p>двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимовыгодные образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся. Знания и умения на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учета.....текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предлагаемого ребенку материала, упрощения инструкций и форм предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказания необходимой <u>дозированной помощи</u>.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> |
|--|--|---|--|

¹²⁵Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2.</p> | | <p>целом. При наличии значительных продолжений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p> | |
| <p>П.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема 1.6.</p> | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема 1.6.</p> | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p> | <p>Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p> |
| <p>П.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология. <i>Основные задачи реализации содержания:</i> Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p> <p>Развитие способности к словесному самовыражению на уровне,</p> | <p>Предметная область: Язык и речевая практика. <i>Основные задачи реализации содержания:</i> Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. <i>Основные задачи реализации содержания:</i> Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту жизненных задач.</p> <p>Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных</p> |

126 Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.
127 Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

| | |
|---|--|
| <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур.</p> <p>Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p> | <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьников, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задачах культурных сообществах и др.). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обиденных жизненных ситуациях и др.). Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Освоение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование</p> |
| <p>Предметная область: Естествознание.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Освоение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о</p> | <p>Предметная область: Обществознание.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Освоение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о</p> |
| <p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Освоение первоначальными представлениями о элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование представлений о животном и растительном мире. Освоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможности сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять бытовые поручения</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Освоение первоначальными представлениями о элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование представлений о животном и растительном мире. Освоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможности сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять бытовые поручения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия и формирование индивидуальных возможностей ребенка, требованиями его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта формирования представлений о планах на будущее.</p> | <p>расположенных в нвк и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>(обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в нвк и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Предметная область: Основы традиционных культур и светской этики¹³. <i>Основные задачи реализации</i> нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p> | <p>Не предусматривается</p> | <p>Не предусматривается</p> |

¹³ в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и получение удовольствия от просмотра различных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и праздника.</p> | <p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступней ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от просмотра различных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации общественной жизни и праздника.</p> | <p>Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным и видам изобразительного и музыкального искусства. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности. Формирование эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации общественной жизни и праздника. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.</p> |
| <p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Освоение правил техники безопасности. Овладение.....основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего</p> | <p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для</p> | <p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами, умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и др. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>жизнеобеспечении, социального развития и помощи близким.</p> | <p>Свободное время, жизнеобеспечении, социального развития и помощи близким.</p> <p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работ.</p> <p>Формирование умения дать отчет и оценку качества выполненной работы («аккурратно», «исаккурратно»).</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные, забавку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p> |
| <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Оказание ребенку основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми содержательными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровью, поддерживать режим дня с необходимыми содержательными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i> Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные, забавку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p> |
| <p align="center">Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p><i>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особенностей и образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</i></p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуниктивных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p><i>Содержание коррекционно-развивающей области предусмотрено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальное и индивидуальное занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальное занятие), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</i></p> <p><i>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальное и индивидуальное занятия).</i></p> <p><i>Основные задачи: Развивать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, децелативных форм поведения. Развить коммуникативных навыков обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и игровой деятельности.</i></p> <p><i>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие).</i></p> <p><i>Основные задачи: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сфер, творческих возможностей обучающегося, обогащение общего и речевого развития, расширение</i></p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p><i>Содержание коррекционно-развивающей области предусмотрено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальное и индивидуальное занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальное занятие), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).</i></p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p><i>Коррекционный коммуникативного курса «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальное и индивидуальное занятия).</i></p> <p><i>Основные задачи: Развивать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, децелативных форм поведения. Развить коммуникативных навыков обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и игровой деятельности.</i></p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p><i>Содержание коррекционно-развивающей области предусмотрено следующими коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальное и индивидуальное занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальное занятие), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</i></p> <p>Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p><i>Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальное и индивидуальное занятия).</i></p> <p><i>Основные задачи: Реализация содержания. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм взаимодействия и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая</i></p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>кружков. Развитие восприятия музыки. Формирование нравственных, координированных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных пластических и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе... ДИД реализация совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p><i>Основные задачи</i> Девятиклассники. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляция. Формирование знаний о речевом этикете, культура устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p><i>Основные задачи</i> Девятиклассники. Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевого и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование нравственных, координированных, выразительных и ритмических движений под музыку (основных, элементарных пластических и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе... ДИД реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p><i>Основные задачи</i> Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в</p> | <p>использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Старшие размышле» (индивидуальные занятия).</p> <p><i>Основные задачи</i> <i>реализации содержания.</i> Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы и предметы повседневности. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и... практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: «Делательные размышле» (фронтальные занятия).</p> <p><i>Основные задачи</i> <i>реализации содержания.</i> Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие комплексных движений, расширение диапазона произвольных движений и профанатика возможных двигательных нарушений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p> <p><i>Основные задачи</i> <i>реализации</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>самослуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование эмоциональных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> | <p>учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс «Различные возможности курсовых деятельности» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (серьезно-перцептивной сферы, представления, внимания, памяти, мышления и др.), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>содержания: Формирование интереса к предметному руковопорному миру; освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму / расписанию) при выполнении предметных действий. Коррекционный курс: «Коррекционно-Развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, выходящей познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
| <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p> | <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p> | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>П.9.5. Программа отдельных учебных предметов¹³⁰ курсов коррекционно-развивающей области.</p> | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО... для обучающихся с РАС и программы формирования базовых программ формирования универсальных учебных действий</p> | <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и программы формирования базовых учебных действий.</p> |
| <p>П.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания¹³¹.</p> | <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, сложившимися формами организации работы.</p> | <p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, сложившимися интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p> |
| <p>П.9.8. Программа коррекционной работы¹³².</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выделение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выделение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> |
| <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметного учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушений сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, использование навыков жизни, формирование навыков адекватного поведения; психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;</p> | <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социальные бытовые навыки, преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с привлечением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным избирательных способностей обучающихся. 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специальными индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законами представляемым) обучающихся с РАС. | <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического содержания обучения, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |
| <p>Программа коррекционной работы</p> | <p>Программа коррекционной работы</p> | <p>Программа коррекционной работы</p> |

