

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

Королева Татьяна Дмитриевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКИХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность образовательной программы

Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент

Басалаева М.В.

[Подпись] «11» декабря 2023 г.
Руководитель к. пед. н., доцент каф. ТИМНО

Кулакова Н.В. *[Подпись]* 2023

Дата защиты «15» декабря 2023 г.

Обучающийся Королева Т.Д.

[Подпись] «11» декабря 2023 г.

Оценка удовлетворительно

Красноярск
2023

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы проблемы развития логических универсальных учебных действий у младших школьников.	6
1. 1. Сущность понятий: «универсальные учебные действия», «логические действия», их характеристика.	6
1. 2. Особенности развития логических универсальных учебных действий.	11
1.3. Проблемные задания и их роль в развитии логических действий у младших школьников.	18
Выводы по I главе	24
Глава II. Опытнo- экспериментальная работа по выявлению особенностей развития логических универсальных учебных действий у третьиклассников.	25
2.1.Выявление актуального уровня развития логических действий у учащихся 3 класса.	25
2. 2. Анализ констатирующего эксперимента.	29
2. 3. Программа развития логических действий у учащихся 3 класса на уроках русского языка посредством проблемных заданий.	34
Выводы по II главе	47
Заключение	48
Список литературы	49
Приложение А	56
Приложение Б	67
Приложение В	68

Введение

В сознании современного общества происходит переход от понимания социального предопределения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Главной целью школьного образования становится формирование у учащихся возможности без помощи учителя ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Проблема развития логических УУД в начальной школе – одна из важнейших в психолого-педагогической практике. Основным способом ее решения – поэтапное развитие логических УУД. Ведущая роль в этом принадлежит учителю, который может организовать работу с обучающими средствами, направленными на развития логических УУД, на уроках русского языка. Концепция универсальных учебных действий, созданная коллективом авторов (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Молчанов, Н.Г.) [2]. Существует концепция развития универсальных учебных действий (УУД), которая разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). В ней раскрываются закономерности формирования УУД у детей на разных этапах возрастного развития. Кроме того, подходы формирования УУД рассматривались такими учеными как А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др. У данных авторов существует, свой профессиональный взгляд на данную проблему, которую авторы статьи старались уже отразить в предыдущих научных статьях [3]. Так же важным аспектом, определяющим развитие логических УУД у младших школьников является формирование умения учиться. Данным вопросом занимались многие психологи и педагоги (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова С.Л. Рубинштейн и др.). Они сделали вывод о том, что умение учиться предполагает овладение обобщенными

способами действий (общеучебными умения обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности).[5]

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся развиваются логически универсальные учебные действия. Работа с текстом открывает возможности для развития логических действий: анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей.

Актуальность исследования: Развитие личности в системе обеспечивается прежде всего через развитие логических учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися логических учебных действий, создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться все это определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в разделе «требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» где указывается, что «в результате освоения базовой программы, дети должны овладеть такими качествами как логические универсальные учебные действия» [47].

Цель исследования: на основе результатов констатирующего эксперимента разработать программу уроков, направленную для развития логических универсальных учебных действий у третьеклассников.

Объект исследования: процесс развития логических универсальных учебных действий у третьеклассников на уроках русского языка.

Предмет исследования: актуальное состояние сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников и способы для их развития на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: логические универсальные учебные действия характеризуются низким уровнем развития по параметрам: выделение

существенных признаков, аналитико-синтетическая деятельность, средним уровнем развития по параметрам: выбор основания критерий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Выявить актуальный уровень развития логических УУД у учащихся 3 класса.
3. Проанализировать результатов констатирующего эксперимента.
4. Разработать программу уроков с проблемными заданиями, направленных на развитие логических УУД у учащихся 3 класса.

База исследования: МБОУ «№6» г Ачинск.

Глава 1. Теоретические основы проблемы развития логических универсальных учебных действий у младших школьников

1. 1. Сущность понятий: «универсальные учебные действия», «логические универсальные учебные действия», их характеристика

Для определения понятий «универсальные учебные действия», «логические универсальные учебные действия», мы обратились к психолого-педагогической литературе, и словарям.

В последнее время широкое распространение получил термин «логические универсальные учебные действия», наряду с терминами «универсальные учебные действия». Впервые термин «универсальные учебные действия» был введён Александром Григорьевичем Асмоловым и другими учёными-психологами, такими как З.А. Скрипко, Н.Д. Артёмовой, В.Г. Тютеревой, У.К. Шамсрахмановой и А. В. Федотовой. [2] В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «универсальные учебные действия» в широком значении термин означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. [47] Во многих работах понятие «универсальные учебные действия» рассматривается в узком и широком значении. В широком значении данный термин означает умение учиться, под которым понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного освоения нового социального опыта. В основе формирования умения учиться играют главную роль универсальные учебные действия, так как именно они дают

возможность более широкой ориентации в различных областях знаний и построении самой учебной деятельности. Как отмечает И.А Володарская , основное назначение универсальных учебных действий или их функция заключается, по мнению ряда исследователей, в том, чтобы обеспечивать возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения. Это подразумевает, что ученик становится способен самостоятельно ставить учебные цели, планировать свою деятельность, выбирать способы достижения поставленной цели, осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности [9]. Также функцией универсальных учебных действий выступает создание условий для гармоничного развития личности в целом и ее самореализации. Это осуществляется на основе формирования способности личности к непрерывному образованию и обеспечения успешного освоения знаний, формирования умений и навыков, и компетентности в разных предметных областях. С.Г. Воробцов придерживается мнения о том, что у универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой каждый вид этих действия взаимосвязан с другими действиями и определяется общей логикой возрастного развития [10]. А.Г. Асмолов отметил, что универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвитии обеспечивают преемственность всех ступеней образования, лежат в основе организации и регуляции деятельности учащегося [3]. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение содержания на всех этапах учения и формирования психологических способностей учащихся в соответствии с их возрастом. В работах А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой отслеживается, что в составе универсальных учебных действий выделяют четыре основных блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный [3]. Одной из

особенностей универсальных учебных действий является их формирование, которое проявляется в том, что: носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостности общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. В толковом словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова, термин «умение» понимается как навык в каком-либо деле, опыте, а «познание» как совокупность знаний в какой-либо области, приобретение знания, постижение закономерности объективного мира. [33]. Среди данных универсальных учебных действий особую роль играют познавательные универсальные учебные действия, так как именно от них становления зависит результативность всего последующего образования человека, они готовят школьника к любой проблеме-задаче. Логические универсальные учебные действия имеют свою классификацию.

Мы проанализировали учебники по русскому языку УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого в аспекте развития логических УУД учащихся на предмет представленности заданий по формированию компонентов логических универсальных учебных действий обучающихся. При анализе мы обращали внимание на наличие упражнений, формирующие выделенные нами ранее компоненты логических УУД младших школьников. Таким образом, при анализе учебников мы устанавливали наличие упражнений следующих видов: упражнений, способствующих формированию умения выделения существенные признаки, упражнений, повышающих уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности

упражнений, направленных на формирование умения выбирать, основания для сравнения и классификации объектов, упражнений на установление причинно-следственных связей, упражнений, развивающих умение строить логическую цепь рассуждения.

Перечень упражнений на развитие логических УУД представлен на в таблице 1.

Таблица 1.-Виды заданий, направленных на развитие логических УУД

Компонент логических УУД	Примеры заданий	Количество заданий в учебнике			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Выделение существенных признаков	Подбор названия к тексту. Сравнить предложения. Определить, является ли буквосочетание словом. Определить, признаками каких предметов могут быть перечисленные слова. Подбор слов к группе слов. Объяснение приема сравнение в стихотворении. Подбор синонимов и антонимов. Нахождение слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	8	18	9	11
Выбор оснований для сравнения и классификации	Сравнить предложения. Сравнение слов по количеству слогов. Объяснение сходства и различий слов. Сравнить звуковые схемы. Определение основания для деления слов на группы. Сравнение речи в двух ситуациях. Деление предложений на группы. Нахождение различий в словах. Нахождение лишнего слова. Объяснить сходства и различия в подборе проверочных слов.	7	9	6	5

	Определение принципа деления на группы.				
Установление причинно следственных связей	Нахождение сходства и различий в словах. Формулирование основной мысли текста. Сравнение речи в двух ситуациях. Определение слова по его значению. Составление слова из загаданных букв. Нахождение сходства и различий в паре слов. Отгадывание загадок. Определение сказки по ключевым словам. Определение сематической разницы в значениях слов.				
Построение логической цепи рассуждения	Составление текстов. Работа с деформированными текстами и предложениями. Инсценирование диалогов. Объяснение пословиц.	6	11	10	15

Таким образом, в результате выполненного теоретического исследования проблемы развития логических универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школы нами были решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

На основе анализа психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме были определены теоретические предпосылки развития логических универсальных учебных действий обучающихся в учебной деятельности.

Анализ научной литературы позволил нам раскрыть содержание понятия «универсальные учебные действия младших школьников», которое понимается нами как совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию. В ходе исследования были охарактеризованы особенности универсальных учебных действий обучающихся.

1. 2 Особенности развития логических универсальных действий

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником» [2].

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика познавательных универсальных действий. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Особое внимание мы обратим на логические универсальные учебные действия. Логика - это наука о законах правильного мышления, требованиях, предъявляемых к исследовательскому и доказательному суждению [47] Логические универсальные учебные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных); синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной. Развитие логических УУД направлено на выработку привычки думать. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих

перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы. Формируя универсальные логические действия, стоит опираться на вышеизложенную информацию, чтобы задействовать все составляющие и сделать эту работу комплексной и наиболее продуктивной. В качестве сложного составного логического действия можно рассматривать общий прием решения задач [45]. Предполагается, что результатом формирования логических универсальных учебных действий будут являться умения: учиться основам смыслового чтения художественных и логических текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; владеть общим приемом решения учебных задач.

Развитие логических универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте имеет психолого-педагогические особенности. В первую очередь, они связаны с особенностями мышления детей этого возраста. Основываясь на возрастных особенностях умственного развития младших школьников, рассмотрим особенности формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников. На младший школьный возраст (6-7 лет – 10-11 лет) в теории Ж. Пиаже приходится конкретно-операциональная стадия, которая характеризуется появлением логических операций, которые Ж. Пиаже считал ядром умственного развития ребенка [35]. Индикатором возникновения операциональных структур на данной стадии является представления детей о сохранении

инвариантности текстов, которое свидетельствует об обратимости умственных действий. Обратимость характеризует способность ребенка менять направление мысли, т.е. мысленно вернуться к исходным данным и предвидеть результаты планируемых преобразований. В свою очередь представления о сохранении и, главное, обратимость (внутренняя подвижность мышления) образуют необходимые условия для появления таких базовых (по терминологии Пиаже – «элементарных логических операций»), как операции сериации, т.е. упорядочивания предметов по какому-либо признаку, и классификации – группировки предметов, явлений и событий [35]. Ж.-Ж. Пиаже установил, что мышление ребенка 6-7 лет характеризуется двумя основными особенностями: во-первых, несформированностью представлений о постоянстве основных свойств вещей – непонимание принципа сохранения; а во-вторых, неспособностью учесть сразу несколько признаков предмета и сопоставить их изменения – центрация [35]. По мнению швейцарского психолога Ж. Пиаже, дети до 7 лет не способны к построению логического рассуждения, они не в состоянии оценить точку зрения другого человека. Более подробно рассмотрим логические универсальные действия, детально изучив все составляющие данного умения. Так как есть большие особенности при формировании логического мышления именно у младших школьников. Для этого мы определим сильные и слабые стороны развития в процессе обучения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных несущественных). В педагогическом словаре дается определение понятия анализ – это изучение каждого элемента или стороны явления как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы, выделение в нем отдельных сторон. Основной задачей анализа является то, чтобы из различного рода данных, которые бывают разносторонне направленными, отражающих отдельные явления и факты, произошло обобщение процесса, выделились основные принадлежащие ему закономерности. Анализ может быть и мысленным выделением в целом

его отдельных свойств, признаков, сторон. Например, мысленное выделения цвета, формы предмета, отдельных особенностей поведения и пр. По мнению Ж.-Ж. Пиаже начальные задатки анализа появляются у детей дошкольного возраста. Ребенок данного возраста, способен разложить предметы по цветам и форме. Однако понимание и более сложные процессы анализа ребенок может производить только в начальных классах. Возможен также и анализ понятия, когда ребенок мысленно выделяет различные его признак анализ хода мысли—доказательство объяснения и пр. Способность мыслить аналитически, полезна каждому. Человек, обладающий умением анализировать в повседневной и профессиональной деятельности, имеет огромное преимущество. Он может эффективнее и быстрее решать сложные задачи (жизненные, профессиональные и др.); так же делает верные, логически обоснованные выводы даже в случае недостатка сведений; будет смотреть на проблему с разных точек зрения, поэтому будет способен найти оптимальный вариант ее решения. В современной школе отводится немало заданий направленные на анализ: литературные тексты, математические задачи и т.д. [30] По мнению Лошкарева А.Н. в учебном процессе недостаточно задания на отработку и закрепления данного умения. В большинстве случаев обучающиеся испытывают трудности в анализе до окончания всей начальной школы. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. Синтез – это необходимый этап познания, с помощью которого можно рассматривать его как процесс практического или мысленного воссоединение целого из частей [25]. Учащимся, нужно не только умение собрать из частей целое, но и разделить целое на части. Так же необходимо обратить внимание на умение самостоятельно достраивать или дополнять целое. То есть дополнить высказывание, или переформулировать какое либо понятие. Данное умение позволит учащимся рассмотреть любой предмет (задачу, ситуацию) с разных сторон и увидеть не достающие элементы. А так же из

разных компонентов выделить подходящие части, и обличить их в единое[9]. В младшем школьном возрасте синтез должен сформироваться к концу четвертого класса б[18]. Следующее умение это выбор оснований и критериев сериация, классификация и сравнение. Рассмотрим каждое составляющее отдельно. Сравнение — одна из логических операций мышления. Задания на сравнение предметов, изображений, понятий широко используются при психологических исследованиях развития мышления и его нарушений. Анализируются основания для сравнения, которые использует человек, легкость перехода от одного из них к другому и т. д. Роль сравнения в начальной школе очень велика, так как многие понятия даются здесь впервые и усвоение их опирается преимущественно на систему более или менее известных родственных понятий, и даже не столько на их определение, сколько на сравнение реальных объектов. В результате сравнения выделяются признаки, значимые для раскрытия сущности понятия, находится общее и особенное, абстрагирование и обобщение также протекают на более высоком уровне. Сравнение непосредственно связано с вниманием, так как оно входит в состав контроля как операция планирования. Для того, чтобы ребёнок полноценно умел пользоваться этой категорией, необходимо обучить его навыку видеть одинаковое в разном, и разное в одинаковом. На уроках в начальных классах при решении учебных задач у детей формируется такие приемы логического мышления как сравнение, связанное с выделением и словесным обозначением в предмете различных свойств и признаков обобщения, связанное с отвлечением от несущественных признаков предмета и объединении их на основе общности существенных особенностей [9]. В связи с низкой учебной мотивацией обучающиеся не придают большого внимания данному умению. Временные затраты нахождения одинакового и различного не вызывают у обучающихся особого интереса. В энциклопедическом словаре педагогики и психологии авторы дают следующее понятие «классификация - это система соподчинённых понятий (классов, объектов, явлений) в какой либо области

знаний, составленная на основе учёта общих признаках объектов и закономерных связей между ними. Классифицировать ребенок учится уже с дошкольного возраста. Овладение этим способом мыслительного действия, позволит ребенку выявить сходства или различие тех или иных предметов, понятий и явлений. Выделяя один, но, как правило, существенный признак малыш может классифицировать группу рассматриваемых предметов. Например, игрушки можно классифицировать по материалу (дерево, пластик, ткань или мех, из природных материалов и т.д.). В процессе обучения в начальных классах используется классификация – логический прием, заключающийся в распределении предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов. Для овладения этим действием обучающимся необходимы предварительные знания и умения: находить видовые понятия для данного родового; определять, принадлежит видовое понятие данному родовому или нет; определять родовой и видовой признаки понятия. Переход в область обобщения позволяет осуществить операцию, важную для всей учебной деятельности – классификацию. С помощью этой операции младшие школьники распределяют предметы и явления по группам в зависимости от сходства и различия их друг с другом. Как отмечает Мильруд Р.П., «правильность и полнота классификации зависит от точности и полноты выделения существенных признаков понятия. Умение классифицировать предметы и явления развивает в начальных классах новые сложные формы собственно умственной деятельности, которая постепенно отчленяется от восприятия и становится относительно самостоятельным процессом работы над учебным материалом, процессом, приобретающим свои особые приёмы и способы» [30]. Ученик начальных классов в начале своего учебного пути, чаще всего сталкивается с понятием сравнение. Так как еще в дошкольных учебных заведениях их учат определять «больше – меньше» и т.д. По вопросу с умением классифицировать уделяют крайне мало времени. Таким

образом, по окончании начальных классов ученик не может понять, что такое «классифицировать», как и под какое понятие необходимо разобрать те или иные предложенные задания. Мы сталкиваемся с проблемой подмены понятий, работая по образцу, не позволяет перенести одни и те же умения в разные области их применения. Однако умение классифицировать необходимо для успешного овладения в дальнейшем учебными знаниями.

Н.Ф. Талызина в педагогическом словаре дает следующее определение «Подведение под понятие - отнесение любого объекта к тому или иному понятию предполагает установление наличия у этого объекта признаков данного понятия, достаточных или необходимых и одновременно достаточных». Формирование логических универсальных учебных действий необходимо начинать с младшего школьного возраста. Так как именно в этом возрасте ученики должны научиться выделять понятие, под которое требуется подвести данный объект. Так же немало важно установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию.

Познавательное логическое универсальные учебные действия «подведение под понятие, выведение следствий» формируется у младших школьников в процессе обучения постепенно. По наблюдениям М.Н. Шардакова, на первой ступени изучения предметных понятий обучающихся обычно выделяют функциональные признаки предметов, т. е. признаки, связанные с назначением предмета, например: «корова – она дает молоко, лошадь – на ней ездят». На второй ступени усвоения предметных понятий обучающиеся просто перечисляют известные им признаки и свойства, не отличая существенные от несущественных, общие от частных. Например: «огурец – плод, он растет в огороде, зеленый, в нем много воды, вкусный, внутри у него семечки». На третьей, высшей ступени овладения предметными понятиями обучающиеся выделяют общие, существенные признаки и свойства у ряда единичных предметов, синтезируют и обобщают их. Ученики начальной школы, испытывают и трудности в подведение под одно понятие, им не хватает примеров подобного характера заданий, не

происходит интеграции между учебными дисциплинами. Проблеме формирования умения устанавливать причинно следственные связи посвящены исследования таких ученых, как Д. Татъяченко, О.И. Тиринова, А.Б. Усова, В.Т. Чепиков, Н.Ф. Талызина и др[44]. В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть логических умений, которыми должен овладеть младший школьник. Затем происходит переход к стадии формальных операций. К моменту перехода в среднее звено он должен научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сравнивать, анализировать, устанавливать закономерности» [1].

Таким образом, формирование логических универсальных учебных действий – важная составная часть психолог - педагогического процесса. Развитие логических универсальных действий у школьников способствует развитию у них познавательной деятельности и продуктивных мыслительных процессов. Логические универсальные действия результативно формируются и развиваются, если их процесс становления отвечает следующим методическим требованиям: учет возрастных особенностей умственного развития младших школьников; последовательность и системность; непрерывность и преемственность в методике формирования логических универсальных действий в учебной и внеурочной деятельности младших школьников. Особая роль в развитии логического мышления, всегда отводилась проблемному обучению предусматривающему «создание на уроке проблемных ситуаций и обсуждению возможных способов их решения». Таким образом, в нашей работе раскрыто содержание основных видов логических универсальных учебных действий младших школьников, (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение предметов, объектов, явлений; установление причинно следственных связей; выдвижение гипотез и

их обоснование; построение логической цепи рассуждений и доказательства). Использование в процессе развития логических универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе активных форм и методов обучения, основанных на системно-деятельностном подходе позволяют учащимся использовать умения и навыки полученные на уроке

1.3 Проблемные задания и их роль в развитии логических действий у младших школьников

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. Важнейшим приоритетом современного урока становится формирование логических УУД уровень освоения, которых в значительной степени предопределяет успешность всего последующего обучения. Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.[24]. В настоящее время отмечается усиление внимание к совершенствованию организации и содержанию развивающего обучения. Главная задача образовательного процесса в современной российской школе определяется так: обучающийся должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Поэтому традиционный объяснительно-иллюстративный метод заменяется новыми педагогическими технологиями. Одной из них является проблемное обучение. В

педагогической литературе имеется ряд попыток дать определение этому явлению.

