

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Королев Алексей Олегович

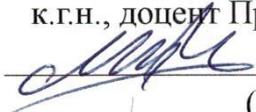
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Применение технологии проблемного обучения как способ формирования
познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на
уроках географии в 9 классе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

 21.06.2021
(дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

 Дата защиты 02.07.2021 г.
Обучающийся Королев А.О.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты федерального государственного образовательного стандарта.....	6
1.1 Анализ требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....	6
1.2 Принципы формирования познавательных универсальных учебных действий по географии у обучающихся 9 класса.....	14
1.3 Общая характеристика курса «География 9 класс».....	21
ГЛАВА 2. Теоретические основы использования технологии проблемного обучения на уроках географии.....	30
2.1 Применение технологии проблемного обучения на уроках географии.....	30
2.2 Методические приемы создания проблемных ситуаций.....	33
2.3. Основные требования к уроку с использованием технологии проблемного обучения.....	37
2.4 Способ формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с помощью применения технологии проблемного обучения.....	39
ГЛАВА 3. Разработка дидактических материалов для уроков географии в 9 классе с применением технологии проблемного обучения.....	41
3.1 Кейсы ситуационных заданий по географии для обучающихся 9 класса с применением технологии проблемного обучения.....	41
Заключение.....	56
Список использованных источников.....	58

Введение

Переход образовательной системы России на новый тип, ее конкурентоспособность в европейском и мировом пространствах предусматривает формирование поколения российской молодежи, которое будет защищенным и мобильным на рынке труда, а также будет иметь необходимые знания, навыки и компетентности для интеграции в общество на разных уровнях и способным учиться на протяжении жизни.

Данному переходу способствовали изменения, происходящие в нашем обществе, именно они обусловили поиск новых образовательных концепций. В российском образовании широкое распространение получили технологии проблемного обучения как способ формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

Для повышения уровня качества системных знаний и метапредметных умений обучающихся, формирования и развития устойчивых ценностно-смысловых отношений и внутренних мотивов обучения целесообразно применять комплекс средств, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся. Одним из таких средств является проблемное обучение по географии, которое имеет свойства динамичности, открытости, устойчивости, саморегуляции и саморазвития личности, стимулирующее формирование и развитие познавательного мотива обучающихся через положительные эмоции, и индивидуально-ценностные смыслы обучения.

Проблемное обучение - такая организация обучения, которая предусматривает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность обучающихся, по решению проблем. В результате происходит обогащение профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитие умственных способностей.

Необходимо выработать у обучающихся умение осуществлять самостоятельный выбор, способность вести переговоры, дискуссии, оперативно и взвешенно принимать решения. Будущий профессионал должен быть способным

к самообразованию в течение жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и быстро из них выходить.

География - это наука, которая зародилась в глубокой древности. Уже много веков она описывает природу, население, хозяйство различных регионов Земли. Для современного поколения обучающихся учебный материал на первый взгляд может показаться «сухим» и неинтересным, необязательным для изучения, поэтому возникает проблема: доказать значимость географической науки для развития у обучающихся универсальных учебных действий, что сознательно ориентироваться в социально - экономических, общественно - политических событиях в государстве и в мире, так как именно география в значительной степени обеспечивает развитие компетентностей учащихся.

Объект исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: проблемное обучение на уроках географии в 9 классе.

Цель работы: разработать дидактические материалы для уроков географии в 9 классе с применением технологии проблемного обучения.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- рассмотреть принципы формирования познавательных универсальных учебных действий по географии у обучающихся 9 класса;
- сформировать познавательные универсальные учебные действия у обучающихся с помощью применения технологии проблемного обучения.

Методы исследования: анализ и синтез информации, обобщение, классификация.

В исследованиях зарубежных и отечественных педагогов, ученых, таких как Н. Бирик, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пометун, И. Радигина, А. Хуторский Г. Исаевой, С. Коберника, В. Корнеева, Л. Круглик, О. Кравчук, Т. Назаренко, А. Сиротенко, М. Сороки, Р. Коваленка, Н. Кучеренко, О. Литвинчук, Г. Орлова, О. Филипчак, Н. Шипко, есть определенные наработки в направлении применения технологии проблемного обучения.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты федерального государственного образовательного стандарта

1.1. Анализ требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [34]. Особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Если раньше главным ответчиком за результаты образования был ребенок, то теперь заключается трехсторонний договор между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны. Главная задача образовательного учреждения предоставить обучающимся качественное образование.

Родители обучающегося обязаны:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;
- выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных актов, регламентирующих её деятельность;
- посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя образовательного учреждения или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий образовательного учреждения к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования;
- извещать администрацию школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях [34].

Муниципалитет берет на себя содержание образовательного учреждения, а также содействует родителям и обучающимся в получении образования в необходимой форме.

На уроках основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Согласно ФГОС ООО, важно не просто передать знания подростку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности [34].

Настоящий ФГОС ООО определяет требования к обязательным результатам обучения обучающихся на уровне базового среднего образования, общий объем их учебной нагрузки, распределенный по образовательным отраслям, структуру и содержание базового среднего образования.

Целью введения ФГОС ООО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования - развитие природных способностей, интересов, дарований обучающихся, формирование компетентностей, необходимых для их социализации и гражданской активности, сознательного выбора дальнейшего жизненного пути и самореализации, продолжения обучения на уровне профильного образования или получения профессии, воспитание ответственного, уважительного отношения к семье, обществу, окружающей природной среде, национальных и культурных ценностей русского народа.

ФГОС ООО основывается на следующих ценностных ориентирах:

- уважение к личности обучающегося и признание приоритета его интересов, опыта, собственного выбора, стремлений, отношения в определении целей и организации образовательного процесса, поддержка познавательного интереса и настойчивости;

- обеспечение равного доступа каждого обучающегося к образованию без каких-либо форм дискриминации участников образовательного процесса;

- соблюдение принципов академической добропорядочности во взаимодействии участников образовательного процесса и организации всех видов учебной деятельности;

- становление свободной личности обучающихся, поддержка его самостоятельности, предприимчивости и инициативности, развитие критического мышления и уверенности в себе;

- формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, создание условий для обеспечения его гармоничного физического и психического развития, благосостояния;

- создание образовательной среды, в котором обеспечена атмосфера доверия, без каких-либо форм дискриминации участников образовательного процесса;

- утверждение человеческого достоинства, честности, милосердия, доброты, справедливости, сопереживания, взаимоуважения и взаимопомощи, уважения к правам и свободам человека, способности к конструктивному взаимодействию обучающихся между собой и со взрослыми;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к культурным ценностям русского народа, его историко-культурного наследия и традиций, государственного языка; воспитание у обучающихся любви к родному краю, ответственного отношения к окружающей среде [33].

В основе построения ФГОС ООО лежат принципы:

- 1) становление личностных характеристик выпускника;
- 2) взаимодействия работников образования, руководства образовательного учреждения и т.д.

Полное среднее образование имеет: адаптационный цикл (5-6 классы) и цикл базового предметного обучения (7-9 классы), позволяющие учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и потребности

обучающихся, а также обеспечить продвижение индивидуальными образовательными траекториями.

Требования к обязательным результатам обучения определено на основе компетентностного подхода. К ключевым компетентностям относятся:

1). свободное владение государственным языком, что предполагает умения:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на основе знания функций языка, ресурсов (лексики, грамматики) и норм современного русского литературного языка, типов речевого взаимодействия, особенностей стилей речи информационных и художественных текстов, медиатекстов;

- получать и обрабатывать информацию из различных (печатных и цифровых, в частности аудиовизуальных) источников в различных образовательных областях и контекстах, критически осмысливать ее и использовать для коммуникации в устной и письменной форме, для отстаивания собственных взглядов, убеждений, общественных и национальных ценностей;

- ответственно, осознавая ценность русского языка как языка взаимодействия на всей территории государства, использовать языковые средства для достижения личных и общественных целей в жизненных и учебных ситуациях, творческого самовыражения;

- в соответствии с ситуацией эффективно выражать идеи, чувства, объяснять и обсуждать факты, явления, события, обосновывать свои взгляды и убеждения в устной и письменной форме в различных личностных и социальных контекстах (бытовых, учебных, общественных и т.д.), опираясь на языковой и речевой опыт, языковые нормы в общении, социокультурные реалии и особенности межкультурной коммуникации [34].

