

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Науменко Ирина Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ШКОЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 8-9 КЛАССОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ В Г. ДИВНОГОРСК)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,  
доцент Прохорчук М.В.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

\_\_\_\_\_ Дата защиты

Обучающийся Науменко И.В.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка \_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск 2021

## Содержание

Введение .....	2
Глава 1. Внеурочная деятельности по географии в школе.....	4
1.1. Виды внеурочной деятельности по географии в школе.....	4
1.2. Экскурсия как форма внеурочной деятельности по географии в школе...6	
1.3. Методика организации и проведения экскурсии.....	12
Глава 2. Рекреационно-ресурсный потенциал города Дивногорска .....	22
2. 1. Характеристика рекреационных ресурсов г. Дивногорска.....	22
2.2. Объекты туристического притяжения г. Дивногорска.....	32
Глава 3. Методическая разработка школьной географической экскурсии для учеников 8-9 классов.....	36
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложения .....	54

## Введение

Учебные экскурсии в рамках школьного предмета география являются важным и эффективным средством повышения качества учебно-воспитательного процесса у обучающихся. Их преимущество заключается в том, что они позволяют в естественной среде изучать объекты и явления природы, а также наблюдать результаты хозяйственной деятельности человека. Помимо того, что экскурсии содействуют изучению своего края и способствуют формированию у учеников запаса общих представлений по изучаемому предмету, они побуждают развитие познавательного интереса, любознательности и наблюдательности, тем самым развивают заинтересованность к окружающей природе, хозяйственной жизни страны, а следовательно, и к предмету география. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

Город Дивногорск является перспективной базой для проведения экскурсий у обучающихся. На его территории расположено множество архитектурных, природных и исторических памятников, изучение которых может послужить побуждению интереса к научному исследованию родного края, а, как известно, наличие познавательного интереса является важным условием более прочного усвоения знаний. На его примере можно проследить развитие от небольшого рабочего поселка до города, именуемого Культурной столицей Красноярья, Сибирской Швейцарией, городом Красноярской ГЭС.

В настоящее время в преподавании географии выделяют следующие проблемы: преобладание традиционных способов обучения; недостаточное применение в школьной практике технологий, основанных на проектно-исследовательской, коммуникативной, познавательной, игровой деятельности; недостаточная реализация комплексного подхода в обучении географии, в результате чего происходит разрыв между двумя отраслями географической науки – физической и социально-экономической; снижение

внимания к краеведческому компоненту образования и недостаточное использование возможностей внеурочной деятельности (экскурсий, школьных туристических походов, естественнонаучных практик, экспедиций), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края; снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объема практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности [27].

*Актуальность* проведения школьных географических экскурсий заключается в том, что использование активных и нестандартных форм проведения уроков способствуют повышению познавательной активности обучающихся и развитию интереса к учебной деятельности, а также более качественному усвоению программного материала.

*Объект исследования:* внеурочная деятельность по географии.

*Предмет исследования:* экскурсия как форма внеурочной деятельности по географии в школе.

*Цель выпускной квалификационной работы:* разработка школьной географической экскурсии в город Дивногорск для учеников 8-9 классов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть виды внеурочной деятельности по географии в школе.
2. Показать особенности и роль школьной экскурсии в процессе обучения географии.
3. Проанализировать рекреационный потенциал города Дивногорска.

*Методы исследования:*

1. Анализ литературных источников.
2. Исторический.
3. Картографический.

## **Глава 1. Внеурочная деятельности по географии в школе**

### **1.1. Виды внеурочной деятельности по географии в школе**

Внеурочная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы школы и важным средством всестороннего развития школьников. Внеурочная деятельность является одной из главных в процессе преподавания и проводится в соответствии со спецификой предмета. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Обучающихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей - главная задача внеклассных занятий по географии. Она расширяет мировоззрение, воспитывает уважение к людям своей страны и своего родного края, организует время школьников с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

Внеурочная работа отличается от урочной целями, содержанием организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специфические для географии умения обучающихся.

Внеурочная деятельность помогает решить следующие *задачи*:

1. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
2. Учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
3. Формировать навыки коммуникативного общения;

4. Развивать позитивные отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) и, тем самым, формировать здоровый образ жизни;

5. Развивать творческие и интеллектуальные способности;

6. Обучать учащихся правилам и формам совместной работы.

Эти задачи реализуются путем включения во внеурочные занятия различных вопросов и проблем географической науки. Не ограниченный рамками учебного времени, учитель, во время проведения занятий, может широко привлекать дополнительный фактический материал, помогающий формировать новые представления о географических явлениях и процессах, вводить новые понятия, географические термины, раскрывать новые виды причинно-следственных связей. На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации.

Внеурочная работа связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеурочной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовке их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Для осуществления внеурочной деятельности в школе используют следующие виды ее реализации:

- 1) Игровая деятельность: ролевые игры, деловые игры, викторины.
- 2) Познавательная деятельность: учебные экскурсии, познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, научно-исследовательская деятельность обучающихся.

3) Проблемно-ценностное общение: нравственно-этические беседы, проблемные диспуты, дебаты.

4) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): походы в кино, театры, на концерты, выставки, самодеятельные концерты.

5) Художественное творчество: кружки, фестивали искусства, спектакли в школе.

6) Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность): социальные акции, проекты.

7) Трудовая (производственная) деятельность: субботники, трудовые десанты, бригады.

8) Спортивно-оздоровительная деятельность: беседы о здоровом образе жизни, антинаркотические акции, спортивные турниры.

9) Туристско-краеведческая деятельность: краеведческие кружки, походы, экскурсии, экспедиции.

## **1.2. Экскурсия как форма внеурочной деятельности по географии в школе**

Экскурсия – одна из важнейших форм организации процесса обучения географии. Она представляет собой наглядный процесс познания окружающего мира, знакомство с особенностями природы, истории, быта населенного пункта или региона; методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которых лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ним [15].

Развитие педагогики во второй половине 18 века повлекло за собой развитие экскурсионного дела. Такие педагоги того времени как Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев высказывали идеи о целесообразности проведения для обучающихся «прогулок в природу». Они черпали свои идеи из работ чешского педагога-гуманиста Я.А. Коменского, который придавал немалое значение наглядности в системе обучения и воспитания. Ещё К. Д. Ушинский

порицал школу за то, что она вынуждает детей часами сидеть неподвижно, сложа руки, «требующие деятельности». Неподвижное сидение на уроках угнетающе действует и на психику учеников, в то время как экскурсия поднимает жизненный тонус школьников, бодрит их, создает повышенное, жизнерадостное настроение. Экскурсии имеют большое значение и для физического развития обучающихся. Пребывание на чистом воздухе содействует закалке и укреплению их здоровья.

Основоположником экскурсионного дела в русской школе считается педагог А.Я. Герд. В своих трудах он отдавал предпочтение эколого-краеведческому направлению в преподавании и указывал на необходимость установления межпредметных связей, которые способствуют более глубокому изучению объектов и явлений природы как единого целого. Наблюдение явлений в естественных условиях содействуют установлению межпредметных связей. В современной науке наиболее важные и интересные открытия совершаются на «стыке наук», и большинство наук имеют комплексный характер. Поэтому особенно важной становится организация межпредметной деятельности обучающихся. Межпредметные связи, вызывая интерес к познанию, активизируют мыслительную деятельность школьников. Это рождает успех учения, укрепляет интерес к знаниям по разным предметам, значительно расширяет кругозор обучающихся. В 19-20 вв. экскурсия становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В настоящее время экскурсия остается одной из форм получения новых знаний. Она дает возможность выйти за рамки классно-урочной системы и традиционных занятий, позволяет расширить границы образовательной среды через освоение обучающимися нового пространства. С ее помощью ученики знакомятся с новыми объектами и явлениями природы, благодаря непосредственному наблюдению за ними. В процессе экскурсии обучающиеся имеют возможность получить новый опыт посредством разных способов восприятия данных, таких как: наблюдение, осязание, обоняние, слух. Экскурсии применяются с большим успехом в обучении разных

школьных наук. Но едва ли можно указать другой школьный предмет, который так же сильно нуждался бы в использовании экскурсий, как география [8].

Географические экскурсии являются одной из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, при которой реализуется краеведческий принцип обучения. Экскурсия знакомит детей с родным краем, разнообразием природных богатств и с красотой отдельных ландшафтов. На них обучающиеся получают возможность собственными глазами видеть преобразующее воздействие труда человека на окружающую среду, использование обществом сил природы, полезных ископаемых, земельных угодий. Благодаря экскурсии достигается высшая форма наглядности преподавания географии. Передвижения обучающихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность и вовлеченность в образовательный процесс, развивают наблюдательность, знакомят с природой и окружающей действительностью, прививают навыки к научному исследованию реального мира.

Главной целью школьной экскурсии по географии будет являться: формирование объективных географических знаний о природе, а также воспитание экологического и эстетического мировоззрения и формирование у школьников бережного отношения к природе. Таким образом, экскурсионная деятельность является важным средством поднятия качества учебной и воспитательной работы в школе. Она дает подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развивает наблюдательность, способность воспринимать красоту окружающего мира, то есть способствуют многостороннему развитию личности.

Во время уроков, которые проводятся посредством экскурсии, обучающиеся наблюдают в естественных условиях проявление тех связей, зависимостей и закономерностей, которые они изучали в классе, закрепляя при этом теоретические знания. В результате проведения экскурсий у

учеников накапливается фактический материал, формируются образные и содержательные представления о природных и хозяйственных объектах, что является основой для изучения понятий физической и экономической географии. К примеру, экскурсия на промышленное предприятие дает конкретные представления для раскрытия таких сложных понятий, как: предприятие, производственные связи, производительность труда, специализация, кооперирование. Помимо закрепления теоретического материала, экскурсии могут иметь профориентационный характер, так как знакомство с местными предприятиями позволяет ученикам осмыслить имеющиеся профессии в родном крае и по-своему оценить свои возможности в выборе будущей профессии [26]. Экскурсия много дает и самому учителю для повышения его педагогической и научной квалификации.

