

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

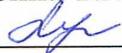
ДАРОЧКИНА АЛИСА АЛЕКСАНДРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление образованием и проектный менеджмент

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. заведующего кафедрой
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.
20.11.2023г. 

Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Диденко Л.А.
20.11.2023г. 

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблужова И.Г.
20.11.2023г. 

Дата защиты
20.12.2023

Обучающийся
Дарочкина А.А.
 20.11.2023г.

Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1. Понятия «сопровождения» в современной науке	10
1.2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации	17
1.3. Условия совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации.....	28
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. Т О ПЫТ С О В Е Р Ш Е Н С Т В В А Н И Я П С И Х О Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О С О П Р О В О Ж Д Е Н И Я Р О Д И Т Е Л Е Й В Д О Ш К О Л Ь Н О Й О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й О Р Г А Н И З А Ц И И.....	38
2.1. Изучение психолого – педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации	38
2.2. Опыт реализации условий совершенствования психолого-педагогического совершенствования в дошкольной образовательной организации	43
2.3. Анализ, интерпретация результатов исследования.....	55
Выводы по главе 2	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования продиктована изменениями в современном обществе, связанными с повышением требований к достижениям ребёнка со стороны родителей, которые, в свою очередь, связаны с введением стандартов образования, задаваемыми обществом.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. В этом контексте А.А. Соловьев отмечает «В этом случае, необходимо учитывать наличие парадигмальных установок, которые не только отражают специфику научного мировоззрения и миропонимания, но и формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства» [50].

Изменения, происходящие в связи с изменением ФОП ДО непростой процесс, требующий максимальной поддержки и внимания педагогов со стороны психологических и методических служб ДО. Очевидно, что педагогические работники своевременно узнают о законодательных изменениях в системе образования, проходят курсы, повышают квалификацию и готовы к данным изменениям, но важно каждому педагогу найти своё достойное место в развивающейся инновационной среде, стать более гибким в образовательном процессе.

Готовность педагогов к работе в соответствии со спецификой социального заказа становится ключевым элементом в успехе проводимых преобразований. Авторы А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, О.М. Краснорядцева определяют профессионала - педагога как человека, хорошо понимающего общие тенденции развития образовательного процесса, своего места в нем и обладающего особым видением человека в процессе развития, понимающего направленность и результативность психологических действий и

воздействий; превращающего любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка и способного к проектированию развивающей педагогической среды и самого себя.

В рамках фундаментального документа ФОП ДО, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей. Сопровождение родителей, а также лиц их замещающих, в дошкольных образовательных учреждениях, является важным звеном в системе образования и воспитания детей и призвано помочь родителям осознать свою роль и ответственность в развитии ребенка; обеспечить единство подходов воспитания и обучения; повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья; улучшить воспитательный потенциал семьи для успешного взаимодействия с ребенком.

Воспитание и образование ребенка - это сложный и ответственный процесс, который требует от родителей не только знаний и умений, но и определенных навыков общения и взаимодействия с ребенком в современных реалиях. Семье, в условиях глобальных изменений во всех сферах жизни общества, необходимо изменить свою традиционную фронтальную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии современных образовательных перемен и тем самым в условиях изменений в современном обществе сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов и норм [60].

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Но преодоление этой объективной реальности не предусматривает времени для длительного приспособления, требует идеологии воспитания, адекватной современным условиям [13].

Существующая система психолого-педагогического сопровождения призвана поддержать родителей воспитанников ДО, помочь им осознать

свою ответственность за воспитание и обучение ребенка, предоставляет им возможность получить квалифицированную помощь в решении возникающих проблем, но существует потребность в поиске новых путей взаимодействия между дошкольной организацией и семьёй в контексте гуманистической парадигмы и новыми образовательными задачами ФОП ДО [9].

В дошкольной психологии усилено внимание взаимодействию двух важных институтов социализации. Вопросы оказания психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников раскрыли многие авторы. А.С. Макаренко в своих работах уделял большое внимание роли родителей в воспитании ребенка и предлагал различные методы психолого-педагогической поддержки. Л.Н. Толстой в своей педагогической деятельности уделял особое внимание роли семьи в воспитании и образовании ребенка. В.А. Сухомлинский разработал концепцию гуманистической педагогики, основанной на уважении к личности ребенка и создании условий для его развития.

Вместе с тем исследованием места и роли педагога-психолога в дошкольном образовании, а также особенностей его взаимодействия с другими участниками образовательной системы представлены в работах Л. А. Головей, И. В. Дубровиной, В. В. Зацепиной, В. А. Зенченко, Е. И. Казаковой и др. Работы вышеперечисленных авторов подтверждают необходимость организации службы психолого-педагогического сопровождения, которая в свою очередь способствует повышению качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях, позволит педагогам более эффективно взаимодействовать с родителями и учитывать их потребности и интересы при планировании и проведении воспитательно - образовательной работы.

В результате анализа существующей практики реализации психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста, а

также соответствующей научной и методической литературы нами выявлены следующие противоречия между:

– значимостью психолого-педагогического сопровождения для родителей в дошкольных образовательных учреждениях как фактора формирования у родителей осознанного и ответственного подхода к воспитанию и образованию своих детей в контексте современных требований к выпускнику ДО с одной стороны и недостаточностью научных исследований по совершенствованию подходов к взаимодействию с родителями в дошкольном воспитании с другой стороны.

Из актуальности и приведенных несоответствий вытекает проблема исследования, состоящая в поиске эффективных способов психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно – экспериментальным путем проверить эффективность организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – условия совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей.

Задачи исследования:

1. уточнить и конкретизировать научное представление о содержании понятия «психолого-педагогическое сопровождение»;
2. определить подходы к психолого-педагогическому сопровождению в дошкольных учреждениях;
3. теоретически обосновать необходимость совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации;
4. выделить и подготовить специалистов, способных организовать и

реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей;

5. разработать способы и приемы стимулирования родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста;

6. организовать систематическую работу службы психолого-педагогического сопровождения с родителями на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка;

7. провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: совершенствованию процесса психолого-педагогического сопровождения родителей будет способствовать совокупность следующих условий:

– наличие специалистов, способных организовать и реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей;

– стимулирование родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста;

– организация психолого-педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка.

Методы исследования: Теоретические методы анализ, синтез, обобщение, систематизация. Эмпирические методы наблюдение, анализ документов, анкетирование, экспертный опрос, педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

Новизна исследования:

– Конкретизировано содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение родителей».

– Обоснована необходимость психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации, доказано, что организационно-педагогические условия в совокупности обеспечивают совершенствование психолого-педагогического

сопровождения родителей: наличие специалистов, способных организовать и реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей; стимулирование родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста; организация психолого-педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка.

– Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и расширении представлений о сущности, механизмах, причинах и технологиях психолого-педагогического сопровождения в дошкольных организациях, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия, которые составляют основу совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

– Практическая значимость данного исследования заключается в научно обоснованных практических рекомендациях по организации психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольных образовательных организациях. Разработано содержание подготовки специалистов, способных организовать и реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей в детском саду. Разработаны способы и приемы стимулирования родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе организации опытно-экспериментальной работы, проводимой с педагогами образовательных организаций г. Красноярска. Результаты и основные идеи исследования выносились для обсуждения: на заседания кафедры психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева и научно-исследовательского семинара магистрантов программы «Управление образованием и проектный менеджмент». Опубликована статья на тему:

«Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации» (автор: Дарочкина А.А.) опубликована в международном журнале «Вестник науки» №12 (69) т.2, ISSN 27122-8849 (г. Тольятти, Россия) от 10 декабря 2023г.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятия «сопровождения» в современной науке

Согласно толковому словарю русского языка термин «сопровождение» означает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически происходит от «сопровождать». В современном мире, в научной литературе данный термин чаще всего понимается как поддержка психически здоровых людей, испытывающих трудности.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность взрослых, которые взаимодействуют с ребенком в рамках образовательной среды. Сопровождающая работа взрослых, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, направлена на создание благоприятной социально-психологической среды для успешного обучения ребенка, его социального и психологического развития.

Современное общество признает важность психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в различных образовательных организациях. Рассмотрим теоретические основы «сопровождения», в контексте комплексной технологии социально-психологической помощи личности [2].

Сопровождение в педагогике и психологии дошкольного образования представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемых специалистами с целью создания оптимальных условий для полноценного развития ребенка [13].

Теоретики подробно описывают содержание данного понятия, освещая его ключевые аспекты.

Технология сопровождения – область научно практической деятельности целого ряда специалистов. Относительно новое направление, которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода к онтогенезу.

Технология сопровождения становится необходимой составляющей современной образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей с учетом личностно - ориентированного и гуманистического подходов [4].

Е. И. Казакова, российский ученый педагог, доктор педагогических наук в своих исследования описывает «сопровождение» в качестве метода, процесса, службы. Согласно её теории, метод сопровождения – это способ практического осуществления процесса сопровождения, а служба сопровождения развития – это средство реализации процесса сопровождения [26].

В первую очередь, сопровождение ориентировано на индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Это предусматривает адаптацию образовательных программ и используемых методик в соответствии с уровнем развития и возможностями каждого ребенка. Конкретные задачи и акценты, которые ставятся педагогом в работе с ребенком, определяются исходя из его индивидуальных потребностей и специфики развития.

Описывая процесс психолого-педагогического сопровождения относительно ребёнка дошкольного возраста, как субъекта специализированного воздействия, теоретики утверждают, что в каждом конкретном случае носителем проблемы ребёнка выступает как сам ребёнок, так и его ближайшее окружение: педагоги, воспитатели, родители. Так же достаточно четко Е. И. Казакова описывает в своих трудах сам процесс сопровождения ребёнка, который осуществляется на основе психолого-педагогических принципах [26].

– рекомендательный характер советов сопровождающего;

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность сопровождения;
- стремление к автономизации.

Данные принципы помогают на практике осуществлять индивидуальные и системные виды психолого-педагогического сопровождения и являются важной составляющей успешного обучения и развития личности. Данный подход объединяет в себе психологические и педагогические аспекты, целью которых является обеспечение полноценного и гармоничного развития индивида.

В основе процесса сопровождения лежат принципы взаимодействия и взаимопонимания между сопровождающим и сопровождаемым. Основными этапами этого процесса являются установление доверительных отношений, определение конкретных целей и задач сопровождения, выбор и применение специализированных соответствующих педагогических и психологических методов и приемов, а также оценка и коррекция достигнутых результатов [17].

По мнению М.Р. Битяновой психолого-педагогическое сопровождение – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Она выделяет три основных компонента, которые охватывают основную работу педагога- психолога в образовательной организации [8].

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Все авторы, раскрывающие понятие «сопровождение», выделяют важнейшим аспектом именно индивидуальный подход при психолого-педагогическом сопровождении. Каждый человек уникален, поэтому важно

учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Используя такой подход, сопровождающий может эффективно помочь сопровождаемому в достижении его целей и развитии его потенциала.

Таким образом, процесс индивидуализации сопровождения играет важную роль в развитии личности, помогая сопровождаемому достичь своих целей и раскрыть свой потенциал.

Этот подход учитывает потребности каждого человека, создавая условия для его гармоничного развития и самореализации.

При дальнейшем анализе теоретических источников можно отметить анализ термина «сопровождение» российского психолога, профессора психологических наук Г.А. Берилова. Она рассматривает сопровождение с позиции субъектной парадигмы развития личности и целью сопровождения считает создание необходимых условий для её более эффективного становления [7].

С точки зрения автора, иллюстрацией психологического сопровождения личности является её практическая реализация в дошкольных учреждениях, где вариативность образовательной программы приоритет здоровья ребенка и ведущая роль семьи способствуют эффективной деятельности психолога и педагогов.

Так же автор отмечает важность создания благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы в образовательном учреждении. Это означает создание поддерживающей и доброжелательной среды, в которой каждый ребенок ощущает свою значимость и ценность. Такая атмосфера способствует установлению позитивных взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.

Один из способов реализации процесса сопровождения может быть через различные формы консультирования и поддержки. Сопровождающий может работать как с группой, так и с отдельными лицами, обеспечивая им психологическую и педагогическую помощь. Консультирование может

проводиться как в индивидуальном порядке, так и в групповых форматах, например, в виде тренингов, семинаров или психологических групп.

Важно отметить, что процесс сопровождения на основе психолого-педагогических принципов не является одноразовым мероприятием, а скорее длительным процессом, который требует постоянной работы и взаимодействия с сопровождаемым. Сопровождающий должен быть готов к тому, чтобы адаптировать свои методы и подходы в зависимости от изменяющихся потребностей и обстоятельств [2].

Сопровождение также предусматривает системное взаимодействие между различными специалистами - педагогами, психологами, педиатрами и другими профессионалами. Они объединяют свои усилия с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для каждого ребенка, учитывая его развивающиеся потребности. О необходимости данного взаимодействия пишет А. А. Майер и формулирует «сопровождение» как особую форму пролонгированной медико – валеологической, социальной, психологической, педагогической помощи [32].

Автор полагает, что сопровождение в педагогике и психологии дошкольного образования включает в себя ряд аспектов, направленных на создание оптимальных условий для развития детей.

Специалисты подробно анализируют содержание данного понятия и активно внедряют его в практику образовательных учреждений, с целью обеспечить максимальную реализацию потенциала каждого ребенка. Выстраивают программы развития, внося корректировки по ходу диагностирования, изменений социальных рамок, рекомендаций медицинских работников и добавляют или изменяют формы работы на более продуктивные для дальнейшего сопровождения дошкольника.

Важной составляющей сопровождения является также вовлечение родителей в процесс образования и воспитания ребенка. Анализ данного вопроса раскрыт в статье Е. С. Глевицкой, автор описывает включенность

родителя в дошкольном и школьном образовательном процессе [18]. Отмечает наибольшую степень роли семьи именно в дошкольных образовательных учреждениях, а роль педагога психолога на практике сравнивает с наставником, организующим совместную работу семьи и детского сада, где родитель как раз-таки полноправный партнер при разработке стратегии развития ребёнка.

Родительская поддержка и активное участие способствуют созданию благоприятных условий для наилучшего развития ребенка, а также позволяют сочетать усилия педагогов и родителей в достижении общей цели - формирования устойчивой психологической и физической основы для успешной социализации дошкольника и его обучения дальнейшем.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей заключается в оказании помощи и содействия родителям в вопросах воспитания и развития детей. Это включает в себя предоставление информации о возрастных особенностях детей, методах воспитания, развитии навыков коммуникации и других аспектах развития ребенка.

Кроме того, педагог-психолог в рамках сопровождения помогает родителям справиться со сложившимися трудными ситуациями, такими как конфликты с ребенком или проблемы в отношениях между родителями и детьми. Этапность психолого-педагогического сопровождения можно охарактеризовать такими понятиями как: «проблема», «защита», «самостоятельность» [3].

