

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Психологические основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Направленность/профиль образовательной программы: Социальный менеджмент и  
проектирование

Квалификация: Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена: старшим преподавателем Т. А. Хацкевич

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

## **Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование базовых знаний о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности.
2. Создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний).
3. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риск

1.3. Общая трудоемкость модуля - 9 зачетных единиц (324 часа).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ОК-3  ОК-8	способность ориентироваться в политических и социальных процессах  способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать: основные направления в сфере правового обеспечения, нормативно-правовые акты в области сопровождения детей и подростков группы риска, их семей; этические основы взаимодействия с данными категориями Уметь: анализировать нормативно-правовые акты международного, российского и регионального уровня в области защиты прав детей и подростков группы риска; соотносить правила этического поведения с особенностями детей и подростков группы риска, и их семей Владеть: способами принятия управленческих решений по организации правовой защиты детей и подростков, при решении практических задач
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>			
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной сред	ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знать: способы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: способностью к анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

Трудовая функция			
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПСК-4.1</p>	<p>способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска</p>	<p>Знать: возрастные особенности детей и подростков группы риска, возможные нарушения социализации на каждом возрастном этапе</p> <p>Уметь: применять стандартизированные методики для изучения психологических особенностей детей, делать выводы, разрабатывать рекомендации</p> <p>Владеть: навыками разработки плана действий по решению выявленных проблем и сопровождения детей и подростков группы риска</p>
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно--развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПК-2</p>	<p>способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Знать: основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание мероприятий социально-педагогической направленности по решению актуальных проблем обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и проведения внеучебных мероприятий социально-педагогической направленности с обучающимися в образовательном учреждении, в том числе с обучающимися группы риска</p>

Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
<p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-10</p>	<p>способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Владеть: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК – 3.</p>	<p>способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Владеть: Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>

Трудовая функция

В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей          Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ          Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников          Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей          Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ОК-4</p>	<p>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета          Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета          Владеть: способами решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
---	-------------	--	--

**3. Структура модуля**  
**«Введение в профессиональную деятельность»**  
**(очная форма обучения)**  
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лекций	Лабораторных работ/в т.ч. в форме практич. подгот.	Практических/в т.ч. в форме практич. подгот.	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	1	108	36/0	18/0		18/0	-	72	-	
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	2	72	26/0	12/0		14/0	-	46	-	
Учебная практика: ознакомительная практика	2	108	4/4		4/4		-	104	-	
<i>Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"</i>	2	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	1-2	324	66,33/4	30	4/4	32/0		222	0,33	35,67

**3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психологические основы профессиональной деятельности»**

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Введение в профессию	ОК-3; ОК-4; ПК-2; ПК-10	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	оформление схемы «Профессионально-личностные качества специалиста» составление таблицы «Социально-педагогические проблемы» решение кейсов реферат
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОК-3; ОК-8; ПК-2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	перечень нормативно-правовых актов доклад реферат решение кейсов
Учебная практика: ознакомительная практика	ОК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПСК-4.1	Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	опрос отчет "Сведения об учреждении" аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога характеристика обучающегося конспект воспитательного мероприятия с самоанализом

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. обновлен список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
2. обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. обновлена карта баз практик.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_



Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  Е. П. Кунстман

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «04» мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

«11» мая 2022 г., протокол №9

Председатель НМСС(Н)  Е.П. Кунстман

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
модулю  
**«Введение в профессиональную деятельность»**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составители: старший преподаватель Т. А. Хацкевич

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-8 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и

социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Правозащитная деятельность Современная система социальной защиты детства Социальная политика Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Экономика знаний Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы социального проектирования и социального предпринимательства	Экзамен по модулю
ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска" Этика и деонтология в профессиональной деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Социология Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности" Психология семьи Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Основы психологического консультирования	Экзамен по модулю

	<p>Основы психопрофилактики и психопросвещения  Учебная практика: ознакомительная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ОК-8 - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p>	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"  Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"  Администрирование и управление в образовательной и социальной организации  Современная система социальной защиты детства  Модуль 1 "Мировоззренческий"  Экономика знаний  Технологии профессиональной деятельности (по специальности)  Социально-педагогическое проектирование  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Обязательная часть  Модуль 6 "Учебно-исследовательский"  Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"  Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"  Общие основы педагогики  Теория и методика воспитания  Коррекционная педагогика  Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Общая психология  Психология развития и возрастная психология  Психология девиантного поведения  Основы математической обработки информации</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Девиантология</p> <p>Технологии профессиональной деятельности (по специальности)</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогическая диагностика и коррекция</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 4 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общие основы педагогики</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