Общими и отличительными признаками экскурсии как формы учебной деятельности являются:

- 1) Протяженность по времени проведения (от одного академического часа и более);
- 2) Наличие экскурсантов (обучающихся);
- 3) Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию (в роли экскурсовода может выступать учитель);
- 4) Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;
- 5) Передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- 6) Целенаправленность показа объектов;
- 7) Активная деятельность обучающихся (наблюдение, изучение, исследование объектов).

Географические экскурсии отличается от экскурсий по иным предметам тем же, чем отличается география от других наук, а именно: локальностью и комплексностью. Получаемые на экскурсиях знания должны быть достоверными и применимыми в последующем изучении материала на уроках географии. Поэтому огромную роль играет подготовленность учителя

перед проведением экскурсионных занятий. Экскурсии – это те же уроки, но происходящие в иной внешней обстановке. Поэтому и отношение школ к экскурсиям должно быть такое же, как к урокам. Они введены в план школы, связаны с программой курса, занимают определенное место в годовом, тематическом планировании учебного предмета в каждом классе [1]. Учитель должен хорошо владеть теоретическими знаниями о видах географических экскурсий, а также методически правильно планировать и организовывать работу обучающихся. Методика подготовки и проведения будет различной, в зависимости от вида организуемой экскурсии. Учеными-методистами предложено несколько вариантов классификации школьных экскурсий. Этим вопросом в разное время занимались А.Я. Герд, Б.Е. Райков, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, А.Н. Мягкова. В основу классификации всего многообразия школьных экскурсий может быть положено несколько различных критериев.

Школьные экскурсии, в зависимости от связи с учебной программой, имеют два вида:

1. Урочные – это экскурсии, проводимые в учебное время. Такие экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, проведение которых учитель заранее вносит в свой план. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.
2. Внеурочные – это экскурсии, которые проводятся до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию. Внеурочные экскурсии могут быть организованы по темам: краеведческого поиска, изучения быта, особенностям праздничных приготовлений, обрядов и т.д.

Одним из критериев классификации географической экскурсии является место в учебном процессе, на основе этого критерия их можно разделить на:

1. Вводные экскурсии. Такие экскурсии проводятся до изучения новой темы (для накопления фактического материала и зрительных впечатлений);
2. Текущие экскурсии. Они проводятся во время изучения темы (формируя новые эмпирические и теоретические знания, а также умения у обучающихся);
3. Обобщающие и заключительные экскурсии. Проводятся после изучения темы (закрепляя, конкретизируя и обобщая ранее изученный материал на конкретных примерах, обсуждая при этом возникшие или поставленные учителем вопросы).

Важно деление экскурсий по методу их проведения. В этом отношении экскурсии могут быть:

1. Демонстративными. Их целью является показ объекта экскурсии, сопровождаемый пояснениями. Например, экскурсия на известковый карьер;
2. Иллюстративными. На них учитель разбирает какой-либо вопрос с учениками, иллюстрируя свой рассказ объектом экскурсии. Так, учитель объясняет ученикам программную тему «Реки» и для наглядности показывает им местную реку;
3. Исследовательскими. На них ученики в той или другой степени самостоятельно выполняют исследовательские задания.

По содержанию школьные экскурсии по географии можно подразделить на несколько групп:

1. Естественнонаучные – такие экскурсии проводятся в курсе физической географии, их целесообразно проводить на природе: в лесу, на озере, у реки и т.д.;
2. Производственные – они запланированы в курсе экономической географии, на них происходит посещение промышленных предприятий, заводов и фабрик. Данная группа экскурсий несет профориентационную функцию для школьников;
3. Музейные – экскурсии, которые проводятся в краеведческих музеях, на территории памятников природы. Такие экскурсии обладают большим

познавательным потенциалом, соприкосновение с подлинником учит понимать и чувствовать окружающий мир, оценивать творческие возможности обучающихся, то есть приобщает к знаниям и основам культуры.

По форме организации можно выделить следующие виды экскурсий:

1. Экскурсия - урок. Следует рассматривать как часть учебно-воспитательного процесса, их проведения особенно актуально для старшеклассников. Проведение данного вида экскурсий служит средством закрепления знаний, содействует более глубокому изучению программного материала.
2. Экскурсия - лекция. Может рассматриваться как форма учебной работы для школьников и представляет собой форму получения знаний в аудитории, на выставке, но в четком соответствии с учебной программой. Для проведения этого мероприятия в качестве аудитории могут использоваться и естественные объекты.
3. Экскурсия-консультация. Проводится в форме беседы и дает наглядные ответы на вопросы школьников.
4. Экскурсия – прогулка. Форма экскурсии, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, в сквере, у водоема.
5. Комплексные экскурсии. Комплексные экскурсии не только берегут время учителя и учащихся, но и позволяют знакомить учащихся с темами, которые пересекаются в географии, биологии, химии, физике [2].

## **1.2 Методика организации и проведения экскурсии**

Учебная экскурсия – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися в природе или на производстве, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся. Каждая экскурсия должна быть глубоко продумана, четко целенаправлена и строго согласована со всей системой школьной работы. Н.К. Крупская подчеркивала, что

«экскурсии имеют громадное значение, но только в том случае, если они хорошо подготовлены, а не выражаются в простом времяпровождении и просто в увеселительной прогулке» [40].

Важно то, что экскурсионные занятия помогают реализовать установленные государственным стандартом требования к результатам освоения образовательной программы, а именно: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основными навыками нахождения и использования географической информации из объектов окружающей среды; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [37].

Указанные выше результаты дает только хорошо подготовленная экскурсия. Плохая экскурсия ничего этого не дает и влечет за собой неоправданную потерю времени, отводимого на учебные занятия. Для того, чтобы достигались положительные результаты, учителю необходимо ставить

перед собой правильные задачи и делать всё возможное для их реализации. Основными задачами, которые должен ставить перед собой учитель при проведении экскурсии являются:

- Формирование у обучающихся способности к наблюдению окружающей действительности;
- Осуществление взаимосвязи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- Интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- Приобретение опыта анализа информации и самостоятельного выполнения заданий;
- Воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- Расширение кругозора учащихся;
- Воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- Воспитание чувства любви и уважения к родине через познание природы и хозяйственной деятельности человека.

Экскурсия является одновременно и способом отдыха, и методом познания новой информации. В связи с этим для проведения экскурсии разрабатываются специальные методические приемы. Ниже будут представлены приемы экскурсионной деятельности, предложенные педагогом В.М. Бакулиным.

1. Иллюстративно-созерцательный. Под руководством учителя или экскурсовода обучающиеся получают знания «в готовом виде» в ходе наблюдения за объектами. Его, как правило, применяют при передвижении экскурсантов, то есть происходит объединение двигательной функции с восприятием и мышлением. Пользуясь этим приёмом, экскурсовод может раскрывать содержание в виде какой-либо проблемы.

2. Репродуктивный. Обучающиеся воспроизводят известный им материал, входящий в содержание экскурсии. Такой приём помогает школьникам осознать содержательность своих знаний.

3. Частично-поисковый. Экскурсанты самостоятельно ведут поиск и выделяют в содержании отдельные признаки, связи и отношения между ними. При экскурсии на Красноярскую ГЭС можно задать вопросы о том, как речные суда проходят через плотину электростанции и почему отсутствуют шлюзы.

4. Исследовательский. Экскурсовод вовлекает учащихся в процесс наблюдения, с тем, чтобы они сами извлекали знания о внешнем облике объекта и его, непосредственно воспринимаемых и опосредованных связях и отношениях на этой основе решали проблему, формулировали выводы и обобщения [1].

Одно из требований методики состоит в том, чтобы любой методический прием на экскурсии применялся свободно и естественно.

Методика проведения экскурсии зависит от темы, дидактической цели, возраста учащихся, их развития, а также от объекта экскурсии. Для каждого класса в программах определены темы экскурсий с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся. В начале изучения курса географии – это введение в предмет, знакомство с правилами поведения в природе. По мере накопления знаний тематика усложняется, на заключительном этапе проводят экологические экскурсии, изучают взаимоотношения организмов в сообществах, связь живой и неживой природы, использование природных богатств человеком и его воздействие на природу. В примерной рабочей программе по географии предусмотрен обязательный минимум учебных экскурсий. В начальном курсе физической географии – две экскурсии, при изучении географии материков и океанов – одна экскурсия, в курсе экономической географии – одна экскурсия на местное предприятие.

Экскурсия – это результат двух важнейших взаимосвязанных процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой и взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке. Подготовка экскурсии, в основных чертах, сводится к следующему: подготовка учителя и учащихся к проведению учебной экскурсии; непосредственное проведение экскурсии; подведение итогов, систематизация, оформление и последующее использование материалов и информации, собранные во время экскурсии, в учебном процессе.