Подводя итоги изучения теоретических основ понятия «сопровождение» в педагогике и психологии необходимо отметить следующее: сопровождение — это гармоничное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Ключевая функция данного взаимодействия в активизировании того комплекса значимых потребностей субъектов образования, которые способствуют самореализации личности в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках дошкольного образования имеет неограниченное разнообразие видов и форм, различается по направленности, предмету, объекту и средствам. В ДО сопровождение педагогом-психологом рассматривается как модель деятельности, направленная на оптимизацию индивидуально-личностного развития дошкольника при взаимодействии с окружающим миром.

1.2. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации

Определив понятие «сопровождение» и его методологические основы перейдем к особенностям содержания процесса психолого – педагогического сопровождения.

В психолого-педагогической теории последнего десятилетия много раскрыто вопросов о необходимости сопровождения участников образовательного процесса. Однако, несмотря на большое количество публикаций по поданной теме недостаточно изучена специфика новых требований, вступивших после введения в образовательный процесс единой федеральной образовательной программы являющейся обязательной к исполнению [10].

Поэтому проблему психолого – педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса в условиях дошкольной организации мы относим к разряду малоизученных.

Сопровождение реализуется непосредственно в самой деятельности, что принципиально его отличает от управленческого процесса, который осуществляется удалённо, дистанционно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы.

Если же рассматривать сопровождение как метод, необходимо рассматривать его как способ практического осуществления, обеспечивающий создание условий для принятия всеми участниками образовательного процесса оптимальных решений, ведущих к эффективности образовательного процесса в ситуации взаимодействия [20].

В современной научной литературе нами не был установлен единый методологический подход к определению сущности психолого - педагогического сопровождения, но продиктованной заключительной целью сопровождения у достаточного количества авторов научной литературы является: отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия [11].

Для достижения постепенной цели психолого – педагогического сопровождения Л. В. Федина, рассматривает постановку следующих задач:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии);
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ, создание условий для реализации образовательной среды школы;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, их просвещение и консультирование по вопросам психолого-педагогических особенностей обучения, воспитания и развития учащихся в зависимости от пола и возраста;
- создание условий для равных возможностей в обучении обучающимся, имеющим различный характер образовательных потребностей: учет особенностей переработки и восприятия информации у детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, имеющих различные заболевания и диагнозы, а также детей из семей мигрантов [56].

Данные задачи по ходу психолого – педагогического сопровождения могут быть практически реализованы деятельностью педагога – психолога, позволяющей охватить широкий спектр образовательных ситуаций.

В качестве направлений деятельности, автор статьи «Психолого - педагогическое сопровождение в системе образования» доктор психологических наук О. С. Попова выделяет:

- профилактику;
- диагностику (скрининг);
- консультирование; развивающую работу;
- коррекционную работу;
- психолого-педагогическое просвещение и образование;
- формирование психологической культуры;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертизу (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений) [40].

Качество образовательного процесса напрямую зависит от того насколько эффективно реализуются, принципы психолого – педагогического сопровождения, субъектами образовательных отношений.

Опишем их по анализу работ Л. В. Байбородовой, которая определила следующие принципы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося [5]:

Принцип опоры на знания и обучаемость ребенка (речь идет о зоне ближайшего развития Л. С. Выгодского). Основным критерием оценки является потенциальная способность обучающегося к овладению новыми знаниями с помощью взрослого. Принцип предполагает: проведение диагностики обученности и обучаемости после установления детско - взрослых доверительных отношений, оказание индивидуальной помощи со стороны педагогов, исключая подавления инициативы и активности, проектирование его индивидуальной траектории развития с учетом диагностики, подбор педагогических средств адекватных уровню развития ребёнка, оценивание достижений с учетом психофизических возможностей ребёнка [7].

– Принцип учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося. Данный принцип требует глубокой и уточненной диагностики всех сфер, выявление в развитии определенных интересов, составление образовательного маршрута с учетом данных интересов, создание ИОП и разработки индивидуальных учебных планов, включение ребёнка в различные виды деятельности, организация дополнительного воспитательного – образовательного пространства, обеспечение самореализации при организации практической деятельности.

– Принцип гибкости и вариативности индивидуальной образовательной деятельности, его реализация предполагает: формирование доверительных отношений, своевременное выявление трудностей в образовательном процессе, гибкое реагирование на психофизическое состояние обучающегося, изменение самостоятельности ребенка в зависимости от сложности и новизны образовательной ситуации, регулирование взаимоотношений, соответствующий выбор степени вмешательства в образовательно – воспитательный процесс, использование адекватных педагогических средств, своевременная корректировка учебно-методической документации.

– Принцип обеспечения субъектной позиции ученика, этот принцип основан на следующих требованиях: добиваться осознания ребёнком важности и значимости своей деятельности, вооружать обучающегося способам самодиагностики, обучать способам самооценки собственных возможностей, привлекать ребёнка к проектированию собственной деятельности, включать в процесс целеполагания и планирования, создавать ситуации свободного самоопределения, обучать способам самоорганизации, стимулировать рефлекссию собственной деятельности.

– Принцип оптимистической стратегии (М.И. Рожков). Данный принцип требует: выявление и определение мотивов ведущих к успешности ребёнка, выявление индивидуальных склонностей и способностей, создание специальных ситуаций для проявления собственной позиции, сравнение результатов деятельности с учетом само продвижения, оценивание достижений с учетом психофизических возможностей, создание ситуаций успеха, выбор вида и способов образовательной деятельности для проявления лидерских качеств, создание условий для развития мотивов обучения, принятие ребёнка таким, каков он есть, выражение радости за успехи ребёнка [47].

– Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения. Принцип требует целенаправленности в организации, выстраивание целеполагания с учетом возраста, психофизических возможностей ребёнка на каждом этапе образовательного процесса, постановки поэтапности задач способствующих продвижение ребёнка, развития самостоятельности и способов самоорганизации, обеспечение образовательных и воспитательных задач во всех сферах деятельности, оптимальное использование ресурсов образовательной системы, развитие стимулирующих средств, отбора форм, средств, технологий с учетом поставленных задач обучения.

– Принцип взаимодействия всех субъектов психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, этот принцип основан на следующих требованиях: коллективной разработки диагностических программ, согласованности в критериях оценки эффективности образовательного процесса, использование методик, анализов результата являющихся целостностью изучения особенностей образовательной деятельности, обобщение и систематизация результатов обучения обучающегося, согласование взглядов к процессу обучения, совместной разработки рекомендаций к взаимодействию, кооперации и интеграции действий педагогического состава, согласованной деятельности на всех этапах образовательной деятельности, согласование при отборе педагогических средств, формирование непротиворечивой установки взаимодействия с семьёй, разработка ИОП с участием всех специалистов сопровождения.

Необходимо уточнить, что все вышеперечисленные принципы психолого-педагогического сопровождения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Одной из важнейших задач психолого - педагогического сопровождения является этапность выстроенных действий специалиста сопровождения. Рассмотрим их, основываясь на теоретические данные согласно Л.М. Шипициной [57]:

Первый этап – сбор информации о ребёнке, первичная диагностика (методы: тестирование, наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, интервью, беседа, анализ практических видов деятельности, изучение документации). На этом этапе проводится психологическое и педагогическое исследование, чтобы определить индивидуальные особенности каждого ребёнка. Диагностика обеспечивает понимание уровня развития, интересов, потребностей и проблем, что позволяет создать индивидуальную программу поддержки и помощи.

Второй этап – анализ полученной информации (определение детей для неотложной помощи, психолого - педагогической поддержки, социальной помощи).

Третий этап – совместная выработка рекомендаций согласованной со всеми участниками образовательного пространства, составление плана комплексной помощи. Основываясь на результате диагностики, педагоги и психологи разрабатывают индивидуальные планы поддержки и помощи для каждого студента. Эти планы включают в себя разнообразные методы, стратегии и действия, которые помогут студентам преодолеть препятствия и достичь поставленных целей.

Четвертый этап – консультирование всех участников образовательного процесса.

Пятый этап – практическое решение проблем согласно выделенным рекомендациям, непосредственная реализация программ психолого-педагогического сопровождения. На этом этапе педагоги и психологи проводят индивидуальные и групповые занятия, используя различные методы, упражнения и игры. Цель состоит в том, чтобы помочь ребёнку развить навыки саморегуляции, социализации и учебной мотивации, а также решить их проблемы и сложившиеся сложности.

Шестой этап – анализ выполненных рекомендаций всеми субъектами. На данном этапе происходит контроль и оценка результатов психолого-педагогического сопровождения. С помощью различных методов оценки, педагоги и психологи определяют эффективность программы сопровождения и ее влияние на успех, и благополучие студентов. Результаты оценки используются для корректировки программы и ее улучшения, чтобы обеспечить максимальную поддержку и помощь каждому субъекту образовательных отношений.

Седьмой этап – дальнейший анализ развития ребёнка [57].

Так же хотелось отметить опыт М.И. Рожкова, который считает, что процесс сопровождения цикличен и предлагает следующие этапы: этап проблематизации, поисково – вариативный этап, практически-действенный этап, аналитический этап [47].

Каждый из вышеперечисленных этапов имеет множественное решение возникших трудностей, но при условии взаимодействия всех субъектов образовательных отношений не будет рассогласований в вопросах воспитания и обучения.

Субъектами образовательного процесса являются: администрация образовательной организации, учитель - предметник, классный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог, воспитатель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, тьютор, медицинский работник, обучающийся, родители родственники обучающегося [24].

Целью субъектов образовательного процесса их направленности к взаимодействию является обеспечение фактора результативности. В процессе же психолого – педагогического сопровождения ребёнок не является субъектом, но его конкретные психофизические возможности, уровень обученности и обучаемости влияют на содержание и формы сопровождения.

От этапов психолого-педагогического сопровождения к функциям сопровождения в образовательном процессе, теоретики психологии и педагоги предлагают нам понять, как оптимизировать процесс обучения и создать самые благоприятные условия для успешного освоения федеральной образовательной программы любой направленности каждого из обучающихся.

М. И. Рожков статье «Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей» выделяет две функции психолого – педагогического сопровождения. [47]. Остановимся на них и разберём подробнее.

Целевые функции отражают содержание психолого – педагогических

задач.

Первой из них соответственно будет развивающая функция, которая предполагает оказание целенаправленного влияния на развитие ребёнка, его индивидуальной образовательной траектории.

Функция психолого-педагогической поддержки – процесс совместного с ребёнком определения его собственных возможностей, целей, интересов и путей их преодоления.

Функция психолого-педагогической помощи пересекается с предыдущей, включает реальное содействие ребёнку в его сложившихся трудностях.

Функция фасилитации обучения – заключается в поддержке обучающегося в новых для него образовательных условиях.

Функция коррекции – предполагает направленность психолого-педагогических действий на определённые изменения в достижениях обучающегося, мотивах его учебной деятельности, существенно изменяющих его поведение и поступки.

Инструментальные функции.

Диагностическая функция предполагает выявление причин, возникающих проблем и затруднений. Выбор средств и создание условий для их разрешения.

Коммуникативная функция включает в себя благоприятное взаимодействие субъектов образовательного процесса участвующих в психолого - педагогическом сопровождении.

Для достижения целей психолого-педагогического сопровождение наибольшее значение имеет функция прогностическая. Её суть заключается в прогнозировании происходящих изменениях как в образовательном процессе в целом так и в практической деятельности ребёнка.

Проектировочная функция всегда последует за предыдущей. Заключается в проектировании образовательной деятельности ребёнка, составлении образовательных программ.

И последней из представленных, организаторская функция которая предполагает использованием педагогом ситуаций, действий, направленных на поддержание интереса к обучению и развитию самообразования [16].

Психолого-педагогическое сопровождение родителей можно определить как комплексную систему организационных и психологических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для взаимодействия педагогов и родителей с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, а также улучшения их отношений с детьми.

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению родителей характеризуются переходом от простого обмена информацией и распространения педагогических знаний к установлению межличностного диалога между педагогами и родителями. Основным понятием здесь является «диалог», который подразумевает общение на основе равенства и совместного приобретения опыта.

Важным аспектом диалогического общения является конгруэнтность - способность участников общения искренне выражать свои чувства и эмоции. Это реализуется через принцип позитивного и безусловного принятия партнера по общению.

К новым подходам в психолого-педагогическом сопровождении можно отнести учет родительского опыта. Сегодня актуальным является ориентация на обсуждение проблем, влияющих на развитие ребенка, учет запросов и потребностей родителей в знаниях и информации. Это означает, что педагог стремится удовлетворить запросы родителей и предоставить им необходимую информацию.

Еще одним важным аспектом является установление доверительных отношений между педагогами и родителями, проявление личной заинтересованности, освобождение родителей от старых стереотипов и рефлексивное отношение к своей воспитательной деятельности. Это предполагает отказ от критики родителей, умение заинтересовать их и

направить на анализ собственной воспитательной деятельности.

В настоящее время важным аспектом является обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения для родителей. Это предполагает возможность для родителей в любое удобное для них время и по своему усмотрению знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, с тем, как воспитатель общается с детьми, и как родители могут участвовать в жизни группы. Такой подход называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество детского сада с социальными институтами и его открытость для влияния микросоциума – «открытость детского сада наружу» - также является важным направлением работы дошкольного учреждения.

Одним из новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению является вариативность в выборе содержания, форм и методов обучения родителей. Сегодняшние родители нуждаются в изучении как новых тем, так и уже знакомых, но представленных в новом свете.

Для оценки эффективности работы специалистов сопровождения, ключевыми аспектами являются показатели психолого-педагогического сопровождения. Показатели, представленные А.А. Майер, представляют собой критерии, по которым можно измерять и анализировать уровень сопровождения, оказываемого, родителям воспитанников: доступность и содействие в сопровождении, ориентация на потребности воспитанников, эффективность работы специалиста, сотрудничество с другими специалистами и родителями, результативность сопровождения – доведение сопровождения до разрешения цели, отсутствие / снижение / повышение количества обращений среди родителей [32].

В данном разделе мы уточнили, что включает в себя психолого – педагогическое сопровождение в образовательном процессе. Раскрыли целевую составляющую, направленность психолого – педагогического сопровождения, теоретическую составляющую принципов, этапы и функции сопровождения и его критерии.

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению

родителей основаны на диалоге и конгруэнтности. Общение должно быть основано на равенстве и взаимном уважении, и каждый участник должен быть готов открыто выражать свои чувства и мысли. Важно учитывать опыт родителей и ориентироваться на обсуждение вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей. Доверительные отношения между педагогами и родителями, готовность к сотрудничеству и открытость дошкольного учреждения для родителей являются ключевыми факторами успешного психолого-педагогического сопровождения.

При анализе психолого – педагогической литературы нами выявлена необходимость соблюдения всех вышеперечисленных составляющих для усовершенствования процесса психолого – педагогического сопровождения.

1.3. Условия совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации

Основной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе дошкольного.

