

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G1 Отечественной истории
очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.05 История и обществознание (о, 2023).plx

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории: Всеобщей истории: Философии, экономики и права

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

97,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	10	107,85	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

дин, Профессор, Славина Людмила Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 19.04.2023 г. № 8

Зав. Кафедрой Ценюга И.Н.

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В.

Протокол от 19.04.2023 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» - содействие формированию и развитию у студентов профессионально-профильных компетенций, нацеленных на решение профессиональных задач; подготовка кадров к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Студент должен иметь общеисторическую и общеобразовательную подготовку, чтобы были соблюдены следующие условия практики. Она носит:
- 2.1.2 обучающий характер, она дополняет и обобщает уже полученную на предыдущих курсах теоретическую подготовку, развивает профессиональные умения и навыки;
- 2.1.3 воспитывающий характер, так как формирует личность педагога, готовит его к само-стоятельной работе. Развивает интерес к исследовательской деятельности;
- 2.1.4 развивающий характер, так как развивает компетенции практической деятельности;
- 2.1.5 интегрирующий характер, так как позволяет включить обучающихся в выполнение реальных элементов
- 2.1.6 Предшествующие: учебная (ознакомительная) практика, основы математической обработки информации, история Древнего мира, археология
- 2.1.7 Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик)
- 2.1.8 Археология
- 2.1.9 Вспомогательные исторические дисциплины
- 2.1.10 История повседневности
- 2.1.11 Источниковедение
- 2.1.12 Ознакомительная практика
- 2.1.13 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.14 История Древнего мира
- 2.1.15 История России
- 2.1.16 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Б1.ОДП.02 Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
- 2.2.2 Б1.ОДП.02.02 Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) УК-2; ОПК-8; ПК-1
- 2.2.3 Б1.ОДП.02.05(П) Производственная практика: преддипломная практика УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
- 2.2.4 Б1.ОДП.06 Модуль 9 "Предметно-методический" УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
- 2.2.5 Б1.ВДП.01 Модуль 10 "Предметно-теоретический" УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-5
- 2.2.6 Б1.ВДП.01.13(К) Курсовые работы по "Модуль 10 "Предметно-теоретический"
- 2.2.7 Б1.ВДП.02 Модуль 11 "Предметно-практический" УК-1; УК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-4
- 2.2.8 Государственная итоговая аттестация УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
- 2.2.9 История Нового времени (часть 1)
- 2.2.10 История России (XVIII – начало XX вв.)
- 2.2.11 Методика обучения истории
- 2.2.12 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.2.13 Социология
- 2.2.14 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.2.15 История Нового времени
- 2.2.16 Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Обществознание)"
- 2.2.17 Методика обучения обществознанию
- 2.2.18 Методы математической обработки данных
- 2.2.19 Оценка функциональной грамотности
- 2.2.20 Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
- 2.2.21 Экономика
- 2.2.22 История Новейшего времени
- 2.2.23 Новейшая отечественная история

2.2.24	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.25	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2.26	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.2.27	Историография Отечественной истории
2.2.28	История стран Азии и Африки
2.2.29	Педагогическая практика по профилям подготовки
2.2.30	Средства оценивания результатов обучения истории
2.2.31	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
2.2.32	Цивилизационная и формационная модель в школьном курсе обществознания
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.34	Социальная стратификация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уровень 3	на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет охарактеризовать особенности системного и критического мышления, дать аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уровень 2	на базовом уровне умеет охарактеризовать особенности системного и критического мышления, дать аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения
Уровень 3	на пороговом уровне умеет охарактеризовать особенности системного и критического мышления, дать аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления, аргументации формирования собственного суждения и оценки информации, приема обоснованного решения
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления, аргументации формирования собственного суждения и оценки информации, приема обоснованного решения
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления, аргументации формирования собственного суждения и оценки информации, приема обоснованного решения

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры, проявления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне знает логические формы и процедуры, проявления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне знает логические формы и процедуры, проявления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами применения логических форм и процедур, способностью к
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает критерии оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	на базовом уровне знает критерии оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	на пороговом уровне знает критерии оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	на базовом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	на пороговом уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет знаниями по оцениванию личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	на базовом уровне владеет знаниями по оцениванию личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	на пороговом уровне владеет знаниями по оцениванию личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает критерии оценок эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне знает критерии оценок эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне знает критерии оценок эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять критерии оценок эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять критерии оценок эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять критерии оценок эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет
Уровень 2	на базовом уровне владеет
Уровень 3	на пороговом уровне владеет
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	на базовом уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	на пороговом уровне умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет знаниями структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне владеет знаниями структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет знаниями структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает навыки отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне знает навыки отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне знает навыки отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы разработки различных форм учебных занятий, применения методов,

	приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Входной модуль № 1. Раздел № 1. Организационный.							
1.1	Ознакомление с целями, задачами практики и базой прохождения практики Составление индивидуального плана практики Выбор тем для самостоятельной работы /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2			2	Готовый план работы
	Раздел 2. Базовый модуль № 1 Методический. Раздел 1. Подготовительный							

2.1	Разработка концепции проекта. Выявление необходимых источников информации Систематизация и анализ выявленной информации /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1			2	черновик систематизированной информации
2.2	подготовка проекта /Ср/	4	50					
	Раздел 3. Базовый модуль № 2. Методический. Раздел 2. Основной							
3.1	е доклада и презентации к нему /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1			4	Готовый текст доклада и презентации
	Раздел 4. Итоговый модуль. Раздел 3. Заключительный							
4.1	.Отчет по итогам практики Участие в итоговой конференции на факультете /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.2 ПК-1.3			2	Текст отчета по итогам практики Участие в итоговой конференции на факультете
4.2	зачет /КРЗ/	4	0,15					отчет по практике
4.3	подготовка отчета по практике /Ср/	4	47,85					отчет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию
- Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира
- Е) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

- А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод
- В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

- А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- В) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- С) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- Д) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

- А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного

мира

- В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- С) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений
- Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

- А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие
- В) это мысль , в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо
- С) это умозаключение , через который становится возможным переход от мышления к действию, практике
- Д) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями
- Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

- А) это два противоположных утверждения , для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы
- В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

5.2. Темы письменных работ

Общая тема «Енисейская церковная старина»

1. Воскресенский собор в Красноярске
2. Богородице Рождественский собор в Красноярске
3. Три иконы из Воскресенского собора г. Красноярска
4. Иконостас Никольского придела Петропавловской церкви села Богучанского
5. Резной иконостас Петропавловской церкви села Богучанского
6. Деревянная резная скульптура из Приенисейских церквей
7. Иконы, написанные на холстах, из Приенисейских церквей
8. Икона Страшного суда из Спасского собора г. Канска
9. Плащаницы из Воскресенского и из Богородице Рождественского соборов г. Красно-ярска.
10. Антиминсы Приенисейских церквей
11. Лицевые святцы и лицевой иконописный подлинник из собрания Г.В. Юдина
12. Серебряная утварь и оклады из красноярских храмов
13. Серебряная утварь и оклады из Спасского монастыря в Енисейске
14. Серебряная утварь и оклады из Туруханского Троицкого монастыря
15. Иконы Василия Мангазейского
16. Иконы Троицы из Троицкого скита в Дивногорске
17. Финифтяные образки и элементы оформления окладов Евангелий
18. Церковные облачения (священник, диакон, архиерей)
19. Оловянная церковная утварь
20. Культовые предметы старообрядческого обихода

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценка результатов деятельности во время практики дается на основе:

- текущего анализа выполненных работ (предоставление в письменном виде, устная оценка)
- своевременное и качественное представление презентации, дневника и отчета по практике

Аттестация по итогам учебной практики проводится при условии выполнения всех видов работы и всей программы практики.

Практикант должен представить по итогам:

Итоговую работу (доклад с презентацией) по выбранной теме и отчет по итогам практики, подписанный по месту ее прохождения с анализом своей деятельности (Приложение №1) в печатном виде

Кроме того студент должен уметь охарактеризовать:

1. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
2. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности. Исследовательские проекты.
3. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Педагогическое образование»
4. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы в области применения музыкально-компьютерных технологий в искусстве и образовании.
5. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.
6. Особенности написания и требования к учебной научной работе.
7. Аннотация и рецензия: специфика формы научной работы (привести примеры).
8. Тезисы как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
9. Статья как форма научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).
10. Доклад как форма научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью формирования компетентностей в ходе практик бакалавры должны выполнить следующие виды работ:
Познакомиться с деятельностью, функциями, фондами, методами научной работы основных научно-исследовательских центров России, где проводятся исследования отечественной и зарубежной истории. Отдельно представлены центры исторического исследования в Сибири.
Познакомиться с основными научными журналами (традиционными), характером публикаций в них.
Познакомиться с самыми крупными научными конференциями - историческими и междисциплинарными, где историки обмениваются новейшими результатами своей работы.
Познакомиться с основными правилами написания научной работы, структурой, обязательными частями.
Познакомиться в общем виде с разными видами источников и принципами работы с ними.
Выбрать тему для самостоятельной работы, написать ее на основе источников и представить результат (можно с презентацией) на итоговой конференции.
Подготовить анализ работ, выполненных в период практики к отчету по ее итогам и указать те дефициты собственных компенсаций, которые при этом обнаружались.