Сначала нужно определить целевую установку экскурсии: какие учебно-воспитательные цели желательно достигнуть. По географии желательно проводить комплексные экскурсии. Например, можно осмотреть реку вместе с рельефом местности, с растительным покровом и т.д. Можно на одной и той же экскурсии изучать как те объекты, которые относятся к ближайшему уроку, так и те, которые входят в темы дальнейших уроков. Содержание экскурсий должно иметь непосредственную связь с пройденным на предшествующих уроках материалом. В то же время полученные на экскурсиях представления, результаты наблюдений и собранные материалы используют на последующих уроках. Когда цель экскурсии будет определена, тогда надо подумать о способах достижения этой цели. Прежде всего, самому учителю следует подготовиться к экскурсии. Ему надо освежить в своей памяти знания по теме экскурсии. Нужно подготовить и учеников к восприятию такого рода географических объектов. Необходимо заранее продумать методику экскурсии. Надо решить, какие методы будут применены на отдельных стадиях экскурсии. От этого будет зависеть, какое оборудование потребуется на экскурсии. Когда учитель все это продумает, ему необходимо отправиться на поиски наиболее подходящего места для экскурсии. Он выбирает объекты показа и исследования, определяет, где нужно расположить учеников для беседы, осматривает путь, по которому он поведет их. Подготовка к экскурсии завершается составлением плана

экскурсии, с которым учитель знакомит учеников. Он предупреждает их относительно обуви, одежды, а также указывает, что нужно взять с собой. Кроме того, дается инструктаж о правилах поведения, технике безопасности в пути и на объекте.

Существуют правила, которых должен придерживаться учитель для того, чтобы экскурсия давала положительные результаты. Во-первых: учителю необходимо всячески помогать обучающимся видеть, слышать и ощущать все то, что имеет отношение к теме экскурсии; во-вторых: содействовать в усвоении практических навыков изучения экскурсионных объектов; в-третьих: обеспечить устойчивое внимание к теме, к показу и рассказу на протяжении всей экскурсии. Успешное осуществление этих правил требует от учителя серьезного отношения к отбору объектов и составлению маршрута. При подготовке учебной экскурсии нужно исходить из того, что выбор темы, экскурсионных объектов и маршрута теснейшим образом связаны между собой. Методически экскурсия должна быть построена так, чтобы обеспечить устойчивое внимание школьников в течение длительного времени.

В методике проведения экскурсии выделяют две части: методику показа и методику рассказа. Кроме того, непосредственно подготовка новой экскурсии включает два основных этапа:

1. Предварительная работа (подбор материалов, их изучение, отбор экскурсионных объектов);
2. Составление разработки экскурсии (составление маршрута, обработка фактического материала, работа над содержанием экскурсии, подготовка заданий для обучающихся, работа над методикой проведения экскурсии, выбор эффективных методических приемов показа и рассказа).

При подготовке экскурсии следует придерживаться традиционной схемы экскурсий: вступление, основная часть, заключение. Продуманная разработка новой экскурсии является основой ее высокого качества.

Для проведения учебной экскурсии в соответствии с нормативными документами учитель должен предоставить следующие справки: заявление на имя директора не менее, чем за 2 недели до планируемой поездки, справку от врача на весь класс (может выписать школьный медицинский работник) и все данные на водителя: водительское удостоверение, номер автобуса, который повезет и лицензию на перевозку детей [29]. Организация школьной экскурсии, для которой требуется аренда автомобильного транспорта, начинается с издания Приказа директора школы об организации экскурсии. Согласно постановлению №1176 Правительства РФ от 17.12.2013 перевозка организованной группы детей может осуществляться только на специальном автобусе. Важно чтобы такая фирма имела лицензию на осуществление пассажирских перевозок транспортом. Отдельной лицензии на перевозку детей не существует. Согласно законодательству, дети относятся к категории пассажиров, и на них распространяются все утвержденные законом права и обязанности пассажира. Перевозка детей на экскурсию автомобильным транспортом осуществляется в светлое время суток. Для транспортировки детских групп в ночное время требуется специальное разрешение. Согласно закону, организованной считается группа более чем из 8 несовершеннолетних детей без законных представителей. С такой группой в автобусе обязательно должен находиться сопровождающий. В случае, когда перевозится в одном автобусе больше 20 детей, выделяется 2 сопровождающих. Если на экскурсию дети едут со своими родителями, то такая группа считается “неорганизованной” и требования к ее перевозке не такие строгие. Организованная перевозка несовершеннолетних допустима только в ситуации, когда автобус полностью укомплектован всем необходимым оборудованием. При организованной и неорганизованной перевозке нужно уделить внимание правильному подбору транспортного средства. Автобусное транспортное средство, предназначенное для перевозки организованной группы детей с целью проведения обзорной экскурсии должно быть оборудовано: системой ГЛОНАСС и тахографами (контрольное

устройство, устанавливаемое на борту автотранспортных средств. Предназначено для регистрации скорости, режима труда, отдыха водителей и членов экипажа); опознавательной табличкой “Перевозка детей”; ремнями безопасности на каждом пассажирском кресле; двумя огнетушителями; тремя аптечками с действующим сроком годности; противооткатными упорами. Кроме того, транспортное средство обязано предварительно проходить плановый технический осмотр максимум 1 раз в полгода в соответствии с действующим ФЗ №170. Количество перевозимых детей должно полностью соответствовать техническим характеристикам автобуса. Каждому ребенку предоставляется одно сиденье, ни при каких обстоятельствах дети не должны стоять во время перевозки. Скорость движения автобуса при перевозке детей на экскурсию и обратно ограничена и не должна превышать 70 км/ч. Перед выездом на маршрут водитель обязан пройти предрейсовый инструктаж, касающийся безопасности перевозки детей, и предрейсовый медосмотр.

Примерная схема плана экскурсии состоит из следующих пунктов:

1. Тема экскурсии
2. Продолжительность экскурсии
3. Класс, возраст обучающихся
4. Цель и задачи экскурсии
5. Планируемые результаты
6. Оборудование
7. Маршрут экскурсии (с указанием времени подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута)
8. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте
9. Задания для участников экскурсии

Перед проведением экскурсии учитель предварительно должен подготовить к ней учеников. Учащиеся должны быть подготовлены теоретически, практически и организационно.

*Теоретическая подготовка* состоит в изучении обучающихся особенностей природы или экономики района экскурсии, в актуализации общих понятий, без знаний которых невозможно усвоение нового материала в полевых условиях или на производстве.

*Практическая подготовка* заключается в обучении учеников приемам учебной работы, без овладения которыми не могут быть выполнены задания учителя во время экскурсии.

*Организационная подготовка* учащихся предполагает разбивку их на группы или пары (если это требуется), а также ознакомление с правилами поведения на экскурсии.

Отдельное внимание следует уделить оборудованию экскурсии. Для успешного проведения экскурсии необходимо предусмотреть экскурсионное оборудование или снаряжение. Каждому ученику на любой экскурсии необходимо иметь блокнот для записей и письменные принадлежности. Учебная экскурсия не должна превращаться в прогулку, поэтому необходимо приучить учащихся все свои наблюдения и работы записывать в тетради, не полагаясь на свою память; иначе многое ими будет забыто. Остальное снаряжение для каждой экскурсии определяется тематикой и характером экскурсии.

На помощь учителю, при подготовке к экскурсии, могут прийти ученики, которые заблаговременно получают опережающее задание о конкретных объектах и готовят небольшой рассказ о них.

Технология проведения экскурсии включает информационную и рабочую части. Информационная часть – это рассказ, объяснение учителя, специалиста, экскурсовода в музее, на природном объекте, на предприятии. Рабочая часть – исследовательская и регистрационная деятельность учащихся (сбор материала, коллекций, измерения, описания и зарисовки, фотографирование).

Экскурсия может считаться законченной, когда проведены все необходимые работы, наблюдения, а собранный материал в достаточной

мере проработан и подведены итоги экскурсии. Обучающиеся обрабатывают свои экскурсионные записи. Каждая экскурсия должна заканчиваться подведением итогов и обобщающей беседой: в процессе беседы, обучающиеся расширяют, углубляют и закрепляют знания по изученному материалу, они кратко сообщают о результатах самостоятельно выполненной работы; учитель задает учащимся вопросы, вносит поправки в их ответы, после окончания экскурсий делаются краткие выводы.

Наряду с проверкой тетрадей учащихся, правильности и качества самостоятельно выполненных ими заданий, наблюдением за их работоспособностью во время экскурсии, учитель предлагает составление письменных отчетов от учащихся старших классов. Вопросы отчетов учитель составляет предварительно, перед проведением экскурсии, и в ходе предварительной беседы знакомит с ними учащихся. Дидактическая задача отчетов – обратить внимание учащихся, а затем воспроизвести в памяти все наиболее важные моменты из изученного и увиденного в ходе экскурсии. Оценки за знания, полученные учениками в ходе экскурсии, учитель выставляет в классный журнал.

## **Глава 2. Рекреационно-ресурсный потенциал города Дивногорска**

### **2. 1. Характеристика рекреационных ресурсов г. Дивногорска**

Рекреационная деятельность превратилась в один из важнейших социально-экономических факторов современности. Организация рекреационной деятельности носит комплексный характер, так как в любой рекреационной системе во взаимодействие вступают: группа отдыхающих, природные комплексы, инфраструктура, сфера обслуживания, трудовые ресурсы, системы расселения [11].

Под понятием рекреационного потенциала территории принято подразумевать совокупность природных, культурно-исторических предпосылок для наиболее благоприятной по своим характеристикам организации рекреационной деятельности на определенной территории, а также расположенные на ней уникальные туристические объекты, которые притягивают приезжающих как из других частей страны, так и из-за рубежа. Необходимо отметить, что именно ресурсы считаются главной частью рекреационного потенциала определенной зоны. Так, согласно точке зрения ученых Н. С. Мироненко и И. Т. Твердохлебова, рекреационные ресурсы включают в себя компоненты географической среды и объекты антропогенной деятельности, которые, благодаря своей уникальности и эстетической привлекательности, могут использоваться для организации разнообразных видов туризма. Таким образом, можно сделать вывод, что рекреационный потенциал – это все возможные способы использования выбранной территории, направленные на увеличение ее популярности среди туристов. Важнейшая часть рекреационного потенциала – рекреационные ресурсы, под которыми понимаются компоненты географической среды и объекты антропогенной деятельности, которые благодаря таким свойствам, как уникальность, историческая или художественная ценность, оригинальность или эстетическая привлекательность и целебно-

оздоровительная значимость, могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий. [11].

