

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования
Баканова Кристина Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ
ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент
Басалаева М.В.

«11» декабря 2023 г.

Руководитель доцент, кандидат
филологических наук
Спиридонова Г.С.

Дата защиты « » 2023 г.

Обучающийся Баканова К.В.

« » 2023 г.

Оценка хорошо

Красноярск
2023

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие словарного запаса.....	5
1.2. Особенности словарного запаса детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Приёмы и способы обогащения словарного запаса младшего школьника.....	17
Выводы по Главе 1.....	25
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Диагностическая работа по изучению актуального уровня словарного запаса младшего школьника.....	26
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	31
2.3. Дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников.....	38
Выводы по Главе 2.....	40
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	44
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Разнообразный и богатый словарный запас считается важным для успешного общения, глубокого понимания и широкого развития. Ограниченный словарный запас может ограничивать коммуникативные и познавательные возможности, поэтому стремление к его обогащению является важной задачей для роста и развития как личности.

Русский язык является одним из фундаментальных предметов в системе образования, и его значение трудно переоценить. Он не только представляет собой объект изучения, но и служит средством обучения во многих других дисциплинах. Уроки русского языка позволяют учащимся развивать навыки и умения, которые необходимы для успешного освоения других предметов. Овладение родным языком осуществляется через различные формы речевой деятельности, такие, как восприятие речи и говорение. Поэтому чрезвычайно важно создавать условия для активной речевой практики у детей, стимулировать их коммуникативные навыки и способность выражать свои мысли. Развитие речи является одним из ключевых компонентов в образовании и воспитании. В настоящее время наблюдается общее снижение речевой культуры, и поэтому становится очевидной необходимость в систематической работе по формированию речевой компетенции. Это означает, что учебные программы должны уделять больше внимания развитию языковых навыков у детей, включая грамматику, лексику, орфографию и пунктуацию. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при проведении занятий по русскому языку.

В наше время подход к обучению русскому языку предлагает новые и продуктивные идеи, которые разнообразят процесс обучения и вдохновят учащихся. Учитель может использовать дидактическую игру как форму обучения, а также как самостоятельную игровую деятельность и средство развития различных аспектов личности. Регулярное использование игровых методик способствует более эффективной психолого-педагогической работе

по развитию внимания у детей младшего школьного возраста. В педагогике и методике преподавания больше внимания уделяется играм младших школьников (Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Конышева, М.Т. Салихова и другие). Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод обучения для детей именно младшего школьного возраста. Ценность игры в целом и дидактической игры как воспитательного средства рассматривалась многими зарубежными и отечественными теоретиками и практиками, таким, как Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьев Д.Б. Эльконин и др. Авторы отметили, что дидактическая игра не только активизирует внимание, но и способствует развитию интереса к учебным предметам. Дидактическими играми как средством обучения учащихся занимались следующие деятели: Ш.А. Амонашвили, Н.А. Бонк, Л.А. Венгер, М.И. Вербовская, И.Н. Верещагина, Л.С. Выготский и др.

Объект исследования – процесс обогащения словарного запаса младшего школьника.

Предмет исследования – актуальный уровень словарного запаса младшего школьника.

Цель исследования: на основании проверки актуального уровня словарного запаса младших школьников предложить дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что словарный запас младшего школьника сформирован на среднем уровне, то есть ограничен определенной тематикой, ограничен количественно. В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности словарного запаса детей младшего школьного возраста.
3. Изучить приёмы и способы обогащения словарного запаса.

4. Составить диагностическую программу, провести эксперимент, направленный на определение уровня развития словарного запаса младшего школьника.

5. Подобрать дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Понятие словарного запаса

Словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень владения языком. Его качественные и количественные характеристики коррелируют с уровнем лингвистической компетенции, а также многое говорят об интеллекте, психологическом портрете, роде деятельности и даже привычках человека. Изучение этих характеристик важно для задач педагогики (например, для определения уровня владения языком и качества усвоения предметной лексики), а также психологии и социологии [10].

Словарный запас играет важную роль в языке, являясь неотъемлемым строительным материалом. Слова служат связующим звеном между нашим мышлением и субъективной реальностью, поскольку каждое слово отражает предмет реального мира и выражает наше представление о нем. Согласно определению Михаила Ростиславовича Львова, слово представляет собой небольшую долю знания и опыта, которые мы храним в памяти и активно используем в процессе осмысления и коммуникации. [8].

