

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Филология в социокультурном пространстве»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики
протокол № 8 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «16» мая 2019г.

Председатель

 А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 8 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена канд.пед.наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Современного русского языка и методики
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «21» мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 10 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол № 9 от «11» мая 2022г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Саволайнен Г.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика педагогики
протокол № 10 от «10» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «17» мая 2023г.

Председатель



А.А. Бариловская

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина Б1.ОДП.02.01 «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включена в обязательную часть Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 1 «Методология исследования в образовании», изучается в первом семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе контактных – 18,15 ч., самостоятельная работа – 89,85 ч., зачет.

3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системных представлений обучающихся о современных подходах, применяемых в современных научных педагогических исследованиях.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о системно-деятельностном подходе	Знать сущность ключевых понятий системно-деятельностного подхода Уметь предъявить понимание основных положений системно-деятельностного подхода Владеть приемами обоснования потребностей применения системно-деятельностного подхода в образовательной практике	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Формирование готовности обосновывать выбор научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы	Знать/понимать основания выделения конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях Уметь обосновывать выбор научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы Владеть приемами аргументации выбора научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p>Формирование понимания о системно-деятельностном подходе как методологической основе ФГОС</p>	<p>Знать/понимать сущность системно-деятельностного подхода Уметь обосновывать необходимость реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС Владеть приемами аргументации преимуществ системно-деятельностного подхода для смены образовательных парадигм</p>	<p>ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение различных заданий: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов. Итоговый контроль предполагается в форме зачета. Предполагает описание методологических оснований предполагаемого научного педагогического исследования. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивная лекция-беседа; проблемно-аналитическое занятие.

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ
Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании	48,0	2	1		1		46	
Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях	60,0	2	1		1	0,15	57,15	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану								
ИТОГО	108	4	2		2	0,15	103,15	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме **контактной работы**:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании. Понятия «парадигма», «образовательная парадигма». Смена образовательных парадигм как научное явление. Понятие «научный подход». Методологические основания для классификации научных подходов. Системно-деятельностный подход: основания и обоснования внедрения в современном образовании.

Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях. Конкретно-научный уровень методологии педагогических исследований. Ключевые характеристики современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях: компетентностный подход, культурологический подход, антропологический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, пространственно-средовой подход, аксиологический подход.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание сложности смены образовательной парадигмы в образовательной практике, обоснование поиска и выбора методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Вместе с практическим занятием она содействует включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики определения методологии предполагаемого научно-педагогического поиска. Практическое занятие носит проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На нем происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации осмысления, выбора и описания методологии предполагаемого научно-педагогического поиска, методологии проводимого научного педагогического исследования. Работа на занятиях направлена на расширение научного мировоззрения обучающихся, формирование их готовности определять и описывать методологические основы собственной научно-педагогической работы.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционного и практического занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются

сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Одно из заданий предполагает выступление, сопровождаемое презентацией. Презентация выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете вместе с зачетным заданием.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитическое задание	15	20
Итого		15	20
ТЕМА № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Реферат	22	30
	Выступление с презентацией	10	15
	Таблица с кратким описанием подходов	10	15
Итого		32	60
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговый контроль	Зачетное задание	15	20
Итого		15	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
№ 10 от «10» мая 2023 г.

Зав. кафедрой
В.А. Адольф



УТВЕРЖДЕНО:
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 9 от «17» мая
2023 г.

Председатель НМСС

А.А. Барилловская



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Филология в
социокультурной среде»

Квалификация (степень): магистр

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

- профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 Актуальные проблемы когнитивной лингвистики Современные проблемы лингвистического образования Русская ономастика Научно-педагогический семинар Метод проектов в языкознании Актуальные проблемы социолингвистики Метод проектов в языкознании Актуальные проблемы социолингвистики Русская словесность Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Аналитическое задание
			5	Зачетное задание

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	Текущий контроль	1	Аналитическое задание
	Модуль 2 "Педагогическое проектирование"		2	Реферат
	Современные проблемы науки и образования		3	Выступление с презентацией
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	4	Таблица подходов
	Теоретические основы педагогического проектирования		5	Зачетное задание
	Проектирование образовательных программ			
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся			
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Модуль 4			

	Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Филологические аспекты теории коммуникации Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика			
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 Актуальные проблемы речеведения Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 4 5	Аналитическое задание Таблица походов Зачетное задание

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачетное задание.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам: 5 – зачетное задание.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ	Четко и полноценно обосновывает выбор системного или	Проводит обоснование выбора системного или системно-	Частично проводит обоснование выбора системного или

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Четко и полноценно обосновывает системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС	Проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС	Частично проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество аргументации	5
Широта охвата используемых материалов	5
Глубина анализа	5
Реалистичность, реализуемость предложений	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование материала	3
Качество проработки материала	10
Авторский текст	10
Актуальность использованных источников	4
Оформление	3
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отсутствие существенных понятийно-терминологических	4

неточностей	
Концентрация на главном	7
Качество презентационного сопровождения	4
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица подходов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность заполнения ячеек таблицы	15
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства

1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

Компетентностный подход
 Культурологический подход
 Антропологический подход
 Герменевтический подход
 Феноменологический подход
 Пространственно-средовой
 подход
 Аксиологический
 подход

3. Выступление с презентацией

Подготовьте краткое выступление с презентацией по подготовленному реферату.

4. Таблица подходов

В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу:

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент, его характеристика	Специфика	Ведущие ученые

5. Зачетное задание

Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «21» мая 2021 г.

А.А. Барилловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 4 мая 2022 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета Протокол
№ 9 от «11» мая 2022г.

Председатель



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель НМСС(Н) филологического факультета
Протокол №9 от «17» мая 2023 г.



А.А. Бариловская

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование** / Направленность (профиль) образовательной программы

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

Квалификация (степень) «магистр», по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
<i>Основная литература</i>		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2011. – 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	57
Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красно-ярск, 2014. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12257	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Дополнительная литература</i>		
Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс] : коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова] ; Уральский гос. пед. ун-т ; Ин-т стратегии развития образования РАО . - Екатеринбург : Ур-ГПУ, 2016. - 484 с. - Библиогр. в конце ст.. - Режим досту-па: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Голубинцев, В. О. Философия науки [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 541 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Подзорова, С.В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск: НГПУ, 2017.-288 с.-Библиогр.: с. 252-260. -Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт, интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт, компьютер-1шт, доска маркерная-1шт, колонки для компьютера-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт, экран-1шт, ноутбук-1шт, доска маркерная-1шт, колонки-2шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт, доска учебная-1шт, интерактивная доска-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютеры-1шт, методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, телевизор-1шт, принтер-1шт, сканер-1шт, магнитофон-1шт, МФУ-1шт, DVD-1шт
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, учебная доска-1шт
для самостоятельной работы	
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-05 Центр самостоятельной работы	МФУ-5 шт, компьютер-15 шт, ноутбук-10 шт.
Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)