

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальная классика

Кафедра теории и методики начального образования

Ханниа Дария Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой кандидат пед. наук,
доцент Басалкина М.В.

М.В. Басалкина подпись «11» октября 2023г.

Руководитель:

кандидат психол. наук,

доцент Мосина Н.А. *Н.А. Мосина*

Дата защиты «15» октября 2023г.

Обучающийся: Ханниа Д.А.

Д.А. Ханниа подпись «11» октября 2023г.

Оценка *хорошо*

Красноярск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.1 Педагогические аспекты становления самостоятельности личности младших школьников	5
1.2 Социально – психологическая характеристика младшего школьного возраста	14
1.3 Этапы развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности	19
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	32
2.1. Организация исследования сформированности самостоятельности у младших школьников	32
2.2. Реализация педагогических условий, направленных на формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения	39
Выводы по главе 2	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

В материалах ФГОС третьего поколения (Начальное общее образование) Обучение в начальной школе призвано развивать не только интеллектуальные моменты (давать новые знания, пищу для размышления), но и определенные способности учащихся: мышление, логика, исследовательская деятельность, индивидуальная и коллективная работа, самоорганизация и самообучение и пр. Данные параметры призваны развить самостоятельность, ориентацию в информационном поле.

Существенным вкладом в современное теоретическое осмысление проблемы формирования самостоятельности школьников являются труды педагогов и учёных разных исторических эпох, таких как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, позволившие выявить основные условия формирования самостоятельности. Также современники И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, которые считали ___одним из основных средств развития самостоятельности в педагогической науке рассматривали организацию творческой деятельности учащихся посредством активных методов обучения, организации исследовательской деятельности ученика. Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, А.А. Люблинская и С.Л. Рубинштейн самостоятельность трактовали как целостное качество личности, представляющее единство рационального, эмоционального и волевого начал.

Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в 1 классе, рассматривается как один из показателей сформированной учебной деятельности младшего школьника. Проблема формирования у младших школьников учебной самостоятельности остаётся для педагогической практики наиболее актуальной.

Цель: определить актуальный уровень самостоятельности и разработать рекомендации для развития учебной самостоятельности у младших школьников.

Объект исследования: учебная самостоятельность младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития самостоятельности у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза: мы определили, что уровень самостоятельности у третьеклассников находится на среднем уровне и характеризуется ситуативным стремлением к осуществлению самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Дать социально-психологическую характеристику младшего школьного возраста.

2. Раскрыть педагогические аспекты становления самостоятельности личности младших школьников.

3. Выделить критерии самостоятельности младших школьников.

4. Подобрать методики для определения уровня развития самостоятельности младших школьников.

5. Провести исследование для выявления самостоятельности у младших школьников.

6. Разработать рекомендации для развития самостоятельности младших школьников

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» города Красноярск, в 3 «В» классе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Педагогические аспекты становления самостоятельности личности младших школьников

Осознавая, что самостоятельность одна из важнейших составляющих личности многие современные ученые обратились к выявлению ее сущности.

Действительно, проблема воспитания самостоятельности предполагает четкое определение этого феномена. Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Она связана с общим свойством генотипа, которое дает возможность человеку совершать действия не только элементарного, но и высшего уровня. Однако стремление действовать самостоятельно не исключает возможность или даже желательность посторонней помощи. Видимо, точнее будет определить самостоятельность не только как свободу от внешних влияний и принуждений, но и как «способность противостоять, не поддаваться внешним влияниям, перерабатывать их в своем сознании». В психологической литературе понятие «самостоятельность» определяется, как способность действовать относительно независимо от других, без внешней помощи, особым образом, не так, как все, сохраняя свою позицию, несмотря на изменяющиеся условия. Самостоятельность в учебной деятельности предполагает активность учащихся в процессе обучения, поиск собственных способов решения задач, инициативность в построении совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, осознанную мотивированность действий, их обоснованность.

В словаре-справочнике по педагогике дается следующее определение: «Самостоятельность – свойство личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне» [27, с. 234].

К тому же самостоятельность «означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно и инициативно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения» [4, с. 212].

Самостоятельность есть важнейший результат воспитания и самовоспитания. Она вырабатывается в результате воспитания в семье и обучения в школе. Вместе с тем самостоятельность – важнейшее условие и инструмент саморазвития личности. Определяя сущность, нельзя забывать, что самостоятельность есть «механизм» реализации активности. В свою очередь развивающийся опыт разнообразных проявлений активности в поведении и деятельности субъекта обеспечивает развитие соответствующих «механизмов» саморегуляции. Иными словами, психологическую основу самостоятельности составляет хорошо сформированная система саморегуляции деятельности.

Учитывая это, Е.В. Оспенникова, рассматривает самостоятельность как интегральное качество личности, которое отражает единство когнитивных и волевых структур психики и проявляется в сознательной саморегуляции явлений психической активности как деятельного отношения субъекта к окружающему миру [23, с 67]. Тот же смысл имеет высказывание Г.К. Селевко. Он подчеркивает, что в самом общем виде самостоятельность – это интегративное качество личности, характеризующее уровень умений регулировать свои отношения с окружающими и самим собой [45, с 78]. Самостоятельность проявляется в осознанном самоопределении личности, в адекватной самооценке ею своих сил и способностей, в наличие умений и навыков самовоспитания и самообразования, в способности к независимому самоопределению в жизненных обстоятельствах, к утверждению себя в обществе, наконец, в умении создавать для себя необходимый минимум условий жизнедеятельности.

Самостоятельность – это важнейший показатель гармонии человека с окружающей средой, определяющий весь образ его жизни. Проблема самостоятельной деятельности учащихся и средств ее организации имеет свою историю. Она обсуждалась представителями передовой педагогической мысли на протяжении многих веков развития педагогики и школы. От Я.А. Коменского и до

наших дней, встречаются указания на то, как важно, чтобы были созданы условия для воспитания самостоятельности учащихся, подчеркивается значимость самодеятельности в учении и развитии учеников. Уже в глубокой древности ученые-философы основали школу, в основе которой был заложен принцип общения учителя и учеников в неформализованной обстановке. Ее передовые представители Сократ, Платон и Аристотель. В течение трех поколений они считали основными ценностями подхода к педагогической деятельности – душу, личность, свободу, выбор, самостоятельность, самоопределение [21, с. 100].

Ценные мысли об активизации познавательной деятельности учащихся изложены в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского. Так, Я.А. Коменский высказал важную мысль: воспитание имеет целью не только совершенствование человека само по себе, но и подготовку его к усовершенствованию окружающей жизни. В «Великой дидактике» он направлял современную молодежь против обучения «чужим умом». «Не уметь хорошо выражать свои мысли недостаток, но не иметь самостоятельных мыслей еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают из самостоятельно же приобретенных знаний». Только таким образом можно подготовить людей к самостоятельной деятельности в различных областях жизни [43, с. 118]. Кроме этого, необходимо учить тому, что ученику интересно, чтобы он был активным участником собственного обучения и воспитания, предлагал философ-просветитель Ж.Ж. Руссо. Будучи поборником развития у детей самостоятельного мышления, он настаивал на активизации обучения, его связи с жизнью, личностным опытом, особое значение придавал трудовому воспитанию. Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале XIX века развивал швейцарский ученый И.Г. Песталоцци. Он раскрыл решающую роль воспитания в развитии самостоятельности задатков и способностей, разложив самостоятельность на три вида – нравственную – умственную – физическую.

Идеи свободного и естественного развития ребенка нашли признание и продолжение в деятельности Ф. Фребеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Ф. Гегеля, Г.

Спенсера, Д. Дьюи, Э. Кей. Например, И. Фихте считал, что «ученик должен самостоятельно, собственным трудом приобретать все сведения, посредством свободной деятельности своего ума...»

В это же время разработка педагогических идей по проблеме осуществлялась отечественными педагогами Н.А. Добролюбовым, Д.И. Писаревым, Н.И. Пироговым, Л.Н. Толстым, А.Я. Гердом. Выступая за самостоятельность учащихся, Д.И. Писарев наиболее важным источником пробуждения интереса считал связь преподавания с жизнью.

Огромный педагогический материал по проблеме воспитания самостоятельности содержат труды К.Д. Ушинского и Н.К. Крупской. В своих работах К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал важность в учебном процессе активности и самостоятельности учащихся, определяя роль учителя – руководить и направлять их работу. Он впервые поставил перед учителем задачу научить учеников учиться: «...следует передать ученику, не только те ли иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания» [31, с. 23]. Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. «Самость» или «self» (в англоязычной терминологии) представлена в многочисленных психологических источниках. Личностные концепции бихевиористов рассматривают формирование качеств человека под воздействием набора моделей поведения. В гуманистической теории психологии А. Маслоу самость представлена как сущность личности. Согласно концепции, К. Юнга, «самость» – сердцевина личности, вокруг которой организованы все другие элементы, самое главное для человека – развитие «самости», что является условием свободного развития человека. В индивидуальной психологии А. Адлера – «творческая сила делает каждого человека свободным – самоопределяющимся индивидуумом» [38, с. 44]. В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. Е. П. Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и

самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [39, с. 88]. С.Л. Рубинштейн самостоятельность трактовал как целостное качество личности, представляющее единство рационального, эмоционального и волевого начал [40, с. 29].

Значение воспитания самостоятельности для развития подрастающего поколения подробно раскрываются в работах Н.К. Крупской. Заявляя, что школа не будит самодеятельности учащегося, она писала о необходимости создания новой, свободной школы. Таким образом, большинство зарубежных, а впоследствии и отечественных ученых рассматривали самостоятельность как важнейшее качество личности. На необходимость развития самостоятельности, самодеятельности учащихся нацелены и современные научные исследования. Л.С. Выготский считал необходимым так организовывать «воспитательную среду», чтобы она могла породить в ребенке побуждение к самостоятельному упражнению и внутреннее удовольствие от процесса тренировки. Достаточно активно указывали на важность самостоятельной деятельности в развитии ребенка Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, А.К. Осницкий, Ш.И. Ганелин и Б.П. Есипов.

В современной науке рассматриваются разные аспекты развития самостоятельности. Например, Ш.А. Амонашвили видит воспитание самостоятельности мысли, решения, действия важнейшим условием «способствующим возникновению царства мысли в классной комнате и вхождению в него детей». А.К. Осницкий, В.И. Селиванов приводят доказательства связи самостоятельности с поведением личности, ее нравственно-волевыми качествами. Так, А.К. Осницкий предлагает воспитывать самостоятельность и волю, решая проблему саморегуляции. В.И. Селиванов говорит, что воля личности проявляется лишь в сознательно-направленном акте, когда человек борется для достижения поставленной цели.

