

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

## **СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕРНАТУРА**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность/профиль образовательной программы: Реабилитолог в  
социальной сфере

Квалификация: Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена: старшим преподавателем Т. А. Хацкевич, доцентом Д. В. Кузиной

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

д.пед.наук, проф.



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 8 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.В.Фуряева

## Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля.

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 года № 1611 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

А/7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В/7 Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Задачи освоения модуля:

1. Формирование знаний о содержании работы психологической службы в образовательном учреждении.

2. Формирование умений повышения психолого-педагогической и правовой компетентности различных участников образовательного процесса.
3. Создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний).
4. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риск

1.3. Общая трудоемкость модуля - 25 зачетных единиц (900 часов).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- Воспитательная (социально-педагогическая);
- Диагностико-коррекционная.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения	Знать: специфику профилактической и консультативной деятельности лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска Уметь: вовлекать лиц, окружающих детей и подростков группы риска, в процесс сопровождения Владеть: навыками проведения профилактических и консультативных мероприятий просветительской направленности
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>			
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Знать: способы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: способностью к анализу социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
<b>Трудовая функция</b>			
<b>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на	ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития основных

<p>развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении          Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся          Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся          Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>насилия</p>	<p>образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.          Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ; использовать особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.          Владеть: навыками учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различными теориями обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; методами использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>ПК-12</p>	<p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,</p>	<p>Знать: способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи          Уметь: комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>

		<p>осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи  Владеть: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; технологиями осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
--	--	---	---

Трудовая функция А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	Знать психологические особенности различных категорий несовершеннолетних, и их семей Уметь проводить социальную диагностику: составление диагностической программы, обработку и интерпретацию результатов исследования. Владеть навыками разработки рекомендаций по итогам диагностики, разработки программ сопровождения детей и подростков группы риска
Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам Владеть методами диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
Трудовая функция А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Информирование субъектов образовательного процесса о	ПК -3	Способность взаимодействовать с различными категориями	Знать: способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических

<p>формах и результатах своей профессиональной деятельности Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>		<p>воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>ситуациях, способы осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеть: Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
<p>Трудовая функция А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ОК-6</p>	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Знать: способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния Владеть: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>

<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-42</p>	<p>способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Знать основные профилактические подходы в работе с обучающимися.</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках учебной, игровой, трудовой и др. видах деятельности. Опирается на программы обучения, развития для детей всех возрастных групп.</p> <p>Владеть навыками организации совместной деятельности всех участников профилактической деятельности.</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей</p> <p>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> <p>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с</p>	<p>ПК-44</p>	<p>способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>Знать: способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Уметь: осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>

<p>учетом их психологических особенностей Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция В/02.07 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>			
<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ОК-5</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной коллективной работы; способы конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; техниками и способами предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>

**3. Структура модуля**  
**«Психолого-педагогическая интернатура»**  
**(очная форма обучения)**  
(общая трудоемкость модуля 25 з.е.)

Название дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контактные/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лекций/в т.ч. в форме практич. подгот.	Лабораторных работ	Практических/в т.ч. в форме практич. подгот.	КРЗ	Самостоятельная работа	КРЭ	Контроль
Психологическая служба в образовании	9	108	32,15/0	8/0	-	24/0	0,15	75,85	-	зачет
Психолого-педагогический практикум	7-9	216	80,15/0	32/0	-	48/0	0,15	135,85	-	зачет с оценкой, курсовая работа
Производственная практика: педагогическая практика интерна	10	540	4,15/4	0	-	4/4	0,15	535,85	-	зачет
Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность"	10	36	0,33	-	-	-			0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	7-10	900	116,78	40	-	76	0,45	747,55	0,33	35,67

**3. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Психолого-педагогическая интернатура»**

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Психологическая служба в образовании	ОК-5; ПК-12; ПК-44	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	письменные работы практические работы выполнение тестовых заданий
Психолого-педагогический практикум	ОК-6; ПК-3; ПК-8; ПСК-4.2	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	устный опрос тестирование протоколы проведенных исследований
Производственная практика: педагогическая практика интерна	ПК-42; ПК-43; ПК-44; ПСК-4.4	Практическое обучение педагогика сотрудничества, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии	отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы» проект «Безопасная образовательная среда» протокол групповой консультации родителей информационный буклет для родителей отчет о проведении семинара для педагогов программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.

2. Обновлен перечень материальной базы, лицензионного программного обеспечения.

3. Обновлена карта баз практик.