- 130 Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
131 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
132 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО

| | |
|--|--|
| <p>должна обеспечивать:</p> <p>возможность освоения обучающимися АОоп НОО и их интерпретации/интеграции в Организацию; осуществление специальной поддержки освоения АОоп НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОоп НОО, коррекционную коррекционных мероприятий;</p> <p>перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими АОоп НОО;</p> <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>деятельности, планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <p>укрепление <u>особых образовательных потребностей</u> обучающихся с РАС;</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.</p> | <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>13.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО¹³³.</p> | <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p> | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p> |
| <p>13.10. Программа внеурочной деятельности</p> | <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и др.</p> | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> |
| <p>8.1</p> | <p>8.2</p> | <p>8.3</p> |
| <p>8.4</p> | <p>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС</p> | |
| <p>13.4. Требования к кадровым условиям</p> | <p>Педагогические работники, реализующие АООП НОО для обучающихся с РАС, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца; высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца. Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с РАС, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца; высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с РАС установленного образца. Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в</p> | |

133 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| <p>области обучения и воспитания детей с РАС не реже, чем раз в 3 года.</p> <p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающегося.</p> | | | |
| <p>III.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с РАС должно <u>удовлетворять</u> как общим, так и особым образовательными потребностям данной группы обучающихся.</p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> <p>Рабочее / учебное место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недоступности).</p> <p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его <u>поведения</u>, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме <u>учебных зон</u>, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.</p> <p>Содержание образования обучающегося с РАС (вариант 3.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обычной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.</p> | | | |
| <p>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС</p> | | | |
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| <p>IV.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО</p> | | | |
| <p>IV.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹³⁴:</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; 2) принятия и освоения своей социальной роли; 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности; 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия; 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; 7) принятия соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей; 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде; 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включиться в разнообразные повседневные | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включая индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие чувства любви к родителям, друзьям членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними; 2) развитие мотивации к обучению; 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включиться в разнообразные повседневные школьные дела и др.); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к включению обучающегося в социальную среду. | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития), заносится в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу, включаться школьные дела и др.; 3) умение общаться с здоровыми, опираясь на т.д. 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; 5) первоначальное осмысление социального окружения; 6) развитие самостоятельности; 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) умение включаться к практической деятельности. |
|--|---|---|--|

