

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

Каурзон Кристина Юрьевна

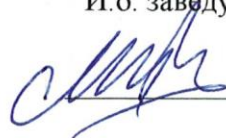
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИЗУЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РОССИЙСКОЙ
АРКТИКИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ**

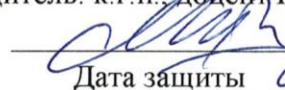
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

 21.06.2021
(дата, подпись)

Руководитель: к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

 21.06.21
Дата защиты 02.07.2021

Обучающийся: Каурзон К.Ю.

(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 4 |
| 1.1. Понятие рекреационных ресурсов | 4 |
| 1.2. Группы и виды рекреационных ресурсов | 7 |
| ГЛАВА 2. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ | 14 |
| 2.1. Состояние и перспективы развития рекреационных ресурсов Российской Арктики | 14 |
| 2.2. Изучение рекреационных ресурсов Российской Арктики в школьном курсе географии..... | 20 |
| ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ» | 23 |
| 3.1. Программа дополнительного образования в системе школьного обучения | 23 |
| 3.2. Программа дополнительного образования на тему «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики» при обучении географии в школе в 9 классах | 31 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 40 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 43 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ «А» | 47 |

ВВЕДЕНИЕ

Арктика самый труднодоступный и малоосвоенный регион Российской Федерации, привлекательность природных ландшафтов которому придают дрейфующие айсберги океанов, снежные поля. Арктическая природа дает возможность наблюдения за миром животных в естественной природе их обитания, что придает уникальность региону. Отрасль туризма на территории Арктики сегодня находится на начальной стадии своего становления, этому сопутствует отсутствие географически разграниченных туристических рекреационных зон. Несмотря на это, интерес к Арктике, как к туристической зоне, благодаря своей уникальности, уникальности природы, ландшафта, климата и расположения, растет каждый год. В этом заключается актуальность работы.

В школьном курсе географии российская Арктика рассматривается с точки зрения климатических условий, особенностей природной зоны и животного мира, полезных ископаемых на шельфовой зоне морей Северного Ледовитого океана (СЛО). Рекреационные ресурсы российской Арктики не изучаются в рамках программы школьного образования по географии в 9 классе.

Проблема исследования заключается в том, что в существующей, на данный момент классно-урочной системе обучения, недостаточно определено место темы выпускной квалификационной работы - рекреационные ресурсы Российской Арктики. Разработка программы дополнительного образования для учеников девятых классов позволит расширить кругозор знаний по теме «Рекреационные ресурсы российской Арктики», природа, ресурсы, ландшафт и расположение которой открывают множество перспектив и большой выбор тем для исследования, изучения и развития туризма в данном регионе, который помимо своей уникальности является важной отраслью экономики.

Данная программа дополнительного образования будет способствовать развитию и формированию у обучающихся географического и картографического мышления, представлений об уникальной природе Арктики, её экономической роли, роли в отдыхе для людей с целью оздоровления, восстановления и духовного развития.

Объект исследования: рекреационные ресурсы российской Арктики.

Предмет исследования: изучение рекреационных ресурсов Арктики в рамках дополнительного образования.

Цель исследования: разработка программы дополнительного образования для 9 классов по изучению рекреационных ресурсов российской Арктики.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и виды рекреационных ресурсов.
2. Описать состояние и перспективы развития рекреационных ресурсов российской Арктики.
3. Раскрыть понятие, виды и структуру программ дополнительного образования в системе школьного обучения.
4. Проанализировать изучение рекреационных ресурсов Российской Арктики в школьном курсе географии.

Методы исследования: анализ литературных источников, синтез информации, обобщение, систематизация.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

В данной главе рассмотрено понятие и виды рекреационных ресурсов, на основе синтеза имеющейся литературы по данной теме, описаны виды, типы и классификация рекреационных ресурсов.

1.1. Понятие рекреационных ресурсов

Рекреационные ресурсы - это прежде всего, территория отдыха людей. Рекреационные ресурсы состоят из природных, исторических и культурных комплексов. На данных территориях, как правило, организуются базы и места для отдыха, регулируемые органами управления и содержащие квалифицированный обслуживающий персонал, так как рекреационные ресурсы это отдых для одних людей и перспектива заработка для других. Изучение рекреационных ресурсов на уроках географии в школе обычно вызывает большой интерес у обучающихся на уроках географии. Рекреационная география является системной наукой, интегрирующей и объединяющей знания смежных дисциплин, к которым можно отнести экономику, медицину, социологию, культуру, биологию, спорт и различные отрасли географии.

Область рекреационной географии последние пятнадцать лет имеет значительный сдвиг в развитии, этому способствуют в первую очередь социальные и экономические причины, а также научно-техническая революция. Повышение экономической и социальной роли Арктики связано с проявляющимся интересом людей в поисках отдыха в уникальных и неизученных местах. Также интерес к российской Арктике связывают с развитием транспортной логистики и повышением доступности данного региона для отдыхающих, повышение роли рекреационных ресурсов для лечения и восстановления на территории российской Арктики, увеличение

продолжительности отпусков и доходов населения, поиск новых мест отдыха.

Говоря о понятии рекреационных ресурсов, остановимся на определении, приведенном в понятийно-терминологическом словаре. Рекреация – это ресурс восстановления здоровья и трудоспособности путем отдыха вне привычного проживания и среды обитания, проходящий на природе или во время экскурсионной поездки; рекреация = отдых [18]. Туризм как одна из разновидностей хозяйства, определяется ориентацией и направленностью на использование и потребление природных, исторических и культурных ресурсов, с целью отдыха. Особенности и уникальность природных ресурсов вызывает интерес людей к местам сосредоточения туристических баз, привлекает к хозяйству малоиспользуемых и малоизученных природных комплексов и элементов. Многоцелевое использование природного туризма предъявляет многочисленные требования к туристическим комплексам, которые хорошо сочетаются с отраслями сельского и лесного хозяйства, охотой и рыболовством, охраной окружающей среды, производственными силами, добывающей и перерабатывающей производственной промышленностью. При этом, значительные требования предъявляются к удобству и комфорту, разнообразию природных условий и ресурсов, привлекательности и доступности [2].

Рекреационные ресурсы являются важнейшей составной частью не только рекреационного, но и туристического потенциала. К данному потенциалу относятся особые компоненты природы и среды обитания животного мира, растительности, сельскохозяйственной и культурной деятельности, которые имеют такие качества как уникальность, оригинальность, новизна. Также сюда можно отнести лечебную и оздоровительную значимость, используемую для организации различных форм и видов рекреации. На территориальную и географическую организацию рекреационной деятельности большое влияние оказывают

формирование и развитие рекреационных районов и центров, их специализация и экономическая эффективность. Данное влияние опосредовано социальными и экономическими факторами, а также объемом и структурой рекреационных потребностей и интересов людей.