Всего выделяется несколько видов природных рекреационных ресурсов: геоморфологические, климатические, водные, растительные, животные, ландшафтные, бальнеологические и некоторые другие [7]. Все они непосредственным образом связаны друг с другом и взаимодействуют в природе как единое целое, поэтому любой из данных ресурсов можно рассматривать только в контексте со всеми остальными.

Геоморфологические ресурсы – это, в первую очередь, различные типы рельефа, отличающиеся друг от друга по возрасту. Этот вид рекреационных ресурсов может восприниматься человеком при помощи зрения и одновременно с этим выступать местом, на котором размещаются туристские объекты [7]. Климатические ресурсы, рассматриваемые через призму туризма - это совокупность условий погоды, при которых возможно проведение тех или же иных рекреационных занятий. При этом погоды делятся на комфортные, во время которых определенные виды рекреационных занятий возможны без каких-либо ограничений, субкомфортные, когда эти самые ограничения уже присутствуют, и дискомфортные – при них проведение рекреационного занятия затруднено. Также к показателям климатических ресурсов можно отнести и число дней в сезоне, которые отличаются благоприятными погодными условиями, позволяющими заниматься туризмом. Чем их больше, тем шире может быть ассортимент туристических услуг, предлагаемых посетителям этого места.

Еще одним фактором рекреационных ресурсов выступают водные ресурсы, к которым относят все водоемы, на поверхности которых возможна организация и проведение разнообразных видов отдыха для туристов. В данную группу не включены только сильно загрязненные реки и озера, на которых подобная деятельность невозможна. Пригодность водных объектов для разных видов отдыха оценивается по следующим критериям: как глубина водоема, температура и скорость течения воды, характер береговой линии,

наличие скал и порогов, а также степень живописности пейзажей на берегах [5]. К близко родственной группе рекреационных ресурсов отнесем бальнеологические и грязелечебные ресурсы - источники минеральных вод и залежи особых лечебных грязей, имеющих определенные целебные свойства. Все эти уникальные места способны притянуть достаточно большое количество желающих побывать здесь, чтобы не просто увидеть уникальные природные достопримечательности вживую, но и использовать их, например, для лечения, что также немаловажно.

Конечно же, особое место среди всех рекреационных ресурсов занимают культурно-исторические. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы, представленные объектами и явлениями социокультурной среды, очень сложны и многогранны. Они наиболее тесно связаны с историческими этапами и культурными процессами жизни общества и не всегда выражены в материальной форме. Это могут быть устные народные сказания, частушки, легенды, танцы и другие элементы национального фольклора; произведения прикладного искусства, письменности. Культурно-исторические ресурсы служат предпосылкой для организации культурно-познавательных видов рекреационных занятий, на этой основе оптимизируют туристско-рекреационную деятельность в целом, выполняя достаточно серьезные воспитательные функции. Образуемые культурно-историческими объектами пространства в известной мере определяют локализацию туристских потоков и направления экскурсионных маршрутов [20]. Наличие этих ресурсов - едва ли не основное условие для развития в конкретной местности культурно-познавательного туризма, так как зачастую именно исторические памятники привлекают туристов, желающих ознакомиться с ними и узнать историю своего края и своей страны лучше. На данный момент времени культурный туризм по своей популярности превосходит все другие виды туризма, так как именно он позволяет людям не просто отдохнуть, но и провести это правильно, с пользой не только для своего тела, но и для ума. Однако важно понимать, что и культурные памятники, привлекающие туристов в ту или

иную местность, подразделяются на несколько разновидностей, о которых более подробно пойдет речь ниже.

К памятникам истории относят здания, сооружения, памятные места, связанные с ключевыми событиями в жизни народа проживающего на этой территории. Памятники археологии - это курганы, наскальные рисунки, земляные валы и др. Памятники культовой архитектуры - церкви и монастыри, театры, библиотеки и университеты.

Кроме того, важнейшей составляющей туристского потенциала являются социально-экономические ресурсы, так как без них туристическая деятельность становится невозможна, поэтому при оценке туристического потенциала территории необходимо учитывать такие критерии, как наличие транспортных магистралей, густоту дорог, наличие судоходных рек и других важных факторов. Для размещения туристов должны иметься здания гостиничного типа и учреждения для досуга и развлечения приезжающих. При оценке ресурсного потенциала территории необходимо обращать внимание и на характерные особенности быта населения региона, так как для туристической деятельности население является не только трудовым, но еще и потребительским ресурсом.

Выбранный для проведения экскурсии город Дивногорск, являющийся городским округом, в состав которого входит 8 населённых пунктов: посёлок Бахта, посёлок Верхняя Бирюса, посёлок Манский, посёлок Слизнево, посёлок Усть-Мана, посёлок Хмельники, село Овсянка и город Дивногорск [Приложение 1]. Город обладает удивительным природно-ресурсным потенциалом. Находящийся вдали от основной цивилизации, Дивногорск сумел сохранить большую часть своих уникальных нетронутых лесов. В наши дни город Дивногорск выступает одним из мест Сибири, которое притягивает к себе туристов своим необычным сочетанием природных условий, в частности, климата, а также возможностью не только отдохнуть или провести время с пользой для здоровья, но и изучить историю края при помощи обращения к местному музею и памятникам природы. Историческое

прошлое территории представлено многими историческими и культурными памятниками, среди которых присутствуют объекты истории и культуры, памятники археологии и памятник природы.

Историческими брендами являются: Старый Скит – Красноярский Знаменский мужской монастырь – один из духовных центров Енисейской губернии; Палеолитическая стоянка Лиственка, занесенная в международные археологические справочники; Дендрарий – мини-парк, в котором произрастают 43 вида деревьев и кустарников, 23 из которых – интродуценты [35]. Ниже хотелось бы остановиться подробнее на некоторых из них.

Старый Скит – Красноярский Знаменский мужской монастырь – один из духовных центров Енисейской губернии. Скит прекратил свое существование сразу после разгрома колчаковщины и окончательной победы Советской власти в Енисейской губернии – в начале 1920 года. От Скита для Дивногорска остались названия – Филаретов ручей, Гермогенов ручей, скала «Монах» и Монастырская стена. Из всех построек старого монастыря уцелел только один двухэтажный дом, перестроенный из старой церкви. Там теперь мастерские дивногорских художников [16].

Помимо Скита к историческим памятникам Дивногорска относят палеолитическую стоянку «Лиственка», занесенную в международные археологические справочники. Памятник открыт дивногорским краеведом К. В. Зыряновым в 1982 г. В 1987 г. здесь были обнаружены остатки одного из самых древних на Енисее жилищ: остатки очагов, изделия из камня, рога, бивня (нуклеусы, скребки, остроконечники, резцы, иглы, пазовые орудия, «жезл начальника») и др. Найдены также кости мамонта, бизона, северного оленя, лошади, а в 1992 г. – редчайшая для палеолита Сибири антропологическая находка – нижняя челюсть 5-6-летнего ребенка. «Лиственка» подтверждает догадку ученых о жизни человека в окрестностях нынешнего Дивногорска 23-10 тыс. лет до н. э. «Лиственка» – одна из немногих стоянок, где можно увидеть срез поверхности с древними слоями, из которых «торчат» ископаемые предметы. Находки хранятся в

Дивногорском городском музее. В 1996 г. стоянка занесена в международные археологические справочники [35].

Другой не менее известной стоянкой является стоянка Усть-Мана, известная с конца девятнадцатого столетия. Впервые о ней упоминал И.Т. Савенков, посетивший это место в 1883 г. Указанная стоянка расположена на правом устьевом участке притока Енисея – Маны на расстоянии пятнадцати километров от Дивногорска. На данный момент времени ее основная часть находится под жилыми постройками одноименного поселка. Всего на этом памятнике выявлено три культурных слоя. Первый из них представлен материалом железного века и керамикой, второй отличается находками неолитического характера, такими как наконечники стрел, скребки и нуклеусы, третий же датируется эпохой палеолита, в ней найдены скребло и нож-скребок. Таким образом, на основе анализа обнаруженных на указанной территории предметов можно сделать вывод, что люди жили здесь на протяжении длительного периода времени, потому что находки относятся к разным историческим эпохам. Все это позволяет сказать, что данная территория пользовалась популярностью у наших предков.

Если же рассматривать несколько иной вид историко-культурных памятников данной территории, то можно особо отметить Бирюсинскую писаницу. Долина таежной реки Бирюсы, являющейся левым притоком Енисея, изобилует карстовыми пещерами, многие из которых известны исследователям уже давно. Так, упомянутый выше памятник, открытый еще в 1739 году И.Г. Гмелиным, представляет собой рисунки на береговом утесе: всадник с луком и рядом два человека [35]. Этот необычный памятник затоплен водами Красноярского водохранилища, поэтому на данный момент времени его исследование невозможно, однако несмотря на это он все равно остается одной из наиболее значимых исторических находок территории, расположенной вокруг города Дивногорска.

Рассматривая природный рекреационный потенциал города Дивногорска, необходимо в первую очередь обратить внимание на климат.

Если говорить о климате этого места, то можно отметить, что он резко-континентальный и относится к восточно-сибирскому типу. Зима здесь холодная и малоснежная, а лето жаркое и относительно влажное. Средняя температура января достигает семнадцати градусов Цельсия, а июля – восемнадцати с половиной градусов Цельсия. Абсолютным минимумом считается температура в минус сорок семь градусов. Зимой погода ясная и морозная. Весна и осень короткие. Годовая норма осадков приближается к четыремстам миллиметрам. Три четверти годовой нормы осадков выпадает в период с мая по сентябрь с максимумом в июле. Наименьшее количество осадков приходится на январь-март [9].

