

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ФЕДОРОВ ЯРОСЛАВ ИГОРЕВИЧ

МИГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
«ШКОЛЫ №2 им. Ю.А. ГАГАРИНА» г. ДИВНОГОРСКА**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Зберовская Е.Л.

13.12.23

Руководитель магистерской программы

д.п.н., доцент Ценюга С.Н.

13.12.23

Научный руководитель

д.п.н., доцент Ценюга С.Н.

13.12.23

Дата защиты

20.12.2023.

Обучающийся

Федоров Я.И.

07.12.2023.

Оценка _____

Красноярск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ.....	6
I.1. Патриотическое воспитание: понятие, задачи, принципы.....	6
I.2. Содержание деятельности российской школы по патриотическому воспитанию учеников	14
I.3. Российские движения детей и молодежи в системе воспитания личности учащихся образовательных школ	23
ГЛАВА II. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ №2 им. Ю.А. ГАГАРИНА г. ДИВНОГОРСКА	30
II.1. Краткая история школы	30
II.2. Направления патриотической деятельности школы	34
II.3. Поисковый отряд «Гагаринцы» в системе патриотической работы школы	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЯ	83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: многовековая история нашего государства свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу и привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её процветания, государственной целостности и безопасности. В связи с проведением Специальной военной операции Президент России подчеркнул актуальность укрепления авторитета нашего Государства, посредством идейно-патриотического воспитания граждан и прежде всего подрастающего поколения, а также формирования государственной идеологии, как одной из основ безопасности нашей Родины. Обращаясь к учителям, 5 октября 2022 года, В.В. Путин сказал, что «все поколения педагогов давали своим ученикам важнейшие уроки совести, чести и долга, верности своим корням, своей истории, ответственности за родную землю, готовности прийти на помощь, защитить свое Отечество» [27].

Степень изученности: проблемы патриотического воспитания учащихся волновали общество во все времена. Что касается современного этапа, отметим, что в 1990-е годы данная проблема рассматривалась в трудах таких исследователей, как Евгений Петрович Белозерцев, Зайнулабид Тухтарханович Гасанов, Виктор Аполлонович Кобылянский, Александр Дмитриевич Солдатенков, Михаил Афанасьевич Терентий, Надежда Егоровна Щуркова и др. [17]. В 2000-е годы глубину и разносторонность исследований проблемы патриотизма и патриотического воспитания характеризуют диссертационные исследования Марии Леонидовны Афанасьевой, Татьяны Ефимовны Вежевич, Владимира Владиславовича Гладких, Валентины Егоровны Мусиной, Ольги Юрьевны Стреловой и др. [31]. Из регионального педагогического сообщества особое место занимают исследования профессора Сергея Николаевича Ценюги, а также работы профессора Дениса

Николаевича Гергилёва; Игоря Игоревича Мирошникова, главного специалиста Министерства образования Красноярского края; дивногорского педагога Игоря Геннадьевича Федорова и др. [36; 37; 50; 51; 52].

Объект исследования: идейно-патриотическое воспитание учеников «Школы №2 им. Ю.А. Гагарина» города Дивногорска

Предмет исследования: возможности школы по идейно-патриотическому воспитанию учащихся.

Цель работы: выявление эффективных методов, форм и приемов, используемых в воспитательной работе по формированию идейно-патриотического сознания учащихся общеобразовательной «Школы №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска.

Задачи работы:

- обосновать задачи и принципы патриотического воспитания учащихся;
- выявить методы, формы и приемы патриотического воспитания учащихся в школе;
- показать эффективность работы по патриотическому воспитанию в «Школе №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска.

Хронологические рамки: определяются этапом становления нового Российского общества с 1990-х годов по 2023 год.

Территориальные рамки: включают в себя, прежде всего, город Дивногорск и Красноярский край, а также результаты педагогического опыта других регионов России.

Методологическую основу исследования составляют: - философские положения о единстве общего, особенного и единичного; - комплексный подход к построению методов и способов изучения и преобразования явлений действительности; - системный подход, основанный на поиске и выявлении целостных, взаимосвязанных характеристик, изучаемых педагогических фактов и явлений; - культурологический и аксиологический подходы.

Характеристика источников: основными источниками нашей работы являются нормативно-правовые документы по патриотическому воспитанию учащихся, в том числе «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Кроме того, публикации в различных СМИ, научно-педагогические сборники, сборник трудов «Вестник школы №2 им. Ю.А Гагарина» (1-6 выпуски). [3; 4; 5; 6; 7; 8; 28; 32].

Структура работы: данная работа состоит из Введения, двух Глав, состоящих из трех параграфов каждая, Заключения, Списка использованных источников и пяти приложений. Краткое содержание глав: первая глава «Развитие системы патриотического воспитания в российских школах» является теоретической частью из трёх параграфов. В них рассматриваются понятия, задачи, принципы патриотического воспитания; содержание деятельности школы по патриотическому воспитанию; а также различные российские движения детей и молодежи. Вторая глава «Патриотическое воспитание в школе №2 им. Ю.А. Гагарина г. Дивногорска» является практической частью и состоит из трех параграфов. В них рассматривается история школы; направление патриотической деятельности школы, и более подробно деятельность поискового отряда «Гагаринцы» в системе патриотической работы школы. При оформлении работы использованы «Методические рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы проектного типа на уровне бакалавриата и магистратуры (нормоконтроль) / сост. Т.А. Шкерина, И.В. Турова, Е.В. Улыбина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 46 с.» [21].

ГЛАВА I. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ

I.1. Патриотическое воспитание: понятие, задачи, принципы

Воспитание гражданина, патриота своей Родины это основная часть национальной идеи и политики любого государства. Молодой человек уже с самого детства, вступает во взаимоотношения с окружающими, поэтому он должен уметь адаптироваться в разных ситуациях, выстраивать дружеские и деловые отношения, найти своё место и призвание в коллективе, уделять должное внимание учебе, помогать старшим и младшим, любить и уважать свою Родину, бережно хранить ценности, традиции и оберегать культуру, заботиться о статусе страны в мире, чувствовать, разделять и нести ответственность.

В скором будущем ученики школы, станут выпускниками и полноправными гражданами своей страны. Они в полной мере начнут выполнять свои гражданские и профессиональные обязанности, в том числе стоять на защите Родины, участвовать в управлении, создавать семьи. От того, какие качества у них будут сформированы в школе, какими ценностями, ориентирами и установками они будут руководствоваться в своем поведении и отношениях с другими субъектами, напрямую зависит судьба и будущее нашей страны.

Могущество и будущее нашей страны напрямую зависит от духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. Прививая с детских лет ценности и традиции, уважение и любовь к истории своей страны, мы формируем в подрастающем поколении национальную идею, укрепляем веру, создаем сильную, единую державу.

В 90-е годы с развалом страны и кризисом во всех сферах общества, наступил и крах системы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, слово патриот стало практически ругательным.

В сознании большинства людей стали появляться цинизм, агрессивность, безнравственность. А в ряде стран, наоборот, стала

усиливаться национальная идея, патриотическое воспитание, культивируется верность Родине, уважение к государственному гимну, флагу, гербу, возвышаются достижения страны. Например, многие западные школьники уверены, что победе во второй мировой войне мир обязан именно Соединенным Штатам Америки, а не Советскому Союзу, стране, которая понесла самые тяжелые потери и освободила Европу от фашизма. Если мы сейчас утратим в воспитании школьников идею патриотизма, национальную гордость и достоинство, то в будущем мы можем потерять свою идентичность и себя как народ.

За последнее время в нашем обществе значительно усилились националистические настроения у молодежи. В детской среде усилились такие отрицательные факторы, как негативизм, неуважительное демонстративное отношение к взрослым, жестокость в разных проявлениях к окружающим, безразличие к учебе и внеурочной деятельности. Увеличилось количество преступлений среди молодежи. Подростки оказались за пределами воспитательной среды, на улице, а в последнее время с развитием информационных технологий в интернете, усваивают науку воспитания в жестких условиях, подвергаются травле, насилию, вовлекаются в преступную среду. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Переживая посткризисные явления, связанные с распадом страны и сменой политического режима, которые присутствуют в разных сферах общественной жизни, требуется улучшить уровень идейно-патриотического воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из главных направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности, обладающего качествами патриота своей страны, готового и способного встать на защиту Родины [10, с. 3]. Сложившаяся в нашей стране ситуация вызвала озабоченность работников Министерства Обороны, учреждений образования и культуры, государственных и

общественных деятелей. Их мнение сводится к тому, что патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации.

Вглядываясь в историю, мы приходим к выводу, что история нашей страны – это в значительной мере история войн, в которых наши соотечественники проявляли героизм и мужество, стойкость духа, переносили все тяготы и лишения. Поэтому важная задача, донести до школьников во имя чего совершались героические подвиги, приносились жертвы во имя интересов Отечества.

Идейно-патриотическое воспитание составляет одно из главнейших направлений государственной политики в образовании, потому что оно всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь школьные годы – самая благодатная пора для формирования священного чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма – это непрерывная работа по становлению у школьников чувства гордости и ответственности за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Очень большую работу в этом направлении должна сделать школа: её роль в этом плане безусловна, занимает лидирующие позиции. Очевидна необходимость разработки и реализации приоритетов в основополагающих принципах патриотического воспитания, а также поддержка на государственном уровне.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 года № 122 была разработана государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», а также подпрограмма МО РФ «Формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи. Увековечивание памяти защитников Отечества «в рамках федеральной целевой программы «Молодежь России» (2001-2005 годы), в которых были определены понятие, содержание, проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, система программных

мероприятий, механизмы реализации программ, что являлось основой организации деятельности с детьми. В силу разных причин, она не была осуществлена в полной мере и поэтому возникла необходимость принятия новой программы.

В 2005 году Правительство Российской Федерации разработало вторую Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Эта программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учётом предложений федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций, творческих союзов и религиозных конфессий. Программа получила государственный статус и являлась продолжением программы 2001-2005 годов. Основной целью программы являлось совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Основные направления реализации Программы включали в себя:

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания.
2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания.
3. Координацию деятельности общественных организаций в интересах патриотического воспитания.
4. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
5. Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

В Программах указаны механизмы реализации, ресурсное обеспечение, оценка эффективности реализации и другое.

Далее, в 2015 году была разработана новая стратегия развития воспитания. В опубликованном Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорилось о том, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [28]. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Большое внимание в этой стратегии было уделено патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности. В частности, в стратегии говорится о «создании системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. О формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. О повышении качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. О развитии у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам

Отечества. О развитии поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма» [28].

Сегодня современная школа, являясь важнейшим социальным институтом, должна готовить будущих выпускников к взрослой жизни. А жизнь - это не только знания, полученные в рамках изучения школьных предметов. На становление патриота, будущего защитника Отечества должен быть направлен весь учебно-воспитательный процесс. Особое место в нем отводится внеурочной деятельности по начальной военной подготовке молодежи к защите Родины. Хотя в документах о школьной реформе и поставлена задача «охватить» всех учащихся разнообразными массовыми и индивидуальными формами воспитательной работы во внеурочное время, однако без анализа сущностных черт этого процесса, его особенностей в новых исторических условиях все попытки «охвата» приведут к формализму. Не вызывает сомнения, что роль воспитательной работы сегодня претерпела значительные изменения. Развитие человека в школе как личности и субъекта деятельности – это обязательное развитие: интеллекта, уверенности в себе, самосовершенствования, уважения к окружающим, своей Родине. Все это вместе взятое, можно назвать гуманистической психологией воспитания и обучения, которое важно совместить с патриотическим воспитанием.

Крайне важно, занимаясь работой по патриотическому воспитанию, понимать, что в наши дни нельзя молодежи ничего навязывать. Это может вызвать у них обратный эффект, поэтому нужно стараться проводить такую работу ненавязчиво, заинтересовывая школьников возможностью проявить себя, раскрыть свои таланты и способности. Также все занятия, касающиеся патриотического воспитания должны быть бесплатными. Значимость изучения системы патриотического воспитания учащихся заключается в том, что именно в школе воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения и будущего страны.

Учителя, руководствуясь в своей деятельности принципами патриотического воспитания, содействуют формированию братских

взаимоотношений многонациональных народов России через проявление у граждан чувств патриотизма. Принципы идейно-патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, единую систему, опираясь на которую, педагоги обеспечивают в своей работе успешное выполнение целей и задач гражданско-патриотического воспитания,

Таким образом, подводя итоги первого параграфа, мы отмечаем следующее.

Идейно-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность всех органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у юных граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности встать на защиту его интересов и вносить свой деятельный вклад в его процветание [24].

Основные задачи идейно-патриотического воспитания в школе:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его историческому прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли нашей страны в мировых процессах;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов школьного самоуправления;
- развивать гражданственность и национальное самосознание школьников;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края, своей семьи;
- формировать у школьников чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формировать спортивное развитие учащихся, прививать у них потребность в здоровом образе жизни, быть готовым к труду и обороне;
- обеспечить методическую поддержку системы гражданско-патриотического воспитания;

– наладить работу всего педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

– воспитать у школьников чувство готовности к защите Отечества, выработать навыки и действия в экстремальных ситуациях.

К основополагающим принципам идейно-патриотического воспитания в школе относятся:

1. Принцип системно-организованного подхода. Этот принцип включает в себя совместно организованную работу образовательного учреждения, а также государственных и общественных структур, направленную на идейно-патриотическое воспитание. Реализация данного принципа выполняется в ходе взаимодействия школы и различных учреждений (музеев, библиотек, военно-учебных центров и воинских частей, Советов ветеранов и т.д.) путем проведения экскурсий, выставок, семинаров и встреч с достойными людьми города и гостями (ветераны боевых действий, герои труда, заслуженные жители города, представители органов государственной власти и местного самоуправления, деятели науки и культуры и т.д.).

2. Принцип адресного подхода в формировании патриотических чувств. Идея этого принципа заключается в том, что организация и реализация идейно-патриотического воспитания должна осуществляться с применением особых средств, форм и методов патриотической работы. Подбор, которых осуществляется исходя из возрастных ориентиров и потребностей, индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта в данном направлении. Педагогами используются все имеющиеся ресурсы, в процесс воспитания вовлекаются родители, окружение ребенка, коллектив, используются духовные, нравственные, культурные, исторические традиции.

3. Принцип наступательности и активности. Такой принцип реализует настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии идейно-патриотического воспитания детей, их ценностных установок,

ориентированных на духовные, исторические и национальные интересы России. Решающее значение в реализации этого принципа имеет равное и активное участие всех сторон воспитательного процесса. Дети должны быть готовыми и открытыми к процессу воспитания, а педагог нацелен на решение поставленных задач по патриотическому воспитанию.

4. Принцип универсальности идейно-патриотического воспитания. Данный принцип ориентирован на использовании в патриотическом процессе воспитания эффективных форм, методов и средств, отработанных и проверенных годами. Самыми эффективными методами патриотического воспитания у детей признаны: подвиги и рассказы ветеранов боевых действий; Межпоколенческая связь, национальные традиции страны, Дни воинской славы России, семейные традиции и семейная история; народное творчество и фольклор. Только такой целостный, комплексный подход позволит восстановить историческую память, преемственность поколений, наше общее, российское духовно-нравственное и гражданско-патриотическое поле.

5. Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей – означает пропаганду идей и ценностей не только национального патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, селу, улице, школе, спортивной команде, предприятию и т.д.