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>школьные дела; издание печатных средств для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> | |
| <p>IV.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> | | |
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | <p>Не предусматриваются</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>4) формирование умения понимать причины успеха/успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>взбирательности, этики и этикета,</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> | | |
| <p>IV.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹⁴:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) Диалогическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамматическими формами и основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС, обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение умениями пользоваться словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне</p> | <p>С учетом особенностей обучающихся с РАС, обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, инициализация, топосовые реакции и др.) и вербальные средства общения в практике взаимодействия с одноклассниками и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуниктивных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> | <p>образовательных задач;</p> <p>3) умения выбирать адекватные средства...вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность позитивной и уважительной отношению к письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и навыков;</p> <p>7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможность воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> <p>Иностранному языку:</p> | <p>индивидуальных возможностей обучающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p> | <p>вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.</p> |
| <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения,</p> | <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений о необходимом для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном</p> | <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | | | |
| <p>Математика и информатика.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с</p> | <p>Математика и информатика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, простейшими математическими операциями, необходимыми для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающих задач по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры; составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя</p> | <p>Математика</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение элементарными знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p> | <p>Математика</p> <p>Математические</p> <p>предметы:</p> <p>формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в богатых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, воображительной и конструктивной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>Доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>налице, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности, обучение выполнению простых арифметических действий наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p> | <p>Формирование представлений о себе, своем «Я», отношении общности с другими и отличия «Я» от других; способности к самооценке своих ощущений и общению сенсорного опыта. Умение решать každодневные жизненные задачи, связанные с использованием первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Демонстрирует: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обзаводные), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир... Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и</p> |
| <p>Общественное и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченного времени и доступных видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p> | <p>Общественное и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченного времени и доступных видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p> | <p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и др.;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p> | <p>Окружающий мир.</p> <p>Цели/задачи:</p> <p>Формирование представлений о себе, своем «Я», отношении общности с другими и отличия «Я» от других; способности к самооценке своих ощущений и общению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с использованием первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Демонстрирует: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обзаводные), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир... Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и</p> |
| <p>Общественное и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков</p> | <p>Общественное и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков</p> | <p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и др.;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.</p> | <p>Окружающий мир.</p> <p>Цели/задачи:</p> <p>Формирование представлений о себе, своем «Я», отношении общности с другими и отличия «Я» от других; способности к самооценке своих ощущений и общению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с использованием первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p>Демонстрирует: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обзаводные), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир... Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и</p> |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | | | <p>соответствующих сезонов изменений в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Росси).</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедании, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Не предусматривается</p> | <p>Не предусматривается</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> | | | |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность осознание на материале художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими</p> | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству и деятельности изобразительного творчества;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементами умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие эстетических чувств;</p> <p>2) овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптура, дизайн и др.);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка и декоративное искусство</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусства и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементов</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунге, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p> | <p>конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности</p> | | <p>форм, художественного ремесла...</p> |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о содержательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование</p> | <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способности к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению поставленных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной</p> | <p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков сотрудничества с одноклассниками, умение договариваться, находить общее решение, уступать, улаживать конфликты, оказывать взаимную помощь, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как в парах, так и в группах;</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p> | <p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, исполнительской, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к предметам и действиям с предметами и материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать заданному плану при выполнении предметных действий.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>приобретенных знаний и умений для творческого решения сложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>деятельности, сотрудничества и планирования, взаимопомощи, организационной.</p> | | |
| <p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>4) формирование умений включаться</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>своим физическим состоянием, величина физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p> | <p>в заботы на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья...</p> | <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> | |
| <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</p> | | | |
| <p>Программы к результатам коррекционной работы должны отражать сформированные жизненных компетенций.</p> <p><i>Слайды: «Нарядок учебного пособия».</i> умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога, умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога, умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p><i>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися.</i> умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные), умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.</p> <p><i>Осваивание социально-бытовых навыков и навыков</i></p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».</p> <p>Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические задания».</p> <p>Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному материалу. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных).....умений выполнять</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».</p> <p>Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические задания».</p> <p>Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному материалу. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев,</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать.</p> <p>Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».</p> <p>Положительная динамика в использовании разнообразных современных средств с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможная форма визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие».</p> <p>Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и профессиональных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>самостоятельности, исполнительскими в творческой жизни. Умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразное повседневные дела, принимать в них активное участие; выполнение определенных обязанностей в каждой области домашней жизни; представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, умение включаться в разнообразное повседневные школьные дела, принимать в них активное участие.</p> <p>Дифференциация и осмысление карт мира и её временно-пространственной организации.</p> | <p>построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, больших и современных танцев, импровизировать движения под музыку.</p> <p>Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместных проектах со сверстниками.</p> | <p>импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместных проектах со сверстниками.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их классификации. В ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности функций»</p> <p>Развитие высших психических функций (серверно-перцептивной сферы, предстательной, внимания, памяти мышления и др.), активация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их классификации. В ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности функций»</p> <p>Развитие высших психических функций (серверно-перцептивной сферы, предстательной, внимания, памяти мышления и др.), активация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их классификации. В ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности функций»</p> <p>Развитие высших психических функций (серверно-перцептивной сферы, предстательной, внимания, памяти мышления и др.), активация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.</p> | <p>деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Движение»</p> <p>Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослых, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); развитие функциональных развите двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.</p> | <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия»: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму / расписанию) при выполнении предметных действий.</p> | <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие познавательных сторон психической деятельности и нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.</p> | <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»: Развитие познавательных сторон психической деятельности и нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.</p> | <p>Освоение социально приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипия и др.). Обладание доступными предметно-практическими</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>замечать новое, задавать вопросы, включиться в совместную со взрослым деятельность.</p> <p><i>Дифференциацию и осмысление социальной организации, приемлемых ценностей и социальных ролей:</i> знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выразить свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p> <p><i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимых жизнеобеспечениях:</i> умение адекватно оценивать свои силы;..... адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.</p> | | | <p>действиями..... базовыми моделями социального взаимодействия.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
| <p>IV.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> | | | |
| <p>Предметом итоговой оценки обучающихся с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p> | <p>Предметом итоговой оценки обучающихся с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.</p> | <p>Предметом итоговой оценки обучающихся с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.</p> | |

Выдержки из проекта ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (требования к содержанию и организации образования обучающихся с умственной отсталостью)

ТРЕБОВАНИЯ К АООП ОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Таблица 1