Климатические особенности города Дивногорска достаточно суровы, но они сильно смягчены тем, что этот населенный пункт располагается на берегу реки, поэтому зимний холод здесь сглаживается за счет повышенной влажности воздуха, а летом нет такой жары, которая обычно наблюдается в это время в таежной зоне в теплое время года. Таким образом, отметим, что близость Енисея, а также наличие неподалеку от данного муниципального образования Красноярского водохранилища в значительной степени изменяет климат указанной территории, делая его вполне пригодным для нормальной жизни людей и лишает его той чрезмерной суровости континентального климата, который присущ для выбранной нами зоны. Более того, расположенность в сравнительной близости от гор делает Дивногорск еще более комфортным местом для туризма, так как этот момент создает здесь необходимые условия для организации многих видов отдыха.

Рельеф на данной территории, относящейся к Восточному Саяну, горный, резко расчлененный долинами рек, имеющими крутые обвально-осыпные склоны. Вершины гор здесь округлые, они не превышают восьмисот метров. В центральной части территории тянется гряда скало-останцев высотой примерно восемьдесят пять метров, сложенная из известняка. Преобладают щебечно-суглинистые и щебечно-супесчаные грунты на скальном основании так как в междуречье Енисея и Маны

некоторые скальные породы выходят на поверхность, что можно видеть невооруженным глазом на достаточно большом расстоянии. В северной части Дивногорска грунты суглинистые супесчаные, а по долине Енисея – песчано-галечниковые. Грунтовые воды обычно залегают здесь на достаточно высоких террасах на глубине около двадцати метров.

Дивногорск располагается на территории Бирюсинского участка карстовой области Восточного Саяна. На этой территории находится множество пещер и имеет свое место развитие спелеотуризм. Бирюсинские пещеры, расположены в приустьевой части левого притока Красноярского водохранилища речки Бирюса. Склоны реки живописные, имеют различную крутизну, со скальными образованиями и обрывами. Бирюсинские пещеры имеют удивительные натечные образования, сложный рельеф. Длина коридоров самой крупной составляет пять километров. Они уходят в глубь земли на сто семьдесят метров. Для преодоления таких расстояний нужна не только физическая, но и психологическая подготовка. Здесь в любое время года можно встретить экспедиции из разных уголков страны. Самые посещаемые пещеры: Женевская, Кубинская, Дивногорская, Царские ворота, Лунная, Семь чудес света, Казачья застава, Висячая, Жемчужная, Новогодняя, Пионерская, Белая, Радужная и Кристальная. Эти пещеры, популярны среди спелеологов и туристов. Рельеф этого участка низкогорный, его водораздельные пространства выровненные, отличаются плавными очертаниями сопков, достигающих высоты в шестьсот метров над уровнем моря. Склоны речных и суходольных долин имеют различную крутизну и расчлененность, некоторые из них весьма крутосклонны и значительно расчленены, а к другим подобная характеристика относиться не может. Таким образом, стоит отметить, что рельеф выбранной зоны не отличается однообразием, а напротив, весьма необычный, так как достаточно высокие горы на данной территории соседствуют с понижениями около Енисея. Подобные перепады создают вокруг Дивногорска особую местность, отличающуюся от других районов этого края, что и позволяет провести

своеобразную аналогию, сравнив ее со Швейцарией, которая, как известно, тоже является горной страной с прекрасными пейзажами и уникальным климатом.

Если же брать во внимание гидрографию района, в котором расположен Дивногорск, то можно сказать, что поблизости находится Красноярское водохранилище, емкость которого составляет семьдесят три кубических километра. Из-за живописного расположения в створе берегов оно производит весьма сильное впечатление на туристов. Красноярское море, как его еще иногда называют, образовалось после строительства на Енисее плотины Красноярской ГЭС. Длина водохранилища достигает 388 километров, а наибольшая глубина – 105 метров, то есть это достаточно большое водохранилище, имеющее свои специфические особенности [9].

Кроме необычных гидрографических особенностей территории около Дивногорска, здесь еще и специфическая флора. Весной здесь расцветают подснежники и ландыши, летом лесные опушки пестры от цветков купальницы. В некоторых местах можно увидеть нетронутые заросли лилии даурской и венериных башмачков, являющихся представителями флоры тропиков. В дивногорском разнотравье преобладают целебные растения и медоносы. Лиственные, хвойные и смешанные леса данной территории также отличаются большим разнообразием пород деревьев. Так, среди хвойных пород преобладают сосна обыкновенная, пихта сибирская и кедр, из лиственных же – береза бородавчатая и осина. В лесах также много брусники и жимолости, грибов – подберезовиков обыкновенных, маслят и груздей настоящих. В целом, можно сказать, что местные леса представляют собой нечто среднее между тайгой и лиственными лесами, кроме того, некоторые черты роднят их и с лесами Китая. Подобный вывод подтверждает и тот факт, что на данной территории обитают животные самых разных, казалось бы, мест [9].

Рассматривая представителей фауны района Дивногорска, обратим внимание на то, что в горной тайге обитают такие животные, как соболь,

ласка, горноста́й и норка. В тайге живет барсук обыкновенный, медведи обыкновенные стараются держаться подальше от туристских троп, так как боятся человека. Периодически встречаются косуля и марал, совсем редко – рысь обыкновенная и россомаха. Зато увидеть бурундука сибирского или белку обыкновенную можно с легкостью.

В особых укромных уголках прячутся различные насекомые, а также змеи. Среди местных птиц есть представители как сибирской, так европейской фауны, например, чернозобый дрозд. Некоторые из них, такие как неясыть, родственны даже фауне Северной Америки. Европейский тип фауны представляют иволга обыкновенная и щегол обыкновенный. В лесах вокруг города водится много сов, самая крупная из которых – филин обыкновенный. В тайге можно встретить глухаря и тетерева, а в самом Дивногорске живут: сорока, кедровка, скворец обыкновенный и другие птицы, некоторые из которых предпочитают гнездиться под балконами домов, расположенных на набережной Енисея.

Что касается промышленности города Дивногорска, то основными промышленными предприятиями являются:

1. Красноярская ГЭС;
2. Литейно-механический завод «СКАД» - производство автомобильных дисков;
3. ЗАО «Техполимер» - производство геомембраны;
4. ЗАО «КРИД-М», железобетонные изделия;
5. «Пионер», производство сэндвич-панелей и быстровозводимых сооружений;
6. Дивногорский завод рудничной автоматик;
7. Управление эксплуатации Красноярского судоподъемника - перевозки судов через плотину Красноярской ГЭС;
8. ООО «ДиХлеб», производство разных сортов хлебобулочных изделий
9. Дивногорский завод низковольтных автоматов, бывший сорок лет градообразующим предприятием Дивногорска, обанкротился в 2013 году.

## 1.2. Объекты туристического притяжения г. Дивногорска

В Дивногорске расположено достаточно большое количество объектов туристического притяжения. Как правило, значительная часть экскурсий по этому месту начинается с водных экскурсий по Красноярскому водохранилищу. Местные жители говорят, что это водохранилище – дань уважения великому народу. Оно наполнялось в течение тринадцати лет, а начало его строительства произошло в 1959 году. Данное место привлекает внимание посещающих Дивногорск людей замечательными панорамами водного простора. Приехав к водохранилищу, можно наблюдать сложный процесс работы судоподъемника, который позволяет преодолеть перепад уровня воды [6]. Процесс поднимающегося или, напротив, погружающегося корабля всегда захватывает.

Другой достопримечательность Дивногорска выступает мемориальный комплекс В.П. Астафьева, включающий дом бабушки и дом писателя. Библиотека-музей, названная его именем, по праву является лучшей сельской библиотекой в России. Сегодня — это мемориальный, научно-исследовательский, информационный, культурно-просветительский и музейный центр, известный далеко за пределами Красноярского края. Когда в начале декабря 2001 года В.П. Астафьева не стало, его дом, согласно завещанию писателя, был передан Красноярскому краевому краеведческому музею, причем были сохранены все личные вещи Астафьева. Важно отметить, что реставрировать избу было невозможно, поэтому пришлось заново построить типичную усадьбу тридцатых годов двадцатого века. Трудями историков быт семьи писателя был восстановлен в ней вплоть до мелких подробностей. В мае 2014 года для посетителей были открыты еще два дополнительных здания, в которых разместили выставочный зал музея. Кроме того, были обновлены экспозиции, в которых туристы могут

ознакомиться с письмами Виктора Астафьева и коллекцией его документов [18].

Если же говорить про иные достопримечательности Дивногорска, то можно еще отметить, что этот город известен красивой набережной Енисея. Ее можно назвать наиболее популярным у туристов местом в этом городе. Здесь они могут гулять, наслаждаясь чистотой воздуха, а также заниматься спортом. Набережную Дивногорска обновили в октябре 2019 года. Вид на набережной, конечно, всегда был захватывающим, но вот условия для прогулок не были в полной мере ему соответствующими. После реконструкции набережная стала разбита на несколько тематических зон, а гулять стало приятно безопасно в любое время суток, так как на территории сквера установлена подсветка. Вдоль набережной много уличной мебели — красивые деревянные беседки, скамейки и качели, а также новая сцена. Из необычных нововведений — барная стойка, за которой можно полюбоваться видом на Енисея со вкусными напитками, купленными через дорогу. Сама площадь раньше представляла собой просто залитую асфальтом площадку с клумбой по центру. Теперь здесь стоят детские площадки. Много мест для отдыха. Помимо этого на набережной добавили большие объемные буквы «ДИВНЫЙ», с которыми местные жители и туристы с радостью фотографируются.