Проблемное обучение — это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний. Проблемное обучение — это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.[22] Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей [43] Под проблемным обучением Горн Т.В. понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [11]. Брызгалова С.И. под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания [8]. Сущность проблемного обучения Лернер И. Я. видит в том, что « учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы» [23]. Мельникова Е.Л. суть процесса проблемного обучения

видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач. Такое понимание имеется и в работах Ю. К. Бабанского. [5]. На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований Махмутов М. И. дает следующее определение понятия «проблемное обучение»: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [27].

Основной этап истории проблемного обучения начинается с введения исследовательского метода, многие правила которого были разработаны Джоном Дьюи. Дьюи Джон (1859-1952) – американский философ-прагматик, психолог и педагог. Он предлагал всё обучение построить как самостоятельное решение проблем. Для обучения Дьюи выделял четыре важнейших потребности инстинкта: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский. Его педагогическая теория получила название инструментальной педагогики или «обучения путем делания» и заключалась в том, что ребенок должен получать опыт и знания в процессе самостоятельного исследования, изготовления различных макетов и схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы и так далее. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность

учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями в развитии мыслительных способностей. Наиболее общие дидактические способы создания проблемных ситуаций, которые могут быть использованы при изучении различных предметов, намечены М.И. Кругляком, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, И.К. Тарасенко, Смирнова М.С. Скаткиным, Е. Л. Мельниковой. Эти исследователи рассматривают различные способы предъявления обучающимся заданий. Учитывая, что противоречие составляет основное звено проблемной ситуации, можно рассматривать некоторые общие пути и способы создания проблемных ситуаций, получившие наибольшее распространение в практике обучения, как способы заострения противоречий в сознании учащихся[34].

Целью проблемного обучения является сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность учащихся. Основными элементами учебной проблемы являются «известное» и «неизвестное». Следовательно, поставить учебную проблему, значит помочь обучающимся самим сформулировать тему урока или поставить вопрос для исследования. С технологией проблемного обучения связаны следующие основные понятия: «учебная проблема», «побуждающий диалог», «подводящий проблемный диалог», «проблемная ситуация». Замечу, что в нашей работе пользуюсь приёмами, предложенными кандидатом психологических наук, доцентом кафедры начального и дошкольного образования Мельниковой Е. Л. Учебная проблема-это задание, теоретический или практический вопрос, требующий разрешения. Побуждающий диалог- к осознанию противоречия и формулированию проблемы урока. Вопрос: Вы удивлены? Почему?, Что интересного заметили? Какие возникают вопросы? Подводящий диалог- посылные для ученика логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят его к осознанию темы урока. Вопросы: вспомни, сравни,

проанализируй. Главное в технологии проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация в обучении—это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме урока. Цель создания проблемной ситуации- это осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности детей и учителя, парной работы или работы в группах, а так же в овладении учениками в результате этих форм деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Условия создания проблемных ситуаций .Для учителя при планировании урока создание проблемной ситуации- это, пожалуй, самая сложная часть работы. На наш взгляд, учителю необходимо владеть: поисковыми методами обучения; качественное знание фактического материала; технологией постановки вопросов, «обнажающих» противоречия перед учащимися; употреблять в своей речи слова, термины ,знакомые детям; учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности. В первом и во втором классах учить находить разные подходы к классификации предметов, слов, иметь разные точки зрения на одни и те же проблемы. Выделять главное. А третьеклассники и четвероклассники уже с помощью учителя смогут находить средства для решения конкретной учебной задачи. Проблема должна быть достаточно трудной, но посильной с опорой на предыдущие знания и умения, навыки. Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, постановки учителем вопросов, подчёркивающих противоречия новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации – сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении,

контроле. Технологическая схема цикла проблемного обучения (постановка и разрешение проблемных ситуаций) 1 этап – постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на воспитание её проявления, организация появления у ребёнка вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители. Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью различных вербальных и технических средств. 2 этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь, задаёт наводящие вопросы и т.д. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение психологической проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подходов. 3 этап – поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с учителем или самостоятельно учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития). 4 этап – «Ага – реакция», появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании учащихся. 5 этап – отслеживание (контроль) отдалённых результатов обучения. Методические приёмы создания проблемных ситуаций: учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия практической деятельности; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций (например: командира, юриста, педагога); побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог); ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения); определяет

проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские); формулирует проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление «психологической инерции» и др.) При возникновении проблемных ситуаций перед учащимися ставятся определённые проблемы. По содержанию этих проблем различают три вида проблемного обучения: решение научных проблем (научное творчество) – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем; решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических учебных проблем; создание художественных решений (художественное творчество) художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п. [7]. Каждый из этих видов отвечает одному из важнейших условий проблемного обучения – наличие определенного уровня познавательной самостоятельности ученика, а так же они характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика, наличие поиска и решения проблемы. Данные виды проблемного обучения могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса. Однако первый вид чаще всего встречается на уроке, где наблюдается индивидуальное, групповое и фронтальное решение проблем. Второй – на лабораторных, практических занятиях. Третий вид – на уроке и на внеурочных занятиях. Таким образом, проблемное обучение можно назвать универсальной педагогической

технологией, обеспечивающий развитие каждого обучающегося, ключом к успеху и творчеству, позволяющим учителю каждый урок сделать интересным. Учитель, внедряющий эту технологию, выполняет новую роль – роль организатора деятельности самих обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Вывод по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам определить ключевые понятия исследования и их взаимосвязь. Под универсальными учебными действиями понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного освоения нового социального опыта.

Группа логических универсальных учебных действий включает в себя операции анализа, сравнения, классификации, подведения под понятие, выведения соответствия, установления причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснования. В младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования логических универсальных учебных действий.

Анализ научной литературы по проблеме показал, что технология проблемного обучения - необходимый элемент формирования логических универсальных учебных действий младших школьников. Проблемные задания в свою очередь являются основой личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент умения учиться, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

Технология проблемного обучения является: результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний,

эффективной для развития интеллекта и творческих способностей младших школьников, развивающей универсальные учебные действия; здоровье сберегающей, потому что позволяет снижать нервно - психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции познавательной мотивации и "открытия" знаний. Технология проблемного обучения носит общепедагогический характер, так как реализуется на любом предметном содержании и на любой образовательной ступени.

Глава 2 Опытнo- экспериментальная работа по выявлению особенностей развития логических универсальных учебных действий у третьеклассников.

2. 1. Выявление актуального уровня развития логических действий у учащихся 3 класса

Диагностическое исследование проводилось на базе МБОУ «СШ № 6» г. Ачинска в 3 классе. В работе принимали участие 22 человека. Первым этапом работы было проведение диагностики на выявление уровня развития логических учебных действий у учащихся 3 класса. Целью данного диагностирования было выявить уровень развития логических учебных действий у учащихся 3 класса . Для определения уровня развития логических УУД были выбраны следующие критерии: выделение существенных признаков: аналитико-синтетическая деятельность, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений. Для организации и проведения констатирующего эксперимента из диагностических методик, были выбраны следующие диагностирующие материалы: методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейна, методика «Сравнение понятий Л.С. Выготского - Л.С. Сахарова, методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, методика «Исключение

понятий»(С.Х. Сафонова), методика «Закончи предложение» (Л.В. Байбародова). Выбор этих методик исследования позволил получить сведения о развитии всех групп логических учебных действий (овладение логическими действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям)Ниже приведены параметры, по которым отслеживалось развитие логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Таблица 2. - Показатели развития логических универсальных учебных действий.

Критерии	Показатели		
	высокого уровня	среднего уровня	низкого уровня
Выделение существенных признаков	Ребенок самостоятельно выделяет существенные признаки предметов или явлений от второстепенных 6-7 правильных ответов.	Способность отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных затруднена. Ребенок выполняет задание с подсказками – взрослый помогает ребенку выделить существенные признаки. 3-5 правильных ответов.	Ребенок затрудняется выделить признаки предметов, не способен отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. 1-2 правильных ответа
Баллы	6-7баллов	3-5 баллов	1-2 балла
Аналитико синтетическая деятельность	Ребенок самостоятельносравнивает понятия, указывает сходства, различия. Видит несравнимые понятия. 21-30 правильных ответов	Ребенок затрудняется назвать сходства, различия. Либо выполняет задания с подсказками – взрослый помогает выделить признаки для сравнения. 11-20 правильных ответов	Ребенок не может назвать сходства, различия.Не видит несравнимые понятия. 0-10 правильных ответов
Баллы	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов

Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	Использует концептуальные понятия (отнесение к классу на основании существенных признаков). 12-16 правильных ответов	Применяет функциональный Уровень обобщения(отнесение к классу на основании функциональных признаков). 6-11 правильных ответов	Ребенок применяет определенные обобщения (отнесение к классу на основании конкретных признаков). 0-5 правильных ответов
Баллы	12-16 баллов	6-11 баллов	0-5 б
Установление причинно-следственных связей	Дети дополняют все предложения с верной причинностью, допускают не более двух полупричинных ответов. 8-10 правильных ответов	Дети принимают правила. Содержание ответов носит полупричинный характер, частично установлены причина, следствие. 6-7 правильных ответов	На этом уровне дети часто отказываются дать ответ или дают ответ с неверной причинностью. 0-5 правильных ответов.
баллы	8-10 баллов	6-7 баллов	0-5 баллов
Построение логической цепи рассуждений	Ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа. 5 правильных ответов	Ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить логичного, связного рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора 4 правильных ответа	Ребенок не смог найти последовательность картинок; по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ; составленная последовательность не соответствует рассказу; каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа. 0-3 правильных ответа
Баллы	4-5 баллов	2-3 балла	0-1 баллов

Общий балл развития логических универсальных учебных действий	47-68баллов	28- 46 баллов	0-27 баллов
---	-------------	---------------	-------------

Для оценки уровня развития логических УУД использовались методики, которые содержат описание оценки результатов. Для диагностики выделения существенных признаков применялась методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейна. Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Для диагностики аналитико-синтетической деятельности была выбрана методика «Сравнение понятий» Л.С. Выготского - Л.С. Сахарова.

Цель методики — исследовать такие логические действия, как сопоставление, анализ и синтез. Для этого испытуемому предлагается рассмотреть бланк с несколькими парами слов. Группирование велось авторами по разной степени общности, и некоторые из них оказались тяжело сравнимыми. Для определения уровня развития такого критерия, как выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов применялась методика «Исключение понятий». Методика предназначена для исследования способности к классификации и анализу. Учащимся предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду 4 слова объединены общим родовым понятием, а пятое относится к другому. Для определения уровня сформированности этого компонента производится качественный анализ результатов. Методика «Закончи предложение» с помощью этой методики оценивается умение ребенка устанавливать причинно следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то». Высокому уровню сформированности этого компонента соответствует 8-10 правильных ответов, среднему – 6-7 правильных ответов, низкому – 0-5 правильных

ответов. Для определения развития умения строить логическую цепь рассуждений была выбрана методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна. Цель данной методики – исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению. Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Для определения уровня развития логических универсальных учебных действий производится качественный анализ результатов.

По методике «Выделение существенных признаков» результаты следующие у 3 учащихся на начало учебного года наблюдается высокий уровень сформированности логических УУД, у 9 учащихся – средний, у 10 учащихся – низкий. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 3. – Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Выделение существенных признаков» Рубинштейн С.Я

Уровни	Количество учащихся	Количество в процентах
Высокий	3	17%
Средний	9	34%
Низкий	10	49%

Процентные показатели уровня развития логических универсальных учебных действий у учащихся 3 класса представлены в диаграмме №1.

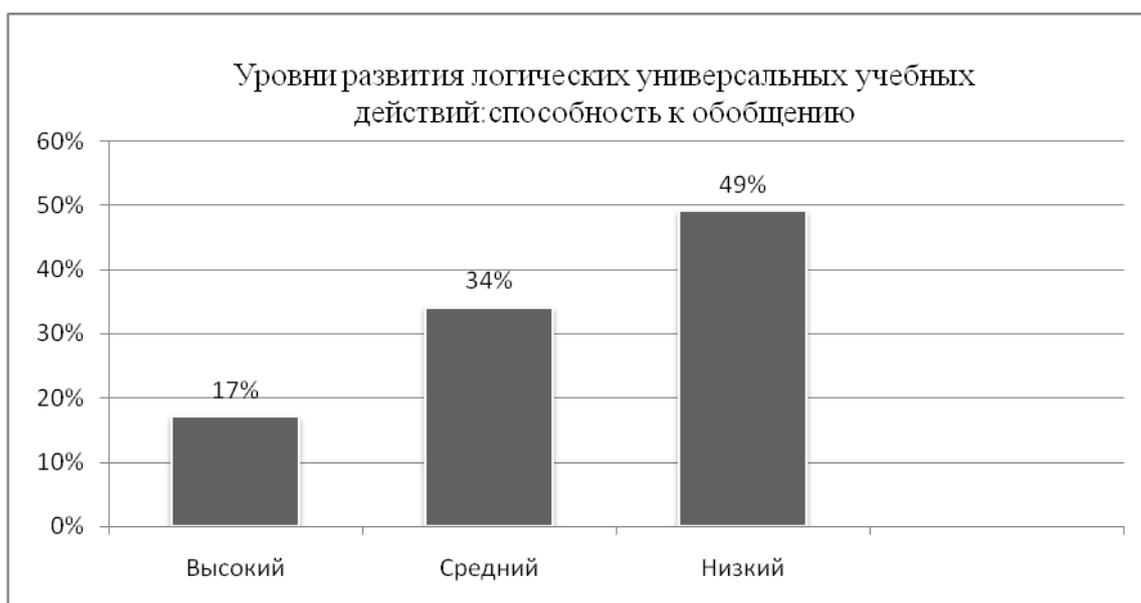


Рисунок 1 Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Выделение существенных признаков» Рубинштейн С.Я.

Из диаграммы видно, что у учащихся хуже сформирована способность выделять существенные признаки, поэтому можем сделать вывод о низком уровне сформированности логических универсальных учебных действий у третьеклассников. При выполнении методики «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейна учащиеся допускали следующие ошибки: из ряда слов «растение», «садовник», «собака», «забор», «земля» учащийся выбирал как самые близкие к слову «сад» слова «земля» и «собака», объясняя это тем, что у него в саду живет собака; к слову «чтение» подбирал как близкие слова «картинка» и «слово», объясняя тем, что в книгах есть картинки. Это говорит о том, что такой компонент, как выделение существенных признаков, развит недостаточно у учащихся.

По методике «Сравнение понятий» Л.В Выготский результаты следующие на высоком уровне находятся 5 человек, на среднем уровне 6, на низком 11.

Уровни	Количество учащихся	Количество в процентах
--------	---------------------	------------------------

Высокий	5	10%
Средний	6	40%
Низкий	11	50%

Данные представлены в таблице.

Таблица 4. – Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Сравнение понятий» Л.В Выготский

Процентные показатели уровня развития логических универсальных учебных действий у учащихся 3 класса представлены в диаграмме №2.



Рисунок 2. Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Сравнение понятий» Л.В Выготский

При выполнении методики «Сравнение понятий» учащиеся зачастую находили общее в тех парах, в которых общего нет. Например, учащиеся объясняли, что в словах «ботинок» и «карандаш» общее то, что они оба оставляют след, в словах «кошка» и «яблоко» общее то, что оба этих предмета есть у него дома, что говорит о том, что учащийся не видит несравнимые понятия. В другом случае испытуемый не смог объяснить сходство в такой паре слов, как «голод» и «жажда», что свидетельствует о затруднении учащихся увидеть общее в предметах.

Методика «Исключение понятий» С.Х Сафонова результаты уровня

сформированности следующие на высоком уровне 5 человек, на среднем уровне 7 человек, результаты в таблице на низком уровне 10 человек.

Ниже показаны процентные показатели уровня развития логических универсальных .

Таблица 5. – Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Исключение понятий» С.Х Сафонова

Уровни	Количество учащихся	Количество в процентах
Высокий	5	11%
Средний	7	39%
Низкий	10	50%



Рисунок 3.- Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Исключение понятий» С.Х Сафонова

При выполнении методики «Исключение понятий» учащиеся в ряду слов «молоко, сыр, сметана, сало, простокваша» выбирали как лишнее слово «молоко», потому что во всех других словах есть буква «С». Это говорит о том, что учащийся применяет функциональный уровень обобщения и относит предметы

к классу на основании конкретных признаков. По методике «Закончи предложения» Л.В Байбародова результаты следующие на высоком уровне находится 4 человека, на среднем уровне находятся 6 человек, ни низком уровне

12 человек, ниже представлены результаты в таблице.