2). математическая компетентность, что предполагает:

- способность развивать и применять математические знания и методы для решения широкого спектра проблем в повседневной жизни;

- моделирование процессов и ситуаций с применением математического аппарата;

- осознание роли математических знаний и умений в личной и общественной жизни человека;

- компетентность в области естественных наук, техники и технологий, предусматривающих формирование научного мировоззрения; способность и готовность применять соответствующий комплекс научных знаний и методологий для объяснения мира природы;

- приобретения опыта исследования природы и формулировка доказательных выводов на основе полученной информации; понимание изменений, обусловленных человеческой деятельностью; ответственность за последствия такой деятельности [34].

3). инновационность, что предполагает:

- способность обучающихся реагировать на изменения и преодолевать трудности;

- открытость к новым идеям;

- инициирование изменений в классе, учебном заведении, семье, обществе;

- способность определять и ставить перед собой цели, мотивировать себя и развивать в себе устойчивость и уверенность, чтобы учиться и достигать успехов [34].

4). экологическая компетентность, что предполагает:

- осознание экологических основ природопользования, необходимости охраны природы, соблюдение правил поведения на природе, экономного использования природных ресурсов;

- понимание контекста и взаимосвязи хозяйственной деятельности и важности сохранения природы для обеспечения устойчивого развития общества [34].

5). информационно-коммуникационная компетентность, что предполагает:

- уверенное, критическое и ответственное использование цифровых технологий для собственного развития и общения;

- способность безопасно применять информационно-коммуникационные средства в обучении и других жизненных ситуациях [34].

6). обучение в течение жизни, что предполагает:

- способность определять и оценивать собственные потребности и ресурсы для развития компетенций, применять различные способы развития компетенций, находить возможности для обучения и саморазвития;

- способность учиться и работать в коллективе и самостоятельно, организовывать свое обучение, оценивать его, делиться его результатами с другими, искать поддержки, когда она нужна [34].

7). гражданские и социальные компетентности предполагают:

- идеями демократии, справедливости, равенства, прав человека, благополучия и здорового образа жизни, с осознанием равных прав и возможностей [34].

8). культурная компетентность, что предполагает:

- наличие устойчивого интереса к овладению культурных и художественных достижений России и мира, уважительного отношения к культурным традициям русского, представителей коренных народов и национальных меньшинств, других государств и народов;

- способность понимать и ценить творческие способы выражения и передачи идей в различных культурах через различные виды искусства и другие культурные формы;

- стремление к развитию и выражение собственных идей, чувств средствами культуры и искусства [34].

9). предприимчивость и финансовая грамотность, предусматривающие:

- инициативность, способность использовать возможности и реализовывать идеи, создавать ценности для других в любой сфере жизнедеятельности;

- способность к активному участию в жизни общества, управления собственной жизнью и карьерой;

- умение решать проблемы;

- готовность брать ответственность за принятые решения;

- способность работать в команде для планирования и реализации проектов, имеющих культурную, общественную или финансовую ценность и тому подобное [34].

Основой формирования ключевых компетенций являются:

- личностные качества, личный, социальный, культурный и учебный опыт обучающихся, их потребности и интересы, которые мотивируют к обучению;
- знания, умения и отношения, которые формируются в образовательной, социокультурной и информационной среде, в различных жизненных ситуациях.

Согласно требованиям ФГОС ООО, для каждой образовательной области определены:

- цель, единая для всех уровней основного общего образования;
- компетентностный потенциал, обозначающий способность формировать все ключевые компетентности через развитие умений, отношений и базовых знаний;
- обязательные результаты обучения обучающихся;
- рекомендованное, минимальное, и максимальное количество учебных часов по циклам обучения (5-6, 7-9 классы) [33].

Целью образования является формирование личности обучающегося, который знает и понимает основные закономерности живой и неживой природы, обладает определенными умениями ее исследования. На основе полученных знаний и познавательного опыта осознает целостность естественнонаучной картины мира и способен оценить влияние естественных наук, техники и технологий на устойчивое развитие общества и возможные последствия человеческой деятельности в природе, ответственно взаимодействовать с окружающей средой.

Итогом обучения является совокупность результатов: личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.); метапредметных (универсальные учебные действия); предметных (система основных знаний).

Оцениваться будет не то, что запомнил обучающийся, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у обучающихся появится

возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио-, видеоработы, презентации, создание личного портфолио с коллекцией достижений ученика.

В новом стандарте четко описываются требования к информационному пространству, материально-техническому обеспечению, учебному оборудованию, кадровым и финансовым условиям.

1.2 Принципы формирования познавательных универсальных учебных действий по географии у обучающихся 9 класса

Современная наука сегодня существенно влияет на содержание, технологии, уровень и качество обучения, следовательно, определяет новую стратегию развития образования.

Вопросы формирования познавательных универсальных действий обучающихся при изучении географии является относительно новым направлением в дидактике географии. Частично это вопрос рассмотрен в монографии А. Хуторского, где описано формирование универсальных учебных действий при изучении географии и методики обучения географии [40].

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые соответствуют основам образовательного и воспитательного процессов.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, среди которых организация усвоения, то есть умение учиться - основная ключевая компетенция. В связи с этим актуальным является вопрос формирования познавательных универсальных действий обучающихся при обучении географии.

ФГОС ООО, основанный на системно-деятельностном и компетентностном подходе к обучению, предусматривает построение образовательного процесса с учетом формирования познавательных универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимися умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком смысле термин - познавательные УУД - означает умение учиться. В более узком - это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения [34].

Анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод, что интерес к методике формирования познавательных УУД возрастает. Определены состав и функции познавательных УУД, которые составляют инструментальную основу компетенций обучающегося. Полученные результаты опираются на общепсихологическую теорию деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и концепцию учебной деятельности (Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). В тесной связи с теорией поэтапного формирования умственной деятельности и типов обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), которые являются основой методологии проектирования программ развития познавательных УУД у обучающихся (А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Сатмина).

Формировать познавательные УУД призваны все предметы учебного плана. При этом большая роль отводится географии. При обучении географии у обучающихся развиваются такие свойства интеллекта, как интуиция, логическое мышление, пространственное воображение, способность к конструктивной деятельности, алгоритмическое мышление, необходимое для дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения образовательной программы предусматривают, что обучающиеся в ходе изучения учебного предмета, в том числе географии, усвоят умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях. Также изучение учебного предмета должно способствовать формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [12].

ФГОС ООО, где лидируют системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению, предусматривает построение образовательного процесса с

учетом формирования познавательных УУД, которые обеспечивают умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию учеников.

Умение учиться, что обеспечит каждому обучающемуся соответствующий уровень самостоятельности в выбранном виде деятельности, позволит ставить конкретные цели, выбирать оптимальные ресурсы для достижения результата, уметь оценивать учебную деятельность, совершенствовать процесс самоконтроля и т.д. Овладение познавательными УУД побуждает к усвоению новых знаний и умений, помогает формировать соответствующие компетентности.

Формирование познавательных УУД должно происходить постепенно и целенаправленно, такой процесс должен быть непрерывным, включая учреждения дошкольного образования, школу, учреждения средне-специального и высшего образования.