Требования к структуре АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| 3 | 4 |
|--|---|
| <p>1. Освоение АООП ОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможности здоровья, и в сроки, которые определяются Стандартом.</p> <p>Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.</p> <p>На основе Стандарта создается АООП ОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИОП), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.</p> | <p>1. Для обучающихся, получающих образование по АООП ОО (вариант 4), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферой, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.</p> <p>Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП ОО (вариант 3), получает образование по АООП ОО (вариант 4), на основе которой Организация разрабатывает СИОП, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 3 АООП ОО, то в СИОП могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП ОО.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).</p> |
| <p>2. Обязательная часть АООП ОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП ОО.</p> | <p>2. Обязательная часть АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса не более 40% от общего объема АООП ОО.</p> |
| <p>3. Структура АООП ОО. В дополнение к указанным структурным элементам АООП ОО (см. п. П.8) она включает Программу коррекционной работы.</p> <p>4. Организация должна обеспечить требования для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.</p> | <p>3. Структура АООП ОО. В дополнение к указанным структурным элементам АООП ОО (см. п. П.8) она включает Программу сотрудничества с семьей обучающегося.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4. Организация должна обеспечить требования для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью... (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативно-му взаимодействию с ними.</p> | <p>4. При реализации АООП ОО в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.</p> <p>5. Пояснительная записка включает помимо того, что указано в п. П.10 описание структуры и общую характеристику СИОП, разрабатываемой на основе АООП ОО.</p> <p>Структура СИОП должна включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие сведения о ребенке; 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; 3) индивидуальный учебный план; 4) содержание образования в условиях организации и семьи; 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре; 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения. <p>Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.</p> |
| <p>5. Планируемые результаты освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО представлены личностными и предметными результатами.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ОО должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возможностям обучающихся.</p> <p><i>Личностные результаты</i> освоения АООП ОО включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.</p> <p>Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.</p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения АООП ОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в</p> | <p>6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>АООП ОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП ОО (вариант 3). В том случае если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИОП) или на вариант 4. АООП ОО.</p> | <p>7. Система оценки достижений (см. п. П.9.3) обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО должна ориентировать образовательный процесс на ведение в культуре ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИОП и АООП ОО.</p> |
| <p>6. Система оценки достижений (см. п. П.9.3) планируемых результатов освоения АООП ОО обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающегося. Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий</p> <p>7. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; • решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. <p>Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (XII класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.</p> | <p>8. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (см. п. П.9.3) должна ориентировать образовательный процесс на ведение в культуре ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИОП и АООП ОО.</p> <p>8. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.</p> |
| <p>9. Программа духовно-нравственного развития</p> <p>10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>11. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий разрабатываются на основе требований к возможным (примельным) результатам освоения АООП ОО.</p> | <p>9. Программа нравственного развития</p> <p>10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>11. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных занятий разрабатываются на основе требований к возможным (примельным) результатам освоения АООП ОО.</p> |
| <p>11 Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т. д.</p> <p>Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно под-</p> | <p>12 Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обществом разввивающихся сверстниками и взаимодействие с разными людьми.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>держивает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП ОО. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИЦР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающего направления отводится 6 часов от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в течение 12 (13) лет не менее 4070 часов и не более 4400 часов.</p> | <p>Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.</p> <p>Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрено совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных Организаций. Видов совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их общими развивающимися сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.</p> <p>Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, выполняются в СИОП.</p> <p>13. Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее воспитывание и другие мероприятия, направленные на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; 2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; 3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП; 4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в Организации; 5. организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения; 6. организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях. <p>14. Учебный план</p> <p>Обязательные предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технологии. Основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: <i>Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.</i> Основные</p> |
| <p>12. Учебный план</p> <p>Обязательные предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Человек и общество, Искусство, Физическая культура, Технологии. Основные задачи реализации содержания предметных областей: Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: <i>Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.</i> Основные</p> | <p>Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы:</p> |

| | |
|--|---|
| <p>задачи реализации содержания.</p> <p><i>Русский язык.</i> Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе ознакомления грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. <i>Чтение.</i> Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и нравливых жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. <i>Речевая практика.</i> Расширение представлений об окружающей действительности. Обобщение лексической и грамматико-синтаксической компетенции и их применение в различных ситуациях общения. Осознание значение со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p> | <p><i>Речь и альтернативная коммуникация.</i> Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакты, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующего возрасту жизненных задач. Обучение публичному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла указанного слова, копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p> |
| <p>Предметная область «Математика». Учебный предмет: <i>Математика.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.³</p> <p>Предметная область «Естественнознание». Учебные предметы: <i>Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География.</i> Основные задачи реализации содержания.</p> <p><i>Мир природы и человека.</i> Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. <i>Природоведение.</i> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. <i>Биология.</i> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организм человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний; усвоение приемов выращивания и ухода за</p> | <p>Предметная область «Математика». Учебный предмет: <i>Математика.</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дроби/словах), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. <i>География</i>. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p> | |
| <p>Предметная область «Человек и общество». Учебные предметы: <i>Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение</i>. Основные задачи реализации содержания: <i>Основы социальной жизни</i>. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранения и укреплении его социального, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. <i>Мир истории</i>. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. <i>История Отечества</i>. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. <i>Этика</i>. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений друг-друга), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. <i>Обществоведение</i>. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах нашей страны.</p> | |
| | <p>Предметная область «Окружающий мир». Учебные предметы: <i>Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир</i>. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p><i>Человек</i>. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. <i>Домоводство.</i> Ослаждение умениям выполнять доступные бытовые поручения (уборка, обслуживание), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. <i>Окружающий социальный мир.</i> Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещениях и на улице. Представления об окружающем людях: окладные первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).</p> |
| <p>Предметная область «Искусство». Учебные предметы: <i>Музыка и движение, Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Музыка и движение.</i> Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, лексических, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p><i>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</i> Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p> | <p>Предметная область «Искусство». Учебные предметы: <i>Музыка и движение, Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</i></p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p><i>Музыка и движение.</i> Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации общественной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, лексических, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p><i>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</i> Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p> |
| <p>Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: <i>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</i> Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, выявление здорового и безопасного образа жизни, соблюдение индивидуального ориентиров.</p> | <p>Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: <i>Физическая культура (Адаптивная физическая культура).</i> Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с</p> |

| | |
|---|---|
| <p>режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следовать за словами физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, легкой подготовкой и др.) в соответствии с возможностями и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психоэмоционального развития, развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> | <p>использованием технических средств). Соотношение самостоятельности с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.</p> |
| <p>Предметная область «Психология». Учебные предметы: <i>Ручной труд, Профильный труд</i>. Основные задачи реализации содержания: <i>Ручной труд</i>. Овладение элементарными приемами ручного труда, общеобразовательный умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. <i>Профильный труд</i>. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Количество учебных занятий составляет за 12 (13) учебных лет не менее 11845 часов и не более 12538 часов.</p> | <p>Предметная область «Технологии». Учебные предметы: <i>Профильный труд</i>. Основные задачи реализации содержания: Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая область представлена <i>Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными)</i>. Основная задача реализации содержания: <i>Ритмика</i>. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или певением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Принятие навыков участия в коллективной творческой деятельности. <i>Ло-</i></p> | <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных занятий. ¹⁶ <i>Сенсорное развитие</i>. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как перспектива формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> |