Таблица 6. – Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Закончи предложение» Л.В Байбародова

Уровни	Количество учащихся	Количество в процентах
Высокий	4	5%
Средний	6	45%
Низкий	12	50%

Процентные показатели уровня развития логических универсальных учебных действий у учащихся 3 класса представлены в диаграмме №4

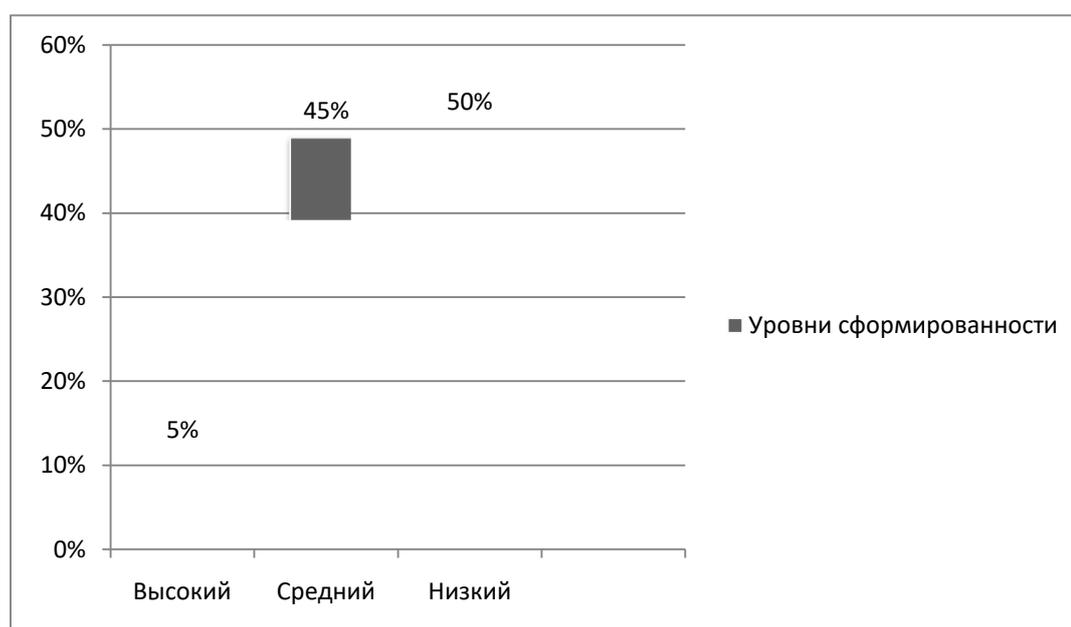


Рисунок 4. Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Закончи предложение» Л.В Байбародова

По методике «Последовательность событий» А.Н Бернштейн результаты

Таблица 7. – Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Последовательность событий» А.Н Бернштейн

Уровни	Количество учащихся	Количество в процентах
Высокий	4	18%

Средний	6	32%
Низкий	12	50%

следующие: на высоком уровне 5 человек, на среднем уровне 8 человек и на низком 9 человек. Ниже представлены результаты в таблице:

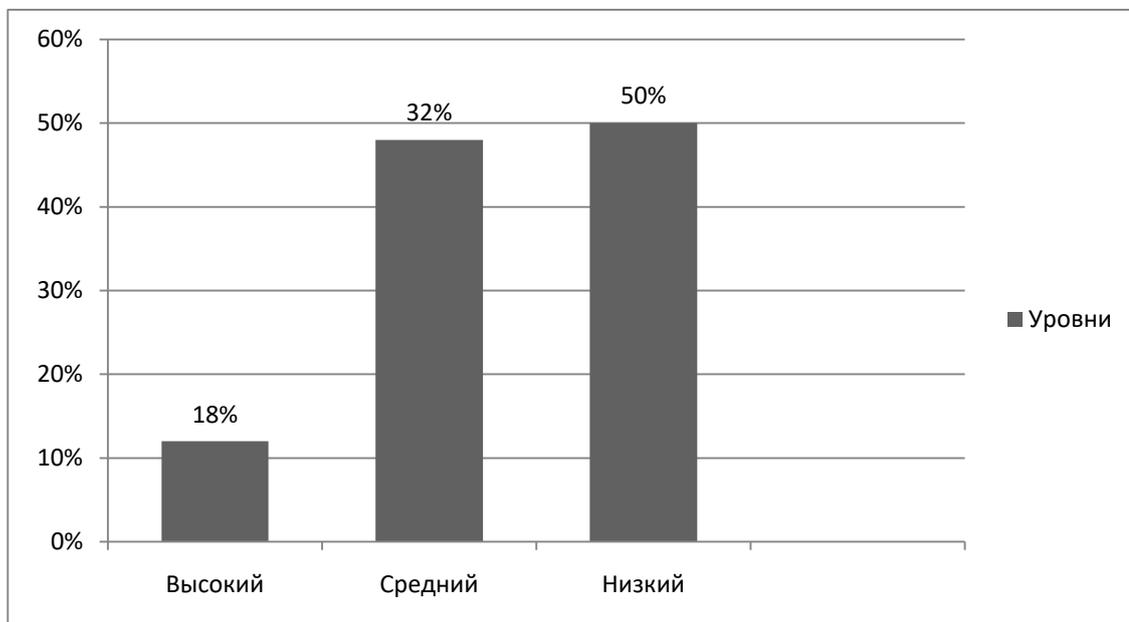


Рисунок 5. Уровни развития логических универсальных учебных действий по методике «Последовательность событий» А.Н Бернштейн

Все индивидуальные результаты констатирующего этапа исследования представлены в приложении 2. Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся логические УУД развиты на недостаточном уровне, поэтому требуется реализовать и апробировать программу, разработанную для учеников 3 класса.

2.3. Программа развития логических универсальных учебных действий у учащихся 3 класса на уроках русского языка посредством проблемных заданий

Программа развития логических универсальных учебных действий разработана с помощью конспектов уроков которые способствует развитию логических универсальных учебных действий в на уроках русского языка посредством проблемных заданий . Цель– развитие логических УУД на уроках русского языка.

Задачи системы упражнений – развитие умений выделять существенные признаки, развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие умения выбирать основания для сравнения и классификации объектов, развития умения

устанавливать причинно следственные связи, умение строить логическую цепь рассуждения.

Тематическое планирование работы по развитию логических учебных действий у учащихся 3 класса.

Номер урока	Тема урока	Формируемые логические УУД
1	Синонимы и антонимы	Умение выделять существенные признаки
2	Фразеологизмы	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Умение выбирать основание для классификации, сравнения объектов
3	Части речи	Анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез;
4	Имя существительное	Построение логической цепи рассуждения

5	Имя прилагательное	Формирование аналитико-синтетической деятельности. Умение выбирать основание для классификации, сравнения объектов.
6	Глагол как часть речи	Построение логической цепи рассуждения
7	Что такое имя числительное?	Умение выбирать основание для классификации, сравнения объектов
8	Однокоренные слова	Построение логической цепи рассуждения
9	Что такое приставка?	Установление причинно-следственных связей
10.	Безударная гласная в корне	Построение логической цепи рассуждений

Предложенные упражнения можно включать в начале урока, на этап как целеполагание, решение поставленной проблемы для того, чтобы заинтересовать учащихся.

Упражнение способствует развитию критериям уровней, которые мы выявили.

Реализация работы происходит групповая, парная и фронтальный опрос.

Урок 1.

Тема: Определение имени прилагательное

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ГОУУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Актуализация знаний.	<ul style="list-style-type: none"> – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <i>Комментированная запись числа.</i> – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа». Проверка домашнего задания. — Прочитайте пару предложений, которую вы записали. — Назовите имя существительное, которое вы заменили. Объясните почему. — Прочитайте слова с орфограммами. Объясните их написание. <i>2. Проверка упр. 210.</i> – Назовите группы слов, которые вы выписали из домашнего упр. 210. 	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p>

	<p>— Разделите текст на предложения и запишите его. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания.</p> <p>Как красиво светят летней ночью звёзды вы видели звёздный дождь а какой загадочной бывает луна она появляется тоненьким серпом.</p>	<p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p>II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.</p>	<p>-Посмотрите, действительно приключилась беда: прошел дождик, и некоторые слова на объявлении стерлись. И вот что осталось: Объявление. Пропал мойдруг. У негоглаза,хвост,клюв. Характер Особые приметы</p> <p>(Лучший, черные, длинный, изогнутый, общительный, пестренький) - Можно ли по этому объявлению догадаться, кто это? (Да, это птица, в объявлении сказано о клюве). Но можно ли найти эту птицу? (Нет, потому что нет её точного описания) -Поможем восстановить текст объявления. Подберите те слова, которые точно опишут потерявшегося питомца. (слайд перетаскивание слов сбоку по выбору детей) - Прочитайте слова, которые вставили. - Какой частью речи они являются.(Им. прил. слайд)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>III.</p>	<p>1. Работа по учебнику</p> <p>Упр. 97 (с. 56).</p> <p>— Прочитайте стихотворение.</p> <p>— Почему выделенные слова написаны с большой буквы? Что обозначают эти слова?</p> <p>Как вы понимаете выражение пропал аппетит? Когда так говорят? (Пропало желание принимать пищу.)</p>	

	<p>— А почему пропал аппетит у героя стихотворения?</p> <p>— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют ударные слоги и предлоги.)</p> <p>Упр. 98 (с. 57).</p> <p>— Прочитайте загадки. Отгадайте.</p> <p>— Какие слова вам помогли отгадать загадки?</p> <p>— Выполните письменные задания к упражнению.</p> <p>— Назовите имена прилагательные.</p> <p>— На какие вопросы отвечают имена прилагательные</p>	
<p>IV. Развитие умений – применение знания.</p>	<p>1. Работа по учебнику</p> <p>Упр. 97 (с. 56).</p> <p>— Прочитайте стихотворение.</p> <p>Работ со словом из словаря</p> <p>— Составьте слово из данных букв. ЁРЫЙЧН (Чёрный.)</p> <p>— К какой части речи оно относится? Поставьте к нему вопрос.</p> <p>— Найдите слово чёрный в орфографическом словаре.</p> <p>— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.</p> <p>— Составьте предложение со словом чёрный, запишите.</p> <p>— Запомните написание этого слова.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем</p>

		мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
	<p>— Прочитайте стихотворение.</p> <p>(Далее работа по вопросам и заданиям упражнения. роверка.)</p> <p>— Назовите имена прилагательные.</p> <p>2. Упражнение в определении значений имён прилагательных</p> <p>(Работа в парах.)</p> <p>— Распределите имена прилагательные по группам в зависимости от значения и запишите в четыре столбика: 1) форма; 2) размер; 3) материал; 4) вкус.</p> <p>Большой, кислый, квадратный, горький, крошечный, золотой, треугольный, деревянный, широкий, овальный. (Проверка.)</p>	
V. Итог урока.	<p>— На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Приведите примеры.</p> <p>— Оцените свою работу на уроке.</p> <p>IX. Подведение итогов урока</p> <p>— Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>— С каким словом из словаря вы познакомились?</p>	
VI. Домашнее задание.	<p>1) Упр. 100 (с. 58).</p> <p>2) Выучить определение имени существительного, уметь приводить примеры.</p>	

Цель: формировать умения распознавать имена прилагательные.

Урок 2.

Тема урока — Правописание слов с безударными гласными в корне

Тип урока — комбинированный

Цель: формирование умения подбирать проверочные слова в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне.

Задачи:

- формировать умение видеть орфограмму в корне слова;
- уточнить знания учащихся об особенностях проверочных слов и способах проверки;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать внимание, мышление, речь.

Оборудование:

- Презентация к уроку «Правописание слов с безударными гласными в корне»;
- компьютер, проектор;
- алгоритм проверки безударной гласной;
- Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (к УМК «Школа России»), электронное приложение к

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательные ресурсы
<p>Организация класса</p> <p>Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>1. - Организационный момент</p> <p>Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте, всё ли в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</p> <p>-Сегодня у нас не простой урок, а урок - путешествие в королевство Русского языка. И мы сегодня не ученики, а путешественники. Мы должны дойти до главного города этой страны "Умники и умницы". Дорога впереди нас ожидает нелегкая, нам пригодятся наши знания, мы должны много трудиться. Наши тетради - это записные книжки путешественников. В них мы будем записывать свои открытия.</p> <p>-Откройте свои записные книжки</p> <p>- Сегодня на урок к нам пришёл человечек Пкчаг. Давайте с ним познакомимся. (Пкчаг – пиши красиво, чисто, аккуратно, грамотно)</p> <p>Пиши</p> <p>Красиво</p> <p>Чисто</p> <p>Аккуратно</p> <p>Грамотно</p> <p>- Вместе с человечком Пкчаг мы отправимся в путешествие</p>		

	<p>- Над письмом, каких букв и словом мы будем работать вы узнаете из загадки</p> <p>Без рук, без ног по полю рыщет, Поёт да свищет, Деревья ломает, К земле траву приклоняет. ветер</p> <p>Запишите дату, классная работа.</p> <p>.</p>		
--	--	--	--

<p>Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p> <p>1) Оформление тетради 2) Работа над каллиграфией</p> <p>III. Постановка учебной задачи Цель: обсуждение затруднений; проговаривание цели урока в виде вопроса, на которой предстоит ответить, или в виде темы урока.</p>	<p>-Первая наша остановка: озеро Слов. Чтобы переплыть озеро, мы должны отгадать зашифрованные слова и правильно записать их в свои записные книжки. (Один ученик работает у доски)</p> <p>1) Хвост пушистый, Мех золотистый. В лесу живет, В деревне кур крадет.</p> <p>2) Всю ночь летает, Мышей добывает. А станет светло, Спать ляжет в дупло.</p> <p>3) Как взялась кума за дело, Завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, Поломала зуб, зуб.</p> <p>4) Нелегко иногда Забираться туда, Но легко и приятно Прокатиться обратно.</p> <p>5) Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят.</p> <p>6) Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (</p> <p>7) Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком — Он поделится медком. — Расставьте ударение, выделите корень. — На какую орфограмму записаны слова? Выделите безударную гласную, подчеркните орфограмму.</p> <p>-Ребята, у вас на партах лежат пустые листочки. Если вы считаете, что правильно</p>	<p>(Лиса.)</p> <p>(Сова.)</p> <p>(Пила.)</p> <p>(Гора.)</p> <p>(Глаза.)</p> <p>Снежинка.)</p> <p>(Пчела.)</p> <p>Лиса, сова, пила, гора, глаза, снежинка, пчела)</p>	
---	---	--	--

<p>Изучение нового материала Цель: организовать и направить познавательную деятельность учащихся.</p>	<p>справились с заданием, не допустив ошибок, напишите зеленым карандашом букву У. Если же вы допустили ошибки при выполнении этого задания, то напишите букву У красным карандашом.</p> <p>- Теперь мы отправляемся в город, который носит название «Грамотеевск». В этом городе однажды произошла такая ситуация.</p> <p>Послушайте рассказ.</p> <p>Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мячом вечером, сыграем».</p> <p>Сестра Димы Оля по дороге в магазин передала записку Пете.</p> <p>Ну, как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.</p> <p>Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.</p> <p>В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.</p> <p>Мяч будет! Петя обещал принести.</p> <p>Ровно в шесть вечера пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него был длинный деревянный меч.</p> <p>-Почему так случилось? Какую ошибку допустил Дима в своей записке?</p> <p>-Какое правило он не знал?</p> <p>-Как правильно записать это слово? Выделите в этом слове корень.</p> <p>с м...чом – мяч –с мячом</p> <p><i>Дети самостоятельно делают вывод о теме урока.</i></p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Правописание безударной гласной в корне слова.)</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой? (учиться правильно, безошибочно писать слова с безударной гласной в корне слова)</p>		
---	---	--	--

<p>Первичное закрепление Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала</p>	<p>-Проверим ваши предположения. Откройте учебники на стр. 104 и прочитайте тему урока. (Правописание слов с безударными гласными в корне)</p> <p>-А теперь мы оказались в долине Безударных гласных.</p> <p>В этой долине живет мудрая тётушка Сова, она хочет познакомить нас с очень важным правилом. Это правило расположено в жёлтой рамке. (чтение правила, обсуждение, составление алгоритма)</p> <p>Чтобы пройти это испытание, нам предстоит выполнить №194. Но чтобы сделать это безошибочно, познакомимся с правилом тётушки Совы, которое расположено в желтой рамке.</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Определи безударную гласную. 5. Подбери проверочное слово <p>-Тётушка Сова вместе со своими лесными друзьями предлагает нам выполнить интересное задание. Но чтобы правильно его выполнить, необходимо быть очень внимательным. (Выполнение задания на интерактивной доске.)</p> <p>-Оцените выполнение этого задания. Если вы считаете, что правильно справились с заданием, напишите зеленым карандашом букву М. Если же вы допустили ошибки при выполнении этого задания, то напишите букву М красным карандашом , так ли вы вставили буквы, как я?</p> <p>- Закройте тетради.</p>		
---	--	--	--

Сейчас мы немного отдохнем, я прочитаю вам стих, а вы слушайте внимательно.

И нам с тобой пришёл черёд

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишь:... (Низко).

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь:... (Близко).

Скажу тебе я слово ТРУС,

Ответишь ты:... (Смельчак).

Теперь НАЧАЛО Я скажу,

Ну, отвечай:... (Конец).

- Как называются слова, которые мы называли?

- Я называю две пары имен прилагательных, если это антонимы, то вы приседаете, а если – синонимы, то подпрыгиваете.

Трудный – легкий(А)- приседают

Широкий – узкий (А) - приседают

Ненасытный – жадный (С) -

подпрыгивают

Косой – кривой (С) - подпрыгивают

Грязный – чистый (А) - приседают

Дивный – чудесный (С)- подпрыгивают

Аккуратный – неряшливый (А) -

приседают

Богатый – состоятельный (С) -

подпрыгивают

Богатый – бедный (А) – приседают

- Прочитайте упражнение 68 про себя.

- Прочитай _____ вслух.

Прочитайте.

<p>1) Физкультминутка</p> <p>Закрепление изученного материала Цель: закрепить у учащихся знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу</p>	<p>Здра..ствуйте, в..робьи, м..рко..ь, су..ота, ..зык, ..вёс, сах..р, м..г..зин, ..льбом, вмест.., вес..ло, в..юга, р..бота, ж..лтый, сп..сибо, д..рога, хле.., м..роз, до св..дан..я, х..р..шо, изв..ните.</p> <p>- Это упражнение мы выполним устно.</p> <p>Вставьте пропущенные буквы в слова.</p> <p>- Будем выполнять по цепочке, начиная с первого ряда.</p> <p>-Наше путешествие по долине Безударных гласных продолжается. Тётушка Сова хочет, чтобы мы выполнили №194.</p> <p>-Прочитайте слова из упражнения.</p> <p>Почему написание выделенных букв надо проверять? Как это сделать?</p> <p>-Подберем к каждому из слов два проверочных слова: одно- изменив форму слова, другое- подобрав однокоренное слово. Например: двory- двор, дворник)</p> <p>Письменное выполнение задания.</p> <p>-Молодцы! Вы хорошо справились. Если вы правильно справились с заданием, напишите зеленым карандашом букву Н. Если же вы допустили ошибки, то напишите букву Н красным карандашом.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>-Путешествие - дело не простое. Я вижу, что вы немного устали. Чтобы наше путешествие и дальше было таким успешным - необходимо отдохнуть.</p> <p>-Я буду называть слова. Если я назову словарное слово, где безударную гласную нельзя проверить, вы подпрыгните на месте.</p> <p>Если я назову слово с безударной гласной, проверяемой ударением - вы сделаете</p>		
--	---	--	--

<p>Итог</p> <p>Рефлексия деятельности Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>приседание. Будьте очень внимательны.</p> <p>Слова: пальто, свистулька, коньки, чистота, заяц, тишина, ребята, пятно, горох, пятёрка, земляника, сапоги, поляна.</p> <p>- Вы были очень внимательны и отлично справились с заданием. Если вы правильно справились с заданием, напишите зеленым карандашом букву И. Если же вы допустили ошибки, то напишите букву И красным карандашом.</p> <p>-Мы вплотную подошли к самому главному городу королевства Русского языка, к городу «Умники и умницы». Жители этого города подготовили для вас задание. Чтобы быстро и правильно с ним справиться вам потребуются знания, а также помощь друг друга. Это задание вы будете выполнять в парах.</p> <p>-У вас на партах лежат карточки с заданием. Положите их перед собой. Какое задание требуют выполнить жители города «Умники и умницы»? Прочитайте. Выполните это задание.</p> <p>Задание.</p> <p>- Прочитайте предложения. Исправьте ошибки. Хорашо в асеннюю пору в лису: свижо и влажно. Сежу на пиньке и люблюсь. На паляне лижит поваленная сасна, а дальше - сосновый бор.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Читайте слова, где исправляли ошибку. Объясните.</p> <p>- Оцените выполнение этого задания. Если вы считаете, что правильно справились с заданием, мальчики зеленым карандашом напишут букву К, девочки- Ц. Если же вы</p>		
--	--	--	--

	<p>допустили ошибки при выполнении этого задания, то мальчики напишут букву К красным карандашом, а девочки – букву Ц.</p> <p>-Наше путешествие подходит к концу. Вы справились со всеми трудностями и стали полноправными жителями королевства Русского языка. Теперь Вам не составит труда выполнить любое задание. Жители королевства предлагают вам самостоятельно выполнить контрольное задание.</p> <p>-На доске вы видите слова. Буквы из этих слов потерялись и им нужно найти свое место. В этом им помогут вы. Возьмите на парте чистый листок, в столбик проставьте цифры от 1 до 5. Вам необходимо найти место для каждой буквы. Если вы считаете, что в первом слове пропущена буква «а», то напишите ее под цифрой 1 и т.д.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>-Выполнение этого задания оценит ваш сосед по парте. Если вы видите, что ваш товарищ выполнил задание верно, то напишите зеленым карандашом букву И или Ы, если в задании допущены ошибки, то букву напишите красным карандашом.</p> <p>-Наше путешествие в королевство Русского языка подошло к концу.</p> <p>-Какая была тема нашего путешествия?</p> <p>-Чему вы учились сегодня на уроке?</p> <p>- Как проверить написание безударных гласных в корне слова?</p> <p>-Посмотрите на свои листочки, на которых вы писали буквы. Сейчас вверх поднимут листочки те ребята, кто в ходе выполнения заданий не допустил ошибок и слово</p>		
--	--	--	--

	<p>получилось полностью зеленым. Молодцы!</p> <p>Это значит, что за сегодняшний урок вы заработали оценку 5. Теперь вверх поднимут листочки те ребята, у кого 1 или 2 буквы красного цвета. Это значит, что за урок вы заработали оценку 4. У кого красных букв получилось 3 или больше- это не повод расстраиваться. У нас впереди еще много уроков по этой теме и я уверена, что у вас все получится, вы будете с легкостью справляться с любым заданием.</p> <p>-А сейчас я хочу проверить, кому на уроке было легко и он справился со всеми заданиями, кому было трудно, а у кого остались какие-либо вопросы. Кому было легко- сделает букву Л, кому было трудно- сделает букву- Т, а кого остались какие-либо вопросы- нарисует в воздухе вопросительный знак.</p> <p>-Открываем дневники и записываем домашнее задание.</p> <p>1) Повторить правило правописания безударных гласных в корне слова стр. 104, упр. 195 (1)</p> <p>2) Творческое задание по выбору: Составить рассказ о зиме, используя слова с безударными гласными.</p>		
--	---	--	--

Таким образом: Разработав программу уроков с проблемными заданиями, мы пришли к выводу, что одним из активных методов развития логических универсальных учебных действий на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к организации самостоятельной учебной деятельности. Но в учебники по русскому языку 3 класса, отсутствуют задания которые можно с

уверенностью назвать проблемными.