Определены состав и функции, которые составляют основу компетентности обучающиеся. Организаторам учебно-воспитательного процесса следует постоянно обновлять как содержательную, так и процессуальную составляющие части образовательного процесса, проводить мониторинг успеваемости для определения положительных и отрицательных моментов формирования компетентностей обучающихся, и проводить своевременную коррекционную работу.

Определение термина дает Л.Г. Петерсон: «универсальные общие способы действия (ключевые компетентности) - средства, которыми должен обладать человек, задействованный в соответствующих социальных процессах, специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики» [24]. К основным видам УУД, которые соответствуют основным образовательным целям, принадлежат личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [44].

Познавательные УУД, связаны с творческой, развивающе-познавательной деятельностью личности (формирование происходит различными способами

активного обучения); постановкой и решением проблем, что, согласно требованиям образовательных стандартов, являются ведущими, так как нацелены на умение выдвигать проблему, подбирать ресурсы для ее решения. Такие действия поисково-исследовательского характера для обучающихся 9-х классов на уроке географии являются ведущими.

Основной задачей учителей по географии является научить учиться используя познавательные УУД, которые станут фундаментом для формирования ключевых компетенций обучающихся. Формирование познавательных УУД имеют метапредметный характер. Универсальные учебные действия делятся на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [2].

Познавательные универсальные учебные действия с учетом специфики учебного процесса на уроках по географии у обучающихся 9 класса:

1). Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в частности с помощью компьютерных средств: поиск информации в сети Интернет;

- фиксация (запись) информации о поверхности Земли, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения;

- структурирование знаний, их организация в виде диаграмм, графиков, карт;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание медиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в частности с помощью аудио- и видеозаписи, оцифровка результатов работы;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [11].

Важной составляющей общеучебных действий является осознанность своих действий обучающимися, которая предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи/задания? Что нужно для того, чтобы решить данную конкретную задачу/задание);

- осознание цели учебной деятельности (Чему я научился? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?);

- осознание оценивание способов действий, специфичных и инвариантных по различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего (инвариантного) в различных учебных предметах, в выполнении различных задач; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

2). К знаково-символьным действиям относим: моделирование - где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символьная), в том числе и на сборные модели объектов и процессы из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов; преобразование модели с целью выявления общих законов географии. В моделировании выделяется ряд компонентов, которые выступают этапами в практике его применения: выбор (построение) модели, работа с моделью и

переход к реальности. Аналогичные этапы входят и в состав учебного моделирования. Умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решение экспериментальных задач. Каждый учебный предмет определяет требования к моделям и их особенностям, связанных с предметным содержанием [11].

3). Логические универсальные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания [11].

В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение обучающихся проводить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), а также составляющие логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержения как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Номенклатура логических действий охватывает: сравнение конкретно чувственных и других данных; распознавание конкретно чувственных объектов с выделением различных признаков в предмете, основанное на развернутой ориентировке в признаках объекта с их последующим выделением, ранжированием и оценкой с точки зрения существенности или несущественности; анализ связан с выделением элементов и «единиц» из целого; расчленением целого на части; синтез, что предусматривает составление целого из частей; сериация, заключающаяся в составлении объектов по признакам; классификация предполагает выбор оснований и критериев для отнесения объектов к определенной группе; обобщение является генерализацией и выводом общего для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; доведение связано с установлением причинно-следственных связей, построением логической цепи рассуждений и т.д.; подведение под понятие; установление аналогий.

4). Постановка и решение проблемы включает формулировку проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [11].

Таким образом, на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам познавательных УУД относятся следующие принципы (рис. 1.).

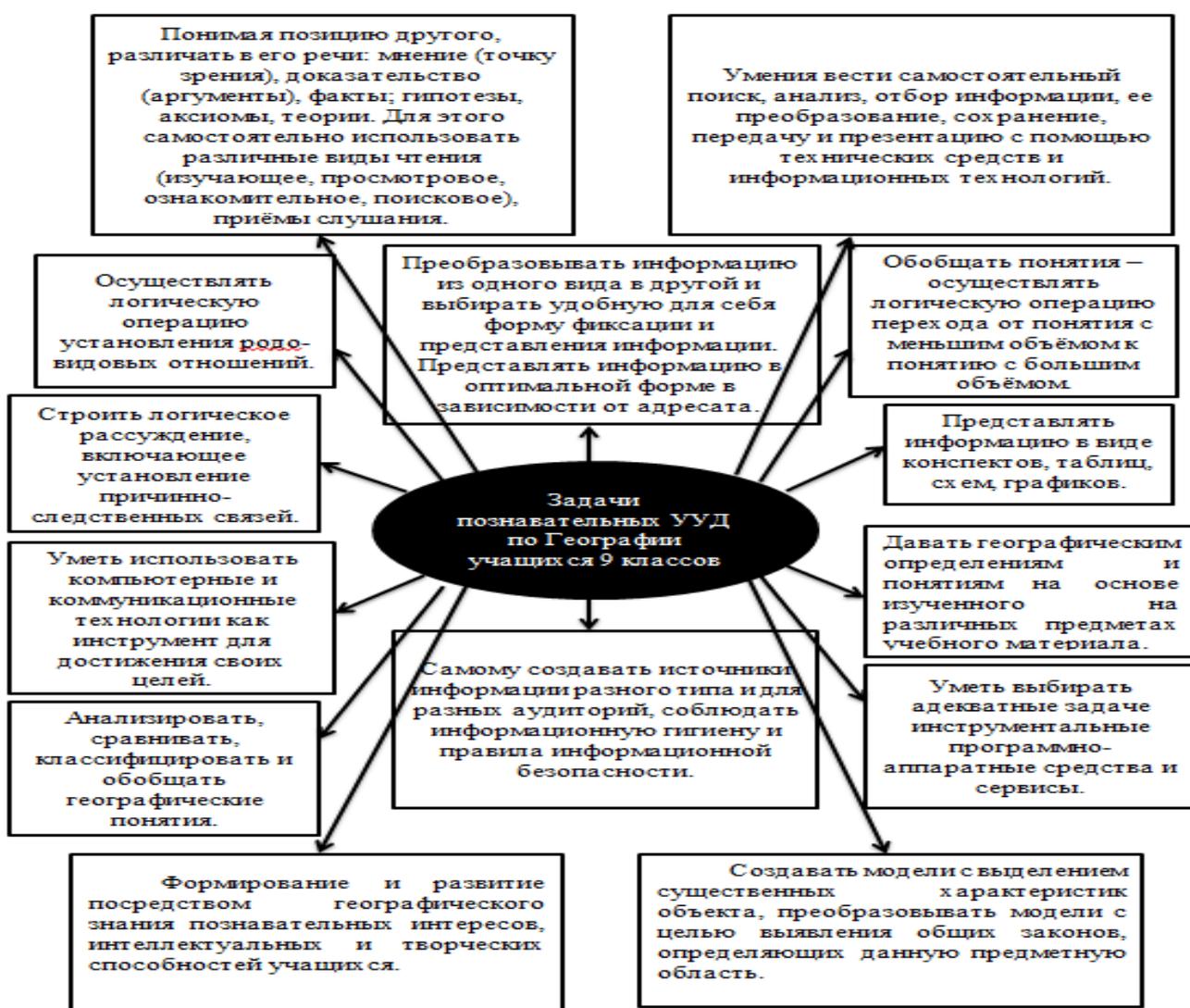


Рис. 1. Принципы формирования познавательных универсальных учебных действий по географии у обучающихся 9 класса [16].

На сегодняшний день существует необходимость обучения географии в школе эффективными методическими средствами и технологиями, обеспечивающими творческий уровень усвоения учебного материала, развитие

потребности в самостоятельном получении и расширении соответствующих знаний, формирование метапредметных умений, обеспечивающих универсальность учебных действий, воспитания ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

1.3 Общая характеристика курса «География 9 класс»

Рабочая программа ФГОС ООО по географии для 9 класса составлена на основе требований ФГОС ООО, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы [25].

