

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Астафьевой Галины Николаевны
«РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»»,
представленную к публичной защите в качестве выпускной
квалификационной работы по направлению подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности
(профилю) образовательной программы:
«Информационные и суперкомпьютерные технологии
в математическом образовании»

Оценка актуальности работы. С 2019-2020 гг. в Российской Федерации было открыто более 9,5 тыс. центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». Все они призваны повысить качество подготовки учащихся сельских школ в области исследовательской деятельности и современных цифровых технологий, в том числе через осуществление обучения в рамках интегрированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Однако, на текущий момент имеющихся научно-методических обоснований данной деятельности недостаточно для системной и эффективной реализации такой деятельности.

Поэтому заявленная в диссертации Г.Н. Астафьевой проблема поиска научно обоснованного ответа на вопрос о том, каким образом следует производить реализацию интегрированных внеурочных занятий по комплексному применению цифровых технологий на базе школьного центра «Точка роста» для подготовки разновозрастных групп учащихся сельской школы, представляется **актуальной и адекватной для исследования** в рамках обучения в магистратуре по направлению педагогического образования.

Анализ содержания диссертации. Структура работы представляется вполне адекватной для диссертаций такого уровня, содержит Введение, две главы, Заключение, библиографический список использованной литературы.

Во Введении автором поясняется актуальность темы, формулируется проблема исследования, указываются цель, объект и предмет, гипотеза, перечень поставленных задач. Приводятся сведения о предполагаемой практической значимости результатов работы.

Первый раздел диссертации состоит из двух параграфов. Здесь автором достаточно подробно рассматриваются теоретические и нормативные основы реализации внеурочной деятельности учащихся сельских школ на базе центра «Точка роста». В результате анализа нормативных и научно-методических источников автором описывается специфика реализации внеурочной деятельности учащихся сельских школ в

новом образовательном центре. Излагаются и обосновываются научно-методическими источниками и представления автора о потенциальных возможностях центра «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ№2 ЗАТО п. Солнечный для реализации интегрированных внеурочных занятий с активным включением в них исследовательской деятельности.

Вторая глава диссертации состоит из трех параграфов, которые раскрывают практические аспекты разработки средств дидактического сопровождения интегрированных внеурочных занятий для подготовки к комплексному применению цифровых технологий разновозрастных групп учащихся сельской школы на базе школьного центра «Точка роста». На основе теоретических выводов автором описываются методические особенности спроектированной интегрированной программы внеурочной деятельности. Достаточно подробно представлены разработанные автором примеры заданий, учебных материалов и методические рекомендации по их использованию педагогами. В заключительном параграфе приводится анализ результатов экспертизы созданных средств и указываются лаконичные итоги их интерпретации.

Содержание основной части; выводы и результаты работы, приведённые в **Заключении**, **в полностью соответствуют заявленному методологическому аппарату**. Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Материал представлен вполне наглядно с использованием иллюстраций.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и **возникшее замечание, которое нуждается в разьяснении автором на защите**.

В частности, методологическом аппарате диссертации присутствует уточнение, что разработанные материалы и задания предназначены для проведения занятий с «разновозрастными группами учащихся сельской школы». Однако в методических рекомендациях по проведению занятий они упоминаются номинально. Хотелось бы уточнить позицию автора в том, имеются ли здесь специфические особенности и отличия по сравнению с занятиями в однородных по возрасту учебных группах? И нужны ли корректировки предлагаемых заданий в данном случае?

Впрочем, указанное замечание не является принципиальными. Поэтому можно считать, что **работа является описанием оригинальных и обладающих ценностью для развития теории и методики обучения цифровым технологиям в общеобразовательной школе результатов исследования** в условиях реализации программ внеурочной деятельности на базе образовательных центров «Точка роста», что является важным аргументом в пользу ее значимости с учетом высказанных замечаний.

Результаты и выводы магистерской диссертации Г.Н. Астафьевой определенно обладают практической значимостью и могут быть использованы учителями, реализующими программы внеурочной деятельности в сельских школах на базе образовательных центров «Точка

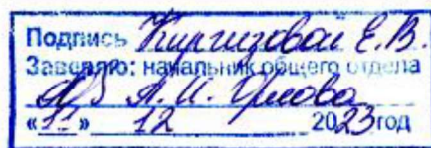
роста»; а также частично при повышении квалификации сельских учителей, являющихся работниками указанной и подобных структур.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что, **данная работа полностью удовлетворяет требованиям**, предъявляемым к магистерским диссертациям в КГПУ им. В.П. Астафьева, **заслуживает оценки «отлично»**, а ее автор, **Астафьева Галина Николаевна**, присуждения степени магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) образовательной программы: «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании».

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры высшей математики, информатики,
экономики и естествознания
руководитель центра развития и сопровождения
основных образовательных программ
ЛПИ – филиала СФУ

11.12.2023 г.



К

Е.В. Киргизова

Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Кафедра высшей математики, информатики, экономики и естествознания

Адрес: 662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42, каб. 301

Тел.: +7 (39145) 6-11-80, e-mail: EKirgizova@sfu-kras.ru