Вывод по II главе

В ходе проведения педагогического эксперимента мы организовали констатирующий эксперимент, где провели методики на выявление уровня развития логических универсальных учебных действий. Констатирующий эксперимент подтвердил, что у учащихся 3 класса существует проблема развития логических универсальных учебных действий, так как диагностика показала низкий уровень развития логических универсальных учебных действий, поэтому мы организовали и апробировали педагогические действия. В качестве педагогических действий мы разработали программу уроков, направленных на развитие логических универсальных учебных действий у учащихся 3 класса. Также мы проанализировали УМК «Школа России» и выяснили, что в учебниках русского языка большее внимание уделяется формированию предметных УУД, так же мы выявили, что в учебниках по русскому языку отсутствуют проблемные задания. Опытно-поисковая работа по внедрению системы заданий для развития логических универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школы включала три этапа: констатирующий эксперимент, анализ обработки результатов, разработка программы уроков направленных на развитие логических универсальных учебных действий. На констатирующем этапе мы определили начальный уровень сформированности отдельных компонентов логических универсальных учебных действий: 1) Выделение существенных признаков; 2) Аналитико-синтетическая деятельность; 3) Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; 4) Установление причинно-следственных связей; 5) Построение логической цепи рассуждений. В результате диагностики было установлено, что в группе преобладает средний и низкий уровень развития логических УУД.

Программа, разработанная нами направлена на реализацию системы упражнений, с использованием проблемных заданий. Система упражнений позволяет формировать все компоненты логических УУД при изучении всех тем программы по русскому языку.

Заключение

Проблема развития логических УУД обучающихся – одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической литературы. С одной стороны она отражает потребность общества, выраженную в образовательном заказе на обучающихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и эффективному осуществлению различного рода деятельности, показывает заинтересованность учёных в нахождении путей формирования действий школьников. Анализ работы учителей дал возможность установить, что педагоги уделяют внимание развитию логических УУД в рамках предмета «Русский язык», но данная работа не всегда носит системный характер. Внедрение в учебный процесс проблемных заданий позволяет повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Уроки с применением приемов проблемных заданий имеют четко сформированные обучающие, развивающие, воспитательные цели и выраженную развивающую направленность.

Таким образом, проведение уроков русского языка с использованием проблемных заданий в начальной школе способствует развитию логических УУД у учащихся 3 класса. В период опытно-экспериментальной работы учащиеся научились: 1) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2) структурировать знания; 3) оценивать процесс и результаты деятельности; 4) преобразовывать информацию в модель, где выделены существенные характеристики членов предложения. В ходе опытно-экспериментальной работы решены поставленные задачи, достигнута цель. Таким образом, приемы проблемных заданий имеют практическую значимость в теоретическом и

методическом обучении.

В настоящее время педагогические вопросы обучения детей младшего школьного возраста с помощью технологии проблемного обучения широко освещаются в научном мире. Однако данная технология не новое педагогическое явление. Применение технологии проблемного обучения изучалась как зарубежными, так и отечественными учеными. Российские педагоги и психологи рассматривали проблемное обучение с середины прошлого столетия. В теоретических положениях данная технология определена как способность «добывать» знания самостоятельно. На данном этапе времени проблемное обучения понимается как, специальное создание проблемных ситуаций, безусловно, под руководством педагога, в которых в результате обучающиеся самостоятельно овладевают новыми знаниями, умениями и навыками посредством творческого решения теоретических и практических задач. Человеку в современном обществе необходимо постоянно учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию, анализировать ее и применять в конкретной ситуации. Поэтому сегодня в приоритете у учителя стоит научить учащихся умению учиться, а также самостоятельно находить и постигать новые знания. Но для того чтобы достичь данной цели, необходимым условием является формирование системы универсальных учебных действий(УУД). Универсальные учебные действия представляют собой базовый элемент умения учиться, обеспечивающий способность школьника, как субъекта, к саморазвитию и самосовершенствованию. Концепция УУД построена на базе системно-деятельностного подхода, который предусматривает эффективное использование технологию проблемного обучения. Именно такая форма организации учебно-воспитательно процесса придает обучению поисковую, исследовательскую и интерактивную направленность. Внедрение проблемной ситуации на уроке в начальной школе позволяет младшим

школьникам перевоплотиться в активных участников образовательного процесса, которые с интересом осваивают новые знания, ищут пути решения проблемной ситуации, самостоятельно применяют полученные знания на практике, анализируют и высказывают свои предположения.

На базе изученной теоретической литературы мы можем сказать, что активное использование проблемного метода обучения в начальной школе способствует развитию логических УУД у младших школьников

Список литературы.

1. Андреева, И. В. Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста / И. В. Андреева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под редакцией Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 3-е изд. М., Просвещение, 2011. – 370 с.
3. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова
4. Афанасьева О.Б. Формирование универсальных учебных действий // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум».
5. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: учеб. пособие / Ю.К Бабанский. – Москва : Просвещение, 2009 г.- 259 с. – Текст : непосредственный.
6. Барсукова, Е.В.. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе / Е.В.Барсукова // журнал «Начальная школа», 2012, №7-с 16
7. Бордовская Н.В. Педагогика – СПб., 2010
8. Брызгалова С.И. «Проблемное обучение в начальной школе. Учебное пособие», Калининград, 2006.

9. Володарская, И. А. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / И. А. Володарская, А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 104-110. – Текст : непосредственный.
10. Воровщиков, С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников // Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / С. Г. Воровщиков // МЦФЭР. - 2012. - № 5. - С. 33-40.
11. Горн Т.В. Технологии проблемного обучения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
12. Головин. С. Ю Словарь практического психолога. / Сост. С. Ю. Головин. — М.: АСТ, 2003. – 800 с
13. Давыдов, В. В. Определение мышления / В. В. Давыдов // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 2. – С. 3-16. – Текст : непосредственный.
14. Дубровина И. В. «Младший школьник. Развитие познавательных способностей». /И.В.Дубровина М.: Просвещение, 2007. -180с.
15. Житова Е.П. Методика преподавания русского языка: Учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей». 2010. – 156 с.
16. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).[Текст]/ В.П. Зинченко – М.: Гардарики, 2002.
17. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

18. Козлицкая, И. В. Технология проблемного диалога и её роль в формировании регулятивных УУД / И. В. Козлицкая // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 4. – С. 58-60. – Текст : непосредственный.
19. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. «Планируемые результаты начального общего образования», М.: «Просвещение», 2011
20. Коджаспировой Г. М., Коджаспирова А. Ю Словарь. – ИКЦ «МарТ», 2005. — 448
21. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для вузов /Под ред. Е. Землянская, Н. Ф. Виноградова. - СПб.: Питер, 2017. - 336 с.
22. Леонтьев, А.Н Деятельность. Сознание Личность / А.А. Леонтьев // Леонтьев А.Н. Избр психол. произв. В 2 т. Т 2. М.. Педагогика, 1983. С. 94-231.
23. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М., 1974, 64с. С. 36.
24. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р.Львов, В.Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 464 с.
25. Лошкарева .Программа развития общих учебных умений и навыков школьников I // Народное образование. 1982. № 10. С. 106 - 111.
26. Матюшкин А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении», М., 1972
27. Махмутов М.И. «Проблемное обучение», М.: Педагогика, 2007
28. Мельникова Е.Л. – Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. – М., 2002.
29. Б.Г. Мещерякова Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред., акад.2003
30. Мильруд, Р. П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения / Р. П. Мильруд // Научный диалог. – 2016. – № 1. – 272-284 с. – Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 461 с.
31. Мойсеева, М.Г.,Формирование познавательных УУД на уроках в

- начальной школе М.Г. Моисеева// журнал «Начальная школа», 2012, №5
32. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. М.: Академия, 2007. – 452 с.
33. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка; Под. ред. проф. Л. И Скворцова.- 28-е изд., перераб.-М.: ООО «Издательство «Мир образования»: ООО «Издательство Оникс», 2012.-1376 с
34. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – Москва : Высшая школа, 1990. – 382 с. – Текст : непосредственный.
35. Пиаже Ж. «Речь и мышление ребенка». — Государственное учебно-педагогическое издательство, Москва — Ленинград, 1932
36. Пидкасистого П.И. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Пед. общество России, 2009
37. Поташник М.М., Левит М.В. «Как подготовить и провести современный урок», М.: «Просвещение», 2003
38. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
39. Секретарева, Л.С..Место универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы начальной школы (на примере учебного предмета «Русский язык») [Текст]/ Л.С. Секретарева // журнал «Учитель» - 2012, № 11- с 27
40. Скаткин М.Н. Современные проблемы дидактики // Советская педагогика. - 1970. - №5. - с. 34
41. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений
42. Смирнова М.С. Проблемное обучение на уроках русского языка / М.С. Смирнова // Начальная школа. - 2016. - № 4. - С.49-53.
43. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Педагогика, 1988. – 175 с.

44. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] / А.В. Усова, А.А. Бобров. - М.: Знание, 2012. - 80 с
45. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования -2017-№5- С.50-55.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2015 год. (Стандарты второго поколения)
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ
48. Фридман Л. М. Психопедагогика общего образования / Л. М. Фридман. — М.: Институт практической психологии, 1997. – 288 с.
49. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 1990
50. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться / Г. А. Цукерман. – Москва; Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 224 с. – Текст : непосредственный.
51. Шаталова О. А., Диагностика уровня сформированности уровня универсальных учебных действий учащихся начальной школы: методическое пособие/ О. А Шаталова; под. Ред. С. А Болотовой. – М.: «Русское слово-учебник», 2012.-168 с.-(ФГОС. Начальная инновационная школа.)
52. Шевелева Н.С. Формирование познавательных УУД у младших школьников при обучении русскому языку на основе технологии проблемного диалога // Инновационная наука. - 2018. - №9. - С. 63-67.
53. Щеулова Е. А., Митичева Т. И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 425-428.
54. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 352 с. – Текст :непосредственный

Методики диагностики уровня сформированности логических учебных действий

**Методика «Выделение существенных признаков»
(Рубинштейн С.Я.)**

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

средний уровень- 3-5 .

низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.

4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Методика «Сравнение понятий»(Л.В. Выготский)

Данная методика относится к классическим, используемым для усвоения процессов анализа и синтеза. Может быть применена для изучения мышления школьников любого возраста.

Ход выполнения задания.

Испытуемому предлагают сравнить понятия, указать сходство, а затем их различия. Все ответы записываются. Если инструкция не сразу понимается, то дается образец. Выясняя сходство понятий, ученик должен назвать (выделить) общий существенный признак. Например, "вечер" "утро" сходны тем, что эти части дня различны тем, что "утро" - начало дня, а "вечер" - его конец. Неумение выделить эти признаки свидетельствуют о слабости операций анализа синтеза, обобщения, склонности к конкретному мышлению.

Понятие для сравнения:

1. Ботинок – карандаш
2. Ветер – соль
3. Вечер – утро
4. Волк – луна
5. Ворона – воробей
6. Голод – жажда
7. Девочка – кукла
8. Дождь-снег
9. Дуб – береза
10. Золото – серебро

11. Картина - портрет
12. Корзина – сова
13. Корова – лошадь
14. Кошка – яблоко
15. Легчик – танкист
16. Лыжи – коньки
17. Маленькая – большая
18. Молоко – вода
19. Обман – ошибка
20. Озеро – река
21. Ось - оса.
22. Очки – деньги
23. Поезд – самолет
24. Река – птица
25. Сани – телега
26. Сказка – песня
27. Стакан – петух
28. Трамвай – автобус
29. Утро – вечер
30. Яблоко - вишня

В списке имеются и "несравнимые понятия" (река - птица; стакан - петух; ботинок - карандаш; волк - луна; ветер - соль; очки - деньги; кошка - яблоко). Предъявляя такую пару, не надо спешить с

разъяснениями. Если ребенок растерян, то ему можно подсказать, что здесь встречаются слова, которые не сравнимы. В дальнейшем такие пояснения не делаются. Дело в том, что эти пары слов подобраны так, что провоцируют конкретное "ситуативное" высказывание. Помимо конкретности мышления, можно увидеть еще и "соскальзывание", что свидетельствует о неустойчивости ума. Если ученик настаивает на сравнимости несравнимых понятий и придумывает неестественные объяснения есть основание предполагать резонерство, склонность к демагогии.

Методика «Исключение понятий»

(С.Х. Сафонова)

Цель: Исследование способности к классификации и анализу.

Ход исследования: испытуемому предлагается 17 рядов слов. В каждом ряду 4 слова объединены общим родовым понятием, пятое у него не относится.

Стимульный материал:

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр
2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
4. Лист, почва, кора, чешуя, сук
5. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача
10. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение
11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша
12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный
13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка
14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень
15. Секунда, час, год, вечер, неделя
16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

17. Карандаш, ручка, маркер, фломастер, чернила

Методика «Закончи предложение»(Л.В. Байбарова)

Если кусочек льда принести в комнату, то

Мальчик весело смеялся, несмотря на ... (потому что).

Если зимой будет сильный мороз, то

Если взлететь высоко, как птица, то

Девочка стояла и плакала, хотя ... (потому что).

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ... (потому что).

Если наступит день рожденья, то

Девочка стояла одна около дома, хотя ... (потому что).

Если весь снег растает, то

В комнате погас свет, хотя..... (потому что).

Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что»,

«несмотря на», «если, то».

Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Процедура проведения методики: Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

1. выкладывание последовательности событий картинок;
2. устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.



(1)



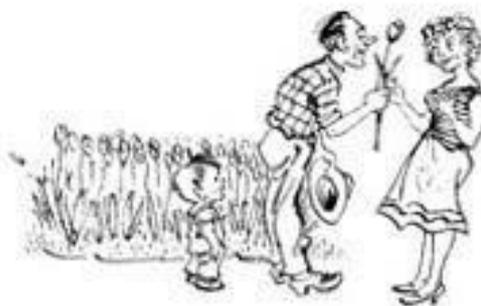
(2)



(3)



(4)



(5)

Интерпретация результатов и выводы

Методом предусмотрена трёхступенчатая градация уровней оценивания итогов тестирования: 1. Высокий — ребёнок справился с испытанием полностью, самостоятельно нашёл верную комбинацию рисунков и составил связный, грамматически адекватный рассказ. Допускается альтернативное, оригинальное восприятие сюжета, но при условии, что ребёнок осознанно аргументирует предложенную им трактовку.

2. Средний — испытуемый преодолел первый этап правильного размещения изображений, но испытал затруднения в процессе выстраивания логически связного рассказа, который смог составить только при помощи психолога.

3. Низкий — ребёнку не удалось установить последовательность картинок и составить рассказ.

Причин, по которым испытуемый не справился с заданием, может быть несколько:

1. Каждая картинка осознаётся как автономная, не связанная с другими. В таком случае выстроить рассказ невозможно. 2. Предложенная последовательность не соответствует устному описанию. 3. Отдельные детали на каждом рисунке фиксируются без необходимого уровня обобщения. 4. В дополнение к найденной им самим последовательности испытуемый предлагает нелогичный рассказ. Неэластичность, негибкость мышления, проблемы с осмыслением и умственным развитием, как правило, проявляют себя в том, что тестируемый беспрепятственно проходит лёгкую серию и не в состоянии оценить более трудную. Проблемой может стать и количество картинок, которое бывает неподъёмным для ребёнка. Тогда потребуется сокращение объёма стимульного материала до минимального (с 6 до 3). Исследователь может столкнуться с настойчивым повтором одной и той же ошибки в том же месте. Такое «застревание» сигнализирует о серьёзных проблемах мозга испытуемого, вплоть до органических поражений.

Приложение Б

Результаты диагностики на констатирующем этапе работы

ФИ учени ка	Выделен ие сущест в ных признако в	Аналитик о синтетич ская деятель ность	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификаци и объектов.	Установ ление причинн оследств енных связей.	Построе ние логическ ой цепи рассужд ений	Уровень сформир ности логическ их УУД
Яросл слав Б.	7	30	16	10	5	68(в)
Виктори я В.	5	30	16	10	5	66(в)
Светлан а М.	5	30	16	10	5	66(в)
Макс им К.	1	0	5	0	0	6(н)
Давид Р.	5	15	11	7	3	41(с)
Анаст ас ия Ф.	7	30	16	10	5	68(в)
Серге й С.	7	15	16	7	3	48(с.)
Макс им В.	5	15	11	7	3	41(с)
Анна Т.	5	15	11	7	3	А(с)
Дарья	5	30	11	7	3	56(с)

Сергей С.	1	0	11	7	0	19(н)
Денис М.	5	0	11	7	0	23(н)
Данил К.	1	1	11	0	0	13(н)
Анаст ас ия Я.	5	1	0	0	0	6(н)
Роман Р.	1	1	0	0	0	2(н)
Виктори я К.	5	1	0	0	0	6(н)
Лев К.	1	1	0	0	0	2(к)
Ева С.	1	1	0	0	0	2(н)
Семен Т.	1	1	0	0	0	2(н)
Софья Р.	1	1	0	0	0	2(н)
Мари я К.	1	1	0	0	0	2(н)
Кирил л С.	1	10	7	0	0	18 (н)

Урок №1.

Тема урока: синонимы и антонимы.

Тип урока: урок повторения и обобщения знаний, полученных во 2 классе с элементами проблемного изложения материала.

Цель: систематизировать знания о синонимах и антонимах, научиться находить их в тексте, подбирать к словам антонимы (синонимы), классифицировать их по частям речи, обобщить знания об их роли в предложении, учиться контролировать себя, давать самооценку формирования личностных качеств, в результате чего ученик учится учиться.

Форма работы на уроке: индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа, деятельностный подход.

Планируемые результаты:

Предметные – овладевают учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Личностные – проявляют навыки сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование самооценки;

УУД (метапредметные):

Регулятивные – корректируют деятельность, устраняют ошибки, вносят изменения, формируют навык самоконтроля и познавательной активности;

Познавательные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, выявляют пробелы в знаниях и умениях, развивают логическое мышление, анализируют пословицы;

Коммуникативные – определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют контроль в совместной деятельности, оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные – развивают орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение, формируют навыки самоконтроля.

Оборудование урока: учебник Канакиной В. П. «Русский язык» 3 класс, печатные карточки, листы оценивания своих знаний.

Этап урока:	Ход урока:	
I. Организационный момент.	Прозвенел уже звонок, Начинается урок. И на парте все в порядке Ручки, книжки и тетрадки. Ножки – вместе, Спинки – ровно И к уроку все готово!	
II. Повторение изученного. Актуализация знаний.	Дети открывают тетради, записывают число, класная работа. (На доске буквы: г у р щ д ц) •Запишите букву, стоящую в алфавите пятой по счету. •Эта буква обозначает непарный звонкий твердый согласный. •Эта буква обозначает гласный звук. •Эта буква обозначает парный звонкий твердый согласный. Какое слово у вас получилось? -Друг. - Какая орфограмма в этом слове? -Парная согласная в корне слова.	