Нормативно-правовое обновление модели психолого - педагогической службы дошкольного образования представлено в следующих базовых документах [55]:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 1 сентября 2020 г; ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999г.;
- Профессиональный стандарт педагога- психолога (психолог в

сфере образования) от 24.07.2015 г. № 514-н;

– Концепция N СК7/07ВН Развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 г.,

– Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;

– Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;

– ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;

– О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028,

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края «Концепции развития психологической службы на период до 2025 года» и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования [41].

Перечисленные нормативно правовые документы представляют совокупность обязательных требований к психолого-педагогическому

сопровождению и его значению в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Современная система дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

- представляет сеть ДОО ориентированную на потребности общества и семьи;
- решает задачи укрепления здоровья и его охраны;
- реализует спектр образовательных программ в соответствии с приоритетным направлением ДОО и потребностями родителей воспитанников;
- создаёт психолого – педагогические условия пребывания ребёнка в ДОО;
- взаимодействует с семьёй по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста;
- встраивается в систему непрерывного образования;
- развивается в условиях социального партнерства;
- учитывает региональные особенности развития образования.

В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной системы психолого - педагогического сопровождения учреждений дошкольного образования.

Анализ исследований показал что психолого – педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагогов ДО, способных не только поддержать но и оказать помощь в развитии ребёнка с любыми образовательными потребностями; как процесс включающий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий помогающих ребёнку при постановке и выборе решения им жизненных задач; как технологию включающую в себя ряд последовательных этапов деятельности педагога ДО по обеспечению образовательных и жизненных достижений воспитанников; взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [23].

Психолого - педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного воспитанника или его родителя, вне зависимости от индивидуальной или групповой организации помощи в конкретной ситуации.

Субъектами психолого – педагогического сопровождения в дошкольной организации являются:

Администрация образовательного учреждения: - задачами данного субъекта является организация работы по психолого - педагогическому сопровождению образовательного процесса; - утверждение нормативно-правовой документации, регулирование сопровождения образовательного процесса; - создание условий по достижению необходимого качества психолого-педагогического сопровождения.

Воспитатель ДО: - обеспечивает познавательное, речевое, социально-личностное, художественное и физическое развитие воспитанников; воспитывает любовь к Родине, семье, окружающей природе, уважение свобод и прав личности с учетом возраста воспитанника; корригирует имеющиеся недостатки в воспитании и поведении детей дошкольного возраста; охраняет жизни, обеспечивает безопасность, укрепляет физическое и психическое здоровье; взаимодействует с родителями или опекунами воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказывает методическую помощь, проводит консультаций с родителями по различным вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста [43].

Согласно профессиональному стандарту, педагог-психолог в сфере дошкольного образования выполняет следующие трудовые функции: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая диагностика детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе развития, воспитания и социальной адаптации в ДО; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; психологическое консультирование родителей воспитанников испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; психологическая коррекция поведения и развития детей и воспитанников с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, воспитанников испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [42].

Тьютор: - реализует сопровождение ребенка в его обычной среде (придание ей развивающих свойств); создает условия для получения воспитания в конкретной системе; формирует новые компетенции; содействует в обеспечении условий образовательной деятельности; оказывает организационно-педагогическую поддержку реализации образовательных планов и программ; помогает в преодолении дефицитов развития воспитанника; выстраивает партнерские отношения с семьей ребенка и его педагогами.

Медицинский работник: - информирует участников психолого-педагогического сопровождения о результатах медицинского осмотра и дает медицинские рекомендации; осуществляет медицинское просвещение среди всех участников психолого-педагогического сопровождения; проводит занятия с воспитанниками по правилам личной гигиены; консультирует субъектов системы сопровождения.

Родители и родственники обучающегося: - принимают участие в психолого-педагогическом сопровождении; повышают уровень психолого-

педагогической компетентности; принимают участие в учебно-воспитательном процессе; активно взаимодействуют с другими субъектами психолого-педагогического сопровождения.

Структура психолого – педагогического сопровождения в дошкольной организации нами представлена в виде схемы.

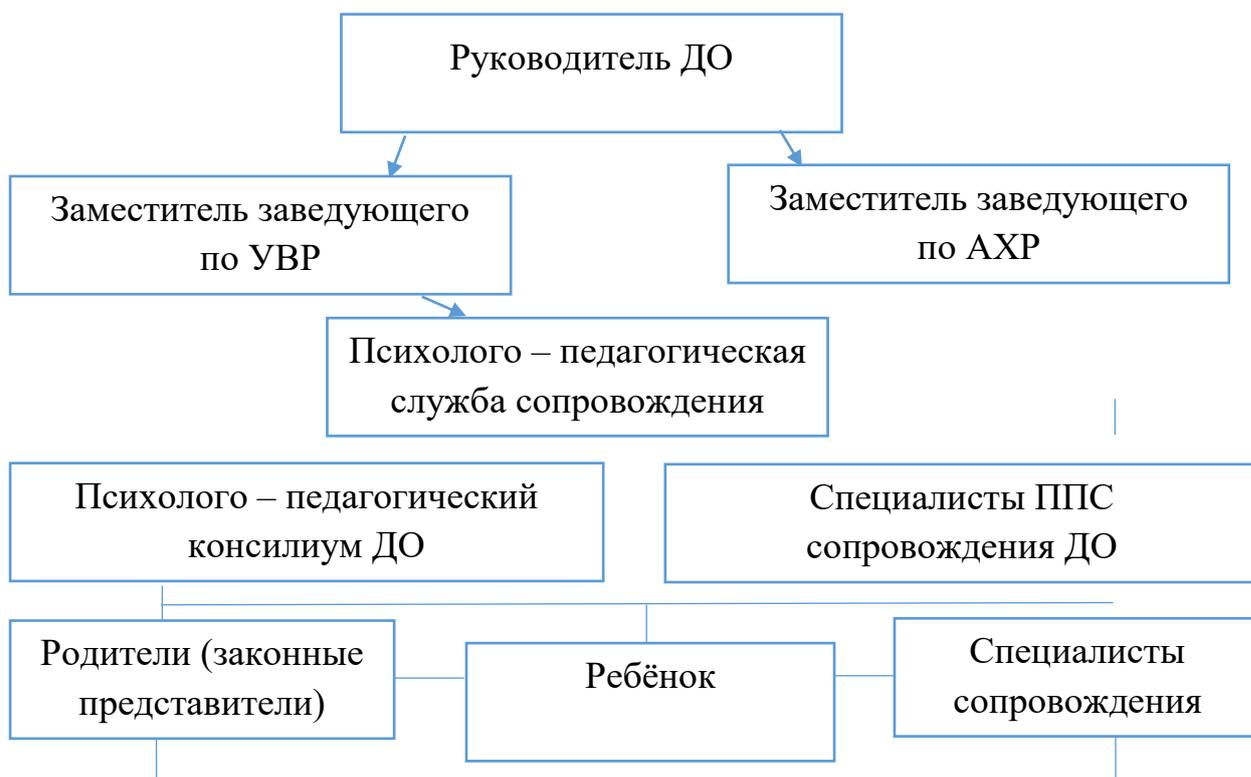


Рисунок 1. Структура психолого-педагогического сопровождения организации

На данной схеме наглядно представлено что «ребенок» является основой психолого - педагогического сопровождения и формы психолого – педагогического сопровождения не могут быть ограничены областью взаимодействия педагога – сопровождения и ребёнка. Необходима организация работы службы ППС таким образом, чтобы привлечь к активному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

В данном исследовании, по ходу изучения психолого –педагогической литературы авторов Г. Л. Бардиер, М. Р. Битяновой, Е. И. Казаковой, Н. А. Менчинской, В. С. Мухиной, Ю. В. Слюсарева, Л. М. Шипициной,

нами отмечена недостаточность вовлечения семьи в лице родителей в воспитательный процесс [43].

Авторы отмечают, что социально – экономические трудности, высокая занятость, а также педагогическая некомпетентность в определённых вопросах развития и воспитания заставляет родителей перекладывать ответственность за образовательный процесс на дошкольную организацию. В исследованиях подчеркивается роль взаимодействия психолога – педагогического сопровождения с семьёй как фактора успешной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО [39].

Вовлечение родителей в процесс образования и воспитания ребенка, родительская поддержка и их активное участие способствуют созданию благоприятных условий для наилучшего развития ребенка, а также позволяют сочетать усилия педагогов - сопровождения и родителей в достижении общей цели - формирования устойчивой психологической и физической основы для успешной социализации и обучения ребёнка в дальнейшем.

Методология психолого-педагогической поддержки родителей в дошкольной организации включает в себя различные методы и подходы. Например, это могут быть индивидуальные консультации, где специалист сопровождения помогает родителям разобраться в проблемах их ребенка и дает рекомендации по его развитию и воспитанию.

Индивидуальные консультации - это один из основных методов работы службы психолого-педагогической поддержки. На таких консультациях психолог помогает родителям разобраться в особенностях ребенка, дает рекомендации по его воспитанию и развитию, помогает решить возникающие проблемы в общении с ребенком.

Индивидуальные консультации могут проводиться различными методами, как очно, так и дистанционно, в зависимости от потребностей родителей и возможностей службы поддержки [34]. На индивидуальных консультациях психолог также может предложить родителям пройти

дополнительные диагностические процедуры, которые помогут получить расширенную информацию о ребенке и его потребностях.

Также используются групповые занятия, на которых родители учатся общаться со своими детьми и решать возникающие проблемы.

Групповые занятия - это еще один метод работы службы психолого-педагогической поддержки. Они проводятся в группах, которые состоят из 5-10 родителей. На этих занятиях психолог рассказывает о возрастных особенностях детей, о методах воспитания и обучения, о том, как правильно общаться с ребенком и решать возникающие конфликты [45].

Групповые занятия помогают родителям получить новые знания, умения и навыки, которые помогают им лучше понимать своих детей и находить общий язык с ними. Кроме того, групповые занятия могут позволить родителям обмениваться опытом и получать поддержку от других участников группы. Занятия могут проводиться как в очном формате, так и в формате вебинаров или онлайн-конференций [53].

Кроме того, часто проводятся тренинги и семинары, где родители получают новые знания и навыки в области психологии и педагогики.

Тренинги и семинары - это формы работы, которые помогают родителям развить свои навыки и знания в области психологии и педагогики.

На тренингах родители могут научиться эффективным методам общения с детьми, разрешать конфликты, справляться со стрессом и т.д.

Семинары же направлены на предоставление родителям информации о конкретных методах воспитания и развития, а также на обсуждение актуальных вопросов и проблем, связанных с образовательными потребностями детей.

В результате проведенного исследования установлено, что психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях является необходимым инструментом помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, но существует необходимость активизации их участия в образовательном процессе. Определена роль

ребёнка и родителя в системе дошкольной образовательной организации. Выделены субъекты психолого – педагогического сопровождения, ранее известные методы и подходы при сопровождении родителей в ДО.

Так же выяснили что положительное взаимодействие родителей и педагогов эффективно влияет на все стороны педагогического процесса и направленно на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы по главе 1

– В данной главе раскрыта идея психолого - педагогического сопровождения возникшая в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи на современном этапе развития образования в целом.

– Не смотря на многогранное определение авторами понятия «сопровождение» О. С. Поповой, Л. В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Л.М. Шипициной, М.Р. Битяновой, О.С. Газман, Е.И. Казаковой, С.Д. Поляковой, Л.М. Шипицыной, И.С. Якиманской и др. понимается как поддержка психически здоровых людей, на определенном этапе развития при возникновении каких-либо трудностей.

– Раскрыли целевую составляющую, направленность психолого – педагогического сопровождения, важнейшие направления практической деятельности, выявили теоретическую составляющую принципов, этапы и функции сопровождения. Подчеркнули необходимость соблюдения всех компонентов для усовершенствования процесса психолого – педагогического сопровождения, и эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

– Выявили потребность в создании такой модели психолого – педагогического сопровождения в которой все субъекты сопровождения будут активными участниками, нацеленными на оказание помощи и поддержки для достижения общей цели - формирования устойчивой

психологической и физической основы для успешной социализации и обучения ребёнка в дальнейшем в соответствии с основной задачей государственной образовательной политики.

ГЛАВА 2. ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Изучение психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации

Для выстраивания современной системы образовательного процесса в дошкольной организации необходимо учитывать, что на образовательную организацию накладывается ответственность не только за воспитание детей – дошкольников, но и информирование, консультирование их родителей по вопросам развития и воспитания [44]. В связи с поставленными задачами образовательная организация обязана определить условия сотрудничества, совершенствовать формы работы, содержание и рефлексировать с целью улучшения сопровождения.

Данные функции выполняет служба психолого – педагогического сопровождения, которая работает на достижение определённой цели с помощью поставленных задач, придерживаясь принципов сопровождения, этапности, направлений.

Психолого - педагогическое сопровождение родителей предполагает и выявляет уровень потребностей, ресурсов и приоритетов, негативных факторов, влияющих на воспитание и развитие ребёнка, а также необходимость родительских запросов [37].

Руководство дошкольной организации должно создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогической поддержки родителей. Это включает в себя:

- создание эффективной системы управления службой сопровождения, которая будет обеспечивать координацию работы всех специалистов при взаимодействии с родителями воспитанников.

- обеспечение необходимых ресурсов для работы службы, таких как помещения, оборудование, информационные материалы и т.д.;

- поддержание высокого уровня профессионализма сотрудников, путем организации обучения, повышения квалификации и обмена опытом;
- создание благоприятной атмосферы для сотрудничества между педагогами и родителями, путем проведения совместных мероприятий, родительских собраний и индивидуальных консультаций;
- оценка эффективности работы службы и внесение необходимых изменений в ее работу на основе обратной связи от родителей и педагогов [48].

Для оценки эффективности работы специалистов сопровождения в дошкольной организации, ключевыми аспектами являются показатели психолого-педагогического сопровождения. За основу нами были выбраны показатели, представленные А.А. Майер, они представляют собой критерии, по которым можно измерять и анализировать уровень сопровождения, оказываемого, родителям воспитанников дошкольной организации. Данные показатели входят в два основных блока [47].

1. Профессионально-психологический.

Один из главных показателей психолого-педагогического сопровождения - это доступность и содействие в организации индивидуальной работы с каждым родителем. Это включает в себя предоставление необходимых ресурсов (материалов, информации, методических пособий) и создание условий для успешной интерактивной деятельности.

Обеспечение доступности услуг службы сопровождения для всех родителей, включая тех, кто проживает в отдаленных районах или имеет ограниченные возможности для посещения учреждения, может осуществляться с помощью мессенджеров, групповых чатов, сайта дошкольной организации в рамках вопрос-ответ [51]. Так же необходимо учитывать временной диапазон работы специалиста сопровождения, для удобного совмещения назначенных консультаций, встреч с родителями.

Важным показателем является также ориентация на потребности воспитанников. Сопровождающий специалист должен учитывать различия в индивидуальных психофизических особенностях и способностях каждого воспитанника, адаптировать методики и подходы к их нуждам, для возможности компетентного взаимодействия с родителями при дальнейшем разрешении сложившихся трудностей в развитии и воспитании ребёнка [56]. Это включает в себя организацию дифференцированного и лично - ориентированного подходов к развитию, обеспечению возможности самореализации и поддержку при преодолении возникших сложностей, что является одним из принципиальных подходов в условиях психолого - педагогического сопровождения.