Жители города знают, что строительство Красноярской гидроэлектростанции началось именно с набережной. Еще в 1962 году Дивногорск был поселком, а затем ему присвоили статус города. В это время набережной здесь еще не было, а вместо нее был причал, к которому приставлялись деревянные пандусы кораблей [9]. Пристань Дивногорска тоже знаменита, так как именно на ней располагались первые отряды, начавшие строительство ГЭС.

Красноярская ГЭС представляет собой действительно уникальное сооружение, которое строилось на протяжении длительного периода времени — шестнадцать лет. Известно, что здесь была построена плотина,

образовавшая большое Красноярское водохранилище, площадь которого составляет более двух тысяч квадратных километров, а полезный объем – тридцать один кубический километр. По словам специалистов, более восьмидесяти пяти процентов всей вырабатываемой на этой ГЭС энергии потребляет Завод по производству алюминия, расположенный в Красноярске [9]. Согласно статистическим данным, эта станция обладает высокой рентабельностью и уступает только Саяно-Шушенской ГЭС (Приложение 1). Важно отметить, что именно эта ГЭС изображена на купюре достоинством в десять рублей от 1997 года.

Для любителей активного отдыха в Дивногорске также можно найти развлечения по вкусу. Для этого достаточно посетить горнолыжный комплекс «Дивный», привлекающий туристов не только своим удачным расположением и красотой окружающей природы, но и качеством трасс, которые позволяют отдыхать с удовольствием как профессионалам, так и любителям. Этот горнолыжный комплекс по праву считается одним из самых лучших и красивых зимних курортов страны. Невероятные заснеженные склоны, чистый горный воздух и первозданная природа ежегодно привлекают тысячи туристов со всего мира. Всего на курорте оборудовано 4 горнолыжные трассы. Все они имеют разную высоту, протяженность и уровень сложности. Помимо классических лыжных развлечений комплекс также готов предложить своим гостям катание на санях, снегоходах, сноубордах и тюбинг. Для комфортного времяпровождения туристов все трассы оборудованы подъемниками. А чтобы активный отдых было максимально комфортным и безопасным в любое время суток все спуски оснащены хорошим освещением [31]. Помимо этого на территории комплекса располагаются медпункт, гостиница, пункт проката снаряжения, спа-центр, несколько кафе и ресторанов.

Кроме как в самом городе активно провести время можно и за его пределами. Недалеко от Дивногорска находится поселок Усть-Мана, при въезде в который открывается вид на крутые ухоженные трассы. Это элитное

заведение с гостиничным комплексом, кафе и рестораном – горнолыжный клуб «Манский вираж». Комплекс включает в себя 2 трассы протяженностью 1200 м. Для удобства работает канатно-буксировочный подъемник. Одним из минусов данного комплекса является то, что «Манский вираж» является закрытым клубом – услуги предоставляются только по членским картам. Но получив карту клуба, посетитель получает доступ к многочисленным развлечениям и двум качественно ухоженным трассам.

Конечно, кроме этих достопримечательностей, в Дивногорске есть еще много интересных для туристов мест, но остальные весьма специфические, например, памятник Каменная палатка или скамья примирения. Эти монументы уникальны и их не встретишь больше нигде, кроме как в Дивногорске, поэтому можно сказать, что они выступают его так называемыми визитными карточками. Именно по ним мы зачастую можем узнать этот город, не имеющий значительных отличительных особенностей. Таким образом, эти специфические объекты туристического притяжения действительно неповторимы. Во многом именно это и позволяет Дивногорску сохранять свой статус одного из самых интересных для посещения городов Сибири, в котором можно не только отдохнуть, но еще и ознакомиться с достопримечательностями, которые можно увидеть только здесь и больше нигде.

### Глава 3. Методическая разработка школьной географической экскурсии для учеников 8-9 классов

#### Аннотация экскурсии

*Название экскурсии:* «В страну Дивногорию».

*Цель экскурсии:* знакомство с историей возникновения, географическими особенностями и хозяйственным комплексом города Дивногорска

*Продолжительность экскурсии:* 6 часов 30 минут

*Участники экскурсии:* ученики 9 класса

*Вид экскурсии:*

- по содержанию: обзорная, многоплановая;
- по составу и количеству участников: коллективная, для школьников (обучающиеся 8-9 классов);
- по месту проведения: загородная;
- по способу передвижения: автобусная;
- по продолжительности: 6 часов 30 минут;
- по форме проведения: экскурсия-урок.

*Задачи:*

1. Раскрыть историю и причины возникновения города Дивногорска.
2. Познакомить с историей строительства и эксплуатации Красноярской ГЭС, её местом в электроэнергетике края и страны.
3. На примере литейно-механического завода СКАД показать взаимосвязь размещения алюминиевой промышленности и гидроэнергетики.
4. Познакомить с биографией писателя В.П. Астафьева.
5. Способствовать профессиональной ориентации школьников при посещении местных предприятий.
6. Способствовать расширению кругозора обучающихся.

*Планируемые результаты:*

- Формирование образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах края.
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений.
- Формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации.
- Формирование знаний об особенностях факторов размещения производства.
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях.
- Углубление и расширение знаний обучающихся о достопримечательностях родного края.
- Формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, экскурсоводом.
- Умение вести краткие записи по ходу объяснений экскурсовода, анализировать статистические показатели деятельности предприятий.
- Развитие навыков работы с географической картой на местности.
- Воспитание чувства гордости, патриотизма и любви к своей Родине.
- Развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- Обеспечение практической и профориентационной направленности учебного процесса.

*Оборудование:* блокноты/тетради для записей и выполнения заданий, письменные принадлежности, карты города Дивногорска [Приложение 5].

*Предварительная подготовка экскурсии:* учитель заранее договаривается с предприятиями по поводу проведения экскурсии: для этого инициатором направляется заявка на имя Директора с указанием: даты и времени проведения экскурсии, цели посещения, количества человек, краткой характеристики состава группы. К письму прилагается список с указанием фамилий, имени, отчества и паспортных данных участников экскурсий и руководителя группы. Группы детей должны сопровождать должностные лица от образовательного учреждения в количестве не менее двух человек. Заявка подается не позднее 3 дней до срока проведения экскурсии. После согласования письмо передается специалисту по связям с общественностью для ведения учета экскурсионной деятельности, копии направляются лицам, ответственным за организацию экскурсии. Помимо этого учитель заранее договаривается со школьными сотрудниками о завтраке в столовой. Собирает справки об отсутствии противопоказаний у медицинского работника на весь класс. Подписывает необходимые документы у директора.

#### *Пояснительная записка*

Собранный на экскурсии материал может быть впоследствии использован при изучении раздела Хозяйство России (9 класс) на следующих темах: Факторы размещения производства, ТЭК: электроэнергетика, Metallургический комплекс: цветная металлургия, Лесная промышленность. В разделе Экономические районы России при изучении Восточно-сибирского района.

Ход экскурсии:

Этап экскурсии/остановки	Продолжительность	Организация проведения	Деятельность обучающихся
Организация обучающихся	5 минут	Учитель проводит инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на экскурсии. Просит заранее разбиться учеников на группы, для последующего выполнения заданий. Определяются с тем, кто будет отвечать за фотоотчет.	Слушают инструктаж. Делятся на группы.
Завтрак	20 минут	Учитель контролирует, чтобы все ученики позавтракали перед поездкой.	Завтракают.
Выезд	1 час	Перед выездом рассаживает детей по автобусу и контролирует, чтобы все пристегнулись ремнями безопасности, проводит инструктаж по правилам поведения в автобусе. По дороге спрашивает учеников, что они знают о городе Дивногорске, вместе с учениками выясняет, что Дивногорск является городским округом, в	Рассаживаются по местам, слушают инструктаж по технике безопасности в автобусе. Рассказывают учителю о том, что им известно о городе Дивногорске, отмечают на карте

		<p>состав которого входят несколько поселков. Во время передвижения просит учеников следить за дорогой и отмечать для себя эти поселки на выданной учителем карте.</p> <p>Подъезжая к поселку Усть-Мана, просит обратить внимание приток Енисея, спрашивает у учеников название реки, протекающей под мостом, просит отметить ее на карте. Рассказывает о живописном природном месте в окрестностях Красноярска на реке Мана - Манской петле, показывает фотографии этого природного явления, побуждая при этом интерес к путешествиям и изучению своего края.</p>	поселки и природные объекты, встречающиеся по дороге.
Остановка 1 - Знаменский скит	15 минут	Учитель рассказывает о том, что именно с этого места начинается рождение города Дивногорска, так как первым поселением, основанным здесь, стал Красноярский Знаменский мужской монастырь, Старый Скит, как его теперь называют.	Слушают рассказ учителя. Записывают важные даты к себе в блокноты.

