

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Лукашевич Евгения Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ (НА  
ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КУРАГИНСКОГО РАЙОНА)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

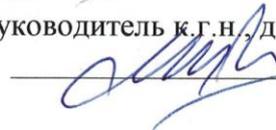
Направленность (профиль) образовательной программы  
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,  
доцент Прохорчук М.В.

 21.06.2021  
(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

 21.06.21

Дата защиты

Обучающийся Лукашевич Е.А.

\_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка \_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск 2021

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Изучение сельского хозяйства в курсе «География России» в 9 классе.....	5
1.1. Характеристика курса «География России» в 9 классе, и место в нем изучению сельского хозяйства .....	5
1.2. ЭГХ сельского хозяйства Курагинского района .....	15
Глава 2. Деловая игра как способ изучения сельского хозяйства в курсе «География России» в 9 классе. ....	24
2.1. Игра как способ обучения. Использование учебных игр в образовательном процессе в старшей школе. ....	24
2.2. Деловая игра как способ обучения в курсе «География России» в 9 классе .....	32
2.3. Методическая разработка деловой игры «Аграрий» на тему «Сельское хозяйство Курагинского района».....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности.

Общение является неотъемлемой частью урока и внеурочного мероприятия, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и успешности обучения школьников.

В настоящее время стала очевидной идея необходимости обучения как коммуникации непременно в коллективной деятельности с учётом межличностных связей: преподаватель — группа, преподаватель — ученик, ученик — группа, ученик — ученик и т.д. Положительное влияние на личность обучаемого оказывает групповая деятельность. И успех в обучении — это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт использование различных видов игр.

Игра представляет собой условие воспроизведения её участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Проблеме развития коммуникативных умений старших школьников в игровой деятельности посвящено много исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении таких педагогов и психологов, как О.С. Газмана, И.С. Кона, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Михайловой, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и многих других [19].

Цель: методическая разработка деловой игры по теме «Сельское хозяйство Курагинского района».

Задачи:

1. Рассмотреть изучение сельского хозяйства в курсе «География России» в 9 классе.

2. Составить экономико-географическую характеристику сельского хозяйства Курагинского района.

3. Проанализировать возможности применения деловой игры в курсе «География России» в 9 классе.

Объект исследования - образовательный процесс по географии в школе, включающий изучение сельского хозяйства.

Предмет исследования – деловая игра как способ изучения сельского хозяйства в курсе «География России» в 9 классе.

Методы:

1. Теоретические:

- Анализ литературных источников;
- Сравнение;
- Обобщение полученной информации.

2. Эмпирические:

- Работа с литературными источниками
- Статистический

3. Картографический

# ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» В 9 КЛАССЕ

## 1.1. Характеристика курса «География России» в 9 классе, и место в нем изучению сельского хозяйства

Экономическое образование - одна из важнейших сторон общеобразовательной подготовки школьников. Школьная география, благодаря своей многоаспектности и сложной территориальной и отраслевой структуризации, обеспечивает уникальный ракурс в экономическом образовании, что обусловлено спецификой географического подхода к изучению современного общества, включая его экономическую систему. Его важнейшая черта – территориальность. Она позволяет вести комплексное изучение социальных, экономических и экологических компонентов в пределах данной территории. При этом сам характер анализа может быть крайне разнообразным. Кроме того, географический подход дает возможность «игры масштабами»: от отдельного предприятия до мирового хозяйства, позволяя сопрягать теоретические, экономические знания с реальными проблемами, возникающими на каждом иерархическом уровне.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часов в неделю и 17 часов на изучение курса «Географическое краеведение». Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов, или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ [1].

Курс «География России», изучаемый в 8—9 классах, занимает важное место в системе школьного географического образования. Этот курс завершает базовое географическое образование в основной школе. В курсе

«География России» обобщаются и дополняются уже имеющиеся у школьников физико-географические знания и умения; формируются новые для учащихся социально-экономические знания об объектах, процессах, явлениях, закономерностях развития населения и хозяйства страны, методах научного исследования; формируются представления о крупных географических регионах России; развиваются метапредметные знания и умения, в том числе умения работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками географической информации. Знания и умения, формируемые в курсе «География России», служат основой для успешного изучения профильных курсов географии в 10—11 классах [3].

Особая роль курса «География России» определяется его значительным мировоззренческим и воспитательным значением, а также тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся. Эта целевая установка полностью соответствует генеральной методологической линии федеральных образовательных стандартов, которая заключается в усилении воспитательной направленности школьного, в том числе географического образования.

Главная цель курса «География России» заключается в развитии у школьников средствами учебного предмета географического мышления и таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм.

Курс «География России» — это один из важнейших школьных курсов, способствующий усвоению идеалов и ценностей, выработке активной гражданской позиции и ответственности будущих граждан нашей страны.

Структура и содержание курса построены с учётом важнейших задач курса, связанных с формированием у школьников:

- целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

- представлений о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем как субъекте мирового географического пространства;
- образных представлений о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- представлений о географических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в пространстве, но и во времени;
- умений работать с разными источниками географической информации;
- картографической грамотности посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;
- понимания практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- умений видеть проявления взаимодействий между природной средой, населением и территорией на локальном уровне (на примере своей местности).

Решение этих задач опирается на научно-методические подходы к развитию географического образования в школе. Среди них: гуманистическая направленность содержания курса 8—9 класса; усиление комплексного подхода; внимание к деятельностной основе обучения как средству формирования компетенций школьников и личностной ориентации процесса образования; усиление экологического, культурологического, социологического аспектов содержания [3].

Ключевым принципом при построении содержания современного курса «География России» выступает принцип комплексности.

В 9 классе он реализуется по нескольким направлениям: через многоаспектность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии, экономики, демографии и

др.), введение в содержание курса междисциплинарных понятий (рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и др.), установление тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержательными блоками курса.

Главная роль в интеграции природного и социально-экономического содержания курса «География России» отводится его региональной части, где предполагается изучение комплексных природно-хозяйственных регионов: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Запад, Поволжье, Юг Европейской части, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Южная Сибирь, Дальний Восток.

В ходе изучения регионов страны большое внимание уделяется изучению особенностей их населения и проблем, связанных с воспроизводством населения, образом и качеством жизни, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. При этом регионы страны и вся России в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой [3].