Также важным показателем является эффективность работы специалиста, которая определяется его компетентностью и профессионализмом. То есть степень соответствия целей дошкольной организации взаимодействия специалиста – сопровождения с родителем при достижении ожидаемого результата. Он должен быть хорошо подготовленным профессионалом, обладать достаточными психолого – педагогическими компетенциями, знаниями и умениями для решения различных задач сопровождения [54]. Важным аспектом является наличие искреннего желания осуществлять помощь и развитых навыков самоанализа и саморазвития профессионала.

2. Организационно просветительский.

Еще один из показателей, сотрудничество с другими специалистами и родителями. Нормативные акты призывают к координации всех усилий, всех участников образовательного процесса, для решения проблем воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Взаимодействие и обмен опытом с коллегами способствует повышению качества сопровождения и обогащению профессиональных знаний.

Также особенно важна активная вовлеченность родителей в процесс сопровождения, их поддержка и обмен информацией с педагогами и

психологами. Только посредством кооперации специалистов сопровождения и родителей можно адекватно реагировать на комплексность конкретных проблем, сложившихся в условиях дошкольной образовательной организации.

Результативность сопровождения – один из основных показателей оценки его эффективности. Оцениваются наблюдаемые изменения в развитии и достижениях как воспитанников, так и их родителей по ходу проведенного сопровождения. При разрешении усложненных проблем данный показатель контролируется на каждом из этапов сопровождения. Важно учитывать, как краткосрочные результаты (улучшение поведения, развитие навыков, достижение поставленных целей), так и долгосрочные результаты (успех в учебе, социализация, повышение самооценки) [58].

Последующим показателем психолого-педагогического сопровождения является определение отсутствия / снижения / повышения количества обращений среди родителей. Стоит отметить что повышение количества обращений родителей может исходить от появившегося доверия к сопровождаемому и как к ключу разрешения сложившихся трудностей между субъектами образовательных отношений.

Система обратной связи с родителями как критерий доверительных отношений и способность к сотрудничеству. Данный показатель позволяет оценивать эффективность работы службы сопровождения и вносить необходимые коррективы в ее деятельность.

И последним из представленных показателей является доведение сопровождения до конечной цели. Что означает достижение поставленной цели и полная удовлетворённость сопровождаемых и сопровождающего по ходу практических мероприятий профессионально психологической и организационно-просветительской направленности в рамках сопровождения.

Оценить данные показатели возможно с помощью психолого-педагогических методик или экспертных карт оценивания. Выделенные критерии включают в себя как количественные, так и качественные

показатели. Автор предполагает оценивание данных показателей по трем уровням результативности: низкий – когда работа по психолого – педагогическому сопровождению в дошкольной организации проводится от случая к случаю, отсутствует системность, или сопровождение отсутствует вовсе; средний - работа по психолого – педагогическому сопровождению в дошкольной организации проводится систематически, дошкольная образовательная организация принимает участие в реализации планов сопровождения; высокий – показатели наращиваются путем наличия отработанного алгоритма взаимодействия субъектов психолого – педагогического сопровождения, наличием методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий сопровождения.

Общая сумма этих показателей является основой для комплексной оценки работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению. Их анализ и учет позволяют оптимизировать работу специалистов и улучшить эффективность сопровождения.

Проведя анализ литературы по существующим показателям психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании можно выделить несколько условий, которые влияют на эффективность психолого-педагогического сопровождения родителей на данном этапе: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах психологической готовности ребенка к школе; диагностика родителей и детей, которая позволяет определить наличие проблем во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи; активная позиция родителей в подготовке к дошкольному воспитанию и развитию; развитие уверенности ребенка в собственных силах.

Подводя итог по ходу изучения вопроса оценки процесса психолого-педагогического сопровождения родителей и улучшения показателей необходимы такие составляющие как: обеспечение доступности сопровождения, ориентированность на потребности сопровождаемого, эффективность работы и компетентность в психолого – педагогическом

процессе сопровождающего, кооперация специалистов сопровождения и других участников образовательной деятельности, наблюдаемые изменения в развитии и достижениях субъектов сопровождения, установление доверительных отношений и качественной помощи повлекших к отсутствию / снижению / повышению обращений в службу сопровождения, доведение сопровождения до конечной цели.

2.2. Опыт реализации условий совершенствования психолого-педагогического совершенствования в дошкольной образовательной организации

В данной главе мы представляем модель психолого – педагогической службы на базе дошкольной образовательной организации «г. Красноярск», в котором функционируют 11 групп, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Модель службы сопровождения в данной ДО разработана с учётом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психолого-педагогического сопровождения, с учетом равномерного распределения функциональных обязанностей субъектов сопровождения. (Приложение А).

Схема модели психологической службы в МБДОУ создана в целях определения единых подходов к организации службы психолого-педагогической поддержки в ДО и является инструментом управления ее развитием.

Модель ППС базируется на принципах приоритета интересов родителей и ребенка; непрерывности консультирования специалистов ППС в решении проблем ребёнка, которое включает работу со всеми воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений. В ДО

реализуется мультидисциплинарная модель психолого-педагогической службы, которая неразрывно связана с деятельностью педагога-психолога (не группы), а также учителя-логопеда. Координатором деятельности службы выступает педагог-психолог.

Наличие подобной службы позволяет всем специалистам работать в едином направлении, решать поставленные задачи комплексно, дополнять используемые виды работы.

Одним из важнейших звеньев системы оказания психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников ДО является психолого-педагогический консилиум. Специалисты консилиума проводят заседания, на которых обсуждают результаты диагностики, динамику развития ребенка, особенности его поведения, выстраивают индивидуальные маршруты, и устанавливают степень вовлеченности родителя и способы его вовлечения в процесс воспитания и развития.

Для эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения родителей необходимо выполнение следующих условий:

Наличие специалистов, способных организовать и реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей.

На подготовительном этапе нами были изучены должностные инструкции, мы выявили, какие должностные обязанности у каждой категории специалистов сопровождения, согласно функциональным задачам, профессионального стандарта и тарификации. В исследовании приняло участие 27 педагогов детского сада, данные уровня образования педагогических кадров представлены в таблице 1.

Результаты уровня образования педагогических кадров

По образованию	Высшее	Среднеспециальное		Обучаются в ВУЗах
	(81,4%)	(18,7%)		(0 %)
По категориям	Высшая	Первая		Нет категории
	(66,6%)	(22,2%)		(11,2%)
По стажу работы	0-5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Более 15 лет
	(7,4%)	(42,9%)	(23,3%)	(7,4%)

Данные показатели свидетельствуют о высоком кадровом потенциале.

В течение 2020-2021года 6 педагогов, 2021-2022 года-11 педагогов, 2022-2023 года 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли переквалификацию. Данный показатель говорит о готовности педагогов к самообразованию и повышению уровня образовательной активности. Так же на данном этапе педагогами была обозначена проблема понимания теоретической составляющей психолого - педагогического сопровождения.

На втором, аналитическом этапе изучали на сколько специалисты сопровождения знают и используют практическую составляющую процесса сопровождения родителей воспитанников в ДО. Знакомы ли педагоги с принципами, функциями и основными этапами психолого - педагогического сопровождения. Используют или готовы использовать данную технологию в работе с родителями в рамках сопровождения и реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Данные респонденты отвечали на вопросы, разработанной нами анкеты «Специфика психолого-педагогического сопровождения в ДО». По результатам анкетирования в рамках выработки рекомендаций нами был

подготовлен теоретический материал в виде презентации на тему «Роль взаимодействия педагогов с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДО».

На третьем этапе подготовили и записали видеоматериал о «Социально-экономических причины отстранения родителей от сложившихся трудностях в развитии и воспитании современного дошкольника». Данный материал был выставлен в мессенджер, и готов к просмотру в любое удобное для педагогов время. В данном семинаре мы раскрыли аспекты сложившихся трудностей во взаимодействии специалистов сопровождения с родителями воспитанников, раскрыли план урегулирования сложившихся трудностей.

Так же на данном этапе, на сайте ДОО были обновлены и рекомендованы к ознакомлению

- План работы службы психолого-педагогического сопровождения (Приложение А)

- Положение о службе психолого-педагогической поддержке (Приложение А)

- Журнал регистрации родителей

- Журнал предварительной записи

- Журнал учета работы (проведённых консультаций)

- Журнал учета работы (проведенных мероприятий с детьми)

(Приложение Б)

- Модель ППС в МБДОУ (Приложение А)

В рамках практического этапа, в формате педагогической гостиной, ознакомили педагогов с технологиями сопровождения, с их основными принципами и функциями, рассказали о этапах сопровождения подходящих под модель сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации <https://detstvo227.ru/news/231-gostinaya>. Оказывали активные действия сопровождения в виде наставничества от более опытных педагогов стажистов, специалистов сопровождения. Обсудили степень выгорания

педагогов к взаимодействию с родителями в связи с возрастающими требованиями со стороны общества. Так же была озвучена осознанность в необходимости повышения психолого-педагогической грамотности родителей за счет включения консультативной помощи, исходящей от педагога.

На пятом этапе мы провели анализ выполненных задач, сами определили дальнейший план реализации и улучшения работы психолого-педагогического сопровождения педагогов ДО а именно повышения мотивации к самообразованию. По ходу реализации четвертого этапа у педагогов были выявлены трудности в адаптации к новым требованиям реализации ООП ДО, в рамках данного этапа мы запланировали дальнейшие мотивирующие мероприятия. Устраняли те трудности дефициты и пробелы, которые были выявлены, недостатки в образовании в знаниях, определили дальнейшую программу действий в работе с группой педагогов коллектива ДО в освоении инновационных технологий, которые были обозначены как дефициты.

Специфика деятельности педагога обуславливает повышенную значимость его профессионального роста. Таким образом, к концу реализации данного условия все специалисты в должностные обязанности, которых входит психолого-педагогическое сопровождение родителей, овладели технологией педагогического сопровождения в ДО, определили свою готовность к практическим действиям. Стоит отметить изменение мотивационных установок, педагоги с пониманием и более уверенным взглядом оценивали сложившуюся систему сопровождения дошкольной организации.

Следующим условием для реализации психолого-педагогического сопровождения в ДО выступает процесс стимулирование родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

С целью реализации второго условия нами проанализированы способы

стимулирования родителей. Г.М. Коджаспирова выделяет правила сотрудничества дошкольной образовательной организацией и семьёй [27]:

- показ положительного отношения к ребенку в группе родителям (законным представителям) и родственникам воспитанника;
- обратить внимание родителей на развитие ребенка, привлечение их к совместному взаимодействию решения проблемы;
- совместное решение причин отставания в развитии ребёнка и анализа причин возникновения их;
- формирование совместной работы по решению возникших проблем в отношениях между родителями и педагогами по вопросу развития и воспитания ребенка;
- формирование одного стиля воспитания и развития ребенка, построенных на основании на индивидуальных особенностях и интересах воспитанника.

Нами были изучены методы и формы, направленные на возникновения интереса к процессу воспитания ребёнка в семье и преодоления возникших сложностей. С помощью опроса мы узнали какие на данный момент существуют трудности во взаимодействии родителя с ребенком, с педагогами ДОО (Приложение Ё).

На втором, аналитическом этапе мы объединили результаты опроса родителей по группам и схожести описанных трудностей воспитания ребенка в условиях семьи. Были разработаны мероприятия различной формы, для разных возрастных категорий детей, но с единой задачей взаимодействия походу совместной деятельности и общения участников образовательного процесса. Определили два направления работы:

а) повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки – передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.

б) привлечение родителей к работе детского сада посредством

организации совместных мероприятий с учетом основных принципов организации работы с семьёй: открытость образовательной организации для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; отсутствие формализма в организации работы с семьёй; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

В рамках реализации консультативного этапа были разработаны элементы наглядно-информационного направления в ДО, которые включают в себя: оформление информационных стендов для родителей о способах совместной деятельности с детьми (Приложение Е); создание и обновление сайта детского сада; размещение информации в социальных сетях о проведённых мероприятиях с детьми познавательного и развлекательного характера (Приложение Д); подготовка и распространение буклетов, листовок, памяток о важности для развития ребёнка взаимодействия с родителями; организация выставок детских работ и фотографий на тему семьи; оформление тематических уголков и зон в группах.

Каждая группа воспитателей выбрала для себя удобную форму и тематику проблем, которые были выявлены на первом этапе.

Так же на данном этапе было проведено анкетирование родителей на выявление трудностей в воспитании, желаний получения определенных компетенций по данной тематике.

В рамках практического этапа, были проведены:

- родительские собрания как основная форма взаимодействия с родителями, на которых по рекомендациям специалистов сопровождения, обсуждались вопросы, связанные с воспитанием и обучением детей;
- индивидуальные и групповые консультации для оказания помощи родителям в решении возникающих вопросов и проблем;

- специалистами – сопровождения был снят социальный ролик о важности психолого-педагогической компетенции родителя в условиях современной системы образования;
- психолог организовал тренинг, направленный на обучение родителей различным методам и приемам воспитания и обучения детей, а также на разрешение конфликтов и улучшения взаимоотношений в семье;
- воспитатели групп провели мастер-классы, на которых родители получили практические навыки и умения в различных областях (кулинарии, рукоделии, рисовании, оригами);
- музыкальные руководители и инструктор по физической культуре провели спортивные - развлекательные мероприятия, в которых участвовали дети, родители и педагоги;

Выше перечисленные ситуации взаимодействия, создавались для пробуждения интереса родителя к развитию собственного ребёнка, к сравнению уровня его развития познавательной, коммуникативной сфер относительно сверстников, для создания доброжелательных отношений при взаимодействии с педагогами.

Все интерактивные мероприятия снимались на фото и видео, продукты которых были выставлены на официальном сайте ДО, опубликованы в чатах групп для популяризации взаимодействия семьи с детским садом.

На пятом этапе мы провели анализ проведённых мероприятий, в рамках данного этапа. Отметим, что некоторые кратковременные проблемы, озвученные родителями на диагностическом этапе в специально организованных ситуациях, начали разрешаться.

Педагоги ответственно занимались подготовкой и проведением мероприятий по итогу которых получали положительные отклики со стороны родителей и детей. По ходу обсуждения итогов выполнения условия стимулирования родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста

специалистами сопровождения выявлена определённая степень понимания родителями о необходимости участия в процессе воспитания и развития детей, сложилось понимание существующих проблем и достижений детей. Службой сопровождения были намечены дальнейшие планы действий в работе с родителями воспитанников исходя из успешности и недочётов проведённых мероприятий.