В научном понимании термин «рекреационные ресурсы» используется совсем недавно. Так, в 1960-е годы данный термин еще невозможно найти в научной литературе. Данное понятие появилось в семидесятых годах (1968-1971 гг.), именно в эти годы Ю. К. Ефремов в одной из своих работ рекомендует относить места отдыха и туризма, уникальных пейзажей, живописных видов, необычных ландшафтов, особенной природы к рекреационным ресурсам [12]. Одновременно с Ю.К. Ефремовым, ученый и исследователь Б. Б. Родоман рекомендует относить к рекреационным ресурсам только те географические и территориальные элементы природы, которые могут быть использованы для отдыха [9]. А. А. Минц – известный российский географ, ученый, основатель географии ресурсоведения, отмечал, что состав рекреационных ресурсов определяется техническими возможностями, экономической развитостью и потребностью, а также целесообразностью использования и значительным уровнем изученности [9].

Многие ученые, экономисты и географы, в течение долгого времени, которое растянулось на десятилетия, постоянно уточняли содержание и определение понятия рекреационных ресурсов. В научных публикациях прошлых лет понятие природных ресурсов связано и апеллирует с понятием природные условия. В связи с этим, учитывая многообразие точек зрения, при определении понятия природных условий остановимся на том, что это в первую очередь разнообразие природных явлений и результаты развития технологии производства туристических продуктов, которые не принимают участия в процессе формирования и развития рекреационных сред. Из вышесказанного следует, что рекреационные ресурсы входят в состав природной среды, в качестве компонентов, дополняющих ее.

Таким образом, к природным рекреационным ресурсам относятся природные явления, процессы, а также своеобразный рельеф и ландшафт, которые образуются на территории, спустя определенное количество времени, имеют свою историю и которые используются в туристических и рекреационных целях. Такое определение сопоставимо также с культурными и историческими рекреационными ресурсами, к которым относятся памятники архитектуры, история и этнография, приведенное в Федеральном Законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [29].

Таким образом, учитывая разнообразие подходов к определению понятия рекреационных ресурсов, историю и особенности возникновения его определения, остановимся на следующем: рекреационные ресурсы — это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе на природе, туризме. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании. К рекреационным ресурсам можно отнести:

- природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);
- культурно-исторические достопримечательности;
- экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

Рекреационные ресурсы — это совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических географических систем, которые при соответствующем развитии производительных сил могут быть использованы для организации рекреационного хозяйства.

1.2. Группы и виды рекреационных ресурсов

Учитывая спецификацию и особенности рекреационных ресурсов – это и природные и антропогенные объекты, которые обладают такими

свойствами, как уникальность, историческая или художественная ценность и эстетическая привлекательность, оздоровительная значимость.

Рекреационные ресурсы традиционно разделяются виды, в зависимости от их классификации. По особенностям происхождения рекреационные ресурсы делятся на два подтипа:

- природно-рекреационные (к ним относятся побережья морей, берега рек и озер, горные и лесные массивы, минеральные источники, места содержания лечебных грязей, благоприятные климатические условия);
- антропогенно-рекреационные или культурно-исторические ресурсы (к ним можно отнести, например, Московский Кремль, Генуэзская крепость в Крыму).

Также традиционно выделяют следующие виды рекреационных ресурсов: природные ресурсы рекреационной деятельности, социально-экономические и культурно-исторические.

Природные и историко-культурные рекреационные ресурсы, являются основными группами данного вида отдыха. Природные рекреационные ресурсы представлены туристическими и географическими объектами, явлениями и процессами, которые различаются разнообразием свойств. Данные свойства позволяют организовать как круглогодичную, так и межсезонную (зима, лето, осень, весна) туристическую деятельность. В рамках природных рекреационных ресурсов определены климатические, ландшафтные, орографические, бальнеологические, биотические, грязевые и гидрологические ресурсы (рисунок 1). Рекреационные ресурсы также имеют структуру деления и классификации на подпункты [20].

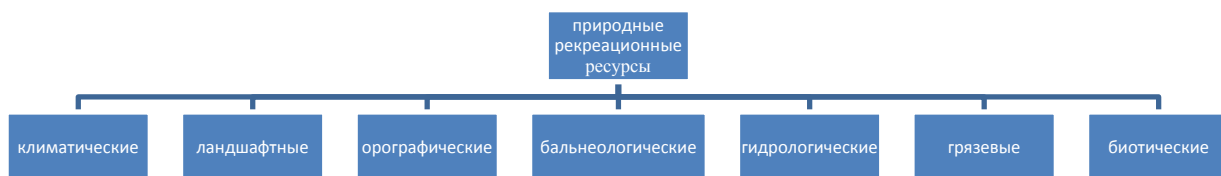


Рисунок 1. Природные рекреационные ресурсы

Если рассматривать рекреационные ресурсы по природному происхождению, то можно выделить физические и биологические ресурсы рекреации [15]. Вместе они формируют комплексные природные и территориальные ресурсы, в которых также выделяются такие типы как: геологические, морфологические, климатические.

Каждый из обозначенных типов природных рекреационных ресурсов имеет свои особые признаки, на основе которых идет разделение ресурсов по:

- возможности использования;
- степени привлекательности;
- целебным и восстановительным свойствам;
- исторической и территориальной уникальности;
- экологической составляющей [8].

Если сравнивать все факторы презентабельности тех или иных рекреационных и туристических ресурсов, можно прийти к выводу, что основным источником удовлетворения туристических потребностей в перспективе остается именно природная содержащая - природный потенциал, который характеризует рекреационные ресурсы океанов и морей. Так, наиболее привлекательными видами рекреационных ресурсов на сегодняшний день остаются:

- курортные местности - города-курорты;

- религиозно-культурные комплексы, их месторасположение находится обычно за пределами населенных пунктов;

- древние города, пещерные города, крепости, каменоломни;
- исторические центры;
- предгорья и горные массивы;
- лесные массивы;
- побережья рек, озер и водохранилищ;
- побережья морей и океанов.

Согласно Н. С. Мироненко, рекреационные ресурсы обладают следующим рядом особенностей:

1. Историчность – способность по истечении определенного времени претерпевать изменения внешнего вида, в соответствии с рекреационными потребностями. Также изменению внешнего вида способствуют технические, экономические и социальные факторы и возможности. Рекреационными ресурсами, в связи с этим, могут служить даже болотистые местности, старое оборудование и техника.

2. Объемность – территория занимаемой площади. Так как для отдыха и организации рекреационного пространства требуются большие площади территорий, например для устройства национального парка, размещения туристической базы и экскурсионных маршрутов.

3. Организационная роль - формирование особых рекреационных зон имеющих различную специализацию, например – морские курорты, лыжные курорты, таежные маршруты [10].