I.2. Содержание деятельности российской школы по патриотическому воспитанию учеников

О значимости вовлечения и приобщения школьника к культурным и духовным ценностям своего народа много повествуется, потому что обращение к историческому прошлому сохраняет память, воспитывает уважение, чувство гордости за землю, доставшейся нам от наших предков. Поэтому подрастающему поколению необходимо прививать культуру и

традиции прошлого. Важнейшей составной частью всего воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности школьника. Только на основе идейных чувств патриотизма и национальной исторической памяти укрепляется любовь к Родине, гордость, появляется чувство ответственности, формируется честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Великие ученые, деятели и педагоги разных времен, показывая роль патриотического воспитания в процессе личностного развития школьника, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Один из основоположников научной педагогики России, Константин Дмитриевич Ушинский полагал, что патриотизм является не только важнейшей задачей воспитания, но и действенным педагогическим средством учителя: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». [33, с. 160]. Патриотизм играет ключевую роль в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с прошлым, настоящим и будущим своей страны.

Таким образом, идейно-патриотическое воспитание школьников, является одной из основных задач образовательного учреждения. В настоящее время выходит достаточное количество методических пособий по данному вопросу, например «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации». [24]. Но зачастую, в них содержатся лишь отдельные части патриотического воспитания школьников, но отсутствует стройность системы, которая отражала бы всю картину данного вопроса. Объяснение этому можно найти лишь в том, что

чувство патриотизма слишком многогранно по своему содержанию. Это и любовь к Родине, и чувство гордости за свой народ, и ответственность за будущее, желание сохранить и приумножить мощь и богатства своей страны.

Идейно-патриотическое воспитание – очень сложный педагогический процесс. В основе этого процесса лежит развитие духовно-нравственных чувств. Чувство любви к Родине начинается с принятия того, что видит перед собой школьник, что становится для него примером подражания. И хотя многие впечатления еще прочно не вошли в сознание ребенка, тем не менее пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в формировании личности патриота. Упомянутый выше педагог, Константин Дмитриевич Ушинский говорил, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [33, с. 28]. Произведения устного народного творчества, так называемый фольклор, не только прививает любовь к культурным традициям своего народа, но и способствуют формированию личности в духе патриотизма.

Важную роль в воспитании подрастающего поколения имеют и традиции прошлого. В числе наиболее основных традиций можно назвать такие: безграничная преданность и служение своему народу, непоколебимость перед врагами Отечества, верность воинскому долгу, готовность к самопожертвованию, высокий идеал поступков. Все эти традиции живут и приумножаются в нашем обществе. Известный педагог Елена Александровна Воронова писала, что «героические традиции не только становятся элементом нашего мировоззрения, нашей духовной культуры, но и материализуются в экспонатах музеев и комнат боевой славы, историях частей и кораблей, памятниках и мемориалах, празднованиях выдающихся дат истории нашего народа [9, с. 147]. Многие из этих славных традиций закрепились своего рода ритуалами. Они торжественны, строги, лаконичны и наполнены глубоким внутренним смыслом. Носителями таких традиций являются не только отдельные герои, воины, прославившие себя и страну подвигами, но и целые коллективы, воинские части, корабли,

соединения. Героические традиции, как живой пример прошлого военного опыта, который мы получили в наследство, используется в самых различных отношениях и формах воспитания, они зовут новые поколения продолжать и развивать славные обычаи. В героических традициях всегда есть яркие страницы истории, образы героев на которых подростки стремятся быть похожими, подражать им.

Решая вопросы по патриотическому воспитанию, педагог должен выстраивать свою работу опираясь на условия и особенности детей, исходя из следующих принципов:

- выбор знаний, наиболее подходящих для школьника данного возраста;
- непрерывность и преемственность воспитательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его психологических особенностей и способностей, а также возможностей и интересов;
- системно-деятельный подход;
- развивающий характер образования и воспитания.

В приоритетной программе по патриотическому воспитанию школьников можно выделить три компонента: целевой, научно-методический, организационно-практический.

Целевой компонент: отражает структуру, сущность, признаки готовности к защите Отечества как цели патриотического воспитания школьников. В нем должны быть определены конкретные критерии эффективности воспитательной работы на различных возрастных этапах становления школьника.

Научно-методический компонент: включает главные научно-методические идеи, лежащие в основе воспитательной деятельности педагогического коллектива по подготовке учащейся молодёжи к защите духовных и нравственных ценностей России.

Организационно-практический компонент: отражает содержание, формы и методы идейно-патриотического воспитания с учётом индивидуальных возрастных особенностей школьников.

Ещё одним важным условием патриотического воспитания школьника является взаимосвязь с родителями. Ошибочно полагать, что воспитывая ребенка в любви и окружая заботой, прививается и любовь к Родине. Известно много случаев, когда преданность своему дому совмещается с безразличием к судьбе своей страны, а в некоторых случаях даже с предательством. К сожалению, в настоящее время данная проблема очень актуальна и особенно стала заметна в период объявленной частичной мобилизации, когда потенциальные защитники Отечества, предпочли бегство из страны. Поэтому этот вопрос требует такта и терпения, так как в семьях, вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и нередко вызывают лишь недоумение. Как отмечал советский и российский философ Виктор Аполлонович Кобылянский «большое значение имеют семейные экскурсии по городу, селу, посещение с родителями музеев, участие в каких-либо конкурсах. Работу по патриотическому воспитанию можно осуществлять и на уроках, а также через кружки и факультативы» [17, с.58].

Очень важны, интересны и познавательны встречи с выдающимися людьми своего региона. Знакомство школьников с малой Родиной можно начать с урока или экскурсии по родному селу, городу, по улицам, где есть памятники, исторические здания и другие достопримечательности. Школьники с удивлением будут открывать для себя значимость этих мест. Увеличится их культурный уровень, возникнет потребность в получении новой информации о малой Родине, о достопримечательностях, о народных традициях. Такой подход важен для становления патриотов, достойных граждан своей страны.

Воспитательная работа школы принесет заметные результаты, если она будет неотъемлемой частью всей работы педагогического коллектива по

гражданско-патриотическому воспитанию и будет носить системный характер.

Система гражданско-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию и развитию патриотических чувств и сознания школьников. Патриотическое воспитание школьников осуществляется, по большей части, непосредственно в учебном процессе. Грамотное использование общешкольных предметов в целях идейно-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении таких понятий: Родина, Патриотизм, Отечество, Память, ценности, традиции мужество, отвага, честь, храбрость, героизм, самопожертвование, гражданственность, идентичность, Конституция, символика и символы Российской Федерации. Учителя школы должны организовать патриотическое воспитание во время учебного процесса, так, чтобы его предмет способствовал развитию личности школьника по основным направлениям и вносил свой «вклад» в формирование и становление приоритетных качеств, необходимых для служения Отечеству. Отметим следующие возможности учебных дисциплин в идейно-патриотическом воспитании учащихся:

1. *Уроки истории.*

Знакомство с понятиями и важными событиями начинается в младших классах при изучении предмета Окружающий мир, а в основной школе продолжается при изучении предмета Истории России разных периодов. Изучение истории на школьных уроках позволяет воспитывать учащихся на героических примерах выдающихся личностей, таких как: Александр Невский, Евпатий Коловрат, Дмитрий Донской, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Алексей Брусилов, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов и многие другие. Овладение историческими знаниями о героях нашей страны неразрывно связано с дальнейшим изучением, развитием и укреплением патриотических чувств. Отдельное внимание на уроках истории должно уделяться изучению

истории Великой Отечественной войны и роли нашего народа в победу над фашизмом и освобождение Европы.

2. Уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).

Важное место в процессе воспитания и формирования у обучающихся неотъемлемых патриотических качеств занимает школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Данный предмет помогает школьникам подготовиться к самостоятельной жизни, развивает культуру безопасности, учит оценивать различные ситуации и обстановку, помогает оценить свои силы, возможности для правильного выбора. На занятиях по разделу «Основы военной службы» с обучающимися старших классов изучаются следующие темы: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; Вооруженные силы России; Боевые традиции Вооруженных сил страны; Символы воинской чести; Основы военной службы; Военнослужащий – защитник своего Отечества. В конце учебного года проводятся учебные сборы с обучающимися, юношами 10-х классов, по основам военной службы, а девушки изучают основы первой помощи.

3. Уроки обществознания.

На уроках обществознания школьники знакомятся с правами и обязанностями, изучают основной закон нашей страны и другие законы. Также знакомятся с системой избирательного права и избирательным процессом.

4. Уроки ИЗО (изобразительное искусство).

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с творчеством выдающихся Российских художников, отобразивших героические страницы российской истории и персонажей.

5. Уроки литературы.

На данных уроках происходит знакомство с отечественной художественной литературой. Школьники получают знания о фольклоре, культуре, истории, знакомятся с различными жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного единства

народов, помогает осмыслить общечеловеческие и национальные традиции и ценности, понять русскую национальную идею. Через изучение литературных произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне. На уроках у школьников формируются нравственные идеалы на примерах положительных героев, воспитывается чувство гордости за нашу страну, историческое прошлое и её народ.

6. Уроки музыки.

Имеют большое воздействие на эмоциональное подсознание. Выбор соответствующего репертуара воспитывает любовь к историческим событиям, родным местам, людям,

7. Уроки физики, биологии, химии, географии математики.

На данных уроках у обучающихся формируется диалектическое понимание развития природы. Обучающиеся знакомятся с применением законов естественных наук, которые могут пригодиться в военном деле, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

8. Уроки информатики.

Важным направлением в обучении основам военной службы на сегодняшний день является применение в учебном процессе персональных компьютеров и других электронных приборов. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у школьников такие качества, необходимые будущему солдату, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике, радиоэлектронная борьба.

9. Уроки физической культуры.

Особое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре и спорту. Именно на этих занятиях формируются физические качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, ловкость и выносливость. Важное место занимает комплект ГТО.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности и включает в себя следующие направления:

– краеведческое и поисковое (освоение обучающимися традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества);

– литературно-музыкальное (привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, композиторов, воспитание музыкальной культуры);

– экскурсионно-туристическое (воспитание потребности в изучении родного края, изучение шедевров отечественной культуры, воспитание чуткого зрителя, умеющего отличать высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных. Знакомство с памятниками культуры и архитектуры России);

– физкультурно-оздоровительное (формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между коллективами обучающихся, пропаганда здорового образа жизни);

– экологическое (воспитание любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий – загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края);

– гражданское (формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом);

– патриотическое (участие в общероссийском поисковом движении «Вахта Памяти», сохранение и увековечивание исторической памяти о героических событиях, отважных подвигах, формирование уважения к

защитникам Отечества, в том числе, к участникам специальной военной операции).

Реализуя данные направления, образовательное учреждение формирует у школьников высокую социальную активность, гражданскую ответственность, высокую духовность личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах и защите Отечества. Главным итогом является выпускник-патриот, будущий надежный защитник Отечества.

1.3. Российское движение детей и молодежи в системе воспитания личности учащихся образовательных школ

История детских общественных организаций берет начало с дореволюционных времен. В конце XIX века в России стали появляться первые детские внешкольные объединения. Представители интеллигенции создавали кружки, клубы, спортивные площадки и летние оздоровительные колонии для детей бедных семей, многие из которых не посещали школу, а работали на производстве. Детское движение помогает (создает условия) самораскрытию, самореализации личности ребенка в среде, где он наиболее комфортно себя чувствует и поэтому свободен в своем волеизъявлении. В этом смысле оно представляет собой социальную систему, основными элементами которой являются люди, их отношения и связи, объединения. [20, с.137].

По мнению видного педагога Ирины Владимировны Журловой «детское движение – процесс открытый, многоярусный. Для него характерны взаимодействие, конкуренция, дифференциация и интеграция составляющих. Размах детского движения, его развитие – показатели уровня демократизации общественной жизни в государстве» [13, с.13].

В 2015 году Владимир Владимирович Путин подписал Указ о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников», призванной сплотить детей и подростков, занять их полезными делами и помочь определиться с будущей профессией [32]. Новое движение объединило уже существующие детские движения в школе, упорядочило программы их деятельности и позволило вывести всю деятельность по идейно-патриотическому воспитанию учащихся на новый общероссийский уровень.

Надежда Борисовна Колесникова, Почетный работник образования, координатор «Российского движения школьников», отметила: «Подобные «Российскому движению школьников» организации популярны во всем мире. Они занимаются очень полезной работой. Если эта ниша в жизни ребенка пуста, он стремится реализовать себя как-то иначе. Важно дать школьникам правильные ориентиры, направить их энергию в позитивное русло. Конечная цель движения – объединить как можно больше школьников значимыми идеями и совместной работой, полезной для общества» [18]. Основными направлениями Российского движения школьников были: информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность. 18 декабря 2022 года, на VI съезде РДШ в Москве, Движение было ликвидировано. Участники съезда определили результаты деятельности движения за 7 лет работы и приняли решение о реорганизации «Российского движения школьников» вследствие присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых».

Военно-патриотическое направление РДШ было представлено Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия». Идейным инициатором появления данного движения, при поддержке Президента России В.В. Путина, стал министр обороны РФ С.К. Шойгу. В декабре 2022 года «Юнармия» вошла в состав РДДМ (Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»).

В течение ближайших лет в «Юнарию» планируется включить более двухсот тысяч подростков. Основной целью этого движения является

воспитание нового поколения молодых патриотов, которые будут иметь качества достойного гражданина, любящего и уважающего свою Родину, и готового в любую секунду встать на защиту Отечества. «Юнармия» использует лучшие традиции прошлого, например военно-спортивной игры «Зарницы», военно-патриотических и военно-спортивных клубов, а также молодежных поисковых отрядов, которые планируется вывести на новый уровень.

Сейчас в российских школах идет полноценная реализация военно-патриотического направления: в каждом субъекте приняты долгосрочные программы военно-патриотического воспитания, расширяется сеть оборонно-спортивных лагерей. Благодаря движению «Юнармия», будут распространены лучшие практики, применены единые технологии, а также предоставлены дополнительные ресурсы для регионов. Главными формами патриотической работы с молодежью станут: общероссийские военно-патриотические игры, школьные олимпиады, спартакиады, пост № 1 у памятников, посвященным защитникам Родины. Уже во всю реализуется организация досуговых мероприятий, спортивных, оздоровительных. Юнармейцы посещают в разные сезоны детские лагеря отдыха, занимаются в различных кружках и секциях, участвуют в проведении встреч, вечеров, фестивалей. Всё это необходимо для сплочения и объединения молодых людей.

«Юнармия» создает возможности для самореализации ребят, способствует формированию человека и гражданина. Среди задач молодежного движения, одной из главных стоит увеличение интереса школьников к истории и географии нашей страны, ее многонациональному народу, прославившимся ученым, великим полководцам и героям.

Участники движения «Юнармия» имеет свою отличительную форму, которую одевают на различные мероприятия. Главным атрибутом юнармейца является красный берет со значком, есть береты синего и черного цветов, тактические брюки песочного цвета, куртка, поло бежевого или

красного цветов, берцы. Также в комплект одежды юнармейца входят кепка, бандана, носки, толстовка, ветровка, рюкзак, планшет и аптечка, брелки и многое другое. Стоит отметить, что комплекты формы, соответствуют различным родам войск. У движения есть своя эмблема: в ней можно увидеть сочетание советской пятиконечной звезды с хищным орлиным профилем.