В региональной части курса также усилен геоэкологический аспект содержания через вопросы, связанные с изучением природных ресурсов, путей и способов их рационального использования, рекреационных ресурсов, памятников природного и культурно-исторического наследия регионального, федерального и общемирового значения.

Важно отметить, что в содержании курса «География России» получают своё дальнейшее развитие следующие системы географических знаний:

- историко-географические;
- общеземлеведческие;
- физико-географические;

- геоэкологические;
- социально-экономические;
- страноведческие;
- картографические.

В курсе географии 9 класса продолжается формирование у школьников умений работать с различными источниками географической информации: текстом и иллюстрациями учебника, тематическими картами и др. Важное место в этом перечне занимают статистические данные, которые служат источником новых знаний, создают у учащихся полноценное представление об изучаемом объекте или явлении. Использование статистических материалов для поиска, интерпретация и демонстрация различных географических данных являются важнейшими предметными умениями, формируемыми школьной географией. Поэтому на уроках предполагается работа школьников со статистикой в виде графиков, диаграмм, таблиц [3].

Включение в базисный учебный план национально-регионального компонента не только стимулирует развитие региональных курсов географии, но и придает им государственное значение.

Изучение экономических районов призвано формировать систему знаний учащихся об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях; сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений; развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, её районов; сформировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитать чувство патриотизма [3].

Особое место в изучении курса экономической географии занимает работа со статистическими материалами. Н.Н. Баранский считал освоение статистических характеристик приобретением «методического порядка», важного не только для усвоения школьного курса, но и для общего образования учащихся. Статистические данные и иллюстрации тех или иных явлений и процессов в последних изданиях учебников по курсу географии 9 класса представлены в достаточном объеме. При этом даются не только статистические наблюдения, группировка и вычисление обобщенных показателей, но и проводится анализ статистических материалов, по результатам которого строятся новые статистические материалы (графики, диаграммы, таблицы). Использование статистических материалов в обучении целесообразно при следующих условиях:

в качестве самостоятельного источника экономических и социальных географических знаний для анализа статистических таблиц, построения графиков и диаграмм, проведения сравнений;

дополнения теории изучаемого вопроса его статистическими характеристиками;

установления межпредметных связей с математикой при построении диаграмм и графиков;

привлечения к работе со статистическим материалом текста учебника, карт;

изучения нового материала и конкретизации теоретических положений, а также базы для обобщений и раскрытия определенных экономических понятий.

Основная задача экономической географии - изучение основных принципов и своеобразия размещения народного хозяйства страны или экономического района, а также хозяйственной деятельности человека.

Содержание экономико-географического образования в целом определяется программами Министерства просвещения Российской Федерации, подготовленными авторскими коллективами географического факультета МГПУ (под редакцией И.В. Душиной), географическим факультетом СПбГПУ им. Герцена (под редакцией М.Я. Черниковой). Развитие творческих способностей осуществляется через разные формы организации учебно-познавательной деятельности: уроки, факультативы, индивидуальные занятия с особо одаренными детьми, участие школьников в олимпиадах, выступление с докладами на научно-практических конференциях.

Основная цель и задача изучения экономической географии России – сформировать у учащихся систему понятий о закономерностях размещения и развития отраслей хозяйства России, ее населения на всей территории России и в отдельных экономических районах.

У школьников формируются общие понятия: об экономико-географическом положении России, принципах размещения производства, об экономическом районировании и экономических районах, о специализации народного хозяйства различных районов, о производственно-территориальных комплексах, о типах городов. Большое значение придается изучению природных и экономических ресурсов, изучению многообразия форм организации и проблем экономики при осуществлении реформ ее реорганизации. Изучение природных ресурсов и богатств нашей Родины способствует развитию чувства патриотизма. Задача состоит в правильном подборе материала для того, чтобы он имел воспитывающий характер.

При изучении курса экономической географии учащиеся должны научиться читать экономические карты, уметь сопоставлять физико-географические и экономические карты, на основе анализа комплекса карт давать характеристики территорий.

Учащиеся должны знать закономерности размещения основных отраслей хозяйства и понимать существующие связи между ними и природно-экономическими условиями, а также связи между разными отраслями хозяйства.

Важная задача состоит в овладении учащимися умением давать характеристику экономических районов по типовому плану и картам. Типовой план характеристики экономического района включает:

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) района.
2. Оценка природных ресурсов.
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Хозяйство:
  - промышленность (отрасли специализации и вспомогательные отрасли);
  - сельское хозяйство (отрасли специализации);
  - транспорт.
5. Города.
6. Экологические проблемы.
7. Перспективы развития.

1. Учащиеся должны знать об экономико-географическом положении района:

- 1) положение в части страны (окраинные, пограничные, центральные);
- 2) положение по отношению к другим районам;
- 3) положение по отношению к транспортным путям;

4) положение по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам;

5) выводы о влиянии ЭГП района на развитие хозяйства.

Раздел «Население и трудовые ресурсы» включает вопросы:

- примерная численность населения (использование статистических данных);

- национальный состав населения;

- урбанизация и особенности сельского расселения.

- численность городского населения (использование статистических данных);

- обеспеченность района трудовыми ресурсами. Такой порядок изучения представляет собой типовой план. Но при этом необходимо обучать учеников отбирать такие данные, которые характеризуют особенности района, его своеобразие через труд людей.

Раздел типового плана «Хозяйство» включает следующие знания:

1) Отрасли специализации хозяйства и ее причины. Вспомогательные отрасли и местные отрасли (схема в учебнике и на доске).

2) Особенности развития хозяйства в советское время.

3) ТПК района.

4) Перспективы развития хозяйства.

5) Экологические проблемы района.

К пониманию хозяйственной специализации района можно подвести учащихся индуктивным путем анализа экономико-географического положения природных и трудовых ресурсов. Например, при экономико-

географической характеристике Западной Сибири, основываясь на богатствах нефти и газа, каменного угля, железной руды и лесных богатств, вполне возможно подвести к специализации.

Взаимосвязи между отраслями производства рассматриваются в двух аспектах:

- территориально-производственные связи по технологической линии по стадиям производства в системе ведущей отрасли;

- территориально-производственные связи между отраслями разных ЭПЦ.

В процессе преподавания экономической географии России, у учащихся формируются экономические и политико-экономические понятия рыночной экономики, которое осуществляется по мере изучения межотраслевых комплексов народного хозяйства, трудовых ресурсов, эффективности общественного производства, национального дохода, себестоимости и производительности труда. Учащиеся не только усваивают экономические понятия, но и приобретают некоторые экономические умения и навыки. Например, умения использовать статистические данные для экономических доказательств, приучаются давать оценку экономико-географического положения, формировать личное эмоционально-оценочное отношение к миру.

