

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Музыкально-художественного образования

Синицына Вера Николаевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Патриотическое воспитание подростков в процессе реализации
фотопроекта «Победа глазами детей»

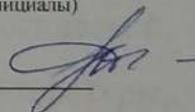
Направление: 44.04.01. «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Артпедагогика»

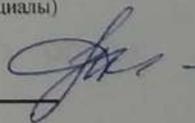
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой
к.пед.н., доцент Маковец Л.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

5.11.2023г.  -
(дата, подпись)

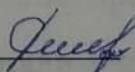
Руководитель магистерской программы:
к.пед.н., доцент Маковец Л.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

5.11.2023г.  -
(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент Маковец Л.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

27.11.2023г.  -
(дата, подпись)

Обучающийся: Синицына В.Н.

20.11.2023г.  -
(дата, подпись)

Красноярск 2023

Реферат

Тема исследования: «Патриотическое воспитание подростков в процессе реализации фотопроекта «Победа глазами детей»».

Цель исследования: разработать и обеспечить реализацию фотопроекта «Победа глазами детей», направленного на формирование патриотической воспитанности у подростков и проверить его эффективность.

Объект исследования: процесс формирования патриотической воспитанности у подростков.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования патриотической воспитанности у подростков.

Гипотеза исследования: формирование патриотической воспитанности у подростков в процессе реализации фотопроекта «Победа глазами детей» будет эффективным, если:

— содержание занятий будет направлено на получение теоретических знаний о понятиях и истории Отечества, повышение мотивации, активности и включенности в патриотическую деятельность;

— занятия будут основаны на использовании искусства фотографии;

— мероприятия будут проводиться с учетом возрастных особенностей.

В работе были применены следующие методы:

Теоретические – анализ философской, педагогической, психологической, искусствоведческой методической литературы, нормативно-правовых актов; изучение и обобщение научной литературы по проблеме исследования.

Эмперические – изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование.

Статистические – методы количественного и качественного анализа результатов, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе КГБОУ «Железногорский кадетский корпус» и МБОУ «Школа №95» В исследовании приняли участие 36 чел. в возрасте 14-16 лет.

Результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования станут основой для более углубленного изучения возможностей проектной деятельности в формировании патриотической воспитанности у подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке фотопроекта «Победа глазами детей» для работы с подростками по формированию патриотической воспитанности.

Во введении обозначена тема, актуальность, проблема исследования; выделены объект и предмет исследования; определена цель, гипотеза и задачи научного исследования; подобраны методы и база исследования; выявлены основные этапы исследования; обоснована теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе изучена психолого-педагогическая и учебно-методическая литература по проблеме формирования патриотической воспитанности у подростков, определены основные понятия по теме исследования, приведены способы формирования патриотической воспитанности у подростков.

Во второй главе представлено описание этапов эмпирического исследования, его результаты и сравнительный анализ проявления сформированности патриотической воспитанности у подростков до и после формирующего эксперимента. На основании проведенной опытно-экспериментальной работы сформулированы выводы по результатам проведения исследования.

В Заключении подведены итоги научного исследования.

В Приложении собраны таблицы, содержащие данные

констатирующего эксперимента и контрольного среза, конспекты занятий формирующего эксперимента, фотографии детских работ.

По итогу проведенного исследования были достигнуты следующие результаты: проведен анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования; изучен актуальный уровень сформированности патриотической воспитанности у подростков; разработан и апробирован фотопроект «Победа глазами детей», направленный на формирование патриотической воспитанности у подростков и доказана его эффективность. Таким образом, указанные результаты дают основания утверждать, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, цель и задачи исследования достигнуты.

Результаты исследования апробированы на конференциях:

— VIII Всероссийские психолого-педагогические чтения памяти Л. В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование», 2022 год;

— участие в секции «Искусство как средство развития личности» на региональной научно-практической конференции «Современное начальное образование проблемы и перспективы развития» посвященной 90-летию доктора педагогических наук, профессора Виктора Яковлевича Булохова, в рамках XXIV международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», 2023 г.

По теме исследования опубликованы две статьи:

— Сеницына В.Н., Маковец Л.А. Художественная фотография как средство воспитания патриотизма у подростков // Современное начальное образование проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск, 2022 г. С. 134-136.;

— Сеницына В.Н., Маковец Л.А. Особенности патриотической воспитанности подростков // Современное начальное образование проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск, 2023 г. С. 52-54.

Report

Research topic: "Patriotic education of teenagers in the process of implementing the photo project "Victory through the eyes of children"".

The purpose of the study: to develop and ensure the implementation of the photo project "Victory through the eyes of children", aimed at the formation of patriotic upbringing among adolescents and to test its effectiveness.

The object of the study: the process of formation of patriotic upbringing in adolescents.

The subject of the study: project activity as a means of forming patriotic upbringing in adolescents.

The hypothesis of the study: the formation of patriotic upbringing among adolescents in the process of implementing the photo project "Victory through the eyes of children" will be effective if:

- the content of the classes will be aimed at obtaining theoretical knowledge about the concepts and history of the Fatherland, increasing motivation, activity and involvement in patriotic activities;

- classes will be based on the use of the art of photography;

- the events will be held taking into account age characteristics.

The following methods were used in the work:

Theoretical – analysis of philosophical, pedagogical, psychological, art-historical methodological literature, normative legal acts; study and generalization of scientific literature on the problem of research.

Empirical – the study and generalization of pedagogical experience, observation, survey, conversation, questionnaire.

Statistical – methods of quantitative and qualitative analysis of results, methods of mathematical statistics.

The study was conducted on the basis of the KGBOU "Zheleznogorsk Cadet Corps" and MBOU "School No. 95" 36 people aged 14-16 years participated in the study.

The results of the study have theoretical and practical significance.

The theoretical significance of this work lies in the fact that the results of the study will become the basis for a more in-depth study of the possibilities of project activities in the formation of patriotic upbringing among adolescents.

The practical significance of the conducted research lies in the development of the photo project "Victory through the eyes of children" for working with teenagers on the formation of patriotic upbringing.

The introduction identifies the topic, relevance, and problem of the study; the object and subject of the study are highlighted; the purpose, hypothesis, and objectives of scientific research are determined; methods and research base are selected; the main stages of the study are identified; the theoretical and practical significance of the study is substantiated.

In the first chapter, the psychological, pedagogical and educational literature on the problem of the formation of patriotic upbringing in adolescents is studied, the basic concepts on the research topic are defined, and ways of forming patriotic upbringing in adolescents are given.

The second chapter describes the stages of empirical research, its results and a comparative analysis of the manifestation of the formation of patriotic upbringing in adolescents before and after the formative experiment. Based on the experimental work carried out, conclusions are formulated based on the results of the study.

In conclusion, the results of the scientific research are summarized.

The Appendix contains tables containing data from the ascertaining experiment and the control section, lesson summaries of the formative experiment, photographs of children's work.

As a result of the conducted research, the following results were achieved: the analysis of psychological, pedagogical and educational literature on the research problem was carried out; the current level of formation of patriotic

upbringing among adolescents was studied; the photo project "Victory through the eyes of children" was developed and tested, aimed at the formation of patriotic upbringing among adolescents and its effectiveness was proved. Thus, these results give grounds to assert that the hypothesis put forward at the beginning of the study has been confirmed, the purpose and objectives of the study have been achieved.

The results of the study were tested at conferences:

— VIII All-Russian psychological and pedagogical readings in memory of L. V. Yablokova "Modern psychological and pedagogical education", 2022;

— participation in the section "Art as a means of personal development" at the regional scientific and practical conference "Modern primary education problems and prospects of development" dedicated to the 90th anniversary of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Viktor Yakovlevich Bulokhov, within the framework of the XXIV International forum of students, postgraduates and young scientists "Youth and Science of the XXI century", 2023

Two articles have been published on the topic of the study:

— Sinitsyna V.N., Makovets L.A. Artistic photography as a means of educating patriotism among adolescents // Modern primary education problems and prospects of development: materials of a regional scientific and practical conference. Krasnoyarsk, 2022, pp. 134-136.;

— Sinitsyna V.N., Makovets L.A. Features of patriotic upbringing of adolescents // Modern primary education problems and prospects of development: materials of a regional scientific and practical conference. Krasnoyarsk, 2023, pp. 52-54.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
1.1. Сущность понятия патриотизм и роль патриотического воспитания в современном образовательном пространстве.....	10
1.2. Особенности и специфика формирования патриотической воспитанности у подростков.....	22
1.3. Роль проектной деятельности в формирования патриотической воспитанности.....	36
Выводы по главе 1.....	47
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОТОПРОЕКТА «ПОБЕДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ».....	49
2.1. Исследование уровня сформированности патриотической воспитанности у подростков.....	49
2.2. Разработка и реализация фотопроекта «Победа глазами детей» по формированию патриотической воспитанности подростков.....	58
2.3. Диагностика эффективности использования фотопроекта «Победа глазами детей» в процессе формирования патриотической воспитанности у подростков.....	67
Выводы по главе 2.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	77
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Ключевой аспект воспитания подрастающего поколения в нашей стране - патриотическое воспитание. Оно признается официально одним из важнейших направлений, необходимым для обеспечения стабильного политического, социально-экономического развития и национальной безопасности нашей Родины. При этом, под влиянием растущего национального самосознания, общественный запрос к патриотическим ценностям и идеалам становится все более актуальным.

Последние события, происходящие на территории нашей страны и сопредельных государств, подтолкнули отечественный госаппарат на создание целого ряда документов и специализированных госпрограмм, направленных на патриотическое воспитание населения. При этом, в рамках подобных программ, отмечается чрезвычайная важность развития данного процесса.

Приоритетным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [51].

Терминологическое понятие «патриотическое воспитание», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, представляет собой специальную деятельность, направленную на формирование таких качеств и норм поведения, которые важны для каждого гражданина и патриота своей Родины, что подразумевает не только знание истории своей страны и культурного наследия, но также умение понимать и уважать основные ценности и принципы, на которых строится общество. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» также подчёркивает важность не только воспитания

взаимоуважения и патриотизма у подрастающего поколения, но и развития у детей бережного отношения к родной природе и окружающей среде в целом [49; 64].

Подобный подход означает, что помимо формирования у подростков знаний и навыков в различных областях, чрезвычайно важно развивать патриотизм, благодаря которому сформированная личность будет в состоянии гармонично сосуществовать как с окружающей средой, так и со всем социумом.

Актуальность патриотического воспитания в современном обществе очевидна.

Теоретическая часть данной работы обоснована наличием достаточно большого объёма тематических исследований в отечественной научной среде.

В своих работах К.Д. Ушинский, знаменитый русский педагог, придавал особое значение развитию принципа народности в процессе воспитания, подчёркивая в своих работах, что одной из ключевых целей образования должно быть формирование у детей любви к Родине и гуманности, включая формирование склонности к трудолюбию и ответственности. По его мнению, воспитываемые дети должны совершенно чётко понимать свою ответственность перед обществом и быть всегда готовыми внести свой посильный вклад в благополучие общества [59; 63].

В.Г. Белинский, выражая аналогичную позицию, считал развитие чувства патриотизма в детях одной из главных задач воспитания. При этом, сам патриотизм, по его мнению, должен изначально формироваться на принципах свободы, справедливости и доброты, чтобы подрастающие дети не только знали историю и традиции своей страны, но и являлись убеждёнными приверженцами всем основным ценностям нашего общества. Он призывал в своих трудах воспитывать подрастающее поколение детей с гордостью за свою страну, заботой о ней и желанием сделать её ещё лучше [6].

Н.Г. Чернышевский, равно как и Н.А. Добролюбов, в своих трудах неоднократно акцентировали внимание на том, что подрастающее поколение необходимо воспитывать как любящих свою Родину и активно участвующих в общественной жизни людей. Они придерживались того мнения, что пока детская психика находится в достаточно восприимчивом состоянии, необходимо внушить молодым людям правильные взгляды на жизнь и побудить формирование твёрдых представлений о добре, правде, долге [18; 70].

Анализируя цели воспитания в советской школе, А.С. Макаренко подчёркивал значимость развития у каждого воспитанника качеств, таких как смелость, мужество, честность и трудолюбие, при этом он также акцентировал внимание на необходимости формирования патриотизма [29].

В.А. Сухомлинский акцентировал внимание на воспитании у молодых людей стремления к активной трудовой и общественной деятельности, а также на их безотказном служении Родине. При этом он подчёркивал, что школа должна играть важную роль в формировании этих ценностей и вести молодёжь по пути беззаветного служения и активной вовлеченности в жизнь общества [58].

Многочисленные исследования современных авторов посвящены анализу проблем взаимосвязи патриотического воспитания и других направлений воспитательной работы. Особое внимание уделяется определению эффективности патриотического воспитания в зависимости от возраста учащихся. В рамках этих исследований рассматриваются возможности различных видов деятельности, которые могут быть использованы в процессе формирования патриотической воспитанности (Дереча И.И., Воронина Е.В., Мусина В.Е., Лутовинов В.И., Степанова Л.В. и др.) [17; 26; 34; 57].

Аналитическое исследование существующей научно-методической литературы выявляет ряд противоречий в отношении требований государства по улучшению патриотического воспитания молодёжи и текущим уровнем

разработки теории и практики процесса патриотического воспитания, что порождает целый ряд сложностей в вопросах применения этих требований на практике и достижении желаемых результатов.

Нами выявлены противоречия по следующему ряду направлений:

— социальной значимостью проблемы и неразработанностью путей, средств воспитания патриотизма;

— потребностью общества в воспитании патриотизма подрастающего поколения и недостаточным пониманием значимости патриотизма современным подростком.

Разрешение этих противоречий — одна из самых актуальных педагогических проблем сегодня. Осознание важности воспитания патриотизма требует переориентации образовательного процесса, формирования интереса не только к собственной личности, но и к собственному народу, своей родине. В процессе формирования патриотического воспитания у детей формируются идеологические установки, идеалы и принципы, происходит формирование базовых личностных качеств. Следует учитывать, что подростковый возраст открывает широкие возможности для патриотического воспитания и является наиболее благоприятным периодом для формирования гражданской позиции.

В современных условиях, патриотическое воспитание требует применения инновационных подходов, которые отличаются высокой эффективностью и привлекательностью для детей. При этом одним из наиболее удачных и результативных подходов подобного рода является проектирование, которое базируется на активной, самостоятельной, творческой и исследовательской деятельности детей. Основная причина столь высокой эффективности деятельности подобного рода кроется в том, что она предоставляет полную свободу выбора форм и методов исследования, включая разработку сопутствующих прикладных материалов. Это стимулирует детей на проявление творческого подхода к участию в

проектах и способствует формированию патриотических ценностей у подростков.

Названные противоречия определили выбор темы исследования, проблема которого может быть сформулирована следующим образом: изучить развитие теории и практики формирования патриотической воспитанности у подростков в процессе реализации проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования патриотической воспитанности у подростков.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования патриотической воспитанности у подростков.

Цель исследования: разработать и обеспечить реализацию фотопроекта «Победа глазами детей», направленного на формирование патриотической воспитанности у подростков и проверить его эффективность.

Гипотеза исследования, согласно которой формирование патриотической воспитанности у подростков в процессе реализации фотопроекта «Победа глазами детей» будет эффективным, если:

— содержание занятий будет направлено на получение теоретических знаний о понятиях и истории Отечества, повышение мотивации, активности и включенности в патриотическую деятельность;

— занятия будут основаны на использовании искусства фотографии;

— мероприятия будут проводиться с учетом возрастных особенностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия патриотизм в современных условиях.

2. Обосновать особенности и педагогические условия процесса воспитания патриотизма у подростков в процессе выполнения фотопроекта «Победа глазами детей».

3. Выявить уровень воспитанности патриотизма у подростков.

4. Разработать и апробировать фотопроект «Победа глазами детей», направленный на формирование патриотической воспитанности у подростков и апробировать его на практике.

5. Проследить динамику изменений до и после формирующего эксперимента.

Методологическую основу исследования составили труды о патриотическом воспитании (Лутовинов В.И., Мусина В.Е. и др.) [27; 34]; возрастной периодизации (Эльконин Д.Б.) [72]; проектной деятельности (А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов) [41]; фотопроектировании (Мыльникова Л.В.) [35].

Методы исследования:

Теоретические – анализ философской, педагогической, психологической, искусствоведческой методической литературы, нормативно-правовых актов; изучение и обобщение научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование.

Статистические – методы количественного и качественного анализа результатов, методы математической статистики.

База исследования:

Исследование проводилось на базе КГБОУ «Железногорский кадетский корпус» и МБОУ «Школа №95» В исследовании приняли участие 36 чел. в возрасте 14-16 лет.

Согласно современным исследованиям, патриотическое воспитание представляет собой важный процесс взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, при этом конечной целью патриотического воспитания является формирование патриотической воспитанности.

Вариант решения проблемы — реализация фотопроекта «Победа глазами детей» с целью формирования патриотической воспитанности у подростков.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования станут основой для более углубленного изучения возможностей проектной деятельности в формировании патриотической воспитанности у подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке фотопроекта «Победа глазами детей» для работы с подростками по формированию патриотической воспитанности.

Результаты исследования апробированы на конференциях:

- VIII Всероссийские психолого-педагогические чтения памяти Л. В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование», 2022 год;
- участие в секции «Искусство как средство развития личности» на региональной научно-практической конференции «Современное начальное образование проблемы и перспективы развития» посвященной 90-летию доктора педагогических наук, профессора Виктора Яковлевича Булохова, в рамках XXIV международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», 2023 г.

По теме исследования опубликованы две статьи:

- Сеницына В.Н., Маковец Л.А. Художественная фотография как средство воспитания патриотизма у подростков // Современное начальное образование проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск, 2022 г. С. 134 – 136.;
- Сеницына В.Н., Маковец Л.А. Особенности патриотической воспитанности подростков // Современное начальное образование проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции. Красноярск, 2023 г. С. 52 – 54.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия патриотизм и роль патриотического воспитания в современном образовательном пространстве

Проблематика патриотизма занимает важное место в любом обществе на протяжении всей его истории его развития, оказывая влияние на разнообразные сферы человеческой деятельности, включая культуру, идеологию и политику. Направление и сущность патриотизма формируются в значительной мере нравственной и духовной атмосферой отдельно взятого социума, а также его историческими корнями. Сегодня особенно актуальной задачей является развитие патриотического сознания у детей и молодёжи, для чего необходим учёт как традиционных принципов, так и современных вызовов и потребностей.

Современные образовательные программы рассматривают патриотизм как одно из ключевых качеств, которыми должен обладать выпускник на всех уровнях обучения, вместе с тем необходимо отметить, что существующая образовательная система, ориентированная в основном на показатели успеваемости по академическим направлениям, не всегда обеспечивает эффективную воспитательную составляющую, необходимую для формирования патриотизма у растущего поколения. Кроме того, следует принимать в расчёт тот факт, что наше молодое поколение, взрослеющее в мультикультурном и глобализованном мире, часто теряет чувство принадлежности к своей Родине и народу, утрачивает знания о своей культуре и лишается любви к родной природе, происходит своеобразное растворение в специфической наднациональной культурной среде, которая транслирует свои ценности, обычно никак не связанные с патриотизмом и самоидентификацией себя как части отдельно взятого социума.

Принимая во внимание наличие подобных вызовов становится особенно важным разработать действенные методы и подходы, которые

помогут сформировать патриотическую воспитанность у детей, которые будут не только искренне гордиться своей страной, но и активно участвовать в её развитии.

Такие понятия как «преемственность поколений» и «передача опыта» издревле являются важными элементами формирования патриотизма и укрепления общества, подтверждение чему можно обнаружить в истории многих народов, когда мудрецы, философы и старейшины играли значимую роль в воспитании молодёжи, тем самым способствуя передаче патриотических ценностей.

Подобные взаимодействия позволяют молодым людям осознать историческое наследие своего народа и страны, научиться ценить и уважать культурные и традиционные ценности, а также развить чувство ответственности и сопричастности к судьбе общества, в котором они живут.

Поколение, ощущающее глубокую духовную привязанность к своей Родине и ценящее историческое наследие своей страны, играет чрезвычайно важную роль в преодолении невзгод и трудных времён на отдельных участках исторического развития, при этом поддержка патриотических ценностей становится подчас главным фактором объединения и помощи отдельно взятому народу в различных испытаниях.