4. На основании приказа от 05.08.2020 № 390 (Минпросвещения России) и № 885 (Минобрнауки России) внесена информация о практической подготовке по дисциплине в количестве 4 часов.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор



Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_ Е. П. Кунстман



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
От «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
института  
Протокол № 10  
От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
модулю  
**«Психолого-педагогическая интернатура»**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

Квалификация: Социальный педагог

Составители: старший преподаватель Т.А. Хацкевич,  
доцент Д.В. Кузина,  
старший преподаватель Н.А. Сряпухина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2 ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2016 года № 1611;

- образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, очной формы обучения высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия;

ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся

ПК-44 способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
<p>ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Социология, Психология конфликта, Социальная психология, Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания, Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Модуль 3 "Педагогические основы профессиональной деятельности"            Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Социальная педагогика Коррекционная педагогика Экзамен по модулю            "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 5            "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Психология развития и возрастная психология Психология девиантного поведения Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 6 "Учебно-исследовательский"            Основы математической обработки информации Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования            Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)            Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности" Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности) Психология личности и индивидуальности Клиническая психология Девиантология Технологии профессиональной деятельности (по специальности) Психолого-педагогическая диагностика Основы психолого-педагогической коррекции            Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная практика Экзамен по модулю "Введение в профессиональную деятельность" Модуль 11 "Теории и технологии 26</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>социально-педагогической деятельности" Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Экзамен по модулю "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	
<p>ПК-3 - способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"  Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"  Этика и деонтология в профессиональной деятельности  Модуль 5 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Психология конфликта  Психолого-педагогический практикум  Теоретические основы профессиональной деятельности (по специальности)  Социальная психология  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить</p>	<p>Юридическая психология, психология развития и возрастная психология, психолого-педагогический практикум, теоретические основы профессиональной деятельности, психология личности и индивидуальности, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

<p>мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>		
<p>ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>Коррекционная педагогика, Общая психология, Клиническая психология, Основы психотерапии, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности"  Основы психопрофилактики и психопросвещения  Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска  Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений  Проектная и грантовая деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	
ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"</p> <p>Администрирование и управление в образовательной и социальной организации</p> <p>Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Экзамен по модулю
ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Межведомственное взаимодействие в сфере образования и социального обслуживания</p> <p>Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога</p> <p>Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике</p>	Экзамен по модулю

	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	
<p>ПСК - 4.2. способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Организация профессиональной деятельности по специальности"  Психолого-педагогический практикум  Технологии профессиональной деятельности (по специальности)  Психолого-педагогическая диагностика  Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"  Социально-педагогическая диагностика и коррекция  Модуль 13 "Основы диагностико-коррекционной деятельности" Методы диагностики дезадаптации личности и группы  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"  Модуль 11 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"  Социально-педагогическая профилактика и консультирование  Социально-педагогическое сопровождение и поддержка  Технологии мониторинга и оценки результатов деятельности социального педагога  Методы проведения прикладных научных исследований в социальной педагогике  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование и вопрос к экзамену (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю - ответы на вопрос и тестирование. В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает оценку освоения дисциплин модуля. На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен 1 теоретический вопрос и тест.

#### 3.2 Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство - ответы на вопрос и тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству - ответ на вопрос и решение теста.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе	На продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

<p>профессиональной деятельности</p>			
<p>ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	<p>Способен на высоком уровне проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	<p>Способен на базовом уровне проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	<p>На пороговом уровне психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
<p>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Способен на высоком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Способен на среднем уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Способен на низком уровне взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>

<p>ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Способен на высоком уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Способен на среднем уровне выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>На пороговом уровне выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p>ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, сфер, самосознания,</p>	<p>На продвинутом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>На базовом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>На пороговом уровне способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей,</p>

<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
<p>ПК-42 способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Способен на достойном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Проводит на низком уровне правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>
<p>ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях,</p>	<p>Способен на высоком уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Способен на достойном уровне проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>	<p>Проводит на низком уровне правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>

<p>осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>			
<p>ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p>На высоком уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>	<p>На среднем уровне способен проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>	<p>На низком уровне готов проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>
<p>ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>Способность на высоком уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>способность на среднем уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>	<p>Способность на пороговом уровне проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия</p>
<p>ПСК - 4.4. способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>	<p>На высоком уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>	<p>На среднем уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>	<p>На низком уровне способен проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю - ответы на тест, на вопрос и наличие отчета по педагогической практике интерна.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчетная документация по производственной практике: педагогической практике интерна: опрос; отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»; проект «Безопасная образовательная среда»; протокол групповой консультации родителей; информационный буклет для родителей; отчет о проведении семинара для педагогов; программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска; отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию; индивидуальный рефлексивный отчет; дневник практики; характеристика.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