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС ООО второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровнях требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями географического образования являются [28]:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Кроме этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Цели и задачи курса:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости [28].

Содержание географического образования в основной школе формирует у обучающихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время

формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Содержание курса проведёно с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий: многообразие природы и хозяйственной деятельности человека; социальная сущность человека; уровневая организация природы, населения и хозяйства [25].

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу курса положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Задачи обучения:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации.
2. Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.
3. Формирование географическую культуру личности и обучение географическому языку.
4. Формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты.

5. Применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории своей местности [4].

Планируемые личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1). воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2). формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3). формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4). формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5). освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6). развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7). формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8). формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9). формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10). осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11). развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [15].

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне

образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни [18].

В процессе обучения, выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и т.д. [18].

Для реализации программного содержания используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и здоровьесберегающие технологии обучения и практические методы обучения.

На изучение курса "География" в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебных недель).

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

ГЛАВА 2. Теоретические основы использования технологии проблемного обучения на уроках географии

2.1 Применение технологии проблемного обучения на уроках географии

Технология проблемного обучения возникла в 20-30-ых годах XX века. Технология основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи, который создал в 1899 году в Чикаго опытную школу «Четыре инстинкта обучения» [5].

Особенности системы развивающего обучения отображена в работах психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. В трактовке В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина учебная деятельность – это один из видов деятельности обучающихся, направленный на изучении теории и способствующий ускорению развития мыслительных процессов [44].

Таким образом, учебная деятельность это особый вид обучения, организуется только для того, чтобы ученик, реализуя ее, совершенствовался сам и менялся к лучшему [27].

Особенностью и признаком учебной деятельности является учебная проблема. Это понятие введено и конкретизировано Д.Б. Элькониным. Он подчеркивал, что проблемная задача - это любая практическая задача, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Учебное проблемное задание может считаться по-настоящему решенным только тогда, когда в субъекте состоялись заранее заданные изменения [44].

Психолог А.Н. Леонтьев писал, что для овладения продуктом человеческой деятельности нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном продукте. Эффект учебной деятельности - это непосредственный результат «деятельности самих учащихся, связывающий их с окружающим миром. Однако такая деятельность должна быть организована и контролироваться профессионалами - учителями, с которыми ученики 9-х классов на уроке географии могут сотрудничать, осуществляя обучение»[21].

Как отмечают исследователи (А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, О.М. Матюшкин) особенно плодотворно умственное развитие происходит в процессе решения проблемных ситуаций, соответствующих образовательным задачам развития личности. Ученые пришли к выводу, что умственное развитие ученика характеризуется объемом и качеством усвоенных знаний, формой мышления, возможностью применения логических операций и умственных действий. Проблемное обучение, призванное развивать у ученика познавательные умения и навыки, умение исследовать и решать проблемные ситуации. Труды этих ученых заложили психолого-педагогические основы понимания проблемности как особого типа.

Проблемное обучение - такая организация обучения, которая предусматривает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность обучающихся, по решению проблем. В результате происходит обогащение профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитие умственных способностей.

Движущей силой проблемного обучения является противоречие между объектом и субъектом познания. Формы выражения учебных проблем могут быть разными, однако в их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения.

Для этого в ходе проблемного обучения на уроках географии учитель создает различные проблемные ситуации, учит обучающихся решать проблемы, формирует у обучающихся умения видеть противоречия, учит формулировать проблему. Выполняя проблемные задания, обучающиеся получают опыт творческой деятельности [19].

В обучении географии используются следующие виды проблемных задач:

- задачи, в основе содержания которых лежит научная гипотеза;
- задачи, в основе которых лежит разрыв в логике с привычными научными или бытовыми представлениями;

- задачи, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями заданий или вопросов;

- задачи, где необходимо понимание диалектических противоречий, умение оперировать противоположными суждениями [14].

Эффективность проблемного обучения определяется его систематичностью. Учитель должен определить проблемы и сформировать проблемные задачи. Направить деятельность обучающихся при рассмотрении проблемы, определить варианты решения проблемы, консультировать в процессе работы и т.д.

В школьной географии решения реальных экологических, экономических, естественных проблем способствует развитию познавательных интересов обучающихся, получению ими исследовательских навыков, формируют положительные мотивы к обучению.

Проблемное обучение ориентировано на самостоятельную деятельность, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся [23].

Проблемные ситуации могут отличаться по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по разнообразию информации.

В методике использования проблемного обучения географии очень важными, но еще не до конца решенными остаются такие вопросы:

- Как отобрать и структурировать содержание школьных географических курсов для системного внедрения проблемного обучения?

- Каковы методические условия эффективного проблемного обучения географии?

- Какие типы проблемных ситуаций, которые следует создавать на уроках географии,

- Каковы принципы и основы разработки системы проблемных ситуаций на географическом материале?

- Какими должны быть цели, задачи, содержание, структура и методика конкретного проблемного урока географии? [23].

2.2. Методические приемы создания проблемных ситуаций

Формирование познавательных УУД стимулируется постановкой вопросов. Вопрос учителя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение обучающихся, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа. Только в такой ситуации появляется поиск - неотъемлемая составляющая исследования.

Основные приемы создания проблемных ситуаций это: подведение обучающихся к противоречиям с предложением самостоятельно найти способ решения; преподавание различных взглядов на тот же вопрос; предложение ученикам рассмотреть тот же вопрос с разных точек зрения (географа, биолога, педагога, юриста и т.д.); побуждение обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы, сопоставлять факты; ставить обучающимся конкретные четкие вопросы; предлагать проблемные теоретические и практические задания; решать проблемы с нехваткой данных [27].

Процесс творческой деятельности включает 4 основных этапа:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск решения.
3. Выражение решения.
4. Реализация продукта.

Соответственно структура проблемного урока выглядит следующим образом:

1. Цель урока: знание.
2. Этап урока: введение.
3. Творческие звенья деятельности обучающихся: постановка учебной проблемы - формулирование вопроса или темы урока; поиск решения - открытие субъективно нового знания.
4. Этап урока: воспроизведение.

5. Творческие звенья деятельности обучающихся: выражение решения - выражение нового знания в доступной форме; реализация продукта - представление продукта учителю и классу [28].

Существует 2 типа проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация с удивлением.
2. Проблемная ситуация с затруднением.

Каждый тип предполагает определенные приемы создания проблемной ситуации.

Среди типов проблемных ситуаций различают ситуации с удивлением и противоречием между двумя (или более) положениями. Приемы создания этих типов проблемных ситуаций заключаются в следующем: одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения и столкнуть разные мнения обучающихся вопросом или практическим заданием.

Тип противоречия: Между житейским представлением обучающихся и научным фактом.

Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» [28].

Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью [28].

Тип проблемной ситуации:

- Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя.

Приемы создания проблемной ситуации:

- Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
- Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.

Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими.

Шаг 2. Доказать, что задание обучающимися не выполнено.

Если вводимое на уроке знание является фактом, то целесообразно после постановки проблемы сообщить его обучающимся в готовом виде.

Если на уроке вводится понятие с единственным признаком, целесообразно использовать подводящий диалог.

При введении правил, закономерностей и понятий с несколькими признаками можно применять побуждающий или подводящий к гипотезам диалог.

Методы постановки учебной проблемы [28]:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог – это отдельные вопросы и побудительные предложения, подталкивающие мысль обучающегося.

При этом мысль обучающегося делает скачок к неизвестному, возможны неожиданные ответы обучающихся.

С помощью побуждающего диалога развиваются творческие способности обучающихся.

2. Подводящий к теме диалог – это система сильных обучающемуся вопросов и заданий, подводящих его к открытию мысли.