	<p>-Проверка друг -нет друга.</p> <p>- Как вы понимаете лексическое значение слова друг? Где мы можем его посмотреть?</p> <p>-В толковом словаре.</p> <p>- Друг – это человек, с кем делишь и радость и горе.</p> <p>- Друг- это человек , к которому испытываешь симпатию.</p> <p>- Поддерживаешь в трудную минуту, доверяешь.</p> <p>Один ученик выходит и читает из словаря Ожегова значение слова «Друг».</p> <p>- Какие пословицы вы знаете о дружбе? (на доске в разной висят карточки со словами из пословицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты. • Не имей сто рублей, а имей сто друзей. • Друг познается в беде. <p>Старый друг лучше новых двух.</p> <p>(пословица на отдельных карточках,собираем её на доске, записывают дети в тетрадь).</p>	
<p>III. Постановка проблемы урока.</p>	<p>- Подберите к слову друг слова близкие по значению.(запишите их в тетрадь возле слова друг)</p> <p>-Притель, товарищ.</p>	

	<p>- Что общего у этих слов?(Ребята, я спросила, что общего у этих слов?)</p> <p>- Они отвечают на один вопрос и относятся к одной части речи существительное.</p> <p>- Как такие слова называются ... (синонимы.)</p> <p>- Слова близкие по значению.</p> <p>Учитель вывешивает на доску карточку со словом синонимы.</p> <p>Прочитайте стихотворение и найдите слова противоположные по значению.(распечатка лежит у каждого на парте).</p> <p>Далеко мой стук Слышится вокруг. Червякам я враг, А деревьям друг. Что общего у этих слов?</p> <p>- Враг – друг.(запишите эти слова себе в тетрадь)</p> <p>- Они отвечают на один вопрос и относятся к одной части речи и т.д.</p> <p>- Такие слова называются ... (антонимы.)</p> <p>- Слова, противоположные по значению.</p> <p>Учитель вывешивает на доску карточку со словом антонимы.</p>	
--	---	--

<p>IV.Формирование темы и цели урока.</p>	<p>-Сформулируйте тема урока? - Слова синонимы и антонимы. -Какая цель нашего урока? -научиться находить и распознавать в тексте синонимы и антонимы. Работа с учебником: с.42 правило читаем. После прочтения правила, проговариваем его своими словами, приводим примеры.</p>	
<p>V.Открытие нового знания.</p>	<p>По вариантам выполняем задание: I - вариант подбирает синоним к слову зябнуть (мерзнуть) II – вариант подбирает синоним к слову грустить (печалиться). Записываем в тетрадь. Самопроверка по словарю в конце учебника, поставить себе на полях «+» или «-» за выполнение задания. -Какой частью речи являются все слова, которые мы записали с вами сегодня на уроке в тетрадь? Возвращаемся к пословице про друга и подчеркиваем в ней волнистой линией прилагательные. -Существительные, прилагательные, глаголы. Но есть и другие части речи, которые мы с вами ещё не проходили, тоже имеют синонимы и антонимы, например:</p>	

	громко-тихо, мой-твой, весело-радостно и т.д.	
VI.Физминутка.	<p>Встаём.Игра с мячом (я кидаю мяч любому ученику и говорю слово, он мне кидает мяч обратно и называет синоним или антоним):</p> <p>1.подбираем слова-синонимы (путешественник-путник, картина-эскиз, грустный-печальный, смелый-отважный, помидор-томат).</p> <p>2.подбираем слова-антонимы (умный, здравствуй, красивый, жара, день, доска (нет антонима), кровать (нет антонима).Садимся.</p>	
<p>VII.Закрепление учебного материала.</p> <p>Постоянная обратная связь от детей, выполняют ли они задания или нет, получается ли у них или нет.</p>	<p>-Давайте сделаем ещё один вывод:</p> <p>Не у всех слов есть слова-недрузи, слова-антонимы. Не может их быть у слов «нога», «корова», «карандаш» и многих других слов, то же самое касается и синонимов.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Учебник стр. 44 упр. 73.</p> <p>2 первых предложения записывают мальчики;</p> <p>2 следующих предложений записывают девочки.</p> <p>Работаем у доски с обратной стороны, выходят по одному мальчику и девочке.</p> <p>Проверяем правильность выполнения задания с доской.</p> <p>-Какой ещё мы можем сделать вывод?</p>	

	<p>-Есть более точные синонимы.</p> <p>-Все справились с заданием, покажите мне знаком?</p> <p>Поставьте на полях карандашом себе «+», за правильное выполнение этого задания.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>С утра до вечера светило жаркое (жгучее) солнце. Мы загорали под его жаркими (палящими) лучами.(Вывешиваю на доску или пишу на маленькой доске)</p> <p>- Понравились ли вам предложения по конструкции? Почему?</p> <p>- Как можно избежать повторения слов в предложении?</p> <p>- Замените.</p> <p>Взаимопроверка: дети меняются тетрадями друг друга и ставят «+» или «-».</p> <p>- Для каких целей мы применяем в речи синонимы и антонимы?</p> <p>-Благодаря использованию синонимов и антонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.</p>	
<p>VIII.Итог урока.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>-Над какой темой мы сегодня работали?</p> <p>-Синонимы и антонимы.</p> <p>- Какую задачу мы перед собой ставили?</p>	

	<p>-Научиться подбирать антонимы и синонимы к словам, правильно использовать их в своей речи.</p> <p>- Научились?</p> <p>-Да.</p> <p>Какое сейчас время года в природе?</p> <p>-Осень.</p> <p>Давайте сделаем так, чтобы частичка осени была и у нас в классе. У вас на партах лежат по три листочка, красные, желтые и зеленые. Посмотрите по своей тетради на «+» и «-», которые вы себе ставили:</p> <ul style="list-style-type: none"> •у кого все «+», поднимите красный листочек. •у кого есть «+» и «-», поднимите желтый листочек. •у кого одни «-», поднимите зеленый листочек. <p>Спасибо за то, что вы активно и с интересом работали.</p>	
<p>IX.Домашнее задание.</p>	<p>Записываем в дневники домашнее задание: учебник стр. 44, упр. 72.</p>	

Урок №2.

Тема: «Что такое фразеологизмы»

Цели деятельности учителя: Знакомство с понятием фразеологизмы; отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний.

Планируемые результаты

Предметные:

Уметь:

- находить в предложении фразеологизмы;
- отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;
- правильно употреблять фразеологизмы;

Знать:

- понятие фразеологизмы;
- роль фразеологизмов в речи человека.

Личностные:

- формируют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- развивать внимание, память, мышление, речь обучающихся;
- воспитывать вежливость и уважение к окружающим;
- воспитывать любовь к русскому языку; чувство коллективизма.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Русский язык: 3 класс, 1 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение»

2013, презентация, карточки.

Этап урока Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<p>I.Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>Здравствуйте ребята,, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, тонкая тетрадь, карандаш, ручка.</p> <p>- Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.</p> <p>Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке. Я говорю начало предложения, а вы продолжение.</p> <p>1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ...</p> <p>2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ...</p> <p>3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ...</p> <p>4. Если хочешь отвечать – Надо</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Садятся.</p> <p>Продолжают высказывания.</p> <p>(внимательным)(не перебивая.)(понятно)</p> <p>(руку поднимать)</p>	<p>Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p>
<p>II.Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словесный: определение лексического значения фразеологизмов</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p> <p>Практический: словарная работа</p>	<p>Фронтальная работа - Отгадайте загадки. (По ходу отгадывания на экране появляются картинки с изображением этих животных.) Громко лает, а в дом не пускает.</p> <p>Непоседа пёстрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая.</p> <p>Слышно только КАР да КАР, Вот и весь репертуар.</p>	<p>Собака</p> <p>Сорока</p> <p>Ворона</p>	<p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать,</p>

	<p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>Стоит копна Посреди двора. Спереди – вилы, Сзади – метла.</p> <p>Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку.</p> <p>- Откройте ваши тетради, отступите и запишите число: сегодня 1 октября классная работа. - Запишите эти слова в тетрадь в алфавитном порядке. <u>1 уч-ся</u> – на доске, остальные - в тетради записывают слова в алфавитном порядке: - Проверим, обозначим орфограмму. - Поднимите руки, у кого выполнено также? - Давайте ещё раз посмотрим на слова. Что их объединяет?</p>	<p>Воробей</p> <p>Корова</p> <p>Заяц</p> <p>Воробей, ворона, заяц, корова, собака, со́рока.</p> <p>Названия животных, сущ, одуш., в ед.ч., с безуд. непроверяемой гласной</p>	<p>приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p> <p>Практический:</p>	<p>Ребята, если мы на уроке не будем сидеть, сложа руки, то не успеем оглянуться, как закончится урок</p> <p>- Как вы поняли эти высказывания? - Что такое « сидеть, сложа руки», «не успеешь оглянуться»? - Как называются такие выражения в русском языке? Что это? – Перед нами проблема: Мы не знаем, что это за сочетания слов.</p> <p>Определите тему урока, расшифровав</p>	<p>Ничего не делать, очень быстро</p> <p>Словосочетания, выражения</p> <p>(Кто-то отвечает, кто-то не знает совсем.)</p> <p>Расшифровывают</p>	<p>Регулятивные: обеспечены учащиеся организации их учебной деятельности; волевая саморегуля</p>

<p>Словарная работа</p> <p>Практический: выполнение пробного действия</p>	<p>головоломку, в которой требуется найти слово, вписанное в сетку. На первый взгляд буквосочетания вписаны хаотично, но на самом деле некоторые из них являются частью слова. Вам предоставляется возможность проявить свои способности в поиске «скрытого» слова.</p> <p>- Для этого уберите все буквосочетания, оставьте только слоги. А из них соберите слово.</p> <table border="1" data-bbox="983 411 1301 651"> <tr> <td>РА</td> <td>П</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>П</td> <td>ЕО</td> <td>П</td> </tr> <tr> <td>Ы</td> <td>П</td> <td>ИЗ</td> </tr> </table> <p>- Итак, какая же тема нашего урока? - Верно, молодцы - Какие цели поставим?</p>	РА	П	О	П	ЕО	П	Ы	П	ИЗ	<p>головоломку</p> <p>Фразеологизм</p> <p>Фразеологизмы</p> <p>Узнать что такое фразеологизмы, учиться находить в тексте, учиться правильно использовать</p>	<p>ция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
РА	П	О										
П	ЕО	П										
Ы	П	ИЗ										
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный: беседа по правилу</p> <p>Наглядный: анализ правила</p> <p>Наглядный: наблюдение за использованием фразеологизмов в определенных речевых ситуациях</p> <p>Практический: составление обобщающего ответа на грамматическую тему.</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	<p>-Эксперимент</p> <p>- Давайте выясним, что такое фразеологизм, для этого проведем эксперимент, попробуем в данных выражениях заменить слова. Сидеть сложа руки= ничего не делать (стоять) (подняв) (ноги)</p> <p>- Остается прежний смысл при замене слов?</p> <p>-Откройте учебники на с. 49, посмотрите на правило и прочтите первый абзац.</p> <p>- Какой признак фразеологизмов назван?</p> <p>- Объясните значение других слов</p> <p>- Читаем второй абзац.</p> <p>- Можно ли объяснить значение фразеологизма, объясняя значение каждого слова?</p> <p>Работа в парах</p> <p>Расскажите соседу, что такое фразеологизм</p> <p>Кто закончит, сложите руки, образуя крышу</p>	<p>Смысл теряется</p> <p>Лексический смысл</p> <p>Объясняют значение других слов</p> <p>Можно объяснить значение фразеологизма в целом</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Устойчивые сочетания слов</p> <p>Изменится смысл</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: Осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>									

	<p>домика, чтобы я видела готовность. Кто теперь расскажет всему классу? Что мы называем фразеологизмами? Что произойдет, если заменить или пропустить какое-либо слово?</p> <p>- Несколько учеников отвечают вслух. - Ребята, кто может подвести итог</p> <p>Итог: Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний, что мы имеем в виду? - Молодцы!</p> <p>Фразеологизмы нельзя составить самому. Они, как и пословицы, придумывались народом и шлифовались веками, их нужно запоминать. Чем больше вы их будете знать, тем интереснее будет ваша речь, точнее выражена мысль.</p> <p>- Чаще всего фразеологизмы употребляются в переносном значении. - А толкование их даются во фразеологических словарях. (В учебнике с. 157 – 158)</p>	<p>Участвуют в разговоре Отвечают на вопросы</p> <p>Смысл всего выражения в целом, а не отдельных слов</p>	
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Словесный: языковой анализ: лексический анализ</p> <p>Практический: Работа с фразеологическим словарем</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>- с.49 найдите упр.83. Рассмотрите картинки</p> <p>- Кто прочитает выразительно?</p> <p>- Один ученик читает, остальные следят</p> <p>- Ребята, кто-нибудь знает кто такой тапир?</p> <p>- В каком словаре можно узнать лексическое значение слова?</p> <p>- Тапир - это непарнокопытное млекопитающие тропических лесов с вытянутым в хобот носом и верхней губой.</p> <p>- Как вы понимаете выражение «повесил нос»?</p> <p>Прочитайте, что оно означает.</p> <p>- А в каком значении оно употреблено: в прямом или в переносном?</p> <p>- Как называются такие выражения?</p>	<p>Читают выразительно</p> <p>Высказывают свои предположения В толковом словаре</p> <p>Расстроился</p> <p>В переносном</p> <p>Устойчивые Работают с</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста; осуществляют поиск необходимой информации.</p>

	<p>- Используя фразеологический словарь, определите значение фразеологизма: кот заплакал</p> <p>- Сейчас мы будем работать в парах, ваша задача соотнести фразеологизм с его значением</p> <p>Работа в парах</p> <p>Гладить по головке — унывать Падать духом — быстро Надуть губы — хвалить Во все лопатки — мало Ломать голову — думать Рукой подать — обидеться Капля в море — близко</p> <p>- Поднимите руки, образуя крышу домика, когда закончите.</p> <p>- Отвечает одна пара, остальные сверяют.</p> <p>- Хлопните один раз, у кого выполнено так же?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p> <p>Итог: Можно ли заменить какое-либо слово в фразеологизме. Почему?</p>	<p>фразеологическим словарем</p> <p>Гладить по головке - хвалить</p> <p>Падать духом - унывать</p> <p>Надуть губы - обидеться</p> <p>Во все лопатки - быстро</p> <p>Ломать голову - думать</p> <p>Рукой подать – близко</p> <p>Капля в море – мало</p> <p>Нельзя, иначе потеряется смысл</p>	<p>Регулятивные: осуществляют поиск средств для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса</p>
<p>Физминутка</p>			
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой</p> <p>Практический: Списывание, лексический анализ</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <p>Самостоятельно прочтите задания к упр.84.</p> <p>- Выполняем самостоятельно в тетради, затем обмениваемся тетрадями и сверяем с образцом в учебнике</p> <p>- Если все верно, ставим +</p> <p>- Встаньте те, у кого все верно.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Итог: Что имеем в виду, когда объясняем</p>	<p>Выполняют самостоятельно.</p> <p>Используют разнообразный язык для создания</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге. Регулятивные: осуществлять</p>

	<p>значение устойчивого выражения? С какой целью писатели употребляют фразеологизмы?</p>	образности	<p>взаимоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; контроль, коррекция, оценка;</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: беседа, языковой анализ</p> <p>Практический: списывание предложений</p>	<p>- Посмотрите упр.86 - Что необходимо сделать?</p> <p>- Прочитайте предложение под номером 1. - Что значит «Во весь дух»? - Второе предложение. - Что значит «Душа в пятки»?</p> <p>- Следующее предложение. - Что значит «Вверх тормашками»? - И последнее предложение. - Что значит «Куда глаза глядят»? - Выпишите любые два предложения в тетрадь. Итог: Можно ли заменить или пропустить какое-либо слово во фразеологизме? Почему? - Верно, молодцы!</p> <p>Групповая работа с самопроверкой - Выполняем задание на карточках по рядам, затем сверяем с образцом - Необходимо найти среди предложенных выражений фразеологизмы и подчеркнуть их 1 вариант</p>	<p>Прочитать предложения с фразеологизмами, объяснить их значение Читает вслух ученик - Быстро. Читает вслух ученик. - Сильно испугался, испугался до смерти. Читает вслух ученик. Вверх ногами. Читает вслух ученик. - Идти, куда видишь, идти вперед. Пишут 2 предложения на выбор в тетрадь.</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Падать духом Капля в море Ломать голову Душа в пятки</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ и синтез, сравнение, обобщение; Регулятивные: осуществляют коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию при возникновении затруднений. Коммуникативные: используют речевые</p>

	<p>Падать духом Получить пятерку Капля в море Ломать голову Быстро читать Слушать в музыку Душа в пятки 2 вариант Надуть губы Брать на буксир Смотреть в небо Идти на поводу Быстро читать Семь пятниц на неделе Внимательно слушать - Пусть встанет возле парт та группа, у которой все верно. - Молодцы! - Ребята, открываем дневники и записываем домашнее задание. С. 50, упр. 87</p>	<p>Надуть губы Брать на буксир Идти на поводу Семь пятниц на неделе .записывают домашнее задание.</p>	<p>средства в ходе решения учебно-познавательных задач Личностные: осуществляют смыслообразование, нравственно – эстетическое оценивание усваиваемого содержания .</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Практический: тестирование</p> <p>Словесный: ответы на вопросы, формулирование выводов, самоанализ.</p>	<p>Тест</p> <p>Выберите правильный вариант значения каждого фразеологизма.</p> <p>Обведите нужную букву.</p> <p>Тест: “О каком человеке говорят?»</p> <p>1. У него денег куры не клюют: а) бедный; б) <u>богатый</u>.</p> <p>2. Он сухим выйдет из воды:</p>	<p>Выполняют тест, сверяют с образцом, ставят оценку.</p> <p>Ответы: 1. б 2. а 3. б 4. а 5. б 6.б 7.б</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. Личностные: самооценка</p>

	<p>а) <u>ловкий</u>;</p> <p>б) робкий.</p> <p>3. Он звёзд с неба не хватает:</p> <p>а) умный;</p> <p>б) <u>глупый</u>.</p> <p>4. У него семь пятниц на неделе:</p> <p>а) <u>ненадёжный</u>;</p> <p>б) надёжный.</p> <p>5. Он перебивается с хлеба на квас:</p> <p>а) богатый;</p> <p>б) <u>бедный</u>.</p> <p>6. Смысл фразеологизма объясняют исходя из:</p> <p>а) из значения отдельных слов</p> <p>б) из смысла всего выражения</p> <p>7. Во фразеологизмах:</p> <p>а) можно заменять или пропускать слова</p> <p>б) нельзя заменять или пропускать слова</p> <p>- Обменяйтесь карточками и сверьте с образцом (на слайде) напротив каждого правильного ответа ставим +.</p> <p>- Теперь поставьте оценку, используя критерии оценки. (на слайде критерии оценивания)</p> <p>- Наш урок подходит к завершению. Давайте с</p>	<p>Подводят итог урока Отвечают на вопросы Оценивают свои достижения</p>	
--	---	---	--

<p>У р</p>	<p>вами подведем итоги. Скажите, какая была тема урока?</p> <p>- Что такое фразеологизмы?</p> <p>- Как вы думаете, какое значение имеют фразеологизмы – прямое или переносное?</p> <p>Приведите несколько примеров.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, выбрав подходящее для вас выражение:</p> <p>Били баклуши; считали ворон; трудились не покладая рук.</p> <p>Молодцы, я за вас рада!</p>		
----------------	---	--	--

о

к 3.

Тема: Части речи

Цель:

– развитие умений определять признаки части речи, находить тексте.