Движение «Юнармия» возрождает лучшие былые традиции идейно-патриотического воспитания, которые эффективно применялись в Советском Союзе. Создатели новых детско-юношеских движений, постарались перевоплотить в реальность, прошлые формы работы, оставшиеся от пионерии и ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России). Министерство обороны Российской Федерации, прежде всего в лице Сергея Кожугетовича Шойгу, выразило большое желание, разбудить в умах и сердцах молодежи главного чувства - любви к своей стране, к её истории, традициям и обычаям. «Вместо бессмысленно и бесцельно прожигаемых дней жизни, шатания по подворотням, алкоголя и наркотиков министр обороны предлагает здоровый образ жизни, занятия спортом, популяризацией истории страны, очистки её страниц от шельмования и лжи, воспитание уважения к старшему поколению – всему тому, что было присуще российскому народу на протяжении всей его тысячелетней истории» [54].

Главные задачи, которые ставит в своей работе движение «ЮНАРМИЯ»:

1. Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
2. Воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества; противодействия идеологии экстремизма;
3. Воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным силам Российской Федерации, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

4. Изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

5. Развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;

6. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;

7. Активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

14 июля 2022 года официально считается датой создания Российского движения детей и молодежи (РДДМ) [35]. 20 июля этого же года, в международном детском центре (лагере) «Артек» состоялось Учредительное собрание Российского движения детей и молодежи, на котором был утвержден Устав. 13 декабря 2022 года Указом Президента России № 914 Председателем правления РДДМ был назначен Григорий Александрович Гуров, заместитель министра науки и высшего образования РФ. На I съезде РДДМ в Москве, 18-20 декабря 2022 года, большинство присутствующих делегатов на голосовании утвердили официальное название движения – РДДМ «Движение Первых». Итоги голосования: «за» – 648 человек, «против» – 527 человек, «воздержались» – 98 человек. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» призвано объединить все организации, направленные на патриотическое воспитание школьников.

На I съезде «Движения Первых» представители из 89 региональных отделений утвердили миссию Движения, ценности Движения и основные направлений деятельности РДДМ.

Миссия «Движения Первых»: Быть с Россией. Быть Человеком. Быть Вместе. Быть в Движении. Быть Первыми.

Ценности «Движения Первых»: ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО; ПАТРИОТИЗМ (участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках); ДРУЖБА; ДОБРО и

СПРАВЕДЛИВОСТЬ; МЕЧТА; СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД; ВЗАИМОПОМОЩЬ и ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ; ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ; ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ (участники РДДМ изучают, знают и защищают историю своей страны, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о всех защитниках Отечества); СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ (участники РДДМ объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее); КРЕПКАЯ СЕМЬЯ (участники РДДМ разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках).

Основные направления деятельности РДДМ «Движение Первых»:

- 1) Образование и знания. «УЧИСЬ и ПОЗНАВАЙ!»
- 2) Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ и ОТКРЫВАЙ!»
- 3) Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4) Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ и ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5) Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6) Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7) Спорт. «ДОСТИГАЙ и ПОБЕЖДАЙ!»
- 8) Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9) Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ о ГЛАВНОМ!»
- 10) Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11) Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12) Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» [15].

Таким образом, РДДМ «Движение Первых» заняло ведущее место в системе воспитания личности учащихся образовательных школ.

Выводы по Главе I

Подводя итоги Главы I. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ РОССИИ, мы делаем следующие выводы.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, молодежных организаций и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности отстаивать его интересы и приносить свой посильный вклад в процветание нашей страны. Школа в этой системе призвана решать определенные задачи, главными из которых являются следующие: сформировать у школьников чувство уважения и гордости за героическое прошлое своей страны и воспитать у обучающихся готовность к защите Отечества. Фундаментом идейно-патриотического воспитания в школе является принципы системно-организованного подхода и адресного подхода в воспитании.

Что касается содержания деятельности школы по идейно-патриотическому воспитанию молодежи, то оно реализуется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В системе воспитания личности учащихся образовательных школ ведущее место принадлежит Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых», которое с 2022 года объединило все организации, направленные на патриотическое воспитание школьников.

Главным же итогом всей системы патриотического воспитания в Российских школах является выпускник-патриот, будущий надежный защитник Отечества.

ГЛАВА II. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ №2

им. Ю.А. ГАГАРИНА г. ДИВНОГОРСКА

II.1. Краткая история школы

Школа №2 им. Ю.А. Гагарина является старейшей школой города. Примечательно, что открытие школы состоялось не к 1 сентября, а лишь 10 ноября 1959 года, а история школы непосредственно связан с возведением Красноярской гидроэлектростанции и города Дивногорска. Важнейшим событием для школы стал день 25 сентября 1963 года, когда почётным гостем оказался первый космонавт земли Юрий Алексеевич Гагарин. Дивногорская школа, стала одной из всех школ Красноярского края, которой довелось встречать космонавта №1. Мы с гордостью чтим и транслируем это историческое событие, ставшего поистине частью нашего историко-культурного наследия, и с большой ответственностью и бережностью чтим и несем имя Юрия Алексеевича Гагарина. Спустя 33 года, средняя общеобразовательная школа №2 переехала в новое здание, построенное на улице Саянской дом 12. В этом учебном году в ней обучаются более 700 учащихся. Весь коллектив школы старается приложить как можно больше вложений в то, чтобы образовательная организация стала центром получения новых знаний, духовно-нравственного и идейно-патриотического воспитания и досуга для учеников и их родителей. Ярким примером такой работы является народное гулянье «Каша Победы», которая школа организует в канун 9 мая для всех жителей микрорайона.

С 2011 года главным направлением работы школы стало патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. В 2013 году школе присвоили имя Юрия Алексеевича Гагарина. Был создан военно-патриотический клуб «Гагаринцы», одним из направлений которого является поисковая работа в рамках Всероссийской «Вахты Памяти». Ежегодно «Гагаринцы» выезжают на места боевых действий Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Новгородскую, Тверскую и Волгоградскую области. Вся школа торжественно провожает и встречает своих поисковиков, ежедневно на

главном информационном стенде школы вывешиваются фотографии «Кадр дня» и информация «События дня». Итог работы «Гагаринцев» в составе сводных отрядов поисковиков Красноярского края – найдены останки 268-ми бойцов и командиров РККА, которые с боевыми почестями обрели вечный покой в братских могилах.

В 2015 году был открыт историко-краеведческий школьный музей, который является одной из сильных сторон воспитательной работы школы. Ведь именно в нем хранится наша история от создания школы до сегодняшнего дня. Музей становится центром притяжением Гагаринцев разных поколений. В 2022 году музей школы занял II место в номинации «Лучший городской школьный музей» Красноярского края Всероссийского конкурса «Школьный музей: цифровой формат» [8, с. 167].

К 70-летию Победы была подготовлена и издана книга «Мы вас помним, гордимся и чтим...», с рассказами учащихся и учителей о своих родных и близких, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Кроме того, начиная с 2013 года, в Красноярских издательствах, мы выпускаем сборники трудов «Вестник школы № 2 им. Ю.А. Гагарина», в которых представлены работы учащихся, педагогов, учёных, сотрудничающих со школой. Основной темой сборника является духовное, нравственное, гражданское и идейно-патриотическое воспитание молодежи. За эти годы издано 6 сборников.

Особое место уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Наш Школьный спортивный клуб «Юность» включает 18 спортивных секций и кружков. В 2013 году школа стала победителем Общероссийского конкурса на лучшую организацию массовой физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками по месту учебы.

В школе работает шахматный клуб. В 2018 году клубу было присвоено имя Юрия Феокистовича Зенченко, детского тренера и организатора шахматной жизни школы и Дивногорска в 1990-е, начале 2000-х годов. [7, с. 153]. В шахматном клубе мы организуем и проводим турниры не только

школьного и городского уровней, но и регионального, с участием ведущих шахматистов Красноярского края. Так, в 2014 году победителем II Регионального турнира среди школьников Красноярского края «Гражданин Земли» стал серебряный призер чемпионата Европы среди юношей Дмитрий Хегай, в то время имеющий звание мастер ФИДЕ, а ныне – международный гроссмейстер. Гостями клуба были многие известные шахматисты, в том числе президент Федерации шахмат Красноярского края Инна Николаевна Яковлева.

Школа гордится своей дружбой с космонавтами России и СССР. В разные годы гостями школы были Юрий Алексеевич Гагарин, Александр Иванович Лазуткин, Олег Валерьевич Котов, Сергей Васильевич Авдеев. Мы поддерживаем связь с Валентиной Владимировной Терешковой, Романом Юрьевичем Романенко, Сергеем Николаевичем Рязанским, Иваном Викторовичем Вагнером, Сергеем Владимировичем Кудь-Сверчковым. Особая дружба связывает школу с Александром Ивановичем Лазуткиным, неоднократно бывавшим в школе и под руководством которого учащиеся реализуют совместные проекты.

Школа накопила большой опыт воспитательной работы на примере личности Ю.А. Гагарина и является держателем всех Гагаринских дат, событий и мероприятий в городе Дивногорске. В 2019 году мы шагнули на Гагаринскую орбиту Российской Федерации. Мы стали инициаторами формирования большого Гагаринского сообщества – школ РФ, которые носят имя Ю.А. Гагарина. По нашей инициативе прошел I Всероссийский Слёт Гагаринских школ, Всероссийский космический марафон «Новое созвездие Гагаринских школ», Всероссийский телемост «Гагарин в нашей школе» [8, с. 138-139].

В ходе реализации Общероссийского проекта «Парта Героя», на День космонавтики 12 апреля 2019 года, прошла церемония открытия парты Героя в честь первого космонавта Земли Юрия Алексеевича Гагарина, Героя Советского Союза. Эта парта стала первой именной в городе Дивногорске.

Сейчас в школе три именные «Парты Героя»: в честь Юрия Алексеевича Гагарина; в честь ветерана Великой Отечественной войны Алексея Дмитриевича Самохина, кавалера ордена Славы и в честь воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане Андрея Михайловича Менделю, выпускника школы.

В январе 2023 года наша школа, первой из школ Красноярского края, протянула руку дружбы школе из города Свердловска Луганской Народной Республики, – школе №2. Дружба наших вторых школ, кстати, старейших, как в городе Дивногорске, так и в городе Свердловске, была официально закреплена 27 апреля 2023 года подписанием Соглашения о сотрудничестве между школами и Планом совместных мероприятий.

В июне 2023 г., на базе школы, было организовано Местное отделение Российского военно-исторического общества в городе Дивногорске, которое в короткие сроки стало одним из самых активных в Красноярском крае. В этом же месяце был создан и утвержден Герб школы (Приложение А).

В сентябре 2023 года в школе был создан штаб по поддержке детей, а также братьев и сестер участников СВО (специальной военной операции), в рамках которого определены такие направления работы как – педагогическая и психологическая поддержка, иная социальная поддержка и помощь, как детей, так и их семей. В данной категории обучающихся определено 30 человек. Все обучающиеся объединены в клуб «Алёша». Название клуба выбрано в честь легендарного мальчишки Алёши из Белгородской области, ставшим одним из символов поддержки российских военных в ходе спецоперации.

С 2023-2024 учебного года, в рамках сотрудничества с Военно-инженерным институтом СФУ, при поддержке Главы города и отдела образования администрации города Дивногорска, в школе создан профильный военно-инженерный класс.

Все достижения школы – результат слаженной работы всего педагогического коллектива. В школе заложены хорошие традиции, которые

сейчас приумножают и дополняют опытные, умелые, грамотные и креативные сотрудники, хорошо известные не только в Дивногорске, но и за его пределами.

Наша общая цель – создание условий для становления конкурентоспособной личности, с четкой гражданской позицией, с высоким уровнем самоконтроля, ориентированной на достижение планируемых результатов.

II.2. Направления патриотической деятельности школы

Воспитание гражданина, патриота своей Родины – это основная часть национальной идеи и политики государства. Подрастающее поколение, сегодняшние школьники – это будущее нашей страны, те, кто завтра станут полноправными гражданами Российской Федерации, поэтому величайшая задача ставится перед школами в деле воспитания, формирования внутренних духовно-нравственных и патриотических качеств личности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в мае 2020 года внес в Государственную думу поправки в Закон об образовании. Владимир Владимирович предложил указать, что воспитательная деятельность должны быть направлена на формирование у школьников «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества». Если ранее в Законе об образовании воспитание было определено как «деятельность, направленная на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил в интересах человека, семьи, общества и государства», то с изменениями от 2020 года Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактует, что «воспитание должно быть направлено и на формирование у учащихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям» [34, глава 1, ст. 2].

Таким образом, основным документ для образовательных организаций зафиксировал центральную идею государственного воспитания, связанного с патриотической работой – воспитание чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигу героев Отечества.

Далее, такие общественные объединения, как Российское движение школьников (РДШ), его приемник Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), «Орлята России» – стали активно реализовывать направления, связанные с патриотизмом, гражданственностью, сохранением исторической памяти, подготовкой детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели [35, ст. 2].

Школа №2 им. Ю.А. Гагарина города Дивногорска Красноярского края более 10 лет строит базис воспитательной работы на военно-патриотическом воспитании своих Гагаринцев. Школа №2 им. Ю.А. Гагарина является старейшей школой города Дивногорска [26, с. 14].

С присвоения школе имени Ю.А. Гагарина 25 сентября 2013г., в день 50-летия пребывания Ю.А. Гагарина в городе Дивногорске и школе №2, началось движение «На Гагаринской орбите». В 2014 году, в рамках мероприятий, посвящённых 80-летию Ю.А. Гагарина, Министерство образования и науки Красноярского края совместно с отделом образования администрации города Дивногорска и школой № 2 им. Ю.А. Гагарина, организовали и провели I региональный творческий конкурс школьников «Гражданин Земли». В конкурсе приняли участие более трёхсот школьников,

от Таймыра на севере, до Ермаковского района на юге; от Боготола на западе, до Ирбейского района на востоке. Торжественная церемония награждения состоялись 12 марта в Дивногорске.

В мае 2014 года победители школьного конкурса «Стань космонавтом», по приглашению В.В. Плисова, побывали в Москве, Люберцах, Звёздном городке. Наиболее тепло удалось пообщаться с космонавтом, Героем России, Романом Юрьевичем Романенко.

В сентябре 2014 года в школе было введено звание «Почётный Гагаринец» для выделения и поощрения лучших учащихся, друзей и педагогов школы, внесших большой личный вклад в дело развития и позитивного позиционирования школы. За 9 лет в «Почётные Гагаринцы» были посвящены 189 учащихся 4-11 классов и 29 человек – друзей и педагогов школы. Среди них – три космонавта России: О.В. Котов, А.И. Лазуткин и С.Н. Рязанский [40, с. 108].

С 2011 года шахматный клуб школы проводит Гагаринские турниры, в которых вместе с учащимися играют ветераны города.