Исходя из вышесказанного, остановимся на основных типах рекреационных ресурсов: природные ресурсы и культурно-исторические.

Природные рекреационные ресурсы - это природные и территориальные комплексы, их компоненты и свойства. Основными составляющими природных ресурсов являются привлекательные и контрастные ландшафты, экзотические и уникальные природные виды.

Природные условия рекреационных зон также делятся на водные, климатические, комплексные, приморские, флористические [10].

Исторические и культурные рекреационные ресурсы состоят из мест, связанных с жизнью и деятельностью известных личностей. Данная территория сохраняет в себе ярко выраженные этнические особенности, сооружения мировой художественной культуры, музеи, исторические памятники, особые архитектурные объекты, места археологических исследований. Все это привлекает людей с целью удовлетворения их внутренних потребностей, возможностью познания и изменения окружающей среды для восстановления здоровья. Культурные и исторические ресурсы состоят из материальных и духовных ресурсов, удовлетворяющих потребности определенного состава и особенностей отдыхающего населения. Как было обозначено ранее, материальными ресурсами здесь выступают производства, ценности общества – исторические памятники, объекты культурного наследия, особенности хозяйственного ведения, способствующие удовлетворению познавательных интересов. Духовные ресурсы здесь выступают в качестве общественных достижений, достижений в искусстве и творчестве, культурных реформ и особенностей общественного сознания [10].

Ведущая роль отводится историческим памятникам и объектам культурного наследия, которые служат основным средством удовлетворения потребностей культурной рекреации. В зависимости от их основных признаков исторические памятники и объекты культурного наследия подразделяются на пять основных видов: история, археология, градостроительство и архитектура, искусство, документальные памятники (таблица 1).

Основные виды памятников истории и культуры

| № | Основные виды | Примеры |
|---|--|---|
| 1 | Памятники истории | здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, а также с развитием науки и техники, культуры и быта народов, с жизнью выдающихся людей государства. |
| 2 | Памятники археологии | городища, курганы, остатки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, каменные изваяния, наскальные изображения, старинные предметы, участки исторического культурного слоя древних населенных пунктов. |
| 3 | Памятники градостроительства и архитектуры | архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, остатки древней планировки и застройки городов и других населенных пунктов, сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, пригородные ландшафты |
| 4 | Памятники искусства | произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства |
| 5 | Документальные памятники | акты органов государственной власти и управления, другие письменные и графические документы, кинофотодокументы и звукозаписи, а также древние и другие рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | редкие печатные издания |
|--|--|-------------------------|

Культурно-историческими предпосылками рекреационной отрасли являются не только объекты, связанные с историей и культурой, важным аспектом данного вида рекреации также являются результаты общественной и государственной деятельности. К данным компонентам традиционно относятся: организация и особенности территориального размещения промышленных комплексов и хозяйства; развитие транспортной ветки; культурное развитие; развитие научных и образовательных центров; спортивные объекты; размещение садов и разнообразие состава зоопарков; фольклорное наследие и старообрядчество [15].

Таким образом, рассмотрев виды, типы и классификацию рекреационных ресурсов, имеющуюся на сегодняшний день, можно сделать вывод о том, что рекреационные ресурсы во многом зависят от потребности и желаний туристов. Данные потребности определяются задачами социального и культурного становления и освоения той или иной рекреационной территории. Ориентация рекреационных ресурсов направлена на регионы, подлежащие изучению, освоению и развитию, на места концентрации важнейших рекреационных зон.

ГЛАВА 2. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ

В данной главе описаны рекреационные ресурсы Российской Арктики, состояние и перспективы развития рекреационных ресурсов. Освещена история развития Российского Арктического туризма и имеющиеся на данный момент ресурсы для проведения отдыха. Также в данной главе рассмотрена роль и место данной темы в школьном курсе географии восьмых и девярых классов.

2.1. Состояние и перспективы развития рекреационных ресурсов Российской Арктики

Как отмечалось нами ранее, рекреационные ресурсы Российской Арктики являются перспективной отраслью для изучения и познания. Рекреационный ресурс выступает через туризм. Арктический туризм России – туризм на территории Арктики – который, является частью российского туризма. Данная территория включает в себя Северный полюс и приморскую зону материковой части Российской Федерации в Северном Ледовитом океане. Разграничение данных территориальных зон проведено согласно указу Президента Российской Федерации от 2 мая 2014 года № 296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» [25]. В состав территорий российской Арктики входят Мурманская область и автономные округа: Ненецкий, Чукотский и весь Ямало-Ненецкий, небольшая часть северных территорий Республики Коми и Карелии, Республики Саха — Якутии, север Красноярского края, северная часть Архангельской области, а также часть земель и острова, расположенные в Северном Ледовитом океане (рисунок 2). Южная граница Арктики совпадает с южной границей зоны тундры [3].



Рисунок 2. Арктическая зона Российской Федерации

На сегодняшний день туристические агентства России предлагают населению следующие услуги отдыха в арктической зоне: морские круизы, сплавы - рафтинг, катание на лодках, рыбалку и охоту, лыжные маршруты, пешеходные экскурсии [4]. Арктический туризм определяется большой тенденцией и потенциалом к увеличению интереса жителей РФ, к данной территории. Согласно статистике в 2000-е годы в сплавах, морских круизах, катаниях на лодках и других арктических турах российские туристы составляли всего около 10% всех туристов Арктики, остальная часть – иностранцы. Согласно статистическим данным 2016 года количество российских туристов возросло более чем на 10% и составило в среднем 25-30% всех туристов арктической зоны [6].

В 2011-2013 годах в рамках разработки и реализации международного проекта «Государственно-частное партнёрство в сфере туризма в Баренцевом регионе» (BART) было произведено обобщение и собрано большое количество информации о направлениях и перспективах развития туристической линии в Баренцевом регионе. Данный проект позволил проделать большой объем работы по исследованию туризма в регионе, также был определен и выполнен корпоративный анализ рекреационно-туристического потенциала арктических регионов России. Итоги проекта

привели к определению, выделению и освещению основных проблем и перспектив развития туризма. Данные исследования способствовали базой для подготовки плана действий и развития туризма в Баренцевом регионе на 2013—2015 годы [6].

Так, в 2000 году Экспедиционным центром Русского географического общества была создана база Барнео - дрейфующий ледовый лагерь (рисунок 3). Барнео - комплексная высокоширотная арктическая экспедиция, ее местоположение меняется каждый год, в зависимости от выбранной льдины, но она всегда рядом с Северным полюсом Земли [4].