И.Я. Лернер, считал самостоятельность, как готовность самостоятельно вести целенаправленную познавательную деятельность Л.П. Аристова, Н.А. Половникова, как относительно устойчивое независимое от вида деятельности качество личности Л.А. Беляева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), как волевою черту личности Е.П. Ильин, как интегративное (интегральное) качество личности (В.В. Зайко, З.Ф. Чехлова, Т.И. Шамова, В.В. Щетинина. Известно, что самостоятельность человека развивается в процессе его адаптации к природным и социальным условиям. А подлинная самостоятельность может проявиться только в действительной социальной жизни детей. Присвоенные и проверенные в собственном опыте знания снимают у человека состояние тревожности, неуверенности, беспокойства не только в учебном процессе, но и в отношениях с окружающими людьми, предметами, явлениями природы. Вот почему педагоги давно осознали необходимость воспитания у школьников самостоятельности как свойства деятельности и как черты личности. Когда говорят о самостоятельности, заводят речь об инициативе, уверенности в принятии решений, умении находить выход из трудного положения, правильно оценивать себя, выделять главное, исправлять ошибки. Психологи считают, что стремление к самостоятельному, лишенному давления извне, изучению и освоению окружающего мира это естественная потребность, заложенная в ребенке самой природой. По их мнению, фраза «Я сам» означает начало становления личности. Но самостоятельность не рождается сама по себе, она формируется по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности [14, с. 54].

Приоритетную роль в данном контексте играет школа. С поступлением в школу ребенок начинает играть новую социальную роль: он – ученик, он – ответственный человек, с ним советуются и считаются. Усвоение норм поведения, выработанных обществом, позволяет ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние требования к самому себе. Для этого необходимо технически грамотно выстроить процесс воспитания. А начинать воспитание следует с диагностики, с учета возрастных особенностей и возможностей детей

данного возраста, при этом следует учитывать, что самостоятельность связана с личностными качествами. Для того чтобы процесс воспитания самостоятельности был наиболее эффективным, необходимо соблюдение некоторых условий. Немаловажное условие – наличие специальных знаний, умений, навыков. Они определяют готовность учащихся самостоятельному действию. Ученик, отвергающий помощь и в то же самое время стремящийся к независимости, оказывается скорее самонадеянным, если не владеет необходимыми умениями. Поэтому важно способствовать приобретению потребности в учебной деятельности, мотивов учебных действий. Именно желание и умение учиться характеризуют младшего школьника как субъекта учебной деятельности, обладающего такими важными личными качествами, как самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д. Однако не всегда ученик, владеющий знаниями, умениями и навыками, стремится проявить свою самостоятельность. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самостоятельно, т.е. мотив. Следовательно, самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знания, умения и навыки, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания.

Сотрудничество ученика с педагогами и товарищами также необходимо для успешного воспитания самостоятельности. Общение, происходящее в процессе совместной деятельности, приобщает ученика к культурным ценностям, к опыту взрослых и сверстников. Особенно ценно сотрудничество, когда оно побуждает к самопознанию и самореализации. Учитывая это, В.А. Лебедев представляет необходимые условия развития самостоятельности в таком сочетании:

- учет индивидуального своеобразия и возможностей обучающегося;
- без оценочное восприятие маленького человека;
- актуализация потребности младшего школьника в игровой деятельности;
- подбор и разнообразие видов деятельности, занятий и увлечений;
- стимулирование творческого самовыражения ученика;

- обеспечение сочетания обязательных и свободно избираемых обучающимся видов занятий;
- система согласованных требований и ожиданий от ученика со стороны семьи и школы;
- содействие осознанию школьником своего «Я» среди других значимых в процессе коллективной или индивидуальной деятельности [17, с. 8].

Самостоятельность напрямую связана и с волевыми процессами. Чтобы принять самостоятельное решение, нужны не только знание, опыт, мотивация, но и волевые усилия. Таким образом, можно выделить три признака: умение – мотив – воля, характеризующие самостоятельность как свойство личности и деятельности. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Не случайно самостоятельность рассматривается психологами и педагогами как стержневое свойство личности. И как сказано выше, тесно связано с такими личностными качествами, как активность и ответственность. Действительно, самостоятельности не может быть без ответственности, т.е. необходимости и обязанности отвечать за свои действия. Предпосылкой ответственности является возможность выбора.

Сложность в том, что, выбирая один путь, тем самым исключается другой, а точнее – другие. Тем самым берется ответственность и за отвергнутое, не принятое. Ответственность невозможна без правильной, или адекватной самооценки. Только реальные и достаточные знания о себе дадут ученику настоящую опору в жизни, помогут повысить свой статус, реализовать свои возможности состояться как личность. Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями.

Такая самооценка – реальный помощник ученику в определении своего пути в будущее, в успешных шагах по этому пути. Для самостоятельного, ответственного человека характерно также наличие внутренней дисциплины. Этот глубокий уровень дисциплины предполагает кроме четкого выполнения обязанностей осмысленную деятельность, в которую вносится творчество, стремление к общественной пользе. Именно она, а не исполнительность от «сих

до сих» и отличает самостоятельного человека, который управляет своими поступками.

Кроме того, самостоятельность младших школьников сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны доверчивость и открытость, с другой стороны слишком ранний упор на самостоятельность и независимость могут породить непослушание. Необходимо сделать воспитание самостоятельности и зависимости взаимно уравновешенным.

Таким образом, из рассмотренных нами определений понятия «самостоятельность», данных психологами и педагогами, видно, что она является одним из важнейших качеств человека, без нее невозможно полноценное развитие личности. Она включает в себя, с точки зрения педагогики - знания, умения, навыки; с точки зрения психологии, представляет собой систему саморегуляции деятельности, то есть способствует формированию поведения в будущем.

1.2 Социально – психологическая характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст, как любой другой, характеризуется рядом противоречий. Главное из них состоит в том, что ребенок одновременно тяготеет к двум противоположным позициям: ребенка и взрослого. С одной стороны, он все еще стремится оставаться ребенком, т. е. человеком, не имеющим обременительных обязанностей, живущим в свое удовольствие (гедонистом), опекаемым, ведомым, эмоционально и материально зависимым от взрослых, не несущим серьезной ответственности за свои действия и т. д. С другой стороны, ему крайне важно стать школьником, т. е. человеком ответственным, самостоятельным, трудолюбивым, обязанным выполнять свой долг перед взрослыми и своим будущим, подавляющим сиюминутные желания, и пр.

Это основное противоречие конкретизируется в целом ряде других, возникающих в связи с поступлением ребенка в школу. Назовем наиболее типичные из них, вызванные изменением внешних условий жизни ребенка:

- потребность растущего организма в интенсивной двигательной активности вступает в противоречие с необходимостью вести малоподвижный образ жизни, буквально не двигаться на уроке, при выполнении домашних заданий и даже на перемене;

- тяга к игре противоречит необходимости отказываться от нее в пользу учебной деятельности;

- общительность должна сочетаться с необходимостью дисциплинированного поведения на уроке, где нельзя разговаривать и следует работать самостоятельно;

- монотонность школьной жизни, недостаточность ярких, красочных событий в ней, акцент на умственном развитии вступают в конфликт со способностью ребенка бурно переживать происходящее, эмоционально реагировать на все события;

- противоречие между потребностью младшего школьника в личностном, неформальном общении со взрослыми и преобладанием делового, функционального общения с одним из самых значимых взрослых — с учителем и пр. [10, с. 16].

Дети младшего школьного возраста характеризуются особыми отношениями «к миру (картина мира) и с миром (чем мир является для человека), к себе (образ «Я») и с собой (чем человек является для себя)» (В.С. Мухина) [20, с. 56]. Мир является перед ребенком как бесконечное многогранное, защищенное взрослыми пространство для игр и дружбы, познания и взаимодействия с природой. Следовательно, его отношение с миром комфортное.

В то же время младший школьный возраст — это период, когда ребенок совершает принципиально важный шаг в процессе выделения себя из мира близких взрослых. Это происходит в связи с появлением в жизни ребенка нового влиятельного взрослого — учителя. Учитель — носитель той социальной роли, с которой ребенок до школы не сталкивается. Одобряемое или не одобряемое учителем поведение, плохие или хорошие отметки, выставленные им, начинают

конструировать отношения ребенка не только со сверстниками, но и с большинством взрослых.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, эффективной, обязательной, произвольной. Она оценивается другими и поэтому определяет положение школьника среди них, что определяет и его внутреннюю позицию, и его самочувствие, эмоциональное благополучие [39, с. 37]. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции. Самостоятельность школьника в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в умении ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, проблему и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении подходить к анализу сложных учебных задач и выполнять их без посторонней помощи.

Самостоятельность ученика характеризуется определенным критическим складом ума, способностью выражать собственную точку зрения, независимую от суждения других. А.И. Зимняя подчеркивает, что самостоятельная работа школьника является следствием правильно организованной учебной деятельности на занятиях, что мотивирует ее самостоятельное расширение, углубление и продолжение в свободное от учебы время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и дающей школьнику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания [22, с. 42].

Так, отношения со сверстниками в младшем школьном возрасте возникают в учебной деятельности или по ее поводу, опосредуются ею и учителем, который воплощает все, что стоит за словом «школа», в руках у которого мощнейший инструмент воздействия на каждого школьника — отметка.

Деятельность и общение шестилеток регулируется учителем. Под его формирующим воздействием дети приобретают навыки коллективных

взаимоотношений, которые имеют общественную направленность. Самоуправление осознается ребенком в качестве возможности ориентироваться в группе. Регуляция осуществляется через отношение ребенка к самому себе, к своим обязанностям. У младшего школьника происходит изменение содержания самооценки: конкретно-ситуативная самооценка становится более обобщенной. Обобщенность самооценки предполагает эталон нормативного поведения. Таким эталоном для детей является нравственный пример. Установлено, что уровень развития самооценки определяет процесс формирования самоконтроля. Существенно, однако, что младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого или в коллективе сверстников. Появляется потребность в самовоспитании, определении собственной индивидуальности, в вычленении характерологических качеств [15, с. 112].

Эмоционально-нравственные отношения в младшем школьном возрасте еще недостаточно дифференцированы. В то же время, наряду с проявлением таких важных нравственных чувств, как чуткость, щедрость, готовность помочь и защитить, повышается эмоциональность — условие формирования у детей склонности к сочувствию, сопереживанию; воспитания отзывчивости, доброты, милосердия, стремления к справедливости и других свойств, которые становятся основными элементами нравственных убеждений.

У детей младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие потребностей: изменяется их направленность, потребности становятся более осознанными и самоуправляемыми.

Самостоятельная работа учащихся имеет место во всех стадиях процесса обучения. При этом один и тот же вид работы может требовать от младших школьников большей или меньшей степени самостоятельности при разном характере заданий. Случается, что работа, выполнявшаяся сначала при участии учителя, затем выполняется учащимися самостоятельно [42, с. 44].

Включая в процесс обучения самостоятельную работу - учащихся, учитель должен заботиться о том, чтобы освоение учащимися каждого нового вида работы было подготовлено предшествующими занятиями. С другой стороны, важно,

чтобы дети не останавливались надолго на одном уровне, а овладевали бы постепенно следующими видами работы, требующими от них все более и высокой степени самостоятельности.

Продолжают интенсивно развиваться волевые процессы. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. В учебной деятельности и в коллективе сверстников у младшего школьника в первую очередь формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. В качестве одного из новообразований в формировании личности младшего школьника выступают относительно устойчивые формы поведения и деятельности [3, с. 86]. Появляются сдержанность и самостоятельность. Самостоятельность представляет собой профилактическую меру деятельностно - поведенческой ситуативности.