С 11 по 14 апреля 2019 года на территории Дивногорска состоялся Первый Всероссийский слёт Гагаринских школ, который прошел в очно-заочном формате. Главными организаторами I Всероссийского Слёта выступили – отдел образования администрации города Дивногорска, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина». В Слёте Гагаринских школ приняли участие 13 образовательных учреждений России, которые являются обладателями имени первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. У каждой школы своя уникальная и интересная история, объединяющая её с Ю.А. Гагариным. Очное участие подтвердили 30 человек. Главной идеей данного мероприятия стало объединение и популяризация Гагаринских школ РФ; знакомство с ценностями именных школ и популяризация опыта сохранения памяти о первом космонавте земли Юрии Алексеевиче Гагарине. В ходе Слёта были проведены разные мероприятия: началось все с торжественного открытия,

дальше была организована работа площадок и секций, физкультурные состязания, а для гостей школы проведена экскурсионная программа по достопримечательностям нашего города и края. На торжественном открытии слета во дворце культуры «Энергетик», с приветственным словом к участникам обратились: Юрий Иванович Мурашов, занимавший должность председателя Городского Совета депутатов; Светлана Ивановна Маковская, министр образования Красноярского края выступила с видеообращением. Слёт открывал директор «Школы № 2 им. Ю.А. Гагарина» Ирина Юрьевна Ерошкина, она озвучила приветственную телеграмму участникам Слета от дочери первого космонавта Елены Юрьевны Гагариной. Также на Слете выступали: бывший ученик нашей школы Карпенко Марат, курсант Омского летно-технического колледжа Гражданской авиации им. А.В. Ляпидевского; заместитель директора Игорь Геннадьевич Фёдоров, координатор этого мероприятия. Также участники слета получили православное благословение и напутствие от настоятеля Дивногорского храма. В рамках экскурсионной программы для присутствующих делегатов из Гагаринских школ была проведена поездка на жемчужину гидроэнергетики Красноярскую гидроэлектростанцию. В этот же день, в школе состоялись два спортивных состязания – турнир по волейболу и соревнования по шахматам. 13 апреля в школе № 2 им. Ю.А. Гагарина состоялось пленарное заседание. Затем прошла работа секций, на котором участники поделились опытом. На торжественном закрытии Слёта были подведены итоги и утверждена резолюция, а для участников следующего Слета запечатана капсула с посланием [40, с. 111-112].

В 2021 году вся передовая общественность мира отметила 60-летие первого полёта человека в космос. Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина подготовила к этому событию Всероссийский космический марафон «Новое созвездие Гагаринских школ», старт которому был дан 9 марта 2021 года, в день рождения Юрия Алексеевича Гагарина. Финал марафона состоялся 12 апреля. Идея и цель марафона – объединение и сплочение Гагаринских школ

России; сохранение традиций и популяризация опыта сохранения исторической памяти о первом космонавте Земли. В рамках марафона учащиеся начальной школы приняли участие в тематическом флешмобе «Зарядка для космонавтов»; учащиеся 5-7 классов представили макеты космодрома будущего, а старшеклассники продемонстрировали свои знания в онлайн-викторине «Первый человек в космосе». Кроме того, в каждой школе были проведены спортивные, творческие и интеллектуальные мероприятия-спутники [40, с. 113].

Девять летчиков космонавтов побывали на орбите нашей Гагаринской школы. Все космонавты с указанием даты и места встречи обозначены в Таблице 1.

Таблица 1

Летчики-космонавты, взаимодействующие со школой в рамках проекта «На Гагаринской орбите»

Дата	ФИО космонавта	Примечания
1963г. 25 сентября	Гагарин Юрий Алексеевич	Дивногорск. Посетил школу (первое здание, пер. Школьный,7): производственные мастерские, выступил с крыльца и во дворе.
2014г. 11 марта	Терешкова Валентина Владимировна	Москва. Направила Поздравительный адрес в честь Дня рождения Ю.А. Гагарина и поблагодарила коллектив школы за сохранение памяти.
2014г. 19 мая	Романенко Роман Юрьевич	Звёздный городок, Московская область. Встретил делегацию школы в Звёздном городке, в Центре подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина.
2018г. 9 апреля	Лазуткин Александр Иванович	Красноярск. Встретил делегацию школы в Красноярске. Был посвящен в «Почётные Гагаринцы».
2018г. 8 декабря	Рязанский Сергей Николаевич	Дивногорск. Встретился с делегацией школы в Дивногорской гимназии №10 им. А.Е. Бочкина. Был посвящен в «Почётные

		Гагаринцы».
2021г. 22 марта	Терешкова Валентина Владимировна	Москва. Написала предисловие к книге Игоря Геннадьевича Федорова «Космонавты у Дивных гор».
2021г. 22 марта	Романенко Роман Юрьевич	Москва. Написал предисловие к книге Игоря Геннадьевича Федорова «Космонавты у Дивных гор».
2021г. 15 апреля	Лазуткин Александр Иванович	Дивногорск. Побывал в школе, школьном музее, встретился с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией. Принял участие в посвящении школьников в «Почётные Гагаринцы». Посетил КГЭС.
2021г. 16 апреля	Лазуткин Александр Иванович	Красноярск. В Красноярском краевом Доме журналистов встретился с администрацией и педагогами школы.
2021г. 10 ноября	Котов Олег Валерьевич	Дивногорск. Побывал в школе, школьный музей, встретился с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией. Был посвящен в «Почётные Гагаринцы». Посетил КГЭС, оставил отзыв в Книге почетных гостей.
2022г. 12 апреля	Лазуткин Александр Иванович	Дивногорск. Побывал в школе, школьном музее, встретился с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией. Принял участие в посвящении школьников в «Почётные Гагаринцы».
2022г. 15 сентября	Авдеев Сергей Васильевич	Дивногорск. Побывал в школе, школьном музее, встретился с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией.
2022г. 10 ноября	Лазуткин Александр Иванович	Дивногорск. Побывал в школе, школьном музее, встретился с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией. Принял участие в посвящении школьников в «Почётные Гагаринцы».
2023г. 9 марта	Вагнер Иван Викторович	г. Гагарин Смоленской области. Встретился с Администрацией, педагогами в школе №1 им. Ю.А. Гагарина в городе Гагарине в рамках L Гагаринских чтений.
2023г. 9 марта	Зубрицкий Алексей	г. Гагарин Смоленской области. Встретился с администрацией, педагогами в школе №1 им.

	Витальевич	Ю.А. Гагарина в городе Гагарине в рамках I Гагаринских чтений.
2023г. 12 апреля	Лазуткин Александр Иванович	Красноярск. В Красноярском краевом Доме журналистов встретился с администрацией и педагогами школы.
2023г. 21 августа	Кудь-Сверчков Сергей Владимирович	Красноярск. В Сибирском государственном университете науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева встретился с администрацией и педагогами школы.
2023г. 21 августа	Лазуткин Александр Иванович	Красноярск. В Сибирском государственном университете науки и технологий им. Академика М.Ф. Решетнева встретился с администрацией и педагогами школы.
2023г. 9 ноября	Лазуткин Александр Иванович	Дивногорск. Побывал в школе, школьном музее, встретился с учащимися, педагогическим коллективом, администрацией. Принял участие в посвящении школьников в «Почётные Гагаринцы». Посетил КГЭС, оставил отзыв в Книге почетных гостей.

Центром всей патриотической работы в школе является Школьный музей. Школьный музей был создан в 2015 году, в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 12.03.03 №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений», Методическими рекомендациями по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобразования РФ от 12.01.2007г. № 06-11, и в целях развития познавательных интересов обучающихся в области исторического краеведения, воспитания патриотизма, любви к своей Родине [26, с. 223]. Школьный музей является структурным подразделением МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина». Музей организован с целью духовного и патриотического воспитания, культурного образования, развития и приобщения школьников к ценностям. Профиль музея и его функции определены учебно-воспитательными и методическими задачами школы. Школьный музей – одна из форм работы дополнительного образования в

условиях учебно-воспитательного процесса, развивающая креативное мышление, творчество, активную гражданскую позицию, заинтересованность школьников в исследовательской деятельности по трем направлениям краеведческой работы: школа, город, родной край и их научно-познавательная ценность. Школьный музей способствует развитию у учащихся знаний об истории школы, формированию гражданско-патриотических, духовных и нравственных установок, увеличению кругозора и проявлению познавательных интересов, овладению школьниками необходимыми навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами во внеурочной деятельности. Свою работу школьный музей ведет во взаимосвязи с решением образовательных и воспитательных задач, в единстве с организацией воспитательной деятельности и дополнительным образованием школьников, проводимой образовательной организацией, совместно с другими объединениями и секциями. Активные направления работы музея: история школы, города, родного края, история космонавтики и деятельности Юрия Алексеевича Гагарина, исторические события, тематические выставки.

В соответствии со своими задачами и планами работы фонды музея пополняются через организацию научно-исследовательской, поисково-собирательской работы школьников, педагогов, представителей общественности; актив музея осуществляет сбор и анализ материалов на основании получения данных и источников и литературы по нужной тематике; исследует накопленный материал, по всем правилам осуществляет его учет и хранение (весь собранный материал составляет фонд музея и учитывается в инвентарной книге, заверенной руководителем школы); организует экспозиции выставок; для общественности, обучающихся и родителей проводятся экскурсии; музей оказывает содействие педагогическим работникам через применение музейной педагогики, использование материалов музея в образовательном процессе.. Экспонаты,

представленные в музей, оформляются по акту приемки предметов на постоянное хранение. Музей поддерживает связь в работе с Дивногорским городским музеем и иными музеями и общественными организациями города, края, страны.

Школьный музей, с первого дня своей работы, является важным звеном в патриотическом воспитании учащихся. В музее проводятся тематические экскурсии, направленные на патриотическое воспитание школьников: «Вехи истории» – история школы №2 им. Ю.А. Гагарина; «Звёздный гость» – история пребывания Юрия Алексеевича Гагарина на Дивногорской земле; «Поисковая тропа» – история участия военно-патриотического отряда «Гагаринцы» в поисковом движении Всероссийской «Вахты Памяти»; «В интересах Родины» – о воинах-интернационалистах, выпускниках нашей школы. В определенные дни в музее проводятся публичные лекции по следующей тематике: «Где Скит стоял» – об истории Красноярского Знаменского общежительного мужского скита; «С чего начинается Родина» – о днях воинской славы России; «Страна Дивногория» – о достопримечательностях Дивногорска; «Так нам сердце велело» – о вкладе комсомольцев в строительство Красноярской ГЭС и Дивногорска; «Главный гидростроитель» – о жизни и деятельности А.Е. Бочкина; «Его имя на карте Антарктиды» – о жизни и деятельности П.Г. Астахова; «Гагаринский кубометр бетона» – о пребывании Ю.А. Гагарина на Дивногорской земле; «Возвращение солдатских имен» – о поисковой работе на Всероссийской «Вахте Памяти». Музей активно взаимодействует и сотрудничает с различными общественными и ветеранскими организациями, такими как: Красноярское региональное отделение Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России», Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация «Вечный огонь», Совет ветеранов КрасноярскГЭСстроя, Совет ветеранов г. Дивногорска, Совет ветеранов ПАО «Красноярская ГЭС», общественная организация

ветеранов боевых действий «Брат» г. Дивногорска, региональная общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана».

В 2017 и 2018 гг. школьный музей входил в число победителей Краевого фестиваля военно-патриотических клубов и школьных музеев. По результатам участия школе два года подряд был вручен дубликат знамени 542-го пушечного артиллерийского полка для хранения в школьном музее [7, с. 160].

В 2021 году наш школьный музей был зарегистрирован на официальном Портале школьных музеев РФ (Свидетельство №19974, протокол №1 от 05 июля 2021 г.). В 2022 году музей школы занял II место в номинации «Лучший городской школьный музей» Красноярского края Всероссийского конкурса «Школьный музей: цифровой формат» [8, с. 167].

Президент России В.В. Путин поручил регионам принять дополнительные меры по увековечению памяти участников специальной военной операции. Гагаринская школа не осталась в стороне. В октябре 2022 года, через восемь месяцев после начала специальной военной операции в школе, в галерее первого этажа школы был оформлен и размещен стенд «ОНИ ЗАЩИЩАЮТ РОДИНУ». На стенде размещены фотографии 14 выпускников школы и двух учителей, призванных по мобилизации, либо ушедших добровольцами на СВО, которые дали свое согласие на размещение их фотографий на стенде школы. На 30 октября 2023г. из них – один человек погиб – педагог дополнительного образования Игорь Святославович Негирев. Семь выпускников школы получили ранения, четверо вернулись на боевые позиции, двое проходят лечение. Три человека (один учитель и двое выпускников) демобилизованы по разным обстоятельствам.

В сентябре 2023 года в школе создан штаб по поддержке детей, а также братьев и сестер участников специальной военной операции, в рамках которого определены такие направления работы как – педагогическая и психологическая поддержка, иная социальная поддержка и помощь, как детей, так и их семей. В данной категории обучающихся определено 30

человек. Все они объединены в клуб «Алёша», название клуба выбрано в честь легендарного мальчишки Алёши Павличенко из Белгородской области, ставшим одним из символов поддержки российских военных в ходе спецоперации. В рамках клуба дети объединены досуговой деятельностью. Имена членов клуба «Алёша» размещены на стенде «Защитники Отечества», имеют отличительный знак в виде значка клуба (Приложение Г). Согласно очередности, каждый из них принимает участие в еженедельной церемонии поднятия Российского Флага вместе с особо отличившимися учениками школы.

В июле 2022 года Губернатор Красноярского края Александр Усс и Глава администрации Свердловска и Свердловского района Луганской Народной Республики Андрей Сухачёв заключили соглашение о сотрудничестве между территориями. В январе 2023 года учитель истории Ярослав Игоревич Федоров, который принимал участие в специальной военной операции, в ходе передислокации из Херсонской области в Луганскую Народную Республику, оказался в Свердловске и побывал в школе, которая, как и наша имеет номер 2, и тоже является старейшей школой города. Уже на следующий день на административном Совете школы был разработан и утвержден план сотрудничества со школой №2 города Свердловска. Затем начались конкретные дела. 27 апреля 2023г. в торжественной обстановке в стенах школы состоялся видео-мост подписания соглашения о взаимном сотрудничестве между МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска Красноярского края и Школой №2 г. Свердловска Луганской Народной Республики. Наша дружба выражается в гуманитарной помощи, проведении видео-мостов, поздравлений со всеми Государственными праздниками, обменом запрашиваемыми, с их стороны, материалами по учебной деятельности, по организации и проведению различных мероприятий, по обмену идей и общих интересов.

В школе ведется большая работа, связанная с оказанием гуманитарной помощи бойцам на территории специальной военной операции. С начала

апреля 2022 года участники образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители) принимают самое активное участие в написании писем бойцам, рисунков, формирование посылок. В ходе работы по доставке помощи на линию СВО мы познакомились с руководителем красноярской группы волонтеров «Единство» – Олегом Николаевичем Колпаковым. Он возит гуманитарную помощь на Донбасс с 2014 г. А теперь, он возит и наши посылки, наши письма, наши приветы бойцам на специальную военную операцию, ученикам и педагогическому коллективу Свердловской школы №2 ЛНР.

В августе 2023 года он взял с собой на Донбасс Знамя нашей школы, на котором расписались учителя школы №2 г. Свердловска ЛНР, тот самый Алёша Павличенко, чье имя носит наш детский клуб, и бойцы Вооруженных сил России, находящиеся на СВО. И вручил это легендарное, для нас Знамя, на торжественном мероприятии в ДК Энергетик 25 сентября. Теперь это уникальный экспонат нашего школьного музея.

Особое значение имеют в школе проводимые Уроки мужества. Мы проводим их с 2010 года, но с началом спецоперации, они изменили свой вектор от сохранения памяти о героях и воинах ВОВ, до героев сегодняшнего дня – участников спецоперации. И героями уроков мужества стали наши выпускники, чьи фотографии размещены на стенде школы под названием «ОНИ ЗАЩИЩАЮТ РОДИНУ», которые приезжают в отпуск, либо демобилизованы по окончании контракта. Участниками уроков мужества стали: в апреле 2022 г. Кокотеев Роман (брат обучающегося школы); в декабре 2022г. Николай Хмелев (выпускник 2016г.); в апреле 2023 г. Ярослав Игоревич Федоров (учитель истории); в сентябре 2023 г. Французов Александр (выпускник 2008г.).