Рисунок 3. Участники дрейфующего ледового лагеря Барнео

На территории крупнейших в Северном полушарии «птичьих базаров», лежбищ моржей, территории обитания белых медведей, китов Гренландии, песцов, тюленей и нерпы и сегодня расположен национальный парк «Русская Арктика» (рисунок 4), созданный в 2009 году в северной части архипелага Новая Земля [3]. Помимо обитателей природы Арктики парк интересен и привлекателен своим культурным наследием. Русская Арктика – это особые места, объекты и большая история, связанная с открытием и освоением

российской Арктики, с деятельностью русских полярных исследователей Седова и Русанова, а также стоянки голландского мореплавателя Виллема Баренца, который является открывателем этих территорий для западных европейцев и русских поморов. Согласно приведенным данным статистики, в период лета 2020 года национальный парк «Русская Арктика» посетили около 1500 тысяч человек из почти 50 стран мира [6].



Рисунок 4. Туристы в национальном парке «Русская Арктика»

В 2019 году в честь столетия советского кино в посёлке Пирамида - российский шахтёрский посёлок на острове Западный Шпицберген архипелага Шпицберген, был проведен первый в мире и самый северный фестиваль кино. После кинофестиваля посёлок получил статус музея под открытым небом, который и сегодня является одной из приоритетных зон посещения туристами. Помимо исторического поселка для туристов здесь открываются возможности посещения Голубых озер, водопадов, гор Пирамида, бухты Сканская и знаменитого бутылочного домика [37].

Сегодня спросом пользуется экспедиционный туризм в Арктике, его маршруты пролагаются через острова Северного Ледовитого океана, Землю Франца-Иосифа, Новую Землю. Также маршрут проложен на Северный полюс из Мурманска, вдоль красивейших побережий Балтийского, Баренцева и Белого морей. Проезжая Чукотский полуостров открывается возможность посещения острова Врангеля. Также маршрут проходит вдоль берегов Сахалина и Камчатки с посещением (по желанию) Командорских и Курильских островов. Организацией круизов по российской Арктике сегодня занимаются не только российские туристические агентства, но и английские, американские и новозеландские туроператоры [37].

На сегодняшний день, многие международные организации и объединения занимаются вопросами функционального развития арктического туризма и привлечением потребителей – туристов. Среди данных организаций следует выделить следующие: Всемирная туристская организация - специализированное межправительственное учреждение, занимающееся развитием туризма, Европейская комиссия по туризму, Арктический совет, совет Баренцева региона, совет Евроарктического региона. Создание в 2015 г. в России государственной комиссии по вопросам развития Арктики стало одним из важнейших событий арктического развития туризма в истории страны. Одновременно с этим были определены основные опорные зоны дальнейшего арктического развития, что позволило начать проект осуществления запуска новых крупных инфраструктур и заодно провести модернизацию существующих транспортных инфраструктур [6]. Данная работа позволила активировать хождение судов по Северному морскому пути, что привело к повышению эффективности логистики, а также позволило создать объекты обеспечения безопасности и связи морских портов, что оказывает положительное влияние на социальное и экономическое развитие территорий Арктики [4].

Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 была установлена необходимость увеличения объема туристических услуг наряду с

увеличением экспорта услуг в несырьевых секторах экономики. Большой толчок активизации развития и продвижения российского туризма в Арктике был сделан после реализации проекта «Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности до 2035 года». В рамках данного проекта были приняты значительные меры для поддержки и стимулирования частных проектов предпринимателей и инициативных разработок в сфере развития арктического туризма [28].

К ключевым принципам устойчивого развития арктического туризма сегодня относятся:

- социальная, экономическая и рыночная устойчивость;
- поддержка экономики;
- экологическая составляющая ведения бизнеса;
- вовлеченность местного населения региона и его защита;
- просвещение туристов;
- сохранение окружающей природы, среды и экологии;
- минимизация отходов и загрязнений;
- обученный и опытный персонал;
- соблюдение правил безопасности арктического туризма.

Большая часть территории Арктики принадлежит России, ее площадь составляет три миллиона квадратных километров, а это около 20% всей территории Российской Федерации. Арктика – это территория обширных равнин, покрытых лесами и тундрой. Ее значительная часть представлена островами с ледяными пустынями, которые присущи только данному району с его климатом. Арктика также знаменита своей богатой флорой и фауной, горами, реками и озерами. Ее широты дают возможность наблюдать за многочисленными животными, населяющими данный регион, это родина обитания белых медведей, морских котиков, песцов, китов, тюленей и самым главным символом Арктики - северными оленями. Несмотря на вечную мерзлоту, здесь прижились и растут около полутора тысяч видов растений. Именно поэтому интерес к арктическому туризму, как у россиян, так и у

иностранцев, увеличивается с каждым годом [37]. Большой популярностью у российских и зарубежных туристов пользуются туры на острова Врангеля, Шпицберген и на землю Франца-Иосифа.

В заключении следует отметить, арктический туризм – очень капиталоемкий рекреационный ресурс, так как Арктика – это в первую очередь экстрим, а экстрим, как правило, требует соблюдения техники безопасности для обеспечения туристических поездок без происшествий. Соблюдение основных правил техники безопасности в арктической зоне требует особой подготовки и квалификации персонала. Несмотря на суровый климат и повышенный уровень экстремальности, туристический потенциал Арктики предоставляет уникальные возможности для отдыха, что определяет данный туризм в самостоятельную, обособленную сферу туристической деятельности.

2.2. Изучение рекреационных ресурсов Российской Арктики в школьном курсе географии

Как отмечалось нами ранее, именно России принадлежит основная часть территории Арктики, ее площадь составляет три миллиона квадратных километров, а это 18% всей территории РФ. По плану административного и территориального деления, Арктика принадлежит нескольким странам, а именно – страны материка Евразия - Россия, Норвегия, Дания, земли Северной Америки – Канада и Соединенные Штаты Америки, а также Дании, которой принадлежит Гренландия - крупнейший остров северной части Атлантического океана (рисунок 5).