В психолого-педагогической литературе понятие «словарный запас» обычно рассматривается в контексте развития речи и языкового развития учащихся. Словарный запас - это совокупность слов и выражений, которыми человек владеет и которые он может использовать для выражения своих мыслей и эмоций.

Г. Г. Степанов считает, что словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают. Под термином «словарь» автор подразумевал лексику, или словарный запас языка, который используют люди в речи. Слова понадобились человеку для того, чтобы дать имя всему, что есть в мире. Значит, они отражают мысли людей. Образно говоря, язык – это слепок

человеческого мышления. То есть «словарь языка свидетельствует, о чем думают люди» [25].

Сущность понятия «словарный запас» подразумевает не только знание слов, но и умение правильно использовать их в контексте, понимание их значения, умение подбирать соответствующие слова для передачи своих мыслей и идей. Словарный запас является важным компонентом речевого развития и оказывает влияние на коммуникативные навыки и понимание текстов.

Различают словарь пассивный и активный. Когда кто-то использует слова в разговорной речи, они считаются частью словаря и имеют власть над словом. Для оценки степени развития словарного запаса используются как количественные, так и качественные показатели [9].

Активный словарь — термин, используемый А. М. Бородичем для обозначения слов, одновременно взаимопонятных и полезных для говорящего. Речевой словарь ребенка состоит из слов, которые часто употребляются в повседневной речи в зависимости от ситуации, в которой живет ребенок [6].

Пассивный словарь – слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту. Если у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребенка – часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию [6].

В своих исследованиях Н. С. Жукова определяет пассивный словарь как часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку, под активным словарем ученые понимают часть словарного состава языка, которая не только понятна определенному человеку, но и свободно употребляется им в повседневной жизни [18].

Отличие активной части личного словарного запаса школьника от пассивной его части заключается в уровне владения словом. Владеть словом

значит соотносить его с реальией, или понятием, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании ученика слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть личного словарного запаса. Если слово в его сознании соотносится с реальией, или понятием и он понимает его хотя бы в самом общем виде (знает родовую характеристику реалии или понятия), такое слово входит в пассивную часть личного словарного запаса. Вероятность употребления его в речи школьника невелика. Функция этих слов в личном словарном запасе – обеспечение понимания читаемого или слышимого [26].

Выделяют несколько причин деления словарного запаса – это социальные, психологические и методические. Конечно же, данные причины или увеличивают, или снижают вероятность использования слов в речи школьников.

В современном обществе существует табу на использованием школьниками в речи жаргонных слов, вульгаризмов и прочих нелитературных элементов.

Из-за таких качеств личности, как стеснительность и неуверенность дети не употребляют те или иные знакомые слова (особенно слова с качественно-оценочным значением). Стремление ребенка экономить языковые усилия при речи также относится к психологическим причинам так, например, у некоторых детей может быть недостаток самоуверенности в своих языковых навыках. Они могут сомневаться в правильности своих выражений и бояться ошибиться или показаться незнающими. [26].

Методической причиной является необученность школьников сочетаемости слов, выбору слов в зависимости от сферы коммуникации.

Граница между пассивной и активной частями личного словарного запаса школьника довольно подвижны: активный словарь увеличивается как за счет новых слов, так и за счет перехода слов из пассивной в активную часть личного словарного запаса.

Г.В. Головин в своих исследованиях сделал следующие выводы: 1. словарный запас растет с практически постоянной скоростью примерно до 20

лет, после чего скорость его набора уменьшается, сходя на нет к 45 годам. После этого возраста словарный запас уже практически не меняется.

2. Во время обучения в школе подросток учит по 10 слов в день. Эта величина кажется неестественно большой, но объясняется тем, что в тесте производные слова учитывались отдельно, как самостоятельные.

3. К моменту выпуска из школы подросток в среднем знает 51 тысячу слов.

4. За время обучения в школе словарный запас увеличивается примерно в 2,5 раза.

5. После выпуска из школы и до достижения среднего возраста человек в среднем узнает 3 новых слова в день.

6. После достижения 55 лет словарный запас начинает несколько снижаться. Это может быть связано с забыванием слов, которые не используются достаточно долго.

Словарный запас обычного человека состоит из лексических единиц - отдельных слов и фраз, которые он знает и может использовать в речи. Включает в себя разнообразные категории слов, такие как существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, союзы и так далее. Словарный запас также содержит идиомы, фразовые глаголы, фразы и выражения, которые учащийся может использовать в различных ситуациях.