С июня 2023г. на базе школы №2 им. Ю.А. Гагарина создано местное отделение Российского военно-исторического общества. Руководителем регионального отделения является директор ВИИ СФУ Евгений Николаевич Гарин, начальник военного учебного центра им. Героя России генерала армии

В. П. Дубынина. Руководитель дивногорского местного отделения РВИО Федоров Игорь Геннадьевич, историк, краевед, член Союза журналистов России, писатель, заместитель директора МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе. Местное отделение РВИО сформировано для поддержки и направления общественной инициативы на всестороннее и глубокое изучение военно-исторического прошлого нашей Родины, воспитание граждан России, особенно молодежи и юношества, в духе любви, преданности и беззаветного служения Родине, уважения к Защитнику Отечества, Вооруженным Силам Российской Федерации; сохранения и популяризации исторического и культурного военно-исторического наследия России, архивных, музейных и библиотечных фондов, относящихся к военно-исторической тематике. Восемь членов местного отделения РВИО из девятнадцати, – являются преподавателями и администраторами школы №2 им. Ю.А. Гагарина, во главе с директором школы и его заместителями. В рамках данной работы 20 октября 2023г. в школе открыт Зал воинской славы и Государственных символов. В зале увековечены основные события и герои Великой Отечественной войны, Чеченской, Афганской войны и специальной военной операции.

При сотрудничестве с военно-инженерным институтом СФУ, при полной поддержке Главы города и отдела образования администрации города Дивногорска с 2023-2024 учебного года в школе создан профильный военно-инженерный класс. 26 октября 2023 г. в официальной торжественной обстановке заключен договор между Военно-инженерным институтом Сибирского федерального университета и МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» по созданию профильного класса, сроком на 5 лет. Профильный класс действует с 7-го по 11-й класс. В период обучения в 7-8 классах учащиеся военно-инженерного класса ориентированы на погружение в изучение профильных предметов – математика, физика, информатика; профориентационную работу; участие в совместных с курсантами ВИИ мероприятиях; экскурсионные программы; совместные дела и акции

института и Военного учебного центра. В 9 классе – усиление учебной составляющей по профильным предметам и подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В 10-11 классе, это полное сопровождение тех обучающихся, которые ориентированы на поступление в Военно-инженерный институт по индивидуальному учебному плану, с включением изучения профильных дисциплин на базе Военно-инженерного института. Открытие профильного класса является логическим, стратегическим, идеологическим продолжением всей военно-патриотической работы выстроенной за десять лет на базе МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска.

В целях укрепления патриотической направленности в 2016-2017 учебном году в школе создан и зарегистрирован в региональной ассоциации Военно-патриотический клуб «Гагаринцы» (далее по тексту ВПК), руководитель клуба Ярослав Игоревич Федоров – учитель истории и обществознания. ВПК «Гагаринцы» – добровольное общественное некоммерческое объединение детей и подростков города Дивногорска. Основными целями деятельности клуба являются – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности юного гражданина России, формированию чувства гордости за историческое наследие родного края и страны. Основными видами деятельности ВПК «Гагаринцы» являются следующие направления:

1. Поисковая работа. В 2016 г. состоялась первая экспедиция поискового отряда «Гагаринцы» в составе сводного отряда Красноярского края в рамках Всероссийской акции «Вахта памяти» (о поисковой работе смотри п.3 данной Главы II).

2. Мероприятия с элементами исторической реконструкции. Ежегодно, в канун 9 мая, на территории школы проходит народное гуляние «Каша Победы», приуроченное Победе в Великой Отечественной войне. В этом событии принимают участие школьники, педагоги, гости школы и жители

микрорайона, где находится школа, дети войны, труженики тыла, ветераны боевых действий. Благодаря проводимой исторической реконструкции увеличивается интерес к изучению материалов об истории Великой Отечественной войны, обучающиеся включаются в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность. В рамках акции организованы площадки с элементами исторической реконструкции: рисунок Победы, вальс Победы, автограф Победы на колоннах поверженного Рейхстага, мастер-класс по изготовлению военных треугольников (письмо с фронта), георгиевская лента, сборка-разборка автомата Калашникова. Саму «Кашу Победы», которая варится в школьном дворе в военно-полевой кухне, могут поесть все желающие, получившие Аттестат довольствия, образца 1941 года. При этом Аттестат выписывается на имя родственника – участника войны, либо труженика тыла. Таким образом, реконструируется историческая действительность всеобщего народного праздника в дни победного мая 1945 года [38, с. 4].

3. Увековечивание памяти. 1 апреля 2016 года состоялось открытие мемориальной доски на фасаде здания школы выпускнику А.М. Менделю, погибшему при исполнении интернационального долга в Афганистане при выполнении боевой задачи 1 апреля 1988 года. За проявленный в бою личный героизм он был награжден орденом Красной Звезды посмертно. В митинге, посвященном открытию, приняли участие более 500 человек. После митинга, были проведены I городские турниры по теннису и шахматам памяти Андрея Менделю, в которых помимо учащихся выступали учителя и ветераны спорта города Дивногорска. В рамках Дня воина-интернационалиста, в нашей школе, 15 февраля 2017 года, был вручен боевой орден «За заслуги» боевому товарищу Андрея Менделю – А.Г. Дацышену, на руках которого от смертельной раны умер Андрей. Ежегодно, в памятные дни, членами ВПК «Гагаринцы», учащимися, педагогическим коллективом и гостями школы проводится торжественное возложение цветов

к мемориальной доске А. Мендело и на городском кладбище, где похоронен Андрей [5, с. 143-144].

В своей деятельности ВПК «Гагаринцы» выстраивают сетевое и межсетевое взаимодействие с такими организациями и учреждениями как: КРО ООД «Поисковое движение России»; Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация «Вечный огонь»; Региональная общественная организация «Российский союз ветеранов Афганистана»; Красноярский краевой центр туризма и краеведения; КГБУК «Дом офицеров»; Сибирский государственный аэрокосмический университет им.М.Ф. Решетнева; КГПУ им. В.П. Астафьева; Общественная организация ветеранов боевых действий «Брат» г. Дивногорска; Муниципальное автономное учреждение «Молодёжный Центр «Дивный» г. Дивногорска; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дивногорский городской музей»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры ДК «Энергетик»; Совет ветеранов КрасноярскГЭСстроя; Совет ветеранов г. Дивногорска; Совет ветеранов ПАО «Красноярская ГЭС»; Красноярское региональное и дивногорское общественные объединения «Дети войны».

ВПК «Гагаринцы» не только сам организует, но и принимает самое активное участие в краевых, региональных и всероссийских мероприятиях: Всероссийская акция «Вахта памяти»; Всероссийская акция «Лес Победы»; Всероссийская акция «Солдатская каша»; проведение Всероссийских тематических уроков мужества; участие отряда «Гагаринцы» в региональном этапе Всероссийской акции, приуроченной к Дню памяти Неизвестного солдата; Краевая Акция «Обелиск»; Краевая акция «Посылка солдату»; Краевая акция «Письмо солдату»; Краевая акция «Поздравь защитника»; Краевая акция «Великие люди Великой Победы»; Краевая акция «Дороги прошлого»; проведение мероприятий по гражданско-правовому образованию, в рамках международных дней (День народного единства, День прав ребенка, День Конституции); I Российский патриотический фестиваль, 1 место в номинации «Духовно-нравственное воспитание»; Краевой фестиваль

военно-патриотических клубов и школьных музеев. По результатам участия в 2017 г. школе был вручен дубликат знамени 542-го пушечного артиллерийского полка. Знаменосец от школы, ученик 11А класса Максим Фридрих прошел с ним на Параде Победы 9 мая 2017 г. в городе Красноярске в основной колонне, а его школьные товарищи Остап Авдиенко и Анна Большакова принимали участие в параде в качестве активистов, сопровождая на Параде Победы ветеранов Великой Отечественной войны. В 2018 г. мы вновь победили и в краевом фестивале и нам второй год подряд вручили дубликат знамени 542-го пушечного артиллерийского полка. Роман Сирожидинов, учащийся 11А класса, был удостоен чести пронести знамя на Параде Победы 9 мая в г. Красноярске [7, с. 160]. По результатам многолетней системной патриотической работы, в 2017 году Гагаринская школа признана краевой пилотной площадкой Российского движения школьников.

Реализация проекта «Межпоколенческая солидарность». Для достижения поставленной цели по идейно-патриотическому воспитанию образовательная организация выполняет такие важные задачи, как: изучение истории Красноярского края; воспитание чувства уважения, любви, гордости за свою страну, способность и готовность встать на защиту Родины; развитие у подростков милосердия и сочувствия к ветеранам боевых действий, детям участников специальной военной операции, пожилым людям; формирование условий для привития патриотизма, как идейной и духовной составляющей юного гражданина. Для решения вышеозначенных задач в нашей школе, с 2011 г. реализуется школьный проект «Межпоколенческая солидарность». С середины XX столетия общепринято, что поддержание межпоколенческой солидарности является одной из главных функций развитого государства, что нашло своё отражение в трудах видного французского социолога Марселя Мосса [22, с. 270-271]. Однако по утверждению А.А. Смолькина, руководителя философско-социологического отделения Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

РФ: «Модели межпоколенческой преемственности, характерные для стабильных обществ, в современной России не находят достаточного воплощения – если в первых передача социального опыта от поколения к поколению в известной степени предопределяла будущее, то в нашей стремительно модернизирующейся стране такой способ трансляции опыта уже не считается нужным и эффективным, в результате чего творческий потенциал старших поколений оказывается невостребованным» [30, с. 6-7]. Мы же придерживаемся позиции, что товарищеские и в тоже время уважительные отношения между поколениями, способствуют поддержанию общественного равновесия, балансу между ценностями, духовными традициями и инновациями, обладателями которых являются как пожилые, так и юные граждане. Особенно это чувствуется в небольших населённых пунктах, каковым является наш Дивногорск, население которого чуть больше 30 тысяч человек. Переходя непосредственно к описанию результатов школьного проекта «Межпоколенческая солидарность», обозначим группы людей, являющиеся определёнными поколениями. Учитывая интересы школьного воспитания и возрастных особенностей, мы отмечаем три возрастных группы: школьники (7-18 лет), молодежь (18-35 лет) и представители взрослого и пенсионного возраста (старше 35 лет), рабочие, ветераны Великой Отечественной войны, Дивногорска и строительства Красноярской ГЭС. Основными направлениями проекта, направленными на патриотическое воспитание учащихся стали: военно-патриотическое направление, гагаринское направление, направление «Красноярская ГЭС, гордость твоя, Дивногорск» и направление «Люди твои, Дивногорск». Рассмотрим результаты работы по направлениям.

В военно-патриотическое направление входит следующая работа: организация встреч с участниками боевых действий; адресная помощь ветеранам и родственникам участников специальной военной операции; участие во Всероссийской акции «Обелиск»; организация и проведение концертов, выставок, тематических часов, посвящённых Дню Великой

Победы, Дню защитника Отечества, Дню вывода войск из Афганистана, юбилейным датам, связанным с освобождением российских городов во время Великой Отечественной войны; участие в городских парадах; сохранение исторической памяти об Андрее Мендело, выпускнике школы, погибшим в Афганистане 1 апреля 1988 года; акция «Посылка солдату»; участие в городской военно-спортивной игре «Виктория»; участие старшеклассников в летних учебно-полевых сборах, в поисковой работе на «Вахте Памяти». Кроме того, мы организовали сбор воспоминаний ветеранов «Детей войны» об их детстве, пришедшемся на военное лихолетье. В 2020 году, на основании собранного и обработанного материала, мы опубликовали книгу «Дети в прозе войны – это мы: воспоминания дивногорцев» [39].

Гагаринское направление. В 1963 году первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин посетил Дивногорск, строительство Красноярской ГЭС и школу №2. Таким образом, наша школа стала единственным образовательным учреждением Красноярского края, в котором побывал Юрий Алексеевич. Работа по этому направлению включила в себя: ряд мероприятий, направленных на присвоение школе – имени Ю.А. Гагарина; сохранение исторической памяти о пребывании Ю.А. Гагарина в Дивногорске, на строительстве Красноярской ГЭС и в школе №2; встречи с ветеранами города, очевидцами пребывания Ю.А. Гагарина в Дивногорске; организация и проведение концертов, выставок, в том числе региональных, классных часов, посвящённых Дню космонавтики, Дню рождения Ю.А. Гагарина; организация и проведение регионального творческого конкурса школьников «Гражданин Земли»; участие в общегородских митингах памяти Ю.А. Гагарина; подготовка и издание буклета «Юрий Гагарин в Дивногории»; организация школьного конкурса «Стань космонавтом».

Следующее, важное для нас направление, мы обозначили как – «Красноярская ГЭС, гордость твоя, Дивногорск». Город Дивногорск возник в 1950-х годах, как населённый пункт строителей Красноярской ГЭС, жемчужины всей советской гидроэнергетики. Город строился и рос

одновременно с гидростанцией, и градостроители, практически неотделимы от гидростроителей. По этому направлению ведётся следующая работа: встречи с легендарными ветеранами-строителями Красноярской ГЭС и города Дивногорска; организация и проведение концертов, выставок, классных часов, посвящённых памятным датам из истории строительства Красноярской ГЭС и города; организация и проведение творческого конкурса школьников «Красноярская ГЭС, гордость твоя, Дивногорск», ставшего традиционным; участие в общегородских митингах; организация экскурсий для школьников на Красноярскую ГЭС.

Самым же объёмным, по количеству мероприятий, является направление «Люди твои, Дивногорск». По этому направлению ведётся следующая работа: встречи с прославленными дивногорцами – спортсменами, деятелями культуры и искусства, учёными, политиками, производственниками; встречи с известными выпускниками нашей школы; встречи с ветеранами-педагогами; организация и проведение концертов, выставок, классных часов, посвящённых прославленным дивногорцам разных поколений.

Таким образом, реализуя школьный проект «Межпоколенческая солидарность», мы путём совместных действий и работы учащихся, их родителей, педагогов, известных дивногорцев разных поколений, ветеранов, добиваемся решения главной цели патриотического воспитания молодёжи – приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу перед Отечеством.

Значительный вклад в военно-патриотическую деятельность школы вносит поисковый отряд «Гагаринцы». Деятельность поискового отряда началась в 2016 году под неизменным руководством учителя истории, патриота города и своей страны, учителя истории, добровольца-участника СВО Федорова Ярослава Игоревича (об этом подробно смотри п.3 данной Главы II).

В 2022 учебном году в составе ВПК «Гагаринцы» был создан Военно-спортивный отряд «РУБЕЖ» (далее в тексте ВСО). Возглавил отряд педагог-организатор ОБЖ Сергей Юрьевич Чесалин, в недавнем прошлом руководитель Центра допризывной подготовки города Дивногорска. Сергей Юрьевич, ветеран спецназа ВДВ ВС СССР, гвардии старшина, ветеран боевых действий.

Для организации работы ВСО была создана специальная Программа подготовки и обучения учащихся. Учебно-методическая база ВСО учитывала, что отсутствие общевоинских воинских частей и военного комиссариата на территории города не позволяет полноценно готовить юношей к службе в Вооруженных Силах. Все это требовало пересмотра методики преподавания и создания эффективной системы подготовки и патриотического воспитания учащихся. За это время удалось добиться определенных положительных результатов, однако любая система нуждается в постоянном мониторинге и корректировке методов и применяемых педагогических инструментах.