Руководящая роль в формировании правильного поведения школьников принадлежит взрослым (учителю, родителям). Однако это руководство не должно заменять самостоятельности детей, ибо излишняя опека, выполнение работы за них, подсказывающие вопросы и другие подобные действия взрослых формируют черты пассивности у школьника.

Другое важное волевое качество младшего школьника—сдержанность. Сдержанность лежит в основе самоконтроля. Выступая в умении подчиняться требованиям учителя, сдержанность — как антипод импульсивности — способствует развитию устойчивости. Многие учащиеся уже могут самостоятельно готовить уроки, сдерживая желания погулять, поиграть, почитать, не отвлекаясь, не занимаясь посторонними делами.

К концу младшего школьного возраста значение осмысленных поступков возрастает. Ребенок приобретает навыки самоконтроля. Требования внешнего контроля за совершением поступка утрачивают свое прежнее значение. Как показали еще Л. С. Выготский, а затем А. Н. Леонтьев, многие психические процессы у младшего школьника приобретают опосредованный характер

[7, с. 161]. Дети сознательно используют выработанные обществом нормы, с помощью которых становится возможным овладение собственными действиями и поступками. В этом основа произвольности как психологического новообразования. У младших школьников произвольность поведения становится более устойчивой, что связано не в последнюю очередь с возрастающим влиянием детского коллектива.

В младшем школьном возрасте мотивация становится силой, которая инициирует активность.

Специфика развития личности младшего школьника обуславливает предрасположенность ребенка к воспитанию гуманности (человечности). Присвоение гуманистических форм деятельности и поведения обеспечивает важнейшие психологические новообразования, формирующиеся в этом возрасте: абстрактное мышление, внутренний план действий, произвольность поступков, самоконтроль и самооценка. Перечисленные особенности младшего школьника создают благоприятные предпосылки для эффективного воспитания гуманистически устойчивой личности.

1.3 Этапы развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству. В решении этих задач важное место принадлежит общеобразовательной школе, которая призвана формировать ценностную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Младший школьный возраст – чрезвычайно важный этап в развитии личности. Именно в этом возрасте ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться и

разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Как отмечает И.Ю. Кулагина, у детей 7-8 лет уже есть определенный опыт самостоятельных действий. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но неуверенность в своих силах и возможностях сдерживает этот процесс. Напротив, смелость, решительность помогают безбоязненно высказывать свое мнение, браться за новое дело. Изменение позиции ребенка, стремление его проявлять самостоятельность в любом виде деятельности требуют от взрослых определенных усилий. В частности, поощрение инициативы, творчества, предоставление максимальной свободы действий в выборе занятий и возможности самореализации. Воспитание самостоятельности не может ограничиваться какой-то узкой сферой взаимодействия ребенка и взрослого: в процессе обучения, в процессе организации досуга детей или во взаимоотношениях детей и родителей [31, с. 36].

В материалах ФГОС третьего поколения начального образования одним из ценностных ориентиров является «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самореализации» [35, с. 34].

В данное время все образовательные учреждения перешли на учебно-методический комплекс «Школа России». Традиционная программа для начальных классов действует уже не один десяток лет. Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге: в нем сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, прежде всего возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала. [55].

Учебная самостоятельность младшего школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи, определять пути их решения и решать их. Оно связано с потребностью человека выполнять свои действия по собственному осознанному убеждению, то есть на первый план выходят такие

особенности ребенка, как мотивация, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели и планировать свою деятельность, исходя из поставленной цели и выдвинутых задач. Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в 1-м классе, рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника.

Выделили несколько этапов:

На первом этапе ученик выполняет действие по образцу, который ему дан.

Младшему школьнику необходимо самостоятельно разработать алгоритм для решения задания. Ребенок еще не знает, как называется способ выполнения, но может выполнить его по предложенному ранее учителем образцу. Ребенку доступно на этом этапе только выполнение задания по предложенному образцу, с опорой на конкретный материал, обучающийся еще не готов самостоятельно отличить существенные и несущественные стороны задания.

На втором этапе происходит осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. На этом этапе младший школьник опирается на назначение, ребенок может этот способ назвать, знает и может выполнить определенную последовательность действий, благодаря которой получит нужный результат, способен описать последовательность своих рассуждений, не опираясь на конкретный учебный материал. Может себя проконтролировать и оценить выполненное задание.

На третьем этапе ученик применяет способ решения самостоятельно, без помощи взрослого. Сам выбирает метод решения, ориентируясь на цель и условия задания [35, с. 16].

Младший школьник самостоятельно выполняет учебную деятельность, так как уже имеет представление о ее структуре и опыт решения подобных задач. Критериями учебной самостоятельности являются:

- 1) мера представления знаний, умений и навыков;
- 2) наличие устойчивых мотивов и проявление мотивов в данной ситуации;
- 3) проявление негатива или позитива к учебной и школьной деятельности у младшего школьника на период его обучения в классе.

Описаны и основные условия проявления учебной самостоятельности. Среди них: сформированность основных учебных умений, мотивация на выполнение учебной задачи, понимание учеником учебной проблемы, умение ребенка обучаться действовать по инструкции. Придерживаться поставленного плана, намеченного алгоритма, следовать этим действиям. Возможность через процесс обучения обеспечить развитие познавательного интереса как источника развития учебной деятельности. Построение системы учебных заданий состоит в последовательно постепенном и пошаговом движении вперед. Вначале взаимодействие со знающим взрослым затем постепенный переход в самостоятельные действия [37, с. 8].

Изучение теоретических основ показало, что для формирования у младших школьников учебной самостоятельности необходимы специально разработанные мероприятия, представляющие собой в некотором роде программу формирования учебной самостоятельности младших школьников. Среди задач программы могут быть: образовательные: закрепить знания; расширение круга понятий; воспитательные: формирование положительной мотивации к обучению; воспитание познавательного интереса; воспитание способности подчинять свои действия инструкции; развивающие: развить умственную работоспособность; развить усилия воли и др.

Действенным средством формирования самостоятельности, является групповая форма обучения. В педагогической работе на каждом шагу встречается возникновение микрогрупп, но часто не учитываются, не анализируются закономерности их возникновения и существования. Хотя по сути дела именно в них таятся корни успеха учебного процесса. Ведь внутренние взаимоотношения членов микрогрупп являются неформальными. Дети здесь связаны совместными играми, знаниями, общим опытом жизни и тайнами. А все это является отличной почвой для передачи друг, другу знаний, взаимопомощи в обучении. Внутри каждой такой группы возникают благоприятные условия для сравнения своих знаний, умений, возможностей со знаниями, умениями, возможностями своих товарищей, а также для их оценки. Возникновение такой ситуации чрезвычайно

важно, потому что только с ней может произойти резкий скачок в развитии самосознания, который позволит ребенку самому поставить себе задачу, найти пути ее решения. При этом у него сравнительно маленький багаж для оценки своих возможностей, поэтому большое число решений ему надо попробовать и перепробовать на практике. И о правильности этих решений он может судить, только сравнивая результаты своих действий с успехами и неудачами других детей. Такая оценка способствует дальнейшей активизации ребенка намного больше, чем оценка со стороны – «хорошо», «плохо». Чаще, основной формой обучения в школе является обучение в форме учитель-ученик. Учитель дал инструкцию - ребенок выполнил ее более или менее успешно; у ребенка возникли трудности - учитель помог. Каждый ученик, в таком тандеме, смотрит на учителя как на главный источник информации, приспосабливается к его требованиям в меру своих и его способностей [13, с. 146].

Формирование самостоятельности младших школьников происходит в различных видах деятельности. Чем в большем количестве видов развивается самостоятельность, тем более успешным будет ее становление. Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

Таким образом, применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развитию самостоятельности ученика. Однако любая работа должна начинаться с осознания учащимися цели действий и способов действий. Все виды самостоятельной деятельности младших школьников имеют большое значение. Трудно, невозможно переоценить работу ученика с книгой. Выполнение письменных упражнений, написание сочинений, рассказов, стихов и тому подобное — это самостоятельные творческие работы, требующие большей

активности, работоспособности.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию самостоятельности является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как "особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности" [46, с. 54]. Иначе говоря, проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой субъект (ученик) хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта. Преднамеренно столкнуть жизненные представления учащихся с научными фактами можно с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых школьники обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании учащихся и мобилизовать их до решения проблемы.

Действенным средством при развитии самостоятельности у учащихся начальных классов является групповая форма обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность. Надо так организовать учебный процесс, чтобы каждый ученик мог реализовать свои возможности, видеть процесс своего продвижения, оценить результат своей и коллективной (групповой) работы, при этом развить в себе самостоятельность, как одно из главных качеств личности [47, с. 49].

Особая роль в формировании творческой, самостоятельной личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, отводится трудовой

деятельности. Чтобы уроки трудового обучения способствовали развитию трудовой активности младших школьников, необходимо при выборе методов обучения ориентироваться на те, которые стимулируют познавательную и активную деятельность детей, расширяют кругозор, способствуют развитию самостоятельности и содействуют развитию творческой личности. Такими методами являются проблемно - поисковые, частично-поисковые, проблемные, исследовательские. Они в совокупности с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами способствуют качественному усовершенствованию трудовых процессов при выполнении учебных заданий. Воспитание самостоятельности - один из ведущих факторов развития детского творчества, поскольку творчество - высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека. Общеизвестно, что основное препятствие в организации творческой деятельности на уроках трудового обучения - низкий уровень самостоятельности учащихся. Следует создавать условия, позволяющие школьникам самостоятельно выполнять и искать пути реализации творческих заданий. В процессе решения поставленных задач у младших школьников формируется умение анализировать условие и на основе этого строить свою практическую деятельность, создавать и воплощать интересные замыслы [48, с. 23].

Особое значение в формировании творческой самостоятельной активности младшего школьника играет прикладная деятельность, характеризующаяся свободой реализации замыслов через использование разнообразных материалов, технологий в создании оригинальных изделий. Художественно - конструкторская деятельность позволяет расширить представления ребенка об окружающей действительности, обогатить его жизненный опыт, ориентирует на преобразующее отношение к миру. Системный подход в освоении детьми художественно-конструкторской деятельности дает им возможность накопить эстетический, технологический, социальный, трудовой опыт, тем самым обеспечивает развитие творческой активности ребенка на самом высоком уровне. У ребенка младшего школьного возраста происходит формирование

эмоциональной и мотивационно-ценностных сфер личности, для которых характерны познавательная активность, любознательность, потребность в принятии самостоятельных решений и их практической реализации. В детском творчестве различают два типа конструирования: техническое и художественное, которые дают возможность детям выразить свое отношение к изображаемому объекту, проявить свою фантазию и тем самым самостоятельность. Усвоение данного комплекса знаний формирует чувство стиля, эстетического отношения к миру вещей, особую манеру мышления. Такой вид мышления называется продуктивным. Продуктивность мышления обеспечивает самостоятельное решение новых проблем, глубокое усвоение знаний, т.е. успешность выполнения учебной деятельности. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать их условия и находить самостоятельные решения [49].