Таким образом, к концу реализации данного условия все родители начали воспринимать адекватно сложности и недочёты в воспитании и развитии своих детей, обратили внимание что проблемы действительно существуют и требуют вмешательства. Родители в искусственно созданных ситуациях, смогли взглянуть на ребёнка под углом правильности, с прицелом сравнения. Так же родители осознали, что в детском саду им готовы оказать квалифицированную помощь в сложившихся неоднозначных трудностях, не разрешимых в условиях семьи.

Между участниками образовательных отношений установились доброжелательные отношения. Вышеперечисленными мероприятиями и технологиями мы простимулировали родителей к признанию существующих проблем, к осознанию их разрешения с помощью взаимодействия со специалистами сопровождения ДО.

Третьим условием для реализации психолого-педагогического сопровождения выступает процесс организации психолого-педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка.

Решение данного условия в большей степени зависит от согласованности усилий и единства требований ко всем субъектам сопровождения и социума в целом. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психолого-педагогическому сопровождению.

За основу нами была выбрана технология сопроводительной деятельности с родителями, описанной Л. М. Шипицыной, автор выделяет

определенные этапы: диагностический, аналитический - выработка рекомендаций, консультативный, практический, анализ выполненных рекомендаций и дальнейший действий

На диагностическом этапе нами была проведена деятельность по определению существующих на данный момент сложностей в развитии навыков и умений у детей дошкольного возраста в дошкольной организации. Проведено изучение образовательных программ и соответствие их исполнения по направлениям, в которых у детей были отмечены проблемы. На данном этапе состоялась процедура сбора социальной информации о детях, имеющих предпосылки (медико-биологические, социальные, психолого-педагогические, факторы риска) к возникновению данных проблем.

На втором, аналитическом этапе нами было изучено действительное наличие проблем, определение количества детей со схожими сложностями в воспитании и развитии. Проведены беседы с родителями о понимании данных проблем, их принятии и степени решения в каждом конкретном случае <https://detstvo227.ru/spetsialisty/pedagog-psikholog>. Также определены уровни знания родителей (высокий, средний, низкий) о способах решения данных проблем с помощью анкетирования. Педагог психолог детского сада систематизировал полученную информацию и определил фактическую форму поведения родителя в решении возникшей проблемы.

Таким образом, мы выявили дефициты, которые есть у родителей в решении данных проблем, службой сопровождения ДО была проведена выработка рекомендаций и определён способ решения конкретных проблем, с опорой на имеющиеся знания родителей по разрешению ситуации.

По ходу реализации консультативного этапа были разработаны и созданы консультации по тематикам схожих выявленных сложностей на темы: недостаточный словарный запас, показные капризы, истерики, упрямство, трудности адаптации к детскому саду детей младшего возраста, развитие графо-моторных навыков детей старшего дошкольного возраста. В

чаты групп были выложены ссылки на раскрытие вопросов решения вышеперечисленных проблем.

Данная форма просвещения является доступной и удобной. Так как родитель в удобное для него время мог просмотреть, перечитать, воспринять и осознать данный материал. Но такая форма имеет и ряд недостатков в виде специфики подачи с использованием профессиональной психолого-педагогической терминологии, которой не владеет часть родительской общественности. В связи с этим, специалистами сопровождения, данный материал был адаптирован и преобразован в буклет, который был в доступности и написан более структурированным, доступным для понимания языком.

Так же воспитателями групп были созданы презентации для родителей по данным темам, продемонстрированы на родительских собраниях и выставлены в чатах групп в известных мессенджерах. На сайте ДО появилась вкладка «Мы вместе справимся» в которой выставлены все созданные материалы, в том числе записанные 10 минутные вебинары посвященные взаимодействию педагогов и родителей по решению конкретных проблем <https://detstvo227.ru/component/search/?searchword=вебинар&searchphrase=all&Itemid=135>.

В рамках практического этапа, в формате семинаров практикумов были проведены мероприятия по практическому решению вышестоящих проблем с привлечением родителей воспитанников ДО. На данных мероприятиях родители вместе с ребёнком получал навыки преодоления трудностей под присмотром педагогов сопровождения <https://detstvo227.ru/news/345-seminar-praktikum-dlya-vozpitatelej>

Родители и воспитанники старшего дошкольного возраста обучались методикам направленных на формирования графо-моторных навыков, способам обогащения словарного запаса и развитием связной речи, формам общения с ребёнком во избежание упрямства и капризов.

Родителям детей младшего возраста был продемонстрирован опыт по решению таких проблем как показные капризы, истерики, упрямство, трудности адаптации к детскому саду детей младшего возраста. На первоначальном этапе мероприятий родитель наблюдал, как педагог взаимодействует с ребенком и чему обучает, потом педагог вовлекал в данный процесс родителей.

Таким образом, под присмотром специалиста сопровождения родитель осваивал различные способы и приёмы взаимодействия и решения трудностей, решал проблему, которая существует.

На пятом этапе мы провели анализ выполненных мероприятий, в рамках данного условия. Была составлена анкета (Приложение Г), с помощью которой мы получили обратную связь. Результаты данного анкетирования легли в основу планирования дальнейшей работы.

Таким образом, условие организации психолого – педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка было реализовано эффективно, с применением разнообразных, в том числе современно-инновационных форм психолого-педагогического консультирования и просвещения. Использование вышеперечисленных методов и технологий позволило приблизиться к решению трудностей и проблем развития и воспитания детей дошкольного возраста

По итогам опыта реализации усовершенствованных условий деятельности психолого-педагогического сопровождения в ДО были организованы и проведены мероприятия на приобретение опыта педагогов по технологиям психолого - педагогического сопровождения в ДО, определена их готовность к практическим действиям. К концу реализации второго условия, мы простимулировали родителей к признанию существующих проблем и осознанию их разрешения с помощью взаимодействия со специалистами сопровождения ДО. Условие организации психолого – педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка было реализовано эффективно, с применением

разнообразных, усовершенствованных, в том числе современно-инновационных форм психолого-педагогического консультирования и просвещения.

2.3. Анализ, интерпретация результатов исследования

По окончании учебного года нами было проведено повторное изучение показателей психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной организации на базе детского сада города Красноярск. Отметим что сопровождение родителей, чьи дети посещали дошкольную организацию, испытывают необходимость в сопровождении на всех возрастных этапах взросления дошкольника.

По показателю доступности и содействию в организации индивидуальной работы с родителями были увеличены качественные показатели. Данные представлены на рисунке 2.

Средняя оценка (по 10- балльной шкале, 1 – минимальная оценка, 10 – максимальная оценка).

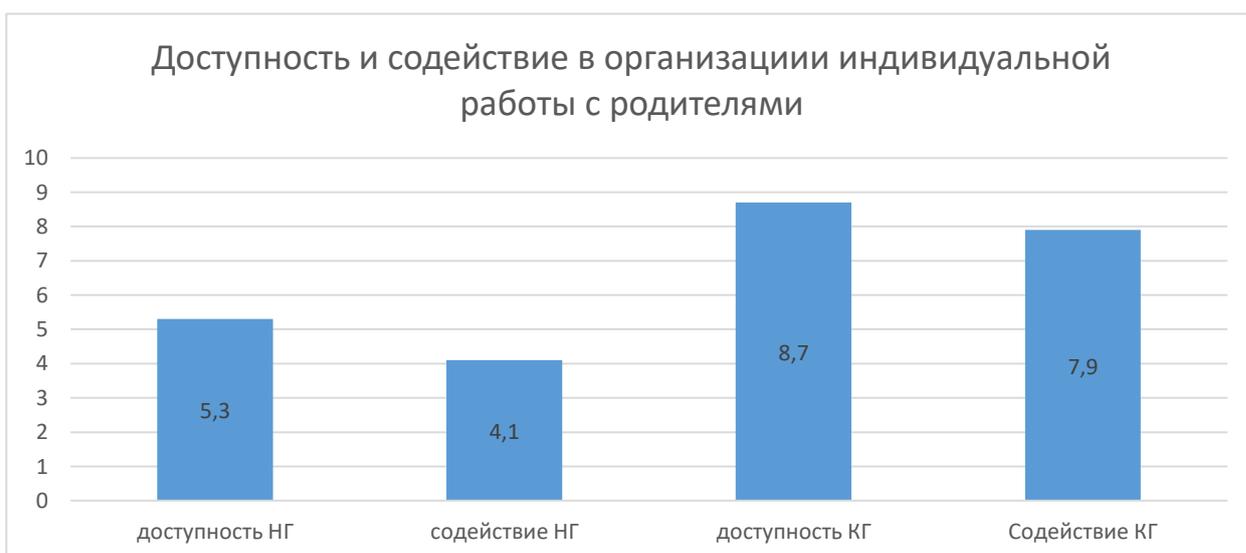


Рисунок 2. Результаты доступности и содействия в организации индивидуальной работы с родителями

Данные показатели были увеличены за счет разнообразия, усовершенствования и адаптации для понимания материала предоставляемого на изучение родителям. Использование дистанционных форм просвещения охватило наибольшую аудиторию участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц. Скорректирован график работы специалистов сопровождения для удобного совмещения назначенных консультаций, встреч с родителями. Индивидуализация психолого – педагогического сопровождения родителей позволила наладить взаимодействие между участниками психолого – педагогического сопровождения.

Для увеличения показателей ориентации на потребности воспитанников, по ходу проведенных мониторинговых мероприятий специалистами психолого-педагогического сопровождения были выявлены и устранены пробелы в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речи по пунктам:

- учет индивидуальных психофизических особенностей детей;
- адаптация методик и подходов к нуждам дошкольников;
- организация взаимодействия с родителями;

с учетом дифференцированного и личностно - ориентированного подходов к развитию.

Для эффективности работы специалистов сопровождения в течении учебного года были проведены мероприятия изменившие результаты повторной диагностики. Положительная динамика отмечена по показателям:

- осуществляю свою деятельность на высоком профессиональном уровне на 12,5%;
- соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы на 24,7%;

- уважаю честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений 9,1%;
- развиваю у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни на 11,2%;
- применяю педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы развития и воспитания 14,6%;
- учитываю особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья 16,6%;
- систематически повышаю свой профессиональный уровень 27,0 %.

Данные результаты непосредственно влияют на достижение целей дошкольного образования при взаимодействии специалистов сопровождения с родителями.

Основной показатель оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения - результативность сопровождения. По результатам анкетирования (Приложение В), участников сопровождения была выявлена результативность сопровождения, данные представлены на рисунке 3.

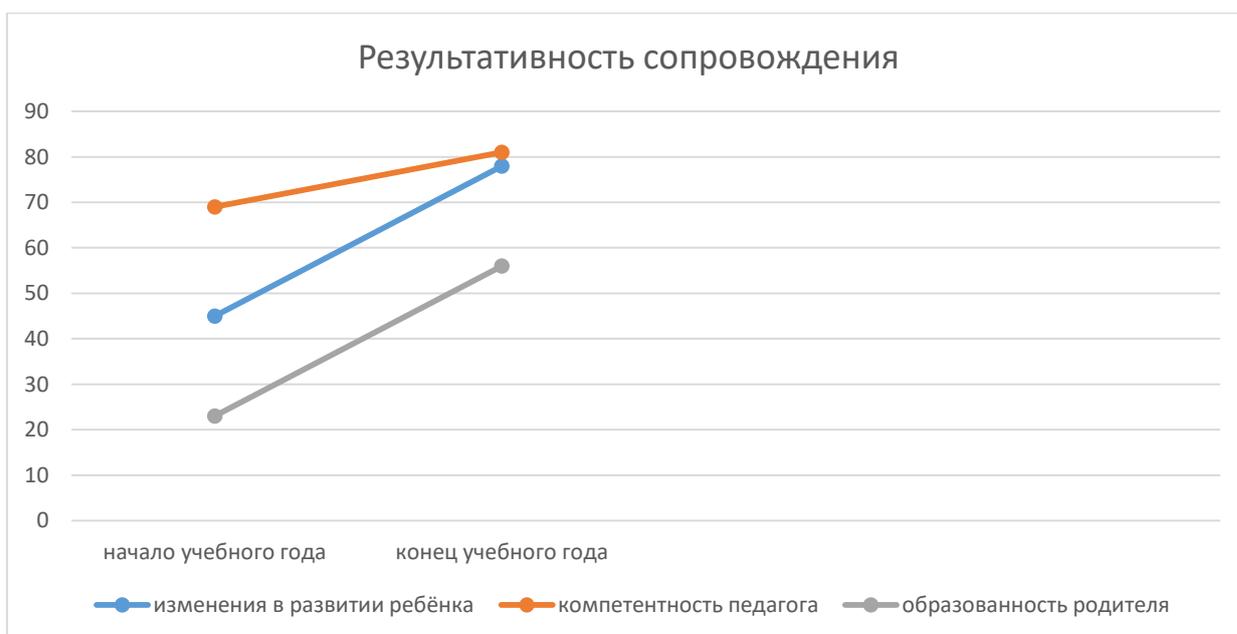


Рисунок 3. Основной показатель оценки эффективности психолого – педагогического сопровождения

Основная часть респондентов наблюдают явные изменения в развитии и достижениях как воспитанников, так и их родителей по ходу проведенного сопровождения.

По показателю отсутствия / снижения / повышения количества обращений среди родителей в службу психолого-педагогического сопровождения к концу учебного года, отмечается числительный прирост.

На рисунке 4 наглядно представлены текущие изменения в результатах готовности родителей к сотрудничеству с другими специалистами.

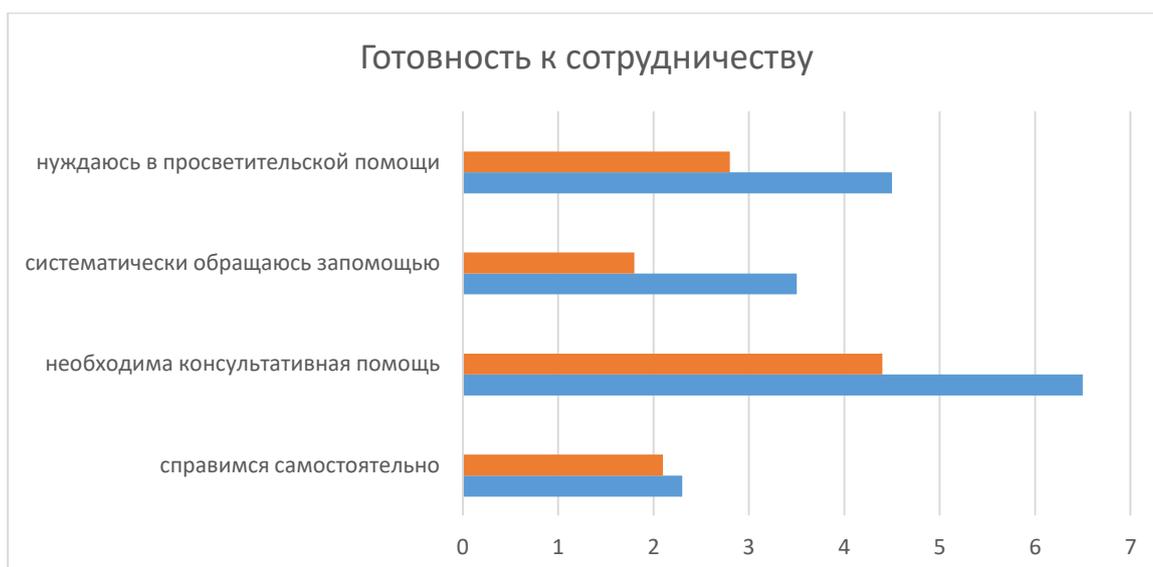


Рисунок 4. Изменения в результатах готовности родителей к сотрудничеству с другими специалистами

После проведенных специально организованных, совместных мероприятий отмечается доверие родителя, и желание участия в развитии и воспитании ребенка. Так же отмечается потребность в организации консультационной и просветительской помощи на всех этапах сопровождения. На начало учебного года нуждались в помощи 28 респондентов, по окончании учебного года, в связи с уверенностью на квалифицированную помощь сопровождения, количество нуждающихся увеличилось до 45. Необходимым условием консультативной помощи является увеличение запросов на 21 пункт.