При подводящем диалоге практически невозможны неожиданные ответы обучающихся, учитель «пошагово» ведет мысль обучающегося. При этом развивается логическое мышление обучающихся.

3. Сообщение темы с мотивирующим приемом:

- прием «яркого пятна» (сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, загадки и т.д.);

- прием «актуальность» (обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для обучающихся).

Эти приемы могут переплетаться между собой.

При использовании данного метода развивающий эффект отсутствует, но тема становится интересной и значимой для обучающихся [28].

Пути решения учебной проблемы:

1. Побуждающий к гипотезам диалог.

Общее побуждение к любым гипотезам:

- Какие есть гипотезы?

Общее побуждение к аргументу/контраргументу:

- Согласны ли вы с этой гипотезой?

Почему?

Общее побуждение к плану проверки:

- Как можно проверить эту гипотезу?

- Подсказка к решающей гипотезе.

- Подсказка к аргументу/контраргументу.

- Подсказка к плану проверки.

- Сообщение решающей гипотезы.

- Сообщение аргумента/контраргумента.

- Сообщение плана проверки.

На уроке возможно последовательное и одновременное выдвижение гипотез.

При последовательном выдвижении проверяется каждая выдвинутая гипотеза, и лишь затем выдвигается следующая. Процесс продолжается до выдвижения и проверки решающей гипотезы [28].

При одновременном выдвижении возможна фронтальная или групповая проверка каждой гипотезы отдельно или одна общая проверка всех гипотез.

2. Подводящий диалог – система сильных обучающегося вопросов и заданий, которые пошагово приводят к открытию нового знания.

3. Подводящий без проблемы диалог [28].

Если вводимое на уроке знание является фактом, то целесообразно после постановки проблемы сообщить его обучающимся в готовом виде. Если на уроке вводится понятие с единственным признаком, целесообразно использовать подводящий диалог.

Социально-культурные требования к личности в современном мире вызывают необходимость развивать индивидуальность, адаптируемость обучающихся, личностный потенциал, способность самостоятельно решать и предупреждать жизненные проблемы.

2.3 Основные требования к уроку с использованием технологии проблемного обучения

Основной целью проблемного обучения является не только усвоение системы знаний и достижения соответствующего результата, но и сам путь процесса поиска и получения этих результатов, то есть формирование познавательных универсальных учебных действий, способности к самоанализу, самовоспитанию и т.д. В основу положен принцип организации учебно-поисковой и учебно-познавательной деятельности обучающихся 9-го класса, то есть принцип презентации обучающимся учебных выводов, различных способов действия, поиск новых путей применения полученных знаний на практике [24].

При внедрении технологии проблемного обучения деятельность учителя характеризуются тем, что он постоянно ставит проблемные ситуации, преподает противоречивую информацию, организует процесс обучения обучающихся таким образом, что анализируя, обучающиеся самостоятельно делают выводы и обобщают усвоенный материал. Обучающиеся под контролем педагога формируют учебные представления и понятия, выделяют закономерности, и только при необходимости, учитель доводит объяснения содержания материала и наиболее сложных понятий. В результате чего обучающиеся исследуют, анализируют и делают выводы, а также формируют и систематизируют познавательные УУД, развивают основные психологические процессы, а затем применяют их на практике.

Проблемное преподавание - это деятельность учителя по созданию проблемных ситуаций, контроль над процессом деятельности обучающихся, который ориентируется на процесс усвоения нового материала, а в дальнейшем и самостоятельную постановку образовательных проблем и их решение [24].

Процесс организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся 9-х классов на уроке географии в образовательной деятельности будет способствовать реализации условий проблемности и для усвоения новых

знаний, и для развития творческого подхода к решению проблем. Настоящая мотивация обучающихся на уроках географии представляет не только самостоятельный поиск, но и поиск путей, схем, алгоритмов решения проблемы – что является основой развития познавательных УУД [27].

Учебная деятельность может быть представлена следующей структурой: потребность - задача - мотивы - действия - операции. Потребность может проявляться в учебной деятельности через попытки обучающегося освоить программную теорию. Теоретический материал по географии. Усвоить очерченную теорию можно только организовав специальную учебную деятельность, а практические эмпирические знания можно усвоить или найти, организовав практическую деятельность вне учебы, это будут представления о явлениях и сформированные на их основе понятия. Основной составляющей структуры учебной деятельности является решение учебного задания, его решения позволит сформировать у обучающегося опыт учебных действий и операций. Проблемное обучение могут способствовать различными мотивами, как внешними, так и внутренними. Однако не следует забывать об основном специфическом мотиве - познавательный интерес.

Основные требования к уроку географии состоят в решении поставленных проблемных учебных задач [28].

Особенность постановки проблемной учебной задачи заключается в том, что ее решение способствует тому, что обучающийся учится разрешать однотипные задачи, несмотря на кажущееся разнообразие. Изобретенный способ становится подходящим для решения следующих задач такого плана. Обучающийся же должен изучить самый основной обобщенный путь решения различных практических задач и проблемных ситуаций. Учитель в свою очередь имеет возможность познакомить обучающегося с удобными действенными способами решения проблем, и предоставить обучающемуся ориентиры для решения проблем в изменяющихся условиях. Ученые, придерживающиеся заданного подхода, считают, что нельзя досконально изучить учебный предмет до тех пор,

пока не организована система разрешения учебных задач и пока весь процесс обучение не превратился в систему их решения. Учебная деятельность должна быть систематической, эпизодическое решение проблемного обучения недопустимо, должно быть постоянное решение задач, которые бы позволяли применять теорию в действительности. Только так можно мотивировать осознанную активность обучающихся 9-х классов на уроке географии, а не транспортировать готовые знания от учителя или из учебника.

2.4 Способ формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с помощью применения технологии проблемного обучения

Проблемное обучение способствует решению задачи формирования познавательных универсальных учебных действий.

В современном мире постоянно растёт поток информации, и его невозможно охватить школьной программой. Поэтому гораздо важнее научить обучающегося пользоваться источниками информации, чем перегружать его память фактами и готовыми ответами на вопросы, а для этого необходимо вооружить обучающегося универсальными учебными действиями.

Познавательные (УУД) подразделяются на общеучебные универсальные действия [27]:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия, контроль и оценка, смысловое чтение, знаково-символические действия (моделирование; преобразование модели), логические действия (анализ и синтез; сравнение; обобщение и классификация; определение понятий (вид и род));

- доказательство и опровержение, а так же выдвижение гипотез, их обоснование и постановка и решение проблемы формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [27].

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Именно проблемное обучение способствует решению задачи формирования познавательных универсальных учебных действий.

Технология проблемного обучения имеет следующие преимущества:

- создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- нацелена на формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности.

Следовательно, технология проблемного обучения оптимально соответствует современным целям образования и требованиям общества к обучению подрастающего поколения.

ГЛАВА 3. Разработка дидактических материалов для уроков географии в 9 классе с применением технологии проблемного обучения

3.1 Кейсы ситуационных заданий по географии для обучающихся 9 класса с применением технологии проблемного обучения

Основной особенностью ФГОС ООО является ориентация требований к подготовке выпускников общеобразовательных учебных заведений на достижение предметных и ключевых компетенций.

Реализовать компетентно ориентированное образование можно при условии, если учебно-воспитательный процесс в школе будет «направлен на развитие активности, самостоятельности, творческих возможностей каждого обучающегося, поскольку общество требует личностей, способных сознательно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменениям» [1]. Образовательная компетентность как уровень развития личности обучающегося является показателем, прежде всего, качественного овладения знаниями.

Через содержание школьного географического образования происходит подготовка личности к жизни, поведения в обществе и природе. Знания по географии являются основой для практической деятельности учащихся, а умение - основой для формирования ключевых компетенций [2].

Одним из средств решения задач по модернизации школьного образования является кейс-метод.