<p>ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"  Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"  Администрирование и управление в образовательной и социальной организации  Основы социальной медицины  Правозащитная деятельность  Современная система социальной защиты детства  Социальная политика  Документоведение в деятельности социального педагога  Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"  Социально-педагогическое сопровождение и поддержка  Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений  Проектная и грантовая деятельность  Учебная практика: ознакомительная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"  Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"  Этика и деонтология в профессиональной деятельности  Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Психология конфликта  Психолого-педагогический практикум  Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)  Социальная психология</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психология семьи</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Экзамен по модулю
ПСК-4.1 - способность применять методологию сопровождения детей подростков группы риска	<p>Модуль 6 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Модуль 12 "Основы профилактики девиантного поведения"</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков</p> <p>Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Лечебная Монтессори-педагогика</p> <p>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности</p> <p>Современные концепции социально-педагогической реабилитации</p> <p>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Современные технологии в деятельности социального педагога</p> <p>Инновационные практики социально-педагогической деятельности</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных</p>	Экзамен по модулю

	<p>умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену (очная форма обучения) и компетентностно-ориентированные задания.

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированного задания.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлено 2 теоретических вопроса 2 компетентностно-ориентированных задания.

#### 3.2. Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - ответы на вопрос и решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-3	На высоком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые решения	На среднем уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые	На низком уровне способен ориентироваться в политических и социальных процессах, определять социальные проблемы детей и подростков группы риска и их семей, уметь предлагать правовые

	данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ	решения данных проблем, опираясь на современные законодательные акты РФ
ОК-4	На высоком уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, учитывая специфику всех категорий детей и подростков группы риска и их семей	На среднем уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, учитывая специфику всех категорий детей и подростков группы риска и их семей	На низком уровне способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, учитывая специфику всех категорий детей и подростков группы риска и их семей
ОК-8	На высоком уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На среднем уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	На низком уровне способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОПК-1	На высоком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На среднем уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	На низком уровне способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен на высоком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Способен на среднем уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Способен на низком уровне анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-3	Способен на высоком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение	Способен на среднем уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных	Способен на низком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных

	и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-10	На высоком уровне способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	На среднем уровне способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	На низком уровне устанавливает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПСК-4.1	Способен на высоком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на среднем уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска	Способен на низком уровне применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопросы и решение компетентностно-ориентированных заданий.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчетная документация по учебной практике: ознакомительной практике: отчет "Сведения об учреждении, аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога, характеристика обучающегося, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

*Типовые теоретические вопросы по отдельным дисциплинам:*

"Введение в профессию"

1. История профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
2. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога, социального работника и социального педагога.
3. Специфика профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
4. Требования к профессиональной подготовке специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
5. Функции деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.

6. Социальные специалисты в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
7. Модель профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
8. Этический кодекс специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
9. Личностная характеристика специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска
10. Профессиональные обязанности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
12. Социально-педагогические учреждения системы образования и должность социального педагога в них.
13. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.

"Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности"

1. Определите отрасли права, в которых закреплены нормы регулирующие вопросы осуществления социально-правовой поддержки населения.
2. Определите принципы социальной поддержки населения, анализируя нормы ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
3. Определите правовые основания взаимодействия социального педагога / специалиста по социальной работе с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; органами опеки и попечительства; инспектором по делам несовершеннолетних; педагогом школы

4. Определите отличительные особенности в правовом регулировании деятельности специалиста по социальной работе и социального педагога.
5. Проанализируйте правовые нормы Федерального закона «Об образовании» в контексте социальной поддержки обучающихся.
6. Социальные гарантии выпускников детского дома.
7. Определите порядок учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Определите порядок взыскания алиментов на ребенка воспитанника социального приюта.
9. Проанализируйте правовые нормы Трудового кодекса РФ в контексте реализации трудовых прав несовершеннолетних.
10. На основании изучения нормативно-правовых актов определите правовые принципы социальной работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями развития.
11. Проанализируйте правовые основания разработки социальных аспектов в индивидуальной реабилитационной карте инвалида.
12. Установите порядок получения социального налогового вычета на обучение, лечение.
13. Каков судебный порядок защиты прав несовершеннолетних? Могут ли несовершеннолетние защищать свои права в суде самостоятельно?
14. Определите виды социально-правовой поддержки условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы.
15. Проанализируйте региональное законодательство в сфере социальной поддержки различных населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, пенсионеров, ветеранов и др.).
16. Осуществляется ли социальная поддержка и консультирование населения на муниципальном уровне? Ответ обоснуйте.

17. Составьте договор о социальном патронаже семьи, находящейся в социально-опасном положении.

18. Определите порядок работы социального педагога с заявлениями, жалобами и ходатайствами граждан; субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Типовые компетентностно-ориентированные задания:

Задание 1.

Кейс 1.