Стоит отметить, что повышение количества обращений родителей является ключом разрешения сложившихся трудностей между субъектами образовательных отношений.

Как критерий доверительных отношений и способность к сотрудничеству является система обратной связи с родителями. Данный показатель позволил оценить эффективность работы службы сопровождения и внести необходимые коррективы в ее деятельность. На сайте дошкольной организации детского сада была создана в виде быстрого набора «вопрос -

ответ» система обратной связи. Родитель имел возможность в удобное для него время, конфиденциально и простым языком задать вопрос по возникшим трудностям. В течении недели специалисты сопровождения готовили доступный для понимания ответ и своевременно реагировали на сложившиеся обстоятельства. Данная форма была отмечена родительской общественностью как наиболее эффективная в рамках взаимодействия.

Результаты последнего из представленных показателей доведение сопровождения до конечной цели мы представили в графике. Данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Результаты показателей системы обратной связи с родителями

Отмечается удовлетворённость сопровождаемых ходом теоретических и практических мероприятий профессионально психолого - педагогической и организационно-просветительской направленности в рамках сопровождения. По данному критерию увеличилось количество разрешенных проблем и их сопровождение закончено в 1,7 % раз, относительно начала учебного года. 31% из выявленных трудностей в воспитании и развитии ребенка родителем

(законным представителем) были разрешены на этапе консультативного сопровождения, 44% на практическом этапе, 25% на рефлексивном этапе.

По результатам анализа диагностики на начало учебного года и его окончания мы можем оценить результативность психолого-педагогического сопровождения в дошкольной организации детского сада г. Красноярска как высокая. По истечении экспериментального периода нами отмечено обращение родителей в службу сопровождения не только с тяжело разрешаемыми явными проблемами, но и с кратковременными трудностями, не требующими более длительного сопровождения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению в дошкольной организации проводилась систематически, дошкольная образовательная организация принимала участие в реализации планов сопровождения, показатели наращиваются путем наличия отработанного алгоритма взаимодействия субъектов психолого – педагогического сопровождения, наличием методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий сопровождения.

При сопоставлении данных на начало опытно экспериментальной работы и на её окончание мы видим, что по всем показателям существенно выросла оценка психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной организации на базе детского сада города Красноярска, за счет усовершенствованных условий сопровождения.

Выводы по главе 2

По ходу анализа литературы по психолого-педагогическому сопровождению в дошкольном образовании нами были определены условия для эффективного процесса сопровождения родителей, способы их стимулирования, правила сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьёй с опорой на работы Г.М. Коджаспирова которые влияют на эффективность сопровождения родителей на всех этапах.

За основу оценки эффективности психолого – педагогического сопровождения были выбраны показатели, представленные А.А. Майер, они представляют собой критерии, по которым можно измерять и анализировать уровень сопровождения, оказываемого родителями воспитанников дошкольной организации.

Изучив опыт психолого – педагогической службы на базе дошкольной образовательной организации г. Красноярска, мы выявили незначительное использование современных, инновационных форм и методов организации службы сопровождения. Представленная модель психолого-педагогического сопровождения в главе 2.2. в силу своей традиционности, не достаточна для успешной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рассматривая введение новых стандартов и связанных с ним изменений в системе дошкольного образования, определены ряд новых функций педагога-психолога дошкольного образования, в том числе организация и анализ эффективности службы сопровождения. Нами были реализованы усовершенствованные методы с применением современных технологий способствующих качественному сопровождению родителей в дошкольной образовательной организации, согласно выполнению условий, выдвинутых в гипотезе.

Таким образом, при сопоставлении данных на начало опытно экспериментальной работы и на её окончание отмечается существенное повышение оценки психолого-педагогического сопровождения родителей по всем показателям, в дошкольной организации на базе детского сада № 227 города Красноярска, за счет использования усовершенствованных благоприятных условий сопровождения, организации обучения специалистов сопровождения и обеспечения доступности услуг для родителей воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по разработке и теоретическому обоснованию условий совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации на основе изучения актуального уровня качества психолого-педагогического сопровождения позволяет, прежде всего, систематизировать полученные результаты в виде совокупности теоретических положений.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность специалистов, взаимодействующих с сопровождаемым с целью оказания ему помощи в решении проблем. Сопровождение направлено на создание благоприятной социально-психологической среды для успешного разрешения проблем, социального и психологического развития сопровождаемого.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей можно определить как комплексную систему организационной и психологической помощи, направленной на создание благоприятных условий развития родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, а также оптимизации детско-родительских отношений.

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению родителей основаны на диалоге и конгруэнтности. В основе сопровождения заложены идеи субъектности, равенства и взаимного уважения, когда каждый участник сопровождения готов открыто выражать свои чувства и мысли. Доверительные отношения между педагогами и родителями, готовность к сотрудничеству и открытость дошкольного учреждения для родителей являются ключевыми факторами определяющими успешность психолого-педагогического сопровождения.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации реализуется при

создании условий, ориентированных на расширение знаний специалистов службы сопровождения ДОО о методах и технологии сопровождения родителей, на разработку способов стимулирование родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста и приобретение опыта психолого-педагогического сопровождения родителей в дошкольной образовательной организации.

В качестве условий, способствующих совершенствованию психолого-педагогического сопровождения родителей, выделены: наличие специалистов, способных организовать и реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей; стимулирование родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста; организация психолого-педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка.

Определены показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей, разработанные А.А. Майер, которые позволили выявить основные проблемы и недостатки в психолого-педагогическом сопровождении родителей и оптимизировать процесс сопровождения родителей.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ориентировано на использование технологии психолого-педагогического сопровождения и предполагает:

- выделение сотрудников ДОО, в должностные обязанности которых входит осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей; разработка и проведение для этих специалистов образовательного курса по актуализации и расширению знаний о методах и технологии сопровождения родителей;
- организация консультативно-просветительских мероприятий для родителей с целью выявления, осознания и принятия

трудностей и проблем в воспитании детей на основе принципов: открытости образовательной организации для семьи; сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей; отсутствия формализма в организации работы с семьёй; создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка;

- организация целенаправленной и систематической помощи родителям в преодолении заявленных ими проблем и трудностей воспитания ребенка на всех этапах их разрешения и вне зависимости от тяжести проблем.

Таким образом, результаты теоретического анализа и эмпирического исследования подтвердили результативность выделенных положений гипотезы, о том, что совершенствованию психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, будут способствовать следующие условия:

- наличие специалистов, способных организовать и реализовать процесс психолого-педагогического сопровождения родителей;
- стимулирование родителей к осознанию психолого-педагогических трудностей и проблем в воспитании детей дошкольного возраста;
- организация психолого-педагогического сопровождения родителей на всех этапах решения проблем воспитания ребёнка.

Все это свидетельствует о достижении поставленных целей и решении задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адушкина К.В., Лозгачева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева // Урал. Гос. Пед. Ун-т Екатеринбург, 2017, 166с.
2. Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю. Технология субъектноразвивающего обучения студентов / Г.И.Аксенова, П.Ю.Аксенова // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах ФСИИИ России Сборник материалов межрегионального научно-практического семинара с международным участием. Под общей редакцией Л.Н. Федосеевой, Н.П. Тюменевой, Т.Е. Алексеевой, 2017. С. 243- 249.
3. Алехина С.В, Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании / С.В.Алехин, И.В.Вачков // Сибирский педагогический журнал. № 5, 2014. С.97-104
4. Архиреева Т. В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Т. В. Архиреева; Акад. пед. наук СССР. НИИ общ, и пед. психологии. М., 1990. –169 с.
5. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.:ЮРАЙТ, 2018
6. Белоусов К.Ю, Яшина, М.Н. Развитие семейного образования в России / К.Ю.Белоусов, М.Н.Яшина // Общество: социология, психология, педагогика, 2016.
7. Берулава Г.А. Новая методологическая платформа развития личности // Гуманизация образования. 2013. № 3. С. 6-12
8. Битянова М. Р. Социальная психология / М.Р. Битянова, М.: СПб, 2010. - 368 с
9. Борт О.Н. Об особенностях выбора семейного образования

родителями (законными представителями) в области получения альтернативного образования / О.Н.Борт // Перспективы развития науки в современном мире Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. 2017. С. 29-37.

10. Вайнер М.Э. Анализ международного и российского опыта по проблеме семейного образования и воспитания / М.Э.Вайнер // Вестник РМАТ. 2014. С. 98-105

11. Вайнер М.Э. Семейное образование как инновационная образовательная практика / М.Э.Вайнер // Вестник МИТХТ. 2014. №3. С.8-13

12. Васягина Н. Н. Психология субъекта деятельности : учеб. Пособие / Н.Н.Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 2007. 79 с.

13. Васягина Н.Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей / Н.Н.Васягина // Педагогическое образование в России. 2011.№3.С.126-132

14. Васягина, Н.Н Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б.и.],2013. 364 с.

15. Вершинина Н. А. Лагутина, Ю. В. Нормативно-правовые основы домашнего дошкольного обучения и воспитания в современной России. Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. С.46-56

16. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Авт. сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. 156 стр.

17. Геда Н. Создаем рабочую карту домашнего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/S2P5Er> (дата обращения: 12.03.2018).

18. Глевицкая В. С. Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методическое пособие. / ВС. Глевицкая; под ред. Н.А Подымова.

Курск изд-во ООО «Учитель», 2007. 124с (7,8пл).

19. Грабарь М. И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. М., «Педагогика», 1977. 136 с. с ил.

20. Ермихина М. Ю. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / М. Ю. Ермихина; Казан. гос. техн. ун-тим. А.Н. Туполева. Казань, 2004. 168 с.

21. Зайцева О.В. Особенности ценностной сферы родителей, реализующих семейную форму образования / О.В.Зайцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 3. С.137-140

22. Зайцев О.В. Психолого-педагогическая характеристика родителя как субъекта семейного образования / О.В.Зайцева // Психологические проблемы современной семьи. сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции. Под редакцией: Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягиной Н.Н. 2015. С.310-316

23. Зайцева О.В. Социализация личности ребенка в условиях семейного образования / О.В.Зайцева // Журнал Педагогическое образование в России. Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург. 2015.С.159-162.

24. Зайцева О.В.К вопросу о выделении критериев качества семейного образования / О.В.Зайцева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016.С.604-605

25. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. М., 2007

26. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» / Е. Казакова // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. С. 95-97

27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь:

Для студ.высш. и сред.пд.учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

28. Кошелева Ю.П. Помощь родителям в психолого-педагогическом сопровождении детей с СДВГ / Ю.П.Кошелева // Вестник МГЛУ. Выпуск 16. 2012. С.115-123

29. Кощиенко И. В, Покровская, Л. И. Основные направления домашнего обучения за рубежом: генезис и типология / И.В.Кощиенко, Л.И.Покровская // Проблемы педагогики и психологии. 2015.№4.С.213-216

30. Кощиенко И. В, Покровская, Л. И. Семейное образование как вариативная форма обучения / И.В.Кощиенко, Л.И.Покровская // Проблемы педагогики и психологии. 2015.№4.С.187-193

31. Кухи Е.П. Семейное образование как форма получения общего образования / Е.П.Кухи // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2016. № 4 (10). С. 279-280

32. Майер А.А. «Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании»: Издание: Детство-Пресс; 2013г. 37с.

33. Марченко С.Е. Социокультурные аспекты становления гувернерства в условиях вариативного образования в современной России: дис. канд. социолог. наук: Ростов-на-Дону, 2003. 138 с.

34. Материалы Круглого стола по теме «Семейное образование, всем ли оно доступно?». [Электронный ресурс]. URL: <http://edconf.familypolicy.ru/read/124> (дата обращения: 21.03.2018)

35. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. М., 2009.

36. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Моск. психол.соц. ин-т. М., 2006.

37. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

38. Павличенко, Е. Психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса / Е. Павличенко // Воспитание школьников. 2011. № 1. С. 33-41

39. Письмо от 15 ноября 2013 г. N нт-1139 / 08 об организации получения образования в семейной форме [http:// school4you.ru / pismo-semeinobrazovanie](http://school4you.ru/pismo-semeinobrazovanie)

40. Попова О. С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О. С. Попова; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т., М: НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 277 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9770-0746-7.

41. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

42. Профессиональный стандарт педагога Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

43. Пособие для учителя Казакова Е. И., Жданова М. А., Шипицына Людмила Михайловна, 2015. 56 с.

44. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

45. Психологический словарь [Текст] / под редакцией П. С. Гуревича. М. : Владос, 2007. 800 с.

46. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи : материалы междунар. науч. конф. : в 2 т. / [редкол.: М. И. Рожков (отв. ред.), Л. Ф. Тихомирова, А. М. Ходырев]. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005 (Тип. Яросл. гос. пед. ун-та им. К.Д. Ушинского). - 29 см.; ISBN 5-87555-467-3 (в обл.)

47. Рожков М. И. Экзистенциальный подход к

социальнопедагогическому сопровождению детей / Ярославский педагогический вестник. 2013. № 4. Т. 2. С. 23-27.

48. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина., М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

49. Смирнова Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования, осознанного родительства в молодой семье: автореф. дисс. канд. психол. наук. Екатеринбург 2009.

50. Соловьев А.А. «Формальное» и «реальное» образование в российской философии. 2015. №3 29с.

51. Стародубцева И.А. Психолого-педагогические основы проектирования и организации семейного образования: автореферат дис. канд.пед.наук: Сургут, 2008. 207с.

52. Тараканова В. В. Стиль семейного воспитания и особенности общения дошкольника со сверстниками / В. В. Тараканова, К. А. Слабожанинова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 75–77.

53. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебн. пособие авт. сост. Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В. Саратов Ай Пи Эр Медия, 2017. 182 с.

54. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2006. 336 с.

55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

56. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 131 с.

57. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галямова Ю. С. [и др.]; под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб: Речь, 2005. 141 с.

58. Шульга Н.В. Особенности развития субъектности в образовательных системах / Н.В.Шульга // Современные тенденции развития

науки и технологий. 2015. № 6-10. С. 139-144.

