

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу ФЕДОРЕЕВОЙ ЕЛЕНЫ  
ВЛАДИМИРОВНЫ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ:  
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ» по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль)  
образовательной программы Педагогическая психология

Представленная к рецензированию научно-квалификационная работа Федореевой Е.В. направлена на решение актуальных вопросов, связанных с повышением эффективности деятельности психологической службы в системе образования Красноярского края. Обозначенная проблематика представляется актуальной и значимой в контексте современных условий, формирующих все новые вызовы к обеспечению благополучия ребенка в образовательной среде и угрозы его психическому здоровью. Выстраивая модель психологической службы, основанной на командном взаимодействии и повышении психологической компетентности всех педагогических работников, ориентированной на запросы и ожидания субъектов образовательных отношений, имеющиеся ресурсы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, Елена Владимировна решает задачи обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создания психологических условий для образования и развития детей. Таким образом, актуальность работы не вызывает сомнений.

Работа имеет достаточно четкую структуру, обусловленную логикой исследования. Во введении обоснована актуальность, сформулированы цели и задачи исследования, выделены объект и предмет, показана практическая и теоретическая значимость, новизна исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, в полной мере отражающие результаты, полученные автором в ходе исследования.

В первой теоретической главе Еленой Владимировной представлен ретроспективный анализ истории становления системы психолого-педагогического сопровождения в России и зарубежом, подробный сравнительный анализ отечественных и зарубежных научных подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Рассмотренные в работе авторские и региональные модели психологических служб создают прочное теоретическое обоснование опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе Федореева Е.В. подробно описывает критерии оценки деятельности психологической службы для определения особенностей ее текущего состояния и планирования дальнейшей работы по повышению ее эффективности. Полученные результаты экспериментальной работы формируют экспертную оценку региональной психологической службы в системе образования на основе мнений и представлений участников образовательных отношений, так или иначе связанных с ее деятельностью.

Выявленные особенности позволяет автору разработать региональную модель психологической службы с учетом ее ориентационно-функциональной, организационно-деятельностной и содержательно-результативной составляющей. Следует отметить концептуальность представленной в работе модели, направленной на формирование единого пространства психологического сопровождения в системе образования Красноярского края, определение единых подходов к организации психологической службы. Полученные в ходе апробации данной модели результаты показывают адекватность выбранных средств для внедрения модели психологической службы в системе образования края.

Организация и проведение информационно-просветительских психологических мероприятий, повышение психологической компетентности руководителей образовательных организаций, а также педагогов, родителей обучающихся, обеспечение маршрутизации психологической помощи и межведомственного взаимодействия в территориальном образовании, возможности непрерывного повышения профессиональной квалификации и супервизорного сопровождения специалистов психологических служб действительно способствуют укреплению роли психологической службы в образовательной организации, эффективности ее управления и деятельности, повышению ее результативности.

Достоверность результатов подтверждена применением методов математической статистики.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить: ключевое направление деятельности психологической службы, который описывается в исследовании.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа полностью соответствует требованиям к научно-квалификационной работе.

Исследование Е.В. Федоревой по своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, значимости теоретических выводов и практических результатов в целом соответствует требованиям квалификационной работы, заслуживает высокой оценки, а ее автор заслуживает получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент:

канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии развития  
и консультирования ФГАОУ ВО СФУ



Т.Г. Авдеева