		<p>19 июня 1888 года была заложена церковь. Возле церкви построили дома для настоятеля монастыря, кельи для монахов и послушников, пекарню, трапезную и двор для работников. На берегу Енисея построили часовню. Скит стал первой тарифной пристанью после Красноярска, где пароходы делали остановку, чтобы высадить и принять паломников. Скит прекратил свое существование сразу после разгрома колчаковщины и окончательной победы Советской власти в Енисейской губернии в 1920 г. Монастырь закрыли, монахов выселили, а в бывшей церкви стали жить дети потерявшие родителей во время гражданской войны. Позже, когда детский дом расформировали, в Скиту разместились учебно-опытный лесхоз и подсобное хозяйство Красноярского лесного техникума, позже на этом месте разместились пионерские лагеря. От Скита для Дивногорска остались названия — Филаретов ручей, Гермогенов</p>	
--	--	---	--

		ручей, скала «Монах» и Монастырская стена.	
Пионерская площадь	25 минут	<p>Учитель отводит детей до Пионерской площади. Просит посмотреть на горы и передает слово ученику, подготовившему доклад о легенде скалы «Монах».</p> <p>Показывает детям достопримечательности: Памятник Великой отечественной Войне 1941-1945 гг.; Памятник “Воинам интернационалистам и защитникам отечества”; Памятник первопроходцам-строителям - рассказывает, что с этим памятником связано становление Дивногорска как города: первые бригады строителей приехали на место будущего строительства еще в 1956-м году. Тогда здесь организовали временный поселок и начали прорубать в тайге место для возведения города, прокладывали дороги. Уже в 1960 году Дивногорск получил статус города-спутника Красноярска. Обелиск представляет собой обычную палатку — в таких «временках» первое</p>	<p>Заранее подготовленный ученик рассказывает легенду о скале «Монах»</p> <p>Ученики записывают год основания Дивногорска и с чем это связано.</p>

		<p>время жили первопроходцы. Над входом в нее сделали надпись гранитными буквами: «Так начинался наш город. Подвиг на Енисее. 1958—1973».</p> <p>Учитель сообщает, что следующий объект посещения будет непосредственно Красноярская ГЭС, со строительства которой и начал существование город Дивногорск.</p>	
<p>Красноярская ГЭС, с остановкой возле Мемориального комплекса «Слава труду»</p>	<p>1 час</p>	<p>Во время остановки возле мемориального комплекса учитель дает слово одному из подготовленных учеников, чтобы он рассказал чему посвящен данный мемориал.</p> <p>Перед экскурсией по Красноярской ГЭС учитель выдает карточки с заданиями, которые ученики должны будут заполнить в процессе экскурсии, комментирует их, объясняет, что требуется от учеников [Приложение 3]. Распределяет пункты</p>	<p>Подготовленный ученик рассказывает об истории возникновения мемориала.</p> <p>Во время экскурсии выполняют задания, которые дал учитель.</p>

		заполнения между обучающимися. Экскурсию проводят сотрудники ГЭС: рассказывают обучающимся об истории предприятия, о принципах выработки электроэнергии на гидростанции, о значении КГЭС для энергосистемы региона и страны, о том, сколько электричества она поставляет потребителям.	
Фабрика кухня	30 минут	После посещения ГЭС учитель предлагает ученикам пообедать в местной фабрике-кухне. Контролирует, чтобы все ученики пообедали.	Обедают
Литейно-механический завод “СКАД”	1 час	После обеда сообщает ученикам, что следующая остановка экскурсии — “Литейно-механический завод “СКАД” Перед началом экскурсии учитель выдает карточки с заданиями, которые ученики должны будут выполнить во время экскурсии. [Приложение 4] Экскурсию проводят специалисты предприятия: знакомят обучающихся с основными этапами	Во время экскурсии выполняют задания, которые дал учитель.

		<p>производства, показывают новейшее технологическое оборудование, которым оснащены цеха, объясняют значимость завода для развития города и страны, показывают международные связи завода со странами покупателями.</p>	
Выезд из города	15 минут	<p>Перед выездом рассаживает детей по автобусу и контролирует, чтобы все пристегнулись ремнями безопасности, напоминает о правилах поведения в автобусе.</p>	<p>Рассаживаются по местам, слушают инструктаж по технике безопасности в автобусе.</p>
Остановка: село Овсянка	40 минут	<p>После остановки спрашивает учеников, известно ли им чем прославился это село.</p> <p>После беседы, отправляются в Мемориальный комплекс В.П.Астафьева. Экскурсию проводит экскурсовод комплекса.</p> <p>Во время экскурсии просит учеников отметить годы жизни Астафьева, чем прославился этот человек и какой вклад он внёс в развитие Красноярского края; почему многие учреждения</p>	<p>Обсуждают с учителем и одноклассниками, что им известно о с.Овсянка.</p> <p>Во время экскурсии помечают ответы на вопросы, которые предварительно дал учитель.</p>

		<p>названы в его честь, а также кому на данный момент принадлежит мемориальный комплекс.</p> <p>После посещения мемориального комплекса сообщает, что завершающий объект экскурсии - Смотровая площадка.</p>	
Остановка на Слизневском утесе	20 минут	<p>После прибытия на Смотровую площадку, просит одного из подготовленных учеников рассказать историю возникновения памятника Царь-Рыбе.</p> <p>После этого предлагает ученикам сделать фото на память.</p>	<p>Один из подготовленных учеников рассказывает историю возникновения памятника.</p> <p>Остальные ученики слушают, обсуждают, дополняют.</p> <p>Делают фото на память.</p>
Обратная дорога в школу	25 минут	<p>Перед выездом рассаживает детей по автобусу и контролирует, чтобы все пристегнулись ремнями безопасности, напоминает о правилах поведения в автобусе.</p>	<p>Рассаживаются по местам, слушают инструктаж по технике безопасности в автобусе.</p>
Школа	15 минут	<p>По приезду спрашивает учеников об их впечатлениях на экскурсии. Контролирует, чтобы все ученики отправились домой.</p>	<p>Проводят рефлексию своей деятельности.</p>



## Заключение

Экскурсии на уроках географии остаются одной из важнейших форм получения новых знаний, при которой реализуется краеведческий принцип обучения. Учебные экскурсии по географии не только содействуют изучению учащимися своего края и созданию у них запаса общих представлений и понятий, но развивают также наблюдательность, любознательность, пробуждают интерес к окружающей природе, к хозяйственной жизни страны, а, следовательно, и к географии. На экскурсии учащиеся самостоятельно выполняют практические работы, что повышает их активность и развивает их практические умения и навыки. Экскурсия позволяет организовать работу по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, и является наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника.

Учебная экскурсия – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися в природе или на производстве, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся. Каждая экскурсия должна быть глубоко продумана, четко целенаправлена и строго согласована со всей системой школьной работы. Для педагога каждая учебная экскурсия делится на три этапа: подготовка к экскурсии, ее проведение на месте и использование материала экскурсии на последующих уроках. Готовясь к такому мероприятию, учитель заблаговременно изучает место, маршрут, экскурсионные объекты, определяет пункты, наиболее удобные для проведения наблюдений, сбора материала, отдыха экскурсантов, для беседы с учащимися.

Проанализировав рекреационно-ресурсный потенциал города Дивногорска, можно сделать вывод о том, что город является перспективной базой для развития туризма, в том числе и экскурсионного.

На основе исследования разработана экскурсия в город Дивногорск, которая может быть впоследствии использована для обучающихся 8-9 классов.

### Выводы

- 1) Основными видами внеурочной деятельности являются:
- 2) Школьные экскурсии выполняют в воспитании, обучении и развитии детей очень большую роль, формируя навыки наблюдения, мыслительные процессы, воображение и творческие способности.

В результате проведения географических экскурсий у обучающихся накапливается фактический материал, формируются образные и содержательные представления о природных и хозяйственных объектах, что очень важно при изучении географии.

- 3) Город Дивногорск имеет большие перспективы для развития туризма, в том числе и экскурсионного. Его рекреационный потенциал представлен такими объектами, как:

Разработанная авторская экскурсия согласована с темами школьной программы. Она может быть использована для обучающихся 8-9 классов, побуждая их интерес к изучению родного края. Экскурсия будет способствовать формированию личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения географии.