Однако чтобы любое общество можно было назвать действительно цивилизованным, необходимо, чтобы его граждане постоянно чувствовали потребность обогащать и сохранять доставшееся историческое наследие своей страны, при этом крайне важно формировать уважение к своей истории и культуре, чтобы они стали неотъемлемой частью национальной идентичности и способствовали развитию своего социума в целом.

В научных кругах отсутствует общепринятый однозначный подход к определению терминологического понятия «патриотизм». При этом в контексте педагогики он рассматривается как сложный и многогранный феномен, имеющий несколько уровней своего проявления, поэтому учёные подходят к исследованиям данного понятия с разных сторон, рассматривая

его и как отдельное самостоятельное системное качество, лежащее в основе таких черт личности как духовность и нравственность, и как более сложное по структуре интегральное комплексное качество [20; 23; 33].

Кроме того, существует множество вариаций и разнообразных элементов, входящих в понятие «патриотизм», число которых может различаться в зависимости от определения, предложенного конкретным учёным или отдельным научным направлением. К примеру, некоторые учёные могут включать в понятие «патриотизм» всевозможные аспекты свойственные личности человека, которые можно представить следующим рядом:

— любовь к своему народу и стране, включая такое размытое понятие как «любовь к Родине», трактовка которого тоже значительно различается у многих авторов;

— почитание культурных ценностей своего народа;

— знание и уважение истории своего народа;

— активное участие в жизни общества и готовность в любой момент встать на защиту интересов своего государства.

Современная трактовка терминологического понятия «патриотизм» разнообразна. В различных официальных источниках можно обнаружить различные подходы при его описании. В частности, при обращении к определению патриотизма в толковом словаре С.И. Ожегова можно заметить, что это понятие раскрывается как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [61, с. 496], изучая Современную энциклопедию, становится ясно, что представленная там трактовка уже учитывает большее количество аспектов человеческой жизни «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре и традициям» [56].

Принимая во внимание столь разностороннее и обширное толкование данного понятия, будет полезным, в контексте текущего исследования, обратить внимание на существующие описания в социальной педагогике, психологической педагогике и исторической философии, поскольку изучение

приёмов и подходов принятых в этих дисциплинах позволяет углубить понимание данного термина и рассмотреть его с различных точек зрения [25; 46; 52; 55].

В контексте историко-философской точки зрения, патриотизм рассматривается как специфический социально-исторический феномен, который представляет собой результат комплексной сублимации различных социально-политических, экономических, этнокультурных и прочих характеристик отдельно взятого социума. При этом, аналитическое исследование философского определения данного понятия даёт возможность выделить два ключевых аспекта, взаимное слияние которых образуют его фундамент. Это, с одной стороны, любовь к своей стране и стремление служить её текущим интересам, а, с другой стороны, гордость и преданность историческим корням с одновременным желанием добровольного внесения посильного вклада в процветание отчизны [44, С. 6; 65, С. 415].

Исходя из такого понимания, философская точка зрения на патриотизм подчёркивает его этическое и политическое значение, при этом его полноценное восприятие невозможно без встраивания в его центральную конструкцию общепринятых в нашем обществе принципов, что позволяет говорить о возможности использовать патриотизм не только как инструмент возрождения национального самосознания, но и как средства внутренней идентичности.

Использование столь сложного и многоаспектного подхода при рассмотрении данного понятия с философской точки зрения, даёт исследователю возможность осознать, что патриотизм является достаточно объёмным и многокомпонентным явлением, которое отражает связь человека с его Родиной, включая этические, политические и культурные аспекты взаимодействия на межличностном уровне [19].

С точки зрения социально-педагогического подхода, понятие патриотизма рассматривается как социально-нравственная ценность, отражающая отношение личности к своей Родине. В контексте текущих

изменений в нашем обществе, проблема ценностей становится чрезвычайно актуальной. Мы наблюдаем развал единства в духовной культуре и существующую нравственную "трещину". Поэтому патриотизм может рассматриваться как самостоятельная субъективная ценность, в рамках которой отражаются социальные нормы, укорененные в общественном сознании и культуре [42, с. 382]. В других словах, патриотизм представляет собой "предметную" или "субъектную" ценность. [46; 71].

Характеристика патриотизма предполагает органическую взаимосвязь с уважением к другим народам. Она также включает в себя бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества, неразрывно связанное с признанием достижений других народов и стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт. Поэтому патриотизм является сложным образованием, отражающим совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Единство человеческого рода и общность его исторических судеб, выраженные в патриотизме как социально-нравственной ценности, противопоставляются социальной и этнической разобщенности людей. Патриотизм дает возможность подняться над этими различиями и сохранить национальные особенности каждого народа. При этом он выражает единение людей и призывает к объединению несмотря на их социальные и этнические различия.

В психолого-педагогическом подходе понятие "патриотизм" также имеет различные интерпретации. В Российской педагогической энциклопедии патриотизм определяется как социально-политический и нравственный принцип, отражающий чувство любви к родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов [53]. Патриотизм проявляется в гордости за достижения своей страны, в боли за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в заботе о сохранении народной памяти и национально-культурных традиций. [50, с. 34].

«Патриотизм» — понятие, которое активно исследуется отечественными учеными. В их работах представлены разные точки зрения на это явление. В соответствии с одними трактовками, патриотизм можно рассматривать как нравственное чувство или эмоцию, связанную с любовью и преданностью к своей родине. Другие ученые придерживаются мнения, согласно которому патриотизм является моральным принципом, на основе которого формируются позиция и действия индивида. Еще одна точка зрения заключается в классификации патриотизма как нравственного качества человека, олицетворяющего чувство гордости за свою страну и готовность защищать ее интересы. Существует множество интерпретаций и подходов к пониманию патриотизма, что делает его комплексным и интересным для изучения в контексте нравственного и этического развития личности.

Научные определения патриотизма, представленные в работах Н.В. Ипполитовой, В.И. Лутовинова, А.М. Новикова и других, позволяют рассматривать это понятие как социальное и индивидуальное качество личности. Основой патриотического чувства является любовь к Родине и уважение к ее историческому прошлому [21, с. 11; 27; 40, с. 5; 43, с. 11-12; 67, с. 352-353].

Таким образом, патриотизм понимаем как объединение знаний, внутренних убеждений, ценностного отношения к культурным традициям и направленности на служение Отчизне, стремлений и мотивов деятельности, которые способствуют гармоничному развитию и процветанию страны, формируют и укрепляет связи между гражданами и их Родиной.

Далее обратимся к понятию «патриотическое воспитание».

С целью трактовки и анализа понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» необходимо разобраться со смыслом понятия «воспитание». В контексте широкого понимания воспитания следует рассматривать его как социальное явление, представляющее собой деятельность общества, направленную на оказание влияния на развитие личности. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

В условиях педагогического процесса воспитание в узком смысле воспитание рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на достижение целей образования. В данном контексте, деятельность педагогов имеет название воспитательной работы [54, с. 211].

Система патриотического воспитания, согласно определению А.А. Аронова, это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга [4].

В исследовании осуществлённом С.М. Елкиным и А.А. Косовой приводится, что патриотическое воспитание является особым взаимодействием между детьми и взрослыми, которое направлено на развитие специфического патриотического сознания и ценностей, с одновременным формированием положительных чувств и отношений к своей Родине, а также на поощрение мотивации к служению ей. При этом подобный процесс наиболее продуктивен если он происходит в рамках освоения каких либо знаний и приобретения любых практических навыков, путём вовлечения учащихся в разнообразные патриотически ориентированные активности как внутришкольные, предусмотренные в рамках текущей программы освоения академических знаний, так и внеурочные, организованные по инициативе любой из сторон принимающих участие в процессе [20, с. 15].

В этой связи необходимо отметить, что непосредственно через познавательную деятельность детьми усваиваются не только конкретные факты и какие либо важные события, но и появляется прекрасная возможность развития критического мышления и навыков аналитического

подхода к любой информации, что позволяет детям учиться критически оценивать прошлое и настоящее своей страны, проводить аналогии между прошлыми и текущими событиями, выстраивать прогностические модели вероятного развития дальнейших событий.

Следует помнить, что патриотическое воспитание не ограничивается исключительно познавательной деятельностью, а также включает в себя развитие эмоционально-ценностных отношений и способствует формированию гражданской идентичности за счёт того, что дети активно участвуют в патриотически-ориентированных проектах и мероприятиях, различных социальных и благотворительных акциях, тем самым получая возможность применять полученные знания и навыки на практике и приобретая ценный жизненный опыт, построенный вокруг принципа служения своей Родине [32; 37, с. 100; 39, с. 31; 48]. Формирование патриотического чувства играет важную роль в воспитании гражданина, который проявляет искреннюю привязанность к своей Родине. Патриотизм, как преданность Отчизне, является целью патриотического воспитания, которое нацелено на развитие этого высокого чувства у молодого поколения. [5, с. 97].

Целью и задачами патриотического воспитания является развитие общества и нации. Важно определить ожидаемые результаты этого воспитания. Они включают в себя воспитание у молодого поколения привязанности к своей Родине и народу, а также формирование у молодежи сопереживания судьбе Отечества и стремления служить ему [39, с. 101]. Для достижения этих целей необходимо использовать исторические примеры, которые помогут формированию многогранной личности, обладающей высокой культурой, моральным и физическим развитием.

Родные места, традиции и язык являются неотъемлемыми источниками патриотизма в различных регионах мира. Их значимость можно проследить еще со времен XVIII века, когда они начали играть важную роль в формировании и развитии общества. Феномен патриотизма отражает

существенные этапы в развитии государства и формировании гражданского самосознания нации. Это явление имеет глубокие исторические корни и продолжает оставаться актуальным и влиятельным в современном обществе.

Таким образом, патриотическое воспитание охватывает работу с подрастающим поколением и имеет целью развитие патриотических чувств и убеждений у детей.

В контексте патриотического воспитания стоит выделить ряд основных задач, которые заслуживают особого внимания:

1. Важно воспитывать истинного гражданина, который испытывает искренние чувства по отношению к своей Родине. Это включает в себя формирование привычки осуществлять свои действия в соответствии с признанными нормами и правилами общества.

2. Формирование патриотического сознания является одной из важных задач воспитания молодого поколения. Для достижения данной цели необходимо внушить гордость за свою Родину и привить уважение к историческому прошлому страны.

3. Не менее важной является задача воспитания гражданина, осведомленного о своих правах и способного проявлять уважение к правам других людей. Также стоит стремиться к развитию толерантного отношения и противодействию проявлениям экстремизма в обществе.

4. Одной из составляющих задач патриотического воспитания является формирование чувства сопричастности к своей семье, родному городу и Отечеству, а также культурно-историческому наследию народа. Кроме того, важно внушить подрастающему поколению чувство верности и готовность защищать свою Родину в случае необходимости.

Патриотизм включает в себя национальные идеалы, преданность и служение Родине. При воспитании детей и молодежи, в том числе и патриотическом воспитании, необходимо опираться не только на национальные традиции, но и на лучшие духовные и культурные достижения народа. Только таким образом можно достичь гармоничного развития

патриотических чувств и воспитать граждан, способных эффективно служить своей Родине [62, с. 82-83; 69, с. 11].

Результатом деятельности по патриотическому воспитанию считаем формирование патриотической воспитанности.

Патриотическая воспитанность – интегрированное понятие, которое включает в себя общую осведомленность учащихся по вопросам истории Родины, теме патриотизма; умения и навыки, демонстрирующие интерес к патриотической деятельности [22].

Актуальный уровень развития внутренней культуры школьника, определяющий патриотическую воспитанность, формулируется В.Е. Мусиной как результат осмысленного усвоения им познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и практического опыта. Это выражается в его способности и готовности проявить себя в качестве личности и индивидуальности через участие в деятельности, направленной на служение Отечеству. При этом патриотическая воспитанность, по словам Мусиной, является результатом выполнения обществом поставленных задач [34, с. 75].

Патриотическое воспитание тесно связано с другими областями воспитательной работы:

— с гражданским воспитанием, при этом происходит акцентирование внимания детей на значении понятий «Родина» и «Отечество»;

— с интернациональным воспитанием — подчёркивает уважение к традициям и обычаям разных народов;

— с трудовым воспитанием — в рамках патриотического воспитания необходимо широко практиковать трудовую деятельность и посильное служение Отечеству.

Эти направления синергетически взаимодействуют, формируя у молодых людей глубокое и осознанное чувство принадлежности и преданности как своему народу, так всей стране в целом.

В этой связи становится очевидным, что при проведении педагогического процесса важно учесть, что интеграция патриотического воспитания в общую систему развития молодежи необходима для их полноценного формирования. Патриотизм не должен оставаться отдельным аспектом, а должен объединяться с другими направлениями воспитания. Такой подход позволит достичь более значимых результатов и обеспечит гармоничное развитие личности. Каждое направление воспитания должно занимать своё место, при этом уделяя особое внимание формированию патриотических чувств и ценностей. Отсутствие изоляции и взаимодействие различных аспектов развития способствуют созданию целостной системы воспитания, где учащиеся имеют возможность осознанно развивать свою патриотическую идентичность. Такой подход обеспечивает разностороннее развитие и эффективность воспитательного процесса, а также способствует формированию активной гражданской позиции у молодого поколения.

Интеграция различных направлений воспитания позволяет создать условия для комплексного развития личности, расширения её кругозора и формирования глубоких ценностных ориентаций. В результате молодёжь развивает личную гражданскую ответственность, уважение к различным культурам и ценностям, окружающим человека в повседневной жизни.

Подводя итог, определяем, что патриотическое воспитание является системным явлением и включает множество направлений.

Одним из таких направлений является духовно-нравственное воспитание, которое направлено на создание условий для осознания учащимися высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Кроме того, в рамках этого направления формируется способность руководствоваться этими ценностями в практической деятельности.

Вторым направлением является гражданско-правовое воспитание. Оно осуществляется через систему мероприятий, направленных на развитие правовой культуры и законопослушности у воспитанников. В рамках этого

направления также формируются навыки оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, а также готовность к служению своему народу.

Еще одним направлением является историко-краеведческое воспитание. В рамках этого направления учащиеся познают историко-культурные корни своей страны и осознают неповторимость Отечества, его судьбу и неразрывность с ней [60, с. 12].

Героико-патриотическое направление включает в себя пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат, которые отражают славные страницы нашей истории. Целью этого направления является воспитание чувства гордости героическими деяниями наших предков.

Военно-патриотическое направление направлено на формирование у молодежи высокого патриотического сознания. В рамках этого направления молодежь изучает русскую военную историю и воинские традиции, а также развивает способность к вооруженной защите Отечества.

Наконец, социально-патриотическое направление включает в себя активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. В рамках этого направления формируется активная жизненная позиция, проявление чувства благородства и сострадания, а также забота о людях пожилого возраста.

В воспитательной практике при реализации комплексного подхода к формированию патриотической воспитанности можно применять разнообразные методы, средства и формы педагогического взаимодействия для достижения поставленных целей.

1.2. Особенности и специфика формирования патриотической воспитанности у подростков

Рассмотрим важность учета возрастных особенностей человека при разработке программ и мероприятий патриотического воспитания. При взаимодействии с различными возрастными группами необходимо учитывать присущие им особенности, так как они оказывают значительное влияние на эффективность и результаты воспитательных мероприятий. Важность данного фактора заключается в том, что возрастные особенности определяют специфические потребности, психологическую готовность и уровень развития конкретных возрастных групп. Это позволяет более точно подходить к планированию и реализации патриотического воспитания, приспособлявая его к потребностям и особенностям каждой возрастной категории. Таким образом, учет возрастных особенностей становится гарантом успешного и эффективного патриотического воспитания, обеспечивая максимальное воздействие на целевую аудиторию.

Мнение исследователей в области возрастного подхода основывается на учёте как физиологических, так психических аспектов становления личности детей, включая социальные особенности развития в контексте патриотического воспитания.

Изучение и учёт индивидуальных особенностей обучающихся, а также выбор соответствующих методов и средств работы с каждым воспитанником, наряду с другими принципами воспитания, классифицируется Н.Ф. Харламовым как универсальный принцип воспитания. По его мнению, данный подход фундаментально охватывает требования, соответствующие современному восприятию теоретических и практических аспектов воспитательного процесса.

Отметим, что период подросткового возраста является одним из наиболее благоприятных для освоения общепринятых норм и для знакомства

с общественной жизнью. Однако следует отметить, что патриотическое воспитание не может быть реализовано вне общества. В связи с этим, педагоги и психологи подчеркивают, что речь идет скорее о социально-патриотическом воспитании.

Переходный этап между детством и зрелостью, известный как подростковый период жизни, всегда считался критическим. Однако кризис этого возраста отличается от кризисов младших возрастов тем, что он является самым острым и длительным. Данный кризис обусловлен комплексным воздействием на подростка различных факторов: соматических, психологических и социальных.

Из-за интенсивной перестройки эндокринной системы подростки переживают бурные и порой болезненные соматические изменения своего организма. Изменения также связаны с формированием нового самосознания, которое сопровождается повышенным чувством собственного достоинства, способностей, интересов и наклонностей. Такие психологические и личностные преобразования часто вызывают глубокое переживание подростками. Кроме того, подростки начинают устанавливать значительную часть своих социальных отношений. Они начинают осознавать свою независимость и стремятся к самостоятельной жизни.

Таким образом, подростковый возраст представляет собой сложный и значимый этап жизни, который характеризуется не только физическими изменениями в организме, но и эмоциональными и социальными переменами. Важно понимать, что это не только кризисный период, но и возможность для развития и самоопределения личности.

Целый ряд отечественных исследователей, среди которых следует упомянуть Л.И. Божович и Т.И. Драгунова, Д.Б. Эльконина и И.В. Дубровина, а также Д.И. Фельдштейн и В.В. Давыдова, достаточно активно занимались изучением проблем, связанных с подростковым возрастом. В

частности, можно привести следующий ряд периодизаций, принадлежащих разным авторам:

— Л.И. Божович разделила подростковый период на две последовательные фазы: первая протекает в возрастном диапазоне от 12ти до 15ти лет, а вторая в возрастном диапазоне от 15ти до 17ти лет [9].

— делая акцент на учёт психологических различий, Б.Г. Ананьев определил возрастные границы подросткового периода несколько иначе — на период юности приходится возраст от 12 до 17 лет [3, с. 188];

- Д.Б. Эльконин, опираясь на концепции предложенные в своё время Л.С. Выготским [13, с. 256] и Л.И. Божович [10, с. 56], предложил классифицировать психическое развитие подростков на основе трех основных критериев: развитие личности, ведущая деятельность и социальная среда. При этом, по его мнению, логичней всего оперировать сразу двумя понятиями периодов взросления, подростки и юноши, возрастные диапазоны для которых им определены как 11-14 и 14-15 лет соответственно [38; 72].

- В. Е. Ключко, в свою очередь, существенно расширил диапазон подросткового возраста, утверждая, что он варьируется от 9ти до 15ти лет. При этом он подчеркнул, что эти временные рамки могут различаться для разных людей, и некоторые могут войти или выйти из подросткового периода позже или раньше, в зависимости от индивидуальных особенностей физиологии и психики отдельно взятого ребёнка [12].

Период жизни, известный как подростковый возраст, охватывает интервал времени от двенадцати-тринадцати до семнадцати-восемнадцати лет. В течение этого периода происходит процесс полового созревания, сопровождающийся активным физическим развитием. Этот процесс включает в себя множество изменений в организме.

В рамках современной науки, принято придерживаться взгляда, что в подростковом возрасте происходит так называемый «переходный период», когда происходит физиологическая перестройка организма. Этот период начинается у детей в возрастном диапазоне 10-12 лет и связан со

значительным увеличением активности щитовидной железы и гипофиза. Происходит опережение развития костей конечностей в отношении развития костей грудной клетки и таза. Младшие подростки внешне приобретают непропорциональный и неуклюжий вид. Под воздействием гормонов щитовидной железы и гипофиза происходит активация желез коры надпочечников, что стимулирует активный рост мышц, развитие вторичных половых признаков и формирование соответствующей структуры тела. Со временем изменяется походка и осанка. При этом в связи с интенсивной работой желез внутренней секреции может возникать некоторое нарушение работы нервной системы у подростков, что нередко сопровождается недомоганием, физическим дискомфортом и быстрой усталостью. Многие дети жалуются на постоянную сонливость, на фоне которой детская работоспособность значительно снижается, а умственная нагрузка быстро вызывает утомление и вялость.