Региональный раздел - квинтэссенция школьного географического курса, его изучение необходимо направить на выполнение уникальной образовательной функции географии - научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, мыслить территориями, а не их компонентами [13].

*Сельское хозяйство в курсе «География России», 9 класс*

В 9 классе на изучение предмета «География» отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов. На изучение Агропромышленного комплекса (АПК) даётся 3 часа.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа) раскрывает темы: Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

## **1.2. ЭГХ сельского хозяйства Курагинского района**

Потенциал экономического развития Южного макрорайона формируется преимущественно агропромышленным комплексом.

Благоприятные природно-климатические условия позволяют активно развивать сельское хозяйство. Южный макрорайон вносит значительный вклад в объем производства сельскохозяйственной продукции края (18,5% в 2019 г.). Более 75% продукции сельского хозяйства макрорайона производят Курагинский (20,9% производства макрорайона в 2019 г.) муниципальный район (рис. 1). На входящих в его состав территориях развито преимущественно животноводство [17].



Рис. 1. Отдельные показатели сельского хозяйства южных районов Красноярского края в 2019 году

По предварительным данным Красноярскстата общая посевная площадь сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий края составила 1 475,6 тыс. га, или 98,7% к уровню прошлого года, из них площади посевов зерновых и зернобобовых культур – 933,0 тыс. га (102 %), картофеля – 33,2 тыс. га (95,5%), овощей открытого грунта, включая закрытый грунт по хозяйствам.

Комплексное изучение и составление экономико-географической характеристики сельского хозяйства Курагинского района можно проводить, опираясь на авторскую интеллект-карту «Сельское хозяйство Курагинского района» (рис.2).



Рис. 2. Авторская интеллект-карта «Сельское хозяйство Курагинского района»

В Курагинском районе посевная площадь сельскохозяйственных структур в 2019 году составила 69,1 тыс. гектаров (рис. 3) [20].



Рис. 3. Посевные площади сельскохозяйственных культур Южного макрорайона края

### Экономические показатели сельского хозяйства Курагинского района

Среднегодовая численность работников сельскохозяйственных организаций на 1 января 2020 года составила 1406 человека, показатель снизился на 6,5 % к уровню 2018 года. Снижение показателя не связано с сокращением производства, а происходит в основном за счет его оптимизации вследствие естественного оттока кадров. Субъектам агрокомплекса приходится компенсировать недостаток рабочей силы путем внедрения инноваций в сельскохозяйственное производство, в том числе за счет приобретения новой высокопроизводительной техники и оборудования. В хозяйствах постоянно открыто более 30 вакансий. Среднемесячная заработная плата составила 23792 рублей, что на 15,6% выше уровня предыдущего года (в 2018 году рост заработной платы составил 16,9%) [8].

Объем отгруженной продукции, товаров и услуг составил 1,654 млрд. рублей, что на 11,6% выше показателя 2018 года. Инвестиции в сельхозпроизводство составили 222,2 млн. рублей, что на 33% меньше чем в предыдущем периоде. Основными финансовыми вложениями в сельское хозяйство для района остаются: обновление технопарка и приобретение высокопродуктивного скота для ремонта/обновления стада.

От продаж сельхозпродукции в отчетном году сложилась прибыль в объеме 29,9 млн. рублей. Для сравнения в 2018 году были убытки в объеме 52,7 млн. рублей. С учетом государственной поддержки чистая прибыль (без учета кредиторов) за отчетный период составила 208,7 млн. руб., что на 22% выше уровня 2018 года. Рентабельность продаж составила 1,8%. Рентабельность с учетом субсидий составила 14,6%, что на 1,1% выше показателя предыдущего года [2].

С 2006 года в регионе продолжает работать краевой закон о государственной поддержке субъектов агропромышленного комплекса края. Из года в год сельскохозяйственным организациям оказывается существенная государственная поддержка в виде субсидий на компенсацию произведенных ими расходов при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. В 2019 году субсидии выплачивались на компенсацию

расходов при производстве и реализации молока. Оказывалась несвязанная поддержка из расчета ставки субсидий на 1 гектар посевной площади. Также компенсировалась часть затрат на приобретение элитных и репродукционных семян, сельскохозяйственной техники и оборудования, на уплату процентов по кредитам, а также на погашение лизинговых платежей. Размер субсидий за 2019 год составил почти 310 млн. рублей, в том числе из краевого бюджета 227,8 млн. рублей. Размер поддержки в отчетном году снизился на 14,1% к предыдущему году. В основном это связано с прекращением субсидирования ОПХ «Курагинское», так как предприятие проходило процедуру реорганизации и не имело права претендовать на субсидии. В настоящее время Минсельхоз края изменил закон о господдержке в данной части, ОПХ будет предусмотрена грантовая поддержка как научной организации по семеноводству, осуществляющей иную сельскохозяйственную деятельность [15].

Без учета этого фактора, объем субсидий в целом остался на прежнем уровне, при этом по направлениям производства происходили изменения в виде перераспределения финансирования с одних статей на другие. Полученные средства государственной поддержки использованы хозяйствами на пополнение оборотных средств: минеральных удобрений, средств защиты растений, горюче-смазочных материалов и на обновление основных средств. Ключевой составляющей в формировании чистой прибыли по АПК, являются средства, полученные в виде государственной поддержки [11].

Основной вклад в развитие агропромышленного комплекса района осуществляют сельскохозяйственные предприятия, которые являются градообразующими на своих территориях. В первую очередь они играют огромную роль для повышения занятости населения и соответственно являются ведущими налогоплательщиками на территории. По результатам работы в 2019 году объем налогов и страховых взносов составил:

- по налогу на доходы физических лиц – 48,2 млн. рублей начислено, 48,7 млн. рублей уплачено.

- по земельному налогу – 2,1 млн. рублей начислено, 2,3 млн. рублей уплачено.

- по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды – 113,5 млн. рублей начислено, 117,0 млн. рублей уплачено [22].

### **Растениеводство**

Посевная площадь сельскохозяйственных культур составила 69,706 тыс. га, что на 1,5 % выше уровня 2018 года (+1020 га), в том числе посевы зерновых составили 33,795 тыс. га или на 1,9% меньше уровня 2018 года (-650га). Ежегодное изменение посевной площади в ту или иную сторону вызвано в основном корректировкой паровых полей. В целом площадь обрабатываемой пашни в районе не меняется.

