

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура и
дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «методика и практика дополнительного образования» разработана профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком и доцентом кафедры ТОФВ, к.п.н. С.П. Рябининым

обсуждена на заседании выпускающей кафедры Теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «23» мая 2019 г


Председатель НМС

Бордуков М.И. 

Рабочая программа дисциплины «методика и практика дополнительного образования» разработана профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком и доцентом кафедры ТОФВ, к.п.н. С.П. Рябининым

обсуждена на заседании выпускающей кафедры Теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г

Председатель НМС  Бордуков М.И.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, «12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Сидоров Л.К.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6

Председатель Бордуков М.И.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, « 4» мая 2022 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.
Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7



Председатель

Кондратюк Т.А.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, «4» мая 2022 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Сидоров Л.К.

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7

Председатель

Кондратюк Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «методика и практика дополнительного образования» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550). Дисциплина «методика и практика дополнительного образования» входит в вариативные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на 4 и 5 курсах в 8, 9 семестрах.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 324 часа (9 З.Е.), в том числе 32 часа на аудиторные занятия, 56 часа на практические занятия, 200 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль.

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об общепедагогических принципах, методах, средствах, а также методике обучения по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплин «методика и практика дополнительного образования (спортивная подготовка)» | Планируемые результаты обучения по дисциплине «методика и практика дополнительного образования (спортивная подготовка)» (по разделам) (<i>дескрипторы</i>) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|------------------------|
| <p>Помочь студенту овладеть системой знаний и методикой обучения и воспитания физической культуре и спорту в педагогической интернатуре</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ООО к результатам обучения выпускника школы (предметные, личностные и метапредметные компетенции, универсальные учебные действия) - понятие методика; - требования к методике обучения и воспитания физической культуре и спорту в педагогической интернатуре; - классификации методов и средств физической культуры и спорта <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать оценку целесообразности (эффективности) применения той или иной методики для решения конкретных образовательных (воспитательных) задач, формирования компетенций, УУД. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать на уроках физической культуры отдельные методы и средства физической культуры и спорта. | <p>ПК 1 ПК-2 ПК 12</p> |
| <p>Создать условия для использования в профессионально-педагогической деятельности методики обучения и воспитания физической культуре и спорту в педагогической интернатуре.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы теории и методики процесса обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать урок физической культуры с использованием методики обучения и воспитания физической культуре и спорту. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением целесообразно применять на уроках методики обучения и воспитания физической культуре и спорту | |

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон - план», кейс-стадии метод);

в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения;

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика дополнительного образования

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|---------|---------------------|---------------------------------|----------------|
| | | всего | лекций | семинаров | Лаб, пр | | | |
| | 324 | | 12 | 30 | | 66 | | |
| Тема 1. Физическая культура и спорт в дополнительном образовании РФ | | | 4 | | | 18 | | |
| Тема 2. Структура дополнительного образования в РФ | | | 4 | 10 | | 22 | | |
| Тема 3. Направления дополнительного образования в РФ | | | 4 | 12 | | 26 | | |
| 4 курс 9 семестр | | | | | | | | |
| | | | 20 | 26 | 134 | | | |
| Тема 1. Основные виды дополнительного образования в РФ | | | 4 | 6 | 30 | | | |
| Тема 2 Активные и интерактивные образовательные технологий | | | 2 | 2 | 20 | | | |
| Тема 3. Технологии и методики дистанционного обучения в дополнительном образовании | | | 4 | 6 | 20 | | | |
| Тема 4. Система контроля и учёта в учебно-образовательном процессе дополнительного образования | | | 2 | 2 | 10 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|--|--|--|
| Тема 5. Методика обучения игре в шашки в системе дополнительного образования | | | 4 | 6 | 24 | | | |
| Тема 6. Методика обучения игре в шахматы в системе дополнительного образования | | | 4 | 2 | 20 | | | |
| Тема 7. Методика обучения национальным видам спорта народов России в системе дополнительного образования | | | 4 | 2 | 20 | | | |
| Тема 8. Интеллектуальные виды физического воспитания и спорта в дополнительном образовании | | | 4 | 2 | 20 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

Тематика лекционного курса 4 курс 8 семестр

Тема 1. Физическая культура и спорт в дополнительном образовании РФ

Тема 2. Структура дополнительного образования в РФ

Тема 3. Направления дополнительного образования в РФ

Тематика практических занятий 4 курс 8 семестр

Тема 1. Физическая культура и спорт в дополнительном образовании РФ

Тема 2. Структура дополнительного образования в РФ

Тема 3. Направления дополнительного образования в РФ

Тематика лекционного курса 4 курс 9 семестр

Тема 1. Основные виды дополнительного образования в РФ

Тема 2. Активные и интерактивные образовательные технологий

Тема 3. Технологии и методики дистанционного обучения в дополнительном образовании