Ирина (37 лет) работает социальным педагогом в центре социальной помощи семье и детям. В центре должны работать 6 специалистов, а по факту работает трое. Ирина часто остается после рабочего времени, чтобы успеть сделать весь объем работы. Ребенок Ирины – Олеся (9 лет) практически находится без присмотра целый день. С мужем Ирина в разводе. В последнее время Ирина делает много ошибок в работе, не успевает справляться со всем объемом, с коллегами ведет себя агрессивно, не стремится к повышению квалификации, самообразованию. По отношению к дочке либо излишне требовательна, либо полностью равнодушна. Девочка стала значительно хуже учиться, много времени проводит на улице, учителя жалуются на агрессивное поведение девочки и плохую успеваемость.

Кейс 2.

Иван (15 лет) только что поступил в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. В первый же день он подрался с Сергеем (15 лет), отказался ходить в школу и участвовать в мероприятиях учреждения. Иван нецензурно выражается, на любые просьбы сотрудников реагирует агрессивно. Иван проживал в семье СОП, не ходил в школу, подрабатывал грузчиком. Единственное, что интересует Ивана это занятия на тренажерах, на которые воспитатель запретил ходить до тех пор, пока он не исправится.

### Кейс 3.

Елена (13 лет) бросила занятия спортивной гимнастикой из-за травмы. Появились новые друзья, которые значительно старше Елены, и проводят время на улице, курят, употребляют алкоголь. За Еленой употребление ПАВ не наблюдалось. Елена часто нарушает требования родителей. Родители считают, что у Елены психологическая травма и хотят отвести дочку к психологу, чему сама девочка сопротивляется. В школе Елена хорошо учиться, проблем с поведением нет. У Елены постоянные конфликты с родителями, которые не понимают интересов девочки и считают, что она попала в компанию преступников.

### Кейс 4.

Михаил (11 лет) переехал с родителями в другой город. Придя в новую школу, Михаил не смог найти друзей и столкнулся с целым рядом проблем. Так, одноклассники часто издеваются над Михаилом, которому стыдно рассказать об этом родителям. Учителя не замечают данной проблемы. Михаил пользуется любым поводом, чтобы не ходить в школу, стал очень тревожным, снизилась успеваемость, все свободное время Михаил проводит за компьютером.

### Кейс 5.

Сергей совершил правонарушение (15 лет) – участвовал в ограблении павильона. Сергею установили условную судимость и поставили на учет в комиссию по делам несовершеннолетних. У Сергея обычная семья: родители работают, стараются обеспечить Сергея материально, но не всегда удается уделить внимание, провести время всей семьей. Сергей до данного инцидента не был замечен в криминальных компаниях, был учеником со средней успеваемостью, не отличался особой активностью в школе, но и не было проблем с поведением.

## Кейс 6.

У Анны (17 лет) диагноз – ДЦП (серьезно нарушена речевая функция), она никогда не училась в школе. Мама воспитывает Аню по принципу гиперопеки, отец пытается вмешаться в процесс и дать Анне больше самостоятельности, но жена к нему не прислушивается. Аня посещает центр социального обслуживания: ходит на кружки, праздники, где собираются такие же дети с инвалидностью. Друзей у Ани нет. Мама Ани, мотивируя тем, что вера не позволяет, запрещает социальным работникам и волонтерам приходить к ней домой.

## Задание 2

Прочитайте ситуацию, определите перечень учреждений, организаций и служб, которые требуется привлечь для решения конкретной ситуации, а также перечень нормативно-правовых актов (законов), с указанием статей и разделов, на основании которых может быть принято законное решение. Дайте письменный аргументированный ответ.

Примеры ситуаций:

1. Можно ли усыновить внука? Воспитываю внука, ему 5 лет, живет со мной уже 4 года. Его родители никакой помощи ребенку не оказывают, с ним не видятся, сами не разведены, но вместе не живут. Можно ли усыновить внука?
2. Бывший муж не работает, не платит алименты, пьянствует. Можно ли лишить его родительских прав?
3. С рождения второго ребенка муж ушел из семьи, материально помогать отказался. Семья осталась без средств к существованию. Можно ли лишить его отцовства?
4. Ученик 10 класса систематически не успевает по трем предметам и курит на переменах. В связи с этим директор школы поставил вопрос об исключении его из школы. Прав ли директор?
5. Является ли нарушением прием детей в первый класс на конкурсной

основе по заключению психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к школе в государственные общеобразовательные учреждения?

6. Ребенок в школе разбил стекло. Кто должен возместить материальный ущерб?

7. Ученика 9 класса исключили из школы за непосещение уроков. В каких случаях возможно исключение ученика из школы?

8. Привлечение школьников к покраске класса в летние каникулы (вместо прохождения практики на пришкольном участке). Правомерно ли это?