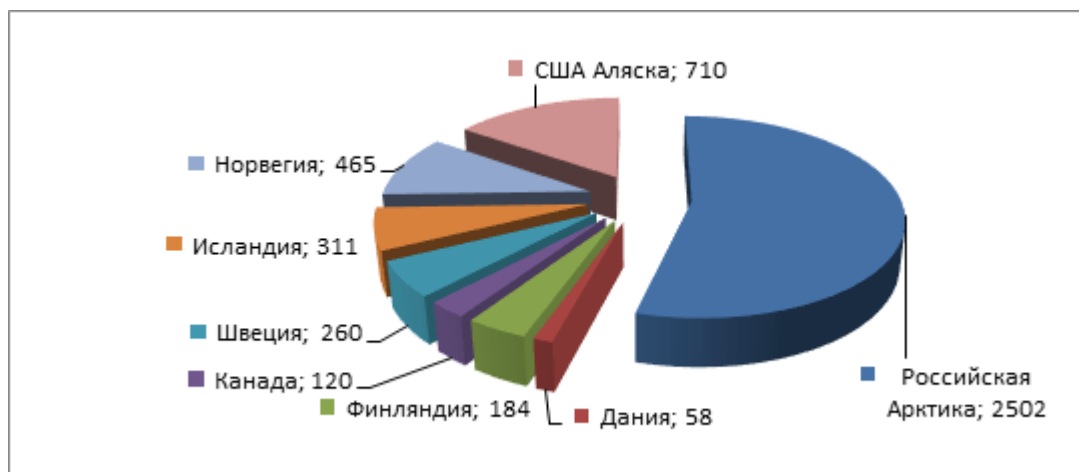


Рисунок 5. Административное деление Арктики

Изучение ресурсов Арктики в школьном курсе общего образования впервые затрагивается в восьмом классе, на изучение данной темы отведено 2 часа по программе к учебнику учебно-методического комплекса (УМК) «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс» Авторы: Дронов В.П. Савельева Л.Е. Данная тема освещается в разделе «Природные и хозяйственные зоны, в параграфах «Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр», «Население и хозяйство в Арктике и тундре». В учебно-методическом комплексе (УМК) «Полярная звезда», авторами которой являются: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, данная тема рассматривается при изучении раздела «Природно-хозяйственные зоны», параграф «Северные безлесные зоны». В восьмом классе при изучении Арктики рассматриваются и освещаются следующие вопросы: что такое Арктика, что такое тундра и лесотундра, чем заняты коренные жители тундры. Данная тема рассматривается с точки зрения географического положения, населения и хозяйственной деятельности. В учебниках 9-х классов тема Арктики как целостного региона не раскрывается. И хотя при изучении Северного, Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов изучаются вопросы экономики северных субъектов РФ, тема именно рекреационных ресурсов раскрыта не достаточно.

Рассматривая учебно-методические комплексы (УМК) «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 и 9 класс», «Полярная звезда», мы пришли к выводу о том, что в рамках школьной программы наша тема не освещается, несмотря на огромное значение данного региона в экономических и социальных сферах. В связи с этим нами была разработана программа дополнительного образования для 9 классов «Рекреационные ресурсы российской Арктики».

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ»

В данной главе рассмотрено понятие дополнительного образования в школе, его место и роль в системе обучения, по предмету География для 9 классов. Разработана программа дополнительного образования для 9 классов на тему: «Рекреационные ресурсы Российской Арктики».

3.1. Программа дополнительного образования в системе школьного обучения

По мнению В.А. Березиной дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ [5].

Программа дополнительного образования «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики в 9 классе» разработана в соответствии с нормативными документами, предъявляющими требования к составлению, содержанию и структуре программы, а также в соответствии с положением о единых требованиях к программам дополнительного образования. Содержание данных положений представлено ниже.

1. Общие положения

1.1. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [19].

1.2. Положение устанавливает одинаковые для всех программ дополнительного образования и их составителей требования к оформлению, содержанию и структуре.

2. Основные понятия Положения

2.1. В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [19]:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. В случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Виды программ дополнительного образования.

Степень и уровень творческого и научного участия педагога в процессе составления и разработки программ дополнительного образования - основной критерий. Вид образовательной программы определяется воспроизведением и представлением педагогом нового материала с самого начала и до итогового результата, созданной программы. Виды образовательных программ:

1. Примерная программа;
2. Модифицированная программа;
3. Экспериментальная программа;
4. Авторская программа [11].

2.3. Примерная (типовая) программа. Примерная программа регламентируется государственными органами управления образованием в качестве типовой по определенным направлениям деятельности. Данная программа подлежит сертификации, которая является подтверждением ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования. Ее разработка также может служить основой или начальной программой для разработки модифицированных и авторских программ в будущем. Типовая программа служит минимальной базой, содержащей основные характеристики универсальных учебных действий, наряду со знаниями, умениями и навыками. Автор программы обязан основываться на базовом минимуме при разработке и осуществлении деятельности по программе дополнительного образования. Обязательным аспектом здесь является невозможность выстраивания содержания программы ниже обозначенных минимумов.

2.3.1. Модифицированная программа – адаптированная. В основу данной программы входит примерная, типовая программа, описанная выше. Также основой может выступать программа, не разрабатываемая автором самостоятельно при условии изменения третьей части заимствованной программы. Изменения должны вноситься с учетом физиологических и психологических и возрастных особенностей развития обучающихся, для которых предназначена разрабатываемая программа дополнительного образования. Также данная программа должна включать особенности образовательного учреждения, для которого она разрабатывается. Изменения и корректировки, вносимые в программу, не должны касаться основных аспектов базовой программы, а также структуры занятий и организации процесса образования. Модифицированная программа рассматривается и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения, а также визируется его руководителем - директором.

2.3.2 Экспериментальная программа, разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением

определенных трудностей в образовательном процессе. Согласно утверждению, приведенному в работе А. Сиденко и В. Чернушевича, экспериментальная программа всегда направлена на решение каких-либо имеющихся проблем [23]. Разработка данной программы составляется с учетом особенностей обучающихся, зависит от поставленных задач и проблем, которые необходимо решить в ходе реализации эксперимента. Составитель, автор данной программы в ходе ее апробации должен доказать эффективность поставленного эксперимента. Положительный результат апробации данной экспериментальной программы, в случае доказанности эффективности применяемых методов обучения, решения поставленных задач и достижения запланированных результатов может стать претендентом на присвоение статуса авторской программы. Экспериментальная программа в обязательном порядке, перед началом ее реализации, предполагает получение разрешения и утверждения педагогическим советом образовательного учреждения и его руководителя. Оформление опытного проекта производится после утверждения данной программы и получения разрешения педагогического совета. Данный проект должен также быть завизирован – подписан – руководителем образовательного учреждения – директором. Данная программа действительна только на период ее реализации. Для присуждения данной программе статуса авторской, итоги первой апробации экспериментальной программы представляются на экспертный совет, в предусмотренные законом сроки и порядком его предоставления.

2.3.3 Авторская программа. Отличительная особенность авторской программы от типовой программы, модифицированной и экспериментальной, заключается в оригинальности ее составления, уникальности и новизне. Программа может включать соавторов, а также создаваться индивидуально, в зависимости от этого авторские права на созданную программу имеют либо составители либо один автор. К авторским программам относятся программы новых курсов (не вводимых и не

преподаваемых ранее), также авторская программа может содержать собственную разработку автора или группы лиц. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Обязательным условием применения авторской программы является прохождение процедуры согласования педагогическим советом образовательного учреждения, а также утверждение программы и ее визирование руководителем - директором. Экспертный Совет – орган, имеющий полномочия присвоения программе статуса – авторской.

3. Допустимые и разрешенные изменения в рамках модификации программы дополнительного образования детей.