С целью выполнения поставленных задач на основе Программ «Основы безопасности жизнедеятельности» [19], «Допризывная подготовка молодежи», утверждена командующим Сухопутных войск генерал-полковником А.И. Скородумовым [25], была создана Система работы ВСО «РУБЕЖ» ВПК «Гагаринцы». В её основе лежат личностно-ориентированные Программы обучения, оптимально отвечающие потребностям учащихся, а также требованиям Федерального закона «О военной обязанности и военной службе». Кроме того, была проведена методическая работа по совмещению учебной программы «Допризывная подготовка молодежи» и программы дополнительного образования «ЮНАРМЕЕЦ» (рецензент – к.п.н. Н.Ф. Яковлева, КГПУ им.Астафьева), в результате это позволило решить следующие задачи: реализация права ребенка на образование; реализация требований Федерального закона «Об образовании»; реализация требований Федерального закона «О военной обязанности и военной службе»; исполнения Указов Президента Российской Федерации «Об утверждении

концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»; исполнения Постановления Губернатора Красноярского края «О военно-патриотическом воспитании и допризывной подготовке граждан к военной службе в Красноярском крае».

Подготовка учащихся ВСО «РУБЕЖ» ВПК «Гагаринцы» представляет собой трехуровневую систему обучения и воспитания учащихся. Базисом трех уровней подготовки являются комплексные дифференцированные учебные Программы: «Начальная военная подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Организация патриотической работы в детских патриотических объединениях».

Таблица 2

Уровни обучения и воспитания учащихся ВСО «РУБЕЖ»

Уровень	Целевая группа	Объем учебного материала	Содержание
Начальный «Орлята»	Учащиеся 1-5 классов имеющие незначительные ограничения по психофизиологическим показателям при выполнении определенных физических нагрузок.	Соответствует Требованиям предъявляемым к молодому пополнению воинских частей Вооруженных Сил России.	1. Теоретическая подготовка. 2. Практическая подготовка. 3. Прохождения учебно-полевых сборов на базе пришкольного военно-спортивного лагеря «Орленок».
Средний «Ратник»	Учащиеся годные по психофизиологическим показателям к службе в Вооруженных Силах.	Соответствует Требованиям предъявляемым к молодому пополнению воинских частей Вооруженных Сил России.	1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка 3. Прохождения учебно-полевых сборов на базе пришкольного военно-спортивного лагеря «Орленок».
Углубленный	Учащиеся годные	Соответствует	1. Теоретическая

«Рубеж 2.0»	по психофизиологическим показателям к службе в Вооруженных Силах.	Требованиям предъявляемым к молодому пополнению воинский частей ВС РФ и курсантам Высших учебных заведений МО, МЧС, ФСБ и Росгвардии.	подготовка в классах 2. Практическая подготовка в классах и на полигонах. 3. Прохождение учебно-полевых сборов на базе пришкольного военно-спортивного лагеря «Орленок».
-------------	---	---	--

Базисом трех уровней подготовки являются комплексные дифференцированные учебные Программы: «Начальная военная подготовка», «Специальная физическая подготовка», «Организация патриотической работы в детских патриотических объединениях». Основу образовательного процесса составляет отличная учебно-материальная база, созданная в 2022 учебном году и постоянно пополняемая за счет организованного взаимодействия с воинскими частями и подразделениями Росгвардии и МВД России. УМБ включает в себя: предметный кабинет «Начальной военной подготовки» (единственный в городе); комнату хранения оружия и специального имущества НВП-ОБЖ; мобильный стрелковый тир; зал для занятий рукопашным и боевым самбо; комплект оборудования для занятий на военно-полевых сборах. Такой комплект учебно-материальной базы обеспечивает эффективное проведение занятий с учащимися и позволяет быстрее достигать позитивных результатов в процессе обучения.

Организация и проведение занятий. Занятия проводятся в четком соответствии с Требованиями общевоинских Уставов Вооруженных сил России. Учащиеся посещают занятия в военизированной форме одежды. Наполнение занятий содержит как практическую, так и теоретическую часть. Группа учащихся на занятиях именуется взводом и делится на 3 отделения. Управление отделениями и взводом осуществляется наиболее

подготовленными учащимися. Организации занятий по форме внутреннего воинского самоуправления позволяет к моменту сборов сформировать воинский коллектив, объединенный общими интересами и обладающий специфическими навыками.

Организация и проведение учебно-полевых сборов. Учебно-полевые сборы проводятся на базе пришкольного лагеря в период летних школьных каникул. По прибытию на сборы учащиеся разделяются на учебные взвода (по 11 человек). С первых минут пребывания на территории лагеря учащиеся вступают в специально разработанную для сборов, совместно с ВСК «СТАЛКЕР» города Новосибирска, многодневную военизированную игру «РУБЕЖ». С учащимися проводятся практические занятия по формированию умений и навыков, необходимых защитнику Отечества. В конце учебных сборов учащиеся сдают комплексный экзамен по 9-ти разделам курса «Начальной военной подготовки» и совершают зачетный марш-бросок по пересеченной местности. Оценка за комплексный экзамен является итоговой за весь курс обучения и учащимся выдается сертификат о прохождении учебных сборов. Результатами деятельности в области военно-патриотического воспитания учащихся являются: военно-патриотическое воспитание через организацию и участие в муниципальных, региональных, федеральных праздниках и мероприятиях; ежегодная организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ; участие курсантов во всероссийской акции, посвященной освобождению города Ленинграда от блокады (январь); участие курсантов во всероссийской акции, посвященной Победе Красной армии в Сталинградской битве (февраль); организация акции памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами Отечества; участие во всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества; организация акции «Шаг в бессмертие», памяти воинов-десантников 6 роты 104 ПДП 76-й гвардейской дивизии ВДВ, погибших на высоте 776. в Аргунском ущелье; участие в военно-спортивной игре «Я-Патриот», памяти Героя России Олега Тибекина, проводимой между

ВУЗах Красноярского края; участие во всероссийской патриотической акции «От Победы к Победам»; организация и проведение патриотической акции «Вахта Памяти. Пост № 1» у мемориала Победы г. Дивногорска; организация и проведение патриотической акции «Парад Победы. Равнение на героев» – прохождение торжественным маршем на городском праздничном шествии 9 Мая; организация и проведение патриотической акции «Свеча памяти», посвященной погибшим в годы Великой Отечественной войны; организация и проведение патриотической акции «Флаги на скалах», посвященной Дню воздушно-десантных войск России; организация и проведение патриотической акции «СТОП-террор...Нас не сломать»; организация и проведение патриотической акции «Солдатский обелиск», по сохранению мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны; патронаж памятников воинам-афганцам.

На настоящий момент в состав отряда входят 32 учащихся 5-10 классов. Занятия проводятся согласно Плана подготовки личного состава отряда по расписанию, утвержденному Администрацией школы, 5 раз в неделю по 2 учебных часа. При этом каждая вторая суббота месяца – марш-бросок по пересеченной местности.

Таким образом, МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» своей работой и правильно выбранным в 2011 году направлением воспитательной деятельности реализует поставленные государством задачи, направленные на военно-патриотическое образование подрастающего поколения, являясь примером и образцом для общеобразовательных организаций города Дивногорска и Красноярского края.

II.3. Поисковый отряд «Гагаринцы» в системе патриотической работы школы

«Война закончена лишь тогда, когда похоронен последний солдат» – эти слова, произнесенные легендарным полководцем всех времен А.В.

Суворовым, сегодня являются девизом поисковиков, тех, кто вновь на линии огня во имя без вести пропавших.

Кто-то спросит, зачем тревожить прошлое? Чтобы понять и прочувствовать это, нужно самому принять участие в поисковой экспедиции от начала поиска останков до захоронения в братской могиле. То чувство, хоть и не завершено до конца, но всё же выполненного долга, когда брошенные солдаты обретаю своё последнее пристанище, а иногда и устанавливается судьба даже одного из роты павших, и близкие родственники получают спустя 80 лет от нас известие о своем защитнике Родины, погибшем, но о котором не было информации, а лишь только уведомление «пропал без вести», не передать словами... Это чувство с нами на всю жизнь.

Лучше всего его описал Александр Савельев: «Поисковик – это когда проезжая в поезде через небоевой регион, всё равно невольно ищешь глазами следы траншей и блиндажей вдоль железнодорожного полотна. Когда, заметив в куче мусора гофрированный сантехнический шланг от раковины, тут же пытаешься разглядеть в этой же куче резиновую «морду» от противогаза – потому, что это первое, что приходит в голову. Когда, копая грядки, периодически прерываешь работу и всматриваешься в перевернутую землю: а что там такое выскочило из-под лопаты? Ты увидел валяющуюся на земле палку, а твой мозг, уже независимо от тебя, лихорадочно пытается определить, от какой части скелета эта кость?! Выкопав в чистом поле запчасть от комбайна, ты тщетно пытаешься понять, как же эта железка крепилась к миномету? В походе за грибами корзина в руке, помимо твоей воли, воспринимается как чужеродный предмет. В руке более привычен металлодетектор. И глаза ищут не грибы, а ржавое железо, торчащее из земли. И ведь это неизлечимо. Этот диагноз с нами на всю жизнь. Диагноз – поисковик» [29]. А объединяет нас всех Всероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших по защите Отечества «Поисковое движение России». Об истории поискового движения и деятельности нашего поискового отряда дальше пойдет речь.

Процесс сохранения и увековечивания памяти о погибших защитниках, поиск и перезахоронение останков погибших на войне, начался ещё во время войны и ведётся по сей день. Поисковая работа на территории всей страны, до 1988 года, проводилась группами энтузиастов, не связанными друг с другом. Осуществлялось это исключительно своими возможностями и силами, что позволяло проводить полевые экспедиции лишь локального характера, без разрешающих документов, на свой страх и риск. Продолжительную часть времени, компетентные органы разрешали проводить церемонию захоронения лишь тех, у кого был обнаружен при себе смертный медальон или другие носители информации, позволяющие установить данные солдата. Одним из интересных примеров самостоятельной поисковой деятельности является поисковая работа в 1985-1987 гг. под Вязьмой, организованная по инициативе Александра Константиновича Клименкова, в ту пору секретаря парткома совхоза «Днепропетровский». Поисковиками, и взрослыми и школьниками, были найдены сотни останков бойцов и командиров Красной Армии, погибших в октябре 1941 года в Вяземском сражении («Вяземский котёл»). Эти останки были захоронены с воинскими почестями и православным отпеванием, которое совершил настоятель Свято-Троицкого собора Вязьмы и благочинный церковью Вяземского округа Смоленской епархии иерей отец Николай (Николай Васильевич Кутовой), ныне Пантелеимон, митрополит Красноярский и Ачинский. На этом месте, около д. Красный Холм Вяземского района, сейчас находится известный мемориальный комплекс «Поле Памяти» [53].

Объединить разобщенные «полупартизанские» поисковые отряды попытался фронтовик, писатель Юлий Михайлович Иконников. В 80-е годы Юлий Михайлович организовал поездку по фронтовому пути родной дивизии и ощутил, сколько пропавших без вести солдат так и лежат на месте гибели. Останки скольких героев, забытых всеми, ещё остаются незахороненными. Самыми первыми активными участниками, кто оказал поддержку в

поисковой работе, стали ученики школ. Стоит добавить, что и сейчас тенденция эта сохранилась и опытным, взрослым поисковикам во всем помогают школьники и студенты. Увидев, с каким увлечением школьники осваивают архивные документы, с каким трепетом собираются в экспедиции по местам боевой славы, бывший фронтовик и журналист Ю.М. Иконников пришел к заключению, что вопрос по организации поисковой работы необходимо срочно решать и за помощью он обратился к комсомолу.

И вот 15 марта 1988 года, в Калуге, состоялся первый съезд поисковых отрядов, на который съехались командиры более чем ста поисковых объединений из различных уголков Советского Союза. На съезде делегаты договорились создать координационный совет поисковых отрядов из всего союза при центральном комитете ВЛКСМ. Председателем Совета был избран Юлий Михайлович. Спустя несколько месяцев была проведена первая всесоюзная сводная экспедиция. В честь этого события, 1988 год принято считать датой официального образования организованного поискового движения [16]. «Так зародилось официальное поисковое движение и сразу же к нему присоединились красноярские поисковики», – вспоминает ветеран поискового движения, бессменный лидер поисковиков Красноярского края, стоявшая у истоков краевого поискового движения, Серафима Семеновна Аксельрод, уроженка Красноярска. В 1985 г., совместно с педагогами и учащимися красноярской школы № 19 имени А.В. Седельникова, был основан и открыт в год 40-летия Победы музей «Память». Серафима Семеновна, на протяжении долгих лет, остается его руководителем и заботится о нем. В 1990 г. музей получил статус «Народный». С 2008 г. ему вручают на хранение копию знамени 17-й Гвардейской стрелковой дивизии. Бессменный руководитель краевого поискового отряда, лауреат молодежной премии Красноярского края Серафима Семеновна – «Отличник народного просвещения», награждена знаком отличия «За заслуги перед городом Красноярском», орденом Святого князя Александра Невского II степени, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, медалью «За

активный поиск», медалью «Патриот России» [2]. Серафима Семеновна по-прежнему бодра и крепка духом. В течение всего этого времени она всей душой, силами и надеждами в поисковом движении. Формирует поисковые отряды, проводит мероприятия, помогает подготовиться начинающим поисковикам к экспедиции, сама выезжает на места боевых действий и вместе со школьниками ведет поиск. Вклад её в поисковое движение невозможно переоценить. Поисковую тропу нашей школе и многим другим в Красноярском крае открыла именно Серафима Семеновна.

Сегодня общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», организованное в апреле 2013 года, является одной из самых крупных организаций, занимающейся увековечиванием памяти, экспедиционной и архивной поисковой работой. Движение объединяет более сорока тысяч энтузиастов-искателей всех поколений. В организацию входит более 1500 поисковых отрядов со всей страны. Региональные отделения ПДР открыты почти во всех субъектах нашей страны, включая и вновь присоединенные. Поисковики выезжают во все места боевых действий нашей страны, которые затронула война: в Тундре, в Аджимушкайских каменоломнях Керчи, на Курильском острове Шумшу, на Смоленщине, на островах Финского залива, всего в 37 субъектах Российской Федерации. По данным Общероссийского информационно-поискового центра за десятилетия работы поисковыми отрядами захоронено более 220000 советских солдат, установлено более 12000 имен. Поисковик не только с ранней весны по позднюю осень выезжают на поля сражений, но и трудятся в архивах, помогают близким узнать судьбу родных, облагораживают воинские захоронения, отрабатывают информацию для Книг Памяти, организуют патриотическое воспитание, осуществляют и реализуют просветительские мероприятия, проводят экскурсии в созданные музеи [8, с. 95].

Открытие Вахты Памяти происходит весной. Накануне Дня Победы, одного из главных праздников страны, нашего народа, нашей памяти, юные

поисковики с разных необъятных уголков нашей страны отправляются в поездки в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти». Главной задачей этой акции является поиск и захоронение останков солдат РККА, погибших во время боевых действий. Отметим, что поисковые отряды из нашего региона привлекаются к полевой работе на местах боев Сибирских формирований. Слава о воинах-сибиряках и по сей день не потеряла своей актуальности. Сибирские формирования яростно сражались на всех территориях соприкосновения с врагом, участвовали в крупнейших военных операциях. С самого начала войны в Красноярском крае было активизировано патриотическое движение «Все для фронта, все для Победы!», а в военкоматы уже дни войны, стали приходить добровольцы с требованием зачислить в Красную Армию и отправить на фронт. Таких заявлений было подано 35343 за годы войны. Отважные Сибиряки, вместе с другими солдатами РККА, стояли до последнего на защите Отечества. Почти полмиллиона защитников из Красноярского края стали участниками войны и к сожалению каждый третий не пришел с войны домой.