Валовой сбор зерна в амбарном весе составил 64035,8 тонн, это на 51,8% больше уровня 2018 года. Средняя урожайность зерновых и зернобобовых культур по убранной площади составила 19 центнеров с 1 га в весе после доработки, что на 5,3 центнера (138,7%) выше уровня предыдущего года. На увеличение производства зерна повлияли сложившиеся благоприятные агрометеорологические условия в мае-июне: теплая погода и много осадков. Отмечаются положительные изменения в соблюдении агротехнических требований хозяйствами: использование ресурсосберегающей техники, высокий процент зяблевой вспашки, увеличение объемов внесения минеральных удобрений, применение качественных семян и средств защиты растений. Данные меры являются очень эффективными, особенно в зоне рискованного земледелия, к которой относят юг края.

Важнейшей задачей растениеводства для Курагинского района является обеспечение кормами для зимовки скота в необходимых объемах и с надлежащим качеством. Хозяйства-животноводы в отчетном году заготовили 11,992 тыс. тонн сена, 91,749 тыс. тонн сенажа, 64,365 тыс. тонн силоса. В

целом по району удалось заготовить 39,1 центнеров кормовых единиц на 1 условную голову скота при нормативе в 25 ц.к.ед. Хорошие погодные условия также поспособствовали хозяйствам получить корма с хорошим качеством. При этом, в ООО «Шалоболинское», по прежнему корма заготавливаются с отставанием по срокам, в недостаточном объеме и с низким качеством. Всё это влияет на продуктивность и физическое состояние животных.

Для обеспечения бесперебойного ведения производства и соблюдения агротехники, сельскохозяйственными предприятиями района в 2019 году было приобретено 11 тракторов, 1 зерноуборочный комбайн, 1 кормоуборочный комбайн и 3 грузовых автомобилей. Коэффициенты обновления основных видов сельхозтехники составили по тракторам – 4,3%, зерноуборочным комбайнам – 1,3%, кормоуборочным комбайнам – 3,6%, что на уровне средних темпов по краю.

### **Животноводство**

По состоянию на 01 января 2020 года поголовье крупного рогатого скота в сельхозпредприятиях района составило 18044 голов, в том числе дойное стадо 7317 коров. Общее поголовье скота стабилизировалось, прирост, в общем, составил 511 голов (+3%). Поголовье коров также выросло на 42 головы (+1%). В районе работают 5 предприятий, имеющих статус племенного хозяйства: 3 племенных репродуктора – АО «Березовское», ЗАО «Имисское», ЗАО «Марининское», а также 2 племенных завода СПК «Алексеевский» и ФГУП «Курагинское». Поголовье коров в них составляет 6828 голов или 94% к общему по району. Доля племенных хозяйств в валовом объеме производства молока по району составляет более 96%. Предприятия ежегодно реализуют племенной молодняк (телки, нетели, бычки) в различные сельхозпредприятия Красноярского края, а также за его пределы. Ежегодно реализуется не менее 650 голов племенного поголовья [8].

В отчетном году сложился прирост надоев молока. Надой от 1 фуражной коровы за 2019 год по району составил 5469 кг, что на 233 кг или на 4% выше уровня 2018 года. Лидерами по среднему удою молока на фуражную корову являются: ЗАО «Марининское» - 6340 кг (прирост 312 кг), СПК «Алексеевский» - 6050 кг (прирост 68 кг), АО «Березовское» - 5633 кг (прирост 56 кг). Худший надой на корову сложился в ООО «Шалоболинское» - 3169 кг, что ниже на 209 кг (-6%) к предыдущему году [8].

Объем валового производства молока в сельхозорганизациях района за 12 месяцев 2019 года составил 40,1 тыс. тонн, что является рекордным показателем в истории района по валовому удою молока в общественном секторе. Прирост к уровню 2018 года составил 834,2 тонн (+2,1%).

Среднесуточный привес по району составил 699 граммов, что на 59 граммов выше уровня 2018 года или на 9%. Наивысших привесов достигли – ФГУП «Курагинское» (779 гр.), в ЗАО «Имисское» (757 гр.), в ЗАО «Марининское» (732 гр.). Объем выращивания скота всех видов в живом весе составил 2,134 тыс. тонн, что на одном уровне предыдущего периода.

Продолжается развитие малых форм хозяйствования. Из 12 действующих крестьянских фермерских хозяйств в районе, животноводством занимается 7 хозяйств, поголовье скота в которых составляет 177 голов, что на 6 голов больше 2018 года, в том числе содержится 77 дойных коров. В районе 7 хозяйств, которые являются получателями грантов для начинающих фермеров за период с 2014 года. В 2019 году один представитель нашего района также стал победителем краевого конкурса «АГРОСТАРТАП», который проходил в рамках регионального национального проекта «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации». Грантовая государственная поддержка стала ключевым фактором для увеличения поголовья скота в частном секторе и развитии фермерства. Традиционно фермеры также занимаются выращиванием зерновых и кормовых культур, как для собственных нужд, так и для реализации на сторону.

В сфере малого сектора, на территории района, в отчетном году работало 2 сельскохозяйственных потребительских кооператива, осуществляющих закуп молока и мяса у населения. В 2019 году ими закуплено 3347 тонн молока и 48,4 тонны мяса КРС и свинины. В результате, с помощью сельхозкооперации охвачена деятельность почти 400 личных подсобных хозяйств.

В личных подсобных хозяйствах района содержится 5351 голова крупного рогатого скота, в том числе более 2158 коров. поголовье свиней составляет 7536 голов, лошадей 449 голов, овец и коз 3495 голов, птицы более 15 тыс. штук. Личные подсобные хозяйства не являются организационно-правовой формой и не подлежат регистрации в налоговой инспекции. Учет ЛПХ осуществляют органы местного самоуправления муниципальных образований района, по ним ведется похозяйственная книга. С 2021 года на региональном уровне возвращается прямая господдержка ЛПХ в виде возмещения затрат на уплату процентов по кредитам на развитие личных подсобных хозяйств. Также Минсельхоз края выплачивает субсидии на компенсацию части затрат по содержанию одной коровы в размере 8 тыс. рублей, при условии сдачи молока через кооператив.