Допустимой нормой изменения модифицированной программы является одна третья часть содержания программы, при этом изменениям могут быть подвержены следующие компоненты программы:

- период времени реализации (часы реализации), время которых может варьироваться не более чем на третью часть общего количества заявленных часов. Все изменения по количеству часов, их сокращению или добавлению разъясняются в разделе «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».
- сокращение или увеличение количества учебных часов не допускает изменение темы занятий, их корректировка возможна только в случаях сохранения часов исходной программы. Пояснение причин также необходимо включить в раздел «Пояснительная записка», в пункте «Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ».
- программы, предложенные к апробированию, за исключением типовой, примерной программы, должны в обязательном порядке, пройти

экспертизу на уровне образовательной организации. Содержание программы должно быть согласовано заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждено директором школы.

- корректировка структуры программы дополнительного образования допустима только в случаях согласования вносимых и предполагаемых корректировок на педагогическом совете.

- Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [19], программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса;
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей:

1. На титульном листе должно быть указано:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название ОДО;
 - инициалы и должность педагога – автора дополнительной образовательной программы;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей должны быть раскрыты:

- направленность дополнительной образовательной программы;

- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и так далее).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей должно отражать краткое описание тем.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей должно включать:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы.

6. Оформление списка литературных источников, примененных при составлении программы дополнительного образования детей, составляется исключительно в алфавитном порядке.

Содержание программы должно соответствовать необходимым разделам, согласно регламенту составления и требований разработки программ дополнительного образования детей.

4. Права разработчика, в случае индивидуального составления, либо права разработчиков, в случае коллективной работы при составлении программы дополнительного образования детей

4.1. Разработчик либо коллектив создателей образовательной программы дополнительного образования детей самостоятельно разрабатывают и описывают следующие этапы программы:

- цель и задачи программы, педагогическую идею, новизну и актуальность разработанной программы, ее уникальность;
- особенности применения образовательной программы, содержательное наполнение ее разделов;
- тематический план изучения изучаемых тем и количество отведенных часов, разделение программы на практику и теорию;
- длительность программы дополнительного образования и количество занятий в неделю/месяц;
- список участников программы (возраст участников, особенности и уровень развития);
- методы и формы организации учебной деятельности, предусматриваемые программой дополнительного образования детей;
- требования к месту проведения занятий, перечень оборудования;
- методы и критерии оценивания, планируемые и ожидаемые результаты.

4.2. Разработка программы дополнительного образования детей должна быть составлена с учетом возможности внесения изменений, возможностью

уточнения и дополнения программы содержательным материалом. Возможность уточнений и внесенных корректировок в программу регламентируется стандартами и законом и описывается в пояснительной записке.

5. Ответственность за апробацию и реализацию

5.1. Ответственность «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ», согласно типовым положениям об образовательных учреждениях, реализующих в своей деятельности программы дополнительного образования детей – несет администрация.

5.2. Разработчик или разработчики и составители программы несут ответственность за качество реализации образовательной программы дополнительного образования детей, за полноту ее содержания, за разумные методы контроля прохождения программы и достижений обучающихся.

6. Порядок согласования, рассмотрения и утверждения

6.1. Согласование и рассмотрение программы дополнительного образования детей производится по итогам собеседования.

6.2. Утверждение программы дополнительного образования подтверждает директор образовательного учреждения, на базе которого реализуется данная программа.

3.2. Программа дополнительного образования на тему «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики» при обучении географии в школе в 9 классах

Пояснительная записка.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Программа «Рекреационные ресурсы российской Арктики» направлена на формирование учебно-познавательной компетентности посредством

рассмотрения и самостоятельной разработки стратегии рекреационного развития территории.

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов в возрасте пятнадцати-шестнадцати лет. Срок реализации программы составляет один учебный год. Общее количество отведенных часов составляет 35 академических часов, из расчета один час в неделю.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность.

Цель программы: способствование развитию у учащихся географического и картографического мышления, формирование представлений о природном потенциале российской Арктики. Роль и место российской Арктики в удовлетворении потребностей людей в отдыхе, восстановление сил и духовное развитие. Закрепление и расширение представления обучающихся о рекреационных ресурсах, посредством изучения ресурсов российской Арктики.

Задачи:

1. Проанализировать рекреационные ресурсы российской Арктики.
2. Рассмотреть уникальность и природные ресурсы, которые открывают большие перспективы для исследований, изучений и развития арктического туризма.
3. Сформировать интерес школьников к изучению географии.
4. Сформировать умение анализировать различные источники информации.
5. Сформировать умение определять причинно-следственные связи.
6. Закрепить умение работать с географическими картами разного содержания.
7. Ознакомиться с основной терминологией.
8. Обучить приемам самостоятельной и коллективной работы.

Новизна программы заключается в рассмотрении темы выходящей за рамки школьного курса географии.

Актуальность обусловлена тем, что история становления и основные потенциалы и ресурсы Российской Федерации тесно связаны с арктическим Севером. Согласно решению Государственной комиссии арктическими территориями Российской Федерации считаются Ненецкий, Ямало-Ненецкий, Таймырский, Чукотский автономные округа, и административные районы Мурманской области и Республики Саха – Якутия. В рамках образовательной программы по географии в 9 классе очень скудно раскрывается тема российской Арктики, а рекреационные ресурсы этой зоны не рассматриваются вовсе.

Педагогическая составляющая и значимость разработанной программы дополнительного образования детей «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики в 9 классе» объясняется содержанием и основными принципами - принцип взаимосвязи обучения и развития, на которых основывается вся программа. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на профориентацию, активность, самостоятельность (экономическое оценивание объекта, классификация рекреационных ресурсов, оценка их размещения и др.).

Ведущими формами организации образовательного процесса являются очные групповые занятия, используются такие формы как: игра, дискуссия, круглый стол, семинар.

При реализации программы запланировано использование следующих форм занятий:

- лекционное предоставление материала, беседы с участниками;
- самостоятельные и творческие работы обучающихся;
- проектная деятельность;
- деловые и творческие игры;
- тренинги общения.

Результаты работы – проектировка туристических экскурсионных маршрутов по сектору российской Арктики (Приложение «А»).

Условия реализации программы.

Методическим обеспечением выступают различные литературные источники, подборки игр – разминок, творческих заданий, выполняемых как в группах, так и при самостоятельных исследованиях обучающихся.

Дидактическое обеспечение образовательной среды.

Оборудование состоит из настенных карт, атласов, электронных пособий, раздаточных материалов, информационно-коммуникационных технологий.