В переводе с английского кейс - это «случай». С методической точки зрения кейс - это специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание жизненной ситуации, связанной с проблемой, требующей индивидуальную или групповую развязку. Кейс-метод (или метод конкретных ситуаций, анализ ситуаций, кейс-стадий) - это средство активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения задач-ситуаций (кейсов). Главное его назначение - не предоставление готовых знаний, а развитие у обучающихся способности решать проблемы и находить их решения самостоятельно. Эффективность использования кейс-метода, по мнению

педагогов-практиков, достигается именно при условии сочетания инновационного и традиционного методов обучения. Эта связь способствует формированию нормативных, базовых знаний у учащихся, которые проверяются и закрепляются практикой, поиском, дискуссией и обеспечивают развитие комплекса аналитических, творческих, социальных, коммуникативных навыков личности [3, 4, 5].

Технология метода такова: по определенным правилам разрабатывают модель ситуации, которая произошла в реальной жизни. В этой ситуации отражают тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающиеся должны получить. При этом учителю отведена роль ведущего, который формулирует вопрос, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию.

Сутью обучения проблемного кейс-метода является то, что обучающийся должен найти варианты решения обозначенных проблем в соответствии с имеющимися у него знаниями, практическим опытом и интуицией.

Структура кейса состоит из трех частей:

1. Сюжетная часть: ситуация-случай, проблема, история из реальной жизни; контекст ситуации: хронологический, исторический, особенности действия участников ситуации; комментарии ситуации.

2. Методическая часть: вопросы и задания для работы с кейсом.

3. Информационная часть: приложения.

Требования к содержанию кейса:

- кейсы должны быть правдивыми, реалистичными, но не обремененными деталями; по тематике связанные с изучаемым материалом;

- кейсы должны предусматривать рассмотрение проблем, с которыми обычно сталкиваются люди в конкретных условиях; материалом для создания кейса могут быть проблемные реальные ситуации, интересные факты, литературные и медиа материалы;

- кейсы должны заострять интерес обучающихся к вопросам, которые важны для них, подчеркивать их значимость и необходимость решения;

- кейсы должны совершенствовать практические навыки; направлять обучающихся на поиск соответствующих путей, возможных реакций на различные ситуации, использование специфических инструментов и понятий;

- кейсы могут быть представлены на бумажном носителе, а также в мультимедийном или видео-формате. Объем кейсов - от нескольких предложений до нескольких страниц [17].

Организационно-методические основы кейс-метода обеспечивает функционально-деятельную модель, отражающую закономерности познавательно-творческого процесса и функционирования проблемной ситуации (табл. 1).

Таблица 1

Функционально-деятельностная модель кейс-метода [16]

Этапы работы с кейсом	Содержание деятельности на каждом этапе
Подготовительный	Создание кейса, подбор вопросов для его анализа; подготовка информационного и методического обеспечения работы с кейсом.
Организационный	Объединение обучающихся в группы (по 4-5 человек). Ознакомление обучающихся с материалами кейса.
Установочно-мотивационный	Постановка цели и конкретизация задач кейса.
Учебно-деятельностный	Первичное обсуждение проблемы кейса в группах. Выработка группового решения проблемы.
Обобщенно-итоговый	Совместное обсуждение результатов обучающимися всего класса, подведение итогов, оценка.

Содержание кейса зависит от его типа. По одной из классификаций в соответствии с содержанием и степенью воздействия на ученика кейсы делятся на:

- практические;
- учебные;
- научно-исследовательские.

Основной задачей практического кейса - применение обучающимися приобретенных знаний для решения жизненной ситуации, формирование навыков поведения в данной ситуации и развития способности к реальной профессиональной деятельности.

Частота использования ситуационных задач и упражнений, построенных на совокупности однопредметных текстов, зависит от целесообразности их использования в конкретной учебной теме по географии. Оптимальный вариант, по мнению педагогов, использование ситуационных задач не более 4-5 в течение года.

В ходе исследования были разработаны примеры практических кейсов проблемных ситуационных задач для обучающихся 9 классов, которые можно применить на уроках по географии.

В процессе разработки дидактического материала использовалась структура построения ситуационных задач, предложенная доктором педагогических наук Л.С. Илюшиным, а так же таксономии целей полного усвоения знаний при конструировании заданий к ситуационным задачам американского психолога методов обучения Б. Блума.

Шесть заданий по работе с текстом кейса ситуационной задачи (по таксономии полного усвоения знаний Б. Блума: на ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценку). Они выполняют роль своеобразной «лестницы» из 6 ступенек, прохождение по которой помогает выполнить ряд

подготовительных действий и в конечном итоге подвести к ответу на главный вопрос кейса ситуационной задачи. При формулировании шести заданий кейса ситуационной задачи рекомендуется использовать конструктор задач петербургского ученого Л. С. Илюшина и Б.Блума (см. таблица 2).

Алгоритм работы с ситуационными задачами:

- 1). ознакомление с сюжетом, ситуацией (3-5 минут);
- 2). проблематизация (2-3 минуты);
- 3). формулирование проблемы (3-4 минуты);
- 4). выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (не более 3 минут);
- 5). проверка гипотез (до 20 минут);
- 6). презентация решений (не более 2 минут на группу).

Таблица 2

Конструктор ситуационных задач по Л.С. Илюшину и Б. Блуму [16]

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... (графически)	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

Разработанные практические кейсы проблемных ситуационных задач для обучающихся 9 классов на материале образовательной программы с использованием учебников по Географии Издательства Просвещение (Полярная Звезда), Издательство Вентана-Граф (под редакцией Дронова В.П.) и атласов для 9 класса.

Дидактические материалы для обучающихся 9 класса с применением технологии проблемного обучения.

**Ситуационная задача № 1 с использованием учебника География 9 класс
Издательства Вентана-Граф (под редакцией Дронова В.П.) и
атласа для 9 класса**

Переезд из города Москва на остров Итуруп

Главе семейства Лютиковых - Степану Ивановичу - маркшейдеру по профессии, проживающему в г. Москве, предложили работу на инновационном горно-металлургическом заводе по переработке рения и германия, не имеющим аналогов в мире, находящимся на о. Итуруп Сахалинской области.

Перед Степаном Ивановичем встали вопросы: как осуществить переезд семьи из г. Москвы на остров Итуруп? И каким видом транспорта воспользоваться, чтобы быстро и с наименьшими денежными затратами переехать на новое место жительства членам семьи, перевезти домашнее имущество и легковой автомобиль? Рассмотрев все виды транспортных перевозок (авиаперевозки, железнодорожный, автомобильный и водный транспорт), посоветовавшись со своим другом, работающим логистом, Степан Иванович решил, что из г. Москвы дешевле добраться на поезде до г. Комсомольска-на-Амуре, затем автобусом до г. Южно-Сахалинска и на пароме на о. Итуруп. Легковой автомобиль и домашнее имущество отправить из г. Москвы до г. Южно-Сахалинска автовозом, а затем грузовым вертолетом доставить на о. Итуруп.

Познавательный вопрос. Обоснованно ли семья Лютиковых выбрала виды транспорта и маршрут для переезда и перевозки имущества с точки зрения экономии времени и денежных средств?

Задания по конструктору задач Л.С. Илюшина и Б. Блума

1. Ознакомление. Прочитайте задачу, выпишите понятия, с которыми вы столкнулись в тексте, и дайте им определения. Используя учебник, составьте блок-схему «Транспорт России».

- 2. Понимание.** Объясните причины переезда семьи Лютиковых и перечислите действия, которые они должны предпринять для комфортного переезда.
- 3. Применение.** Используя карты атласа для 9 класса и учебник, проследите маршрут и решите, каким видом транспорта воспользоваться выгоднее всего.
- 4. Анализ.** Составьте перечень основных преимуществ и недостатков всех видов транспорта, которые упомянуты в тексте. Заполните таблицу.