## **ГЛАВА 2. ИГРА КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» В 9 КЛАССЕ**

### **2.1. Игра как способ обучения. Использование учебных игр в образовательном процессе в старшей школе**

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям, способам и средствам общения.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

Д.Б. Эльконин писал, что игру нужно рассматривать как совершенно своеобразную деятельность, а не как сборное понятие, объединяющее все виды детских деятельностей, в частности, и такие, которые Гросс называл экспериментальными играми.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [23].

Наиболее важные функции игры:

1. Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

2. Развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

3. Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

4. Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться

с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5. Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

6. Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

7. Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка [6].

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности ("поле творчества");

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, "эмоциональное напряжение");

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [21].

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры входят:

а) роли, взятые на себя играющими;

- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре [24].

Можно выделить шесть организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, одиночную, парную, групповую, коллективную, массовую форму игры [16].

К индивидуальным формам игр можно отнести игру одного человека с самим собой во сне и наяву, а также с различными предметами и знаками. Одиночная форма - это деятельность одного игрока в системе имитационных моделей с прямой и обратной связью от результатов достижения поставленной ими искомой целью. Парная форма - это игра одного человека с другим человеком, как правило в обстановке соревнования и соперничества. Групповая форма - это игра трех или более соперников, преследующих в обстановке соревнования одну и ту же цель. Коллективная форма - это групповая игра, в которой соревнование между отдельными игроками заменяют команды соперников. Массовая форма игры есть тиражированная одиночная игра с прямой и обратной связью от общей цели, которую одновременно преследуют миллионы людей.

Особенностями игровой деятельности в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевое взаимодействие.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.

Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Психодрама и социодрама. Они весьма близки к "исполнению ролей" и "деловому театру". Это тоже "театр", но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.

Все особенности юношеской ролевой игры - и нацеленность на самоутверждение перед обществом, и юмористическую окраску, и стремление к розыгрышу, и ориентацию на речевую деятельность - следует использовать в педагогических целях.

1. Игровые импровизации. Если в коллективе хороший психологический климат, атмосфера полного доверия между педагогами и воспитанниками, то драматизированные игры-пародии возникают спонтанно, без участия взрослых. Такие игры становятся центральным звеном досуга и эмоциональным элементом труда. В этом возрасте для их возникновения достаточно только одобрение взрослых.

Элементы игры всегда украшают трудовую деятельность, и старшеклассники это понимают. Само внесение игровых деталей в трудовой процесс - свидетельство творческого отношения к делу и прекрасного климата в коллективе.

Если в коллективе настоящее самоуправление, полное взаимопонимание педагогов и воспитанников, то вожаки коллектива сами создают массу игровых приемов, прекрасно осознавая роль юмора в организации труда и быта.

Настоящее дело для старшеклассников - организация игровых школьных праздников. Здесь широкое поле деятельности для проявления речевой активности, юмора и самоутверждения. Большинство ролевых игр для старшеклассников идентично по форме с играми подростков.

Но есть игры, которые рекомендуются только для юношеского возраста. Это разновидность деловых игр.

2. Деловые игры. Деловые игры используются в высших учебных заведениях, при повышении квалификации управленческих кадров. В них разыгрываются ситуации, построенные на выявлении функциональных связей и взаимоотношений, между разными уровнями управления и организации.

Эти ролевые игры нового типа принципиально отличаются от всех, рассмотренных ранее. Здесь старшеклассники поставлены хотя и в игровую, но более всего приближенную к реальности ситуацию. В игре "просматриваются" варианты выборов решений и поступков. В результате обыгрывания ситуаций только этого сюжета у десятиклассников появляется более серьезное отношение к темам "семейная экономика", "психологический климат в семье" и т.д. Беседы и диспуты по этим темам целесообразно проводить параллельно с деловыми играми.

Социальная ориентация включает формирование отношений к будущей семье, профессии, общественной деятельности. Все это может стать содержанием деловых игр для старшеклассников [5].

Поскольку речевая деятельность вызывает особое внимание в юношеском возрасте и те, кто недостаточно ею владеют, испытывают неудовлетворенность, старшеклассников всегда привлекают игры, вовлекающие в дискуссию, обучающие дискуссии.

Это могут быть такие игровые упражнения: "Ролевое рассуждение", "Дискуссия-соревнование", "Конкурс ораторов".

И деловые игры, и игры-тренинги достигают своего воспитывающего эффекта только при условии взаимопонимания и доверия между педагогом и школьниками.

Самое трудное - преодолевать собственную внутреннюю скованность. Игровой тренинг большей отдачей по сравнению с организацией

познавательных сюжетно-ролевых игр: там большую нагрузку берет на себя юмор, здесь - только атмосфера доверительного взаимодействия.

Построить такое взаимодействие впервые же дни занятий - задача трудная, но без ее решения тренинговая группа не сложится.

Введение нового государственного образовательного стандарта требует модернизации современного образования, его новых ориентиров.

В современном образовательном процессе делается акцент на гуманизацию образовательного процесса, создание благоприятных социокультурных условий для формирования личности, развития ее интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских качеств, социальной активности. Данные задачи реализует дидактическая игра (метод инновационной педагогики).

Игровая деятельность хорошо воспринимается обучающимися. Формирование конкуренции – основная специфика игры как формы организации образовательного процесса. Игра может проводиться в форме интеллектуальных соревнований, а также поисковой работы по решению ситуационных задач [7].

Технология организации и проведения игры включает в себя разные формы и этапы. Формами проведения интеллектуальной игры может быть олимпиада, брейн-ринг, деловая игра.

Данные формы игры активизируют познавательную сферу учащихся, мотивируют их на развитие эрудиции, самостоятельный поиск знаний, а также учат взаимодействию в команде, коммуникабельности, возможности обмена знаниями. Эти познавательно-воспитательные особенности игры формируют предметное мышление, а также такие важные качества, как коммуникабельность, социальная активность, эрудированность. Формирование личности в школьной среде в направлении перечисленных характеристик требует от современного образования ФГОС третьего поколения.

Технология организации игры предполагает не только выбор формы, отвечающей текущим педагогическим задачам, но и разработку концепции игры, состоящую из этапов:

- подготовительный (выбор формы игры, отбор заданий, корректировка правил игры, уточнение системы оценивания, подготовка перечня ситуативных вопросов)

- проведение игры (ситуативная корректировка организационного этапа, наблюдение за ходом выполнения заданий, ситуативное реагирование на ход игры)

- подведение итогов игры, самоанализ (что получилось? Почему в процессе игры пришлось корректировать подготовительный этап? Какие задачи не удалось реализовать и почему? Каким образом необходимо скорректировать модель игры?)