Основные личностные результаты освоения программы дополнительного образования «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики в 9 классе»:

1) осознание социальной значимости, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе участия в разнообразных видах деятельности (самостоятельной и групповой работе);

Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики в 9 классе»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Основные предметные результаты освоения курса программы «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики в 9 классе»:

Обучающиеся знают:

- Территории, входящие в состав российской Арктики;
- Особенности природы Арктики;
- Арктическая зона Красноярского края;
- Классификации рекреационных ресурсов;
- Факторы размещения рекреационных ресурсов;

Обучающиеся умеют:

- Искать и отбирать нужную информацию;

- Читать общегеографические карты;
- Обретение навыков: сотрудничества в достижении общей цели, при составлении туристических маршрутов.

Личностные новообразования:

- важным результатом освоения программы является проявление осмысленного отношения участников образовательного процесса к природным и социальным явлениям;
- развитие ответственности за свои действия, коммуникативных навыков общения, приобретение качества бережного отношения к природе.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети **освоят:**

- основную терминологию по рекреационным ресурсам;
- стратегию развития российской Арктики;
- факторы размещения рекреационных ресурсов;
- определение выгодного расположения объектов.

Учебно-тематическое планирование программы дополнительного образования «Рекреационные ресурсы российской Арктики» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематическое планирование

| № | Раздел (тема) | Количество часов | | |
|---|--|------------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| | Раздел I. История освоения российской Арктики | 5 | 5 | 5 |
| 1 | Первые исследования российской Арктики XI-XVII вв. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|
| 2 | Исследования в XVII-XVIII вв. | 1 | | 1 |
| 3 | Исследования XIX - начало XX в. | 1 | | 1 |
| 4 | Советский период освоения российской Арктики | 1 | | 1 |
| 5 | Современное освоение российской Арктики | 1 | | 1 |
| | Раздел II. Понятие рекреационных ресурсов и факторы размещения | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Основные понятия и классификация рекреационных ресурсов | 1 | 1 | |
| 7 | Влияние ресурсов на территориальную организацию рекреационной деятельности | 1 | | 1 |
| 8 | Определение рекреационного потенциала территории | 1 | | 1 |
| 9 | Территориальная организация ресурсопользования в туризме | 1 | | 1 |
| | Раздел III. Сектор российской Арктики | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Современный правовой статус российской Арктики (деловая игра) | 1 | 1 | |
| 11 | Острова российской Арктики (практикум) | 1 | | 1 |
| 12 | Моря российской Арктики | 1 | | 1 |
| 13 | Арктическая зона Красноярского края | 1 | 1 | |
| | Раздел IV. Достопримечательности российской Арктики | 8 | 8 | 8 |
| 14 | Национальный парк «Русская Арктика» | 1 | | |
| 15 | Поселок Амдерма | 1 | | |
| 16 | Бескрайние просторы тундры | 1 | | |
| 17 | Заповедник «Ненецкий» | 1 | | |
| 18 | Первый русский город Пустозерск | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|
| 19 | Пым-Ва-Шор (геотермальный источник) | 1 | | |
| 20 | Священный остров Вайгач | 1 | | |
| 21 | Северный Тиман | 1 | | |
| | Раздел V. Государственная стратегия развития российской Арктики | 3 | 3 | 3 |
| 22 | Инфраструктура | 1 | | |
| 23 | Туризм | 1 | | |
| 24 | Культура | 1 | | |
| | Раздел VI. Разработка туристических маршрутов Российской Арктики | 11 | 2 | 9 |
| 25 | Исследование территории Арктики | 1 | | |
| 26 | Анализ данных исследования | 1 | | |
| 27 | Построение плана разработки туристического маршрута | 2 | | |
| 28 | Оформление туристических маршрутов | 7 | | |
| | Итого: | 35 | | |

Список использованных источников

1. Журнал «Арктика и север» / Ермолаев Т.С. 2013. № 11.
2. Журналы «Дополнительное образование»: № 2, 9, 11 (2002 г.), № 12 (2003 г.); № 1, 4, 5, 6, 9 (2004 г.); № 3, 4 (2006 г.).
3. Жолдасбеков А.А., Мамадияров М.Д., Жолдасбекова Б.А. Туристско-рекреационные ресурсы как основа туристско-рекреационного потенциала // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-3. – С. 213-214.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География». - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные». - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.

6. Научный журнал «Арктика XXI век. Гуманитарные науки». Выпуск №2(22) 2020

7. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
Автор: Андреева В.Н.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Арктика является уникальным местом Земли, помимо экзотической и особенной природы, климата, ландшафта, географии расположения, Арктика в настоящее время является одной из самых экологически чистых территорий. Именно уникальность Арктики является главным аспектом привлечения туристов, как России, так и представителей стран всего мира. Это своеобразный регион, аналогов которому нет во всем мире, это регион со своей историей расселения, составом населения. Регион, который имеет свою особую природную структуру, ледяные и снежные просторы, айсберги арктических морей, уникальность ландшафта и особый, суровый арктический климат.

1) Рекреационные ресурсы — это совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических географических систем, которые при соответствующем развитии производительных сил могут быть использованы для организации рекреационного хозяйства. Это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе на природе, туризме. На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании. К рекреационным ресурсам можно отнести: природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир); культурно-исторические достопримечательности; экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы.

2) Несмотря на активное освоение арктической зоны российскими учеными и исследователями, более высокая активность в арктических путешествиях наблюдается у иностранных туристов. Но есть и положительная динамика по российским туристам. С 2000-х гг. по 2016 г. количество российских туристов возросло более чем на 10% и составило в среднем 25-30% всех туристов арктической зоны. Туристов в Арктике

привлекают уникальные природные ресурсы и условия. Туристические экскурсии по российской Арктике открывают возможность увидеть особенности природы и животного мира Арктики, понаблюдать за живой и растительной природой. Ознакомиться с самобытной культурой малых коренных народов Севера, их бытом и традициями. Арктика является одной из привлекательнейших и туристических зон для любителей экстрима. Несмотря на неразвитость инфраструктуры и транспортного сообщения, труднодоступность региона и суровые климатические условия, Арктика остается одним из приоритетных направлений развития рекреационных зон отдыха.

Арктика сегодня - регион повышенного международного внимания не только с точки зрения добычи природных ископаемых, но и как один из перспективных регионов для развития. Это тот регион, которому необходимо принятие мер по усилению природоохранной деятельности, способствование развитию рекреационного потенциала, рационального природопользования, а также туризма местного и международного уровня. Правительством Российской Федерации в 2013 году была принята «Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и национальной безопасности на период до 2035 года». Обозначенной стратегией предусмотрено «Развитие арктического туризма и расширение экологически чистых видов туристической деятельности в Арктике, содействие региональным туристическим кластерам, продвижение арктического туризма на национальные и международные рынки».