Домашняя учебная работа — это форма организации самостоятельного, индивидуального изучения школьниками учебного материала во внеучебное время. Значение домашней учебной работы, особенно в начальных классах, состоит в следующем. Выполнение домашних заданий помогает глубже понять учебный материал, способствует закреплению знаний, умений и навыков благодаря тому, что учащийся самостоятельно воспроизводит изученный на уроке материал и ему становится более ясно, что он знает, а чего не понимает.

Н.К. Крупская в статье "Методика задания уроков на дом" писала: "Уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями, навыками" [50, с. 23].

Детскую самостоятельность специалисты рассматривают в процессе ее формирования. "В школьной практике, - отмечает А.А. Люблинская, - самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка всегда стоит руководящая роль и требования взрослого" [51, с. 378].

Автор считает, что учитель должен найти разумное сочетание педагогического руководства и самостоятельной деятельности учащихся.

Педагогическое мастерство заключается в том, чтобы поставить ребенка перед необходимостью принять самостоятельное решение, постоянно контролировать и оценивать результаты своей работы.

Педагог, формирующий самостоятельность младших школьников, способствует благоприятной ситуации развития ребенка, выстраиванию его жизненных перспектив, т.е. реализует цель воспитания, ибо результатом его педагогической деятельности предстает личность ученика как "активное творческое начало, порождающее мир, проектирующее действительность и собственное будущее, выходящее в своих поступках и деяниях за пределы самого себя" [52, с. 8].

Как считает В.Б. Леонтьева действенным методом в формировании самостоятельности детей данного возраста играет подготовка и проведение праздников, которая дает возможность проявления инициативы, творчества и самостоятельности [54, с. 49].

Большие возможности для развития и проявления самостоятельности учащихся имеет учитель на уроке и во внеурочной работе.

По мнению З.Л. Шинтарь важное значение в формировании самостоятельности младшего школьника имеет взаимодействие педагога и ученика. Ребенок может самостоятельно налаживать совместную деятельность, если что-то не в состоянии выполнить индивидуально. Примером такого вида детской самостоятельности служат вопросы ребенка взрослому. В этом случае стоит вести речь о самостоятельности как проявлении инициативы ребенка в построении учебных отношений с учителем. Самостоятельность выступает инициативным действием ребенка навстречу педагогическому воздействию.

Представлены как минимум три основных типа совместной деятельности учителя и учащихся. Первый тип построен на инструктивно-исполнительских началах. Взрослый предстает перед ребенком как носитель социально заданной суммы знаний, умений, навыков, которые ребенок должен усвоить путем копирования и подражания при строгом контроле со стороны педагога. В этом типе совместной деятельности едва ли можно разглядеть источники самостоятельности ребенка.

При втором типе совместной деятельности образовательное содержание внешне облекается взрослым в проблемную форму—приобретает вид разного рода задач, которые предлагаются ребенку. При этом происходит имитация поиска и принятия решений. При такой совместной деятельности задача полноценного усвоения культуры, обеспечивающего духовный рост ребенка не поддается решению: хотя форма представления образовательного содержания и претерпевает известное изменение, между ребенком и взрослым не складываются развернутые отношения.

Третий тип совместной деятельности радикально отличается от первых двух: ребенку не известен принцип решения поставленной перед ним задачи, взрослого интересует путь поиска и открытия этого принципа детьми. В контексте третьего типа совместной деятельности становится возможным творческое приобщение ребенка к культуре, его самостоятельное действие.

Общественные поручения, помощь товарищам, коллективные дела - все это следует организовать так, чтобы не подменять инициативу ребят, а дать школьникам возможность проявить свою самостоятельность.

Важное значение, в формировании самостоятельности младшего школьника, по мнению Г.С. Поддубской, играет семья. Ведь между уровнем самостоятельности школьника и характером помощи, мерой руководства самостоятельной деятельностью детей в семье существует самая тесная зависимость. В связи с этим для обеспечения единой позиции семьи и школы в формировании ведущих качеств личности младшего школьника, родители должны: привлекаться к сотрудничеству с детьми; создавать гуманный стиль взаимоотношений в семье с учетом "принципа меры", при котором должно быть сочетание ласки и строгости, близости к детям и "расстояния", самостоятельности ребенка и помощи старших; создавать условия для самостоятельной деятельности ребенка; вводить систему постоянных трудовых поручений в семье; вовлекать детей в различные виды бытового труда по самообслуживанию (уборки, покупки, приготовление пищи, простейший ремонт одежды, выращивание растений, уход за младшими и другие) [55, с. 18].

С учетом сказанного можно определить следующие средства и способы развития самостоятельности у детей данного возраста. Ребенку необходимо поручать, больше дел выполнять самостоятельно и, при этом, больше ему доверять. Приветствовать всякое стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его. Чрезвычайно важно с первых дней обучения в школе сделать так, чтобы свои домашние задания и дела ребенок выполнял самостоятельно. Благоприятной для развития этого качества у детей является такая социально-психологическая ситуация, в которой ребенку поручается какое-либо ответственное дело и, выполняя его, он становится лидером для других людей, сверстников и взрослых, в совместной с ними работе. Хорошие условия для реализации этой задачи создают групповые формы учения и труда.

Таким образом, младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для развития самостоятельности. Воспитание этого качества личности возможно лишь в процессе организации реальной практической деятельности, достаточно значимой для этого возраста. Воспитывая у младших школьников учебную самостоятельность, педагог тем самым в перспективе помогает ребенку решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. Имея же за спиной пережитый опыт самостоятельности, ему легче будет решать эти новые задачи.

Выводы по 1 главе

Анализируя педагогическую и психологическую литературу по проблеме исследования можно отметить следующее:

Понятие «самостоятельность» лишена однозначности, существует множество разных определений данного качества. Исследуемое нами качество рассматривают как свойство, качество, черту характера, интегральное, стержневое качество, способность к действию. Наличие разнообразных точек зрения свидетельствует о многообразии изучаемого феномена.

Проблеме формирования самостоятельности младшего школьника посвящено ряд работ, в которых изучаемое качество исследуется в отдельных или нескольких видах деятельности.

Формирование учебной самостоятельности происходит на разных возрастных этапах, и каждый период возрастного развития, по данным психологов, характеризуется особенностями, детерминированными психическими новообразованиями. Младший школьный возраст в этом плане не представляет исключения. В это время происходит наиболее интенсивное усвоение моральных норм и правил поведения, закладываются и развиваются многие ведущие качества личности, составляющие ее фундамент в последующие годы обучения и воспитания, в том числе и самостоятельность.

Для формирования изучаемого качества в данном возрасте существует множество форм, методов, путей и средств. При их правильном, целенаправленном, непрерывном использовании, а также при активности самого школьника происходит формирования самостоятельности.

Основы методики воспитательной работы с младшими школьниками предполагают разумное сочетание педагогического руководства, активности учащихся в их самостоятельной деятельности, учет возрастных особенностей периода, знание внутреннего мира ребенка и тех изменений, которые в нем происходят под влиянием внешних воздействий. В силу этого в длительном и сложном процессе целостного становления качества мы выделяем несколько этапов, каждый из которых направлен на формирование определенных признаков самостоятельности, отличается системой дел и мерой педагогического руководства.

Глава 2. Опытнo – исследовательская работа по изучению уровня сформированности самостоятельности младших школьников в процессе обучения

2.1. Организация исследования сформированности самостоятельности у младших школьников

Исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» города Красноярска, в 3 «В» классе, в период с 1.05.2023. по 25.05.2023 г.

Диагностическая программа исследования

Критерий (измеряемый параметр)	Уровни самостоятельности		
	Низкий	Средний	Высокий
Определение уровня самостоятельности в познавательной деятельности младшего школьника	Всегда обращаются за помощью к учителю, часто бывают невнимательными на уроке и им присуща плохая дисциплина во время урока. Не может преодолеть возникшие по ходу работы вопросы	Не всегда могут самостоятельно выполнять учебные задания, а обращаются за помощью к учителю. Учащиеся данного уровня не выполняют учебные задания с высоким уровнем сложности, так как не уверены в своих возможностях.	Умеют самостоятельно выполнять учебные задания даже с высокой пометкой сложности. Они могут самостоятельно ознакомиться с заданием, разобраться в нем и выполнить его без чьей-либо помощи.
Проявление самостоятельности, произвольность познавательных процессов	Не умение решать конфликты самостоятельно, часто обращаются за	Иногда обращаются за помощью к взрослому, иногда могут играть в	Не обращаются за помощью к взрослому, доводят дело до конца,

	помощью к взрослому, порученные дела выполняют только после неоднократных напоминаний, переживают если мнение не совпадает со сверстниками, меняют его в пользу других	одиночку. В случае с этими школьниками возможностей достижения результата меньше, так как дети не обладают необходимыми умениями и навыками самостоятельности в полной мере.	самостоятельно решают конфликты со сверстниками, без напоминаний выполняют порученные дела, могут играть одни.
Постановка цели, внутренние мотивы учения	Наличие отрицательной мотивации к самостоятельной деятельности. Не стремится самостоятельно выполнять задания, расширять свои знания. Нет желания помогать взрослым	Наличие устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, доводит дело до конца с помощью взрослого Достаточное стремление ученика к самостоятельной деятельности.	Наличие положительной мотивации к самостоятельной деятельности Стремление ученика к самостоятельности ответственности, умении планировать и намечать этапы своей работы. Выполнять творческие задания.

Методики: 1. Анкета на основании методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель методики: определение уровня самостоятельности в познавательной деятельности младшего школьника.

2. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка

3. Тест- диагностика уровня самостоятельности (Методика Р.М. Геворкян)

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка [Приложение 1.].

Рассмотрим результаты более подробно.

При количественном анализе результатов по методике «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской.

Мы видим, что

Низкий уровень 50 % (12 чел.)

Средний уровень 46% (11 чел.)

Высокий уровень 4% (1 чел.) [См. Рис 1]

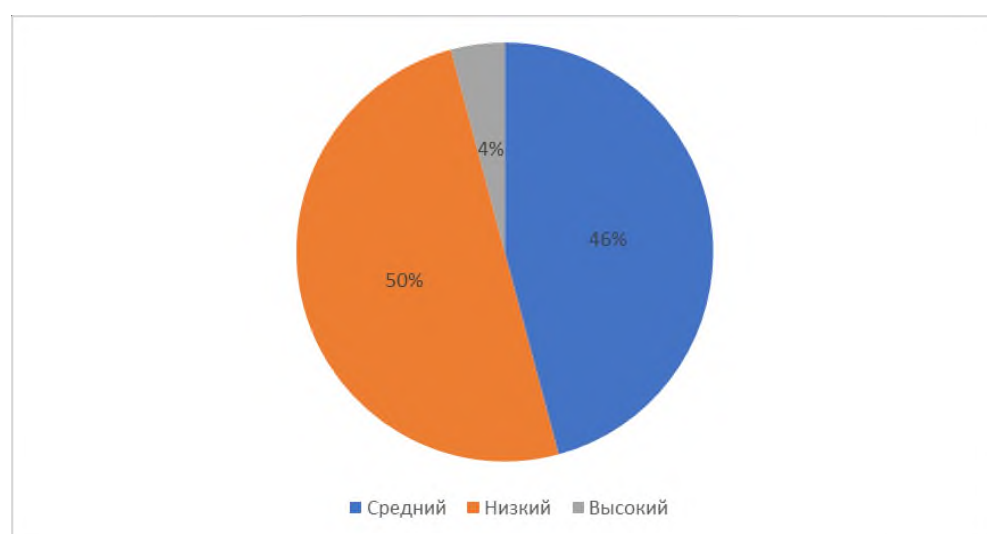


Рис. 1 Сравнительный анализ результатов, по анкете самостоятельность.