Формируемые УУД

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
-

- анализ объектов с целью выделения их признаков;

<p>1. Организационный момент.</p>	<p>Приветственное слово учителя: Добрый день, ребята. Сегодня у нас на уроке гости, и как гостеприимные хозяева окажем им внимание. Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство. – Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы). Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование. А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? (Словарь Даля) 1) Специалист по расследованию уголовных преступлений. 2) Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений. Какими качествами должны обладать детективы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть очень внимательным 2. Должен уметь все слышать и видеть и наблюдать. <p>- Вы готовы к работе? Тогда начнём!</p>	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
-----------------------------------	--	---

<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>Какие слова всегда пишутся с большой буквы?</p> <p><input type="checkbox"/> Главное правило переноса слов?</p> <p>Как называется согласная, которая пишется, но не произносится?</p> <p>1) Кому из вас удалось быстро и верно отвечать на вопросы? Запишите число, классная работа.</p> <p>4. Чистописание. Каждый детектив должен быть очень внимательным. Это, ребята, первое препятствие, и нам с ним надо справиться. Для этого вам надо узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. На табличку ты внимательно Быстро посмотри. Какая буква часто повторяется Ты скорей найди! З А В Т Р А К М К П М М В О Б Е Д М Х У Ж И Н В М М К К О М О Л О К О М Т М К Ш М</p> <p>Правильно ли мы справились с первым заданием? (Проверка по щелчку). Буква М. Эту букву будем прописывать. Какой звук слышится? Дайте ему характеристику. (Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твёрдым). Что нужно помнить при написании этой буквы? (о наклоне). Запишите М м всю строчку. Подчеркните простым карандашом букву, написание которой вам понравилось больше всего. Словарная работа</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Ориентироваться на</p>
---------------------------------	---	---

	<p>А мы снова обращаемся к табличке. В ней спрятались слова. Найдите их. (Завтрак, обед, ужин, молоко)</p> <p>Что вы можете сказать об этих словах? (они словарные)</p> <p>Эти слова ещё говорят нам о том, что если хочешь быть здоровым, то всегда нужно помнить о правильном питании и обязательно нужно пить молоко и кушать молочные каши и супы.</p> <p>Спишите слова, поставьте ударение.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>развороте учебника.</p> <p>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>
<p>Постановка учебной цели (проблема).</p>	<p>Итак, в наше детективное агентство поступил материал для расследования. Мы получили огромный мешок, из которого посыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок!</p> <p>А как? (Надо их как-то сгруппировать).</p> <p>Но можно ли на одну «полку» положить слова мороз и лесной, на другую парта и идти.</p> <p>Будет ли порядок?</p> <p>Как же классифицировать слова? Что значит классифицировать? (Разделить по группам, рядам, классам).</p> <p>Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.</p> <p>На какие же группы мы можем разделить эти слова? (На имя сущ., имя прилаг., глагол).</p> <p>Как можно назвать все эти группы? (Части речи)</p> <p>Из всего, что мы сейчас сказали сформулируйте тему нашего урока. (Части речи)</p> <p>Какова же цель нашего расследования? (Научиться определять части речи)</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>постановка учебной задачи;</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p> <p>планирование своей деятельности, внесение корректировки в свои действия.</p> <p>оценивание качества и уровня усвоения</p>

		материала.
Усвоение новых знаний (групповая работа)	<p>Наша с вами задача сегодня на уроке: вспомнить все, что мы знаем о частях речи и узнать новое.</p> <p>Работа в группах. У нас будут работать 3 группы.</p> <p>Вспомним правила сотрудничества. Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.</p> <p>А) Определим, какую часть речи будет исследовать каждая группа.</p> <p>1 группа - имя существительное; 2 группа – имя прилагательное; 3 группа – глагол.</p> <p>Б) Выясним, что известно по данному вопросу. Перед вами карточки с различными признаками групп слов, а также карточки с разными вопросами. Выберите те, что нужны вам и составьте кластер по выбранной части речи, который будет нашим помощником в дальнейшей работе.</p> <p>Чтобы составить кластер, нам нужно знать алгоритм определения части речи.</p> <p>Составим алгоритм изучения группы слов, по которому вы будете работать.</p> <p>Алгоритм определения части речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы... • Обозначает... 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>формирование умения слаженно работать в паре, группе.</p>

• Бывает ...

• В предложении является...

• Примеры

В) Определите, кто будет рассказывать от каждой группы

Приступаем к работе.

(Дети крепят свои кластеры к доске). Проверка.

Г) Прочитайте правило в учебнике и сравните со своим.

Что называется частью речи?

Итак, в русском языке слова делятся на большие группы слов, в зависимости от того, что слова обозначают и на какие вопросы отвечают. И называются эти группы слов - части речи.

Мы сегодня говорим только о трех частях речи, но чтобы вспомнить какие еще части речи вы знаете, посмотрите на слайд и скажите, к каким частям речи относятся эти слова.

а) слова в, на, о, к (предлоги)

б) слово не (частица)

в) слова и, а, но (союзы)

	<p>г) я, мы, ты (местоимение)</p> <p>д) пять, седьмой, десятый (имя числительное)</p> <p>Мы вспомнили 8 названий частей речи, а всего их 10. Вам предстоит познакомиться с такими частями речи: наречие, междометие.</p> <p>Все части речи делятся на самостоятельные и служебные..</p> <p>Обратимся к нашему кластеру. Имена существительные, имена прилагательные и глаголы – это самостоятельные части речи. В предложении они выполняют роль членов предложения. А предлоги ?. Предлоги служат для связи слов в предложении. А значит их можно назвать... (служебные)</p>	
Закрепление	<p>Спишите предложение. Определите, какой частью речи являются слова в предложении. Надпишите простым карандашом над словами.</p> <p>Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели.</p>	
Рефлексия .Итог урока	<p>Ребята, вспомните, тему урока.</p> <p>Какие цели ставили перед собой на уроке?</p> <p>Как вы думаете, достигли мы их?</p> <p>Закончите предложение:</p>	

	Я понял...	
	Я узнал...	
	Я научился ...	

Предмет:	Русский язык		
Класс	3		
УМК:	«Школа России»		
Тема урока:	Имя существительное.		
Тип урока:	Урок изучения новых знаний и первичного закрепления.		
Цель урока:	Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.		
Планируемы й результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с именем существительным, как частью речи • наблюдать за значением имён существительных • уметь классифицировать имена 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию; • Делать выводы на основе сравнения и наблюдения; • Проводить самопроверку и самооценку • Самостоятельное выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

	<p>существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить находить признаки имён существительных • применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе. 	<p>формулирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • Осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор. • Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.
--	---	---	---

Технологии:		технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесбережение, дифференцированное обучение.	
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Цель: создание условий для осознания вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Предлагаю улыбнуться И в работу окунуться.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей	<i>Метапредметные (УУД)</i> -осуществлять самоконтроль; - овладеть умением прогнозировать; <i>коммуникативные</i> : - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

Урок 4
II этап.
учебной

языка;
личностные:
 - выражать
 положительное
 отношение к
 процессу
 познания,
 проявлять
 внимание.

**Мотивация к
 деятельности**

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Цель: повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения новой темы. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.	<p>1.Чистописание. -Какая буква пропущена в словах? -Можем мы проверить безударный гласный «о» в этих словах? Как называются такие слова? -Пропишите заглавную и строчную буквы Оо. Запишите словарные слова с пропущенной буквой.</p> <p>2.Тренинг «Расселение». Распределите слова на 3 группы по определенным общим признакам. Бегать, солнце, красный, летит, желтеть, огромная, небо, бумажное, девочка. - По какому признаку вы разделили слова? - Какие слова отнесли к</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Записывают число, классная работа. Прописывают букву Оо. Записывают словарные слова: воробей, ворона, собака, обезьяна, горох, ботинки, ,лопата, костюм.</p> <p>Отвечают на вопросы. -По частям речи. -Бегать, летит, желтеть. -Глаголы. Что делать? Что делает? -Красный,огромная, бумажное.</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>познавательные:-</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы, используя информацию; <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; высказывать свое предположение на основе</p>

	<p>первой группе? К какой части речи относятся эти слова? - На какие вопросы отвечают эти слова? - Какие слова вы отнесли ко второй группе? - К какой части речи относятся эти слова? - На какие вопросы отвечают слова второй группы? - Какие слова вы отнесли к третьей группе? - К какой части речи относятся эти слова? -На какие вопросы отвечают имена существительные?</p> <p>3. Затруднения в индивидуальной деятельности. Проверка. -Посмотрите на доску. Все ли правильно выписали имена существительные? -Почему же вы допустили ошибки? -Запишите имена существительные в тетрадь.</p>	<p>- Имена прилагательные. Какой? Какая? Какое? Солнце, небо, девочка. - Имена существительные Кто? Что? -Нет. -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы. Записывают имена существительные в тетрадь.</p>	<p>учебного материала; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь учителя; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>личностные:</i> -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения;</p>
--	--	---	--

III этап. Учебно-познавательная деятельность.

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
------------	----------------------	--------------------------	-----------------

<p>Цель: организация коммуникативного взаимодействия для восприятия нового материала.</p>	<p>-Послушайте стихотворение и если правильно закончите его, то сможете сформулировать тему урока. «Вещи, люди и цветы, Носороги и коты, Джинсы, майки и штиблеты, Называются ПРЕДМЕТЫ. Шубы, шапки и зонты, Гвозди, гайки и болты, Сёла, города, планеты – Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ. АХ, какие все слова Восхитительные, Называются они..... -Тема нашего урока:</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ! «Имя существительное и его роль в речи».</p>	<p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; -определять последовательность действий на уроке; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -высказывать свое предположение; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -точно и полно выражать свои мысли; <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).
---	--	---	---

IV этап. Проектирование и фиксация нового знания.

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Цель: научить отличать имена</p>	<p>-Что мы уже знаем об имени существительном?</p>	<p>-Имена существительные отвечаю на вопросы кто? что?</p>	<p><i>Метапредметные(УУД)</i>) <i>коммуникативные:</i></p>

<p>существительные от других частей речи.</p>	<p>-У каждого слова своя работа. Одни называют признаки предметов, другие – действия предметов, третьи – предметы. Имя существительное – это то, что существует. Но только ли предметы обозначают имена существительные? Поиграем в группы слов. Кто из вас играть готов? (игра «Назови одним словом».)</p> <p>-Итак, что еще могут обозначать имена существительные? -Молодцы! Прочитайте текст. Здесь промчался трусливый(заяц). Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой.....(лисицы) Белочка грызёт приготовленные летом (грибки и орешки) Стучит по стволу дерева (дятел) Только лежит в своей берлоге.....(медведь) и сосёт лапу. -Все ли понятно в тексте? -Почему?</p>	<p>-Имена существительные обозначают предмет. -Имена существительные бывают собственными и нарицательными, одушевленными и неодушевленными. -Птицы.. - Явления природы. - Посуда. - Цветы. Записывают слова в тетрадь. Ответы детей.</p> <p>Записывают полученный текст в тетрадь. Проверка в парах по</p>	<p>-слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; <i>познавательные:</i> -развивать самостоятельно ять и формулировать вательную цель; -строить речевое высказывание в устной форме; -выдвигать гипотезу; - проводить сравнение и классификацию слов; -устанавливать причинно-следственные связи; -делать обобщение; -искать и выделять необходимую информацию;</p>
---	--	--	---

<p>Физкультминутка.</p>	<p>-Что нужно сделать, чтобы предложения имели смысл?</p> <p>-Давайте вместе подберем слова.</p> <p>-Спишите текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>-На какие вопросы отвечают вставленные имена существительные в 1,2,4,5 предложениях? Каким членом предложения являются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? или что?</p> <p>-Какие слова вставили в 3 предложение?</p> <p>-Какое слово вставили в 5 предложение?</p> <p>-На какой вопрос отвечает?</p> <p>-Это имена существительные, но в предложениях будут являться второстепенными членами предложения.</p> <p>Муравей не отдыхает.</p> <p>За день много успевает:</p> <p>Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть,</p>	<p>образцу</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют подвижную физкультминутку.</p>	<p>-моделировать информацию;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>-высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>-осуществлять самоконтроль;</p> <p>совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</p>
--------------------------------	--	---	--

<p>изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад - вперёд И совсем не устаёт.</p>		
--	--	--

Уэтап. Первичное закрепление нового материала.

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Цель: закрепить знания и выработать у меня находить и отличать име на существител ьные от других частей речи.</p>	<p>Из учебника «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, С. 9 упр. 9 -Выпишите имена существительные. -Докажите, что это имена существительные. -Сейчас мы с вами будем работать в парах. Один ученик выписывает слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?, а другой на вопрос ЧТО?</p>	<p>Записывают в тетрадь. Слова отвечают на вопросы кто? что? Обозначают предметы. Работа в парах. Представитель от каждой пары зачитывает слова, отвечающие на вопрос ЧТО? -КТО? Объясняют какой частью речи является каждое слово. Над существительными</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> -работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую</p>

<p>Синквейн</p>	<p>Молодцы! Все справились с заданием на отлично!</p> <p>Следующее задание:</p> <p>С. 10 упр. 11.</p> <p>Объясните какой частью речи является каждое слово.</p> <p>Над существительными укажите часть речи так:</p> <p>сущ.</p> <p>Предлагаю написать синквейн «Природа». Работа в группах по 4 человека.</p> <p>1-я строка – одно существительное, выражающее главную мысль синквейна.</p> <p>2 – я строка – два прилагательных, выражающее главную мысль.</p> <p>3 – я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4- я строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 – я строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым</p>	<p>указывают: сущ.</p> <p>Сочиняют синквейн. Зачитывают.</p> <p>Например:</p> <p>Тишина.</p> <p>Глубокая, таинственная.</p> <p>Завораживает, прячет, учит слушать.</p> <p>Люблю побывать в тишине.</p> <p>Сказка...</p>	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).
------------------------	--	--	--

словом).

VI этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Цель: организовать дифференцированную работу с последующей самопроверкой .</p>	<p>-Перед вами лежат карточки(ПРИЛОЖЕНИЕ 1), выберите себе ту, задания на которой вы сможете выполнить. Подчеркните те имена существительные, которые будут соответствовать значениям.Красная-высокий уровень, синяя-средний уровень, зеленая-низкий уровень. Красная карточка: Качества человека- доброта,красота,вежливость,быстрота,доброжелательность,трудолюбивость, высота. Географические названия-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал. Синяя карточка: Зерновые культуры- лен,пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес. Профессии-штангист,водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач. Зеленая карточка: Игрушки-штанга,мяч, портфель, ручка, кукла,</p>	<p>Дифференцированная работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Проверяют свою работу по образцу.</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> -отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> осуществлять анализ учебного материала; <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

	<p>В) Что делать? Что сделать?</p> <p>4) Какое из однокоренных слов, является именем существительным?</p> <p>А) походка; Б) проходил; В) проходной.</p> <p>4) В какой строке все слова являются именем существительным?</p> <p>А) рисовать, рисунок, рисование; Б) море, моряк, приморье; В) лес, лесник, лесной.</p> <p>- Проверьте свою работу по ключу: 1) б 2) б 3) а 4) б</p> <p>- Подведём итог урока. -В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать? Выставляются оценки.</p>	<p>Мне было трудно... Я научился...</p>	<p>что нужно еще усвоить</p>
--	---	--	-----------------------------------

Информация о дифференцированном домашнем задании (комментирование)

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	<p>Предлагает выполнить по выбору:</p> <p>По выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стр. упр.10 - Стр. упр. 13 -Стр. упр.12 <p>(написать мини-сочинение «Наша классная комната»).</p> <p>СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!</p>	<p>Самостоятельная домашняя работа</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ учебного материала; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других.

Урок 5.

Тема урока: Глагол

Цель урока.

Познакомить детей с понятием глагол, с вопросами глагола.

Задачи урока.

Личностные:

Воспитывать усердие на уроке.

Воспитывать взаимопомощь.

Предметные:

Формировать умение находить глаголы в тексте, в речи.

Формировать навык постановки вопросов к глаголам.

Метапредметные (УУД):

Объяснить значение слова «глагол».
 Формировать умение работать в группе.
 Формировать умение работать самостоятельно.
 Формировать навык анализировать текст.
 Развивать навык сопоставления текста и иллюстрации.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тип знания. Понятие.

Библиографический список:

1. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык» 3 кл. 2 ч.
2. А. Милн «Винни Пух и все, все, все»

ХОД УРОКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Организация начала урока	
Цель. Создать условия для вхождения обучающихся в учебную деятельность	
- Ребята, Что вы видите на экране?	- Пословицу.
- Кто громко, выразительно, соблюдая все знаки, прочитает ее?	<ul style="list-style-type: none"> • Без работы день годом кажется.
- Ребята, как вы понимаете смысл	- Вместе с работой и время быстрее идет.

этой пословицы?	- Кто не работает, у того от скуки время тянется.
- Для чего нужно усердно работать?	- Чтобы в конце получить, какой-то важный результат.
Почему? - А урок можно назвать работой?	- Потом что мы узнаем, что-то новое, работаем с этим материалом, закрепляем, изучаем, пишем, размышляем.
- В конце урока, мы с вами проверим, как вы работали.	
Этап урока. Актуализация знаний, необходимых для усвоения нового языкового материала	
Цель. Подготовить учащихся к усвоению нового знания (понятия, способа действия, зависимости, факта) и создать условия для возникновения проблемной ситуации.	
- Ребята, откройте тетради, отступите от прошлой работы 2 строки. Запишите число, , на следующей строке запишите классная работа.	
- Ребята, обратите внимание, как записываем число. Вместе произнесем его по слогам, чтобы записать его без ошибок.	
- Обратите внимание на слово «классная», в корне слова удвоенная «с» и на слово «работа», в корне пишем «а».	
- Проведем минутку чистописания. Для этого я предлагаю вам написать в строчку 3 раза прописную букву гз. Пишем старательно, выводим каждый элемент.	
- На этой же строке запишем 3 раза прописную букву о, пишем не отрывая руки, овал ровный.	
- Если место на строке осталось,	

записываем 3 раза прописную букву эль, если места на строке не осталось, переходим на следующую строку. Соединения прописываем не отрывая руки, закругления плавные.	
- Как писали буквы?	- Старались выполнять все правила написания, аккуратно.
- Для чего людям необходимо красиво писать?	- Для того, чтобы понимать, что написано.
- Я буду диктовать слова, вы записывайте их в строчку, через запятую.	Ночь, маленькая, деревушка, огни, одинокие, деревья, снег, бесконечное, поле.
- Ребята, определите, какой частью речи являются записанные слова. Подпишите сверху слов.	Прил. Сущ Ночь, маленькая, деревушка, огни, • Сущ. Сущ. одинокие, деревья, снег.
- Как записали слово «Ночь»?	- С большой буквы.
- Почему?	- Так как это первое слово в записи.
- Какой знак стоит на конце слова и почему?	- ь, это сущ. 3 склон.
- Какой суффикс записали в слове «маленькая»?	- -еньк-, это уменьшительно-ласкательный суффикс им.прил.
- Какой знак помог смягчить звук [н']	- ь.
- Какая буква записана в окончании слова?	- а.
- Какие две орфограммы нашли в слове «деревушка»?	- Непроверяемая безударная б. е в корне слова и проверяемая безударная буква в корне слова е, проверочное слово деревня.

- Подберите проверочное слово к слову огни.	- Огненный.
- Какую букву написали вначале слова одинокие?	- О
- Подберите проверочное слово к проверяемой букве и.	- Один.
- Что написали в окончание?	- ие.
- Назовите орфограмму в слове деревья.	- Безударный гласный в корне слова.
- Подберите проверочное слово.	- Дерево.
- Каким знаком разделили согласны в и гласный я?	- Ь.
- Подберите проверочное слово к слову снег.	- Снега.
<p>Этап урока. Постановка темы, вопроса, учебной проблемы урока, его цели и задач.</p> <p>Цель. Организовать работу по выявлению и формулировке темы, учебной проблемы урока.</p>	
- Из записанных слов, составьте текст. Никаких своих слов добавлять нельзя	Ночь. Маленькая деревушка. Огни. Одинокие деревья. Снег.
- Ребята, какой текст у вас получился?	- Текст описание.
- Обратите внимание на слайд. Вам представлено несколько картинок.	
- Подходит ли эта картина под описание нашего текста? Найдите подтверждение из текста?	- На картине ночь, изображена маленькая деревня, в окнах горят огни, на картине изображены деревья, лежит снег, а за домом поле.



- Картина подходит под описание.

- Какая зима изображена на картине?

- Ранняя, так как не со всех деревьев упала листва.

- Посмотрите на вторую картину, как можно ее описать и подходит ли она к нашему тексту?



- Ночь почти спустилась на деревню, огней не видно из-за забора, рядом с домами стоят одинокие деревья, бушует метель. Это настоящая зима.

- Текст подходит к картине.