Таким образом, технологии организации совместной деятельности детей в системе образования следует отнести к инновационным в силу того, что они по-другому рассматривают и технологически организуют воспитательный процесс, основываясь на сотрудничестве учителя как наставника и учащихся [10].

Место игровой системы в курсе «Экономическая и социальная география».

С одной стороны, игра пронизывает весь курс, органически проявляясь почти на каждом уроке, с другой – занимает примерно пятую часть, не вытесняя ценной практической деятельности. Обучение школьника происходит воздействием на его органы зрения: демонстрация материала, чтение; орган слуха – монолог учителя, диалог с учителем, с одноклассником; практической деятельностью самого ребенка, самостоятельной работы. Выучить необходимый материал ученика можно либо заставить, либо заинтересовать его. Игра предполагает участие всех учеников в той мере, на какую они способны. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем делается это

непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий, практический характер. Происходит 100% активизации деятельности учеников на уроке. Причем интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре [14].

## **2.2. Деловая игра как способ обучения в курсе «География России» в 9 классе**

Географические игры часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, пути решения неясны, а это приводит к творческому поиску.

Игры по форме деятельности учащихся можно разделить на индивидуальные, парные, групповые.

По образовательным задачам: игры, изучающие новый материал, формирующие умения и навыки и большой пласт игр обобщающего повторения и контроля знания.

По типам: познавательные, ролевые, деловые, комплексные игры на местности и в классе.

По форме проведения: игры-аукционы, защиты, соревнования на лучшие качества, скорость, количество, путешествия по станциям с чередованием игровых ситуаций, имитация событий, пресс-конференции, игры-драматизации, инсценировки, поиск решения проблем, игры-исследования и открытия.

С учетом современных требований Государственного стандарта образования игры помогают научить школьников объяснять, прогнозировать, обобщать [8].

Игровые моменты можно использовать на разных этапах урока: при повторении уже пройденного материала, изучении нового и закреплении изученной темы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста.

В 9 классе при изучении темы «Сельское хозяйство России» можно проводить с обучающимися различные игры [18].

Также при изучении темы «Сельское хозяйство России», с обучающимися 9 класса можно играть в различные деловые игры.

Деловая игра есть частный, более структурированный вариант «исполнения ролей». Она считается весьма эффективной и перспективной формой группового обучения навыкам действий в сложных, многоэтапных развертывающихся ситуациях и поэтому заслуживает специального внимания. Здесь действия участников разыгрываются по особому «сценарию», моделирующему какие-либо аспекты социальной действительности, что позволяет имитировать многие перипетии общественной жизни в учебной аудитории. Игровая ситуация характеризуется тем, что отдельные «игроки» не могут достичь своих целей, действуя в одиночку. В большинстве ситуаций требуется объединение усилий, ресурсов отдельных участников для достижения значимых целей. В ходе игры участники принимают на себя роли, соответствующие реальной действительности в имитируемой ситуации. Важное достоинство таких игр состоит в том, что они позволяют не просто усваивать содержание учебного предмета и знакомиться со структурой и деятельностью моделируемых социальных систем и институтов, но дают обучаемым опыт коллективного принятия решений в большом ряде случаев, когда их практика в реальных условиях затруднена.

Деловая игра – сильный стимулятор активной учебной деятельности школьников. Здесь достижение целей группы зависит от активности каждого участника, от умения планировать и осуществлять взаимодействие с другими и с преподавателем. Будучи чрезвычайно динамичным процессом, игра развивает навыки принятия решений, анализа ситуаций и «обратных связей», планирование действий на длительную перспективу, способствуя, таким образом, творческому применению знаний и личного опыта, накопленных

ранее. Для целей игры природоохранного содержания особенно ценной стороной игровой деятельности является динамическое воспроизведение природных и социальных процессов в рамках общей системы и времени [14].

Одна из деловых игр - «Фермер», целями которой являются:

- 1) Учебная - углубление и закрепление знаний об агробизнесе, полученных на теоретических и практических занятиях;
- 2) Имитационно-практическая - приобретение умений и навыков сельского предпринимательства;
- 3) «Экзаменационная» проверка степени усвоения материала и овладения правилами управления сельскохозяйственным предприятием [4].

### **2.3. Методическая разработка деловой игры «Аграрий» на тему «Сельское хозяйство Курагинского района»**

Деловая игра «Аграрий» относится к аграрной сфере. В ней моделируется процесс воссоздания работы фермеров, охват территорий и факторов развития хозяйств. Это касается принципов управления фермерскими хозяйствами; условий и факторов, определяющих их деятельность; источников влияния на принимаемые решения.

Цель: способствовать формированию у обучающихся представлений о сельском хозяйстве Курагинского района (структуре и факторов размещения).

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с сельским хозяйством Курагинского района.
2. Составить авторскую карту сельского хозяйства Курагинского района.
3. Заполнить таблицу сельского хозяйства Курагинского района.
4. Сформировать у обучающихся коммуникативные, познавательные и личностные УУД.

Игра рассчитана на аудиторию из 16-20 человек. Продолжительность игры 45-60 минут.

Продукт игровой деятельности: авторская карта и таблица «Сельское хозяйство Курагинского района».

Деловая игра воспроизводит приближенную к реальным структуру аграрных предприятий в Курагинском районе, их взаимосвязь с факторами размещения, влияющими на их размещение и структурную составляющую.

Участники деловой игры выступают в роли фермеров, представляющих крупнейшие сельскохозяйственные предприятия, рассказывают о них, об их специализации, о факторах, влияющих на возделывание сельскохозяйственных культур и выращивание животноводческих мастей, мерах поддержки молодых специалистов, для привлечения к работе в сельской местности, заполняют таблицу и составляют контурную карту «Сельское хозяйство Курагинского района».

#### Игровой комплекс.

Фермеры – основные участники игры, которые представляют свое предприятие и самостоятельно ведут своё дело.

Ведущий игры (учитель) – направляет действия участников.

Дидактические материалы: контурная карта Курагинского района, условные знаки, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, простой карандаш, ручка, линейка, клей.

#### Процесс игры.

1 этап. Подготовительный (7 дней).