Наш поисковый отряд «Гагаринцы» был сформирован в 2016 году. С тех пор мы 8 раз принимали участие в поисковых экспедициях, привлекая учащихся и педагогов не только нашей школы, но и других образовательных учреждений. Поэтому, зачастую, нас называют сводный поисковый отряд «Гагаринцы». Отряд входит в единый реестр поисковых отрядов [16]. Мы приняли участие в работе поисковых экспедиций в трех субъектах, где проходили боевые действия – Новгородской, Тверской и Волгоградской областях.

Будучи учителем истории в МБОУ «Школа №2 им. Ю.А. Гагарина» я всегда учил и воспитывал своих учеников в духе уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. И вот, в апреле 2016 года, мне предложили оправиться с группой учащихся в поисковую экспедицию. Это была моя школьная мечта, но только когда я сам ещё сидел за партой. Без раздумья я дал согласие, и мы начали формировать отряд. К вечеру отправили список,

ведь до поездки оставалось меньше двух недель. Название отряда выбрали «Гагаринцы», ребята отыскивали форму, шевроны использовали школьные, на которых был изображен первый космонавт Земли и было написано название школы, нам изготовили флаг (Приложение Б, В). Экспедиция была организована в Старорусском районе Новгородской области. Это место боёв Северо-Западного фронта. Конечно, тогда мы были совсем без опыта и не знали даже того, какие лопаты должны быть. Поэтому наши, с огорода, сломались в первые дни. Были и другие казусы, но дело, ради которого мы поехали, было положено. Тогда нашим сводным отрядом Красноярского края были найдены останки 5 красноармейцев. Мы приняли участие в захоронении останков, а в школьный музей привезли находки, ставшие центральной экспозицией музея. На следующий год к экспедиции готовились тщательнее. В 2017 году мы отправились в Тверскую область, под город Белый. В Бельском районе мы отработали пять Вахт, с 2017 по 2021 гг.

В поисковую экспедицию «Вахта памяти 2017» от Дивногорска отправились два поисковых объединения. От «Школы №2 им. Ю.А. Гагарина» поисковый отряд «Гагаринцы», под руководством учителя истории, ОБЖ и обществознания, руководителя ВПК Ярослава Игоревича Федорова, и поисковый отряд «Енисей» из средней образовательной школы №7 им. В.П. Астафьева, возглавляемый учителем истории и обществознания Александрой Васильевной Шудневой. Отряд «Енисей» работал в Старорусском районе Новгородской области, где в 2016 году принимали участие в поисковой экспедиции «Гагаринцы».

Наш поисковый отряд на этот раз отправился в Тверскую область. Поисковая работа проводилась в Бельском районе. Под городом Белый начала свой боевой путь, сформированная из добровольцев, 78-я Сталинская добровольческая стрелковая бригада. В тех боях бригада потеряла большинство личного состава. В течение всего учебного года происходила подготовка отряда к предстоящему выезду. Состав поисковиков значительно изменился, так как предыдущие поисковики учились в выпускном классе и

готовились к итоговой аттестации. Единственным опытным поисковиком стал Мадаев Расул из 10А класса, назначенный заместителем командира отряда.

Особое внимание при подготовке к поисковой экспедиции уделяется групповому и личному и снаряжению, необходимым для участия в экспедиции. Прежде всего, членам отряда нужна была своя форма, большие походные рюкзаки, надежные лопаты, котелки для приготовления пищи, поисковые щупы, палатки для сна и многое другое. На подготовку и сбор снаряжения ушло почти четыре месяца. Молодые поисковики прошли курс молодого бойца, получили необходимую подготовку, в результате которой, наш поисковый отряд стал выделяться. В рамках подготовки юные поисковики посещали занятия в форме поисковика, на которой присутствовали знаки отличия, а также шевроны объединения ПДР. Также предполагалось углубленное изучение истории боевых действий того района, где предстояло осуществлять работу. Поисковики ознакомились с инструкциями по технике безопасности во время поисковой работы, тренировались отрабатывать сигналы металлоискателя, тренировались ставить палатки, проходили основы военной, огневой, строевой подготовки, учились выполнять на время разборку и сборку автомата Калашникова, одевать противогаз, оказывать первую помощь и другое. Полученные навыки пригодились ребятам во время участия в экспедиции и в дальнейшей жизни.

12 апреля 2017г., в День космонавтики, для поискового отряда «Гагаринцы» произошло знаковое событие. По инициативе заместителя директора школы Игоря Геннадьевича Федорова, Совет ветеранов КрасноярскГЭСстроя принял решение – включить в состав поискового отряда «Гагаринцы» первого космонавта Земли Юрия Гагарина. Символическую «лопату Гагарина» в торжественной обстановке нам вручил Алексей Емельянович Медведь, легендарный комсомольский вожак строителей Красноярской ГЭС, стоявший у истоков движения «За себя и за того парня». Трогательные слова в личной беседе с отрядом сказала Светлана

Ивановна Маковская, министр образования Красноярского края, гостившая в тот день у нас в школе [26, с. 213-214].

И вот наступил день отъезда – 21 апреля. Во дворе школы выстроились учащиеся всех классов, педагоги, и родители поисковиков, чтобы напутствовать отряд в экспедицию и пожелать удачи и успешного возвращения. Важным стимулом для поисковиков оказались послания от учеников и педагогов школы, которые, передались нам в идее писем и должны были читаться в грустные моменты, когда ребята начинали скучать по дому и школе. Кстати, эти тяжелые моменты наступили сразу по приезду на место дислокации. Мы собирались всем отрядом у костра, кто-то один читал, а все внимательно слушали напутствия, пожелания одноклассников и учителей, учеников и коллег. Становилось легче.

Местом дислокации поисковиков стала д. Плоское Бельского района. От самой деревни после войны ничего не осталось, а на этом месте, 14 августа 1996 года, открылся мемориальный комплекс Славы воинам-сибирякам. Останки более 12,5 тысяч солдат РККА были захоронены в братской могиле, большинство из похороненных солдат, составляют воины-сибиряки 6-го Сталинского сибирского добровольческого стрелкового корпуса, которые полегли в конце 1942 года, во время проведения военной стратегической операции «Марс», осуществленной командованием РККА с целью уничтожения Ржевского выступа. В подчинении этого корпуса, находилась и Красноярская 78-я Сталинская добровольческая стрелковая бригада.

На этом месте, вблизи урочища д. Плоское, уже долгие годы работает поисковый отряд «Феникс» из Козульского района Красноярского края. командир Евгений Викторович Шаповалов, имеющий за спиной большой опыт работы. В отряд «Феникс» входят учащиеся поселка Козулька. Евгений Викторович подбирает лучших ребят и некоторые из них уже стали «школьниками-ветеранами Вахты Памяти». За свою усердную работу Евгений Викторович, прямо во время экспедиции, получил медаль за

активный поиск. Благодаря общим усилиям поисковых отрядов «Гагаринцы» и «Феникс», при активной помощи и поддержке московских ПО «Витязь» и «Единорог», поисковая экспедиция стала очень результативной. В школу мы вернулись 12 мая, нас с нетерпением ждала и встречала вся школа, а после торжественной встречи мы поделились рассказом о поездке и показали найденные предметы, которые стали экспонатами школьного музея.

В 2018г. поисковому отряду «Гагаринцы» удалось поучаствовать в экспедиции дважды, весной и летом. Местом дислокации поисковиков, как и в прошлом году, стала д. Плоское Бельского района. Весной, совместными усилиями поисковых отрядов из Москвы и Красноярского края, были найдены останки 82 воинов РККА. В летнюю «Вахту Памяти», с 1 по 14 августа, главным этапом поисковой работы стали изыскания на месте гибели советского самолета, штурмовика Ил-2. В ходе экспедиции было обнаружено место крушения самолета. Помимо важных, многочисленных фрагментов двигателя и деталей, обшивки, и других частей по которым можно было установить номер самолета, были найдены останки пилота, имя которого смогли установить по номеру самолета и на основании боевых донесений, хранящихся в архивах. Поисковиками Москвы и Красноярского края, в ходе летних поисковых работ, были найдены и эксгумированы останки 15 солдат РККА, погибших во время кровопролитных сражений военной операции «Марс» зимой 1942 года.

В 2019 году и в 2021 мы также выезжали на поисковую работу в Тверскую область. Главный итог: количество найденных останков солдат – 50. Установлена судьба красноармейца Сергея Дмитриевича Сергеичева, 1912г. рождения, уроженца Горьковской области.

В августе 2022 г. сводный поисковый отряд «Гагаринцы» был направлен на новое место в Городищенский район Волгоградской области. Как известно, Сталинградская битва, крупнейшее сражение в истории человечества – началась летом 1942 года. Здесь решалась судьба не только войны, но и всего человечества. Потери были велики с обеих сторон.

Немецко-фашистские войска (немцы, румыны, итальянцы) потеряли 800 тысяч солдат и офицеров. Потери советских войск составили 1,1 млн. человек. При этом тысячи и тысячи наших солдат до сих пор не обрели свой последний приют. Поэтому, когда нас пригласили принять участие в поисковой экспедиции, ответ у нас был один – мы вновь выходим на линию огня во имя без вести пропавших.

12 августа с центрального двора Гагаринской школы отряд отправился в свою седьмую экспедицию. В Волгоград мы прибыли 15 августа. Вечером отправились на экскурсию в мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане. Сложно передать словами то, что испытывает русский человек в этом месте. Дыхание перехватывает так, что трудно дышать. Ведь каждая пядь земли пропитана кровью тысяч солдат.

На следующий день прибыли на место дислокации, в Россошинский военно-мемориальный комплекс. Здесь находится общая «братская» могила советских, немецких и румынских солдат. Комплекс получил свое название от некогда существовавших на этом месте деревень Малые и Большие Россошки, полностью уничтоженных войной. Идея создания советского и немецкого кладбища по соседству, разделенных дорогой, как линией фронта, но выполненных в едином стиле, по замыслу авторов должна приводить нас к мысли о трагедии войны в любом её проявлении, для всех это жертвы и могилы...

Установили свой лагерь. Наши соседи – отряд «Енисей» из СФУ (9 студентов и командир Юрий Юрьевич Лушников, полковник), с которыми мы бок о бок отработали всю вахту.

С утра 17 августа начали работу в поле под палящим солнцем. Вспоминали с ностальгией те моменты, когда лопата согревала от холода.

И вот 19 августа нас ожидала – большая удача! В одной из ям были найдены останки 5 красноармейцев. У одного из бойцов между ребер сохранился медальон с запиской, которую удалось прочитать. Его имя – Петраков Иван Антонович, уроженец деревни Яньково Рыльского района

Курской области, 1921 года рождения, младший сержант. Числился «пропавшим без вести» с 1942 года. 80 лет прошло!!! С помощью социальных сетей председатель Волгоградского регионального отделения «Поисковое движение России» Андрей Сергеевич Орешкин нашел родственников И.А. Петракова, проживающих ныне в Донецке. Вот так ещё одним пропавшим без вести солдатом сегодня стало меньше. И ещё один факт, в моей семилетней практике, встретившийся впервые. По какому-то невероятному стечению обстоятельств, весь эпизод с находкой посмертного медальона, был заснят на видео. Для нас эта память на всю жизнь.

21 августа мы приступили к укладке останков в гробы. Опознанные кладутся в индивидуальный гроб и хоронятся отдельно или забираются родственниками на родину. Неопознанные – по 10 солдат в одном гробу и в братскую могилу. За всё время экспедиции весной и летом было поднято 1221 солдата Красной Армии. Мы уложили их останки в 119 гробов. Вечером 22 августа прошел «Последний строй». Такое название носит традиционное мероприятие, проходящее накануне захоронения останков защитников Отечества, отдавших жизнь за Родину в Сталинградской битве в 1942-1943 годах. Мы, с зажженными свечами и лампадами, прощаемся с солдатами перед захоронением. Поисковая работа окончена.

23 августа, в памятно-скорбный день 80-летия бомбардировки Сталинграда (самой губительной в истории человечества) и 25-летия открытия Россошинского военно-мемориального комплекса состоялась церемония торжественного захоронения. В этом году свое упокоение на военном кладбище нашли 1221 защитник Сталинграда, а всего за 25 лет здесь похоронено – 25 тысяч бойцов и командиров Красной Армии.

Итог нашей работы – общими усилиями отряды экспедиции с 16 по 22 августа обнаружили 55 бойцов и командиров Красной Армии. Найдено: 2 медальона. Один без крышки – записка утрачена. Одно имя установлено: Петраков Иван Антонович и найдены его родственники. Найдена ложка с фамилией «Гемулин»; две красноармейские книжки. Также найдены останки

четырёх военнослужащих армии противника. Для нас эта Вахта окончилась 4 сентября, когда на Россошинском военно-мемориальном кладбище прошло захоронение младшего сержанта Петракова Ивана Антоновича. Захоронение прошло с соблюдением воинских почестей и в присутствии родственников, в том числе племянника Петракова Ивана Васильевича, проживающего в г. Донецке Донецкой Народной Республики, а также военнослужащих 20-й гвардейской мотострелковой дивизии, представителей казачества, поисковиков и местных жителей.

В 2023 году отряд вновь выехал в Волгоградскую область на прежнее место. VIII «Вахта памяти»-2023. Место проведения: Волгоградская область, Городищенский район. Россошки. Дата проведения: 25 сентября – 08 октября 2023г. ИТОГИ: количество найденных останков солдат – 3. Найдены 2 медальона (находятся на расшифровке).