Повышенная эмоциональность подростков обусловлена активностью гормональных процессов. Она проявляется не только в силе эмоций, но также в их значительной нестабильности. Изменения настроения у подростков происходят часто и резко, возможны вспышки ярких эмоций. Эмоциональная сфера подростка отличается повышенной чувствительностью.

Значительное значение в воспитании детей подросткового возраста придается примеру эмоционального отношения взрослых к окружающей действительности. Эмоциональное восприятие детьми различных явлений действительности зависит от широкого спектра выражения чувств у взрослых. Эти проявления, чрезвычайно разнообразные, могут оказать существенное влияние на эмоциональную реакцию детей.

Важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений к окружающей действительности. В случае, если в детстве у ребёнка были испытаны

чувства сопереживания к другому индивиду, гордости за своих родителей, уважения к трудящемуся, радости от совершения доброго поступка и восхищения подвигом, он приобретает эмоциональный опыт, который имеет огромное значение для его последующего развития. Последующие глубокие чувства будут иметь основу и фундамент в этом эмоциональном опыте, что является необходимым условием для полноценного эмоционального развития человека.

В некоторой степени, психологические особенности подростков оказываются обусловлены особенностями в психических процессах, которые отличают их как от маленьких детей, так и от уже взрослых. Весь организм, в процессе подросткового развития, подвергается значительным преобразованиям, благодаря этим изменениям определяются основные черты личности подростка.

Одним из важных и заметных изменений является развитие мыслительных процессов у подростков, поскольку именно в это время они начинают овладевать абстрактным мышлением. На начальных этапах оно ещё несовершенно, что в свою очередь приводит к появлению подросткового максимализма, недостатку психологической гибкости и некоторым упрощениям в осуществлении мыслительных процессов. Такие процессы оказывают влияние на границы и содержание памяти подростка, способы решения проблем, а также на его способность морального суждения и мышления в социальном контексте.

Подростки, на пути преодоления «переходного периода» сталкиваются с целым рядом важнейших процессов психической и психологической природы:

- установление своих жизненных ориентиров;
- формирование чувства безопасности внутри своего социального окружения;
- преодоление испытываемых тревог и фрустрации.

Все эти аспекты являются важными для подросткового возраста и для понимания и работы с подростками.

Важные психологические задачи можно успешно решить с помощью формирования национальной идентичности через патриотическое воспитание.

Исследователь Р.М. Грановская, занимаясь тематикой подростковой психологии, приходит к выводу, что у подростков самопроизвольно возникает потребность размышлять о логически абстрактных и отвлечённых проблемах, появляется способность к «обратимому мышлению», то есть способности менять направление мысли и проникать в общие теории и формулы. Склонность к теоретизированию становится характерной чертой данного возраста [16, с. 470].

Кроме того, отметим, что мышление подростков становится более организованным и последовательным, наблюдается интерес к причинному объяснению явлений и способность осуществлять опережающее мышление и планирование. При этом возникает способность выдвигать и проверять гипотезы самостоятельно, что позволяет выявить у некоторых подростков склонность и даже способность к научному мышлению. Это даёт возможность наблюдать индивидуальные различия в мышлении, которые проявляются в предпочтениях определённых учебных предметов или осмысленном выборе хобби.

В исследованиях швейцарского учёного Ж. Пиаже отмечается, что в подростковом возрасте происходит формирование формального мышления, которое играет важную роль в развитии подростка, при этом он замечает, что наблюдается способность оперировать абстрактными и универсальными концепциями, отвлекаясь от конкретных ситуаций, возникает и развивается способность к рассуждениям на уровне общих посылок и логических рассуждений, без привязки на конкретную реальность [68, с. 34].

Это формальное мышление позволяет подростку предполагать различные возможные варианты исхода событий, даже те, которые не

доступны для прямого восприятия. Он может представить себе различные альтернативы и определить логическую последовательность действий для достижения желаемого результата, что позволяет говорить о развитии способности анализировать и предсказывать различные сценарии, с последующим выбором наиболее оптимальных решений. Более того, на этом этапе развития подросток становится способным к глубокой рефлексии. Он может осознавать и анализировать свои умственные действия и операции, оценивать их эффективность и испытывать эмоциональные реакции на свои интеллектуальные достижения или неудачи, что помогает подростку развивать критическое мышление и самооценку.

Важное внимание В.А. Сухомлинский уделял тому факту, что ребенок должен преодолевать собственное ограничение, связанное с уровнем конкретно-эмпирического мышления. В известном труде «О воспитании содержались следующие рассуждения: «Образное мышление – необходимый этап для перехода к мышлению понятиями. Я стремился к тому, чтобы дети постепенно оперировали такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность и др. Эти понятия играют большую роль в формировании абстрактного мышления. Я учил своих воспитанников наблюдать конкретные явления природы, искать причинно-следственные связи. Благодаря тесной связи мышления с конкретными образами, ребята приобретали навыки постепенного оперирования абстрактными понятиями» [58, с. 133-134].

В ходе своих занятий, он исследовал и раскрывал сокровища природы различных областей нашей планеты, акцентируя внимание на всем том благородном и прекрасном, что присутствует в жизни и труде населения. Его основной убеждение заключалось в том, что главная задача патриотического воспитания в период подросткового возраста непосредственно связана с формированием полноценного образа Родины и ценностно-смыслового отношения к ней.

Активное развитие волевых черт характера неотъемлемая составляющая процесса формирования личности согласно исследованиям Д.И. Фельдштейна - «Настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, то есть способность к волевой деятельности. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить ее в других ее видах» [66, с. 367].

В подростковом возрасте наступает период, когда формирование произвольной памяти приходит к завершению. Внимание становится осознанным и переходит в состояние избирательности, изучения и целенаправленности. Это создает благоприятные условия для развития познавательной составляющей патриотизма.

Свойственными характеристиками данного возраста являются активная природа ума, постоянное стремление к познанию и усвоению информации. В своем стремлении овладеть наибольшим объемом знаний, подросток порой упускает из виду важность их систематизации. Безусловно, жажда знания и любознательность в этом возрасте сыграют важную роль в его будущем развитии, однако необходимо осознать, что долгосрочное усвоение информации требует упорядоченного и систематического подхода. Только так подросток сможет полноценно воспользоваться своим интеллектуальным потенциалом.

В юном возрасте подростки задаются вопросами, стремясь понять явления, которые они наблюдают в своей окружающей жизни. Это свидетельствует о переходе от простого любопытства к более глубокому интересу, возникшему из внутренних аспектов объектов и феноменов. В то же время, они начинают проявлять интерес к социальным процессам, что отражается в их вопросах, темах обсуждений, изображениях и играх.

В процессе развития подростков возможно формирование у них обобщенных знаний о социальных аспектах общественной жизни. Это является основой для развития осознанного отношения к окружающей среде

и воспитания патриотизма. Однако чтобы воспитательный процесс был успешным, необходимо расширить представления и понятия учеников о мире, который их окружает.

В соответствии с концепцией возрастного развития, предложенной Э. Шпрангером, переосмысление подросткового возраста происходит как процесс "врастания в культуру", что приводит к изменению природы отношений с окружающим миром и позволяет молодому человеку осознавать и развивать свое собственное "Я". Это также создает ощущение себя взрослым и самостоятельным [7, с. 149-150]. В этом возрасте нельзя игнорировать факт, что психофизические возможности не полностью сформированы, что может приводить к появлению внутренних конфликтов и желанию изменить окружающий мир. Подросток уже не может быть воспринимаемым как беспомощный ребенок, но одновременно установление отношений с ним в качестве взрослого человека может быть сложным и во многих случаях даже невозможным.

В современной общественной среде подросток проявляет стремление к самостоятельному формированию собственного мнения и взглядов на различные аспекты жизни. Он отказывается полагаться только на авторитет родителей, учителей или учебники, предпочитая осуществлять собственный анализ и делать суждения по широкому кругу вопросов.

Этот феномен приводит к определенным изменениям в отношениях между подростками и окружающим миром. Вместо детского восприятия Родины как нечто единственно верного и основанного на безусловном авторитете взрослых, подростки начинают разрабатывать критическое отношение и стремятся найти собственные ответы на проблематические вопросы.

В связи с этим, необходимо применить ненавязчивые методы и приемы патриотического воспитания, которые будут направлены на формирование у подростков образа Родины и усвоение ценностно-смыслового отношения к

ней. Одним из таких методов может быть использование произведений искусства, которые помогут подросткам погрузиться в атмосферу и уникальность своей Родины, а также развить чувства сопереживания по отношению к интересам своего родного края и Отечества, что, в конечном итоге, способствует воспитанию чувства патриотизма у подростков.

В период подросткового возраста активно формируется самоидентичность и появляется стремление к самостоятельности. Однако возникает новая проблема — потребность подростка в самостоятельном выборе своих любимых объектов. В детстве ребенок естественным образом испытывал любовь к тем, кто любил его: родным и близким, поскольку они были неотъемлемой частью его жизни. Со временем, данный факт начинает исчезать, и в сознании подростка возникает закономерный вопрос: «Почему мы должны любить определенного человека?». Он осознает, что его родные и близкие не являются уникальными личностями, а такие же, как все остальные, со своими достоинствами и недостатками. В связи с этим, естественная любовь к Родине и ее идеализация постепенно сменяются критическим отношением, поиском и преувеличением проблем и недостатков. В большинстве случаев подростки особенно предвзято относятся к ранее считавшимся безусловными истинам и обязательным требованиям, которые им были насаждены. В свою очередь, это создает дополнительные проблемы в процессе формирования личности подростка.

В подростковом возрасте имеют особое значение собственные взгляды, оценки и мнения. Эти качества являются необходимыми для самостоятельной защиты своих идей и взглядов при общении со сверстниками. Однако наиболее значимым становится ориентация на будущее и главным мотивом становится стремление к образованию ради создания перспективной жизни.

Вместе с процессом взросления происходит развитие самооценки, которая направлена на укрепление цельности и интегрированности, а также

дифференцированности. Одна из основных предпосылок данного процесса – обращение к другим людям и сравнение себя с ними, что является важным аспектом самоосознания. При таком подходе происходит перенос определенных характеристик личности, замеченных у других людей, на самого себя.

Отличительной чертой внутренней позиции подростка является особое отношение к будущему, восприятие настоящего с точки зрения будущего. Это позволяет иметь долгосрочные планы и цели, и строить свою жизнь с учетом этих перспектив.

В период подросткового возраста, как отмечает Л.И. Божович, у подростков появляется система собственных ориентиров и требований, которая становится нравственным образцом и организатором их поведения, потребностей и стремлений. При этом они начинают строить свой собственный статус в окружающем социуме через самостоятельную общественную и трудовую деятельность, однако полностью сохраняя преемственность со статусом своей семьи [9, 10].

С развитием определённого мировоззрения, повышением самосознания и приобретением социального опыта происходит постепенное формирование личности подростка.

В подростковом возрасте происходит увеличение общей произвольности поведения у ребят. Это связано с активным развитием волевых процессов, которые способствуют возникновению способности управлять собственным поведением. В этом возрасте осознается необходимость сдерживания непосредственных побуждений и подчинения собственных действий определенным требованиям. Таким образом, подростки начинают развивать навыки самоконтроля и саморегуляции поведения. Это становится возможным благодаря укреплению и совершенствованию волевых способностей.

В на периоде подросткового возраста складываются начала действенного отношения к Родине, которые проявляются в способности заботиться о близких и родственных людях, в ответственном отношении к порученным делам, в совершении необходимых действий для других, в сохранении труда человека и в бережном обращении с природой.

Развитие психических функций у подростков в значительной степени зависит от общения с ровесниками, которое признается ведущей активностью в данном периоде. Интеракция с группой сверстников и ценности, которые она отражает, оказывают значительное влияние на развитие подростка.

Соответственно, важно уделить особое внимание разработке методического обеспечения патриотического воспитания, с учетом стремления подростка к самостоятельности и социальному признанию. В целях удовлетворения специальной возрастной потребности, ребенок ищет социальную группу сверстников, в которой каждый подросток признается самостоятельной социальной единицей. В этой группе каждый участник имеет право на свою точку зрения и свободу действий, а также признает права других людей. Это приводит к созданию модели социума с собственными законами и моральными нормами. Подобный процесс также требует формирования свода правил для взаимодействия внутри группы.

Особенностью патриотического воспитания подростков является изменение детского восприятия любви к Родине. Вместо безоговорочного авторитета взрослых, они развивают критическое отношение и начинают активно искать проблемы и недостатки. В связи с этим, педагоги должны уделять особое внимание выбору форм и методов патриотического воспитания, которые не навязываются, а связаны с формированием образа Родины и ценностно-смыслового отношения к ней. Важно отметить, что формирование образа Родины невозможно без упоминания исторических событий и славного прошлого многих поколений. Особую роль в этом играет

развитие исторической памяти подростков, которое способствует формированию ценностно-смыслового отношения к Родине.

Важными компонентами патриотического воспитания подростков можно считать:

— необходимость акцентировать внимание на формировании не только личностного роста, но и развития сопереживания к интересам народа и Родины в переходном возрасте;

— осознать концепцию "Родины" путем осмысления терминологических понятий, таких как "Родная земля", "Родной народ", "Родная страна". Подросток должен понять, что все любимые и значимые для него места и люди, традиции и обычаи, язык и культура - все это объединяется в понятие "Родина".

— восприятия Родины как особый образ мира, который окружает людей. Поскольку после выработки глубокого уважения и положительного отношения к своим родным краю, народу и стране, подростки будут стремиться заботиться об их сохранении и добровольно прикладывать силы для дальнейшего их улучшения;

— через использование произведений искусства можно помочь лучше понять, что Родина — это то, что объединяет нас всех и при этом существует как внутри каждого из нас, так и вокруг нас;

— осознание подростками необходимости быть активными гражданами, принимать участие в общественной жизни и вносить вклад в развитие своей Родины. При этом ребёнок должен понимать, что Родина нуждается в каждом гражданине, и задача каждого человека заключается в том, чтобы служить и быть благодарным ей за все, что она дала;

— знакомство, сохранение и последующее развитие исторической памяти у подростков, поскольку именно историческая память служит фундаментом, на котором строится осознанная деятельность во благо своей страны и народа. При этом важно не только знакомить, но и постоянно

обновлять в памяти подростков события и факты, связанные с историей их семьи, города, области, страны и всего мира в целом.

— осознание своей общности с окружающим социумом. В этой связи следует подчеркнуть, что понятие Родины подразумевает некую общность интересов, однако каждый подросток, на некотором этапе своего развития, ощущает себя одиноким, поэтому для преодоления данного ощущения необходимо установить связь с окружающим миром и стремиться «найти» свою Родину, сначала в своём сознании, а потом начать транслировать это чувство Родины во внешний мир.

Особый акцент следует делать именно на историческом аспекте патриотического воспитания, так как через него молодой человек получает возможность расширить свои границы сознания и увидеть своё место в широком контексте времени и пространства. Возникает невидимая связь поколений и обнаруживается тот факт, что каждый юноша или девушка являются продолжателями традиций и достижений своего народа, и что их последующие действия и решения могут оказывать влияние не только на их личную жизнь, но и на будущее Родины.

Вместе с этим необходимо обратить внимание на изучение мировой истории в контексте взаимосвязанности всех глобальных исторических процессов с судьбой родной страны, при этом подросток получает чёткое представление о том факте, что его народ или страна не существуют в изоляции, а является частью мировой общности и исторического развития.

Последовательное проведение вышеописанных мероприятий помогает молодому человеку не только осознать свою историческую принадлежность и уникальность, но и вдохновиться на активное участие в развитии и процветании своей Родины.

1.3. Роль проектной деятельности в формировании патриотической воспитанности

В современном образовании значительное влияние на развитие личности оказывает проектная деятельность, рассматриваемая как современная образовательная технология.

Одной из важнейших педагогических задач является внедрение средств, методик и технологий патриотического воспитания, которые помогут подросткам "открыть себя" и создать свою личность. В таком подходе успешность подростка оценивается не только по результатам освоения темы, но и по его отношению к возможностям познания и преобразования окружающей среды, а также к себе самому. Современное образование основывается на фундаментальном принципе, что каждый ребенок обладает талантами и способностями, и задача педагогических работников - создать условия для их развития и помочь в их самореализации.

В качестве эффективных средств патриотического воспитания следует рассматривать формы внеурочной деятельности, связанные с различными областями знаний. При этом актуальными являются разнообразные проекты с уклоном в естественнонаучную сферу, поиск информации, аналитическое исследование архивных данных времён войны, исследовательская работа по различным направлениям, а также совместное участие педагогов и учащихся в тематических конференциях и акциях посвящённых каким-либо важным событиям.

Научное понимание метода проектов может различаться в зависимости от личности конкретного исследователя, при этом само терминологическое понятие «метод проекта» раскрывается в Большом толковом словаре русских существительных как «результат интеллектуальной деятельности, представляющий собой замысел, план чего-либо» [11], а всё существующее разнообразие проектной деятельности принято делить на следующий ряд направлений:

- созидательные проекты;
- потребительские проекты;
- проекты решения проблемы;
- проекты-упражнения.

В отношении формулировки «метода проектов», в отечественном научном сообществе не единого мнения.

Е.С. Полат определяет сущность метода проектов как достаточно эффективный способ достижения образовательных целей путём активной разработки какой-либо проблемы или технологии [47, с. 66].

А.Н. Щукин и Э.Г. Азимов определяют сущность метода проектов как некую разновидность самостоятельной работы, которая целиком запланирована и реализуется ребёнком, при этом учитель выполняет роль профессионально и компетентного консультанта [1, с.226-227].

З.Х. Ботамева определяет сущность метода проектов как наиболее удобный и доступный способ организации самостоятельной деятельности детей или отдельно взятого ребёнка.

Несмотря на различия в детальном описании, все вышеприведённые определения подтверждают, что метод проектов предполагает активную и самостоятельную детскую работу над конкретной проблемой или задачей, где педагогу отводится либо роль наблюдателя и консультанта, либо роль руководителя проекта [8; 14].

На основании вышеизложенного рабочим определением терминологического понятия «метод проекта» принимаем следующее: метод проекта — это инновационная технология обучения, позволяющая ребёнку получать новые знания через поэтапное и самостоятельное выполнение работы, под наблюдением или непосредственным руководством учителя, конечный результат которой представляется в различных формах.

Следует отметить, что данный метод подтверждает свою значимость и в воспитательном процессе.

Основными задачами метода проектов являются:

- формировать у обучающихся навыки организовывать, планировать и реализовывать самостоятельную работу в рамках проекта;
- развивать умения ставить проблему и находить пути решения данной проблемы;
- развивать творческие способности, коммуникативные умения и навыки.

В современном образовательном процессе метод проектов занял прочную позицию и широко используется. Разнообразие типов проектов породило необходимость их классификации, разные варианты которых представлены в научной и методической литературе. Современная педагогическая наука выделяет 4 основных типа проектов:

1. Исследовательские, которые могут быть приближены или схожи с научными исследованиями, при этом в рамках таких проектов учащиеся занимаются изучением конкретной проблемы и находят пути её решения.

2. Творческие, результаты которых могут быть представлены в разнообразных форматах, таких как презентации, доклады, видеофильмы, программы праздников, сценарии, статьи, тематические репортажи, дизайн предметов, альбомы.

3. Информационные, при выполнении которых учащиеся собирают информацию о каком-то объекте, событии или личности, предназначенную для широкой аудитории, при этом сама подача «добытой» информации может принимать различные формы, от простых докладов до создания презентаций и фильмов.

4. Практико-ориентированные, где результат работы направлен на социальные интересы непосредственных участников проекта, например это может быть создание уникальных экспозиций школьного музея или формирование зимнего сада школы, изготовление экологического щита или разработка проекта закона, актуального справочного материала, словаря школьной или иной лексики и т.д.