Преимущественный объем словарного запаса у обычного человека зависит от его опыта, образования, социальной среды и интересов. Основу словарного запаса составляют слова, которые используются в повседневной жизни и обиходе, такие как названия предметов, цветов, животных, члены семьи и т.д. Большую часть словарного запаса занимают слова из общего регионального, национального или международного лексикона.

Точный объем словарного запаса может быть сложно определить, поскольку он может сильно варьироваться у разных людей. Средний объем словарного запаса среднестатистического человека трудно оценить, но

некоторые исследования предполагают, что обычный взрослый имеет словарный запас в районе 20 000-35 000 слов, включая основные и распространенные слова, необходимые для обычной разговорной речи и чтения. Однако есть люди, у которых словарный запас может быть значительно больше из-за особенностей их образования и жизненного опыта.

Словарный запас является динамическим и постоянно совершенствуется с опытом и обучением. Участие в чтении, общение с носителями языка, изучение новых предметов и интересов позволяют расширять и обновлять словарный запас со временем.

В работе над словарем выделяются три основных направления: обогащение, уточнение и активизация. Каждое направление имеет свою специфику и цели:

1. Обогащение словарного запаса направлено на увеличение количество слов и выражений, которыми человек владеет и может использовать в своей речи и понимании речи других людей.

2. Уточнение словарного запаса направлено на более глубокое понимание значения слов и их использования в правильном контексте, а также на умение различать оттенки смысла и нюансы в значении слов.

- Цели: Улучшение понимающих навыков, развитие гибкости и точности в использовании лексических единиц, а также овладение идиоматическими выражениями и фразами.

3. Активизация словарного запаса направлена на уверенное и эффективное использование слов и выражений в речи и понимании речи других людей. Включает в себя развитие навыков активного использования лексических единиц в различных коммуникативных ситуациях.

- Цели: Развитие коммуникативных навыков, повышение уверенности и гибкости в использовании словарного запаса, а также тренировка и развитие лексической подготовки для активного участия в различных видах речевой деятельности.

В нашей работе мы останавливаемся только на обогащении словарного запаса, что означает фокусировку на расширении количества доступных слов и выражений.

1.2. Особенности словарного запаса детей младшего школьного возраста

В период школьного обучения, когда к уровню развития речи начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребенок с недостаточно высоким уровнем речевого развития оказывается в очень сложном положении [8]

Очень активно словарный запас детей обогащается в школьном возрасте. Причинами этого являются необходимость приобретения знаний по конкретным терминам в ходе изучения нескольких учебных предметов и знание словообразования. Дети часто сталкиваются с трудностями в речевом развитии, когда достигают младшего школьного возраста. Есть люди, которые имеют свободу высказывать свое мнение по любой теме, но их высказывания часто двусмысленны и противоречивы. Они не могут четко сформулировать свои мысли и испытывают трудности со структурой речи. Некоторые дети знают, что им нужно сказать, но им не хватает активного словарного запаса. Хотя они способны уверенно артикулировать и произносить слова в классе, их знания ограничиваются пассивным общением и прямыми вопросами [2].

А.Н. Гвоздев на основании глубокого исследования процессов формирования и развития детской речи установил, что ко времени поступления в школу родной язык ребенком практически уже освоен. Ученый отмечает, что в это время ребенок уже в полной мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка. [9]

К школьному возрасту словарный запас ребенка достигает 1500-2000 слов.

В первую очередь ребенок обычно усваивает те слова, которые непосредственно связаны с его жизнедеятельностью. По этой причине раньше всего в его речи появляются названия предметов и действий и значительно позднее – названия признаков. Еще позднее появляются также причастия и деепричастия. Что касается предлогов, которые обозначают не сами предметы, а лишь отношения между предметами, то дети опускают их в своей речи даже после двух лет.

Если некоторые слова не употребляются окружающими ребенка людьми, то они будут отсутствовать и в его речи по причине отсутствия образа для подражания [8].

Состав словарного запаса младшего школьника во многом определяется содержанием школьного обучения, так как теперь ребенок усваивает новые значения «не только из своего практического опыта и непосредственного общения со взрослыми, но и на основе закрепленного в учебных предметах общественно-исторического опыта» [19].

Дети младшего школьного возраста начинают использовать слова с большим энтузиазмом и частотой. Они хотят поделиться своими мыслями и идеями, поэтому активно коммуницируют и выражают свои мысли словами.