*Типовые теоретические вопросы по отдельным дисциплинам:*

Тестирование по Психологической службе в образовании

№	Задание	Балл
1	<b>Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• А. Бине</li><li>• А. Валлон</li><li>• Ж. Пиаже</li><li>• П. Жане</li></ul>	1
2	<b>Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педология</li><li>• Дидактика</li><li>• Психометрия</li></ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефектология</li> </ul>											
3	<p><b>Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80-е годы XX века</li> <li>• 90-е годы XX века</li> <li>• 60-е годы XX века</li> <li>• 70-е годы XX века</li> </ul>	1										
4	<p><b>Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.В. Дубровина</li> <li>• Л.М. Фридман</li> <li>• М.Р. Битянова</li> <li>• Л.С. Выготский</li> </ul>	1										
5	<p><b>Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вопросы психологии»</li> <li>• «Педология»</li> <li>• «Школьный психолог»</li> <li>• «Психологический журнал»</li> </ul>	1										
6	<p><b>Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1994</li> <li>• 1984</li> <li>• 2000</li> <li>• 2004</li> </ul>	1										
7	<p><b>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>«Конвенция о правах ребёнка»</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>«Журнал регистрации видов работ»</td> <td>Текущая документация</td> </tr> <tr> <td>«Карта психического развития ребёнка»</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Комплект диагностических методик</td> <td>Методическая документация</td> </tr> <tr> <td>План работы на год</td> <td>Отчётная документация</td> </tr> </table>	«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация	«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация	«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация	Комплект диагностических методик	Методическая документация	План работы на год	Отчётная документация	1
«Конвенция о правах ребёнка»	Нормативная документация											
«Журнал регистрации видов работ»	Текущая документация											
«Карта психического развития ребёнка»	Процессуально - содержательная документация											
Комплект диагностических методик	Методическая документация											
План работы на год	Отчётная документация											
8	<p><b>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения</td> <td>Нормативная документация</td> </tr> <tr> <td>Перечень используемых диагностических методик</td> <td>Текущая (организационная) документация</td> </tr> <tr> <td>Психологическое заключение</td> <td>Процессуально - содержательная документация</td> </tr> <tr> <td>Программа коррекционно – развивающих занятий</td> <td>Методическая документация</td> </tr> </table>	Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация	Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация	Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация	Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация	1		
Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Нормативная документация											
Перечень используемых диагностических методик	Текущая (организационная) документация											
Психологическое заключение	Процессуально - содержательная документация											
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация											

	Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Отчётная документация	
9	<p><b>Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативная документация</li> <li>• Текущая (организационная) документация</li> <li>• Процессуально - содержательная документация</li> <li>• Методическая документация</li> <li>• Отчётная документация</li> </ul>		1
10	<p><b>План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчётная документация</li> <li>• Текущая (организационная) документация</li> <li>• Нормативная документация</li> <li>• Процессуально - содержательная документация</li> <li>• Методическая документация</li> </ul>		1
11	<p><b>Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический аспект психологической службы образования</li> <li>• Прикладной аспект психологической службы образования</li> <li>• Научный аспект психологической службы образования</li> <li>• Организационный аспект психологической службы образования</li> </ul>		1
12	<p><b>Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение психического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение физического здоровья учащихся</li> <li>• Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся</li> </ul>		1
13	<p><b>Одной из основных задач психологической службы образования является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста</li> <li>• Апробация основных известных методов психологической диагностики</li> <li>• Организация социальной помощи детям и их семьям</li> <li>• Организация культурно – массовых мероприятий</li> </ul>		1
14	<p><b>Руководителем психолога образовательного учреждения является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)</li> <li>• Директор образовательного учреждения</li> <li>• Заместитель директора образовательного учреждения</li> <li>• Директор районного психологического Центра</li> </ul>		1
15	<p><b>Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:</b></p>		1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическая коррекция</li> </ul>	
16	<p><b>Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая профилактика</li> <li>• Психологическое просвещение</li> <li>• Психологическое консультирование</li> <li>• Психологическая диагностика</li> <li>• Психологическая коррекция</li> </ul>	1
17	<p><b>По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямое и опосредованное</li> <li>• Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное</li> <li>• Краткосрочное и долгосрочное</li> <li>• Групповое и индивидуальное</li> </ul>	1
18	<p><b>Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение практического запроса</li> <li>• формулировка психологической проблемы</li> <li>• выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений</li> <li>• выбор метода исследования</li> </ul>	1
19	<p><b>Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование метода исследования</li> <li>• формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз</li> <li>• разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися</li> <li>• осуществление программы, контроль за ее выполнением</li> </ul>	1
20	<p><b>Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя</li> <li>• Родители</li> <li>• Учащиеся</li> <li>• Социальные педагоги</li> </ul>	1
Итого:		20

### **Типовые вопросы по Психолого-педагогическому практикуму:**

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.

4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско-родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.