За неделю до проведения игры обучающиеся делятся на группы из 4-5 человек. Каждая группа выбирает из списка крупнейшее предприятие Курагинского района, которое они будут представлять (Приложение 1). Каждая группа в течение недели занимается поиском информации и готовит визитную карточку о своем предприятии.

2 этап. Организационный (3-5 минут).

Приветствие ведущим участников. Ознакомление участников с целями и задачами деловой игры, условиями и правилами ее проведения.

3 этап (10-15 минут).

Участники каждой группы представляют свое предприятие (когда образовалось, называют председателя либо генерального директора, какие населенные пункты охватывает предприятие и вносят данные в таблицу «Сельское хозяйство Курагинского района» (Приложение 4)).

Составление авторской карты сельского хозяйства Курагинского района. Участники, представляющие свое предприятие, после заполнения 1-3 колонки таблицы, отмечают на контурной карте Курагинского района населенные пункты, входящие в состав данного предприятия; в легенде карты пишут название предприятия, год образования, председателя или генерального директора (Приложение 2).

4 этап (15-20 минут).

Учитель, выступающий в роли ведущего деловой игры, задает участникам вопрос: Какие возделываются сельскохозяйственные культуры и животноводческие породы в данных сельскохозяйственных предприятиях, на чем они специализируются? С какими факторами это связано?

Участники деловой игры должны обсудить данный вопрос в группах и объяснить, с точки зрения географии, какие факторы влияют на разведение животноводческих пород и выращивание сельскохозяйственных культур в данном предприятии (ЭГП, природные условия, почвы, климатические условия). Заполняют 4 столбик таблицы «Сельское хозяйство Курагинского района» (Приложение 4).

Составление авторской карты сельского хозяйства Курагинского района.

На контурной карте Курагинского района прикрепляют условные знаки отраслей специализации сельскохозяйственного предприятия (Приложение 3).

5 этап (10-15 минут).

Учитель, выступающий в роли ведущего деловой игры, задает участникам вопрос: Как всем известно, в селах проживает и работает стареющее население. Через 5-10 лет возможно развитие дефицита кадров. Какие предпринимаются меры поддержки по привлечению молодых специалистов для работы в сельскохозяйственных предприятиях? Что происходит на краевом и районном уровне, а также внутри самих предприятий?

Участники игры рассказывают, какие пути решения, и меры поддержки существуют и разрабатываются на данном предприятии, что предлагается в качестве поддержки на краевом и районном уровне, заполняют 5 столбик в таблице «Сельское хозяйство Курагинского района» (Приложение 4).

Заключение. С помощью данной игры нам удастся: сформировать у обучающихся представления о сельском хозяйстве Курагинского района; составить авторскую карту; заполнить таблицу; развить у обучающихся коммуникативные, познавательные и личностные УУД.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несомненно, важнейшей методической задачей курса «География России» является формирование у обучающихся представления о хозяйстве как определенной системе с четко выраженной структурой, развивающейся по определенным законам, системе, в которой процессы самоорганизации и самоуправления сочетаются с государственными управленческими механизмами. Реализация подобного подхода очень важна, ибо она закладывает верную мировоззренческую ориентацию и позволяет еще на уровне школы преодолеть широко распространенное в стране упрощенное понимание сути формируемой рыночной экономики.

Поскольку региональный раздел – квинтэссенция школьного географического курса, его изучение необходимо направить на выполнение уникальной образовательной функции географии – научить ученика видеть и воспринимать территориальные системы в целом, мыслить территориями, а не их компонентами.

### Выводы:

1) В работе рассмотрено изучение сельского хозяйства в курсе «География России» в 9 классе.

На изучение агропромышленного комплекса отводится 3 часа. При изучении сельского хозяйства раскрывается его состав и значения в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.

2) Составлена экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Курагинского района.

Основными отраслями специализации сельского хозяйства Курагинского района являются: в растениеводстве – возделывание зерновых культур (пшеницы, овса), в животноводстве – разведение крупнорогатого скота. Также в Курагинском районе есть действующий молочный цех, открытый на базе ФГУП «Курагинское», выпускающий для реализации молочную продукцию. В районе лидирующими сельскохозяйственными предприятиями

являются: АО «Берёзовское», ЗАО «Имисское», ЗАО «Марининское» и ФГУП «Курагинское».

3) Рассмотрены возможности и примеры игр для изучения сельского хозяйства в курсе «География России» в 9 классе.

Наиболее подходящими в изучении сельского хозяйства являются деловые игры (имитационные, операционные, ролевые и т.д.), например, деловая игра «Фермер».

4) Составлена авторская методическая разработка деловой игры «Аграрий» по теме «Сельское хозяйство Курагинского района».

С помощью игры «Аграрий» нам удастся сформировать у обучающихся представлений о сельском хозяйстве Курагинского района; составить авторскую карту; заполнить таблицу; развить у обучающихся коммуникативные, познавательные и личностные УУД.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М., 2000.
2. Безформата. «2020 год – успешный для сельского хозяйства Курагинского района». [Электронный ресурс]. – URL: <https://kuragino.bezformata.com/listnews/selskogo-hozyaystva-kuraginskogo-rayona/89547673/>
3. География : Технологические карты : 9 класс : методическое пособие / Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 207, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
4. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ФЕРМЕР». [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/43418195-Delovaya-igra-fermer.html>
5. Журавлев А.Л., Хашченко В.А. Методики социально-психологической диагностики личности и группы.- Изд.: «Институт технологии РАН». Сборник статей, Москва 1990, 206 стр.
6. Игра, как средство обучения, воспитания и развития школьников / Явтушенко Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования ГБОУ Гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. – URL: <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-i-posobiia-po-fizkulture/igra-kak-sredstvo-obucheniia-vospitaniia-i-razvitiia-shkolnikov.html>
7. Игры в образовательном процессе в старшей школе. [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/igry-v-obrazovatelnom-processe-v-starshej-shkole-4476181.html>
8. Информация «О реализации отдельных государственных полномочий по решению вопросов сельскохозяйственного производства с подведением итогов работы агропромышленного комплекса Курагинского района в 2019 году». Курагино, 2020 год.