При качественном анализе мы видим, что преобладает низкий уровень. Это говорит нам о том, что дети с низким уровнем формирования учебной самостоятельности, всегда обращаются за помощью к учителю, часто бывают невнимательными на уроке и им присуща плохая дисциплина на уроке. Это связано с тем, что у учеников не сформировано умение самостоятельности, не могут самостоятельно выполнять домашнее задание, они постоянно ощущают необходимость в поддержании своих решений.

Учащиеся, которые продемонстрировали средний уровень не всегда могут самостоятельно выполнять учебные задания, а обращаются за помощью к учителю. Учащиеся данного уровня не выполняют учебные задания с высоким уровнем сложности, так как не уверены в своих возможностях.

Учащиеся, которые продемонстрировали высокий уровень, умеют самостоятельно выполнять учебные задания даже с высокой пометкой сложности. Они могут самостоятельно ознакомиться с заданием, разобраться в нем и выполнить его без чьей-либо помощи. [Таблица 1, Приложение 2]

Для того чтобы в полном объеме осознать значимость проблемы было решено провести разовое анкетирование для родителей по выявлению уровня самостоятельности их детей.

Родителям было предложено на родительском собрании заполнить «Карту проявлений самостоятельности автором которой является А.М. Щетинина» Данный материал был предоставлен родителям учащихся. Участие приняло 24 человек (100%). Результаты были представлены в виде таблицы 2. [Приложение 3.].

Данные были обработаны и представлены в виде диаграммы с процентным соотношением.

Результаты родителей «Карта проявлений самостоятельности А.М. Щетинина»

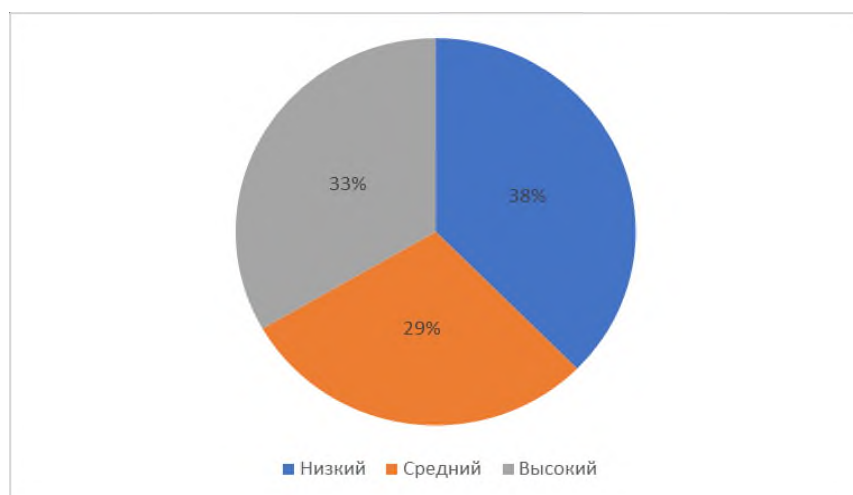


Рис. 2 Сравнительный анализ результатов, по анкете «Карта проявлений самостоятельности».

При количественном анализе результатов родителей. Мы выявили, что

Низкий уровень 38% (9 чел.)

Средний уровень 29% (7 чел.)

Высокий уровень 33% (8 чел.)

По качественным результатам анкетирования мы видим, что по мнению родителей их дети недостаточно самостоятельны — это можно увидеть на сравнительной диаграмме.

Мы предполагаем, что дети с высоким уровнем проявления самостоятельности, стараются всё делать своими силами, обращаться к взрослому только в крайних ситуациях и выполнять работу от начала до конца. Дети, имеющие средний уровень проявления самостоятельности. Это значит, что они редко проявляют данные качества, нуждаются в поддержке взрослого, импульсивны в своей деятельности. Дети, у которых низкий уровень проявления самостоятельности. Всегда обращаются за помощью к взрослым, инертны и не имеют конкретной цели при выполнении какой-либо деятельности

Также была представлена «Диагностика самостоятельности, инициативности учащихся (Методика Р.М. Геворкян)»

Данный диагностический материал был предоставлен детям в тестовой форме участие приняли 24 учащихся 3 «в» класса (100%).

Данные были обработаны и представлены в виде диаграммы с процентным соотношением.

Результаты «Диагностики самостоятельности, инициативности учащихся (Методика Р.М. Геворкян)» показали при количественном анализе результатов мы выявили:

Низкий уровень 25% (6 чел.)

Средний уровень 42% (10 чел.)

Высокий уровень 33% (8 чел.)

Как видно при качественном анализе, высокий уровень развития самостоятельности отмечается у детей, которые проявляют инициативу, умеют подбирать инвентарь для предстоящей деятельности, не нуждается в пошаговом контроле.

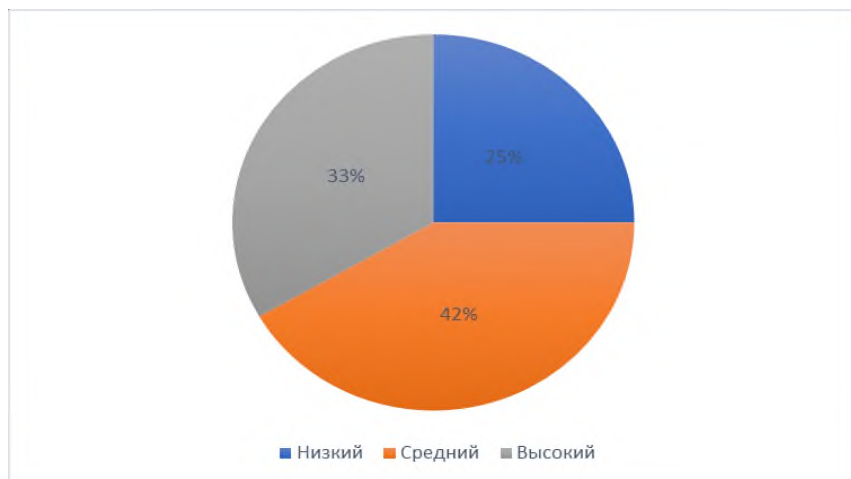


Рис. 4 Сравнительный анализ результатов, диагностики самостоятельности, инициативности учащихся.

Средний уровень развития самостоятельности наблюдается у детей, которые выполняют труд под руководством взрослого, доводят дело до конца. Это связано с тем, что дети не совсем понимают значимость самостоятельности.

Низкий уровень развития самостоятельности проявляется у детей, которые затрудняются в выполнении трудовых операций даже при контроле взрослого, не доводят дело до конца. По результатам данной методики наблюдается средний уровень самостоятельности. Это связано с тем, что мотивация к самостоятельности присутствует, но не в полной мере. [Таблица 3, Приложение 4] По результатам всех трех методик, была составлена сравнительная диаграмма уровня сформированности самостоятельности у учащихся.

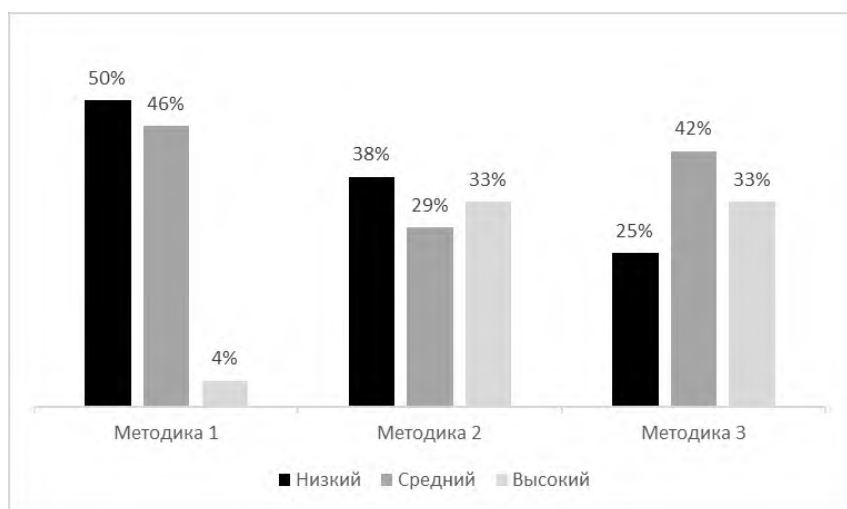


Рис. 5 Сравнительная диаграмма по трем методикам.

Таким образом, у учеников 3 класса уровень сформированности учебной самостоятельности находится на среднем уровне, что говорит, нам о том, что дети, в целом, выполняли задания самостоятельно, однако, всё равно сомневались в своих ответах, были не решительны, это связано с тем, что дети не обладают необходимым уровнем самостоятельности.

Также нами выявлены дети, имеющие низкий уровень самостоятельности. Это связано с тем, что дети не могут самостоятельно отвечать на вопросы, им постоянно нужна помощь педагога, чтобы уверенно ответить на вопросы, представленные в данных методиках. Но и присутствуют дети, с высоким уровнем самостоятельности. Только они хорошо и самостоятельно без помощи взрослого справились со всеми предложенными заданиями.

Мы предполагаем, что результаты полученные на констатирующем этапе исследования, позволяют сделать вывод о том, что у младших школьников недостаточный уровень развития самостоятельности. Нам необходимо провести работу по развитию самостоятельности младших школьников. [Таблица 4, Приложение 5]

2.2. Реализация педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения

После проведения исследования и выявления результатов. Мы решили разработать рекомендации для педагогов и родителей, в результате которых мы сможем развить учебную самостоятельность у младших школьников.

Предлагается развернутая система игр и логических задач, способствующих развитию самостоятельности в учебной деятельности.

1. «Да, да - нет, нет»

Принятие и удержание цели деятельности.

Для того чтобы правильно ответить на вопросы, учащемуся необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти цель деятельности (инструкцию), контролировать свои ответы и одновременно обдумывать содержательный ответ.

[Приложение 6]

2. «Движение»

Развитие умения действовать в уме по инструкции и составления внутреннего плана действия.

3. Упражнение «Анализ и обобщение»

Формирование умения принять учебную задачу в полном объеме связано с такими мыслительными операциями, как анализ и обобщение, следствием которых и является простейшее умозаключение.

4. Игра «Угадай»

Развитие умения разбираться в условиях задачи, выделять главные и второстепенные данные.

5. «Логические задачи»

Для развития умения выделять главные и второстепенные признаки (данные) полезно решать логические задачи такого типа, который приведен ниже.

6. «Другая сторона»

Формирование умения планировать свои действия используются упражнения, побуждающие ребенка изменять свою позицию. С этой целью можно организовывать игры, по ходу которых ребенок вынужден брать на себя роль партнера. Анализ ситуации под углом зрения двух разных целей (своей и партнера), позволяет разделить как собственную деятельность, выделив в ней отдельные операции (шаги), так и деятельность партнера, что, в свою очередь, заставляет дополнительно проанализировать каждое из условий задачи.

