

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

А5 Педагогики

Форма обучения

заочная

Учебный план

44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2023).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

210

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Зав. кафедрой кфн, доцент Бебриш Надежда Николаевна

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Председатель НМСС(С) к.ф.н, доцент Бариловская Анна Александровна

Протокол от 17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.1.3 Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Основы социолингвистики

2.2.3 Этнолингвистика

2.2.4 Межкультурная коммуникация

2.2.5 Основы психолингвистики

2.2.6 Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного

2.2.7 Филологические аспекты теории коммуникации

2.2.8 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.9 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.10 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1 Обладает специальными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 Обладает основными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 Обладает фрагментарными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1 Умеет творчески применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 Умеет хорошо применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 Умеет в целом применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 На пороговом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

	научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Обладает основными знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Умеет хорошо применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Умеет в целом применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Вводный раздел							
1.1	Установочная консультация: содержание практики, знакомство с научной работой кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева /Пр/	2	2	ПК-3.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1		2	консультативный диалог
	Раздел 2. Планирование научно-исследовательской работы							
2.1	Магистерская диссертация как жанр научного текста /Ср/	2	2	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	дискуссионный диалог
2.2	Выбор проблемного поля магистерского исследования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии и образования (в контексте консультаций с научным руководителем) /Ср/	2	50	ПК-3.1 ОПК-8.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1		50	проспективное описание проблемного поля научного исследования
2.3	Выбор темы, обоснование актуальности и практической значимости магистерского исследования /Ср/	2	20	ПК-3.1 ОПК-8.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		20	научная консультация

	Раздел 3. Формирование методологической базы научно-исследовательской работы							
3.1	Методологическая специфика современной лингвистики /Ср/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.3 УК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	дискуссионный диалог
3.2	Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях /Ср/	2	2	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	дискуссионный диалог
3.3	Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики /Ср/	2	4,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		4,15	дискуссионный диалог
3.4	Изучение, обобщение и систематизация теоретической базы научно-исследовательской работы; в том числе оценка результатов исследований в области профессионального образования /Ср/	2	60	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		60	библиография научных источников
3.5	Предметная область русского языка как неродного (РКН) /Ср/	2	4	ПК-3.1 ОПК-8.2 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		4	дискуссионный диалог
3.6	Анализ научной литературы по тематике научного исследования /Ср/	2	60	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		60	конспект научного источника
	Раздел 4. Аналитический раздел							
4.1	Формирование итогового отчета по практике /Ср/	2	5,85	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		5,85	отчет по практике
4.2	Зачет /КРЗ/	2	0,15	ПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			вопросы и задания для зачета

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ
2. Магистерская диссертация как жанр научного творчества
3. Этапы научно-исследовательского процесса
4. Источники и технологии сбора лингвистических данных
5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Конференция как пространство для апробации научных результатов и коллегиального общения
7. Лингвистические журналы как публикационный формат
8. Монография, статья и тезисы как жанры научного текста
9. Этапы создания научного текста
10. Специфика сбора, обработки и презентации лингвистического материала

5.2. Темы письменных работ

1. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология
2. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному
3. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
4. Русский язык как язык международного общения. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка
5. Новые технологии обучения русскому языку инофонов
6. Проблематика обучения русскому языку как неродному
7. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды
8. Языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка
9. Обзор отечественных лингвистических журналов
10. Обзор зарубежных лингвистических журналов

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Содержание научно-исследовательской работы кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.
 2. Проблемное поле магистерского исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии
 3. Обоснование выбора темы магистерского исследования
 4. Актуальность и практическая значимость темы научного исследования
 5. Использование научных и методических источников в магистерском исследовании
 6. Базы данных и информационные справочные системы, в том числе Национальный корпус русского языка как источники исследовательского материала
 7. План магистерского исследования
- Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуального магистерского исследования.
- На зачете магистрант должен иметь отчет по учебной практике "Научно-исследовательская работа"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Щирова И. А., Гончарова Е. А.	Многомерность текста: понимание и интерпретация: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577907
Л1.2	Купина Н. А., Николина Н. А.	Филологический анализ художественного текста: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376
Л1.3	Стернин И. А.	Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375638
Л1.4	науч. ред. Е. А. Попова, Л. Г. Сатарова, Н. В. Стюфляева	Русская словесность в контексте традиционных культурных ценностей: учебное пособие	Липецк : ЛГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7520/read.php
Л1.5	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа как один из типов учебной практики проводится на 1 курсе, в 1-м семестре и направлена на овладение магистрантами набором универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на кафедрах современного русского языка и методики преподавания, мировой литературы и методики ее преподавания, общего языкознания (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данный тип практики проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения обучающимися собственного научно-исследовательского опыта, для выработки им соответствующего мышления и мировоззрения.

В процессе проведения данного типа учебной практики магистрант приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Руководство учебной практикой «научно-исследовательская работа» осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями научной деятельности кафедр, где проходит практика, их материально-технической базой. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием своего научного руководителя.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров – «Русский язык и литература в поликультурной среде» – и темой выпускной квалификационной работы.

Задачами практики и ее результатами являются выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; выбор одной из научных проблем; характеристика актуальности и практической значимости выбранной научной проблемы; обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучает, обобщает и систематизирует имеющийся опыт. Сбор теоретического материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная коммуникация, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, литературоведение и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
 - общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
 - индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.
- Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются библиография научных источников по проблематике диссертации, конспект научного источника по проблематике диссертации, проспект-описание проблемного поля научного исследования; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.

Качество содержания и изложения отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа» оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с научным руководителем магистранта.

Оценка по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская работа магистрантов может проходить в рамках следующих форм работы:

1. Установочная консультация.
 2. Знакомство с организацией научной работы кафедр филологического факультета.
 3. Индивидуальная консультативная работа с научным руководителем.
 4. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
 5. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.
 6. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
 7. Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
 8. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.
- Другие формы работ, определенные руководителем практики.