## Список использованных источников

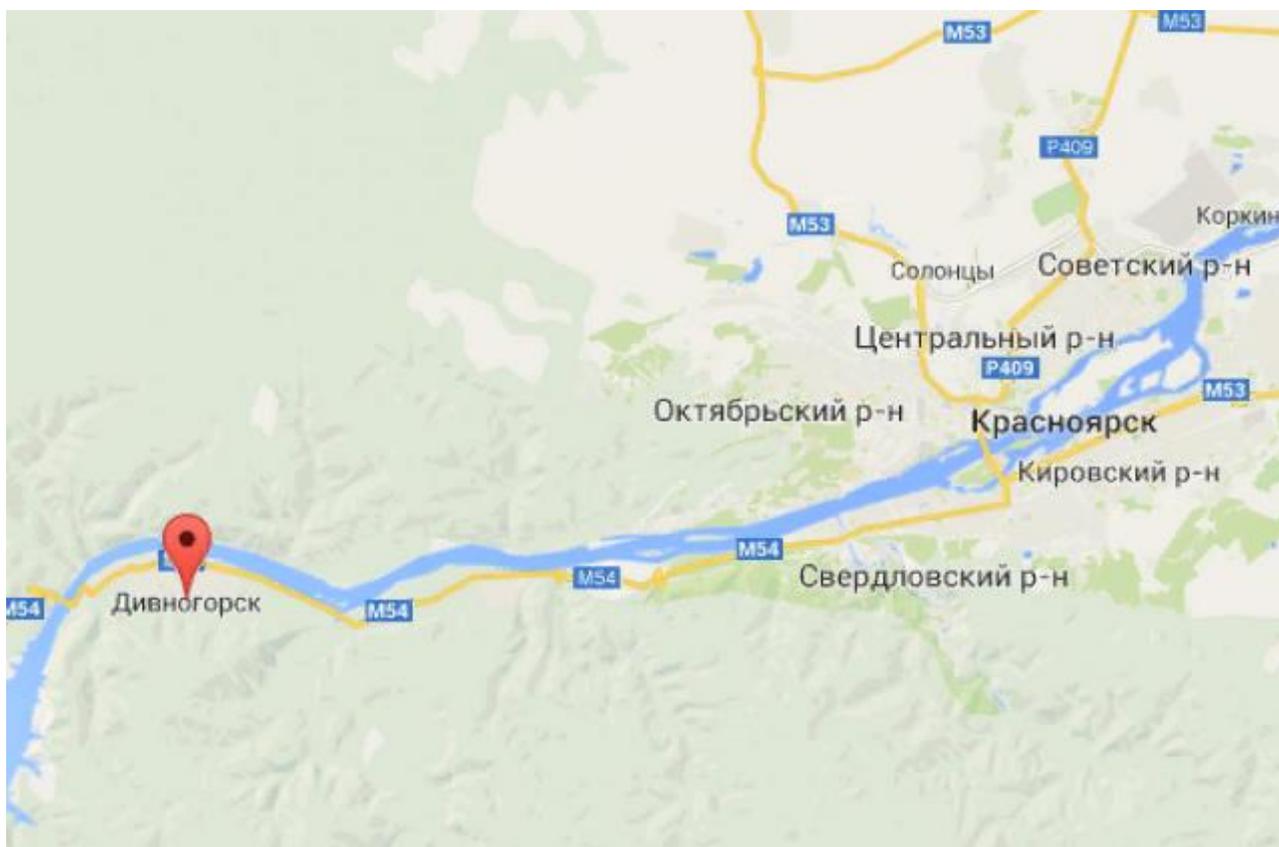
1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации познавательной деятельности. // Научная школа плюс минус. – 2001. - №10.
2. Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы: Методическое пособие -М.: Вентана - Граф, 2013. -240 с.
3. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.
4. Вдовина С.А., Вдовина Е.А. Качество образования как педагогическая проблема // Молодой ученый. - 2015. - №23.
5. Водные ресурсы. [Электронный ресурс]. URL: <https://utmagazine.ru/posts/8391-vodnye-resursy>. (Дата обращения: 20.04. 2019)
6. Все достопримечательности Дивногорска. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.tourprom.ru/country/russia/divnogorsk/all\\_attr/](https://www.tourprom.ru/country/russia/divnogorsk/all_attr/). (Дата обращения: 22.04. 2021)
7. Геоморфологические ресурсы (ресурсы рельефа). [Электронный ресурс]. URL: [https://studref.com/308426/turizm/geomorfologicheskie\\_resursy\\_resursy\\_reliefa](https://studref.com/308426/turizm/geomorfologicheskie_resursy_resursy_reliefa). (Дата обращения – 21.04. 2021)
8. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: учеб. пособие. – М.: Владос, 1999. – 96 с
9. Город Дивногорск/ Энциклопедия Красноярского края. [Электронный ресурс]. URL: <http://my.krskstate.ru/docs/urbans/divnogorsk/> (Дата обращения: 15.04.2021)
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 223с
11. Гусева О.Н. Рекреационные ресурсы приенисейского района на участке Дивногорск — Красноярск, 2008 г. – 93 с.

12. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 320 с.
13. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций – Русское слово, 2016
14. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителя и студентов педагогических институтов. – М.: Апрель, 2002.
15. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2003. – 216 с.
16. Зыков В.П. Дивногорск. Красноярск: кн. изд-во, 1987. 223 с.
17. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010. - М.:АПК и ПРО, 2002.
18. Красноярский краевой краеведческий музей. О мемориальном комплексе. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kkkm.ru/filialy-muzeya/memorialnyj-kompleks-vp-astafeva/o-memorialnom-komplekse> (Дата обращения: 10.05.2021)
19. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению часть III. — Красноярск: ООО «ИПК «Платина», 2008. 448 с.
20. Кружалин В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. 336 с.
21. Крылов, П.М. Экономическая география России: учебное пособие / П.М. Крылов. - РнД: Феникс, 2016. - 334 с
22. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000
23. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.
24. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256

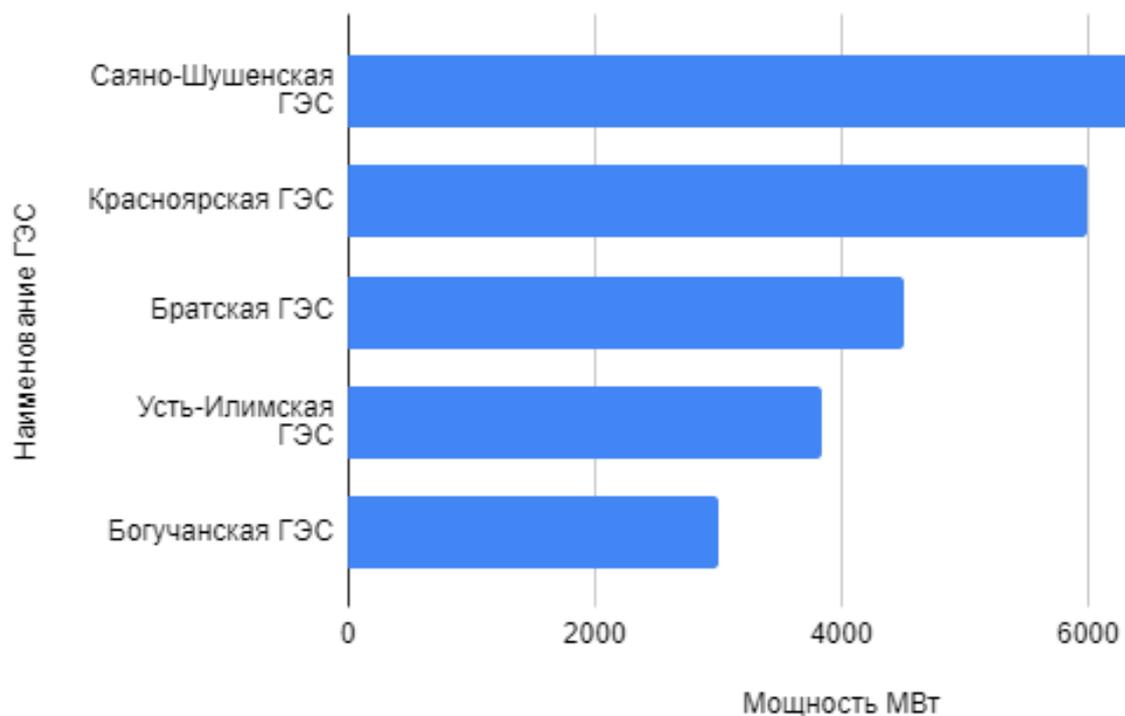
25. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях /под. И.В.Душиной. - М.: Дрофа, 2007.
26. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: 2007
27. Министерство просвещения Российской Федерации. Концепция развития географического образования в Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (Дата обращения: 25.03.2021)
28. Официальный портал города Дивногорска. Туризм, отдых. [Электронный ресурс]. URL: [http://divnogorsk-adm.ru/turizm\\_1/](http://divnogorsk-adm.ru/turizm_1/) (Дата обращения: 20.03.2021)
29. Правила перевозки детей для проведения школьной экскурсии [Электронный ресурс] URL: <http://klass-exc.ru/2012/10/02/pravila-perevozki-detej-dlya-proveden/> (Дата обращения 30.04.2021)
30. Разновидности природных рекреационных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: [https://vuzlit.ru/378656/raznovidnosti\\_prirodnih\\_rekreatsionnyh\\_resursov](https://vuzlit.ru/378656/raznovidnosti_prirodnih_rekreatsionnyh_resursov) (Дата обращения:15.03.2021)
31. Рекреационная география: Учебно-методический комплекс / Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. - М.: МПСИ, Флинта , 2005. - 496 с.
32. Рыжикова, Ю.А. Технология организации образовательной экскурсии / Ю.А. Рыжикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. №2. 2017
33. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
34. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Дивногорск до 2030 года. - Дивногорск, 2016. - 67 с.

35. Туристский паспорт муниципального образования город Дивногорск. Справочник / сост. Г. Р. Змановский, И. В. Тропынин. – Красноярск: ИПСА, 2011. – 98 с
36. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс]. URL: <http://web.krasstat.gks.ru/offstat/02/3/1.6.xls> (Дата обращения: 02.01.2021)
37. Федеральный государственный стандарт второго поколения. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009. №373. URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rf-ot-06102009-n-373/> (Дата обращения 24.04.2021)
38. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25.04.2002 N 40-ФЗ (последняя редакция).
39. Федеральный Закон “О лицензировании отдельных видов деятельности” № 99-ФЗ от 04 мая 2011 года
40. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4 -е издание, переработанное и дополненное. – М.: Гардарики, 2000.
41. Экстрагид. Экскурсии по всему миру. Экскурсии на Красноярскую ГЭС. [Электронный ресурс]. URL: <https://extraguide.ru/russia/krasnoyarsk/hpp/> (Дата обращения: 07.05.2021)

Приложение 1 — Транспортно-географическое положение Дивногорска



### Крупнейшие ГЭС России



Приложение 3 — Краткая характеристика Красноярской ГЭС

№	Особенности предприятия	Краткая характеристика
1	Полное название предприятия, год начала эксплуатации	
2	Принадлежность и отрасль, к которой относится предприятие	
3	Основные этапы возникновения и развития предприятия (кратко)	
4	Специализация предприятия, производимая продукция	
5	Основные экономические показатели: мощность, годовой выпуск продукции	
6	Территориально-производственные связи с другими предприятиями	
7	Факторы размещения предприятия	

Приложение 4 — Краткая характеристика Литейно-механического завода  
СКАД

№	Особенности предприятия	Краткая характеристика
1	Полное название предприятия, год начала эксплуатации	
2	Принадлежность и отрасль, к которой относится предприятие	
3	Основные этапы возникновения и развития предприятия (кратко)	
4	Специализация предприятия, производимая продукция	
5	Основные экономические показатели: мощность, годовой выпуск продукции	
6	Территориально-производственные связи с другими предприятиями	
7	Факторы размещения предприятия	