7. Игра «Монетка»

Развитие внимания и памяти. Самостоятельное выполнение заданий.

8. Игра «Кто первый»

Тренировать умение планировать ход решения задач можно использовать игру, в которой надо продумывать свои действия на несколько шагов вперед, лучше, если не только за себя, но и за противника.

Умения планировать деятельность в уме и удерживать способ ее выполнения может быть полезна ее вариантом может быть игра в шахматы (либо возможна отработка движений отдельных фигур, например, коня).

9. «Разноцветные кружки.»

Тренировка умения удерживать заданную последовательность действий с пошаговым контролем каждого действия (подобные действия необходимы при чтении, письме, счете и т. д.) и коррекцией этих действий в случае необходимости можно предложить описанную ниже игру.

10. «Мозаика»

Тренировка памяти и умение удерживать последовательность

11. «Телевизор».

Развивать зрительно-пространственные представления

Также предлагаем учителю: «Мой дневник достижений»

Цель: Обучение каждого ученика умения фиксации достижений в жизни; формирование позитивного самоотношения; помощь в анализе ребенком своего характера, способностей, самопознании и самооценке.

Одним из приемов создания положительной мотивации учения, может служить опора на творчество учащихся, в частности, ведение «Дневника достижений»

Рекомендация мероприятий по взаимодействию педагога и родителей.

[Приложение 7]

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство, с целью эффективного развития самостоятельности младших школьников.

1. Проведение родительского собрания по теме «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно»

Цель: научить детей повышать учебную самостоятельность детей при выполнении домашних заданий.

2. Родительское собрания по теме «Воспитание самостоятельности»

Цель: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребенка.

Задачи: ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки; дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.

Таким образом, родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, «чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи».

Выводы по 2 главе

Результаты исследования показывают, что у большинства младших школьников преобладает средний и низкий уровень самостоятельности. Это свидетельствует о том, что у детей плохо развито чувство ответственности, самокритичности, умение мыслить и действовать автономно, доводить начатое дело до конца и объективно оценивать себя. У небольшой части детей выявили высокий уровень самостоятельности с хорошо выраженным стремлением к автономной, независимой деятельности. Они отлично используют свои знания в новых и нетипичных для них ситуациях, действуют без прямого и постоянного контроля в соответствии с намеченным самостоятельно планом, доводят начатое до конца, способны к самоконтролю и объективной самооценке, инициативны и коммуникабельны.

Таким образом, проанализировав полученные данные мы сделали вывод, что для младших школьников необходима целенаправленная работа по повышению уровня собственной самостоятельности, организованная педагогом, включая в этот процесс родителей класса.

Для этого, мы разработали рекомендации для педагога и взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников. Рекомендации состоят из информации, которая поможет педагогу организовать вовлечение родителей младших школьников в единый образовательный процесс, используя различные формы и направления работы, с целью эффективного развития самостоятельности у младших школьников, повысить уровень знаний

родителей по теме воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности, а также по необходимости её воспитания, сформировать единые взгляды педагога и родителей на изучение и воспитание личности обучающихся, вовлечь в совместное создание предметно-развивающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав теоретические и методические источники, мы определили, что самостоятельность является важным качеством, проявляющимся в готовности и способности ставить перед собой учебную задачу и справляться с ней, проявлять инициативу, творчество, умение расширять свои знания, а также рефлексировать без воздействия извне, способствующее саморазвитию и самовоспитанию. На основании отношения учеников к учебной деятельности, учебной мотивации и сформированности ЗУНов, выделены высокий, средний и низкий уровни сформированности учебной самостоятельности. При этом также важно учитывать возрастные особенности младшего школьника.

В ходе теоретического исследования сформировалась следующая гипотеза: мы предполагаем, что учебная самостоятельность у обучающихся 3 класса, которая характеризуется следующими критериями: произвольность познавательных процессов, мотивация учения сформирована у младших школьников 3 класса преимущественно на среднем уровне.

В ходе исследования мы выявили особенности развития учебной самостоятельности. Нами было выяснено, что у учащихся нет устойчивой мотивации к обучению, не всегда могут выполнять работу самостоятельно в учебном процессе, им нужна помощь преподавателя. В качестве активизации учебной самостоятельности мы предлагаем использование логических задач и игр, направленных на развитие самостоятельности школьников.

Нами были подобраны методики и составлена диагностическая программа с описанием уровней развития самостоятельности. В качестве оцениваемых критериев выступили:

- самостоятельность в познавательной деятельности (методика А.А.Горчинской)

- произвольность познавательных процессов (методика М. Щетинина)

- умение ставить цели и внутренние мотивы учения (методика Р.М. Геворкян)

В процессе работы мы выявили актуальный уровень развития самостоятельности учащихся 3 «В» класса:

- 50% учащихся (12 чел.) продемонстрировали низкий уровень развития самостоятельности. Они часто бывают невнимательны, не могут самостоятельно решить возникшие вопросы.

- 38% учащихся (9 чел.) продемонстрировали низкий уровень развития самостоятельности. Они затрудняются в выполнении заданий, даже при контроле взрослого.

- 42% (10 чел.) учащихся продемонстрировали средний уровень развития самостоятельности. Они не всегда могут выполнять учебные задания, стараются делать все своими силами и выполнять работу от начала до конца.

Это означает, что у обучающихся преобладающим являются средний уровень развития самостоятельности. Гипотеза исследования подтвердилась.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, исходя из выявленных проблем, нами были подобраны и составлены рекомендации для педагогов для развития учебной самостоятельности.

Данной разработкой могут пользоваться учителя начальных классов, а также студенты педагогических ВУЗов.

СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаркова Г.Ф. Дидактические игры на уроках трудового обучения // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 107.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 1. Здравствуйте, Дети! / Ш.А. Амонашвили. – Е., 2015. – 320 с.
3. Андреева Л.П. Как игры помогают детям изучать русский язык // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 107.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 416 с
5. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 200 с.
6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2017. – 399 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ., 2016. – 671 с.
8. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование развитие учебной мотивации // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 41-45.
9. Гришкова Г.Н., Юсубова И.Б. Развитие познавательной самостоятельности школьников в игровой деятельности // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 46.
10. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя / Л.В. Жарова // М.: Просвещение, 2015. – 204 с.
11. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р. И. Жуковская. – М., 2018. – 318 с.
12. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. – 2016. - № 12. – С. 41-43.
13. Зимняя А.И. Педагогическая психология / А.И. Зимняя / М.: Логос. – 2016. – 384 с.
14. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами / В. Д. Иванов. – М.: Просвещение, 2018. – 72 с.

15. Каиров И.А. Педагогика /И.А. Каиров. – М.: 2004. – 458 с.
16. Лазарева Л.В. Игра «Вертушка» // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 93.
17. Лебедев В.А. Как помочь ребенку стать самостоятельным // Начальная школа. – 2015. - № 4. – С. 5-9.
18. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество/А.М. Матюшкин. – М.: 2018. – 720 с.
19. Мижериков В.А. Словарь-с. по педагогике / В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2015. – 448 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 456 с
21. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 460 с.
22. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности / А.К. Осиницкий. – М.: Педагогика и психология, 2018.
23. Оспенникова Е.В. Развитие самостоятельности школьников в учении в условиях обновления информационной культуры общества: в 2 ч. Е.В. Оспенникова. – Пермь, 2017. – 301 с.
24. Панфилова Г.С. Развитие самостоятельности школьников во внеклассной работе / Г.С. Панфилова. – М.: Просвещение, 1984.
25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2018 – 527 с.
26. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.:Педагогика, 2015. – 150 с.
27. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2018. – 502с.
28. Проничева Е.В. Способы формирования контрольно – оценочной самостоятельности младших школьников // Педагогика. – №3. – с. 110 -115.
29. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие / В.П. Сергеева. – Москва: ЦГЛ, 2017. – 163 с.

30. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для вузов / Т.А. Стефановская. – Москва: Академия, 2016. – 192 с.
31. Ушинский К.Д. Избранные труды/К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2015. – 560с.
32. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: уч. пособие для студентов пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 54
33. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М., 2018.
34. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М., 2015
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. – 43 с.
36. Цукерман, Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя / Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 2. – С. 3–33.
37. Пакулина, С.А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников / С.А. Пакулина, Т.П. Савушкина // Начальная школа. – 2014. – №3. – С. 10–13.
38. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Р.С.Немов – М.: Просвещение, 2014. – 129 с.
39. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П.Ильин. – СПб.: Питер, 2012. -289 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 720 с.
41. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 2010. – 154 с
42. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся / Педагогика. 1998. №-3. С. 44-48.

43. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие / М.: Педагогика, 1989 г., 416 стр,
44. Кон, И. С. Психология самостоятельности И. С. Кон / Педагогика здоровья. – М., 1992. - 118 с.
45. Селевко ГК. Современные образовательные технологии: учебное пособие / ГК. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
46. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество/А.М.Матюшкин. - М.: 2003. - С. 720
47. Калинина, Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практич.пос/Н.В.Калинина, С.Ю.Прохорова. - М.:АРКТИ. - 2008. - С.80
48. Гагарина, С.Ф. Активизация учебно-творческой деятельности младших школьников на уроках трудового обучения/С.Ф.Гагарина// Пачатковая школа. - 2007. - № 9. - С.65 - 66
49. Кудейко, М.В. Развитие творческой активности младших школьников на занятиях художественным конструированием/М.В.Кудейко// Пачатковая школа. - 2009. - № 2. - С.6 - 9
50. Крупская, Н.К. Пед. сочинения. В 11-ти томах/Н.К.Крупская. - М.: т.3. - С.83
51. Люблинская, А.А. Детская психология: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/А.А.Люблинская. - Просвещение. - 1971. - С.415
52. Асмолов, А.Г. Психология личности: учеб./А.Г.Асмолов. - М.:изд - во МГУ. - 1990. - С. 367
53. Леонтьева, В.Б. Воспитание самостоятельности младших школьников в процессе подготовки и проведения праздника/В.Б.Леонтьева/. - 2001, № 6. - С. 81
54. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников: метод, пособие/ МГУ им.А.А.Кулешова;сост. Г.С.Поддубская. - Могилев, 1989

55. [Электронный ресурс] // URL <https://infourok.ru/predstavlenie-pedagogicheskogo-opita-razvitie-lichnostnih-kachestv-i-uchebnoy-samostoyatelnosti-sredstvami-umk-shkola-rossii-put-2272985.html>

56. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – Москва: Аркти, 2017 – 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета на основании методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель методики: определение уровня самостоятельности в познавательной деятельности младшего школьника.

За каждый ответ а – 1 б, б – 0.5 б, в – 0б.

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

3) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?

- а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно
- б) Спрошу ответ у других
- в) Когда как

6) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)
- б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться
- в) Я не стану об этом рассказывать

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5- 6 баллов.

Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом, родителем или учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 0.5 балла, часто - 1 балл.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка. Полученные значения от 0 до 10 баллов распределялись по уровням следующим образом:

От 0 до 4 баллов – низкий уровень

От 5 до 7 баллов – средний уровень

От 8 до 10 баллов – высокий уровень.

