

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

очная форма обучения

срок обучения – 2 года

Красноярск, 2022

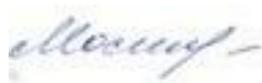
Рабочая программа преддипломной практики составлена: к. пед.н., доцентом кафедры
ПиПНО И.В. Дуда.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23 » мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)

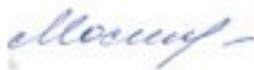


И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «13» мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

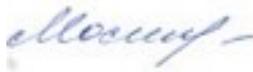


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «21 » мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

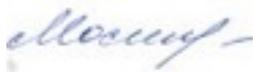


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 5 «12» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика осуществляется на втором курсе в третьем семестре, индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.02.04 (У).

1.2. Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з. е. или 216 часов, из них 168 часов самостоятельной работы, 48 часов практической подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Цели освоения практики: подготовка к освоению трудовой функции педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, создание условий для развития и становления профессиональных компетенций магистров педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Итоговый этап.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Развитие умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; выработка умений проектировать организацию

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – педагога.

В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности магистра. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися</p>	<p>Знать: - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику; - основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе педагога; Уметь: - формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи. Владеть: - навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

теоретическими и методическими наработками.	- методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.	
<p>Основной этап.</p> <p>Задача:</p> <p>Погружение в деятельность магистра, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности педагога.</p> <p>Содержание:</p> <p>Данный этап практики предполагает получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта;</p> <p>- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических умений.</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования к проектировать основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- требования к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>потребностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности; - методами решения многообразных психолого-педагогических задач; - навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами. 	
<p>Итоговый этап. Задача: Формирование профессионально-значимых навыков проектирования педагога. Содержание: - оформление и представление результатов учебной практики; - выступление с сообщением на итоговой конференции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессиональной самостоятельной работы и самообразования. 	<p>ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>

1.6. Контроль результатов освоения практики.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
2. Индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В индивидуальном плане отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, описание выполненных заданий.
3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

1.7. Аттестация по итогам учебной практики

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Магистры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчетной документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики: методические материалы, оформленные и размещенные в «Электронном портфолио студента» на сайте вуза.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания учебной практики:

1. Оценка психологической готовности магистра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы).
3. Уровень развития практической деятельности магистра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Зачет выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов.

1.8. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение учебной практики.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании	3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	1	2
		2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Индивидуальный план деятельности (практики)	5	8
	Отчёт по практике	13	20
	Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем	9	15
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	8	12
Итого		35	55

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета по практике	10	20
	Оформление индивидуального плана практики	6	10
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	6	10
Итого		22	40

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, творческий уровень выполнения заданий практики, предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 - 100	зачтено
0 - 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «4» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 5
от «12» мая 2022 г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр
очная форма обучения
срок обучения – 2 года

Составители: к. пед.н., доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, квалификация (степень) выпускника – магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ориентировочный	«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»	Текущий контроль		Составление индивидуального плана практики
	Когнитивный				Промежуточный контроль
	Праксиологический		Рефлексивный оценочный	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	
ОПК - 8 - способен проектировать	Ориентировочный	«Учебная практика:			Разработка методических
	Когнитивный				

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.		технологическая (проектно-технологическая) практика»			материалов по одной из образовательных проблем
	Праксиологический Рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль		Оформление отчета по практике и индивидуального плана практики.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Результаты практики учитываются при выставлении экзамена по модулю «Педагогическое проектирование» при условии выполнения всех видов заданий (заполненного отчёта, индивидуального плана практики и сообщения по итогам практики).

Количество баллов, предусмотренных за выполнение заданий, указаны в технологической карте рейтинга практики.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают отчетную документацию:

3.1.1. Отчет магистранта по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 1).

3.1.2. Индивидуальный план учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 2).

3.1.3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

3.1.1. Отчет магистранта по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 1).

Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

3.1.2. Индивидуальный план учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (Приложение 2).

Индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В индивидуальном плане отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, описание выполненных заданий.

3.1.3. Разработка методических материалов по одной из образовательных проблем (по выбору обучающегося).

Задание «Разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося)»

Методические рекомендации к заданию:

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать психолого-педагогические проблемы.

Педагоги на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия,

методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

Методические материалы

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности педагога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

Цель - оказать методическую помощь специалистам образовательной организации, в которой раскрываются актуальные психолого-педагогические проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

Отчетная документация: методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.).

**Титульный лист отчета по учебной практике: технологическая
(проектно-технологическая) практика**

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика
Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____

(подпись)

ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель по учебной практике: технологическая (проектно-
технологическая) практика

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20__

Отчет

магистранта по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Магистрант _____
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

3.2. Фонд оценочных средств для представления отчёта по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Критерии оценивания научным руководителем (исходя из заявленных компетенций).

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирует образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с использованием современных педагогических технологии, с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	проектирует образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с использованием современных педагогических технологии, разрабатывает педагогические технологии, но не всегда учитывает особенности образовательного процесса	при проектировании образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения пользуется готовыми современными педагогическими технологиями для решения образовательных, воспитательных и др. задач
ОПК - 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических учебно-	применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	недостаточно активно либо не всегда адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся	недостаточно активно и недостаточно адекватно применяет современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся

методических материалов			
----------------------------	--	--	--

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

очная форма обучения

срок обучения – 2 года

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Педагогика: Учебн. Пособие для студентов педагогических учебных заведений /Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс,1997.	Научная библиотека	21
2.	Ситаров В.А. Дидактика.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002.	Научная библиотека	9
3.	Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. «Академия», 2001.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный
Дополнительная литература			
4.	Храпченкова, Ирина Витальевна Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Лазаренко, Ирина Рудольфовна Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРАКТИКИ «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

очная форма обучения

срок обучения – 2 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия

	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пиано- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.