Состав словаря младшего школьника может зависеть от возраста, уровня образования и индивидуальных особенностей ребенка, а также предоставленных учебных материалов. Однако, в общем случае, в состав словаря младшего школьника могут входить слова, относящиеся к следующим тематическим группам:

1. Семья и друзья: родственники, друзья, члены семьи, имена.
2. Школа и учеба: предметы, уроки, учебные помещения, учителя, уроки, домашнее задание.
3. Окружающий мир: животные, растения, географические названия, погода, времена года.
4. Культура и искусство: литература, музыка, театр, кино и телевидение.
5. Спорт и физическая культура: виды спорта, игры, физические

упражнения, здоровый образ жизни.

6. Повседневная жизнь: предметы домашнего обихода, одежда, еда, транспорт.

7. Вежливость и общение: приветствия, способы общения, диалоги.

Кроме этого, в состав словаря младшего школьника могут входить слова, характерные для конкретных предметных областей, например, математики, истории и др.

Младшие школьники владеют навыками разговорно-бытовой речи, но их высказывания лексически бедны. Очень часто учащиеся употребляют слова, значение которых либо знают приблизительно, либо не знают вовсе. Скучный словарный запас служит преградой в освоении орфографии, синтаксиса, а также в понимании текстов.

Овладение языком – процесс творческий. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами родного языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в своё речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – дошкольный и школьный периоды.

Несовершенство словаря младшего школьника может иметь несколько причин:

1. Бедность словарного запаса: возможно, у ребенка не хватает опыта и знаний для того, чтобы понимать и запоминать новые слова
2. Неточность в определениях: младшие школьники могут иметь трудности с точным определением слов, особенно если это абстрактные понятия.
3. Проблемы с правописанием: младшие школьники могут совершать ошибки при написании слова или использовании неправильных форм.
4. Ограниченный кругозор: возможно, у ребенка не хватает знаний о мире вокруг него, чтобы понимать значения некоторых слов.
5. Ошибки в отношении употребления слов: младшие школьники могут путать синонимы или антонимы.
6. Необходимость контекстуализации: младшие школьники могут терпеть

неудачу в понимании значения слова, если они не знакомы с контекстом, в котором оно используется.

В этом возрасте у детей могут быть сложности со словарным запасом в областях, связанных с академическими предметами, такими, как математика, наука и социальные науки. Дети еще только начинают учить эти предметы и знакомиться с их специальным словарным составом.

Работа над улучшением словаря младшего школьника должна включать как увеличение словарного запаса, так и обучение различным техникам и методам, которые помогут ребенку быстро и точно понимать значение слов в заданном контексте.

Школа имеет значительное влияние на словарь младшего школьника, так как она является основным местом, где дети получают новые знания и учатся новым словам. Кроме того, учителя, мониторящие качество образования, часто используют специальные методики для расширения словарного запаса детей. Например, чтение художественной литературы, позволяющее детям знакомиться с новыми словами и обогащать свой словарный запас; изучение предмета "Родной язык" в рамках учебного плана, по котором дети учатся грамматике, правилам орфографии и пунктуации, а также пополняют свой словарный запас; использование учебников и рабочих тетрадей, которые содержат новые и незнакомые слова для детей; проведение тематических уроков и занятий, на которых детям предлагаются новые слова по конкретным темам (например, слова о географии, животных и растениях, профессиях и т.д.); организация индивидуальных консультаций и занятий тех, кто испытывает трудности в усвоении новых слов [16].

Таким образом, школа играет важную роль в формировании словаря младшего школьника и может в значительной степени обогатить его словарный запас.

Помимо школы, на словарь младшего школьника могут влиять и другие факторы:

1. Окружение. Родители, бабушки, дедушки и другие близкие люди являются

важными источниками словарного запаса для ребенка. Если в семье используются сложные и разнообразные слова, то вероятнее всего, и ребенок начнет использовать их в своей речи.

2. Хобби и интересы. Если ребенок увлечен какой-то темой (например, космосом или историей), то он, вероятно, начнет интересоваться специализированной лексикой, связанной с этими темами.

3. Интернет. Современные дети проводят много времени в интернете, и этот ресурс может стать важным источником новых слов и выражений. Однако в интернете также много ошибок и неточностей, поэтому родители должны контролировать активность ребенка в сети.