Таблица 3

Участие поискового отряда «Гагаринцы» школы №2 им. Ю.А. Гагарина
во Всероссийской акции «Вахта памяти»

№ п/п	ФИО	Годы Вахты Памяти (ВП)	Кол-во ВП
1	Балтайс Владислав	ВП-2022 (лето)	1
2	Бельтюков Максим	ВП-2023 (осень)	1
3	Веденский Владислав	ВП-2018 (весна)	1
4	Гаманович Егор	ВП-2023 (осень)	1
5	Горностаев Дмитрий	ВП-2021 (осень); ВП-2022 (лето)	2
6	Горшенев Дмитрий	ВП-2019 (весна)	1
7	Григорьев Роман	ВП-2017 весна); ВП-2018 (весна); ВП-2019 (весна)	3
8	Дмитриев Владислав	ВП-2021 (осень)	1
9	Егоров Антон	ВП-2021 (осень); ВП-2022 (лето)	2
10	Жарков Александр	ВП-2021 (осень)	1
11	Кабанов Виктор	ВП-2017 (весна); ВП-2018 (весна); ВП-2018 (лето); ВП-2019 (весна)	4
12	Колмыков Кирилл	ВП-2019 (весна)	1
13	Коновалов Сергей	ВП-2022 (лето); ВП-2023 (осень)	2
14	Королёв Леонид	ВП-2016 (весна)	1

15	Кудрин Денис	ВП -2021 (осень)	1
16	Кузенов Николай	ВП -2023 (осень)	1
17	Лапухин Максим	ВП -2021 (осень)	1
18	Липецкий Владимир	ВП -2016 (весна)	1
19	Литвинцев Егор	ВП -2021 (осень)	1
20	Мадаев Расул	ВП-2016 (весна); ВП-2017 (весна); ВП-2018 (лето)	3
21	Овсянников Егор	ВП-2021 (осень)	1
22	Пермяков Павел	ВП-2018 (весна)	1
23	Пляскин Иван	ВП-2018 (весна); ВП -2018 (лето)	2
24	Правдина Дарья	ВП-2021 (осень); ВП -2022 (лето); ВП-2023 (осень)	3
25	Санников Кирилл	ВП-2019 (весна)	1
26	Севрюгин Александр Викторович	ВП-2018 (весна); ВП-2018 (лето); ВП-2019 (весна)	3
27	Севрюгин Дмитрий Викторович	ВП-2019 (весна)	1
28	Сидько Александр	ВП-2016 (весна)	1
29	Сирожидинов Роман	ВП -2016 (весна)	1
30	Стариков Александр	ВП-2017 (весна); ВП-2018 (весна); ВП-2018 (лето)	3
31	Старков Виктор	ВП-2021 (осень)	1
32	Старцев Сергей Викторович (дедушка Шлипова Данила)	ВП-2018 (весна); ВП-2019 (весна)	2
33	Суетина Александра	ВП-2021 (осень)	1
34	Тихомиров Тимур	ВП-2022 (лето)	1
35	Тренев Михаил	ВП-2017	1
36	Трунов Данил	ВП-2018 (весна)	1
37	Тютикова Екатерина	ВП-2021 (осень) ВП-2022 (лето)	2
38	Федоров Ярослав Игоревич	ВП-2016 (весна); ВП-2017 (весна); ВП-2018 (весна); ВП-2018 (лето); ВП-2019 (весна); ВП-2021 (осень); ВП-2022 (лето); ВП-2023 (осень)	8
39	Федорова Марина Викторовна	ВП-2019 (весна)	1
40	Федюлин Роман	ВП-2018 (лето); ВП-2022 (лето)	2
41	Шлипов Данил	ВП-2018 (весна)	1

Общий итог работы отряда «Гагаринцы» за 2016-2023 гг. – найдены и захоронены с воинскими почестями 263 бойцов и командиров Рабоче-

крестьянской Красной армии Союза Советских Социалистических Республик.

Выводы по Главе 2

Подводя итоги Главы 2, мы констатируем следующее.

Школа №2 им. Ю.А. Гагарина является старейшей школой города Дивногорска. Открытие школы состоялось 10 ноября 1959 г. и история её тесно переплелась с легендарной эпохой строительства Красноярской ГЭС и Дивногорска. 25 сентября 1963 г. почётным гостем школы был Юрий Алексеевич Гагарин. Заметим, что наша школа – единственная из школ Красноярского края, где побывал первый космонавт Земли. Мы чтим этот исторический факт, являющийся частью историко-культурного наследия нашей малой Родины, и с гордостью носим имя великого сына России.

Школа №2 им. Ю.А. Гагарина своей работой и правильно выбранным в 2011 году направлением воспитательной деятельности реализует поставленные государством задачи, направленные на военно-патриотическое образование подрастающего поколения, являясь примером и образцом для общеобразовательных организаций города Дивногорска и Красноярского края.

Значительный вклад в военно-патриотическую деятельность школы вносит поисковый отряд «Гагаринцы». Деятельность поискового отряда началась в 2016 году. Общий итог работы отряда «Гагаринцы» за 2016-2023 гг. – найдены и захоронены с воинскими почестями 263 бойцов и командиров Рабоче-крестьянской Красной армии Союза Советских Социалистических Республик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы исследования: подводя итоги нашему исследованию, отметим следующее. Действенное идейно-патриотическое воспитание школьников – это важный путь, нацеленный на укрепление позиций и авторитета нашей страны, традиционное возрождение нашего общества, духовных ценностей, восстановление справедливости, единства и процветания Отечества в сознании людей. Эффект такого воспитания проявляется в системе отношений школьника к действительности, его внутренней самоотдаче. Показатель его действенности – ответственность, патриотическая направленность поступков, уважение. Результативность деятельности образовательной организации по идейно-патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело по сохранению исторической памяти, увековечиванию имен Защитников, благополучия Отечества и своей Малой Родины.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание. Школа в этой системе призвана решать определенные задачи, главными из которых являются следующие: формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и воспитать у обучающихся готовность к защите Отечества. Фундаментом патриотического воспитания в школе является принцип системно-организованного подхода и принцип адресного подхода в формировании патриотизма. Что касается содержания деятельности

образовательного учреждения по патриотическому воспитанию учащихся, то оно реализуется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

В системе воспитания личности учащихся образовательных школ ведущее место принадлежит Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых», которое с 2022 года объединило все организации, направленные на патриотическое воспитание школьников. Главным же итогом всей системы патриотического воспитания в Российских школах является выпускник-патриот, будущий надежный защитник Отечества.

Что касается эффективности форм патриотического воспитания в школе №2 им. Ю.А. Гагарина г. Дивногорска мы констатируем следующее.

Школа №2 им. Ю.А. Гагарина является старейшей школой города Дивногорска. Открытие школы состоялось 10 ноября 1959 г. и история её тесно переплелась с легендарной эпохой строительства Красноярской ГЭС и Дивногорска. 25 сентября 1963 г. почётным гостем школы был Юрий Алексеевич Гагарин. Заметим, что наша школа – единственная из школ Красноярского края, где побывал первый космонавт Земли. Мы чтим этот исторический факт, являющийся частью историко-культурного наследия нашей малой Родины, и с гордостью носим имя великого сына России. Школа №2 им. Ю.А. Гагарина своей работой и правильно выбранным в 2011 году направлением воспитательной деятельности реализует поставленные государством задачи, направленные на военно-патриотическое образование подрастающего поколения, являясь примером и образцом для общеобразовательных организаций города Дивногорска и Красноярского края.

Значительный вклад в военно-патриотическую деятельность школы вносит поисковый отряд «Гагаринцы». Деятельность поискового отряда началась в 2016 году. Общий итог работы отряда «Гагаринцы» за 2016-2023 гг. – найдены и захоронены с воинскими почестями 263 бойцов и командиров Рабоче-крестьянской Красной армии Союза Советских Социалистических Республик.

Апробация результатов исследования: за последние три года, по проблемам патриотического воспитания учащихся, мною были представлены доклады на различных конференциях (XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения; Конференция «Культура, просвещение, духовность: проблемы и перспективы», посвященная 10-летию центра духовной культуры Красноярского края Касьяновский дом»; IX Сибирский исторический форум; I Всероссийская научно-практическая конференция «Красноярские военно-исторические чтения»). Были опубликованы статьи в различных научных сборниках и СМИ [46; 47; 48; 49].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Бауэр Ирина. «Батальоны, что остались на войне» // Наш Красноярский край. Красноярск. – 2015. – 26 февраля.
3. Вестник школы №2. Выпуск 1 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: КЛАСС, 2013. – 144 с.
4. Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 2 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2014. – 148 с.
5. Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 3 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2016. – 148 с.
6. Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 4 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2017. – 148 с.
7. Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 5/ Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2018. – 174 с.
8. Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 6 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2022. – 174 с.
9. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. – Ростов н /Д: Феникс, 2009.– 404 с.
10. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. – 152с.
11. Демченко А.П. Методика и практика поисковой работы: Методическое пособие. – Красноярск, 2014. – 222 с.
12. Ерошкина И.Ю. Патриотизм – как основа воспитания в Гагаринской школе// Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 4 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2017. – С.75-81.
13. Журлова И.В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс

лекций / И.В.Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2008. – С. 167–181.

14. Ивашова Ю.А. Особенности воспитательной работы в школе // Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 3 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Полицом, 2016. – С.75-78.

15. Информационная справка о РДДМ «Движение Первых». – URL: https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2642/Istoriya_sozdaniya_RDDM.pdf?ysclid=lpqq2mkspq899394403 (дата обращения 04.12.2023).

16. История поискового движения в России. – URL: <https://fondspravedlivost.ru/blog/tpost/hobeflxm3j-istoriya-poiskovogo-dvizheniya-v-rossii> (дата обращения 29.11.2023).

17. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 1998. № 5. – С.52-112.

18. Колесникова Н.Б. Российское движение школьников. – URL: <https://www.bebinka.ru/article/rossiyskoy-dvizhenie-shkolnikov-pioneriya-vozvrashchaetsya?ysclid=lpqmqc5z20204897043> (дата обращения 04.12.2023).

19. Латчук В.Н., Вангородский С.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – М.: Просвещение / Дрофа, 2010. – 112 с.

20. Мальцева Э.А. Детское движение в России. Уроки истории // Вестник Удмуртского университета. Серия «Педагогика и психология». – 2005. № 9. — С.137-148.

21. Методические рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы проектного типа на уровне бакалавриата и магистратуры (нормоконтроль) / сост. Т.А. Шкерина, И.В. Турова, Е.В. Улыбина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 46 с.

22. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / М. Мосс; Сост., пер. с фр., предисловие, вступит, статья, комментарии А. Б. Гофмана. – М.: КДУ, 2011. – 416 с.

23. Мы вас помним, гордимся и чтим...: К 70-летию Великой Победы / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2015. – 188с.
24. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации, 2022. // Электронная библиотека Роспатриот. – URL: <https://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2022/12/Methodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf?ysclid=lppekpr0cu791328198>. (дата обращения 03.12.2023).
25. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и нормативные документы / Павлов И.С., Мельниченко И.И., Бурденюк В.В. М., 2013. – 269 с.
26. Очерки по истории развития системы образования Дивногорска / Автор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2018. – 264 с.
27. Путин В.В. Обращение Президента к педагогам в День учителя 5 октября 2022 года. – URL: <https://ura.news/articles/1036285524?ysclid=lpp8ml8jp4566444186> (дата обращения 03.12.2023).
28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения 03.12.2023).
29. Савельев Александр, Пицко Петр. Диагноз – ПОИСКОВИК. – Санкт-Петербург: ИПК БИОНТ, 2015. – 172 с. : цв. ил.
30. Смолькин А.А. Отношение к старости в перспективе межпоколенческих взаимодействий // Открытая библиотека публикаций по социальным наукам. – URL: <https://studfile.net/preview/427336/page:4/> (дата обращения 29.11.2023).
31. Стрелова О.Ю. Теоретические основы национально-регионального компонента общего гуманитарного образования: автореферат

дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Хабар. гос. пед. ун-т. – Хабаровск, 2002. – 47 с.

32. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» // Российская газета. – 2015. – 2 ноября. Федеральный выпуск № 6818.

33. Ушинский К.Д. Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1968. – 557 с.

34. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 04.08.2023 г.). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения 02.12.2023).

35. Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404892173/?ysclid=lpqlsx71p4220299637> (дата обращения 04.12.2023).

36. Федоров И.Г. Школьный проект «Межпоколенческая солидарность» как средство патриотического воспитания учащихся // Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: сб. материалов Пятых Международных аксиологических чтений. – Омск: Изд-во АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», 2014. – С. 263-266.

37. Федоров И.Г. Организация гражданско-патриотического воспитания в школе // Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 3 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2016. – С.31-34.

38. Федоров И.Г. Каша Победы по-Гагарински // Огни Енисея. Дивногорск. – 2017. – 12 мая.

39. Федоров И.Г. Дети в прозе войны – это мы: воспоминания дивногорцев. – Красноярск: Папирус, 2020. – 320 с., ил.

40. Федоров И.Г. Космонавты у Дивных гор. – Красноярск: Поликом, 2021. – 140 с., ил.
41. Федоров Я.И. Мы были на передовой // Огни Енисея. Дивногорск. – 2016. – 3 июня.
42. Федоров Я.И. Возвращение солдатских имен // Огни Енисея. Дивногорск. – 2017. – 2 июня.
43. Федоров Я.И. Гагаринцы-поисковики на Вахте памяти-2017 // Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 4 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2017. – С.95-106.
44. *Федоров Я.И.* Гагаринцы-поисковики на Вахте памяти-2018 // Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 5 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2018. – С.96-100.
45. *Федоров Я.И.* Поисковый отряд «Гагаринцы» на Вахте Памяти / Очерки по истории развития системы образования Дивногорска / Автор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2018. – 264 с.– С. 204-221.
46. *Федоров Ярослав Игоревич.* Гагаринцы-поисковики на Вахте Памяти-2022 // Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 6 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2022. – 174 с. – С. 92-104.
47. *Федоров Ярослав.* Нет, ты не забыт. Нет, ты не брошен... // Огни Енисея. Дивногорск. – 2022. – 30 сентября.
48. *Федоров Ярослав Игоревич.* Флаг Родины на скалах Дивногорска // Красноярская газета. – 2023. – 21 апреля.
49. *Федоров Ярослав Игоревич.* Сибирский след Зои и Александра Космодемьянских // Красноярская газета. – 2023. – 1 декабря.
50. Ценюга С.Н. История образования и педагогической мысли: учебное пособие.– Красноярск: ИДИСО КГПУ, 2007. – 82 с.
51. Ценюга С.Н. Образ Родины в общественном сознании сибиряков старожилов (на материалах исследователей конца XIX – начала XX вв.) // Российский патриотизм и гражданственность: традиции и современность: мат. Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2008. – С. 59–76.

52. Ценюга С.Н., Ценюга Ю.С. Педагогическое обеспечение системы социальной адаптации детей попавших в трудную жизненную ситуацию // Мартыановские краеведческие чтения. Юг Сибири. 300 лет в составе России. Вып. V: мат. междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск: РИО КГПУ, 2008. – С. 287–293.
53. Чепурных Николай. Эхо Вяземского котла // Литературная газета. Москва. – 2010. – 6 октября.
54. Шойгу С.К. Чем будет заниматься «Юнармия». – URL: <https://www.3world-war.ru/tehnologii/1371-junarmija-kakie-zadachi-vo-vospitaniju-patriotov.html?ysclid=lpqnt8vew3439881925> (дата обращения 04.12.2023).
55. Яшин М.Е. Военно-патриотическое воспитание в школе – фундамент безопасности Отечества // Вестник школы №2 им. Ю.А. Гагарина. Выпуск 3 / Редактор-составитель И.Г. Фёдоров. – Красноярск: Поликом, 2016. – С.28-30.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Герб школы №2 им. Ю.А. Гагарина



Эмблема-значок школы №2 им. Ю.А. Гагарина



Шеврон Поискового отряда «Гагаринцы»



Значок клуба «Алёша»



Анализ количества учащихся, состоящих на разных видах учета за
2013-2023гг. на 29.08.2023 года

ВШУ – внутришкольный учет

ОУУПиДН – отдел участковых уполномоченных полиции и
подразделение по делам несовершеннолетних

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся на ВШУ человек (%)	Количество учащихся на учете в ОУУПиДН человек (%)
2013-2014	468	26 (5,5%)	7 (1,5%)
2014-2015	496	21 (4,2%)	10 (2%)
2015-2016	498	19 (3,8%)	5 (1%)
2016-2017	520	14 (2,7%)	3 (0,5%)
2017-2018	527	13 (2,5%)	7 (1,3%)
2018-2019	557	10 (1,8%)	6 (1,1%)
2019-2020	641	16 (2,5%)	6 (0,9%)
2020-2021	702	19 (2,7%)	10 (1,4%)
2021-2022	709	16 (2,3%)	6 (0,8%)
2022-2023	726	7 (1%)	2 (0,3%)