Участие в проектных мероприятиях существенно способствует самореализации и развитию коммуникативных навыков. Оно также имеет значительное влияние на мотивацию к обучению и самосовершенствованию. У детей, принимающих участие в таких мероприятиях, наблюдается расширение кругозора и повышение самооценки.

Проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских и поисковых методов. Эти методы ориентированы на достижение конкретного практического результата, который имеет значение для учащегося. С другой стороны, целью разработки проекта является целостное рассмотрение данной проблемы. Проектная деятельность также предоставляет возможность сопоставить уже имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями. Она способствует формированию активной жизненной позиции и максимальной реализации творческих возможностей. Кроме того, проектная деятельность позволяет применить полученные знания и опыт и вовлечь родителей в совместную деятельность.

Формирование информационной компетентности учащихся является одной из важных целей проектной деятельности. Это достигается путем работы с разнообразными источниками информации. Проектная деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся как индивидуально, так и в группах или парах. В течение определенного времени участники проекта выполняют поставленные задачи и достигают поставленных целей.

В контексте проектной деятельности следует учесть меры по сотрудничеству детей и их родственников. Это осуществляется с целью обеспечения реального взаимодействия между семьей и школой. Педагог имеет возможность предоставлять подсказки учащимся и направлять их мысль в нужном направлении для самостоятельного поиска информации. Это способствует развитию коммуникативных навыков, включая распределение обязанностей в группе, четкую аргументацию своей точки зрения, грамотное участие в дискуссиях и другие подобные элементы.

В процессе непосредственной реализации проектной деятельности происходят изменения в роли учителя, которому приходится переходить от роли носителя готовых знаний и социального опыта к роли организатора познавательной и исследовательской деятельности своих учеников. Это влечет за собой изменение психологической атмосферы в классе, так как учитель вынужден перестраивать свою педагогическую работу и работу учеников на различные виды самостоятельной деятельности, делая акцент на исследовательском характере деятельности и творческом подходе к поиску возможных решений. Этот подход оказывает влияние на развитие учеников и формирование их умений и навыков в области самостоятельного поиска и исследования. В результате такого изменения педагогической практики возникает необходимость в создании условий, способствующих развитию творческого мышления и самостоятельности учеников, а также преодолению стереотипов и традиционных методов обучения.

Важно отметить, что процесс работы над проектом является достаточно объёмным и требует определённых последовательных действий, поэтому в научной среде выделяют четыре основных этапа работы над проектами:

Первый этап — проектирование, в рамках которого педагог помогает ребёнку найти и выбрать наиболее актуальную тему проекта, именно на этом этапе ставятся дидактические цели и определяются задачи проекта.

Второй этап — разработка, в рамках которого создаётся план действий для достижения поставленной цели, определяются его примерные или точные сроки, при этом определяются источники исходной информации, на основе которых будет изучаться теоретическая часть проекта.

Третий этап — реализация, в рамках которого дети работают над практической частью проекта самостоятельно или в группах, обсуждают свои задачи и планируют создание презентации, с помощью которой они могут сделать доклад о всей осуществлённой работе.

Четвёртый этап — завершение, в рамках которого текст и презентация проектного продукта, полученного в ходе исследования, оформляются и представляются в соответствующем виде. Рефлексия [15, с. 18; 31, с. 25-28; 73, с. 26-55].

Занимаясь тематикой проектной деятельности, был разработан алгоритм, который подразумевает использование пяти последовательных этапов, названных «пять Пэ», поскольку каждый этап данной цепи последовательности начинается с литеры «П» и выглядит следующим образом — проблема-планирование-поиск-продукт-презентация.

При организации проектов и распределении ролей среди учащихся, помимо учёта их собственных предпочтений, также рекомендуется учитывать уже известные способности и психологические особенности каждого ребёнка. Главной целью является успешное завершение проекта и достижение учениками ощущения гордости за свои достижения. Помощь учителей в оценке желаний и возможностей детей в процессе работы над проектом является необходимым условием. Особенно важно учесть длительность проекта и установить промежуточные этапы, на которых ученики будут получать подтверждение своих успехов. Такой подход способствует мотивации и развитию учащихся.

В рамках выполняемого проекта возможны различные результаты деятельности, такие как проведение совместного мероприятия, представление результатов исследований на классных часах и научных конференциях, включение в урочную деятельность, передача информации в школьный музей, создание различных информационных материалов (стенда, плаката, газеты), разработка и проведение радиопередачи, участие в конкурсах и другие.

Педагог, опираясь на опыт и интересы каждого ученика, помогает им выбрать тематику, цели и содержание проекта в зоне ближайшего развития, а также структурировать деятельность по его выполнению. В результате такого подхода, ученики осваивают алгоритм творческой деятельности, научаются

находить и анализировать информацию, применять полученные знания, накапливают опыт решения творческих задач. Они также развивают навыки сотрудничества, работая в творческих группах, и приобретают социальный опыт.

Кроме того, процесс выполнения проекта способствует укреплению шефских связей, самообразованию, накоплению социального опыта, интеграции научных знаний и образовательных технологий. Также осуществляется личностно ориентированный подход, который направлен на развитие и воспитание учащихся.

Метод проектной работы представляет собой эффективный подход к достижению цели путём тщательного изучения и решения проблемы, что в конечном итоге приводит к конкретному практическому результату, при этом данный метод основывается на ключевых компонентах, таких как идея, проблема, которая является основой проекта, а также ориентация на достижение практического результата, который может быть применён в реальной жизни.

В целом, проектный метод является эффективным инструментом развития учащихся, расширения их знаний и навыков, а также развития их творческого потенциала. Он обеспечивает более глубокое и практическое понимание учебного материала и формирует навыки самостоятельного и критического мышления, которые необходимы для успешной реализации в реальной жизни.

По мнению автора текущего исследования, одним из актуальных и доступных на практике методов является организация проектной деятельности на базе фотокружка.

Основной целью обучения в фотокружке является приобретение учащимися базовых навыков в искусстве фотографии, развитие мотивации к данному виду деятельности и профессиональная ориентация. Достижение обозначенной цели связано с решением следующих задач: обучение проведению съёмки в различных жанрах фотографии (портрет, пейзаж,

натюрморт, репортажная фотосъемка и другие); развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира; формирование и развитие навыков самостоятельной творческой работы. Здесь возникает вопрос о том, может ли решение этих задач стать одновременно и механизмом решения задач патриотического воспитания [24].

Патриотизм выражается не только чувством любви к Родине и отстаиванием ее интересов. Он в основе своей имеет знание её прошлого, особенностей культуры, родного языка и географии. Поэтому важным видится знакомство детей с историей, традициями, природой родного края и страны в целом. Так, во время обучения в фотокружке у детей есть возможность увидеть лучшие работы отечественных фотохудожников и фотожурналистов, посвященные нашей Родине. Ребята знакомятся с уникальными снимками российских пейзажей из самых отдаленных и труднодоступных уголков нашей Родины, работами фотографов-анималистов – заслуженными мастерами этого жанра: Сергея Горшкова, Юрия Артюхина, Андрея Гудкова, - запечатлевших редчайших животных со всей территории России, таких как байкальская нерпа, кабарга.

Ещё большее значение в организации патриотического воспитания обучающихся фотокружке приобретает их практическая подготовка, когда она организуется в соответствующем контексте. Значительный потенциал приобретает включение детей в репортажную фотосъемку на тематических мероприятиях, посвященных культурно-историческим событиям и праздникам, например, на фестивалях народного творчества и традиционных промыслов, праздниках, таких как День Победы и прочие. Именно здесь дети получают возможность не только продолжать знакомиться с историей и культурой своей Родины, но и выразить при помощи фотографии свои чувства и отношение к происходящему.

В практике работы фотокружка кроме вышперечисленных используются и другие способы формирования патриотизма учащихся.

В рамках нашего исследования мы обратили свое внимание на одно из актуальных проектных направлений — фотопроектирование. Фотопроектирование – это создание проекта посредством фотографии [35].

Фотокружок предусматривает подготовку своего творческого продукта, а именно серий фотографий, в рамках проектных технологий. Целью и задачей фотопроектирования является развитие творческих способностей учащихся, формирование их морально-нравственных ориентаций и улучшение навыков социальной коммуникации, развитие компетенций учащихся.

Чтобы достичь поставленной цели, фотопроект должен соответствовать определенным задачам, которые будут воплощены в каждой фотографии. Они могут быть связаны как с социальными, так и с художественными направлениями. В данном случае предлагается комбинировать оба аспекта, чтобы создать проект, привлекающий внимание и вызывающий патриотические эмоции у зрителей.

Таким образом, фотопроектирование представляет собой процесс создания серии фотографий, объединенных общим стилем и направленных на достижение определенной цели. Важным аспектом работы является разработка плана реализации проекта и предвидение ожидаемых результатов. Совмещая социальную и художественную направленность в фотопроекте, можно создать уникальные и увлекательные работы, которые привлекут интерес широкой аудитории.

На первом этапе фотопроектирования важно разработать идею, которая будет являться основой всего проекта. Далее имеет важное значение определение ключевых дат, когда ожидается получение конечных результатов. Это необходимо для планирования работы и обеспечения своевременного выполнения каждой задачи проекта.

Можно выделить основные этапы реализации фотопроектов:

1. Выявление активных участников фотопроекта.

2. Определение приблизительного перечня объектов, которые будут изучаться в рамках исследования.

3. Проведение координационных встреч и бесед, на которых будут обсуждаться важные аспекты фотопроекта.

4. Проведение индивидуальной работы, включающей фотосъемку, участниками фотопроекта.

5. Письменное оформление текстовых сопровождений к авторским фотосериям, в которых каждый участник обосновывает свое творческое воплощение выбранной темы;

6. Организация фотовыставки как результата фотопроекта.

7. Участие серий фотовыставки проекта в фотоконкурсах на патриотическую тематику.

9. Постанализ проектной деятельности.

Подводя итог, заметим, что система образования в стране находится в постоянном развитии, инновационные методы и технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Метод проектов всё активнее используется педагогами-практиками в организации учебно-воспитательного процесса в различных областях. Большим потенциалом в этом плане обладает внеурочная деятельность, которая менее регламентирована, нежели урок, и даёт возможность творческого подхода в разработке проектов.

В дополнительном образовании для обучающихся различного уровня подготовки активно применяется проектная деятельность, ориентированная на разработку и создание инновационного продукта. Конечным результатом этой деятельности является проект, который подвергается публичной защите и сопровождается презентацией результата. Работа в рамках проектной деятельности с участием детей подросткового возраста позволяет решать в том числе задачу их патриотического воспитания [30].

Фотопроектирование в дополнительном образовании способствует формированию компетентности у обучающихся. Осуществление

фотопроектов позволяет его участникам развить свои фотографические навыки и активно принять участие в развитии гражданского общества в России, демонстрируя свое неравнодушие и проявляя лучшие нравственные и патриотические качества.

Получение и закрепление знаний о родном крае, его культуре, традициях и обычаях местных жителей являются важными и актуальными задачами реализации фотопроектов патриотической направленности. Стремление расширить представления о местной культуре дает возможность увидеть невидимое, раскрыть скрытые смыслы и значение каждого элемента местных традиций. Фотопроект, предлагая новые перспективы и визуальные интерпретации, становится ценным источником информации о родных местах и его жителях. Внедрение инновационных подходов в патриотическом воспитании и использование в этих целях искусства фотографии позволяет передать особенности культурного наследия местного населения и сохранить его для будущих поколений, как участников фотопроектов, так и зрителей на фотовыставке, являющейся заключительным продуктом реализации такого типа проекта. Осознание уникальности и неповторимости каждого снимка позволяет окунуться в мир родного края и постичь его культурную глубину. Фотография как средство изображения и передачи информации о родной земле становится важным инструментом научного исследования и сохранения культурного наследия.

Таким образом, фотопроект обретает значимость и ценность как средство патриотического воспитания подрастающего поколения.

Выводы по главе 1

Обобщая всю информацию, изложенную в рамках первой главы, можно сделать следующий ряд выводов:

— в современном обществе низкий интерес к Родине и истории нашего народа является проблемой, особенно актуальной среди молодежи. Молодые люди проявляют мало привязанности к своей стране и культурному наследию, что может вызвать серьезные последствия;

— патриотическое воспитание - одна из ключевых задач отечественного образования, при решении этой задачи педагоги сосредотачиваются на формировании патриотической воспитанности, которая включает в себя как знания об истории Родины и патриотизме, так и навыки, прививание которых постепенно вырабатывает интерес к патриотической деятельности;

— в подростковом возрасте молодые люди начинают формировать действенное отношение к Родине, которое проявляется в их умении заботиться о близких, взаимодействовать ответственно с окружающим миром и созданными ими ценностями. Они также осознают важность своего вклада в собственное и общественное благополучие и готовы совершать действия, направленные на поддержание и улучшение качества жизни для себя и других людей. Бережное обращение с природой и умение заботиться о ней также становятся значимыми аспектами их отношения к Родине. Подростки усваивают ценности, которые связаны с сохранением окружающей среды и социальной ответственностью, и применяют их в своей повседневной жизни. Таким образом, подростковый возраст является критическим периодом в развитии понимания и действий, связанных с патриотическими чувствами и отношениями к Родине;

— методы, применяемые педагогом для формирования у подростков патриотической воспитанности, могут включать в себя как индивидуальные, так и групповые формы работы. Одним из средств воспитания, дающих возможность подросткам проявить творческое начало, является проектная деятельность. В данной работе мы рассмотрели преимущества фотопроекта и предлагаем использовать его с целью формирования патриотической воспитанности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОТОПРОЕКТА «ПОБЕДА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

2.1. Исследование уровня сформированности патриотической воспитанности у подростков

Исследование проводилось на выборке из 36 человек, учащихся 7-9-х классов. Для проведения эксперимента была определена экспериментальная группа – учащиеся фотокружка КГБОУ «Железногорский кадетский корпус» и контрольная группа – учащиеся фотокружка МБОУ «Средняя школа 95», в каждой группе по 18 человек.

Настоящее исследование включает в себя три этапа эксперимента. Сначала был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня патриотической воспитанности учащихся. Затем, на основе полученных результатов, была разработана формирующая программа для патриотического воспитания подростков, и проведен формирующий эксперимент. Наконец, был выполнен контрольный эксперимент, в ходе которого были проверены выводы о влиянии различных форм и методов педагогического воздействия на успешность и эффективность патриотического воспитания подростков.

На основании анализа психолого-педагогической литературы были определены три компонента, которые могут дать объективную оценку актуального уровня сформированности патриотической воспитанности у школьников: когнитивный, мотивационный, деятельностно-поведенческий [26, с.25-28]. Вместе с тем выделены три уровня сформированности патриотической воспитанности: высокий, средний, низкий (Приложение А).

В настоящем исследовании мы использовали две анкеты, предназначенные для изучения когнитивного и деятельностно-поведенческого компонентов патриотического воспитания. Путем проведения беседы, мы определяли мотивационный компонент.

Первая анкета была разработана с целью изучения когнитивного компонента патриотической воспитанности и основана на опроснике Лушникова И.Д. План беседы основывался на вопросах анкеты "Гражданственность и патриотизм" Григорьева Д.В. и был нацелен на изучение мотивационного компонента. Вторая анкета, которую мы использовали, была направлена на изучение деятельностно-поведенческого компонента и основывалась на работе группы авторов (Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е.). Данные разработки представлены в Приложении Б.

Формирование патриотической воспитанности у подростков можно оценить, применяя следующие критерии.

Когнитивный критерий отражает уровень знаний подростков в области истории Отечества, обычаев и культурных традиций своего народа. Один из показателей этого критерия – глубина усвоенных знаний о вкладе жителей родного города в историю Родины. Другим важным показателем является понимание патриотических понятий, таких, как "патриотизм" и "Отечество".

Мотивационный критерий – он отражает интерес к познанию современного этапа развития Отечества и истории Родины, потребность узнавать новое о родной стране, крае, городе, традициях и обычаях народа.

Деятельностно-поведенческий критерий – показывает понимание важности участия в мероприятиях патриотического направления, активность и самостоятельность в данном направлении, как часто подростки становятся инициаторами патриотических мероприятий и проектов и участвуют в их организации.

В данном исследовании нами был проведен статистический анализ полученных измерений для выявления значимых различий в усредненных значениях показателей патриотической воспитанности у подростков, относящихся к различным группам учащихся. Для обеспечения достоверности полученных результатов были использованы

экспериментальная и контрольная группы, сравнимые по измеряемому признаку.

Проверка достоверности различий в усредненных значениях измеряемого признака в экспериментальной и контрольной группах была осуществлена с использованием t-критерия Стьюдента. Этот критерий позволяет проверить гипотезу о равенстве средних значений двух генеральных совокупностей. Путем сравнения средних показателей измеряемого признака в экспериментальной и контрольной группах можно определить значимость полученных результатов и сделать вывод о наличии или отсутствии различий в патриотической воспитанности у подростков из различных групп учащихся.

t-критерий Стьюдента рассчитывается по формуле:

$$t = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

M_1 – среднее арифметическое значение переменных в группе 1;

M_2 – среднее арифметическое значение переменных в группе 2;

m_1 – величина средних ошибок в группе 1;

m_2 – величина средних ошибок в группе 2, которые вычисляются по формуле:

$$m = \frac{\sigma}{n}$$

σ – средняя квадратическая, которая определяется следующим образом:

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (M_i - M_{CP})^2}{n - 1}}$$

n – число замеров.

Среднее арифметическое вычисляется по формуле:

$$M = \frac{\sum_{i=1}^N M_i}{n}$$

Различия в средних арифметических по двум исследуемым группам считаются достоверными, если эмпирическое значение t-критерия Стьюдента превышает критическое значение $t_{кр}$. Значение $t_{кр}$ находят из специальных таблиц распределения критических значений t-критерия Стьюдента в зависимости от числа степеней свободы ν , вычисляемого по формуле

$$\nu = n_1 + n_2 - 2$$

В нашем случае при $\nu = 36$ критические значения будут равны:

$$t_{кр} = 2,032 \text{ (при } p = 0,05\text{)}.$$

На констатирующем этапе исследования были проанализированы исходные значения исследуемых признаков у подростков, включенных в экспериментальную и контрольную группы согласно описанным методикам.

Подробные данные по всем методикам для обеих групп представлены в Приложении В и Приложении Г как сводные таблицы с исходными данными.

Уровень развития когнитивного компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента представлен в таблице 1 и на рисунках 1 и 2.