59. Яковлев Е.В, Яковлева, Н.О. Сопровождение как педагогический феномен / Е.В.Яковлев, Н.О.Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. № 4.-2010.С.74-83

60. Якунина, А.Н. Мониторинг семейного образования: постановка проблемы. Домашнее образование / А.Н. Якунина // Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 3. С. 28–35.

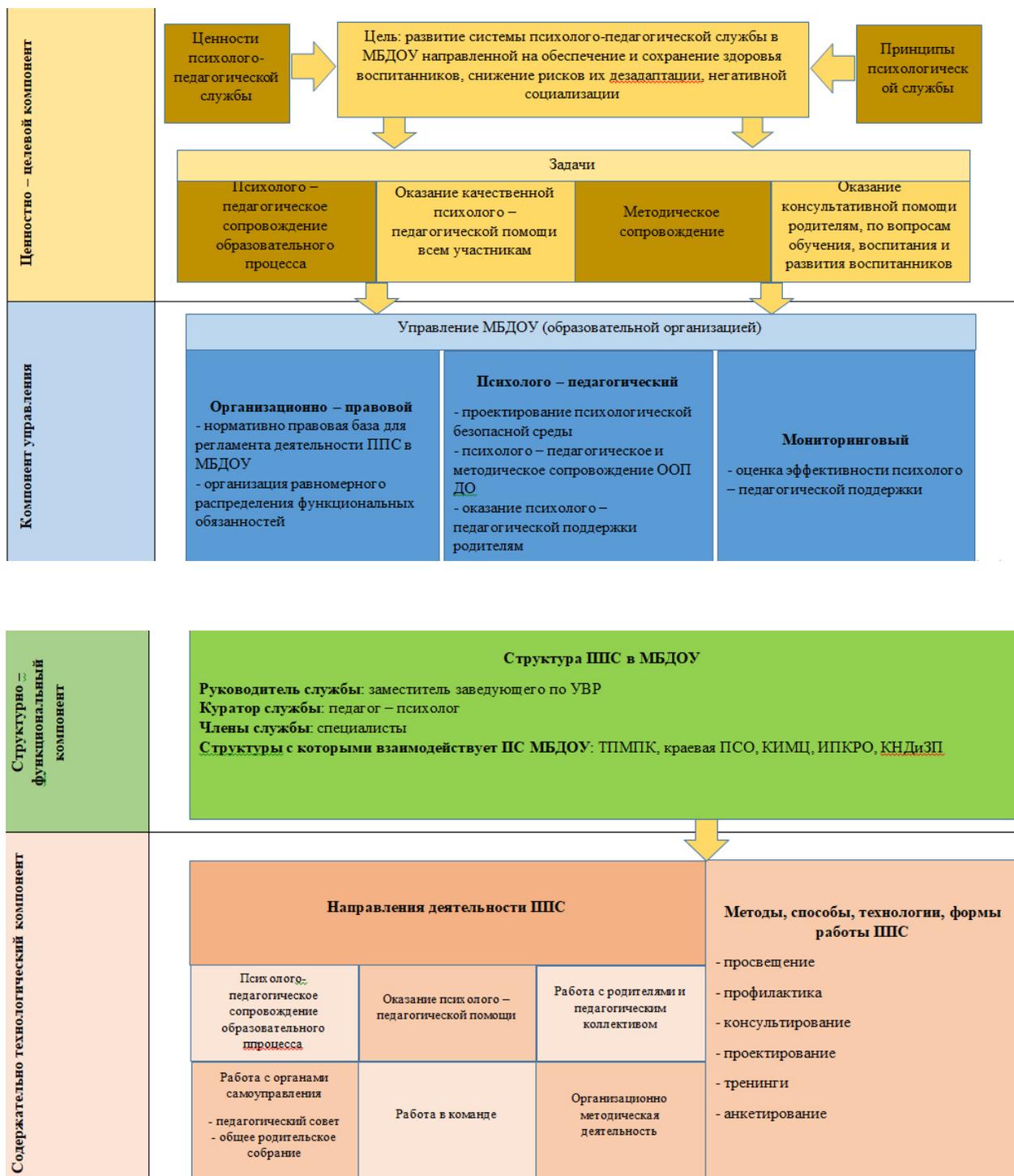
61. Eison J. Teaching effectiveness workshop resource book / J Eison. – Cape Girardeau, MO: Center for Teaching and Learning, Southeast Missouri State University 1990.

62. lewis D. How to be a gifted parent: Realize your child' s full potential / D. Lewis. New York: Norton, 1979.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Модель психолого-педагогического сопровождения



№ п/п	Мероприятия	Срок	Ожидаемый результат	Ответственный
I. Организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития ППС				
1.	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для регламентации деятельности психолого-педагогической службы	2022 – 2023 г.г.	Положение	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог
2.	Апробация примерной модели деятельности психолого-педагогической службы на уровне МБДОУ	2022 – 2023 г.г.	Аналитическая справка	Педагог-психолог, специалисты ППк
3.	Разработка алгоритмов межведомственного взаимодействия в ситуации проявлений деструктивного, в том числе аутодеструктивного, характера	2022-2023 г.г.	Алгоритмы межведомственного взаимодействия	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог

II. Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам				
4.	Организация эффективной работы психолого-педагогического консилиума в МБДОУ	2022–2025 г.г.	Психолого-педагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития	Члены ППк

III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников				
5.	Привлечение родителей в деятельность образовательного учреждения (Совет отцов и т.п.)	2022–2025 г.г.	Обеспечено участие родителей (отцов) в деятельности учреждения	Заместитель заведующего по УВР
6.	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности	2022–2025 г.г.	Обеспечено проведение информационно-просветительских мероприятий на актуальные темы (ежегодно)	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог

Наименование условий	Содержание
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - наличие заместителя заведующего по УВР - наличие педагога-психолога - наличие учителя логопеда - наличие музыкального руководителя

	- наличие инструктора по физической культуре
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • наличие кабинета педагога-психолога - стеллаж для пособий – 2 шт - шкаф плательный – 1 шт - стол офисный – 1 шт - стул полумягкий – 1 шт - стол детский – 2 шт - многофункциональный планшет для рисования песком – 1 шт - кресло пуф – 1шт - стул детский – 4 шт - компьютер -1 шт - МФУ – 1 шт - музыкальный центр – 1 шт - дидактический материал М.Монтессори (комплект) - пузырьковая колонна - сухой дождь - разноцветная гроза - интерактивное панно бесконечность - проектор с кассетами – 1 шт - настенные модули – 2 шт <p>Площадь кабинета – 13.3 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие кабинета учителя – логопеда - стеллаж для учебного пособия - стол детский – 2 шт - стул детский – 4 шт

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер – 1 шт - принтер – 1 шт - зеркало – 1 шт <p>Площадь кабинета – 9.9 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие музыкального зала - электронное пианино – 1 шт - синтезатор – 1 шт - музыкальный центр – 1 шт - ноутбук – 1 шт - аппаратный комплекс (экран, проектор) – 1 шт - музыкальные инструменты (разные) - микрофон – 1 шт - радиосистема – 1 шт - линейный У/Ф светильник «Нева» - 2 шт - зеркальный шар – 1 шт - стулья детские «Хохлома» - 30 шт - костюмы (разные) - декорации - площадь музыкального зала – 102.0 кв.м. • наличие спортивного зала - шведская стенка – 4 шт - батут – 2 шт - гимнастическая скамейка – 4 шт - мячи (разного диаметра) – 30 шт - скакалки – 10 шт - музыкальный центр – 1 шт - рупор – 1 шт - тоннель – 2 шт - спортивный набор «Радуга» - 2 шт
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - самокат – 2 шт - лыжи – 15 пар - беговел – 1 шт - кантат для перетягивания – 1шт - мат гимнастический – 2 шт - маты – 2 шт - коврик гимнастический – 9 шт - корзина для хранения мячей - обручи - палки гимнастические – 20 шт <p>Площадь спортивного зала – 68.8 кв.м.</p>
Специальные условия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ППк - наличие инклюзивной модели
Методические	- методические материалы, средства обучения и воспитания
Группы детей по нозологии	<ul style="list-style-type: none"> - нормотипичные дети – 9 групп - дети в ОВЗ (дети ТНР) – 2 группы

**Журнал регистрации родителей (законных представителей),
посещающих консультативный пункт психолого-педагогической
помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому**

№ п/п	Ф.И.О. Родителя (законного представителя)	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения ребёнка	Домашний адрес, телефон	Дата зачисления в консультативный пункт	Дата и причина выбытия

**Журнал предварительной записи
родителей (законных представителей) ребенка на консультацию**

№ п/п	Дата обращения	Форма обращения	Ф.И.О. Родителя, адрес, телефон	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения ребенка	Повод обращения, проблема	Дата и время приема	Ф.И.О. лица, принявшего заявку

Журнал учета работы (проведенных консультаций)

№ п/п	Дата, время начала и окончания консультации	Сведения о родителе Ф.И.О., адрес, контактный телефон	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Вид консультации, форма работы	Тема	Ф.И.О. Работника оказавшего консультацию	Подпись родителя

Журнал учета работы (проведенных мероприятий с детьми)

№ п/п	Дата, время начала и окончания	Фамилия, имя ребенка, дата рождения	Форма работы	Тема	Ф.И.О. работника, проводившего занятие,	Подпись родителя, которому была оказана

	занятия				должность	консультация
--	---------	--	--	--	-----------	--------------

Анкета для мониторинга удовлетворенности родителей

1. Ваше имя
2. Возраст вашего ребенка
3. Ваш пол
4. Ваше образование
5. Ваш род занятий
6. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольным учреждением?
7. Как вы оцениваете работу педагогов в данном дошкольном учреждении?
8. Как часто вы участвуете в совместных мероприятиях с дошкольным учреждением (родительские собрания, праздники, спортивные соревнования и т.д.)?
9. Обращаетесь ли вы за помощью к педагогам по вопросам воспитания и развития ребенка?
10. Какие дополнительные услуги вы бы хотели видеть в дошкольном учреждении (например, занятия с логопедом, психологом, дополнительные кружки и секции)?
11. Насколько вы удовлетворены работой службы психолого-педагогической поддержки?
12. Какие трудности вы испытываете при взаимодействии с дошкольным учреждением?

Анкета для получения обратной связи от родителей

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

1. Фамилия, имя и возраст ребенка: ____
2. Кто отвечает на вопросы **анкеты** (папа, мама? ____
3. Есть ли еще дети в семье? (*Если да, укажите имя и возраст*)

- да ____ ;

- нет.

____ .

4. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (*что именно*) ____

5. Какие особенности характера вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- раздражительность;
- застенчивость;
- обидчивость;
- тревожность;
- впечатлительность;
- другое ____ .

6. Какие особенности темперамента и поведения вашего ребенка необходимо учитывать педагогам в ходе образовательной деятельности и общения с ним?

- замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания;
- излишняя подвижность;
- нетерпеливость;
- другое ____ .

7. Какими качествами характера вашего ребенка вы гордитесь? ____

8. Какой вид **помощи** Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную **помощь**;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую **помощь** (какую именно) ____

9. В каких формах Вы хотели бы получать **помощь** от педагогов и специалистов детского сада?

- **Родительские собрания**, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, **родительские клубы**, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) ____

10. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;

- гигиенических процедурах;
- **психофизиологических** особенностях ребенка;
- о воспитании сына (*дочери*)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (*что именно*) ____

11. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Советник (**помощь воспитателю в определении интересов**, увлечений ребенка, **предпочтительных** для него воспитательных приемов) ;
- гид (*участие в организации экскурсий и походов*) ;
- наставник (организация занятий с детьми **определенным видом деятельности** : обучение их танцами, музыке, театрализации, другое) ;
- групповой **помощник** (присутствие **родителя** в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми) ;
- **помощник** в разработке теоретических аспектов развития детей;
- другое (*что именно*).

12. Есть ли у вас пожелания и **предложения** относительно воспитания вашего ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- все устраивает;
- затрудняюсь ответить;
- хотелось бы обратить внимание на ____ .

Консультации для родителей

-  Баловать нельзя контролировать
-  Не лезь! Не трогай! Не пачкай!
-  Дети, которых много стыдят
-  Успокойся
-  Как подготовить ребёнка к школе
-  10 причин почему 2-летки волшебные (а не выносимые)
-  О чём кричит агрессивный ребёнок
-  Консультация «Родители, детям нужно детство»
-  Консультация «Эмоциональный интеллект»
-  Консультация «Что происходит в голове ребёнка когда на него кричат»
-  Стресс у ребёнка
-  Волшебные слова перед сном
-  10 вещей которые делают наших детей счастливыми
-  Как объяснить ребёнку что воровство это плохо
-  Как и что запрещать ребёнку
-  6 способов приучить ребёнка к порядку
-  Разговор ребёнка с незнакомцем 4 шага по прекращению беседы
-  Консультация Что делать если ребёнок сильно плачет
-  Консультация 5 ритуалов которые улучшат отношения с ребёнком
-  Консультация как воспитать самоуважение ребёнка
-  Консультация Вопросы которые помогут разговаривать ребёнка
-  Консультация «О чём надо постоянно спрашивать ребёнка»
-  Консультация «Пять простых шагов по подготовке к следующей истерике вашего ребёнка»
-  Консультация «Как и когда рассказать ребёнку что деда мороза нет»
-  Правило для родителей
-  Сезонное обострение неврозов у детей
-  Детские страхи
-  Как помочь первокласснику
-  Родителям и педагогам о детском воровстве
-  Консультация Где найти время
-  Рекомендации родителям по развитию познавательной сферы ребёнка

-  Памятка «Как позаботиться о психическом здоровье»
-  Консультация «Как не орать на детей»
-  Консультация «Как вести себя в тревожное время»
-  Памятка Как предотвратить жестокое отношения с детьми
-  Консультация для родителей
-  Консультация на сайт
-  Готовность детей к школе
-  Особенности детей 3-4 лет
-  Дидактическая игра Что лишнее
-  Конфликты с родителями
-  Такие важные слова
-  Прогноз вероятной степени адаптации ребенка к детскому саду

-  Этапы развития адаптации

-  Образовательные системы начальной школы

Мероприятия с детьми

1. Сказка

(Категория)

... края Сценарий мероприятия Праздник Мыльных пузырей Конспект «1 апреля с Карлсоном» Развлечение Рождественские колядки Кукольный спектакль подарок Деду Морозу Занятие в рамках акции ППП Поделись ...

2. Светлячки

(Категория)

... мероприятия с детьми «Золотая осень» Конспекты занятия Геометрические фигуры Сценарий выпускного праздника «До свиданья детский сад» Квест-игра Конспект спортивного мероприятия «Правила дорожного ...

3. Радуга

(Категория)

... Капельки Управление тишиной Конспект мероприятия для детей средней группы «Радуга» по Пожарной безопасности Картотека дидактических и подвижных игр по пожарной безопасности 12345 выходи скорей ...