Тема 4. Система контроля в учебно-образовательном процессе дополнительного образования

Тематика практических занятий 4 курс 9 семестр

Тема 5. Методика обучения игре в шашки в системе дополнительного образования

Тема 6. Методика обучения игре в шахматы в системе дополнительного образования

Тема 7. Методика обучения национальным видам спорта народов России в системе дополнительного образования

Тема 8. Интеллектуальные виды физического воспитания и спорта в дополнительном образовании

Понятия и термины обязательные для усвоения

Спортивная тренировка, стороны спортивной тренировки, структура спортивной тренировки, цикличность тренировочного процесса, спортивная форма, спортивная ориентация, отбор, медико-биологические исследования в процессе спортивной подготовки и тренировки, оздоровительная и рекреационная физическая культура.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины. Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее - 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта - 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость.

Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав - заглавными буквами, названия параграфов - строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем - научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав; состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное

изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- 1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
 - 2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;
 - 3 Устное сообщение по теме реферата.
1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В, зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или

нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы

реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать, и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Примечание: 1. В курсовой работе четко выделяются план (введение, состояние вопроса, задачи, главы, результаты собственного опыта, выводы по каждому вопросу (главе или разделу) и общий вывод по всей работе, библиографический список (в тексте указывать в сноске внизу страницы). Общий объем работы должен составить 25-30 страниц машинописного текста. В работе могут быть представлены таблицы (сводные или частного порядка), рисунки, схемы, фотографии в конце работы в "Приложении". В содержании выделяются оглавления, разделы. Работа может быть выполнена на экспериментальном материале (особенно это желательно для студентов заочного отделения), в смешанном виде и на литературных источниках.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12 -14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала,

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«методика и практика дополнительного образования (спортивная подготовка)»

усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Темы курсовых работ

1. Активные и интерактивные образовательные технологии.
2. Ведущие принципы работы тренинговых групп, структура и алгоритм проведения тренинга.
3. Специфика образовательного квеста, воркшопа как образовательной технологии.
4. Кейс-стади в учебно-образовательном процессе дополнительного образования специалистов социальной сферы?
5. Электронные образовательные ресурсы информационной среды дистанционного обучения?
6. Методологические принципы организации обучения с применением дистанционных технологий.
7. Особенности вебинара как формы электронного обучения в дополнительном образовании.
8. Виды и формы контроля в дополнительном образовании
9. Контроль в учебно-образовательном процессе дополнительного образования.
10. Коуч, тьютор, эдвайзер, фасилитатор в дополнительном образовании специалистов социальной сферы.
11. Основные принципы модерации, правила проведения модерации в обучении взрослых
12. Роль и место дополнительного образования в современной модели образования.
13. Основные направления дополнительного образования в современной России.

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|-------------------------|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление словаря | 3 | 5 |
| | Подготовка конспекта по теме «Цели, задачи, спортивной тренировки» | 3 | 5 |
| | Перечисление средств и методов спортивной тренировки | 4 | 5 |
| | Составление план конспекта уч. занятия | 7 | 11 |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 9 |
| Итого | | 25 | 40 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Принципы обучения»

| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Конспектирование лекции | 3 | 5 |
| | Выступление с сообщением, докладом на семинарском занятии | 3 | 5 |
| | Составление тетради с принципами обучения | 3 | 5 |
| | Применение любого принципа обучения на семинарском занятии | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 10 |
| Итого | | 20 | 30 |

Итоговый модуль

| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
|------------|------------------------------|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Зачет | Ответы на вопросы к экзамену | 15 | 20 |

| | | |
|-------|-----------|-----------|
| Итого | 15 | 20 |
|-------|-----------|-----------|

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|--------------------------------------|-------------------|------------|
| | | min | max |
| | Написание реферата по выбранной теме | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 - 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 - 86 | 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

Утверждено на заседании
кафедры протокол № 8 от «4»
мая 2022

Заведующий кафедрой ТОФВ
Сидоров Л.К.

Одобрено на заседании
научно-методического совета
специальности протокол № 7
от «12» мая 2022

Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по
дисциплине**

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Физическая культура и дополнительное образование
спорт (спортивная подготовка)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации



Директор МАОУ СШ№145

18.04.2019.
Россия, г. Красноярск, ул. 78
Добровольческой бригады. I А 228-07-7)
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

«Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика и практика дополнительного образования » является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика и практика дополнительного образования (спортивная подготовка)» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;

2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

3. 3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

2. Оценочные средства.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 - вопросы и задания к**

экзамену

| | | | |
|--|---|---|--|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинуты уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенций |
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 балла) удовлетворительно |
| ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на высоком уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на среднем уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов решать задачи образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; |

- Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест вопросы и задания к экзамену.