Таблица 1

Уровень сформированности патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента (%)

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий
Высокий	11	6	6	6	6	6
Средний	83	67	28	56	44	11
Низкий	6	28	67	39	50	83

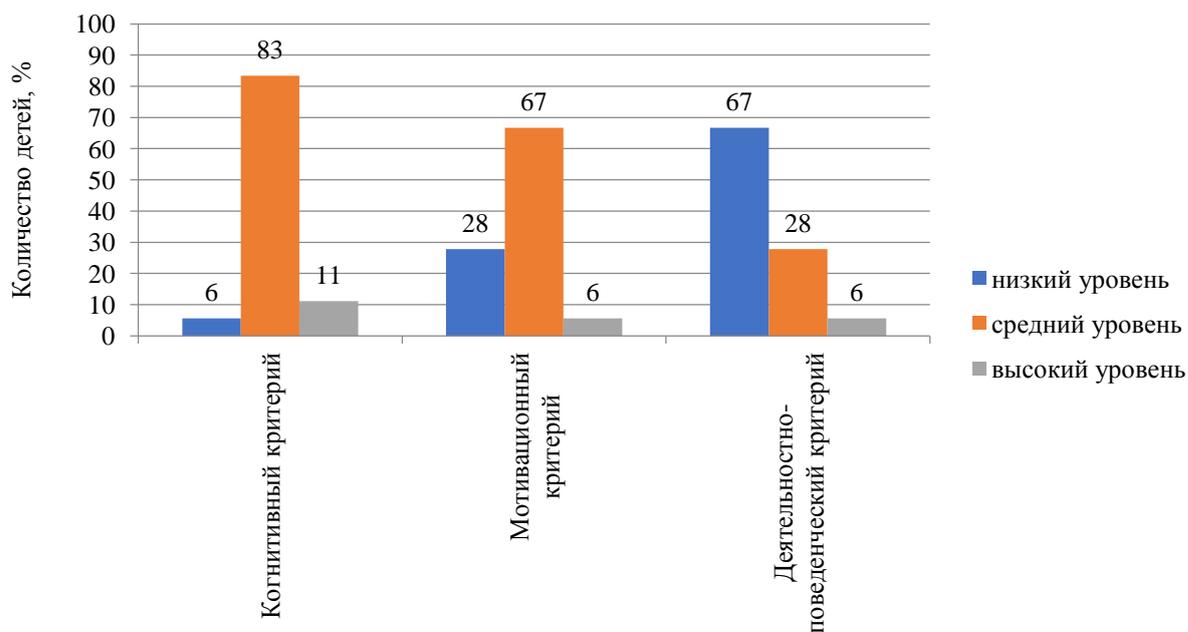


Рисунок 1. Уровень сформированности патриотической воспитанности экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (%)

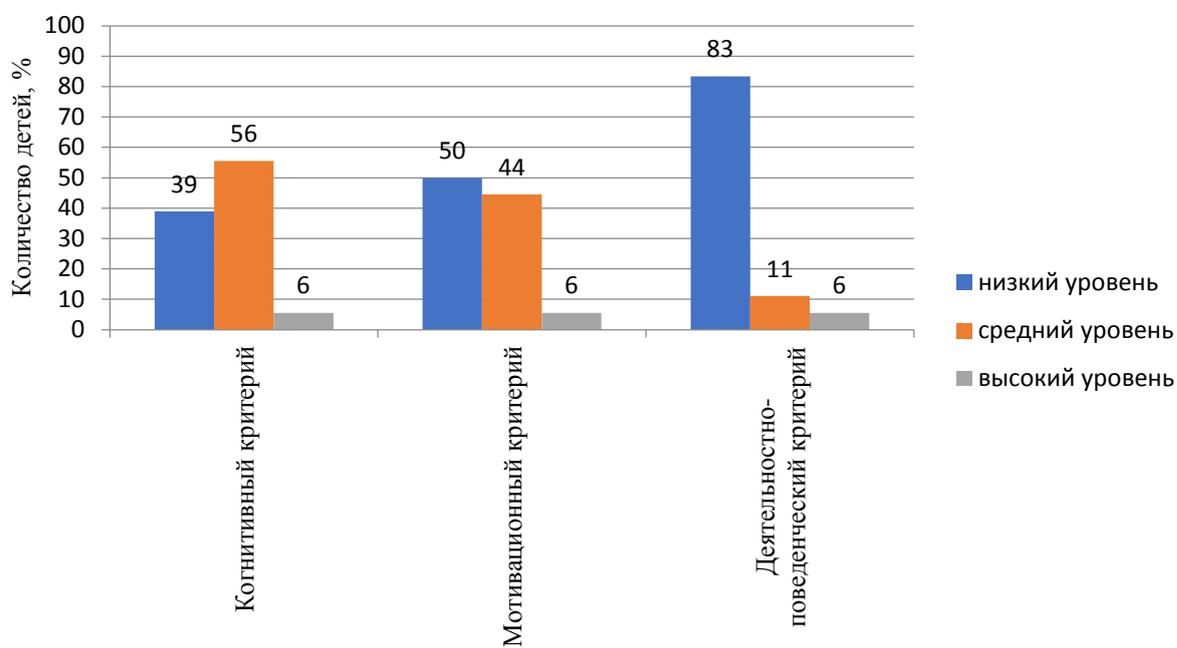


Рисунок 2. Уровень сформированности патриотической воспитанности контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (%)

Респонденты экспериментальной группы, согласно результатам анализа, демонстрируют невысокий уровень когнитивного компонента формирования патриотической воспитанности, который составляет 6%. В контрольной группе же этот показатель составляет 39%. Подростки имеют поверхностные знания об истории Отечества в период Великой отечественной войны, затрудняются определить кто такой «защитник Родины», не владеют знаниями о вкладе в историю страны жителей родного города.

Анализ сформированности когнитивного компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах показал, что средний уровень составляет 83% и 56% соответственно. Трудности у подростков в основном вызвали вопросы о малой родине, о вкладе членов их семьи в Победу и определение «патриотизма».

Высокий уровень сформированности когнитивного компонента патриотического воспитания значительную долю составил экспериментальной группе — 11%, в то время как в контрольной группе этот показатель составил 6%. Эта часть испытуемых характеризуется знанием истории Родины, рода и жителей своего города, понимают суть патриотических понятий.

Низкий уровень мотивационного компонента патриотической воспитанности характеризуем отсутствием интереса к прошлому своего Отечества, его культурным традициям и ценностям, современным положением Российской Федерации в экономической и политической сферах. В экспериментальной группе продемонстрировали низкий уровень 28% детей, а в контрольной этот показатель значительно выше - 50% соответственно. Подростки проявляют познавательную инертность, не испытывают потребность узнавать новое о родной стране, крае, городе, нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагога.

Анализ данных, представленных в таблице 1, указывает на то, что на констатирующем этапе эксперимента наблюдается преобладание среднего

уровня сформированности мотивационного компонента патриотической воспитанности в экспериментальной группе, что составляет 67%. В контрольной группе, средний уровень сформированности данного компонента был выявлен у 44% респондентов. Подростки, продемонстрировавшие данные результаты, обладают чувством гордости за Родину, пониманием важности знания истории страны, познавательной активностью к историческому прошлому, но отсутствием интереса к современным общественно-политическим и экономическим событиям, происходящим в стране и на международной арене.

В контрольной и экспериментальной группах интерес к политической жизни, экономической ситуации и мировым событиям проявляется только у 6% подростков. Эта группа респондентов отличается от тех подростков, которые не интересуются данными вопросами. Подростки, проявляющие интерес к настоящему положению Отечества на международной арене, интересующиеся культурной и социальной жизнью, отличаются своей терпимостью и уважительным отношением к Родине. Они сопереживают событиям, происходящим вокруг России, следят за новостями и стараются сохранять позитивное отношение к своей стране.

Анализируя данные представленные в таблице 1, можно заметить что как в экспериментальной, так и в контрольной группе наблюдается низкая степень развития деятельностно-поведенческого компонента патриотической воспитанности - 67% и 83% соответственно. Это свидетельствует о том, что большая часть участвующих в эксперименте подростков инертны по отношению к патриотическим мероприятиям. Они мало осведомлены и не участвуют в интеллектуальных играх патриотического направления, проектах и выставках, посвященных нашей Родине, экологических и иных акциях.

Средний уровень деятельностно-поведенческого компонента составил 11% и 28% соответственно. В этот процент попали подростки, принимающие участие в некоторых патриотических проектах и творческих конкурсах.

Однако это скорее разовые мероприятия такого направления, в которых ребята пробовали проявлять себя.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о низком уровне деятельностно-поведенческого компонента патриотической воспитанности в целом, так как только 6% респондентов из обеих групп показали высокий уровень. Молодежь, составившая этот процент хорошо осведомлена о мероприятиях патриотической тематики и активно принимает участие как в акциях и проектах по событиям Великой Отечественной Войны, так и иных, посвященных традициям народа, сохранению родной природы, поиску информации о героях.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента было выявлено преобладание среднего уровня патриотической воспитанности с тенденцией к низкому в экспериментальной группе и низкий уровень общей сформированности в контрольной группе. Подростки слабо знают историю России, у большей части респондентов пассивный интерес к патриотической тематике и, соответственно, недостаточная вовлеченность в деятельность патриотического направления.

Таблица 2 отражает общий уровень сформированности патриотической воспитанности на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 2

Общий уровень сформированности патриотической воспитанности на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Патриотическая воспитанность	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Патриотическая воспитанность
	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Для оценки статистической значимости различий в выборках была поставлена специальная нулевая гипотеза о том, что средние значения

когнитивного, деятельностного и эмоционального компонентов патриотической воспитанности одинаковы для каждой выборки. Также была сформулирована альтернативная гипотеза о значимых различиях этих средних значений. В результате анализа данных с использованием t-критерия при $t_{кр} = 2,032$ (при уровне значимости $p < 0,05$) были получены следующие результаты, которые изложены в таблице 3.

Таблица 3

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Коэффициент	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий
$ t_{эмп} $	0,99	0,46	0,35
Уровень	не значим	не значим	не значим

Согласно нашему исследованию, t-критерием Стьюдента мы установили, что не существует статистически значимых различий между экспериментальной и контрольной группами. Другими словами, обе группы имели одинаковый потенциал в рамках нашего эксперимента (Приложение Л). Исходя из этого, мы делаем вывод, что не существует статистически значимых различий в средних значениях мотивационного, когнитивного и деятельностно-поведенческого компонентов патриотической воспитанности учащихся на констатирующем этапе, в соответствии с принятыми методиками.

Полученные данные являются основанием для дополнительной работы по рассматриваемой проблеме. В нашем исследовании мы разработали проект по созданию фотоисторий о героях-земляках, ветеранах ВОВ и тружениках тыла, направленный на повышение уровня патриотической воспитанности обучающихся подросткового возраста.

2.2. Разработка и реализация фотопроекта «Победа глазами детей» по формированию патриотической воспитанности подростков

Формирующий эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №95» г. Железногорска.

В рамках нашего исследования был разработан фотопроект «Победа глазами детей», направленный на развитие патриотической воспитанности учащихся 6-9 классов, итоговым результатом которого является фотовыставка. Данный метод, при верном его использовании, может позволить достичь необходимых результатов.

Проектная деятельность направлена на активную самостоятельную работу учащихся: они ставят перед собой задачу, отслеживают свои достижения в индивидуальном паспорте проекта, знакомятся с фотоискусством, с героями-земляками, стараются создать свою уникальную фото историю, а по итогу школьники презентуют свой проект перед учениками школы и ветеранами. В окончании проекта проводится оформление выставочного пространства с разработанными продуктами учащихся.

«Победа глазами детей» – это патриотический проект, который частично включает в себя элементы творческого проекта, и нацелен на приобщение к истории России и воспитание патриотизма. Результатом фотопроекта является продукт, привлекающий внимание к данной теме – выставка фотоисторий о героях-земляках ВОВ.

Цель проекта: формирование патриотической воспитанности подростков в процессе работы над фотопроектом «Победа глазами детей», направленным на создание фотоисторий о героях ВОВ.

Задачи:

1. Углубить знания об истории Отечества, организовать встречи с

земляками – героями ВОВ г. Железногорска с целью знакомства с их биографиями и получения фотоматериалов.

2. Повысить мотивацию и социальную активность подростков в патриотическом направлении.
3. Популяризировать созданный фотопроjekt среди учащихся путем организации фотовыставки.

В проект входят 8 этапов. Каждое занятие оснащено технологической картой, которая содержит в себе подробно расписанные ходы действий учащегося и преподавателя, а также примерами работ учащихся. Условно проект разделен на следующие этапы:

1. Предпроектная подготовка.
2. Постановка проблемы.
3. Определение целей и задач.
4. Решение проблемы (проектная деятельность).
5. Достижение результата деятельности.
6. Оформление результата.
7. Защита проекта.
8. Этап рефлексии.

Этапы проекта реализуются на занятиях фотокружка, на встречах с ветеранами и в качестве домашнего задания.

Каждый этап предполагает под собой конкретную цель и содержит перечень задач, которые учащийся составляет сам и работает по ним каждое занятие. Учащиеся работают с паспортом своего проекта, где самостоятельно отслеживают собственные успехи или неудачи (Приложение Ж). Паспорт разработан таким образом, чтобы учащийся мог полноценно продумать свой проект, опираясь на прописанные шаги, которые постепенно ведут его к поставленной цели. В конце паспорта располагается таблица с датами

занятий, где прописана цель каждого этапа. Этапы (занятия) были разработаны так, чтобы каждый учащийся мог самостоятельно распланировать собственную деятельность, знать, на каком этапе он находится, и что ему необходимо в конкретный момент. Технологические карты занятий представлены в Приложении Д.

Предпроектная подготовка. Данный этап включает в себя необходимость усвоения теоретической информации, помимо практической деятельности учащегося. Необходимо познакомить школьников с проектным методом и формой его проведения. Педагог обозначает важность патриотизма, а затем раскрывает суть фотоискусства как способ привлечения внимания общества к существующим проблемам.

На этапе предпроектной подготовки учитель даёт учащимся возможность выбрать способ работы над их проектами: парно или в мини группе. Опыт показывает, что групповая работа небольшим количеством учащихся по данной теме позволяет распределить роли и каждому участнику в должной степени прикоснуться к проработке проблемы и реализовать свой потенциал, поэтому наиболее оптимальным количеством участников решено считать 2-4.

Предпроектная подготовка представляет собой фронтальный способ работы с учащимися, когда практическая часть ещё не началась и есть возможность провести беседу по патриотической теме, понять, насколько ребята готовы приступить к решению данного вопроса. На этом этапе возможно применение бланка предварительных вопросов (Интересна ли данная тема? Какие результаты вы ожидаете? и т.д.), на которые они отвечают на занятии и относительно которых впоследствии проанализируют результаты своего творчества.

Постановка проблемы. На основе подготовительного этапа и самостоятельной внеклассной работы, участники проекта формулируют проблему, над которой будут трудиться всё время проекта.

На данном этапе учитель должен проследить, чтобы каждый учащийся

определился с форматом последующей работы, были распределены роли в группах.

Задачи по реализации цели каждый учащийся прописывает самостоятельно, учитель оказывает небольшую поддержку со стороны и помогает подросткам сформулировать цепочку действий.

Проектная деятельность. Это основная часть разработки проекта, которая занимает 5-6 занятий. Каждое занятие является небольшим микро-этапом в достижении цели и предполагает определённые цели и задачи, на которые ориентируются педагог и учащиеся. Они содержат в себе информационный сбор по своей теме, разработку концепции встречи и подготовку к интервью, просмотр фоторабот по соответствующей теме, разработку плана фотосъёмки (раскадровка) и техническую подготовку, создание итогового материала и анализ готового продукта.

Этот этап является одним из самых важных в процессе разработки проекта, так как подростки формируют собственную индивидуальную фотоисторию, относительно выбранного ими героя. Большинство первоначальных концепций, созданных учащимися, являются стереотипными и не воздействующими как на зрителя, так и на самих подростков вследствие выбора существующих и банальных образов, но при помощи подсказок учителя или просмотра оригинальных фоторабот в процессе поиска и сбора информации, подростки начинают предлагать интересные идеи.

Этап защиты и рефлексии. В проектной деятельности одним из необходимых условий является презентация готового продукта, а также анализ проведённой деятельности. После завершения проекта учащиеся оформляют весь собранный материал в фотоистории и демонстрируют готовый продукт на выставке.

Одной из главных задач педагога является работа над обозначенными критериями в параграфе констатирующего эксперимента.

Работа над первым критерием, выражающимся патриотической

образованностью учащихся, осуществляется на протяжении проекта посредством сбора учениками теоретического материала об обстоятельствах жизни героев. Подростки подбирают данные по своей теме (участники ВОВ, ветераны тыла, жители блокадного Ленинграда, узники концлагерей, дети войны), рассматривают исторические факты с разных сторон, изучая не только события, но и вклад фото героев в историю Родины, оформляя их в паспорт проекта. Возможность обмена информацией на стадии защиты проекта так же способствует усвоению учащимися патриотических знаний и формированию патриотизма.

Рост второго критерия (мотивационного) – проявления интереса к познанию истории и настоящего своего Отечества, предполагается, непосредственно, в течение самого проекта. Учащиеся должны не просто запечатлеть на кадрах людей, но и хотеть выразить с помощью фотоискусства собственное переживание их судеб. Проект «Победа глазами детей» предполагает, в первую очередь, интерес и сознательное отношение к патриотической тематике, которую учащийся излагает исходя из своего размышления относительно происходящего в историях страны и непосредственно людей – героев фотоисторий. В результате проекта подросток должен понять, как важно проявлять интерес к историческому прошлому, а главное, на него можно влиять и о нем нужно говорить, например, в форме фотоискусства.

Деятельно-поведенческий – третий критерий – развивается, исходя из развития двух предыдущих критериев. Если учащийся осознаёт значимость своего участия в патриотической сфере, интересуется историей своей страны, знает, что такое патриотизм и чем он важен для каждого человека, несомненно, он будет тянуться к патриотической деятельности. Будет искать сферы и мероприятия, где эта деятельность была бы возможна. Создание фото историй про героев-земляков ВОВ уже является небольшой, но патриотической деятельностью, которая призвана обратить взгляд учащегося на сферу, касающуюся его жизни.

Таблица 4

План и содержание фотопроекта «Победа глазами детей»

Название этапа	Цель этапа	Задачи этапа	Время	Содержание (занятия)
1	2	3	4	5
Этап 1. Предпроектная подготовка	Активизировать у учащихся познавательную и творческую деятельность посредством информации об истории России.	1. Актуализировать у учащихся знания о ВОВ; 2. Познакомить с формой проектной деятельности, раскрыть суть проекта, его временные рамки, цели и задачи; 3. Познакомить школьников с фотоискусством.	2 часа	Занятие 1. «История России 1941-1945г.г.» Занятие 2. «Фотография - это современное искусство»
Этап 2. Постановка проблемы	Формулировка учащимися конкретной проблемы, на основе которой будет вестись исследовательская и творческая деятельность		1 час	Занятие 3. «Начнём проект»
Этап 3. Постановка целей и задач	1. Формирование у учащихся умения самостоятельно планировать патриотическую проектную деятельность; 2. Формирование у учащихся необходимых знаний об истории Родины.	1. Выбор учащимися формы работы с проектом: в паре или мини группе. 2. Работа с паспортом проекта по заполнению первых разделов с постановкой целей и задач проекта. 3. Сбор учащимися теоретического материала по выбранной ими теме. 4. Подбор учащимися примеров фоторабот по теме своего проекта, выявление плюсов и минусов аналогов.		
Этап 4. Проектная деятельность	Подготовка к реализации замысла проекта. Фотосъемка	1. Формулировка и практическая разработка концепции своей фотоистории (основная идея, разработку концепции встречи и подготовку к интервью, разработка плана фотосъемки). 2. Реализация проекта – встреча с героями-земляками. Фотосъемка.	2 часа	Занятия 4, 5,6,7,8,9 «Я - создаю!»

Окончание таблицы 4

Название этапа	Цель этапа	Задачи этапа	Время	Содержание (занятия)
1	2	3	4	5
Этап 5. Достижение результата деятельности	Реализация готовой формы-фотоистории	1. Отбор фотоматериала; 2. Работа над обработкой фотокадров; 3. Сбор фотоистории.	2 часа	Занятия 10,11 «Я - создаю!»
Этап 6. Оформление результата	Подготовка и оформление учащимися исследовательского проектного материала в фотовыставку.	1. Оформление фотовыставки, где учащиеся предоставляют собранный материал по теме проектной деятельности; 2. Подготовка к презентации	1 час	Самостоятельная работа учащихся
Этап 7. Защита проекта	Актуализация умений учащихся презентовать результаты проведённой работы и выражать собственную точку зрения.	1. Презентация проектов учащихся перед аудиторией	1 - 2 часа	Занятие 12. «Я - говорю!»
Этап 8. Этап рефлексии	Формирование у учащихся отношения к собственной проведённой деятельности	1. Заполнение учащимися последней части паспорта проекта; 2. Обсуждение с учащимися результатов проведенного проекта, обмен мнениями о дальнейших формах реализации патриотической деятельности		Занятие 13. «Мои результаты»

Данный проект возможно реализовать в программе внеклассной проектной деятельности учащихся: фотографический кружок, кружок при школьном музее войны и др. В рамках исследования предлагается 13-15 часов учебного времени, которые, при необходимости, могут корректироваться с учетом количества участников проекта и особенностей темпов работы учащихся.

Проект возможно осуществлять и посредством групповой работы, однако практический опыт показал, что работа в большой группе предполагает «выпадение» некоторых участников, которые не вкладываются в реализацию идеи, а основная часть работы ложится на активных участников команды. Поэтому оптимальное количество участников подгруппы проекта 2-4. Тогда в план работы по проекту включается условие распределения обязанностей в команде.