Таблица 1

Транспорт	Преимущества	Недостатки
Автомобильный		
Железнодорожный		
Авиационный		
Водный		

- 5. Синтез.** Разработайте свой оптимальный вариант маршрута для семьи Лютиковых. Запишите его в тетрадь.
- 6. Оценка.** Используя параграф учебника, ранжируйте виды транспорта по скорости, по грузообороту, по загрязнению окружающей среды и обоснуйте свое мнение.

Ситуационная задача № 2 с использованием учебника География 9 класс и атласу для 9 класса, Издательство Вентана-Граф

(под редакцией Дронова В.П.)

Русский лен

Инвестор принял решение вложить свой капитал в создание российского агропромышленного предприятия, которое будет заниматься выращиванием льна-долгунца, так как считает это направление растениеводства одним из перспективных. Из льна выпускают бытовые и технические ткани, веревки, шпагат, медицинские расходные материалы (например, бинты, марлевые салфетки), а также производят льняное масло. Для успешного выращивания льна-

долгунца необходим умеренный влажный климат и отсутствие засухи. В конкурсе бизнес-проектов приняло участие несколько агропромышленных предприятий: крупный агропромышленный холдинг, занимающийся растениеводством в Краснодарском крае, совхоз, расположенный в Ленинградской области, и фермерское хозяйство из Республики Тыва. Рассмотрев предложения, инвестор выбрал объект для инвестирования.

Познавательный вопрос: Какой агропромышленное предприятие выбрал инвестор? Чем он обосновал свой выбор?

Задания по конструктору задач Л.С. Илюшина и Б.Блума

1. **Ознакомление.** Используя атлас для 9 класса, назовите основные районы произрастания льна-долгунца.

2. **Понимание.** Объясните причины инвестиций в выращивание льна-долгунца.

3. **Применение.** Используя карты атласа и учебник, обоснуйте или опровергните целесообразность инвестиций в каждое агропромышленное предприятие:

1. Крупный агропромышленный холдинг, занимающийся растениеводством в Краснодарском крае;

2. Совхоз, расположенный в Ленинградской области;

3. Фермерское хозяйство из Республики Тыва.

4. **Анализ.** Раскройте географические особенности и климатические условия, необходимые для выращивания льна-долгунца.

5. **Синтез.** Используя атлас для 9 класса. Предложите инвестору рассмотреть другие перспективные районы, которые будут подходить для выращивания льна-долгунца. Обоснуйте свой выбор.

6. **Оценка.** Оцените географические и климатические условия, факторы производства льна-долгунца в Уральском и Дальневосточном экономических районах для произрастания льна-долгунца.

Ситуационная задача № 3 с использованием учебника География 9 класса

Издательства Просвещение (Полярная Звезда)

Из периферии к центру

Территориальная подвижность граждан России в пределах России, обусловленная, как правило, влиянием разнообразных факторов - социально-экономических, военно-политических, религиозных, природных, экологических; особенностями исторического и хозяйственного развития отдельных регионов страны. Рассматривая карту Центральной России нельзя не заметить радиально-кольцевой характер ее территориальной структуры, так как исторически в местах пересечения транспортных путей возникали города, а затем формировались промышленные узлы. Центральная Россия, являясь экономическим центром страны, включает в себя 3 экономических района с крупнейшими промышленными узлами. Характерная черта Центральной России это малые города. Традиционно жители периферии стремятся переехать поближе к столице, надеясь на более высокую заработную плату и уровень жизни. На 3% от территории России от общей территории Российской Федерации сосредоточено почти 2/5 ее населения, более 70% которого являются горожанами, но проживание в крупных промышленных центрах может иметь и негативные стороны.

Познавательный вопрос. Помогите внутренним мигрантам увидеть минусы переезда в Центральную Россию с социально-экономической и экологической точки зрения.

Задания по конструктору задач Л.С. Илюшина и Б. Блума

- 1. Ознакомление.** Назовите и запишите в тетрадь экономические районы входящие в состав Центральной России.
- 2. Понимание.** Объясните причины того, что большая часть людей покидает провинциальные города и переезжает в Центральную Россию. Запишите Ваши причины в тетрадь.
- 3. Применение.** Используя экономическую карту Центральной России, нанесите на контурную карту «Экономических районов Центральной России» границы

экономических районов и основные центры промышленности этих экономических районов.

4. **Анализ.** Используя заполненную контурную карту «Экономические районы Центральной России и центры промышленности», составьте перечень основных факторов, влияющих на экологию основных центров промышленности, и запишите их в тетрадь.

5. **Синтез.** Проанализируйте текст в учебнике Н.Н. Баранского о социально-экономической истории Центральной России. Перечислите новые социально-экономические проблемы и последствия для жителей малых городов Центральной России.

6. **Оценка.** Оцените возможные социально-экономические и экологические последствия переезда в Центральную Россию.

Ситуационная задача № 4 с использованием учебника География 9 класса

Издательства Просвещение (Полярная Звезда)

Этнофестиваль и историческая правда

Организаторы этнофестиваля «Русская Сибирь», приуроченного к 420-летию образования знаменитой «златокипящей» Мангазеи на реке Таз, решили издать брошюру с историческими очерками об освоении сибирских территорий, но молодой сотрудник издательства, набирая текст, перепутал листы. В результате его неопытности гости фестиваля узнали, что «Сибирь — это огромная территория, расположенная в Европейской части России. Особенностью Сибири является мягкий климат и многолетняя мерзлота. На физической карте России Сибирский регион простирается от горных хребтов Тихоокеанского водораздела на западе до Уральских гор на востоке региона. В Сибири множество крупных и многоводных рек. Река Лена разделяет Западную и Восточную Сибирь. Характерная особенность Западно-Сибирской равнины это заболоченность территории. Здесь сосредоточено более 10 % российского торфа. Среди озер особо выделяется Байкал.

До прихода русских Сибирь была малозаселенной. На всей территории Сибири (а это около 7 млн. км²) проживало лишь несколько сотен тысяч человек. С 1981 года первые русские землепроходцы отправлялись в Сибирь для занятия рыбным промыслом, доход от которого составлял большую часть валютной выручки Российского государства. Они шли по тундре и тайге, основывая на реках первые укрепленные города и остроги: Тюмень, Тобольск, Наро-Фоминск».

Ваша задача помочь организаторам срочно найти и исправить ошибки.

Познавательный вопрос. Смогут ли организаторы, используя изданную брошюру, познакомить гостей фестиваля с историческими фактами освоения Сибири?

Задания по конструктору задач Л.С. Илюшина и Б. Блума

Ознакомление. Назовите географические особенности заселения Сибири.

Понимание. Расскажите, когда, кем и почему началось заселение Сибири в XVI веке.

Применение. Сравните историю освоения территории Урала и Сибири. Выделите критерии для сравнительного анализа. Запишите в тетрадь их сходство и различия.

Анализ. Найдите в тексте географические и исторические несоответствия. Заполните таблицу несоответствий.

Таблица 1

Географические и исторические несоответствия заселения Сибири

№	Фрагмент текста с неточностями	Правильный вариант
1.		

Синтез. Составьте план для написания собственного исторического очерка по заселению Сибири.

Оценка. Спрогнозируйте, в каком направлении будет развиваться Сибирский регион в XXI веке? Выделите основные географические и экономические критерии развития региона.

Следует отметить, что применение учителем в учебном процессе проблемных ситуационных задач с применением кейс-метода, с одной стороны, стимулирует индивидуальную активность обучающихся, формирует положительную мотивацию к обучению, уменьшает численность «пассивных» и неуверенных в себе обучающихся, обеспечивает высокую эффективность их обучения и развития, формирует определенные личностные качества и компетенции.

При проведении ситуационных задач учителем должно вестись наблюдение и анализ для выявления степени сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся (см. таблица 3).