Диагностика самостоятельности, инициативности учащихся

(Методика Р.М. Геворкян)

Тест-диагностика уровня «Самостоятельности»

Цель методики: диагностика уровня самостоятельности.

Проводится 2 раза в год с целью отслеживания динамики развития самостоятельности обучающихся.

Процедура диагностики: индивидуальная или групповая форма.

Учащимся необходимо выбрать на каждый вопрос ответ и поставить «+» – «да», «+-» – «и да, и нет», «-» – «нет».

Вопросы:

1. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.
2. Я стараюсь самостоятельно выполнять задания.
3. Я слежу за опрятностью своей одежды.
4. Я самостоятельно собираюсь в школу.
5. Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями.
6. Я помогаю родителям по дому.
7. Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности.
8. Я заранее планирую свои дела.
9. Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям.
10. Родители мне доверяют несложные поручения.

За каждый выбранный ответ «да», обучающиеся получают 1 балл; за

ответ «и да, и нет» – 0.5 балл; за ответ «нет» – 0 баллов. Все баллы суммируются.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое можно было набрать за выполнение всей работы – 10.

От 0 до 4 баллов – низкий уровень

От 5 до 7 баллов – средний уровень

От 8 до 10 баллов – высокий уровень.

Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника

Показатели	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)
Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?	6	25%	10	42%	8	33%
Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?	7	29%	10	42%	7	29%
Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?	4	17%	8	33%	12	50%
Нравится ли тебе выполнять творческие задания?	9	38%	10	42%	5	21%
Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?	3	13%	14	58%	7	29%
Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?	6	25%	8	33%	10	42%

Приложение 3

Таблица 2

Показатели самостоятельности	Частота проявлений					
	никогда		иногда		часто	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва(%)
Умеет найти себе дело	3	13%	12	50%	9	38%
Имеет свою точку зрения	2	8%	7	29%	15	63%
Не обращается за помощью к сверстникам	4	17%	9	38%	11	46%
Не обращается за помощью к взрослому	6	25%	11	46%	7	29%
Стремится все делать сам	8	33%	9	38%	7	29%
Доводит начатое дело до конца	4	17%	10	42%	10	42%
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	5	21%	15	63%	4	17%
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	7	29%	6	25%	11	46%
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	5	21%	12	50%	7	29%
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	8	33%	9	38%	7	29%

Самостоятельность, инициативность учащихся

Показатели	Уровни					
	Да		И да, и нет		Нет	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)
Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	10	42%	11	46%	3	13%
Я стараюсь самостоятельно выполнять задания.	15	63%	6	25%	3	13%
Я слежу за опрятностью своей одежды.	14	58%	6	25%	4	17%
Я самостоятельно собираюсь в школу	13	54%	8	33%	3	13%
Я люблю самостоятельно ухаживать за животными, растениями.	9	38%	12	50%	3	13%
Я помогаю родителям по дому	10	42%	12	50%	2	8%
Я стараюсь самостоятельно преодолевать трудности.	10	42%	10	42%	4	17%
Я заранее планирую свои дела.	11	46%	7	29%	6	25%
Я получаю удовольствие, когда помогаю родителям	12	50%	7	29%	5	21%
Родители мне доверяют несложные поручения.	7	29%	9	38%	8	33%

Сравнительная таблица				
	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Среднее значение
Низкий	50%	38%	25%	37,7%
Средний	46%	29%	42%	39%
Высокий	4%	33%	33%	23,3%

1. «Да, да -нет, нет» (на принятие и удержание цели деятельности).

В игре нельзя произносить слова «да» и «нет». В игре принимают участие два человека. Один задает провоцирующие вопросы, другой – отвечает на них, избегая слов «да» и «нет».

Вопросы:

Ты любишь школу?

Ты любишь смотреть телевизор?

Ты хочешь учиться?

Ты любишь болеть?

Ты хорошо учишься?

Ты занимаешься спортом?

Ты любишь читать книги?

Все зайцы серые?

Мячи бывают только резиновые? и т. д.

Количество и сложность вопросов могут варьироваться по желанию играющих. Для того чтобы правильно ответить на вопросы, учащемуся необходимо постоянно, не отвлекаясь, удерживать в памяти цель деятельности (инструкцию), контролировать свои ответы и одновременно обдумывать содержательный ответ.

2. «Движение»

(развитие умения действовать в уме по инструкции и составления внутреннего плана действия).

Перед учеником находится большой квадрат, разделенный на девять клеточек. Ученика просят смотреть на фигуру, расположенную в центральной клеточке и мысленно ее передвигать на одну клеточку в соответствии с указаниями учителя (например, «вверх, влево, вниз, вправо, вверх, вправо, вниз, где должна

находиться фигура сейчас?»). Усложнение задания достигается за счет увеличения количества шагов, фигур и скорости передвижения.

3. Упражнение «Анализ и обобщение»

Формирование умения принять учебную задачу в полном объеме связано с такими мыслительными операциями, как анализ и обобщение, следствием которых и является простейшее умозаключение. Ниже даются задания (задачи), направленные на развитие этого умения.

Надо найти вид логической связи между понятиями, выявить существенный признак для установления аналогии в следующей паре и записать нужное слово.

а) много-мало, конец-...

обрыв, начало, все, дела, закрытие, света (начало);

б) ловкий-неуклюжий, здоровый-...

зуб, плохой, больной, веселый, человек, смех (больной);

в) утро-вечер, зима-...

холод, весна, снег, лето, лыжи, санки (лето).

г) Маша молчаливее Жени. Женя молчаливее Иры. Кто более разговорчивый? (Ира)

4. Игра «Угадай»

(развитие умения разбираться в условиях задачи, выделять главные и второстепенные данные)

Один человек что-то загадывает, например: растение, животное, птицу, предмет мебели и т. д. и сообщает угадывающему несколько признаков загаданного. Угадывающий должен посредством дополнительных вопросов полностью охарактеризовать заданный предмет и назвать его.

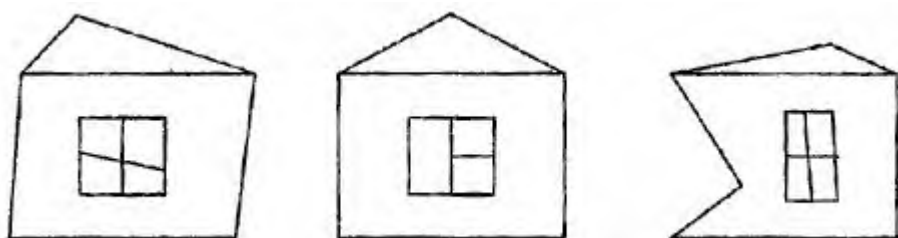
Например, загадывающий задумал слово «цыпленок» и сообщает отгадывающему такие признаки – желтый, тело и голова круглые. Отгадывающий задает вопрос: «Клюв есть?» – ему отвечают: «Да». Отгадывающий: «Он пищит?», ему отвечают: «Да». Отгадывающий: «Это цыпленок». Эта игра направлена на умение разбираться в главных и второстепенных признаках в вербальном материале.

Аналогичные игры можно проводить на числовом и наглядном материале.

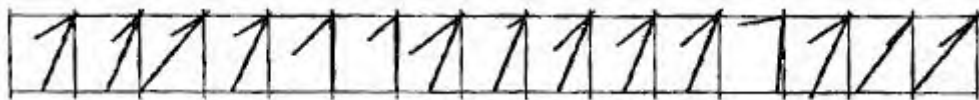
Варианты задания

- Вам будет загадано число, находящееся в пределах от 0 до 10, и сообщены некоторые его признаки. Вы должны посредством дополнительных вопросов ограничить это число и назвать его. Условия: число четное, делится на 2. Вопрос: «Оно больше или меньше 5?» Ответ: «Больше». Вопрос: «Еще на какое-нибудь число делится?» Ответ: «На четное». Отгадывающий называет число 8, поскольку оно больше 5 и делится на 2 и 4.

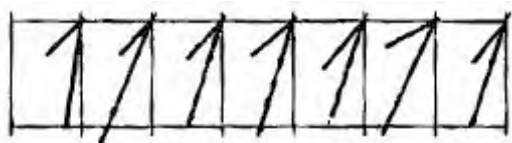
- «Найди красивый дом». Ученику предлагается выбрать красивый дом и объяснить почему (по каким признакам определяется красивый дом).



- Затем его просят внимательно рассмотреть, как написаны цифры «1», найти среди них красивые и обвести их карандашом.

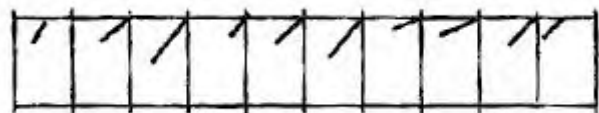


Попросить ученика объяснить, почему, например, вторая цифра слева красивая, а седьмая – нет? Почему среди некрасивых единиц оказались такие, «носики» у которых красивые?



(Потому что палочки имеют разные наклоны, выходят за пределы строк или короче их).

- Как отличить красивый «носик» от некрасивого? Попросить ученика определить, какие «носики» красивые, а какие – нет.



Задание ученику: красиво написать цифру «1» самостоятельно, не отрывая руки от бумаги.

5. «Логические задачи»

Для развития умения выделять главные и второстепенные признаки (данные) полезно решать логические задачи такого типа, который приведен ниже.

- В слове «жир» переставили буквы – получилось «риж». Такая же перестановка в слове «гол». Что получилось? (лог).

- Даны слова: февраль, аквариум, фамилия.

У красного и желтого слов общими являются одинаковые третьи буквы, у красного и розового – первые буквы. Какого цвета слово «февраль»? (красного)

- Даны слова: георгин, гарнизон, графин, график, дельфин, гарпун.

У голубых слов первая буква «г», последняя – «н» и гласная «и». У фиолетовых – или первая буква «д», или последняя «к», или пять согласных. Какое слово не голубое и не фиолетовое? (гарпун)

6. «Другая сторона»

Для формирования умения планировать свои действия используются упражнения, побуждающие ребенка изменять свою позицию. С этой целью можно организовывать игры, по ходу которых ребенок вынужден брать на себя роль партнера. Анализ ситуации под углом зрения двух разных целей (своей и партнера), позволяет разделить как собственную деятельность, выделив в ней отдельные операции (шаги), так и деятельность партнера, что, в свою очередь, заставляет дополнительно проанализировать каждое из условий задачи.

7. Игра «Монетка»

Играют 2 человека. Перед ними лежат 2 одинаковых набора монет, ни одна монетка не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это квадрат, поделенный на клетки. Количество клеток и монеток – произвольно. Начиная игру выставляет на своем поле 3 монетки, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая монета лежит, после чего первый игрок закрывает листом бумаги свое поле, а второй должен на своем поле повторить расположение монет и т. д.

Чем больше в игре используется клеток и монет, тем игра становится сложнее.