4. Культурный контекст. Словарный запас детей может также зависеть от культурной среды, в которой они растут и живут. Например, дети, живущие в регионах с особым народным языком или диалектом, могут знать больше слов и выражений, связанных с этой культурой.

В целом словарь младшего школьника формируется под влиянием многих факторов, и родители и учителя могут сыграть важную роль в расширении словарного запаса ребенка.

Объем словарного запаса у младшего школьника может значительно варьироваться в зависимости от его индивидуальных характеристик, опыта и образования. Ребенок на этом этапе активно учит новые слова и понятия, расширяет свой словарный запас.

Оценить точное количество слов в активном и пассивном запасах младшего школьника затруднительно. Однако, некоторые исследования указывают, что к концу младшего школьного возраста (около 11-12 лет), активный словарный запас ребенка может составлять приблизительно 10 000-15 000 слов. Это подразумевает, что ребенок знает и может использовать эти слова в своей речи.

Пассивный словарный запас (слова, которые ребенок может понять, но не всегда активно использует в своей речи) может быть значительно больше и может включать несколько десятков тысяч слов. Ребенок может быть знаком

со многими словами, которые встречаются в учебниках, книгах и окружающей речи, но не всегда активно их использует в своей собственной речи.

Общим для детей этого возраста является стремление познавать и узнавать новое. Поэтому важно поддерживать их интерес к учению новых слов и помогать им активно использовать словарный запас в своей речи.

1.3. Приёмы и способы обогащения словарного запаса младшего школьника

Уровень познавательного развития ребенка, достигнутый к моменту поступления в школу, позволяет ему более быстро осваивать новые слова, включая слова с высоким уровнем обобщения, более глубоко и точно понимать их значения и устанавливать разнообразные связи между ними. В процессе школьного обучения используется способность детей к осознанию семантических отношений, анализу и сравнению слов по их лексическим значениям и условиям использования. Художественный текст обычно служит материалом для расширения словарного запаса школьников на уроках русского языка и литературного чтения, поэтому дети усваивают универсальную лексику и образные средства языка. В связи с чтением произведений народного творчества и художественной литературы происходит ознакомление с некоторыми устаревшими, просторечными и диалектными словами, которые входят в пассивный запас детей.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается, что развитие словарного запаса происходит в процессе общения, активного участия в различных языковых ситуациях и систематического обучения. Процесс обогащения словаря основан на активном включении учащихся в общение, чтение, слушании и практическом использовании новых слов и выражений.

Обогащению словарного запаса способствует организация учебной деятельности, направленная на:

- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;

- развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи;

- формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.

Цели обогащения словарного запаса школьников включают:

1) количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;

2) обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

Количественное расширение запаса слов у учащихся выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов (уровень пополнения лексем). Качественное совершенствование словарного запаса заключается:

- в уточнении лексического значения и сферы употребления известных детям слов;

- в замене нелитературных слов в словаре детей литературными (уровень совершенствования лексем).

Наконец, особую сторону количественно-качественного совершенствования словарного запаса детей составляет работа над ознакомлением с неизвестными учащимся лексическими значениями уже имеющихся в их словаре многозначных слов (уровень пополнения сем).

Количественно-качественное совершенствование словарного запаса учащихся является важным аспектом методики обогащения их лексических навыков. Парадигматическое направление в методике обогащения словарного запаса подразумевает работу с разнообразными лексическими единицами и их использование в различных контекстах.

Количественное совершенствование словарного запаса относится к увеличению количества известных слов и выражений, которыми учащиеся могут пользоваться. Это может быть достигнуто путем активного изучения новых слов, оперативного овладения синонимами и антонимами, а также усвоения новых выражений и идиом. Учащиеся могут использовать различные методы, такие как чтение, аудирование, общение с носителями языка, просмотр фильмов и т.д., чтобы пополнять свой словарный запас.

Качественное совершенствование словарного запаса нацелено на более глубокое понимание и использование слов и выражений. Включает в себя умение выбирать наиболее точные и подходящие слова для передачи мыслей и идей, а также использование слов в правильном контексте. Качество словарного запаса также отражается в понимании значений слов, их оттенков и нюансов, а также в умении использовать их в различных ситуациях.

Парадигматическое направление в методике обогащения словарного запаса предлагает работать как с количественным, так и с качественным аспектами. Это означает, что учащиеся должны стремиться не только запоминать большое количество слов, но и осознавать их значения, контексты использования и связи с другими словами и фразами. Такой подход помогает учащимся развивать не только объем словарного запаса, но и гибкость и эффективность его использования в коммуникации.