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 - письменной работе.**

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики

| | |
|--|-------------------------------------|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из | 2 |

| | |
|---|---|
| педагогике | |
| Аргументирует свою точку зрения | 1 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - устный опрос

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| Рефлексивно-оценочный | Показатели критерия уровня сформированности компетенции | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
|--|---|---|
| Понимает важность решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС | Обосновывает важность решения задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, соответствующую требованиям ФГОС | 5 |
| | Обосновывает важность знаний, умений и навыков учителя для решения задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся | 5 |
| | Формулирует основные принципы и методы решения задач по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | 5 |
| | Дает оценку своим умениям по психолого-педагогическому сопровождению программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО | 5 |

ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

| Праксиологический | Показатели критерия уровня сформированности компетенции | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|---|--|
| Умеет на основании учебной программы разрабатывать | На основе основных задач по духовно-нравственному развитию обучающихся проектирует основные этапы урока в | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| технологические карты (планы-схемы) учебных занятий | соответствии с требованиями ФГОС ООО | |
| | Определяет планируемые предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты урока | 5 |
| | Определяет задачи и соответствие им содержание материала по духовно- нравственному развитию обучающихся на каждом этапе урока | 5 |
| | Планирует итоговый этап урока (подведение итогов, оценка работы учащихся) | 5 |
| | Проектирует организацию и психологическое сопровождение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке с использованием методов психологии | 5 |
| | Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач | 5 |

2.3. Критерий оценивания по оценочному средству 3 - тест

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Правильных ответов 90-100% | 5 |
| Правильных ответов 70-89% | 4 |
| Правильных ответов 60-69% | 3 |
| Правильных ответов менее 60% | 2 |

Перечень вопросов к зачёту «Методика дополнительного образования»

1. Раскройте особенности активных и интерактивных образовательных технологий.
2. Перечислите ведущие принципы работы тренинговых групп.
3. Что включает в себя структура и алгоритм проведения тренинга.
4. В чем заключается специфика образовательного квеста.
5. Назовите параметры воркшопа как образовательной технологии.
6. Каково назначение кейс-стади в учебно-образовательном процессе дополнительного образования специалистов социальной сферы?
7. Что представляют собой электронные образовательные ресурсы информационной среды дистанционного обучения?
8. Раскройте технологии дистанционного обучения.
9. Раскройте методологические принципы организации обучения с применением дистанционных технологий.
10. Назовите основные цели применения дистанционных технологий в дополнительном образовании специалистов социальной сферы.
11. В чем состоят особенности вебинара как формы электронного обучения в дополнительном образовании?
12. Перечислите виды контроля в дополнительном образовании
13. Раскройте формы контроля в дополнительном образовании
14. В чем состоят преимущества и недостатки тестового контроля в учебно-образовательном процессе дополнительного образования?
15. Раскройте понятие фасилитация в учебно-образовательном процессе дополнительного образования специалистов социальной сферы.
16. Дайте характеристику: коуч, тьютор, эдвайзер, фасилитатор в дополнительном образовании специалистов социальной сферы.
17. Назовите основные принципы модерации.
18. В чем состоят правила проведения модерации в обучении взрослых
19. Роль и место дополнительного образования в современной модели образования.
20. Основные направления дополнительного образования в современной России.
21. Назовите и охарактеризуйте учреждения дополнительного образования.
22. Разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей.
23. Современные тенденции развития системы дополнительного образования.
24. Построение индивидуальной образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.
25. Назовите Программы дополнительного образования, дайте им

характеристику.

26. Развитие инновационных площадок, парков проектов, и задачи решаемые ими.

27. Интеграция основного и дополнительного образования.

28. Специфика семинаров и тренингов в дополнительном образовании.

29. Структуры дополнительного образования в рамках образовательных учреждений.

30. Инфраструктура дополнительного образования в России.

31. Интеграция школы и дополнительного образования в России.

32. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

33. Методика обучения игре в шашки в системе дополнительного образования детей.

34. Методика обучения игре в шахматы в системе дополнительного образования детей.

35. Методика обучения игре в спортивные уголки в системе дополнительного образования детей.

36. Методика обучения игре в Нарды в системе дополнительного образования детей.

37. Принципы обучения в национальные игры в системе дополнительного образования детей.

38. Организация и методика обучения компьютерным играм в системе дополнительного образования.