¹⁶Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ДИ.Д3-03). Они могут быть представлены курсами: ритмика, лечебная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, кроме того...выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с учетом уровня отставания на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

| | |
|---|---|
| <p><i>гове́дические за́дания.</i> Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). <i>Психокоррекционные задания.</i> Формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, <i>медиадеятельности</i> и интеллектуальных процессов. I арманизация психоопционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к замещению, сопереживанию; формирование <i>продуктивных видов</i> взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.</p> | <p><i>Предметно-практические действия.</i> Формирование интереса к предметному рукодельному миру; освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Окладание навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. <i>Двигательное развитие.</i> Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта. <i>Альтернативная коммуникация.</i> Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблица букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. <i>Коррекционно-развивающие задания.</i> Коррекция отдельных сторон лексической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самодурессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> |
| <p>13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:</p> <p>учебные занятия для факультативного изучения отдельных предметов (например: основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и др.);</p> <p>увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;</p> <p>учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, занимательная информатика, компьютерная грамотность и др.)</p> <p>14. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью</p> | <p>15. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает проведение коррекционных занятий.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; 2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников Организации и специалистов других Организаций с целью реализации программ коррекционной работы.</p> <p>перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;</p> <p>корректировку коррекционных мероприятий.</p> | |
|--|--|

Таблица 2

Требования к специальным условиям реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| 3 | 4 |
|---|---|
| <p>Требования к кадровым условиям</p> <p>1. При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП ОО совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. <i>Тьютор</i> (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе. 1.2. <i>Ассистент (помощник)</i>¹⁷ должен иметь образование не ниже среднего | <p>Требования к кадровым условиям</p> <p>1. Кадровое обеспечение Организации, реализующей АООП ОО (СООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.</p> <p>Все специалисты, участвующие в реализации АООП ОО для</p> |

¹⁷ Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 и 09-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

| | |
|--|---|
| <p>общего и пройти соответствующую программу подготовки.</p> | <p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны владеть методами междисциплинарной командной работы.</p> <p>В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия образовательных, медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИОП обучающихся, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.</p> <p>При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание Организации (врачи: психиатры, неврологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможности лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и ходящие импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка, реализация и корректировка СИОП, анализ результативности обучения.</p> <p>Для администрации Организаций, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривается обязательное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения с использованием междисциплинарных подходов.</p> <p>2. Для работы с обучающимися, осваивающими СИОП в отдельных Организациях (классах, группах) или совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:</p> <p>2.1 <i>Тьютор</i>, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Требования к материально-техническим условиям</p> <p>1. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и комплексов (электронного) и традиционного измерений; • цифрового наблюдения (включая наблюдение микроробъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; <p>создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:</p> <ul style="list-style-type: none"> • залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре); • трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с решаемыми профилями трудового обучения); • кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»; <p>Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть предоставлена возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности Организации от места жительства ребенка.</p> <p>2. <i>Временной режим</i> образования обучающихся</p> <p>При определении продолжительности занятий в 0 – I классе используется «студенческий» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹⁸.</p> | <p>по соответствующей программе установленного образца.</p> <p>2.2 <i>Ассистент (помощник)</i>¹⁸, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.</p> <p>Требования к материально-техническим условиям</p> <p>1. Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры Организации.¹⁹ С этой целью территория и здание Организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.</p> <p>В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, прикладно и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.</p> <p>2. <i>Организация временного режима обучения.</i></p> <p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИОП, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p> |
|---|---|

18Ц. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 07.03.2013 и 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

¹⁹Ст. 15 ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

20 П. п. 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

| | |
|--|---|
| <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.</p> <p>Выбор вариантов сроков обучения 12 или 13 лет ОО осуществляется самостоятельно с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические). <p>Реализация АООП ОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребности в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также <u>интересов</u> учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включается в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.²¹</p> | <p>Продолжительность уроков и коррекционных занятий составляет от 30 до 40 минут.</p> <p>Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для оденания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в организации.</p> |
| | <p>3. <i>Организация учебного места обучающегося.</i> Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения органиуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающимся необходимо учить проводить свое свободное время, в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности. Особенности восприятия обучающегося влияют на необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, (в случае, если у обучающегося имеется нарушение зрения,.....) и учебного материал для тактильного восприятия), для размещения которого в поле</p> |

²¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

| | |
|--|---|
| | <p>Зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые, и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.</p> <p>Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются как на специально организованных занятиях, так и в процессе обдуманной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.</p> <p>В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур как смена памперса, помялка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.</p> |
| <p>3. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.</p> | <p>4. <i>Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с физическими нарушениями/различиями к образованию (ассистивные средства и технологии). Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройств аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).</i></p> <p>К ассистивным технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.); подъемники; прибор для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, перекладочные и др.</p> <p>Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.</p> |
| <p>4. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбор специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественно ис-</p> | <p>5. <i>Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках</i></p> |

пользование натуральной и иллюстративной наглядности, в старших — иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописки.