Педагог, также как и учащиеся, должен осознавать собственные цели и задачи. Важнейшим элементом в проекте является знакомство с фотоискусством и его языком. Опыт показывает, что подростки имеют стереотипный подход к решению творческих задач, так как это простой и быстрый способ решения. Задача учителя увлечь учащихся созданием уникальной, ни на что не похожей формы, которая смогла бы заинтересовать и их и других учеников. Для этого необходимо демонстрировать на начальном и в последующих этапах проекта учащимся качественные фотоработы известных фотохудожников и обычные фотокадры, со стереотипными образами. Делать это нужно в сравнительной форме, призывая учащихся к собственному анализу и размышлению. Учителю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности подростков и подбирать работы, наиболее понятные их восприятию. Стереотипные кадры учащиеся находят простыми, но не выполняющими свою прямую цель, так как подобного слишком много в окружающей социальной среде.

Одним из важных элементов удачного кадра, о котором учитель

должен сообщить школьникам, это композиция. В рамках нашего исследования учащиеся посвятили теме композиции предшествующие проекту занятия, поэтому эту тему возможно раскрыть только в качестве повторения пройденного материала. Если же учащиеся впервые сталкиваются с данным понятием, рекомендуется включить в проект этап с раскрытием теоретических основ композиции в фотографии и практические упражнения по данной теме.

Работа с цифровым фотооборудованием и программным обеспечением для обработки кадров являются неотъемлемой частью работы над проектом, поэтому задача учителя – показать учащимся возможности этих инструментов. С оборудованием учащиеся знакомятся как до момента реализации данного проекта, так и на подготовительном этапе. Классного времени не всегда хватает для работы с отбором кадров и их обработкой, поэтому часть этой работы учащимся необходимо выполнять дома.

При оформлении материалов для защиты проекта необходимо помочь учащимся максимально точно и просто раскрыть их тему. Существует ситуация, когда учащийся активно работал на протяжении всего проекта, имеет прописанный план, план съемки, но результат вышел не соответствующим необходимому уровню качества. Тогда стоит вместе с учащимся проанализировать получившуюся ситуацию и дать возможность сделать выводы о том, как в дальнейшем избегать подобных результатов. Однако, стоит обозначить перед ним, что результат является результатом в любом случае, даже если он не удался. Опыт показал, что подобные ситуации, при активной работе школьника, случаются редко.

Итог – фотоистория - должен соответствовать требованиям художественной работы. Она должна быть понятной, раскрывающей историю героя, завершённой, отвечать композиционным художественным принципам. Работы учащихся представлены в Приложении Е.

Задача учителя на протяжении всего проекта – провести работу над

каждым из критериев сформированности патриотической воспитанности. Важно отметить по результатам всего проекта на каком уровне находится каждый учащийся и помогать ему развиваться соответственно его уровня в дальнейшем.

2.3. Диагностика эффективности использования фотопроекта «Победа глазами детей» в процессе формирования патриотической воспитанности у подростков

Контрольный этап эксперимента был проведен после завершения формирующего эксперимента.

Цель контрольного этапа заключалась в определении наличия существенных изменений в изучаемых показателях среди учащихся экспериментальной группы. Таким образом, необходимо было установить, осуществило ли педагогическое воздействие значительное влияние на процесс формирования патриотизма у подростков.

На контрольном этапе эксперимента проводилось анкетирование и беседа, аналогичные тем, что проводились на констатирующем этапе. Результаты представлены в Приложении И.

В отношении изменений когнитивного, деятельностно-поведенческого и мотивационного компонентов патриотической воспитанности у подростков результаты исследований контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе представлены в приложениях. Таблица 5 и рисунки 3 и 4 демонстрируют результаты проведенной диагностики уровня патриотизма у подростков.

Уровень сформированности патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента, %

Уровень	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий
Высокий	89	78	78	6	6	11
Средний	6	17	11	78	72	6
Низкий	6	6	11	17	22	83

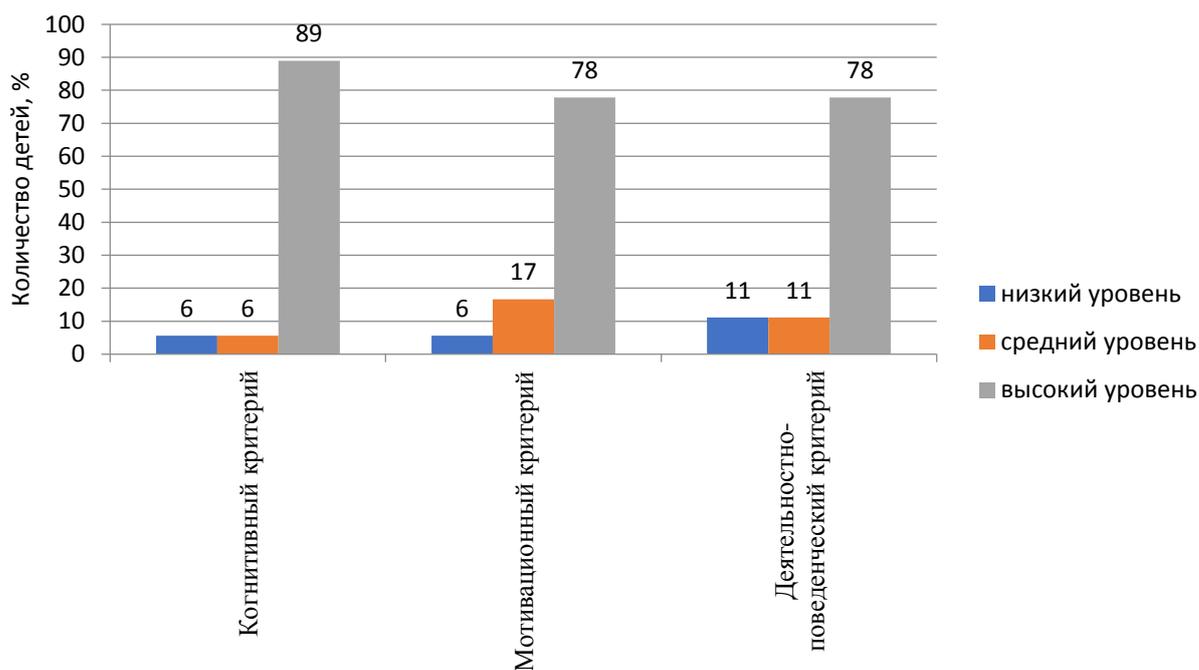


Рисунок 3. Уровень сформированности патриотической воспитанности экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента (%)

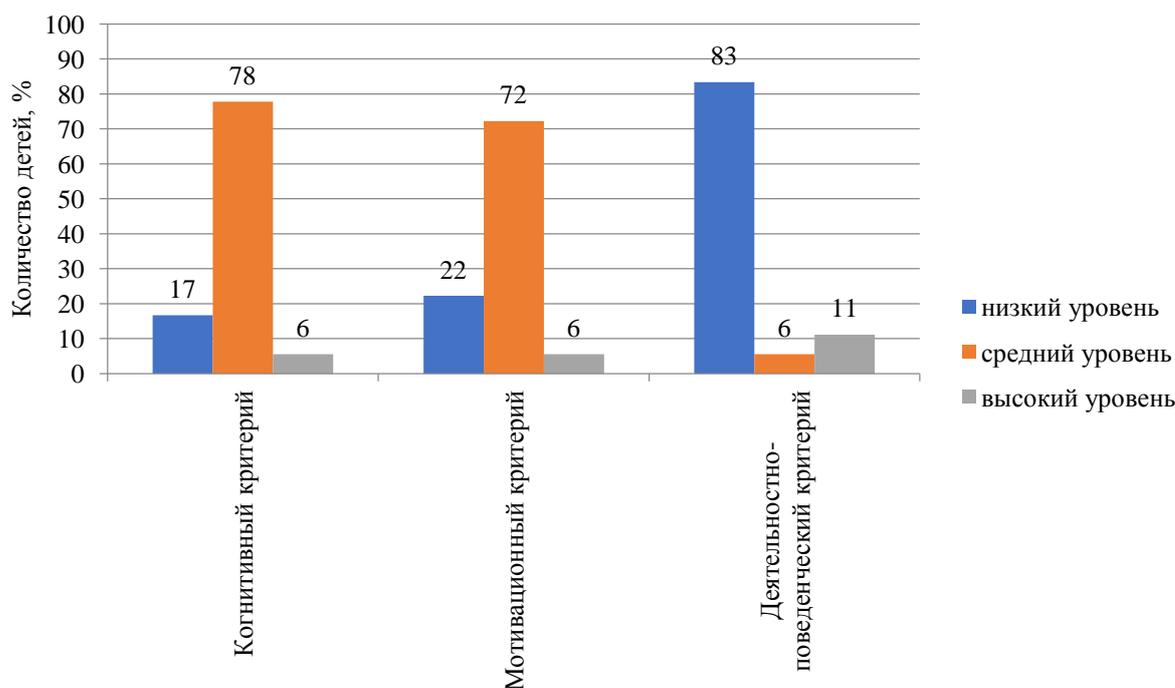


Рисунок 4. Уровень сформированности патриотической воспитанности контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (%)

Высокий уровень формирования когнитивного компонента патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе составил 89%, в контрольной группе – всего 6%. Подростки демонстрируют уважение и любовь к своей Родине, владение знаниями по истории страны и малой Родины. Ребята четко определяют разные понятия и имеют верное представление о событиях Великой Отечественной Войны. Они уверенно обращаются к своим корням и знают истории своих семей.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики формирования мотивационного компонента патриотической воспитанности, в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе проводимого эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В экспериментальной группе были выявлены существенные различия относительно уровня на констатирующем этапе. После завершения формирующего эксперимента в экспериментальной группе наблюдался значительный рост высокого уровня

мотивации, который составил около 78%. В контрольной группе высокий уровень мотивации оставался незначительного количества респондентов и составил 6%. Данный уровень мотивации характеризует высокую заинтересованность подростков в истории нашей Родины, традициях и культуре, а также интерес к современному положению России на международной арене и будущему страны.

Средний уровень мотивационного компонента патриотической воспитанности в контрольной группе составил 72%, что также характеризует рост интереса у ребят. Подростки проявляют познавательный интерес общественно-политическому положению страны в различные исторические периоды, но не демонстрируют интереса к настоящему нашей Родины.

Таким образом, данные результаты указывают на то, что мотивационный компонент патриотической воспитанности различается в обеих группах подростков. Большой рост мы видим в экспериментальной группе. Это обусловлено характером и содержанием образовательной программы, направленной на формирование патриотической воспитанности.

В ходе анализа результатов формирования деятельностно-поведенческого компонента патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе наблюдается преобладание высокого уровня, который составил 78%. Подростки с таким уровнем характеризуются активным включением в мероприятия и проекты патриотического характера, проявляют самостоятельность и инициативу во всех своих делах, осознают себя активными гражданами своей страны, готовыми участвовать в патриотической деятельности. В контрольной группе наблюдался всего лишь 11% респондентов, продемонстрировавших высокий уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента патриотической воспитанности.

Средний уровень составила соответственно 11% и 6% в экспериментальной и контрольной группах. Подростки обладают знаниями

своих возможностей, однако в реальной жизни не всегда способны их реализовать. Они участвуют в некоторых видах патриотической деятельности, которые предлагают педагоги, либо следуют примеру других учеников. Таких учащихся в обеих группах не много.

В контрольной группе, на контрольном этапе эксперимента, преобладает у ребят низкий уровень деятельностно-поведенческого компонента патриотической воспитанности. Преимущественная часть подростков проявляет активность и принимает участие в различных сферах деятельности только при наличии контроля со стороны взрослых, либо не принимает вовсе. Следует отметить, что они не выказывают достаточного энтузиазма в исполнении общественных поручений и стараются избегать патриотической активности. В экспериментальной группе данный уровень значительно ниже, составляя всего 11%, что показывает существенную разницу по сравнению с этапом констатирующего эксперимента.

В результате проведенного исследования были получены данные, свидетельствующие о готовности подростков, входящих в экспериментальную группу, к осуществлению общественно значимой деятельности. Эти подростки выражают готовность участвовать в разнообразных добровольческих акциях, экологических и культурных мероприятиях, а также активно применять полученные знания в сфере истории России.

В таблице 6 представлена информация об общем уровне сформированности патриотической воспитанности на контрольном этапе проведенного эксперимента.

Общий уровень сформированности патриотической воспитанности на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Патриотическая воспитанность	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Патриотическая воспитанность
	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний

Статистический анализ проводился с целью проверки достоверности различий в средних значениях когнитивного, деятельностно-поведенческого и мотивационного компонентов патриотической воспитанности перед и после формирующего этапа эксперимента. Для этого были использованы данные экспериментальной и контрольной групп. Результаты расчетов приведены в Приложении Л.

На основании анализа результатов были сформулированы две гипотезы. Первая гипотеза предполагает, что сравнение выборок по результатам констатирующего и контрольного этапа не позволяет утверждать о существенных изменениях в измеряемом признаке. Вторая гипотеза, напротив, предполагает, что сравнение выборок дает основание утверждать о существенных изменениях в измеряемом признаке. Далее были получены данные для экспериментальной группы, которые подтвердили существенные изменения по измеряемому признаку.

Значение t-критерия для данных составило 2,032 (при уровне значимости $p < 0,05$) (см. таблицу 7).

Таблица 7

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Коэффициент	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий
tэмп	2,08	2,12	2,14
Уровень	значим	значим	значим

Согласно обнаруженным результатам, полученным перед и после проведения эксперимента, были выявлены достоверные статистические различия среди учащихся в экспериментальной группе. Уровень надежности данных различий составил 0,95. В то же время, проведение исследования в контрольной группе показало результаты, отраженные в таблице, при значении $t_{кр} = 2,032$ (при $p < 0,05$), полученные в начале и в конце исследования (см. таблицу 9).

Таблица 8

Значения t-критерия Стьюдента в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Коэффициент	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий
tэмп	0,53	0,60	0,10
Уровень	не значим	не значим	не значим

Данные для экспериментальной и контрольной группы, полученные после проведения формирующего эксперимента, были проанализированы.

Различий в изучаемых показателях до и после эксперимента в контрольной группе не обнаружено. Однако, в экспериментальной группе была обнаружена достоверная разница в данных при $t_{кр} = 2,032$ (при $p < 0,05$), что указывает на успешное воздействие на изучаемые показатели в этой группе. Объединенные результаты представлены в таблице 9.

Значения t-критерия Стьюдента в экспериментальной и контрольной группе
на контрольном этапе эксперимента

Коэффициент	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий
$ t_{\text{эмп}} $	2,38	2,10	2,14
Уровень	значим	значим	значим

Апробированные и предложенные педагогические методы и формы для патриотического воспитания были подвергнуты анализу в результате опытного экспериментального исследования. Этот анализ показал, что они достаточно эффективны. Следовательно, проведенная опытная работа может быть признана успешной, так как подтверждает гипотезу, выдвинутую ранее.

Выводы по главе 2

На основании проведенной нами опытно-экспериментальной работы, направленной на решение проблемы патриотического воспитания подростков, мы пришли к следующим заключениям:

1. По итогам констатирующего эксперимента мы выявили, что у 83% подростков в экспериментальной группе и 56 % в контрольной группе старшеклассников когнитивный компонент сформирован на среднем уровне, т.е. подростки имеют поверхностные знания об истории Отечества, не владеют знаниями о вкладе в историю Родины жителей родного города. У 67 % респондентов в экспериментальной группе диагностирован средний уровень сформированности мотивационного компонента патриотической воспитанности. А в контрольной группе результат эксперимента показал преобладание низкого уровня (50% респондентов), т.е. молодые люди проявляют познавательную инертность, не испытывают потребность узнавать новое о родной стране, отличаются отсутствием интереса к современным общественно-политическим событиям. У 67% и 83% опрошенных в экспериментальной и контрольной группах диагностирован низкий уровень сформированности деятельностно-поведенческого компонента патриотической воспитанности, что говорит о том, что подростки уклоняются от участия в мероприятиях патриотической направленности.

2. На основе проведенного анализа научных источников нами был разработан фотопроjekt «Победа глазами детей», который и был реализован в ходе формирующего эксперимента с экспериментальной группой.

3. Для проверки эффективности проведенной работы организовано повторное диагностирование. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень патриотической воспитанности экспериментальной группы повысился. Подростки, которые приняли участие в реализации фотопроекта «Победа глазами детей», повысили уровень

знаний о событиях ВОВ и истории своей малой родины, проявляют интерес к прошлому нашей страны и ее героях, активно включаются в мероприятия патриотической направленности.

Следует отметить, что подростки контрольной группы тоже показали более высокие результаты контрольной диагностики по сравнению с первичным исследованием, однако, их результаты значительно менее эффективны, чем у ребят экспериментальной группы. Обучающиеся, которые не принимали участие в фотопроекте «Победа глазами детей», имеют только общие представления о историческом периоде, приходящемся на Великую отечественную войну и мало знакомы с участниками тех событий, проживающими на их малой родине, однако проявляют некоторый интерес в познании данных фактов. На низком уровне в данной группе осталась включенность респондентов в патриотическую деятельность.

5. На формирующем эксперименте нами была подтверждена гипотеза, согласно которой формирование патриотической воспитанности у подростков в процессе реализации фотопроекта «Победа глазами детей» будет эффективным, если:

— содержание занятий будет направлено на получение теоретических знаний о понятиях и истории Отечества, повышение мотивации, активности и включенности в патриотическую деятельность;

— занятия будут основаны на использовании искусства фотографии;

— занятия будут проводиться с учетом возрастных особенностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическая воспитанность – интегрированное понятие, которое включает в себя общую осведомленность учащихся по вопросам истории Родины, теме патриотизма, умения и навыки, демонстрирующие интерес к патриотической деятельности.

Показателем эффективности формирования патриотической воспитанности является формирование и развитие у подростков социальной активности, интерес к Отечеству, его истории и людям, которые являются ее носителями, а также знания, на основе которых формируется уважение к своему народу, традициям и культуре.

Создание педагогических условий для реализации проектной деятельности творческой направленности способствует достижению цели исследования.

Средний и низкий уровень патриотической воспитанности является преобладающим в экспериментальной и контрольной группах соответственно на констатирующем этапе исследования.

В ходе проведения формирующего эксперимента был разработан и апробирован фотопроjekt «Победа глазами детей».

После формирующего эксперимента было отмечено значительное повышение уровня патриотической воспитанности в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе не было зафиксировано значительных изменений.

Результаты эксперимента были подтверждены методами статистической обработки данных, включая использование t-критерия Стьюдента.

Подтверждение гипотезы, выдвинутой в ходе формирующего эксперимента, позволяет сделать вывод о достижении цели и решении поставленных задач в данной работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алиева С.А., Омаров О.Н. Теоретические проблемы патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 199-201.
3. Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. Человек как предмет познания. М.: Педагогика, 1980. С. 186-199.
4. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: автореферат дис. ... доктора педагогических наук. М., 1990. 53 с.
5. Аубакирова Р. Ж., Тайболатов К. М. К проблеме патриотического воспитания // Гуманитарные исследования. 2019. №4 (25). С. 97-99.
6. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений: В 13 т. Т. 4. М.: АН СССР, 1953–1959 (1954). 657 с.
7. Бернфельд З. Психология юности Э. Шпрангера. М.-Ленинград: Гос. учебно-пед. изд., 1931. 193 с.
8. Блесман А.И., Полещенко К.Н., Семенюк Н.А., Теплоухов А.А. Основы проектной деятельности: метод. Указания. Омск: ОмГТУ, 2021. 38 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 317с.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 23-35, 1979. № 2. С. 47-56.
11. Большой толковый словарь русских существительных [Электронный ресурс]. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009.

URL:https://noun_ru.academic.ru/8015/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82 (дата обращения: 18.01.2022).

12. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с.

13. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. Проблема возраста. М.: Педагогика, 1982-1984.

14. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2012.

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 18.11.2022)

15. Гордеева Н.А. Формирование компетентности учащегося в проектной деятельности: автореферат. Оренбург, 2005. 23 с.

16. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - 5. изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2003. - 655 с.

17. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. М.: Библио-Глобус, 2017. 120 с.

18. Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // Педагогическое наследие: Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. / Сост. А.Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. 496 с.

19. Долгина Е.С. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 976-978.

20. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. № 1 (99). С.14-16.

21. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. № 4. С. 9-15.