Таблица 3

**Оценка уровня сформированности
познавательных универсальных учебных действий.**

Умение	Низкий уровень сформированности, критерии	Средний уровень сформированности, критерии	Высокий уровень сформированности, критерии
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Не видит причины и следствия процессов и явлений, не видит существенных признаков объектов, поэтому не может их сгруппировать	Затрудняется в установлении причинно-следственных связей, строит логические рассуждения, но правильные выводы чередует с неправильными	Четко отделяет существенные признаки объектов от второстепенных, на основе анализа материала строит логические рассуждения и делает правильные выводы
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Затрудняется в чтении карт, не владеет приемом наложения карт, отсутствуют навыки	Владеет приемом чтения карт, но испытывает затруднение при наложении двух и	Владеет приемом чтения карт, делает правильные выводы на основе наложения нескольких карт, свободно

решения учебных и познавательных задач	работы со статистическим материалом	более карт, при ответах пользуется схемами под руководством учителя	анализирует статистический и текстовый материал, при ответах охотно использует наглядные средства
Смысловое чтение	Затрудняется в выделении главной мысли в тексте, не обращает внимания на непонятные слова	Обращает внимание на непонятные слова, но не задает вопросы по их объяснению, отделяет основную информацию от второстепенной, но затрудняется с выделением главной мысли	Выделяет в тексте главную мысль, основную и второстепенную информацию, свободно ориентируется в тексте, свободно находит термины и понятия и их определения, обращает внимание на непонятные слова, задает вопросы по их разъяснению

Матрица оценивания выполнения ситуационных заданий

Оценки выставить в следующем соответствии:

6 заданий выполненных правильно оценка - 5;

4-5 заданий выполненных правильно оценка - 4;

3 задания выполненных правильно оценка - 3;

1-2 задания выполненных правильно оценка - 2.

Применение технологии проблемного обучения на уроках географии в 9 классе является средством формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся и всестороннего развития личности. Использование данной технологии в учебном процессе положительно влияет на уровень учебных достижений обучающихся, способствует повышению у них

познавательных интересов, а именно: повышает уровень знаний, внимания и заинтересованности к обучению, является эффективным средством формирования географических знаний.

Работа с кейсами ситуационных задач активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, дополняет и расширяет содержание программного материала, способствует его глубокому усвоению.

Заключение

Основной формой организации обучения остается урок. На уроках изучается материал, определенный учебной программой. При этом большое значение имеет правильная организация самого процесса обучения. Все уроки должны соответствовать программным требованиям и проводиться на должном теоретическом и методическом уровне.

Уроки географии нужно строить так, чтобы они были интересными, увлекательными.

Учитель должен организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы он способствовал обучению, развитию и воспитанию обучающихся для реализовать эту цель, нужно использовать различные принципы, методы, приемы и формы обучения.

Детская любознательность и познавательный интерес постепенно должна перерасти в практический интерес к знаниям.

Технология проблемного обучения - это технология, которая предусматривает создание проблемной ситуации для развития мышления и формирования активной самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода обучающихся по решению жизненных повседневных задач, одна из форм в обучении, которая формирует познавательные универсальные учебные действия.

Решение ситуационных задач по географии способствует не только изучению предмета, но и побуждает творчески подходить к решению. Стоит обратить внимание на то, что в учебной ситуации должны быть отражены жизненные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться в повседневной жизни.

Использование на уроках технологии проблемного обучения в учебном процессе положительно влияет на уровень учебных достижений обучающихся,

способствует повышению у них познавательных интересов, а именно: повышает уровень знаний, внимания и заинтересованности к обучению со стороны обучающихся.

Этот метод является эффективным средством формирования географических знаний обучающихся. Работа с кейсами ситуационных задач активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, удовлетворяет их запросы и интересы, дополняет и расширяет содержание программного материала, способствует его глубокому усвоению.

Список использованных источников

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008.
2. Александрова Т. К. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе формирования межпредметных умений // Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Г. И. Щукиной. – Л., 1984.
3. Алтухова А. А. Формирование субъект-субъектных отношений учителя и учащихся в учебном процессе общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук / А. А. Алтухова. – Барнаул, 2004. – 203 с.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
5. Бедерханова В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности : учеб. пособие / В. П. Бедерханова. – Краснодар, 2000. – 54 с.
6. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога : дис. ... д-ра пед. наук / В. П. Бедерханова. – Краснодар, 2002. – 413 с.
7. Белякова Е. Г. Понимание как категория смыслоориентированной педагогики / Е. Г. Белякова // Образование и наука. – 2006. – № 6. – С. 21–28.
8. Богин Г. И. Обретение способности понимать: введение в филологическую герменевтику / Г. И. Богин. – М. : Психология и Бизнес Онлайн, 2001. – 516 с.

9. Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
10. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.
11. Броздецкий В. С. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / В. С. Броздецкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [bvc56.ru>fgos/uud-v-osnovnoy-shkole/](http://bvc56.ru/fgos/uud-v-osnovnoy-shkole/).
12. Брудный А. А. Психологическая герменевтика / А. А. Брудный. – М. : Лабиринт, 2017. – 336 с.
13. Брушлинский А. В. О развитии В. В. Давыдовым своей теории психического развития / А. В. Брушлинский // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 5–12.
14. Воровщиков С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : [монография] / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – М. : Прометей, 2012. – 210 с.
15. География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.) /учебник. - Издательство Дрофа. - URL: <https://interneturok.ru/book/geografy/9-klass/geografiya-rossii-naselenie-i-hozyaystvo-9-klass-dronov-v-p>
16. Илюшин Л. С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся. В кн. Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ / Сост. О. Е. Лебедев. – СПб.: «Бизнес-пресса», 2006.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
18. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989.

19. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.
20. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1. – С. 105–107.
21. Леонтьев А. А. Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М. : Наука, 1994. – 91 с.
22. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1993. – 395 с.
23. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
24. Махмутов М. И. Проблемное обучение : основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М., 1975. – 368 с.
25. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2002. – 203 с.
26. Миндзаева Э. В. Развитие универсальных учебных действий в курсе информатики 5–6-х классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э. В. Миндзаева. – М., 2009. – 26 с.
27. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012.
28. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М: Просвещение, 1992.
29. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. (Стандарты второго поколения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/dokuments/922/files/227/poop_noo_reestr_dok.

30. Примерная программа среднего (полного) образования. (Стандарты второго поколения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/dokuments/922/files/227/poop_spo_reestr_dok.
31. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
32. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / ред. кол. В. В. Давыдова (гл. ред.) [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – 608 с.
33. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru/program-tegorr>.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
35. Федотова А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / А. В. Федотова. – Режим доступа: nsportal.ru...rol-universalnykh...deystviy-v-sisteme.
36. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
37. Фундаментальное ядро содержания общего образования (стандарты второго поколения) / Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

38. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты ; доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской ; Центр «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
39. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.
40. Хуторской А. В. Общепредметное содержание образовательных стандартов : проект «Стандарт общего образования» / А. В. Хуторской. – М., 2002.
41. Хуторской А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 157–171.
42. Чуланова Н. А. Актуальность формирования метапредметных компетенций в условиях реализации новых образовательных стандартов / Н. А. Чуланова // Актуальные вопросы регионального образования. – 2012. – № 5. – С. 81–86.
43. Чуланова Н. А. Теоретические аспекты формирования метапредметных компетенций школьников в условиях новых образовательных стандартов / Н. А. Чуланова // Продуктивное образование: формирование картины мира ребенка и его педагогическое сопровождение : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 1–3 февраля 2012 г.) / под ред. Е. А. Александровой, М. П. Зиновьевой. – М. : Экшн, 2012. – Вып. 14. – Ч. 2. – С. 250–254.
44. Эльконин Д. Б. О структуре учебной деятельности. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – М. ; Воронеж : Наука, 1997. – 416 с.