	<p>- И здесь зимняя ночь, в окнах домов горят огни, за домами, вдалеке еле видны одинокие деревья. Неспешно падает снег.</p>
<p>- Какой вывод можем сделать?</p>	<p>- Все три картины подходят под текст</p>
<p>- А картины похожи друг на друга?</p>	<p>- Нет.</p>
<p>- Как же следует изменить в тексте, чтобы понять, к какой картине он относится?</p>	<p>- Надо добавить слова, которые помогут более подробно описать картины.</p>
<p>1. Этап урока. Поиск решения учебной проблемы (открытие нового знания).</p> <p>Цель. Организовать поиск решения учебной проблемы.</p>	
<p>- Попробуйте его оживить.</p>	<p>Спускается ночь. Засыпает маленькая деревушка. Гаснут огни. Качаются и скрипят одинокие деревья. Валит снег.</p>
<p>- При помощи, каких слов вам удалось «оживить» текст?</p>	<p>- При помощи слов, обозначающих действия.</p>
<p>- Задайте ко всем словам, обозначающим действия, вопросы. Как они будут звучать?</p>	<p>Ночь (что делает?) спускается; деревушка (что делает?) засыпает; огни (что делают?) гаснут; деревья (что делают?) качаются и скрипят; снег (что делает?) валит; снег (что делает?) покрывает.</p>
<p>- На какие вопрос отвечает это часть речи?</p>	<p>На вопрос «что делает?»</p>
<p>- Ребята, а какой текст вам больше</p>	<p>Второй.</p>

нравится?	
- Чем он вам более привлекателен?	- Он интересней, мы лучше представляем, что происходит.
- Как бы вы хотели назвать тему нашего урока?	- Слова, обозначающие действия. - Слова, отвечающие на вопрос «что делает?» - Слова-действия. Часть речи, обозначающая действия.
- Вы все правы, но я предлагаю назвать наш урок «Глагол как часть речи». А вот почему, вы ответите сами, после прочтения небольшого рассказа. Откройте в учебнике стр. (уточню у учителя. У нас не совпадает год издания.)	
Слово глагол в старославянском языке означало слово, речь. Предки наши рассматривали его как СЛОВО из СЛОВ - важнейший вид слова. Ведь глагол - одна из двух частей речи, без которых не построишь предложения, не передашь собеседнику никаких сообщений. (По Л.Успенском у)	
- Как же появилось такое название?	- Из старославянского языка.
- Что это за язык? Чем он связан с русским языком?	- Старославянский язык-это предок русского языка.
- Что обозначало слово ГЛАГОЛ?	- Слово, речь.
- Для чего используют глагол?	- Для построения предложений. (эта информация заложена в учебнике) - Для передачи собеседнику сообщения.

- С какой частью речи употребляется глагол?	- С им. сущ.
- Что образуют им.сущ. и глагол вместе?	- Предложение.
<p>1. Этап урока. Воспроизведение нового знания.</p> <p>Цель. Организовать работу по фиксированию найденного решения учебной проблемы вербально и знаково (построение эталона нового знания).</p>	
- Ребята, как же мы с вами будем находить глагол в тексте, в речи?	- По вопросу и по значению.
- Как звучит вопрос?	- Что делает.
- Какие слова можно назвать глаголами?	- Слова, обозначающие действия предмета.
- Найдите в учебнике упражнение 345 (уточню)	
- Прочитайте задание, что нужно сделать?	- Надо подобрать к существительным как можно больше глаголов.
- Обратите внимание на образец. Что он подсказывает?	- Записываем существительное, от него ставим вопрос и далее записываем глаголы.
- Запишите в тетради номер упражнения. Приступаем к выполнению. Времени у вас 5 мин.	
- Проверим, как вы справились с заданием.	<p>- Мальчик (что делает?) бежит, играет, смотрит, спит, купается, работает, смеется, догоняет, убегает, лежит, слушает.</p> <p>- Птица (что делает?) летает, охотится, прыгает, кормит, высиживает, чистится, моется, спит, сидит.</p> <p>- Рыба (что делает?) плывет, откладывает, смотрит, ловится,</p>

	<p>жарится, уплывает.</p> <p>- Снежок (что делает?) падает, спускается, летит, кружится, тает, ложится.</p>
<p>- Много глаголов, оказывается, вы знаете. Чем больше и грамотнее используете глаголы в своей речи, тем более понятен смысл вами сказанного. Обратите внимание на предложения. Они об одном и том же: кто-то что-то сказал, но глаголы разные. Какой смысл они внесли в каждое предложение?</p>	<p>Алёша сказал. – что-то сообщил.</p> <p>Таня проговорила. – спокойно.</p> <p>Царевна молвила. – устаревшее слово равное слову говорить.</p> <p>Значит сказала.</p> <p>Игорь прокричал. – громко.</p> <p>Валя прошептала. – шепотом, очень тихо.</p>
<p>- Сейчас вы будете работать в группах. Давайте повторим правила, я буду показывать картинку, а вы будете говорить, как надо работать в группах.</p>	
	<p>- Работать тихо.</p>
	<p>- Работать вместе.</p>

	<p>- Выслушивать мнение каждого.</p>
<p>- Первая пара поворачивается ко второй, третья к четвертой. Оставшиеся ребята образуют еще одну группу.</p>	
<p>- Попробуем составить схему, которая поможет вам находить глаголы в речи и в тексте. У вас на столах лежат листы, в них вы и будете оформлять схемы. Пишите крупно, чтобы было видно с доски.</p>	
<p>- Проверим, что у вас получилось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущ. (что делает?) глагол. 2. Что делает? Глагол.
<p>-Чем полезна такая схема?</p>	<p>- Она поможет нам находить глаголы в предложениях.</p>
<p>-Приведите примеры к схеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кот (что делал?) играл. - Самолет (что делал?) летел. - Бабочка (что делала?) порхала.
<p>-А чем полезна работа в группе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Она делает нас дружнее. - Мы учимся слушать друг друга. - Есть шанс услышать, что-то новое.

	- Можно разобрать несколько предположений.
1. <i>Этап урока. Первичное закрепление с проговариванием вслух</i>	
Цель. Организовать первичное закрепление нового знания.	
- В учебниках найдите упражнение 347. Что предлагается сделать?	- Прочитать слова и определить, какие это слова. Найти глаголы и объяснить, как действовали.
- Как будем находить глаголы?	- По вопросу.
- Выполнять задание будем по цепочке, начиная с первой колонки. Читаем одно слово, ставим к нему вопрос и определяем часть речи.	(Что?) бег – им.сущ.; (что делал?) бегал – глагол; (какой?) беглый – им.прил.; (кто?) беженцы - им.сущ.;
-О ком можно сказать «беглый»?	- О взгляде. - О преступнике.
-Кто такие беженцы?	- Сбежавшие люди.
Беженство — массовое оставление жителями своих родных мест, вследствие войны или стихийных бедствий.	
	(Что делать?) петь – глагол; (что?) пение- им.сущ.; (кто?) певец – им.сущ.; (какой?) певучий – им.прил.
- Где в словах певец и певучий вы видите орфограмму?	- В корне слов –пе-
- Какое слово для них является проверочным?	- Петь
	(кто?) старик – им.сущ.; (что делать?) стареть – глагол; (какой?)

	старый – им.прил.
	(какой?) синий – им.прил.; (что?) синева – им.сущ.; (что делает?) синее - глагол.
- Найдите слова с орфограммой в корне.	- Синева и синее.
- Как звучит проверочное слово?	- Синий.
	(что делать?) писать - глагол; (кто?) писатель – им.сущ.; (какой?) письменный – им.прил; (что?) письмо – им.сущ.
- Найдите слова с орфограммой в корне.	- Писать, писатель, письмо.
- Подберите проверочное слово.	- Письменный.
	(какой?) алый – им.прил; (что делает?) алеет – глагол; (что сделал?) заалел - глагол.
	(что?) ходики – им.сущ.; (что делать?) ходить – глагол; (что?) ходули – им.сущ; (что?) поход – им.сущ.; (что?) выходка – им.сущ.
-Какой рисунок можно подписать словом «ходики»?	- Часы.
- Почему часы называют ходиками?	Потому что они ходят по времени.
- Ходиками называют - стенные часы с гирьками. (слайд с изображением часов)	
- Как вы себе представляете ходули?	Длинные палки, на которых ходят циркачи.
- Ходули — прямые палки с прикреплёнными	

к ним ступенями для ног, служащими для ходьбы. Высота ходулей варьируется от нескольких десятков сантиметров до двух с половиной метров (изображение классических ходулей и современных ходулей для прыжков)	
-Слово «выходка» имеет положительное или отрицательное значение? О чём можно сказать «выходка»?	Отрицательное. Какое-то нехорошее действие человека.
- Чем похожи слова, каждой строки?	- У них один корень.
- Как такие слова называют?	- Однокоренные.
- Что разного у слов каждой строки?	- Разные части речи.
- Какой вывод можно сделать?	- Слова из разных частей речи могут быть однокоренными.
<p>1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону: модели, правилу, алгоритму</p> <p>Цель. Организовать закрепление нового знания в ходе индивидуальной работы учащихся.</p>	
- У каждого из вас на столах лежат карточки с текстом. Прочитайте текст, про себя. Какое задание можно к нему придумать?	<ul style="list-style-type: none"> - Озаглавить текст. - Найти глаголы в тексте. - Поставить к глаголам в тексте вопросы.
- Эти задания вы можете увидеть на слайде. На задание вам дается 5 мин. После проверим.	
<p>Текст задания.</p> <p>Ну, а как раз накануне Кристофер Робин был на вечере у своего друга Пятачка, и там всем гостям дарили</p>	

<p>воздушные шарики. Кристоферу Робину достался большущий зелёный шар, а одному из Родных и Знакомых Кролика приготовили большой-пребольшой синий шар, но этот Родственник и Знакомый его не взял, потому что сам он был ещё такой маленький, что его не взяли в гости, поэтому Кристоферу Робину пришлось, так и быть, захватить с собой оба шара - и зелёный и синий.</p>	
<p>- Ребята, как вы озаглавили текст?</p>	<p>Кристофер Робин в гостях у Пятачка. - Шарик для друга. - Кристофер Робин. - Хороший поступок. - На вечере у Пятачка.</p>
<p>- Какие глаголы вы нашли в тексте и, какие вопросы к ним поставили?</p>	<p>Был (что делал?), дарили (что делали?), достался (что сделал?), приготовили (что сделали?), не взял (что сделал?), был (что делал?), не взяли (что сделали?) пришлось (что сделалось?), захватить (что сделать?).</p>
<p>- Кто узнал, из какого произведения этот отрывок?</p>	<p>- «Винни Пух и все, все, все»</p>
<p>- А кто знает, кто написал это произведение?</p>	<p>- Алан Милн</p>
<p>- А кто перевел на русский язык?</p>	<p>- Борис Заходер.</p>
<p>- Ребята, отрывок был не большой, а сколько вы нашли глаголов. О чем это говорит?</p>	<p>- Что глаголы употребляются очень часто.</p>
<p>Каким становится текст по характеру?</p>	<p>- Быстрым, живым. - Объясняются действия персонажей.</p>
<p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	
<p>Цель. Организовать выполнение заданий, в которых новое знание – это промежуточный шаг.</p>	
<p>- У вас на партах лежат карточки со словами. К какой части речи они относятся?</p>	<p>- К им.сущ.</p>
<p>- Кто громко прочитает эти слова?</p>	<p>- Зелень, прыжок, лёд.</p>

- Ребята, найдите орфограммы в первом слове.	- Орфограмма в корне слова –зелен-.
- Подберите проверочное слово.	- Зелёный.
- Где можно сделать ошибку в слове прыжок?	- В суффиксе слова.
- Обратите на него внимание, когда будете записывать. Какую букву напишите?	- О.
- Произнесем слово лёд.	- [лот]
- Где в слове можно допустить ошибку?	- На конце слова. Надо писать букву Д.
- Как проверим?	- Оледенеть.
- Какие слова у вас получились?	1. зелёный, зеленеть. 2. Прыгучий, прыгать. 3. Ледяной, леденеть.
- Первому варианту достанется слово «зеленый», второму варианту – «прыжок», и одного человека я попрошу выйти к доске, у него будет слово «лед». Запишите слово, которое вам досталось, через запятую запишите одно им.прил. и один глагол.	
- При помощи каких вопросов образовали им.прил.?	- Какой?
- Глагол?	- Что делать?
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Цель. Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	

- Какая тема, была на уроке?	- Глагол как часть речи.
- Что обозначают глаголы?	- Действие предмета.
- На какие вопросы отвечают глаголы?	- Что делать? Что сделать?
- Для чего мы используем глаголы в речи, на письме?	- Чтобы лучше понять смысл сказанного, написанного. Живее представить, что происходит, о чем говорится.
- Ребята, закройте все глазки. Кто считает, что хорошо поработал на уроке, поднимите вверх большой палец, кто считает, что работал, не достаточно хорошо, опустите вниз большой палец.	
9. Итог урока. Выставление отметок. Домашнее задание	
Цель. Подвести итог учебной деятельности	
- Домашнее задание представлено на карточках, которые так и называются «Домашнее задание».	
- Что вы видите на карточках?	- Два стихотворения.
- Что еще есть на карточках?	- Задание.
- Прочитайте вслух задание.	- Найди и выпиши из стихотворения глаголы. Поставь к глаголам вопросы.
- Дано два стихотворения. Вы выполняете задание к понравившемуся стихотворению, кому интересна эта работа, может выполнить задание к обоим стихотворениям.	
1. Лес тихонько увядает, Выцветает, облетает,	

Мокнет, сохнет... но постой!

В ельнике, среди старых шишек

Желтым соком брызжет рыжик.

В. Берестов

2) Кот крадется вдоль сарая,

Воробьи подняли гам.

Я березку поливаю,

Посадил, конечно, сам.

Одинаковы мы ростом.

Вот листочки выпустит,

Потягаемся с березкой –

Кто быстрее вырастет?

Н. Рубцов

Школа России. Учебник русского языка В. П. Канакина.

Тема: Имя числительное

Цели: познакомить с новой частью речи – именем числительным;
формировать умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи;

совершенствовать умение анализировать, обобщать, сравнивать;

расширять словарный запас учащихся, развивать умения работать в парах.

Методы обучения: проблемный, словесный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная.

УУД, формируемые на уроке:

-личностные: развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;

-коммуникативные: учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обращаться к предыдущему опыту решения орфографических задач, работать с правилом в учебнике, сравнивать результаты поиска с учебником;

-регулятивные: учить ставить цели, конкретизировать задачи урока, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию ошибок.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Ход урока	
		Деятельность учащихся	УУД

<p>1. Мотивация. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Наш урок поможет вам приоткрыть тайны родного языка, показать его красоту и богатство. Поэтому девизом урока станут слова великого писателя Н. В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни слово, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг».- В чем мудрость этих слов?</p> <p>- Итак, начнем наш урок. Успехов вам в открытии нового!</p>	<p>ответы на вопросы учителя.</p>	<p>Оформление своих мыслей в устной форме, умение слушать других (К)</p> <p>Самоопределение (Л)</p>
<p>2Актуализация знаний.</p>	<p>- Прочитайте слова, записанные на</p>	<p>Дети</p>	<p>Сравнение и обобщение,</p>

	<p>слайде:</p> <p>Пенал, обедать, мы, восемь, воробей, жёлтый, она, третий, яблочный, четыре, работать.</p> <p>- Все эти слова можно разделить на несколько групп.</p> <p>- Подумайте, по какому признаку это сделать?</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>читают слова</p> <p>Части речи</p> <p>Дети записывают в карточки</p> <p><u>Сущ.</u> <u>Прил.</u> <u>Гл.</u> <u>Мест.</u></p>	<p>классификация (II)</p> <p>Осознанно е и произвольное построение речевого высказывания (II)</p>
--	--	--	---

	<p>Выпишите каждая группа слова предложенной вам части речи.</p> <p>- Проверьте свои записи.</p> <p>- Докажите, что вы правильно определили части речи.</p> <p>-Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами сущ., докажите.</p> <p>-Как вы</p>	<p>Самопро- верка</p>	
--	--	---------------------------	--

	<p>определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?</p> <p>-Докажите, что эти слов – глаголы?</p> <p>-А что вам известно о местоимениях?</p> <p>У вас на столах лежат листы самооценки. Оцените свою работу на данном этапе урока. Как вы работали в группе.</p>		
--	--	--	--

<p>3. Выявление места затруднения.</p>	<p>- Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему не распределили слова?</p> <p>(Мы не знаем, куда их распределить. Они не подходят к изученным частям речи)</p> <p>Возникла проблема, которую мы с вами должны сегодня решить.</p>	<p>Четыре, восемь, третий.</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>
--	--	--------------------------------	--

<p>4. Целеполагание и построение проекта.</p>	<p>– Какую цель поставим сегодня на уроке?</p> <p>-А чего вам не хватает, чтобы определить, какая эта часть речи?</p> <p>- Чтобы решить наши задачи,</p>	<p>УЗНАТЬ к какой части речи относятся слова, которые мы не распределили.</p> <p>-Нам не хватает знаний.</p>	

	<p>я вам предлагаю более подробно рассмотреть эту часть речи</p> <p>- Составим план работы по изучению новой части речи.</p> <p>Что мы должны узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются эти слова? • Что обозначают? • На какие вопросы отвечают? 	<p>Составляю план изучения части речи.</p>	
<p>5.Реализация проекта.</p> <p>«Открыт</p>	<p>1) Выбор термина.</p> <p>- Вернемся к</p>		<p>Сравнение, обобщение, аналогия (II)</p>

<p>ие» нового знания.</p>	<p>нашим словам. Прочитайте их еще раз.</p> <p>- Что называют слова?</p> <p>- Попробуйте дать им название.</p> <p>- Такие слова называются ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Числа</p> <p>Дети предлагают свои названия имени числительного.</p> <p>Называют тему урока.</p>	<p>Поиски выделения необходимой информации (П)</p> <p>Структурирование знаний (П)</p> <p>Аргументация своего мнения (К)</p> <p>Учет разных мнений (К)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений (П)</p>
---------------------------	---	--	---

	<p>2) Наблюдение над именем числительным.</p> <p>-Нас ждёт исследовательская работа. Откройте тетрадки.</p> <p>-Сколько учеников на каждой картинке? (Один, два, три.)</p> <p>Запишите слова.</p> <p>-Какая это</p>		
--	--	--	--

	<p>часть речи?</p> <p>-Что обозначают слова?</p> <p>- На какой вопрос отвечают?</p> <p>(Это имена числительные, они обозначают количество предметов, отвечают на вопрос – сколько?)</p> <p>-А теперь давайте оживим эти</p>		
--	---	--	--

	<p>картинки.</p> <p>(Дети выходят к доске и становятся, как на слайде . Роль этого ученика сыграет....)</p> <p>Представьте, что не на уроке русского языка, а на физкультуре.</p> <p>-Даётся команда: по порядку номеров рассчитайтесь!</p> <p>-ДЕТИ: первый,</p>		
--	---	--	--

	<p>второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой.</p> <p>-Какие слова вам помогли выполнить это задание?</p> <p>-Запишите их. (Первый, второй, третий, четвёртый.)</p> <p>-Какая это часть речи?</p>		
--	---	--	--

	<p>-Что они обозначают? (порядок при счете)</p> <p>- На какой вопрос отвечают? (какой?)</p> <p>(Это имя числительное, обозначает порядок предметов при счёте, отвечает на вопрос – какой?)</p> <p>Оцените свою работу на этом этапе. Как активно вы</p>		
--	--	--	--

	участвовали в исследовании.		
Физмину тка	<p>Выполняйте</p> <p>движения, а как услышите числительное – хлопайте в ладоши.</p> <p>Счёт « один » - мы станем смирно</p> <p>И потянемся теперь.</p> <p>На счёт «два » - мы улыбнёмся.</p> <p>На «три » - за руки возьмёмся.</p> <p>На счёт « шесть » мы прыгнем выше,</p> <p>Чтобы стать чуть - чуть повыше.</p> <p>В ладоши дружно хлопаем,</p> <p>Как услышим « восемь » мы.</p>	Выполняют физминутку.	