22. Камакина О.Ю. Особенности патриотической воспитанности младших школьников [Электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskoy-vospitannosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 14.01.2022).

23. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. М.: Политиздат, 1982. 431 с.

24. Куприна Н.Г., Валеева С.А. Методы педагогики искусства в формировании гражданской позиции у подростков // Педагогика искусства. 2020. № 2. С. 101-109.

25. Луговой А.Ю. Этический смысл понятия «патриотизм» в контексте формирования комплекса позитивных качеств личности [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. 2010.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskiy-smysl-ponyatiya-patriotizm-v-kontekste-formirovaniya-kompleksa-pozitivnyh-kachestv-lichnosti/viewer> (дата обращения: 15.01.22).

26. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М: Армпресс, 2006. 69 с.

27. Лутовинов В.И. Современный Российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis. 2013. № 2.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-suschnost-osobennosti-osnovnye-napravleniya/viewer> (дата обращения: 19.02.22).

28. Лушников И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2014. 64 с.

29. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т.4. Педагогические работы 1936–1939. М.: Педагогика, 1984. 809 с.

30. Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов [Электронный ресурс]: автореф. дис....канд.пед.наук. М., 2006.

URL: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-patriotizma-u-mladshikh-podrostkov-v-protssesse-vypolneniya-sotsialnykh-proektov> (дата обращения 24.04.23).

31. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Южный федеральный университет. Ростов н/Д., 2016. 144 с.

32. Михейкина Т.А. Подготовка будущих учителей к осуществлению патриотического воспитания в системе детский дом - школа // Воспитание человека-патриота в структуре дошкольного, начального, общего и профессионального образования: проблемы и пути их решения: материалы межрег. науч.-практ. конф. Саранск, 2007. С. 42-44.

33. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: диссертация ... канд. пед. наук. М., 1982. 219 с.

34. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.

35. Мыльникова Л.В. Фотопроектирование как способ формирования проектных компетенций в дополнительном образовании [Электронный ресурс].

URL: <https://pedsite.ru/publications/86/46600/> (дата обращения: 21.11.23).

36. Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Методы и методики гражданского и патриотического воспитания молодежи: учебное пособие. М., 2008.

37. Нагорняк А.В. Содержательно-организационная характеристика патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. С. 99-102.

38. Неустроева О.В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна [Электронный ресурс] / European research, 2015.

URL: file:///C:/Users/sinicyna/Downloads/psihologicheskaya-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta-v-kontseptsyah-d-b-elkonina-i-d-i-feldshteyna.pdf (дата обращения: 15.04.23).

39. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 180 с.

40. Новиков А.М. Национальная идея России (возможный подход). М.: Эгвес, 2000. 8 с.

41. Основы проектной деятельности: метод. указания / Сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. Омск: ОмГТУ, 2021. 4 с.

42. Педагогический словарь [Электронный ресурс] // Под ред. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2005.

URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical/fc/slovar-194.htm#zag-119> (дата обращения: 17.12.2021).

43. Поддубный Е.Н. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России: автореф. дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 24 с.

44. Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: сборник статей и метод. рекомендаций / Под ред. О.В. Миновской. Кострома: КОИРО, 2013. 72 с.

45. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 15 с.

46. Позднякова И. Р. Патриотизм как духовно-нравственная ценность в условиях проектирования воспитательного пространства школы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 247-250.

47. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш.

квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.

48. Попович Н.В. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2009. 23с.

49. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения 21.10.2021).

50. Профессионально-педагогические понятия. Словарь / Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 430 с.

51. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения 21.10.2021).

52. Рядовой А.Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание // Омский научный вестник. 2008. № 3 (67). С. 100-103

53. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т.2. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. 672 с.

54. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

55. Словарь русского языка: В 4-х т. Т.3. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Полиграфресурсы, 1999. 750 с.

56. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/36098> (дата обращения: 06.01.2022).

57. Степанова Л.В., Павлова А.С. Проектная деятельность по патриотическому воспитанию // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 184-185.

58. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. 290 с.

59. Ташбаев Н.Н., Товарищева Ф.Д. Реализация идей патриотического воспитания К.Д. Ушинского в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 30. С. 330–335.

60. Терентьева Г.Г. Патриотическое воспитание старшеклассников в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: на материале исторического краеведения: автореф. дис. канд. пед. наук. Чебоксары, 2008. 24 с.

61. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений // Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. М.: ООО «А ТЕМП», 2006. 944 с.

62. Тюрина И.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности // Автономия личности. 2020. № 2 (22). С. 80-84.

63. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. М.-Л., 1948-1952 г.

URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005651853/ (дата обращения 21.10.2021).

64. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.10.2021).

65. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. М.: Политиздат, 1987. 590 с.

66. Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студентов пед.ин-тов / Сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1987. 447с.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
68. Харькова Д.Ю., Сафаргалина Э.И. Основы теории когнитивного развития Пиаже // Colloquium-journal. 2019. С. 32-34
69. Циулина М.В. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социо-образовательной среды: автореф. дис....канд.пед.наук. Челябинск, 2012. 26 с.
70. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения: В 2 т. Т.1. М.: Госполитиздат, 1950. 872 с.
71. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
72. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6-20.
73. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Методики определения уровней патриотической воспитанности

Уровни/ Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
1	2	3	4	5
Когнитивный критерий	Имеют знания об истории Родины и родного края, города; о том вкладе, который внесли предыдущие поколения в историю и культуру Родины; сохраняют эти знания в памяти длительное время; понимают такие понятия как «Отечество», «патриотизм».	Имеют неполные знания об истории Отечества, приходящиеся на период ВОВ, владеют некоторыми знаниями о вкладе в историю Родины жителей родного города; сохраняют знания в памяти непродолжительное время и воспроизводят с помощью педагога; имеют представления о понятиях, но затрудняются раскрыть их.	Имеют поверхностные знания об истории Родины и своего народа, знания сохраняют ненадолго и не могут воспроизвести даже с помощью педагога; испытывают трудности в формулировании понятий и не вникают в их суть.	Опросник (Лушников И.Д.)
Мотивационный критерий	Проявляют ярко выраженный интерес к познанию исторического прошлого и современного этапа развития Отечества; испытывают потребность узнавать новое о родной стране, крае, городе, традициях и обычаях народов; обращаются к различным источникам в процессе познания.	Проявляют интерес к познанию истории Родины и испытывают потребность узнавать новое о родной стране, крае, городе, традициях и обычаях народов, но нуждаются в направлении педагога; обращаются к предложенным наставниками источникам в процессе познания.	Проявляют познавательную инертность, отсутствие интереса к истории Родины; не испытывают потребность узнавать новое о родной стране, крае, городе, традициях и обычаях народов; нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагога; нет навыков самостоятельного добывания информации.	Анкета «Гражданственность и патриотизм» (Григорьев а Д. В.)

Окончание таблицы 1

Уровни/ Критерии	Высокий	Средний	Низкий	Методики
1	2	3	4	5
Деятельностно-поведенческий критерий	Понимают важность участия в различных патриотических мероприятиях, являются инициаторами в их организации; действуют увлеченно; проявляют высокую активность и самостоятельность в выборе деятельности и работе.	К патриотической деятельности относятся умеренно, эпизодически, нуждаются в мотивировании со стороны педагога. Патриотическая деятельность зачастую привлекает, но требуется дополнительная помощь и подсказка в участии.	Не выражают активной заинтересованности и в участии в патриотической деятельности, настроены равнодушно; нуждаются в постоянном контроле со стороны педагога.	Адаптированная анкета (Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисева Е.А., Бариев Е.Е.)

Диагностические методики

1. Для выявления уровня сформированности патриотической воспитанности подростков (когнитивный критерий) применена методика, основанная на адаптированном тесте И.Д. Лушникова.

Инструкция: Выбери вариант ответа.

Вопрос 1. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

- А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.
- Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.
- В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.
- Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Родословная семьи – это информация о происхождении каждого из членов семьи и их жизни. Знаете ли Вы о том поколении Вашей семьи, на долю которого пришлись годы Великой Отечественной войны? (выбери один из ответов):

- А. Знаю и могу рассказать о каждом, о том с какими трудностями пришлось им столкнуться, о тех, кто пережил те сложные годы, и о тех, кто погиб.
- Б. Есть представление о некоторых из них, но историю каждого не знаю.
- В. Знаю только имена родных, без подробностей.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 3. Великая Отечественная война затронула судьбу каждого в нашей стране. Знаете ли Вы основные этапы ВОВ, коренные переломы и ключевые сражения? Выберите один ответ (А или Б, или В):

А. Имею четкое представление об основных событиях ВОВ.

Б. Знаю об отдельных сражениях и некоторых событиях.

В. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 4. Вы, наверное, знаете, что у нас в Железногорске установлены памятники отдельным людям, например, памятник инженеру-конструктору М.Ф. Решетневу, полковнику А.Г. Андрееву, конструктору ракетно-космических систем С.П. Королеву.

За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем? Выбери один из ответов:

А. Если он участник войны и получил орден.

Б. Если он много выступает по радио, его часто показывают по телевидению и его все знают.

В. Если он сделал что-то очень важное во имя Родины и память о нем живет в народе.

Вопрос 5. На территории г. Железногорска проживают люди, вошедшие в историю города и страны. Чьи истории Вам знакомы? А может быть вы имели возможность узнать героев лично? Укажите любое количество персоналий.

Вопрос 6. Какие имена Вам известны? Выбери любое количество ответов:

А. Степанов И.Г.

Б. Кучин С.П.

В. Басков М.Н.

Г. Шульц М.М.

Е. Царевский М.М.

Ж. Решетнев М.Ф.

Вопрос 7. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России?

Выбери один, наиболее точный ответ:

А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 8. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? Выбери любое количество ответов:

А. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

Б. Непримируемость к представителям других наций и народов;

В. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

Г. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

Д. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

Е. Стремление трудиться для процветания Родины;

Ж. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

З. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

Ключ к опроснику:

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами, по всем вопросам опросника они оцениваются в соответствии с представленной таблицей 2.

Ключ к опроснику

Номер вопроса	Вариант ответа	Ключ
1	2	3
1	А	С
	Б	В
	В	С
	Г	Н
2	А	В
	Б	С
	В	Н
	Г	Н

Общий уровень когнитивного критерия сформированности патриотической воспитанности определяется путем суммирования количества ответов соответствующего уровня - максимальное их количество принимается за полученный результат анкетирования.

2. Для выявления актуального уровня сформированности патриотической воспитанности подростков (мотивационный критерий) применена методика, представленная в виде беседы на основе анкеты Григорьевой Д. В.

Инструкция: во время беседы уровень сформированности патриотической воспитанности оценивается через наблюдение с учетом следующих реакций детей:
 3 – активный интерес (высокий уровень); 2- пассивный интерес (средний уровень); 1- равнодушная реакция (низкий уровень); 0 – отрицательная реакция (низкий уровень).

Схема наблюдения:

1. Как вы думаете, почему важно изучать историю и каков ее смысл?
 2. Что вас больше привлекает – культурные события, проходящие на территории нашей страны – выставки, фестивали, встречи с интересными людьми из мира искусства, или экономика современной России?
 3. Как вы считаете, в ближайшие годы Россию ожидают потрясения или стабильные времена?
 4. Откуда вы чаще всего узнаете политические новости?
 5. Как вы думаете, современное положение России на международной арене касается нашего с вами будущего и наших интересов?
3. Для измерения третьего критерия сформированности патриотической воспитанности – деятельностно-поведенческого, была составлена анкета, за основу которой брались методики Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените его от 0 до 10 баллов, где 0 - минимальный уровень, 10 – максимально возможный уровень.

Вопросы:

1. Насколько вы осведомлены о мероприятиях патриотической направленности в г. Железногорске?
2. Как часто вы лично принимаете участие в военно-спортивных мероприятиях (городская игра «Зарница», вахта памяти и др.)?
3. Принимаете ли вы участие (планируете в ближайшее время принять участие) в проектной работе патриотического направления (исследовательского, творческого, экологического характера)?
4. Принимаете ли вы участие (планируете в ближайшее время принять участие) в интеллектуальных играх патриотической направленности

(городские квизы, квест «Герои-рядом» и др.)?

5. Участвуете ли вы (планируете в ближайшее время принять участие) в акциях, помогающих увековечить память героев (например, поздравление Ветеранов, акция «Письмо солдату», уход за могилами героев и памятниками и др.)?

6. Участвуете ли вы (планируете в ближайшее время принять участие) в творческих конкурсах и выставках патриотической направленности (конкурс рисунков к 9 мая, к Дню защитника Отечества и др.)?

7. Принимаете ли вы участие (планируете в ближайшее время принять участие) в мероприятиях, направленных на сохранение народных традиций (фольклорные фестивали, прикладное народное творчество, участие в коллективах хореографических и вокальных народного направления и др.)?

8. Участвуете ли вы (планируете в ближайшее время принять участие) в мероприятиях по сохранению природы родного края (акции «покорми птиц зимой», весенние субботники на берегу городского озера и в прилегающих лесных массивах и др.)?

9. Принимаете ли вы участие (планируете в ближайшее время принять участие) в изучении истории своей семьи и составлении родословной?

Для нахождения коэффициента проявления данного критерия следует найти среднеарифметическое сумм оценок всех его показателей.

Итоговое значение деятельностно-поведенческого критерия (К) рассчитывается по формуле:

$$K = (K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + \dots + K_9) : 9, \text{ где}$$

$K_1 - K_9$ – количество баллов, полученных при ответе на соответствующий вопрос.

Шкала баллов ранжируется по следующим показателям:

- Высокий уровень деятельностно- поведенческого критерия патриотической воспитанности 6-10 баллов;
- Средний уровень деятельностно- поведенческого критерия патриотической воспитанности 3-6 баллов;
- Низкий уровень деятельностно- поведенческого критерия патриотической воспитанности 0-3 баллов.

Результаты констатирующего эксперимента (экспериментальная группа)

Таблица 3

Опросный лист экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (когнитивный)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	Общий уровень
1	Софья С.	с	в	с	с	н	с	с	н	с
2	Екатерина С.	с	с	н	с	с	н	с	с	с
3	Анна Л.	с	н	н	с	н	н	н	с	н
4	Варвара М.	в	с	с	в	с	с	с	с	с
5	Маргарита Ю.	с	н	с	с	с	с	с	н	с
6	Лидия Б.	с	с	в	с	н	с	с	с	с
7	Юлия П.	с	с	н	с	с	с	с	н	с
8	Полина П.	с	с	с	н	н	с	с	с	с
9	Александра К.	с	с	в	с	в	в	н	в	в
10	Анастасия С.	с	н	с	с	с	н	с	н	с
11	Екатерина М.	с	с	с	с	с	с	н	н	с
12	Ольга Л.	н	с	с	с	с	с	н	н	с
13	Мария А.	с	н	с	с	с	н	с	с	с
14	Ксения Д.	н	с	н	с	с	н	с	н	с
15	Дарья В.	с	с	н	с	с	с	с	н	в
16	Елизавета Д.	с	с	с	с	с	н	с	с	с
17	Алина Н.	с	с	с	с	с	с	н	с	с
18	Евгения Ш.	с	с	н	с	с	н	с	с	с

Таблица 4

Опросный лист экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (мотивационный)

№ п/п	Учащийся	Общий уровень
1	Софья С.	с
2	Екатерина С.	с
3	Анна Л.	н
4	Варвара М.	с
5	Маргарита Ю.	с
6	Лидия Б.	н
7	Юлия П.	н
8	Полина П.	с
9	Александра К.	с
10	Анастасия С.	с
11	Екатерина М.	н
12	Ольга Л.	с
13	Мария А.	с
14	Ксения Д.	с
15	Дарья В.	в
16	Елизавета Д.	с
17	Алина Н.	н
18	Евгения Ш.	с

Таблица 5

Опросный лист экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (деятельностно-поведенческий)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	Общий уровень
1	Софья С.	6	0	5	0	2	0	10	0	0	2,56	н
2	Екатерина С.	5	0	4	5	10	10	0	6	8	5,33	с
3	Анна Л.	5	0	0	4	0	0	0	0	5	1,56	н
4	Варвара М.	4	8	8	0	0	0	0	2	10	3,56	с
5	Маргарита Ю.	7	5	2	0	3	0	10	0	5	3,56	с
6	Лидия Б.	8	0	0	7	2	5	0	8	10	4,44	с
7	Юлия П.	2	0	5	0	2	0	0	0	5	1,56	н
8	Полина П.	3	2	0	0	0	2	0	5	8	2,22	н
9	Александра К.	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,56	н
10	Анастасия С.	6	0	5	0	3	0	0	0	0	1,56	н
11	Екатерина М.	7	5	0	0	0	0	0	0	0	1,33	н
12	Ольга Л.	4	0	0	0	8	0	0	0	0	1,33	н
13	Мария А.	4	8	8	0	0	0	0	0	0	2,22	н
14	Ксения Д.	6	8	0	3	0	8	0	0	0	2,78	н
15	Дарья В.	6	0	10	10	5	9	0	8	10	6,44	в
16	Елизавета Д.	5	0	0	0	7	10	0	10	0	3,56	с
17	Алина Н.	3	0	0	0	0	0	10	0	8	2,33	н
18	Евгения Ш.	1	0	0	0	6	10	0	0	0	1,89	н

Результаты констатирующего эксперимента (экспериментальная группа)

№ п/п	Учащийся	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Общий уровень
1	Софья С.	с	с	н	с
2	Екатерина С.	с	с	с	с
3	Анна Л.	н	н	н	н
4	Варвара М.	с	с	с	с
5	Маргарита Ю.	с	с	с	с
6	Лидия Б.	с	н	с	с
7	Юлия П.	с	н	н	н
8	Полина П.	с	с	н	с
9	Александра К.	в	с	н	с
10	Анастасия С.	с	с	н	с
11	Екатерина М.	с	н	н	н
12	Ольга Л.	с	с	н	с
13	Мария А.	с	с	н	с
14	Ксения Д.	с	с	н	с
15	Дарья В.	в	в	в	в
16	Елизавета Д.	с	с	с	с
17	Алина Н.	с	н	н	н
18	Евгения Ш.	с	с	н	с

Результаты констатирующего эксперимента (контрольная группа)

Таблица 7

Опросный лист контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (когнитивный)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	Общий уровень
1	Арина П.	с	н	н	с	н	н	с	н	н
2	Кристина И.	с	с	н	с	с	с	с	н	с
3	Алина К.	в	с	н	с	н	с	с	с	с
4	Полина С.	с	н	н	с	н	н	с	н	н
5	Полина Д.	н	н	н	с	с	н	с	н	н
6	Алена М.	с	н	н	н	н	с	с	н	н
7	Вера Н.	с	с	с	с	н	с	с	с	с
8	Анна У.	с	с	с	с	с	н	с	в	с
9	Мария С.	в	с	с	с	с	н	с	с	с
10	Владислава В.	с	н	н	с	н	н	с	н	н
11	Анжелика С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	Таисия П.	в	с	с	с	н	с	с	с	с
13	Ксения Т.	с	с	с	в	с	с	с	с	с
14	Диана В.	н	н	с	с	н	н	с	н	н
15	Дарья Е.	с	н	н	с	н	н	с	н	н
16	Виктория С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17	Наталья Ш.	в	в	с	с	в	с	в	в	в
18	Ирина К.	с	с	с	н	с	н	с	с	с

Опросный лист контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (мотивационный)

№ п/п	Учащийся	Общий уровень
1	Арина П.	н
2	Кристина И.	с
3	Алина К.	с
4	Полина С.	н
5	Полина Д.	н
6	Алена М.	н
7	Вера Н.	с
8	Анна У.	с
9	Мария С.	н
10	Владислава В.	н
11	Анжелика С.	с
12	Таисия П.	с
13	Ксения Т.	с
14	Диана В.	н
15	Дарья Е.	н
16	Виктория С.	с
17	Наталья Ш.	в
18	Ирина К.	н

Таблица 9

Опросный лист контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (деятельностно-поведенческий)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	Общий уровень
1	Арина П.	5	0	0	0	0	0	8	0	5	2,00	н
2	Кристина И.	8	0	0	0	0	0	0	8	0	1,78	н
3	Алина К.	7	0	0	0	8	0	5	0	10	3,33	с
4	Полина С.	5	0	0	2	0	3	0	0	0	1,11	н
5	Полина Д.	5	0	0	5	0	0	0	0	0	1,11	н
6	Алена М.	9	10	0	7	9	0	0	10	10	6,11	в
7	Вера Н.	1	0	0	0	10	6	0	5	8	3,33	с
8	Анна У.	6	0	0	0	0	0	0	0	6	1,33	н
9	Мария С.	4	6	0	0	0	0	10	0	0	2,22	н
10	Владислава В.	4	0	0	0	0	0	7	0	0	1,22	н
11	Анжелика С.	3	0	8	0	0	0	0	0	4	1,67	н
12	Таисия П.	4	0	0	0	0	7	0	0	6	1,89	н
13	Ксения Т.	9	0	0	0	0	0	0	9	6	2,67	н
14	Диана В.	2	6	0	0	0	3	0	5	0	1,78	н
15	Дарья Е.	8	0	0	5	0	0	0	0	8	2,33	н
16	Виктория С.	7	0	0	0	0	0	0	0	2	1,00	н
17	Наталья Ш.	5	0	0	0	8	0	0	0	0	1,44	н
18	Ирина К.	7	0	0	0	8	0	0	0	0	1,67	н

Результаты констатирующего эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	Учащийся	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Общий уровень
1	Арина П.	н	н	н	н
2	Кристина И.	с	с	н	с
3	Алина К.	с	с	с	с
4	Полина С.	н	н	н	н
5	Полина Д.	н	н	н	н
6	Алена М.	н	н	в	н
7	Вера Н.	с	с	с	с
8	Анна У.	с	с	н	с
9	Мария С.	с	н	н	н
10	Владислава В.	н	н	н	н
11	Анжелика С.	с	с	н	с
12	Таисия П.	с	с	н	с
13	Ксения Т.	с	с	н	с
14	Диана В.	н	н	н	н
15	Дарья Е.	н	н	н	н
16	Виктория С.	с	с	н	с
17	Наталья Ш.	в	в	н	в
18	Ирина К.	с	н	н	н

Технологические карты занятий
Технологическая карта занятия №1

Тема занятия: История России 1941-1945г.г.