Туристические агентства России предлагают населению следующие услуги отдыха в арктической зоне: морские круизы, сплавы - рафтинг, катание на лодках, рыбалку и охоту, лыжные маршруты, пешеходные экскурсии. Сегодня спросом пользуется экспедиционный туризм в Арктике, его маршруты пролагаются через острова Северного Ледовитого океана, Землю Франца-Иосифа, Новую Землю. Также маршрут проложен на Северный полюс из Мурманска.

3) Ресурсы Арктики, в том числе и рекреационные, изучаются в школьном курсе общего образования в 8 классе. В 9 классе тема Арктики как целостного региона, а тем более рекреационные ресурсы отдельно, не изучается, в связи с чем разработка программы дополнительного образования актуальна.

4) Программа дополнительного образования детей является документом, в котором регламентируется, фиксируются и аргументируются методы, формы и приемы педагогического процесса, определяются цели, задачи, составляется и расписывается учебно-тематический план, содержание тем изучения. Программа включает объективную разработку критериев оценки обучающихся.

На основе анализа литературных источников и синтеза полученной информации разработана программа дополнительного образования для 9 классов по изучению рекреационных ресурсов российской Арктики объемом 35 часов.

Данная программа будет способствовать формированию и развитию географического мышления, навыкам ориентирования по картам. В результате освоения программы дополнительного образования «Изучение рекреационных ресурсов российской Арктики в 9 классе» у обучающихся сформируется представление об уникальной природе Арктики, ее экономической и рекреационной роли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бин Дж. Интеграция учебной программы // Нью Йорк. 1997. 89 с.
2. Бугорский В.П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для СПО / В. П. Бугорский. М. : Издательство Юрайт, 2019. 165 с.
3. Бызова Н.М. Природный туристский потенциал островов западного сектора Российской Арктики // Арктика и Север. 2016. № 23. С. 59-65.
4. Бертош А.А. Материальное историко-культурное наследие в развитии туристской индустрии Арктической зоны РФ (на примере Мурманской области): общая постановка проблемы // Труды Кольского научного центра РАН. 2018. С. 145-153.
5. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва 1998. 147 с.
6. Васильева И.О., Муратова М.Н. Развитие туризма в Арктике // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11(53). С.85
7. Воробьева А.С. Арктический туризм в России: проблемы и перспективы // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. трудов по материалам Международной научно-практ. конф. 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 35 - 36.
8. Географическая специфика и экзотика как ресурсы познавательного туризма // Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития: Мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2018. С. 211 – 214.
9. Герасименко Т.И. Вклад Б.Б. Родомана в изучение рекреации и туризма // География и туризм. Научный рецензируемый журнал. 2018. № 2. С. 9-11.

10. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 336 с.

11. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под. ред. О.Е. Лебедева. М.; 2000. 119 с.

12. Ефремов Ю.К. Учет множественности значений природных ресурсов в географических аспектах // Вопросы географии. Сб. 78. М.: Мысль, 1968.

13. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. М. «Вако», 2011. 288 с.

14. Куклина Е. А. К вопросу развития туристической отрасли посредством реализации социально-экономического потенциала регионов России // Управленческое консультирование. 2020. № 2. С. 32 - 41.

15. Международный туризм в геополитически проблемных регионах // Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития: инновационные подходы. Мат-лы V Междунар. научно-практич. конф., пос. Кабардинка, 30 марта – 2 апреля 2017. Краснодар, 2017. С. 4 – 7.

16. Маркова А.К. Формирование мотивов учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Педагогика. 1990. 192 с.

17. Меньшикова Т.Н. Пространственный анализ развития туризма в регионах Арктической зоны Российской Федерации на основе кластерного подхода // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. 2019. № 2. С. 94-100.

18. Понятийно-терминологический словарь [Электронный ресурс]: <https://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/tourism/%D0%A4%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%8F/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C.pdf>.

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] Источник:

URL:http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=466:2010-04-05.

20. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]:
Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Рекреационные_ресурсы

21. Саранча М.А. Методические проблемы интегральной оценки туристско-рекреационного потенциала // Вестник Удмуртского университет. Сер. «Биология. Науки о Земле». Вып. 1. 2011. С.40

22. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации до 2020 г. URL: <http://government.ru/news/432> (дата обращения: 25.12.2016)

23. Сиденко А.С., Чернушевич В.А. // Как стать автором педагогической технологии // Школьные технологии. 2008. №6.

24. Тюнников, Ю. С. Интегративный подход к построению системы подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова // Пед. образование и наука. 2015. № 5. С. 17–25.

25. Указ Президента РФ от 2 мая 2014 г. № 296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70547984/>

26. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]: Источник: <https://base.garant.ru/71937200/>

27. УМК «География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс». Авторы: Дронов В.П., Савельева Л.Е.

28. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. № 645 «О стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74710556/>.

29. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]:
Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

30. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

31. Фетискин Н.П. Повышение качества жизни через продуктивное образование / Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова // Социология образования. 2015. № 1. 53 с.

32. Фельд А.А. Развитие туризма на арктических морских ООПТ на примере национального парка «Русская Арктика» / Докл. на конференции «Проблемы и перспективы развития прибрежных территорий в Арктической зоне». Архангельск, 28 ноября 2013 г.

33. Харлампьева Н.К. Теоретико-методологическое обоснование развития туризма в Арктике // Арктика и Север. 2016. № 23. С. 124 - 129. doi:10.17238/issn2221-2698.2016.23.124.

34. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты, [Электронный ресурс]: Источник: www.eidos.ru/news/compet.htm.

35. Цветкова Ю.С. Некоторые вопросы правового регулирования арктического туризма в Российской Федерации // Океанский менеджмент. 2018. № 2 (3).

36. Шарай Н. А. Образовательный кластер как интегративная система / Н. А. Шарай, Л. Н. Николаева, Т. В. Вдовина // Педагогика. 2014. № 8. С. 22-25.

37. Яковчук А.А. Проблемы развития туристской отрасли в регионах Арктической зоны Российской Федерации // Арктика и Север. 2020. С. 56—72.

ПРИЛОЖЕНИЕ «А»

План разработки туристического маршрута

1. Воспользуйтесь картой и атласами, по возможности, используйте дополнительные сведения из доступных источников. Определите, какие районы российской Арктики имеют наиболее благоприятные факторы для размещения туристических объектов? Почему? Обоснуйте свой ответ.
2. Определите природные особенности российского сектора Арктики, опишите его особенности.
3. Ознакомьтесь с интернет-сайтами различных туристических агентств, рассмотрите и изучите предлагаемые карты экскурсионных маршрутов.
4. Определите район, по которому будет проходить ваш туристический маршрут.
5. Определите начальную и конечную точку маршрута.
6. Определите наиболее интересные места для посещения. Наметьте центральные точки маршрута.
7. Опишите достопримечательности, которые можно посетить согласно вашему маршруту.
8. Оформите свой маршрут в виде брошюры, презентации, или карты.