предметной области «Язык и речевая практика» предлагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, включающего печатный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться специально подобранные предметы, графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктуров, др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «слобального чтения»), электронные средства (Устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выпечечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с тем, обучающимся, для которых она становится доступной. Кроме этого могут быть использованы карточки с печатными словами, буквами, графическими буквами и другие дидактические материалы, способствующие развитию речи и коммуникации обучающихся.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании Организации, а также теплица, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к Организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, в частности сенсорных средств, воздействующих на раз-

| | |
|--|--|
| | <p>личные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Организация должна располагать необходимыми...материалами и оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.</p> <p>Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).</p> <p>Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство». Освоение практики образовательной деятельности, художественного ремесла и изобразительной творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладеть отдельными операциями в процессе совместных действий с взрослым. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.</p> <p>На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводимым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.</p> <p>С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках содержательной области «Технологии» начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в ряд трудовых операций.</p> <p>Для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технология» Организация работает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы); • заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал; • материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными; • различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (блюдных, общепит, гостиничный сервис и др.); • прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в Организации. | <p>Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий в виде ряда графических изображений. Для их создания, обработки и распечатки Организация необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.</p> <p>Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсорных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.</p> <p>Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря.</p> |
|---|---|

Таблица 3

Требования к результатам освоения АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| 3 | 4 |
|--|---|
| <p>1. Результаты освоения АООП ОО обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не проходят итоговой аттестации, но получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном законодательством в сфере образования.</p> <p>2. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанных АООП ОО образования.</p> <p>Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО имеет интегративный характер и включает в себя:</p> <p>требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);</p> <p>требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).</p> <p>3. Личностные Результаты включают овладение обучающимися личными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление содвдательных отношений обучающихся в различных средах.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП ОО должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и | <p>1. Основными ожидаемыми результатами освоения АООП ОО по варианту 4 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его личностными и функциональными возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное познание и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.</p> <p>2. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП ОО, которые расширяются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам личности, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.</p> <p>предметным, включающим освоений обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.</p> <p>3. Ожидаемые личностные Результаты освоения АООП ОО заносятся в СИОП и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП ОО могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4. формирование уважительного отношения к окружающим; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- |

| | |
|---|---|
| <p>развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p> | <p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
| <p>4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.</p> <p>Предметные результаты освоения АООП ОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:</p> <p>4.1. Язык и речевая практика</p> <p>4.1.1. Русский язык.</p> | <p>4. Возможные предметные результаты освоения АООП ОО занесены в СИОП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.</p> <p>Возможные предметные результаты должны отражать:</p> <p>4.1. Язык и речевая практика</p> <p>4.1.1. Речь и альтернативная коммуникация.</p> |
| <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) коммуниктивно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;</p> <p>3) овладение основами грамотного письма;</p> <p>4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</p> <p>4.1.2. Чтение (Литературное чтение)</p> | <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.</p> <p>• Умение самостоятельно использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными²².</p> |
| <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и нравов;</p> <p>3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы²³.</p> <p>4.1.3. Речевая практика</p> | <p>• Качесто сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p>• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными табличками, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и.др.)</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в краткие периоды агрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> |
| <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;</p> <p>3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> | <p>• Мотивы коммуникации. познавательные интересы, общение и</p> |

²²Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

| | |
|---|---|
| <p>4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.</p> | <p>взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, звуковых, голосовых, речепоказательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, табличками с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства). <p>4) <i>Глобальное чтение в доступных пределах, понимание смысла указанного слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <p>5) <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p>6) <i>Чтение и письмо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Начальные навыки чтения и письма. |
| <p>4.2. Математика.</p> <p>4.2.1. Математика</p> <p>1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;</p> <p>2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;</p> <p>4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;</p> <p>5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.</p> | <p>4.2. Математика</p> <p>4.2.1. Математические представления</p> <p>1) <i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (взвешивание), пространственные, временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). <p>2) <i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах (до десяти), пространственные, временные представления, оперирование на наглядности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах |

| | |
|--|---|
| <p>4.3. Естествознание</p> <p>4.3.1. Мир природы и человека</p> <p>1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;</p> <p>3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.</p> <p>4.3.2. Природоведение</p> <p>1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;</p> <p>2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>4.3.3. География</p> <p>3) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.</p> <p>4) умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.</p> <p>4.3.4. Биология</p> <p>1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;</p> <p>2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать</p> | <p>5-ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>3) <i>Освоение способностью пользоваться математическими знаками при решении соответствующих возрасту учебных задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ямы, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартала, автобуса, телефона и пр. • Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>дома и в школьном уголке природы;</p> <p>3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.</p> | <p>4.3. Окружающий мир.</p> <p>4.3.1. Окружающий природный мир</p> <p>1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Распирение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам живой природы. • Распирение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «средние», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). <p>3) <i>Элементарные представления о течениях времени.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить месяцев с временем года. • Представления о течениях времени: смена суток, дней, недель, месяцев, соотношение месяцев с неделей, месяца и т.д. <p>4.3.2. Человек</p> <p>1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определить «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. <p>2) <i>Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. <p>3) <i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. <p>4) <i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. <p>4.3.3. Домоводство</p> <p>1) <i>Умение принимать активное участие в повседневных делах дома.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, плажание, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. • Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности. <p>4.3.4. Окружающий социальный мир</p> <p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, дошкольном учреждении в нwk и рядом объектов (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2) <i>Представления об окружающем мире: создание первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях.....людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о дружбе, товарищак, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о праве на жизнь, на.....образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. <p>6) Представление о стране проживания - России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> | |
| <p>4.4. Человек и общество</p> <p>4.4.1. Основы социальной жизни</p> <p>1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>повседневной жизни;</p> <p>2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;</p> <p>3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.</p> <p>4.4.2. Мир истории</p> <p>1) знание и понимание некоторых исторических терминов;</p> <p>2) элементарные представления об истории различных предметных областей мира (мира вещей);</p> <p>3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.</p> <p>4.4.3. История Отечества</p> <p>1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;</p> <p>2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.</p> <p>4.4.4. Обществоведение</p> <p>1) понимание значения общественных и правовых знаний в жизни человека и общества;</p> <p>2) формирование общественных представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;</p> <p>3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;</p> <p>4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.</p> <p>4.4.5. Этика</p> <p>1) первоначальные этические представления;</p> <p>2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей, их элементарная оценка.</p> | <p>4.4. Искусство</p> <p>4.4.1. Музыка и движение.</p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, элементарное и творческое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> |
| <p>4.5. Искусство</p> <p>4.5.1. Музыка</p> <p>1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;</p> <p>2) элементарный опыт музыкальной деятельности.</p> <p>4.5.2. Рисование</p> <p>1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о</p> | <p>4.4. Искусство</p> <p>4.4.1. Музыка и движение.</p> <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, элементарное и творческое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>проведенных искусств;</p> <p>2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;</p> <p>3) практические умения самовыражения средствами рисования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии интрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. <p>2) <i>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. <p>4.5.2. <i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i></p> <p>1) <i>Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>2) <i>Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p>3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |
| <p>4.6. Физическая культура</p> <p>4.6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)</p> <p>3) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышении работоспособности,</p> <p>4) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;</p> <p>5) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических</p> | <p>4.5. Физическая культура.</p> <p>4.5.1. Адаптивная физкультура.</p> <p>1) <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств). |

| | |
|---|---|
| <p>нагрузок.</p> <p>4.7. Технологии</p> <p>4.7.1. Ручной труд</p> <p>1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластиком, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p> <p>4.7.2. Профильный труд</p> <p>1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;</p> <p>2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;</p> <p>3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении задания;</p> <p>4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. <p>2) <i>Соотношение самостоятельности с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. • Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. <p>3) <i>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивная игра, туризм, плавание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. |
| | <p>4.6. Технологии</p> <p>4.6.1. Профильный труд</p> <p>1) <i>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умениями аккуратно применять доступные технологические техники и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, исполнительными видами трудовой деятельности, например: керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой, шитьем, вязанием и другие, с учетом региональных и местных особенностей. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. <p>2) <i>Обогащение положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения,</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>социального развития и помощи близким.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. | <p>Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП ОО осуществляется Организацией.</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения СИОП последнего года обучения и отражать достижение результатов освоения СИОП последней части обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, • что из полученных знаний и умений он применяет на практике, • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. <p>При оценке результативности обучения обучающийся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель <i>неудовлетворительности</i> их обучения и развития в целом.</p> <p>Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности интеллектуального, нервно-моторного и соматического состояния каждого обучающегося; – выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.; – в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно определенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выключенных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. <p>Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы; – в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в |
|--|--|

связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволят составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является разработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служат анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Пакет специальных условий⁹ для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях¹⁰

1. Организационное обеспечение

| | |
|---|--|
| Нормативно-правовые локальные акты | |
| Организация медицинского обслуживания | |
| Организация питания | |
| Организация взаимодействия с родителями | |
| Организация взаимодействия с ППМС-центрами | |
| Организация взаимодействия со СКОУ | |
| Организация взаимодействия с МСЭ | |
| Организация взаимодействия с ПМПК | |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | |
| Информационное обеспечение | |

Это важно! Организационное обеспечение на нормативной базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, вклю-

⁹ Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: метод. сб. / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

¹⁰ Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение в максимальной степени будет присутствовать при создании образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей, как технические средства, в то время как для детей с РАС ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. Для них «центр тяжести» специальных условий будет сдвинут на наличие специальным образом подготовленных тьюторов и другие организационно-педагогические условия.

ченных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Поэтому, помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует считать договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны внешних социальных партнеров – территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями надо построить отношения на основе договоров. Реализация этого общего условия обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных

в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной организации (образовательного процесса)

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Архитектурная среда | |
| Внеучебное пространство | Учебное пространство |
| Специальное оборудование | |
| | |

Это важно! Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры ОУ; санитарно-

бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватного оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка и т.д.); пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

3. Организационно-педагогическое обеспечение

| | |
|--|--|
| Организационно-педагогические условия | |
| Программно-методическое обеспечение | |
| Основная образовательная программа | |
| Коррекционная программа как часть общеобразовательной, разработанная с учетом: | |
| коррекционных программ; | |
| индивидуально адаптированной программы; | |
| программы дополнительного образования; | |
| программы начальной и средней профессиональной подготовки; | |
| учебно-методических материалов; | |
| дидактических материалов; | |
| формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе | |
| вариативные формы образования | |
| Формы и методы организации внеучебной работы | |
| система оценивания достижений учащихся | |