	<p>На счёт « девять » мы присядем, Покачаем головой. Вот счёт «десять ». Эй, вставайте И работу продолжайте.</p>		
б.	<p>-Давайте обобщим наши знания.</p> <p>- Что мы узнали об имени числительном?</p> <p>Сравним своё определение с тем, что предлагают авторы учебника страница 60</p> <p>- Хорошо, мысправились.</p>	ОЦЕНИТЕ	

<p>7.</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p>	<p>- Выполним упражнение 106.</p> <p>Списать, подчеркнуть имена числительные.</p> <p>Проверка со слайда 2</p> <p>Жили-были <u>два</u> кота – <u>восемь</u> лапок, <u>два</u> хвоста.</p> <p>Докажите, что правильно подчеркнули слова.</p>	<p>Выполняю т упражнение в тетради.</p>	<p>Контроль, коррекция (Р)</p>
<p>8. Включение в систему знаний.</p>	<p>- На партах у вас лежат карточки.</p> <p>Дополните схему</p>	<p>Самостоятельная работа в карточках.</p>	

	<p>которых употребляются числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считалки. 		
--	--	--	--

Урок 6

Тема урока: Однокоренные слова, корень слова.

Класс: 3 класс

Цели урока: совершенствовать умение находить однокоренные слова, выделять в словах корень; развивать мышление.

Формируемые УУД: учащиеся научатся находить однокоренные слова, выделять в словах корень, развивать свою речь. Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями

Оборудование:

1. Учебник
2. Презентация к уроку

Этап урока	Действие учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент.(1мин)	Приветствие учащихся	
2. Самоопределение к	Прочитайте слова Море,морж,морская.	

<p>деятельности.(2мин)</p>	<p>-Найдите лишнее слово. Докажите.</p> <p>-Сформулируйте тему урока</p> <p>-Кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?(об однокоренных словах)</p>	
<p>3.Работа по теме урока(25 мин)</p>	<p>2)работа по учебнику</p> <p>Упр.107(с.61)</p> <p>- Прочитайте</p> <p>-Докажите, что в правом столбике записаны однокоренные слова.</p> <p>Как называется общая часть родственных слов?</p> <p>-Выполните письменное задание к упр.</p> <p>-Прочитайте однокоренные слова , назовите корень.</p> <p>-Прочитайте ниже сведения о языке.</p> <p>-какие слова называются однокоренными?.</p> <p>Как пишется корень в однокоренных словах?</p> <p>Прочитайте правило ещё раз. Закройте</p>	

учебники. Расскажите правило соседу по парте.

3) Игра «Третий лишний»

-Найдите лишнее слово в каждой строчке.

1)Желток,железо,жёлтый.

2)Носильщик,нос,носатый

3)Часовщик,часть,час.

4)Печурка,печать,печник.

-А достаточно ли однокоренным словам иметь общую часть?

-Что у них ещё должно быть общее?

Послушай те рассказ

Чужак.

Собрались у воды
родственники.Подводник с Водицей
беседуют. Водолаз с Водопадом на
солнышке греются.Водиель на гармошке
наигрывает.Водомерка с водорослями
заиграла.Водичка по макушкам на одной
ножке скачет.Даже сам Водяной
пожаловал.И все старуху Воду жду

Вышла мудрая вода на крыльцо. Глянула
на госей, сразу чужака заметила.Велела

	<p>ему идти прочь в свою семью. Пошёл чужак пригорюнился. Где ему родственников искать.</p> <p>-Кто же оказался чужаком среди родственников Воды?(водитель)</p> <p>-Почему гости не сразу заметили чужака?(В этом слове тоже корень Вод)</p> <p>-Не поможете ли ему тоже найти своих родственников?(Водит идр.)</p> <p>-Составьте список родственников Воды. Выделите в словах корень.</p> <p>4.Физминутка(1мин)</p>	
	<p>1)Работа по учебнику</p> <p>Упр.109(с.62)</p> <p>-прочитайте</p> <p>-Разделите слова на группы. Запишите.(Проверка. Учащиеся читают каждую группу слов, называют корень, и часть речи.)</p> <p>Упр.110(с.62)</p> <p>(самостоятельное выполнение проверка)</p> <p>-Назовите синонимы</p>	

	<p>Назовите однокоренные слова.</p> <p>2.Работа со словом из словаря</p> <p>-Отгадайте загадку.</p> <p>Закопали в землю в мае И сто дней не вынимали, А копать по осень стали- Не одну нашли , а десять!</p> <p>Как её название, дети?(картофель)</p> <p>-Найдите слово Картофель в орфографическом словаре</p> <p>Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограммы.</p> <p>-Составьте предложение со словом картофель. Запишите.</p> <p>-Запомните написание этого слова.</p>	
	<p>Спишите однокоренные слова выделите в них корень. Допишите в каждый ряд слово, которое нельзя переносить.</p> <p>1)Бегать,бегун,пробег,беговой.</p> <p>2)Домашний,домишко,домовой,домик.</p> <p>3)Светить,светлый</p>	

	<p>,светленький,светильник.</p> <p>4)Конюшня,конный,конница,коняга.</p> <p>-Какие слова называются однокоренными.</p> <p>-Как пишутся корни в однокоренных словах.</p> <p>-Оцени свою работу на уроке.</p>	
Подведение итогов урока.(1ми)	<p>Назовите два признака однокоренных слов.</p> <p>Д.3</p> <p>Упр.111 (с.62</p>	

Урок 7

Школа России. Учебник русского языка В. П. Канакина.

Тема: Имя числительное

Цели: познакомить с новой частью речи – именем числительным; формировать умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи; совершенствовать умение анализировать, обобщать, сравнивать; расширять словарный запас учащихся, развивать умения работать в парах.

Методы обучения: проблемный, словесный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальная,
- парная,
- групповая,
- коллективная.

УУД, формируемые на уроке:

-личностные: развивать познавательный интерес к языку, коммуникативную активность, оценивать усваиваемое содержание знаний;

-коммуникативные: учить сотрудничать с одноклассниками, учителем, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, обращаться к предыдущему опыту решения орфографических задач, работать с правилом в учебнике, сравнивать результаты поиска с учебником;

-регулятивные: учить ставить цели, конкретизировать задачи урока, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, коррекцию ошибок.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
. Мотивация.	- Наш урок поможет вам приоткрыть	ответы на	Оформление своих мыслей в устной

<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>тайны родного языка, показать его красоту и богатство. Поэтому девизом урока станут слова великого писателя Н. В. Гоголя: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни слово, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг».</p> <p>- В чем мудрость этих слов?</p> <p>- Итак, начнем наш урок. Успехов вам в открытии нового!</p>	<p>вопросы учителя.</p>	<p>форме, умение слушать других (К)</p> <p>Самоопределение (Л)</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>- Прочитайте слова, записанные на слайде:</p> <p>Пенал, обедать, мышь, восемь, воробей, жёлтый, она, третий, яблочный, четыре, работать.</p> <p>- Все эти слова можно разделить на несколько групп.- Подумайте, по какому признаку это сделать?</p>	<p>Дети читают слова</p> <p>Части речи</p>	<p>Сравнение и обобщение, классификация (П)</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>

	<p>Работа в группах.</p> <p>Выпишите каждая группа слова предложенной вам части речи.</p> <p>- Проверьте свои записи.</p> <p>- Докажите, что вы правильно определили части речи.</p> <p>-Почему вы считаете, что именно эти слова являются именами сущ., докажите.</p> <p>-Как вы определили, что эти слова относятся к именам прилагательным?</p> <p>-Докажите, что эти слов – глаголы?</p> <p>-А что вам известно о местоимениях.</p> <p>У вас на столах лежат листы самооценки. Оцените свою работу</p>	<p>Дети записывают в карточки</p> <p><u>Сущ.</u></p> <p><u>Прил.</u> <u>Гл.</u></p> <p><u>Мест.</u></p> <p>Самопроверка</p>	
--	--	--	--

	на данном этапе урока. Как вы работали в группе.		
3.Выявление места затруднения.	<p>- Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему не распределили слова?</p> <p>Возникла проблема, которую мы с вами должны сегодня решить.</p>	<p>Четыре, восемь, третий.</p> <p>Мы не знаем, куда их распределить.</p> <p>Они не подходят к изученным частям речи)</p>	<p>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>

<p>4. Целеполагание и построение проекта.</p>	<p>– Какую цель поставим сегодня на уроке?</p> <p>-А чего вам не хватает, чтобы определить, какая эта часть речи?</p> <p>Чтобы решить наши задачи, я вам предлагаю более подробно рассмотреть эту часть речи</p> <p>Составим план работы по изучению новой части речи.</p> <p>Что мы должны узнать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называются эти слова? • Что обозначают? • На какие вопросы отвечают? 	<p>УЗНАТЬ к какой части речи относятся слова, которые мы не распределили.</p> <p>-Нам не хватает знаний.</p> <p>Составляют план изучения части речи.</p>	
<p>5.Реализация проекта.«Открытие» нового знания.</p>	<p>1) Выбор термина. Вернемся к нашим словам. Прочитайте их еще раз.</p>	<p>Дети предлагают свои названия имени</p>	<p>Сравнение, обобщение, аналогия (П)Поиски выделение необходимой информации (П)Структурирование</p>

	<p>Что называют слова?</p> <p>Попробуйте дать им название.</p> <p>-Такие слова называются ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>2) Наблюдение над именем числительным.</p> <p>-Нас ждёт исследовательская работа. Откройте тетрадки.</p> <p>-Сколько учеников на каждой картинке? (Один, два, три.)</p> <p>Запишите слова.- Какая это часть речи?</p> <p>-Что обозначают слова?</p> <p>- На какой вопрос отвечают?</p> <p>(Это имена</p>	<p>числительного.</p> <p>Называют тему урока.</p>	<p>знаний (П)Аргументация своего мнения (К)Учет разных мнений (К)Построение логической цепи рассуждений (П)</p>
--	--	---	---

	<p>числительные, они обозначают количество предметов, отвечают на вопрос – сколько?)</p> <p>-А теперь давайте оживим эти картинки.</p> <p>(Дети выходят к доске и становятся, как на слайде . Роль этого ученика сыграет....)</p> <p>Представьте, что не на уроке русского языка, а на физкультуре.</p> <p>-Даётся команда: по порядку номеров рассчитайтесь!</p> <p>-ДЕТИ: первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой.</p> <p>-Какие слова вам помогли выполнить это задание?</p> <p>-Запишите их. (Первый, второй,</p>		
--	--	--	--

	<p>третий, четвёртый.)</p> <p>-Какая это часть речи?</p> <p>-Что они обозначают? (порядок при счете)</p> <p>На какой вопрос отвечают? (который?)(Это имя числительное, обозначает порядок предметов при счёте, отвечает на вопрос – который?)</p> <p>Оцените свою работу на этом этапе. Как активно вы участвовали в исследовании.</p>		
Физминутка	<p>Выполняйте движения, а как услышите числительное – хлопайте в ладоши.</p> <p>Счёт « один » - мы станем смирно И потянемся теперь. На счёт «два » - мы улыбнёмся.</p>	Выполняют физминутку.	

	<p>На «три » - за руки возьмёмся. На счёт « шесть » мы прыгнем выше, Чтобы стать чуть - чуть повыше. В ладоши дружно хлопаем, Как услышим « восемь » мы. На счёт « девять » мы присядем, Покачаем головой. Вот счёт «десять ». Эй, вставайте И работу продолжайте.</p>		
б.	<p>-Давайте обобщим наши знания.</p> <p>-Что мы узнали об имени числительном? Сравним своё определение с тем, что предлагают авторы учебника страница 60</p> <p>- Хорошо,</p>	ОЦЕНИТЕ	

	мысправились.		
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	<p>Выполним упражнение 106 Списать, подчеркнуть имена числительные.</p> <p>Проверка со слайда 2</p> <p>Жили-были <u>два</u> кота – <u>восемь</u> лапок, <u>два</u> хвоста.</p> <p>Докажите, что правильно подчеркнули слова.</p>	Выполняют упражнение в тетради.	Контроль, коррекция (Р)
8. Включение в систему знаний.	На партах у вас лежат карточки. Дополните схему недостающими данными.	Самостоятельная работа в карточках. ОЦЕНИТЕ,	
9. Рефлексия.	- Какую ставили цель?- В каких других областях знаний мы можем использовать имена числительные? Оцените свою работу на уроке.	Отвечают на вопросы, оценивают себя. ОЦЕНИТЕ	Ориентирование в своей системе знаний – отличие новое от уже известного.(П) оценивание собственной деятельности на уроке (Р)
Домашнее задание	Найдите и запишите пословицы и поговорки, в которых употребляются	Записывают домашнее задание в дневник	

	числительные. Найдите и запишите фразеологизмы, в которых употребляются числительные. Считалки.		
--	--	--	--

Урок 8.

Тема урока: «Безударные гласные в корне»

Тип урока: изучения новых знаний

Цели урока: формировать умения правильно писать корень слова с безударным гласным; отрабатывать умения подбирать проверочные слова к слову с безударным гласным в корне.

Предполагаемый результат: ученик узнает виды орфограмм гласных; два способа проверки безударных гласных в корне; научиться видеть в словах орфограмму безударная гласная в корне; находить проверочные слова; проверять по словарю

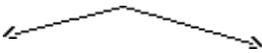
Технология: дифференцированный подход и технология разноуровневого обучения

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер; карточки для индивидуальной работы с разноуровневыми заданиями; учебник В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях.

Этап урока	Содержание	Формирование УУД
I. Орг. момент Создание психологического комфорта на	<p><i>Видеть вас мы очень рады!</i></p> <p>-Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры. Приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните</p>	<p>РУУД</p> <p>Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок,</p>

уроке (дети стоят)	и выдохните...Урок русского языка. И тот, кто считает, что готов к уроку, может садиться	создание ситуации успеха, доверия.
II. актуализация знаний	<p>- Проверка домашнего задания (было дано задание на листочке).</p> <p>-Какое задание должны были выполнить? (Подчеркнуть лишнее слово в каждой строчке) <i>Берёза, берёзонька, берёзовый, березняк, берёзы.Берёза, о берёзе, берёзы, берёзка, к берёзе.</i></p> <p>- Какие слова лишние и почему?</p> <p>2) Беседа.</p> <p>- Какие слова называются однокоренными?</p> <p>- При помощи каких частей слова образуются новые однокоренные слова?</p>	<p>РУУД:</p> <p>Формулировать тему урока по модели.</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p> <p>К УУД:</p> <p>Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p>
III. Постановка темы и цели урока	<p>1) - Прочитайте слова на доске:</p> <p><i>Л...нтяй, с...лач, гр...знуля.</i></p>	<p>РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

	<p>-<i>Вставьте пропущенную букву</i></p> <p>- Какой звук слышим на месте пропуска?</p> <p><i>Л[и]нтяй, с[и]лач, гр[и]знуля.</i></p> <p>- А одинаковую ли букву надо взять для того, чтобы обозначить этот звук в словах? Как вы думаете? - Объясните значение слов. Каких людей так называют? Какие слова из объяснения лексических значений слов помогли понять, какие буквы пропущены? (<i>ленится, сильный, грязный</i>) Почему именно эти? Какая сегодня тема урока? Чему должны будем научиться?</p>	<p>КУУД:Контролировать действия партнера.</p>
<p>Усвоение новых знаний</p>	<p>1) – Прочитайте слова. Какое слово является проверяемым, а какое – проверочным? Почему?</p> <p><i>Сосновый – сосны, грибы – гриб.</i></p> <p>- Выделите корень, поставьте ударение. Какое же слово будет являться проверочным?</p> <p>2) – Прочитайте слова. Из перечисленных слов найдите те, которые могут являться</p>	<p>ЛУУД:</p> <p>Самоконтроль, установка на здоровый образ жизни</p>

	<p>проверочными для данных.</p> <p><i>Лесной – лесок, лес, лестница.</i></p> <p><i>Сосна – сосновый, сосны, соска.</i></p> <p>- Какие слова выбрали? Почему? Обратите внимание, чем являются выбранные слова.</p> <p>- Какие слова выбрали? Почему? Обратите внимание, чем являются выбранные слова.</p> <p>- Сделайте вывод, какие слова являются проверочными для проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.</p> <p>3) Составление памятки.</p> <p style="text-align: center;">  <i>Как подобрать проверочное слово?</i> </p>	
<p>Первичное закрепление пройденного материала</p>	<p>Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.</p> <p>1 вариант 2 вариант</p>	<p>РУУД:</p> <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль.</p>

	<p><i>а или о е или и</i></p> <p>_____ - ст...рик _____</p> <p>- л...нейка</p> <p>_____ - см...треть</p> <p>_____ - д...ржать</p> <p>_____ - в...здушный</p> <p>_____ - кл...новый</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа (Взаимопроверка).</p> <p>- Прокомментируйте работу товарища. У кого возникли трудности? В чём они заключались?</p>	
--	---	--

	<p>-Работа в парах.</p> <p>- Прочитайте пословицу на доске.</p> <p><i>Одна голова хорошо, а две лучше.</i></p> <p>- Как вы ее понимаете?</p> <p>- Найдите в пословице орфограмму – правописание безударного гласного в корне слова, проверяемого ударением. Подберите проверочные слова.</p> <p><i>Одна <u>голова</u> (головы, головушка) хоро<u>шо</u> (хороший), а две лучше.</i></p> <p>Какой способ проверки использовали?</p> <p>- А теперь такую же работу я предлагаю вам выполнить в парах. Для работы возьмите листочки, которые лежат на середине парты, и вместе выполните работу, помогая друг другу.</p> <p><i>Смотри дерево по плодам, а человека по делам. Корова в тепле – молоко на столе. Зерно в колоске – не спи в холодке.</i></p> <p>- Проверим работу (при помощи документ-</p>	<p>РУУД:</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p>
--	--	--

камеры, которая показывает на экране изображение работы выбранного ученика).

Смотри (смотрит) дерево (деревья) по плодам (плод), а человека по делам (дело).

Корова в тепле (теплый) – молоко (молочный) на столе (стол). Зерно (зерна) в колоске (колос, колосья) – не спи в холодке (холод, холодный).

- Расскажите, в каких случаях подбирали однокоренные слова, а в каких – изменяли форму слова.

5) Запись под диктовку.

– А теперь попробуем найти опасное место на слух. Из двух слов, которые я продиктую, найти слово на данную орфограмму, напишите его, устно подобрать проверочное слово. *Земли, грибы. Смотрит, стоит. Чистый, прямой. Зелёный, красный.* б) самостоятельно (выборочно можно оценить работы)- Прежде чем написать предложение, подумайте, в каких словах есть опасные

места, и устно подберите проверочные слова.

*Пушистый ковёр лежит на полях и на реке.
Всё кругом бело. Ребята выбежали во двор и
стали лепить из снега фигурки. Всем было
весело.*

- В каких словах не удалось подобрать проверочные слова? Как мы называем такие слова? Почему словарными? Правописание какого слова мы уже знаем? (ребята) А в каком слове вы пропустили букву? (фигурки) Где можем посмотреть его написание? Какой словарь нужно взять? Как быстро найти слово в словаре? Найдём слово.

VIII. Рефлексия	<p>а) – Расскажите, как надо действовать, если в корне слова мы слышим безударный звук. Какие 2 способа вы знаете для подбора проверочных слов?</p> <p>- А если не удалось подобрать проверочное слово? Где можно уточнить правописание слова?</p> <p>б) – Оцените свою работу на уроке, заполнив таблицу (поставив «галочку» в нужной колонке) на индивидуальном листочке.</p>		<p>РУУД: Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p>ЛУУД смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значениеи какой смысл имеет для меня учение?</p>
		<p><i>У меня получается!</i></p>	<p><i>е над порабаь!</i></p>
	<p><i>Нах одить орфограмму в написанном слове</i></p>		
	<p><i>Нах одить орфограмму «на слух»</i></p>		
	<p><i>Под бирать</i></p>		

	<i>проверочное слово</i>		
	<i>Оцени себя!</i>		
IX.Итог. Домашнее задание	- Подготовиться к проверочным тестам по теме «Безударная гласная в корне»		