9. Использование игр на уроках географии. [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-igr-na-urokakh-geografii.html>
10. Использование учебных игр в образовательном процессе в старшей школе / Волосков И.В., доктор философии, учитель обществознания ГБОУ СОШ №887. [Электронный ресурс]. – URL: [https://znanio.ru/media/didakticheskie\\_igry\\_v\\_organizatsii\\_raboty\\_s\\_molodezhyu-310152](https://znanio.ru/media/didakticheskie_igry_v_organizatsii_raboty_s_molodezhyu-310152)
11. Красноярский край. Официальный портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://krskstate.ru/press/news/agro/0/news/89969>
12. Курсовая работа: Методы изучения экономических районов в курсе "География России". [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-216312.html>
13. Методика преподавания географии [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.referat911.ru/Geografiya/metodika-prepodavaniya-geografii/380203-2856241-place6.html>
14. Методическая статья "Деловые игры на уроках географии" [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-statya-delovye-igry-na-urokah-geografii-4410073.html>
15. Министерство сельского хозяйства и торговли Красноярского края. [Электронный ресурс]. – URL: <http://krasagro.ru/pages/info/analytics>
16. Михайлова, Н.Н. Деловая игра как средство профессиональной ориентации старшеклассников. - В кн.: Педагогика и психология игры. - Новосибирск: 2005. - 109с.
17. Основные компоненты социально-экономического потенциала Южного макрорайона Красноярского края Информационно-аналитический обзор г. Красноярск 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://krasstat.gks.ru/storage/mediabank/OiBehTdQ/%D0%AE%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD.pdf>

18. Примеры игр на уроках географии [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/primiery-ighr-na-urokakh-ghieoghrafii.html>
19. Роль игры в развитии коммуникативных умений старших школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ronl.org/referaty/pedagogika/355692/>
20. Росстат. Управление федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва (Краснояркстат). Красноярский край в цифрах 2019. Статистический сборник, № 1.37.4. Г. Красноярск, 2020. Стр.76-84.
21. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - М.: Педагогика, 2001. - 144с.
22. Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. [Электронный ресурс]. – URL: <https://krasstat.gks.ru/>
23. Урунтаева Г.А. Пособие для студентов пед. Институтов, учащихся пед. Училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 2007. – 143 с.

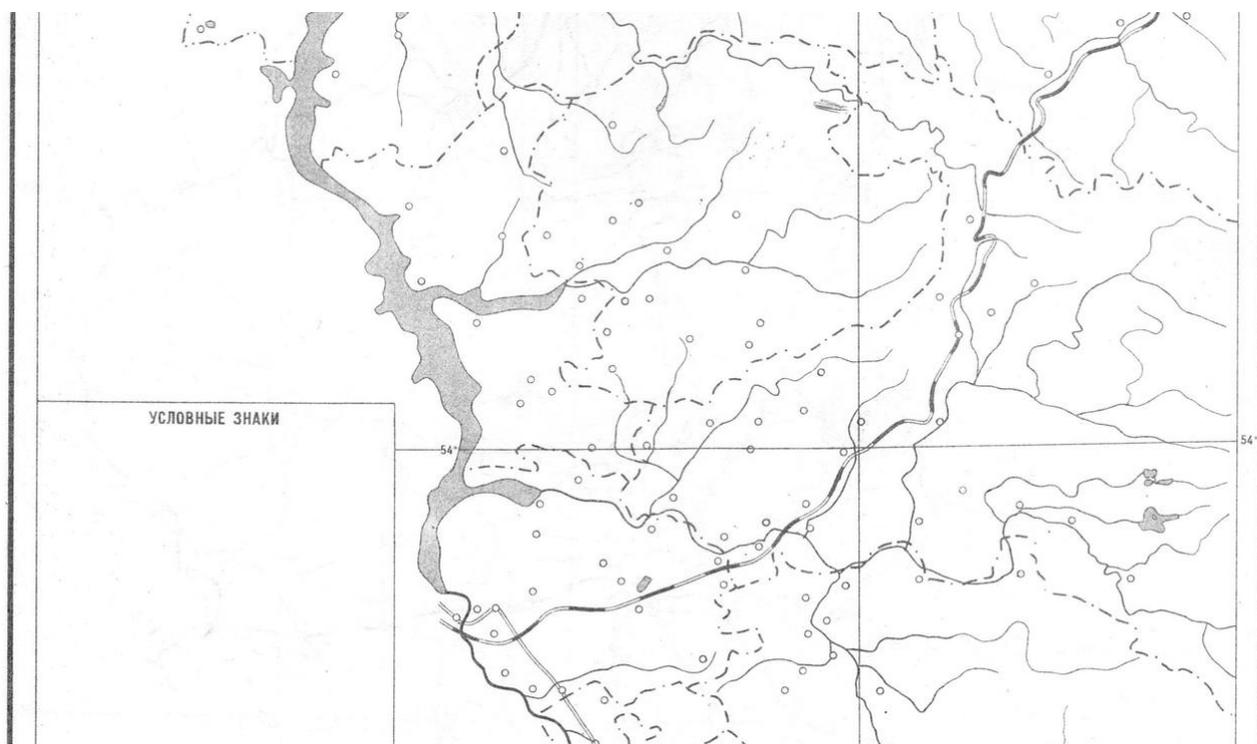
## Приложения

### Приложение 1

Крупнейшие агропромышленные комплексы Курагинского района:

- 1) СХПК «Алексеевский»
- 2) АО «Березовское»
- 3) ЗАО «Имисское»
- 4) ЗАО «Марининское»
- 5) ФГУП «Курагинское»

Контурная карта Курагинского района (формат А1)



Условные знаки

Зерновые культуры				
Зернобобовые культуры				
КРС				
Коневодство				
Производство муки				
Производство молока и молочной продукции				
Масляничные культуры				

Таблица «Сельское хозяйство Курагинского района» (формат А1)

Агропромышленное предприятие	Генеральный директор/ Председатель	Год образования	Села, входящие в состав агропромышленных предприятий	Факторы развития животноводства и растениеводства	Меры поддержки, для привлечения молодых специалистов
1. СХПК «Алексеевский»				1. ЭГП 2. Природные	1. Районные 2. Краевые 3. Внутри предприятия
2. АО «Березовское»				1. ЭГП 2. Природные	1. Районные 2. Краевые 3. Внутри предприятия
3. ЗАО «Имисское»				1. ЭГП 2. Природные	1. Районные 2. Краевые 3. Внутри предприятия
4. ЗАО «Марининское»				1. ЭГП 2. Природные	1. Районные 2. Краевые 3. Внутри предприятия
5. ФГУП «Курагинское»				1. ЭГП 2. Природные	1. Районные 2. Краевые 3. Внутри предприятия