8. Игра «Кто первый»

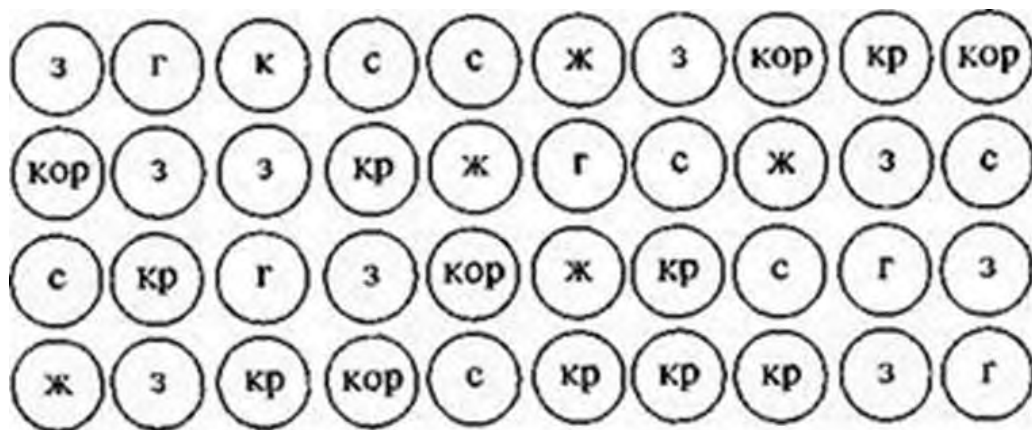
Пусть задано число 19 в качестве конечного результата. Кто первый доберется до него, тот и выиграл.

Пример. Играют Петя и Вася. Начинать согласились с 29. Условие – за 1 ход можно назвать 1 или 2 числа. Игру начал Петя, назвав 28, Вася – 26: Петя – 26, Вася – 24: Петя – 24, Вася – 22: Петя – 21, Вася – 20: Петя – 19 и выигрывает, поскольку первый дошел до 19.

Для умения планировать деятельность в уме и удерживать способ ее выполнения может быть полезна и уже описанная игра «Передвигай фигуру, не дотрагиваясь» (развитие умения действовать в уме по инструкции и составление внутреннего плана действия). Ее вариантом может быть игра в шахматы (либо возможна отработка движений отдельных фигур, например, коня).

9. «Разноцветные кружки.»

Готовится карточка, на одной стороне которой нарисованы четыре строки цветных кружков по десять кружков в каждой строке.



Инструкция. «Посмотри, здесь нарисованы цветные кружки. Назови их подряд по цвету: красный, зеленый, зеленый, коричневый. Называй сам дальше». Ребенок: «Желтый кружок». Взрослый: «Нет, ты называй только цвет. Слово "кружок" говорить не надо». «Теперь так же назови все цветные кружки, нарисованные на этом листочке. Называй их подряд по строчкам».

Оценка «чтения» цветных кружочков:

1-й уровень — «прочитано» без ошибок;

2-й уровень — «прочитано» с одной ошибкой;

3—4-й уровень — допущено более одной ошибки.

3-й и 4-й уровни выполнения задания свидетельствуют о возможных трудностях ребенка при овладении навыком чтения.

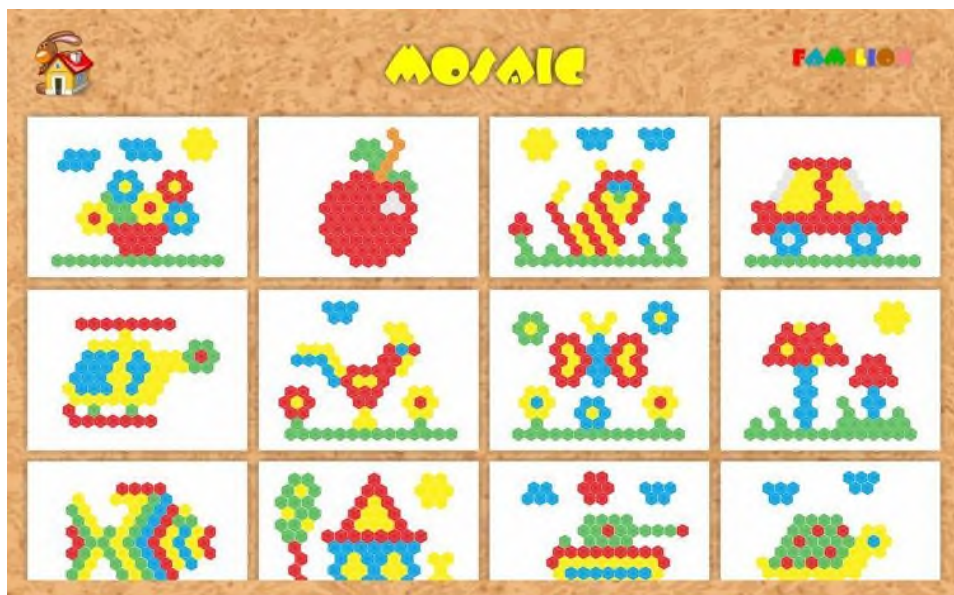
10. «Мозаика»

Эта игра включает два этапа работы. На первом этапе учащемуся предлагается выложить ряд из цветных фишек на листе белой бумаги. Перед учащимся находится образец, на котором изображен соответствующий цветовой ряд. В цветовом ряду содержатся точки четырех цветов: красного, синего, желтого, зеленого. Точки расположены в случайном порядке.

На первом этапе цветовой ряд может быть коротким – из 6–8 точек. Цветные фишки (из мозаики) лежат кучкой около учащегося, и он может брать только одну фишку, которая соответствует цветовой точке образца.

11. «Телевизор».

Учащемуся предлагается выложить целый рисунок из приложения к игре «Мозаика». Он получает такую инструкцию: «Подобно тому, как электронный луч в телевизоре чертит изображение, пробегая слева направо и сверху вниз, так и ты выкладывай рисунок по строчкам, начиная с верхней. При этом бери из коробки всегда только одну фишку нужного цвета. Закончив одну строку, переходи к следующей».



Если у ребенка есть зрительно-пространственные трудности, и они отражаются в письме в ужасном почерке и нелепых ошибках, например, "сан" вместо "сын", "строедца" вместо "строится", нужны игры на тренировку этой функции мозга.

Детям помладше можно предложить играть в "парочки": переворачиваешь две карточки, если рисунок одинаковый – берешь их себе, если нет – переворачиваешь обратно. Поскольку карточки берутся по одной, можно вспомнить, где лежат те, которые переворачивались раньше.

Еще одна игра – рисуем квадрат три на три клеточки, как при игре в крестики-нолики. В произвольно взятых трех клеточках рисуем нолик, крестик и треугольничек. Даем запомнить, закрываем – рисуем по памяти. Нарисовал правильно – выиграл. Сначала запоминаются фигурки и в каких клеточках они находятся, затем можно усложнить игру: кружок рисуется не посередине клетки, а в ее правом углу.

Также предлагаем учителю: «Мой дневник достижений»

Цель: Обучение каждого ученика умения фиксации достижений в жизни; формирование позитивного самоотношения; помощь в анализе ребенком своего характера, способностей, самопознании и самооценке.

Одним из приемов создания положительной мотивации учения, может служить опора на творчество учащихся, в частности, ведение «Дневника достижений»

«Дневник достижений» является прообразом «Портфолио достижений», которое заполняется в более старших классах. Содержание его разделов также максимально приближено к «Портфолио» девятиклассника, но адаптировано для 1х-4х классов. Начиная с младшего звена обучения, желательно его регулярное ведение и переход с ребенком из класса в класс. В таком случае к девятому классу любой ученик сможет «накопить» свои достижения и успехи школьной и внешкольной жизни.

Основные цели и задачи ведения портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,

- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»)
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Взаимодействие педагогов и семьи – это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей. В нынешних социокультурных условиях особую значимость набирают вопросы воспитания подрастающих поколений, развития у них личностных качеств, которые будут необходимы для успешной самореализации. Всё это дает нам возможность сказать, что одним из главных качеств, необходимых к формированию и развитию с раннего детства, является самостоятельность – главное качество, которое стимулирует человека к достижению целей. Необходимо развивать это стремление в детях с ранних лет. Следовательно, именно на этом этапе взросления педагогу начальной школы необходимо проводить работу по эффективному развитию самостоятельности младших школьников, активно и целесообразно включая в этот процесс и родителей .

Рекомендация мероприятий по взаимодействию педагога и родителей.

Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство, с целью эффективного развития самостоятельности младших школьников.

Проведение родительского собрания по теме «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно»

Цель: научить детей повышать учебную самостоятельность детей при выполнении домашних заданий.

Итак, что следует делать родителям:

- посидеть со своим ребёнком на первых порах выполнения домашнего задания. От того, насколько спокойными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи,
- сформировать привычку делать уроки.

Напоминать об уроках без криков, быть терпеливыми,

- учить выполнять уроки только в этом рабочем уголке,
- следить, чтобы на рабочем месте был порядок.

Если ребенку трудно навести порядок, то помогите ему: положите все вспомогательные вещи, которыми придется пользоваться (линейка, резинка, карандаш) слева от него, учебники, тетради, дневник – справа. Все, что вам не нужно сразу складывать в портфель или другое конкретное место.

Советы родителям

- 1) полезно составить памятку вместе с ребенком «Садимся за уроки». Через некоторое время школьник дойдет до того момента, когда все пункты в памятке станут для него привычными.
- 2) лучше всего начинать делать домашнее задание через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребенок занят какими-либо другими делами (например, посещением кружков, секции), то можно сесть и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.
- 3) если ученик сразу же включается в работу, то желательно, чтобы он сначала сделал самые трудные уроки и перешел к более легким. Если же он втягивается

медленно, то ему следует бы начать с более легких и только постепенно переходить к более трудным.

4) Что бы успешно выполнить задание, нужен четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.

5) и главное – сохраняйте такт и не забывайте хвалить вашего ребенка!

Родительское собрания по теме «Воспитание самостоятельности»

Цель: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребенка.

Задачи: ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки; дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.

Ход собрания:

Развитие самостоятельности детей – это забота об их будущем. Когда мы говорим, что школьник может самостоятельно делать домашние задания, мы говорим о целом наборе навыков.

Это означает, что ребенок может:

- сориентироваться по объему выполняемых задач, которые ему предстоит выполнять;
- спланировать порядок действий: что он будет делать в первую очередь, что он будет делать позже и т.д.;
- распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет та или иная задача);
- понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
- применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
- представить себе алгоритм действий, который помогут ему в случае затруднения при выполнении задания.

Сегодня мы рассмотрим один из аспектов: какое именно участие родителей в выполнении детьми домашних заданий будет способствовать формированию их самостоятельности [54, с.28].

Практическая работа родителей в микрогруппах.

Образцы заданий

Задание для группы 1.

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогут ему выполнять домашние задания и когда нет.

Решение. Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в той мере, в какой это необходимо.

Задание для группы 2. Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки (обсуждают и отвечают на месте)?

Решение. Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка: на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой.

Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.

Задание для группы 3. Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он будет делать позже. Как поступить в такой ситуации?

Можно ли верить обещаниям (обсуждать и отвечать)?

Решение. Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Это обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, вы не можете рассчитывать на его обещания.

Анализируя частые жалобы родителей на то, что дети не умеют самостоятельно делать домашние задания, мы выделили две распространенные стратегии поведения взрослых, которые усиливают у детей недостаточную самостоятельность в этой деятельности.

Таким образом, родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя

специфика. Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, «чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи».

