

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу ТУЦЕНКО АННЫ ОЛЕГОВНЫ
по теме «Психологическое консультирование как средство развития
эмоционального интеллекта подростков»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Мастерство психологического консультирования»

Выпускная квалификационная работа А.О. Туценко посвящена одной из значимых проблем современного общества. Эмоциональная нестабильность, отсутствие навыков управления собственными эмоциональными состояниями приводит к затруднениям социального взаимодействия у подростков. На данный момент в психологической практике крайне востребованы методические разработки по формированию эмоционального интеллекта подростков, что делает выполненную работу актуальной.

В диссертационной работе автором четко определена логика исследования, выделены его теоретические основы, сформулирована гипотеза, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению эмоционального интеллекта, раскрыто понятие эмоционального интеллекта и его структура. Автором рассмотрены особенности эмоционального интеллекта подростков, а также возможности группового психологического консультирования в работе с подростками. Первую главу завершают выводы, обобщающие теоретический материал.

В ходе экспериментальной работы с целью изучения особенностей уровня эмоционального интеллекта был подобран комплекс диагностических методик. Полученные результаты проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами. Далее автор разработал и апробировал программу группового консультирования, направленную на обеспечение развития компонентов эмоционального интеллекта подростков.

В своей работе Анна Олеговна обстоятельно раскрывает развивающую программу группового консультирования, а также приводит результаты изучения эффективности реализованных мероприятий. В конце текста работы приводятся расчеты определения достоверности различий результатов с помощью метода математической статистики.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

В качестве вопросов хотелось бы уточнить:

При изучении эмоционального интеллекта автор использует 3 методики. Две из них (Опросник ЭМИн Д. В. Люсин, «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холла), согласно указанным в методиках целям, уже предназначены для определения эмоционального интеллекта (ЭИ). Более того, «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холла содержит шкалы, которые практически напрямую связаны с выделенными в диссертации компонентами ЭИ. Для чего используются дублирующая методика?

Можно уточнить более детально. Для чего при анализе отдельных компонентов ЭИ используются по две диагностические методики (стр. 45, Таблица 2)? Так, например, методика Н. Холла уже содержит шкалу Эмпатия, но автор работы считает необходимым дополнительно анализировать эмпатию с помощью методики «Шкала эмоционального отклика». Аналогично и по другим компонентам. Чем вызвано недоверие автора к сведениям, которые уже можно анализировать при использовании лишь одной профессиональной методики?

Кроме вопросов есть и конкретные замечания.

1. В гипотезе исследования (стр. 12-13) Анна Олеговна выделяет условия реализации группового консультирования. На наш взгляд, формулировка первого условия не содержательна, т.к. групповое консультирование уже предполагает работу в группах.

2. В тексте работы встречаются не достаточно корректные выражения. Так, автор использует выражение «общий уровень ЭИ» (стр. 56) и одновременно представляет три уровня развития ЭИ (рис.7, стр.56; таблицы 2 и 3 в приложениях А и Б).

Поставленные вопросы и замечания не умаляют достоинств проделанной работы. Прежде всего, хотелось бы отметить внимательное отношение исследователя к качественной интерпретации результатов. Исследователь дополняет количественные показатели описанием индивидуальных проявлений подростков, высказывает возможные причины обнаруженного факта, ищет пути развития компонентов ЭИ. Это характеризует сформированность профессиональных компетенций автора как исследователя.

Высокой оценки заслуживает разработанная А.О. Туценко программа группового консультирования. Данную часть работы, можно рекомендовать как методическую разработку и использовать в практической деятельности школьного психолога.

Данная работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

доцент кафедры психологии и педагогики детства
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
кандидат биологических наук



О.М. Вербианова