Тип занятия: беседа

Цель занятия: расширить знания подростков о периоде истории страны, приходящемся на 1941-1945г.г. Ознакомить с проектной формой деятельности

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать материал

Ход занятия

	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	
2	Мотивационный	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы	Фронтальная	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Отвечают на поставленные вопросы учителя, с его помощью определяют тему и цели занятия	Создание ситуации побуждающей к новой теме	

3	Усвоение нового знания	Знакомство с неизвестными фактами из истории Родины, знакомство с проектной деятельностью и ее основами	Фронтальная	Знакомит с различными фактами истории нашей страны в период ВОВ. Знакомит с проектной формой деятельности и объясняет ее отличие от других форм работы, приводит примеры.	Слушают учителя, задают вопросы	Знакомятся с новой информацией	Обучающиеся познакомились ранее неизвестными фактами истории России и Красноярского края. Получили представление о проектной деятельности, ее особенностях и видах проектов.
4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуальная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы письменно или устно, кому как удобно	У обучающихся занятие вызвало положительные эмоции, никто не отсиживался на занятии, учитель доволен	

Технологическая карта занятия №2

Тема занятия: Фотография – это современное искусство

Тип занятия: беседа

Цель занятия: познакомить обучающихся с искусством фотографии

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать материальный материал

Ход занятия

	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	
2	Мотивационный	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы	Фронтальная	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Отвечают на поставленные вопросы учителя, с его помощью определяют тему и цели занятия	Создание ситуации побуждающей к новой теме	

3	Усвоение нового знания	Знакомство с фотоискусством и фотографиями разных жанров.	Фронтальная	<p>Знакомит с жанрами фотографии и средствами выразительности, предлагает к рассмотрению примеры различных фоторабот</p>   	<p>Подробно рассматривают каждую фотографию, определяют ее особенности, жанр и средства выразительности</p>	<p>Знакомятся с новой информацией</p>	<p>Обучающиеся внимательно слушали, задавали вопросы и дополняли учителя</p>
---	------------------------	---	-------------	--	---	---------------------------------------	--

4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуальная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы письменно или устно, кому как удобно	У обучающихся занятия вызвало положительные эмоции, никто не отсиживался на занятии, учитель доволен	
---	-----------	---	----------------	--	--	--	--

Технологическая карта занятия №3

Тема занятия: начнем проект

Тип занятия: практикум

Цель занятия: сформулировать проблему, цели и задачи проекта. Выбрать форму работы над проектом

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выразить свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать новый материал

Ход занятия

Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
					х	

						результатов занятия	
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	
2	Мотивационный	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы	Фронтальная	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Отвечают на поставленные вопросы учителя, с его помощью определяют тему и цели занятия	Создание ситуации побуждающей к новой теме	
3	Практическое задание	Определить проблему и сформулировать цели и задачи проекта	Групповая	Оказывает помощь и направляет	Выполняют задание в парах или мини группах	Обучающиеся выполнили задание	Заполнение паспорта проекта
4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуальная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы устно	У обучающихся занятие вызвало положительные эмоции, никто не отсиживался на занятии, учитель доволен	

Технологическая карта занятий № 4-9

Тема занятия: Я-создаю

Тип занятия: практикум

Цель занятия: подготовка к реализации замысла проекта. Фотосъемка

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выразить свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать материал

Ход занятия

Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
					х	

						результатов занятия	
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	
2	Мотивационный	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы	Фронтальная	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Отвечают на поставленные вопросы учителя, с его помощью определяют тему и цели занятия	Создание ситуации побуждающей к новой теме	
3	Практическое задание	Разработать концепцию фотоистории. Осуществить фотосъемку	Групповая	Оказывает помощь и направляет Воспитывает дружеское взаимодействие с окружающими во время совместной деятельности	Выполняют творческое задание в парах или мини группах выбранным способом	Обучающиеся выполнили задание	  

4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуальная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы устно	У обучающихся занятие вызвало положительные эмоции, никто не отсиживался на занятии, учитель доволен	
---	-----------	---	----------------	--	---------------------------	--	--

Технологическая карта занятия №10-11

Тема занятия: Я создаю

Тип занятия: практикум

Цель занятия: реализация готовой формы - фотоистории

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные

	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать материал
--	---	---	--	---

Ход занятия

	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	

2	Мотивационный	Создание ситуации, побуждающей к изучению темы	Фронтальная	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Отвечают на поставленные вопросы учителя, с его помощью определяют тему и цели занятия	Создание ситуации побуждающей к новой теме	
3	Практическое задание	Сбор фотоистории	Индивидуальная	Оказывает помощь и направляет	Выполняют отбор фотоматериала. Работают над обработкой кадров. Собирают фотоисторию	Обучающиеся выполнили задание	Обучающиеся познакомились со способами отбора наиболее значимых кадров для фотоистории. Освоили возможности графического редактора и способы обработки фотографий.
4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуальная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы устно	У обучающихся занятие вызвало положительные эмоции, никто не отсиживался на занятии, учитель доволен	

Технологическая карта занятия №12

Тема занятия: Я – говорю!

Тип занятия: презентация

Цель занятия: презентовать фотоисторию

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать материальный материал

Ход занятия

	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	
2	Практическое задание	Актуализировать умения учащихся презентовать результаты проведенной работы	Групповая	Оказывает помощь и направляет	Презентуют фотоистории в группах, в которых проходила работа над проектом	Обучающиеся выполнили задание	

4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуальная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы письменно или устно, кому как удобно	У обучающихся занятия вызвало положительные эмоции, никто не отсиживался на занятии, учитель доволен	
---	-----------	---	----------------	--	--	--	--

Технологическая карта занятия №13

Тема занятия: Мои результаты

Тип занятия: практикум

Цель занятия: подведение результатов реализации фотопроекта

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	Умение определять последовательность действий на занятии; учиться высказывать своё предположение (версию); учиться работать по предложенному учителем (или составленному самостоятельно) плану, схеме, инструкции	Умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; умение анализировать объекты с целью выделения признаков	Умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли	Умение самостоятельно выполнять задание на занятии; воспринимать материальный материал

Планируемые результаты

Ход занятия

	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов занятия
						результатов занятия	
1	Организационный	Проверка присутствующих на занятии, готовность к занятию, присутствие материала	Фронтальная	Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию	Ответная реакция на приветствие учителя (кивок головой), демонстрируют готовность к занятию	Полная готовность всех обучающихся	
2	Мотивационный	Создание ситуации, побуждающей к обсуждению и подведению итогов	Фронтальная	Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Отвечают на поставленные вопросы учителя, с его помощью определяют тему и цели занятия	Создание ситуации побуждающей к новой теме	
3	Практическое задание	Обсуждение с учащимися результатов реализованного проекта, обмен мнениями	Групповая	Оказывает помощь и направляет, задает вопросы	Выполняют задание в парах или мини группах	Обучающиеся выполнили задание	Заполнение паспорта проекта

4	Рефлексия	Организовать оценивание обучающимися собственную деятельность	Индивидуаль ная	Предлагает обучающимся ответить на вопросы: - что нового я узнал(а)? - что понравилось? - что не понравилось?	Отвечают на вопросы устно	У обучающихся я занятие вызвало положитель ные эмоции, никто не отсидивался на занятии, учитель доволен	
---	-----------	---	--------------------	---	------------------------------	---	--

Творческие работы обучающихся



Софья, 14 лет



Екатерина, 16 лет



Анна, 14 лет



Варвара, 15 лет



Маргарита, 15 лет



Лидия, 14 лет

Юлия, 16 лет



Полина, 15 лет



Александра, 14 лет



Анастасия, 15 лет



Екатерина, 14 лет





Паспорт фотопроекта «Победа глазами детей»

Участники проекта _____

Класс _____

Тема _____

Постановка проблемы:

Цель проекта:

Задачи:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

11) _____

Планируемые результаты проекта:

Текстовый сопроводение фотоистории:

Таблица самооценки проделанной работы:

Дата:	Задачи этапа:	Цель:	Оценка учащегося	Оценка учителя:

**Анализ проведённой работы по разработке проекта
(рефлексия):**

Что получилось?

Что не получилось?

Достигли ли вы результата?

Чему научились?

Что

понравилось? _____

Что не

понравилось? _____

Какие действия нужно предпринять во избежание получившихся недочётов
(приналичии)?

Результаты контрольного этапа (экспериментальная группа)

Таблица 11

Опросный лист экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента (когнитивный)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	Общий уровень
1	Софья С.	с	в	в	в	в	с	в	в	в
2	Екатерина С.	в	с	в	в	в	с	в	в	в
3	Анна Л.	с	н	н	с	с	н	н	с	н
4	Варвара М.	в	с	в	в	в	с	в	в	в
5	Маргарита Ю.	в	с	в	в	в	в	в	с	в
6	Лидия Б.	с	с	в	в	в	в	в	в	в
7	Юлия П.	в	в	в	с	в	с	с	в	в
8	Полина П.	с	с	в	в	в	в	в	в	в
9	Александра К.	в	с	в	в	в	с	в	в	в
10	Анастасия С.	в	в	в	с	в	в	в	в	в
11	Екатерина М.	с	с	с	с	в	с	н	с	с
12	Ольга Л.	в	в	в	в	в	в	в	в	в
13	Мария А.	с	в	в	с	в	с	в	в	в
14	Ксения Д.	в	в	в	в	в	в	с	с	в
15	Дарья В.	с	с	в	в	в	в	в	в	в
16	Елизавета Д.	в	с	в	с	в	в	в	в	в
17	Алина Н.	с	с	в	в	в	с	в	в	в
18	Евгения Ш.	с	в	в	в	в	с	в	в	в

Таблица 12

Опросный лист экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента (мотивационный)

№ п/п	Учащийся	Общий уровень
1	Софья С.	в
2	Екатерина С.	в
3	Анна Л.	с
4	Варвара М.	в
5	Маргарита Ю.	в
6	Лидия Б.	н
7	Юлия П.	с
8	Полина П.	в
9	Александра К.	в
10	Анастасия С.	в
11	Екатерина М.	с
12	Ольга Л.	в
13	Мария А.	в
14	Ксения Д.	в
15	Дарья В.	в
16	Елизавета Д.	в
17	Алина Н.	в
18	Евгения Ш.	в

Таблица 13

Опросный лист экспериментальной группы на контрольном этапе эксперимента (деятельностно-поведенческий)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	Общий уровень
1	Софья С.	6	0	10	0	8	10	10	0	10	6,00	в
2	Екатерина С.	5	0	10	5	10	10	0	6	10	6,22	в
3	Анна Л.	9	0	10	8	10	10	0	0	10	6,33	в
4	Варвара М.	10	8	10	10	10	10	0	2	10	7,78	в
5	Маргарита Ю.	7	5	10	0	3	10	10	0	10	6,11	в
6	Лидия Б.	8	0	10	7	2	10	0	8	10	6,11	в
7	Юлия П.	2	0	10	0	2	10	0	0	10	3,78	с
8	Полина П.	10	2	10	0	8	10	0	5	10	6,11	в
9	Александра К.	5	0	7	0	0	8	0	0	6	2,89	н
10	Анастасия С.	8	0	10	8	9	10	0	0	10	6,11	в
11	Екатерина М.	7	5	10	0	0	10	0	0	10	4,67	с
12	Ольга Л.	4	0	7	0	8	6	0	0	0	2,78	н
13	Мария А.	10	8	10	8	8	10	0	0	10	7,11	в
14	Ксения Д.	8	8	10	7	10	10	0	0	10	7,00	в
15	Дарья В.	6	0	10	10	5	10	0	8	10	6,56	в
16	Елизавета Д.	9	0	10	0	7	10	0	10	10	6,22	в
17	Алина Н.	10	0	10	0	9	10	10	0	10	6,56	в
18	Евгения Ш.	10	0	10	5	10	10	0	0	10	6,11	в

Результаты контрольного эксперимента (экспериментальная группа)

№ п/п	Учащийся	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Общий уровень
1	Софья С.	в	в	в	в
2	Екатерина С.	в	в	в	в
3	Анна Л.	н	с	в	с
4	Варвара М.	в	в	в	в
5	Маргарита Ю.	в	в	в	в
6	Лидия Б.	в	н	в	в
7	Юлия П.	в	с	с	с
8	Полина П.	в	в	в	в
9	Александра К.	в	в	н	в
10	Анастасия С.	в	в	в	в
11	Екатерина М.	с	с	с	с
12	Ольга Л.	в	в	н	в
13	Мария А.	в	в	в	в
14	Ксения Д.	в	в	в	в
15	Дарья В.	в	в	в	в
16	Елизавета Д.	в	в	в	в
17	Алина Н.	в	в	в	в
18	Евгения Ш.	в	в	в	в

Результаты контрольного этапа (контрольная группа)

Таблица 15

Опросный лист контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (когнитивный)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	Общий уровень
1	Арина П.	с	н	н	с	н	н	с	н	н
2	Кристина И.	с	с	н	с	с	с	с	н	с
3	Алина К.	в	с	н	с	н	с	с	с	с
4	Полина С.	с	с	н	с	н	н	с	с	с
5	Полина Д.	с	с	н	с	с	н	с	с	с
6	Алена М.	с	с	н	н	с	с	с	с	с
7	Вера Н.	с	с	с	с	н	с	с	с	с
8	Анна У.	с	с	с	с	с	н	с	в	с
9	Мария С.	в	с	с	с	с	н	с	с	с
10	Владислава В.	с	н	н	с	н	н	с	н	н
11	Анжелика С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12	Таисия П.	в	с	с	с	н	с	с	с	с
13	Ксения Т.	с	с	с	в	с	с	с	с	с
14	Диана В.	с	н	с	с	н	н	с	н	н
15	Дарья Е.	с	с	н	с	с	н	с	с	с
16	Виктория С.	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17	Наталья Ш.	в	в	с	с	в	с	в	в	в
18	Ирина К.	с	с	с	н	с	н	с	с	с

Опросный лист контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (мотивационный)

№ п/п	Учащийся	Общий уровень
1	Арина П.	с
2	Кристина И.	с
3	Алина К.	с
4	Полина С.	н
5	Полина Д.	с
6	Алена М.	н
7	Вера Н.	с
8	Анна У.	с
9	Мария С.	с
10	Владислава В.	с
11	Анжелика С.	с
12	Таисия П.	с
13	Ксения Т.	с
14	Диана В.	н
15	Дарья Е.	н
16	Виктория С.	с
17	Наталья Ш.	в
18	Ирина К.	с

Опросный лист контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (деятельностно-поведенческий)

№ п/п	Учащийся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	К	Общий уровень
1	Арина П.	5	0	0	0	0	6	8	0	5	2,67	н
2	Кристина И.	8	0	0	0	0	5	0	8	0	2,33	н
3	Алина К.	7	0	0	0	8	4	5	0	10	3,78	с
4	Полина С.	5	0	0	2	0	3	0	0	0	1,11	н
5	Полина Д.	5	0	0	5	0	4	0	0	0	1,56	н
6	Алена М.	9	10	0	7	9	2	0	10	10	6,33	в
7	Вера Н.	10	0	0	9	10	9	0	10	8	6,22	в
8	Анна У.	6	0	0	0	0	8	0	0	6	2,22	н
9	Мария С.	4	6	0	0	0	2	10	0	0	2,44	н
10	Владислава В.	4	0	0	0	0	6	7	0	0	1,89	н
11	Анжелика С.	3	0	8	0	0	5	0	0	4	2,22	н
12	Таисия П.	4	0	0	0	0	7	0	0	6	1,89	н
13	Ксения Т.	9	0	0	0	0	6	0	9	6	3,33	н
14	Диана В.	2	6	0	0	0	8	0	5	0	2,33	н
15	Дарья Е.	8	0	0	5	0	5	0	0	8	2,89	н
16	Виктория С.	7	0	0	0	0	9	0	0	5	2,33	н
17	Наталья Ш.	5	0	0	0	8	10	0	0	0	2,56	н
18	Ирина К.	7	0	0	0	8	7	0	0	0	2,44	н

Результаты контрольного эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	Учащийся	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностно-поведенческий	Общий уровень
1	Арина П.	н	с	н	н
2	Кристина И.	с	с	н	с
3	Алина К.	с	с	с	с
4	Полина С.	с	н	н	н
5	Полина Д.	с	с	н	с
6	Алена М.	с	н	в	с
7	Вера Н.	с	с	в	с
8	Анна У.	с	с	н	с
9	Мария С.	с	с	н	с
10	Владислава В.	н	с	н	н
11	Анжелика С.	с	с	н	с
12	Таисия П.	с	с	н	с
13	Ксения Т.	с	с	н	с
14	Диана В.	н	н	н	н
15	Дарья Е.	с	н	н	н
16	Виктория С.	с	с	н	с
17	Наталья Ш.	в	в	н	в
18	Ирина К.	с	с	н	с

Расчет t-критерия Стьюдента

Таблица 19

Результаты расчета t-критерия Стьюдента в ходе проведения эксперимента

Группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Констатирующий	Констатирующий	Констатирующий	Контрольный	Констатирующий	Контрольный	Контрольный	Контрольный
Когнитивный								
X ср	2,05556	1,6667	2,05556	2,77778	1,6667	1,88889	2,77778	1,88889
δ	0,1732	0,35294	0,1732	0,30065	0,35294	0,22222	0,30065	0,22222
tкр	0,99		2,08		0,53		2,38	
ρ	0,32976		0,045222		0,597718		0,023375	
Мотивационный								
X ср	1,77778	1,55556	1,77778	2,72222	1,55556	1,83333	2,72222	1,83333
δ	0,30065	0,35294	0,30065	0,33007	0,35294	0,26471	0,33007	0,26471
tкр	0,46		2,12		0,6		2,1	
ρ	0,649035		0,04203		0,552083		0,043369	
Деятельностно-поведенческий								
X ср	1,38889	1,22222	1,38889	2,66667	1,22222	1,27778	2,66667	1,27778
δ	0,36928	0,30065	0,36928	0,47058	0,30065	0,44771	0,47058	0,44771
tкр	0,35		2,14		0,1		2,14	
ρ	0,728574		0,040178		0,91582		0,039988	