Это важно! Организационно-педагогические условия. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирования взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирования у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Нужны применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важными компонентами являются создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В рамках реализации ИОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО

| | |
|-------------|---|
| Специалисты | |
| ПМПк | |
| Программы | Рекомендуемые программы работы специалистов |

Это важно! Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого надо: предусмотреть в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем; организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку ИОП; организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения ребенка; организовать привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---|--|
| Наличие в образовательной организации специалистов: | |
| учителей; | |
| учителей-дефектологов; | |
| учителей-логопедов; | |
| логопедов; | |
| педагогов-психологов; | |
| социальных педагогов; | |
| тьюторов; | |
| координаторов по инклюзии | |

Это важно! Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включает следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- уровень квалификации педагогических и иных работников в области образования детей с ОВЗ;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;

– включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I–VIII видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме не реже чем каждые пять¹¹ лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Пакет специальных условий включения детей с РАС в пространство школы

1. Организационное обеспечение

| | |
|---------------------------------------|--|
| Нормативно-правовая база | Внесение в устав пункта по организации работы с детьми с РАС. Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу). Образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу. Приказ о создании и положение о ПМПк. Договор с родителями. Договор между ОУ и ОПМПК. Договор с ППМС-центром |
| Организация медицинского обслуживания | Сопровождение врача-психиатра в учреждениях здравоохранения |

¹¹ По новому закону «Об образовании в Российской Федерации» не реже чем каждые три года.

| | |
|---|--|
| Организация питания | Возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей. Возможность для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой |
| Организация взаимодействия с родителями | На основе договора |
| Организация взаимодействия с ППМС-центрами | На основе договора |
| Организация взаимодействия со СКОУ | На основе договора |
| Организация взаимодействия с МСЭ | На основе договора |
| Организация взаимодействия с ПМПК | На основе договора |
| Организация взаимодействия с органами социальной защиты | На основе договора |

2. Материально-техническое обеспечение образовательной организации (образовательного процесса)

| 1 | 2 |
|--|--|
| Архитектурная среда | |
| Внеучебное пространство | Учебное пространство |
| Комната для релаксации | Зона отдыха |
| Выделенное место для родителей, ожидающих детей | |
| Игровая комната | |
| Двигательная зона | |
| Специальное оборудование | |
| Оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка | Ширма, мягкие маты и модули; театрализации; стеллажи с книгами, игровой уголок, наборы игр для театрализации |
| Оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы) | Индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей |

| 1 | 2 |
|---|---|
| Оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка | Стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схема, диаграммы) |
| Оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов) | Компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран) |

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Организация образовательного процесса (содержание образовательного процесса)

| Основная образовательная программа | Варианты основных общеобразовательных программ по выбору школы |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Программы специальных коррекционных школ | Программы для СКОУ V, VII, VIII видов |
| Коррекционно-развивающие программы | Программы для формирования коммуникативных навыков и психических функций (Teach, поведенческая терапия, частности АВА-прикладной поведенческий анализ и др.), авторские коррекционно-развивающие программы, программы логопедической работы, программы деятельности дефектолога |
| Индивидуальная образовательная программа | Составляется раз в полугодие с учетом особенностей развития ребенка с возможностью дозирования темпа прохождения объема учебного материала, возможностью включения элементов программ V, VII и VIII видов, корректируется в течение учебного года на консилиумах |

| 1 | 2 |
|-------------------------------|--|
| Учебно-методические материалы | УМК для массовой программы и программ СКОУ V, VII и VIII видов, дидактические материалы для коррекционно-развивающей работы логопеда, дефектолога, психолога |

3.2. Организация образовательного процесса (формы и методы организации)

| | |
|--|--|
| Формы и методы организации образовательного процесса | Активная и интерактивная |
| | Фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная |
| | Реализация индивидуального подхода |
| | Дозирование учебных и эмоциональных нагрузок |
| | Гибкий режим посещения ОУ |
| | Гибкий режим нахождения в среде сверстников |
| Система оценивания достижений | Индивидуальная система оценивания достижений |
| | Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения |

3.3. Дополнительное образование и воспитательная работа

| | |
|---|---|
| Программы дополнительного образования | ЛФК, ОФП, технология, музыка, ритмика, информатика, театральная студия, социально-бытовая ориентировка (СБО), экскурсионные программы |
| Организация дополнительного образования | В рамках внеучебной деятельности индивидуально или в малых группах |

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

| № | Направления работы |
|---|--|
| 1 | Организация работы ПМПк |
| 2 | Занятия с психологом по формированию модели психических, коммуникативных навыков, навыков социального функционирования |
| 3 | Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков |
| 4 | Занятия с дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материала |
| 5 | Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи |
| 6 | Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия социально-бытовой ориентировкой (СБО) |

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| Наличие в образовательной организации специалистов | Отметка о наличии / отсутствии работников, прошедших профессиональную переподготовку |
|--|--|
| Учителей; | |
| учителей-дефектологов; | |
| учителей-логопедов; | |
| логопедов; | |
| педагогов-психологов; | |
| социальных педагогов; | |
| тьюторов; | |
| координаторов по инклюзии | |

Учебное издание

Социальные практики инклюзивного образования

Анастасия Викторовна Мамаева
Ольга Леонидовна Беляева
Светлана Викторовна Шандыбо и др.

Тьютор
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЁНКА

Методические рекомендации
для начинающих тьюторов

Редактор *М.А. Исакова*
Корректор *Ж.В. Козуница*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 10.04.15. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 13,38. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Заказ № 03-РИО-006

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 295-03-40