4. Почемучки

(Категория)

... Конспект праздника, посвященного 23 февраля Сценарий мероприятия с детьми «Всемирный день Снеговика» Конспект развлечения «1 сентября» Конспект квеста "Путешествие в огородное царство" Минутки ...

5. Непоседы

(Категория)

17-18/gruppy/gr_neposedi/05.12.17/ Аналитическая записка по результатам анкетирования родителей Паспорт мини- музея «История в предметах Непоседы» Дидактические игры и приемы ...

6. Лукоморье

(Категория)

... сказок" Паспорт мини- музей "Заповедный край" Мини - музей
"Заповедный край" Конспект спортивного досуга 23 февраля
Конспект мероприятия с детьми Морозные узоры Конспект мероприятия с ...

7. Знайки

(Категория)

... Сценарий праздника 8 Марта для подготовительной группы, с участием Шапокляк. Сценарий спортивного праздника посвящённого 23 февраля «Школа молодого бойца». Для подготовительных групп.
Конспект мероприятия ...

8. Жемчужинка

(Категория)

... Заяц в январе Проект «Как мы меняемся» Проект «Маленькая батарейка. Польза или вред?» Сценарный план мероприятия с детьми Земля наш дом
Проект малая родина Фиксилабус Профилактика простудных ...

9. Итоги Фестиваля по финансовой грамотности

(Новости)

Сегодня последний день Краевого фестиваля Финансовой грамотности-2023. Самое время подвести итоги. В рамках фестиваля на этой неделе в детском саду прошли такие мероприятия как: 1. Блиц-викторина для ...

10. С 9 по 15 октября в Красноярском крае пройдет IV Краевой семейный финансовый фестиваль

(Новости)

... возраст и потребности своих слушателей. Кроме того, участников ждут полезные мастер-классы и конкурсы. В это же время в учебных организациях региона будут проходить очные мероприятия. Для ...

11. ГТО: подтянись к движению!

(Новости)

... значок – Воробьёва Анна, Побокин Матвей, Спиринов Юрий.
Поздравляем наших юных спортсменов. Желаем новых спортивных

достижений и побед во всем! Фестиваль делает спортивно-оздоровительные мероприятия ...

12. День Физкультурника

(Новости)

12 августа 2023г. на стадионе «Металлург» прошли праздничные мероприятия в честь Дня Физкультурника в Советском районе. На открытии мероприятия лучшим физкультурникам района и ветеранам ...

13. «Котята-поварята»

(Новости)

... в эстафетах и весело танцевали! В ходе мероприятия ребята окунулись в весёлую и дружескую атмосферу. Мероприятие прошло очень интересно и ярко, с задором, шумно и очень весело. Дети получили огромное ...

14. Сундучок здоровья

(Новости)

24 марта 2023 года дети нашего детского сада подготовительной речевой группы «Непоседы» приняли участие в районном фестивале двигательной активности «Сундучок здоровья» в этапе «Малыши, крепыши!».

Фестиваль ...

15. Лыжня России 2023

(Новости)

... на трассах спортивного комплекса «Радуга» собрались спортсмены и любители активного отдыха. Многие детские сады не остаются в стороне от такого грандиозного мероприятия. Вот и в нашем детском саду ...

16. Путешествие в зимний лес

(Новости)

... много смеха и веселья. В ходе мероприятия ребята окунулись в весёлую и дружескую атмосферу. В гости к ребятам приходили животные из сказочного леса, играли, танцевали с ними. Мероприятие прошло очень ...

17. Физкультурный досуг «Ух, баня»

(Новости)

... досуг «Ух, баня!». Целью мероприятия было формирование у детей мотиваций навыков здорового образа жизни через традиции и ценности русской народной культуры в области здоровья, то есть, в игровой форме познакомить ...

18. Акция «Три П»

(Без категории)

Три П 2023 год Три П 2023 год Что такое доброта во второй младшей группе
Акция Три п в Непоседах Три П 2022 год Три П 2022 год Консультация для
родителей с детьми ОВЗ ...

19. III Краевой семейный финансовый фестиваль

(Без категории)

... региона будут проходить очные мероприятия. В МБДОУ 227 пройдет
игровое мероприятие "Мы шагаем в магазин" Повышать финансовую
грамотность никогда не рано и не поздно! А начинать нужно тогда, когда эта
мысль ...

20. III Краевой семейный финансовый фестиваль

(Новости)

... В это же время в учебных организациях региона будут проходить
очные мероприятия. В МБДОУ 227 пройдет игровое мероприятие "Мы
шагаем в магазин" Повышать финансовую грамотность никогда не рано и
не ...

21. Развлечение в Непоседах «Волшебница вода»

(Новости)

Лето - самое благоприятное время для развлечений с водой. В жаркий день в
нашей группе «Непоседы» прошло развлечение ". В
начале мероприятия дети с воспитателем и сами рассказали, что они знают
о ...

22. Веселые старты

(Новости)

Международный День защиты детей, в нашей стране празднуется в первый день лета. В этом году стадион «Металлург» вновь собрал школьников и дошколят Советского района. Спортивные мероприятия в этот ...

23. Зарница в детском саду

(Новости)

11.05.2022г в нашем детском саду прошла военно-спортивная игра "Зарница". Мы провели её в честь празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Цель мероприятия - патриотическое ...

24. Театральные заметки

(Новости)

... мир ребенка. 27 марта весь мир чествовал великое искусство, имя которому ТЕАТР. С 23 по 28 марта детский сад "жил" театром. Были организованы различные мероприятия, направленные на развитие интереса ...

25. 23 февраля в группе Сказка

(Новости)

... воинов, отстаивших независимость, честь и достоинство Родины. Поэтому в рамках праздника «Защитники Отечества» было подготовлено и проведено мероприятия. 22 февраля в средней группе « Сказка» совместно ...

26. 23 февраля в «Непоседах»

(Новости)

... Родители порадовали детей подарками конструктором и настольными играми .Праздник состоялся, и мир вокруг нас стал чуточку ярче, светлее и добрее! Такие мероприятия, проведённые с детьми, закладывают ...

27. Мы разные, но мы вместе

(Новости)

Отдай миру лучшее, что есть в тебе... и к тебе вернётся лучшее, что есть в мире! В рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» в группе, старшего дошкольного возраста, «Знайки» было ...

28. Акция ППП в группе Непоседы

(Новости)

С 25 сентября по 8 декабря 2019 года в Красноярском крае проходит акция «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем.», посвященная Международному дню инвалида. Наша группа присоединилась к акции и провела ...

29. Поделись своей добротой

(Новости)

... поступках, знаний о том, кто в них нуждается, сплочение детей в группе. Дети в ходе мероприятия совершали добрые поступки, говорили вежливые слова и пришли к выводу, что добро делает людей во всем мире ...

30. Музыкальный руководитель Щетинина О.В

(Без категории)

... Конспекты, сценарии Конспекты, сценарии Конспект мероприятия с детьми Откуда берутся звуки Конспект мероприятия с детьми По дорожкам музыки Сценарий выпускного Вредная двойка Сценарий ...

31. Фестиваль финансовой грамотности

(Новости)

... мероприятиях фестиваля. На фестивале будут работать различные площадки в онлайн формате. Выбирайте, что подходит вам! Более 15 экспертов доступно расскажут о различных финансовых темах, полезных для ...

32. Неделя безопасности

(Новости)

В нашем детском саду с 20 сентября по 24 сентября прошла «Неделя по безопасности» посвященная профилактике детского дорожного травматизма. Она была насыщена различными мероприятиями – это ежедневные ...

33. Видеоэкскурсия «Этот день мы приближали»

(Новости)

Уважаемые родители! В рамках реализации мероприятия «Комплекс дистанционных экскурсионно-образовательных проектов» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального ...

34. Сундучок здоровья

(Новости)

17 марта в ДООУ в рамках районного фестиваля двигательной активности «Сундучок здоровья» прошел третий этап «Фестиваль дружбы», в котором поучаствовали дети с ТНР. Цель мероприятия: повышение двигательной ...

35. Проводы зимы

(Новости)

11 марта в ДООУ на прогулке прошло мероприятие «Проводы зимы» в котором поучаствовали дети старших и подготовительных групп.

Цель мероприятия: Повышение интереса к традициям русского народа – празднование ...

36. ЭКО Школа

(Без категории)

... «Утилизируем батарейки» Промежуточные итоги крышечки Декабрь 2020. Результаты акции «Мусоромострик — поедатель батареек» Акция #добрые крышечки ЭКО мероприятия ЭКО мероприятия Мастерская ...

37. Учитель-логопед Щетинина О.В.

(Специалисты)

... Проект «Маленькие грамотеи» Конспект мероприятия с детьми «День рождения свистящих и шипящих звуков» Грамоты, дипломы, сертификаты Грамоты, дипломы, сертификаты 21-22/str-ped/zetinina/dost ...

38. План мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией в МБДОУ № 227

(Новости)

№ п/п Наименование мероприятия Дата и место проведения 1
Информационно-иллюстрированные выставка «Скажи коррупции НЕТ».
09.12.2020 г. холл первого этажа ...

39. В нашем детском саду в рамках Акции «Три П»

(Новости)

В нашем детском саду прошло интересное познавательное занятие с детьми логопедической группы. Конспект этого мероприятия находится на сайте в разделе Методическая копилка. 20-21/news/2020-11-25

40. Учитель-логопед Фоменкова Т.П.

(Без категории)

... «Грибы» Конспект игры — путешествия «Занимательное путешествие к животным Африки» Презентация «Насекомые» Гости весны Проект «От звука к слову» Зимующие птицы Конспект мероприятия с детьми ...

41. Земля наш дом, береги её

(Новости)

В рамках проекта "Зелёная школа" 30.09.2020 в ДОУ прошло игровое мероприятие "Земля наш дом, береги её". В ходе мероприятия состоялась премьера мультфильма "Волк - безобразник" созданный педагогами, ...

42. Встреча с сотрудником ГИБДД в группе «Раздватришки»

(Новости)

... участников дорожного движения. В нашей группе «Раздватришки» вопросу безопасности детей на улицах и дорогах уделяется большое внимание. Педагогические мероприятия с детьми проводятся систематически ...

43. Наша Армия сильна

(Новости)

В детском саду завершились мероприятия, посвященные 23 февраля. Дошкольники соревновались в силе и ловкости, читали стихи, пели песни, отгадывали загадки. На несколько дней детский сад превратился ...

44. День дружбы, добра и вежливости

(Новости)

... добрых поступках; друзьях и дружбе В данном мероприятии дети были вовлечены в игровую деятельность и речевое взаимодействие со сверстниками. Из мероприятия дети узнали много нового и полезного для ...

45. 78-летие Победы

(Без категории)

День Победы Минувших лет святая память Десять дней до Дня Победы
Конспект мероприятия с детьми «Дети войны, герои» Фото презентация
«Дети войны, герои» Мастер — класс «Вместе с мамой» (делаем ...

46. Снеговик спешит в гости

(Новости)

Спортивное мероприятие "В гости к нам снеговик спешит"
Цель мероприятия: приобщение детей к здоровому образу жизни
посредством активизации двигательной деятельности в зимний период.
Данное мероприятие ...

47. Информационная безопасность

(Без категории)

... им». <http://www.safe-internet.ru/> — сайт Ростелеком «Безопасность детей в
Интернете, библиотека с материалами, памятками, рекомендациями по
возрастам. Информация о мероприятиях, проектах и программах, ...

48. Противодействие коррупции

(Без категории)

... к Дню борьбы с коррупцией Отчет о мероприятиях по противодействию
коррупции за 1, 2 полугодие 2022 года План мероприятий по
противодействию коррупции 2022 Приказ о мерах по противодействию
коррупции ...

49. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

(Сведения об образовательной организации)

... состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13: световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Для снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия ...

50. Методическая копилка

(Без категории)

... «Функциональная грамотность». Левандовская Е.В., Шлойда М.Г.
Конспект мероприятия с детьми «В гости зайчик приходил» Конспект мероприятия с детьми в рамках акции «Три П» «Будь добрее» Здоровый образ ...

51. Августовские мероприятия

(Новости)

Программа городских августовских мероприятий 2019 года для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений была очень насыщена. Педагоги нашего ДОУ посетили различные мероприятия, среди ...

52. Новогодние мероприятия

(Новости)

Уважаемые родители! Приглашаем всех желающих принять участие в новогодних мероприятиях города, организуемые управлением молодежной политики, главным управление культуры, главным управлением по физической ...

53. Путешествие в страну девочек и мальчиков

(Новости)

Очень интересное мероприятие прошло в нашем детском саду. В большое путешествие в страну «Девочек и мальчиков» ребята группы «Светлячки» отправились на поезде. Во время пути у них были остановки, на ...

54. До свиданья осень, до свидания!

(Новости)

Праздником в группе «Непоседы» были завершены осенние праздничные мероприятия. Жалко было расставаться с такой теплой осенью, но всему свой черед. Говоря осени до свидания, мы с нетерпением ждем снежную ...

55. Акция "Три П"

(Новости)

... мероприятие «Играем вместе» в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем». В организации мероприятия приняли участие Ракчеева Н.Ю. инструктор по физической культуре, Князева Н.Ю. воспитатель, ...

56. Квест по ПДД "Поможем Дим Димычу"

(Новости)

... Ежедневные пятиминутки, мероприятия с детьми и родителями регулярно проводятся в рамках годового планирования. Фотоматериал квеста для детей старшего дошкольного возраста. Организаторы квеста «Поможем ...

57. Педагогический фреш

(Новости)

Педагогическим фрешем завершились августовские мероприятия в этом году. Советский район в цифре, наши кадры, ветераны, перспективы на год - это вопросы которые были представлены на нем. Что говорит ...

58. Выставка

(Новости)

... и форм собственности, жителей к в мероприятиях по благоустройству, озеленению содержанию в образцовой чистоте и порядке территорий, формированию лучшего флордизайна домов и улиц района. Творческой группой ...

Опрос для родителей ДО №227

1. Ваше имя и контактные данные:

- Имя: _____
- Фамилия: _____
- Телефон: _____
- E-mail: _____

2. Укажите возраст вашего ребенка/детей:

- Возраст ребенка 1: __ лет
- Возраст ребенка 2: __ лет
- и т.д.

3. Какие трудности во взаимодействии с вашим ребенком вы испытываете?

- Сложности в общении и понимании
- Проблемы с дисциплиной
- Трудности в обучении и развитии
- и т.д.

4. Как бы вы оценили свои навыки взаимодействия с педагогами ДОО?

- Хорошо
- Частично
- Плохо

5. Какие проблемы во взаимодействии с педагогами ДОО вы испытываете?

- Нехватка информации о развитии ребенка
- Недопонимание со стороны педагогов
- Отсутствие индивидуального подхода к ребенку
- и т.д.

6. Предложите, как можно улучшить взаимодействие между родителями и педагогами ДОО.

- Проведение совместных мероприятий
- Организация консультаций и семинаров
- Создание группы поддержки для родителей
- и т.д.