Реализация второй цели составляет синтагматическое направление в методике обогащения словарного запаса обучающихся, т.е. работа над контекстным употреблением слов – над точностью и целесообразностью употребления слов в зависимости от цели, темы, ситуации и стиля создаваемого текста.

Необходимость увеличения словарного запаса обучающихся объясняется различными факторами. Окружающая среда, обучение в учебном заведении, чтение книг, газет и журналов, прослушивание радио- и телепередач – все это обогащает знания детей, зачастую представляющие новые для них слова. При этом усвоение информации предполагает

запоминание новой лексики. Большой словарный запас обеспечивает ученикам более глубокое понимание прочитанного и свободное общение с другими людьми.

Важной задачей педагога является создание условий для разнообразного и богатого языкового опыта, а также применение методик и приемов, способствующих развитию словарного запаса учащихся. Это могут быть игры, задания на расширение словаря, работа с текстами разной тематики и уровня сложности, использование словарей и энциклопедий и другие методы и ресурсы, способствующие развитию языковых навыков и обогащению словарного запаса.

В связи с усвоением младшими школьниками основ научных знаний по всем учебным предметам их лексикон пополняется также научной терминологией. Например, лингвистической – гласные и согласные звуки, приставка, сказуемое и др., литературоведческой – строфа, басня, эпитет, сравнение, рифма и др., математической – число, слагаемое, частное, отрезок и др. Важным источником пополнения словаря школьника является процесс освоения новых для него социальных ролей, знакомство с новыми сферами общественной жизни, что также требует усвоения новой лексики, обслуживающей эти сферы.

В начальных классах выяснять значения слов ученики могут с прямой помощью учителя или самостоятельно. Существуют следующие приёмы объяснения слова с помощью учителя: значение слова выясняется по картинке-иллюстрации или по картинному словарю, по сноске на странице учебной книги, по словарю в конце учебника, словарям – толковому, синонимическому и другим, по контексту – по догадке, в результате анализа морфемного состава слова, для иноязычных слов – по значению слова в языке-источнике; подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков учителем; введение слова в собственный текст, который проясняет его значение; выяснение трудных случаев семантизации этимологическим

способом, через словообразование; помощь учителя в поиске слова в словарях; обучение использованию словарей и справочников.

Существуют некоторые методики, для того, чтобы выяснить, насколько богат или беден словарь у детей.

Например, тесты лексических знаний В.М. Розенталь и М.А. Розенталь. Это набор тестов, разработанных для оценки лексического запаса учащихся. Они предназначены для измерения степени образованности и знания различных слов и выражений.

Тесты подразделяются на несколько различных категорий и могут включать задания на определение значения слов, сопоставление слов с их определением или антонимами, а также нахождение синонимов и др. Каждый тест оценивает конкретный аспект лексического знания и помогает определить уровень владения лексикой учащегося.

Тесты Розенталь включают в себя вопросы разной сложности и могут быть адаптированы и использованы для разных возрастных групп и уровней знаний. Они широко используются в психологических и лингвистических исследованиях, в образовательных учреждениях для диагностики и оценки лексических навыков.

Содержание тестов Розенталь варьируется в зависимости от конкретной формы и цели использования. В каждом тесте присутствуют вопросы, направленные на проверку и измерение знания слов и их значений.

Методика «Словарная мобильность» автором которой является В.В. Клименко. Методика предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. Эта методика предполагает систематическую работу над словарным запасом и постепенное обогащение его. Ученики проводят регулярные упражнения и задания на использование новых слов в речи, что способствует закреплению и расширению словарного запаса.

Методика «Определение активного словарного запаса». Р.Н. Немова предлагает специальную методику для определения словарного запаса,

которая позволяет оценить стилистическое, лексическое и грамматическое разнообразие речи ученика начальной школы, а также свидетельствует об уровне развития лингвистических способностей.

Или методика этого же автора «Определение понятий», целью которой является изучить умение младших школьников отражать в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними. [18]

В начальных классах для обогащения словаря проводится лексическая работа, работа над значением слов, оттенками значений, уместным употреблением. Она вплетается в уроки чтения, развития речи, языковой теории[10].

Обогащение словарного запаса является важным процессом для развития коммуникативных навыков и повышения языковой компетенции. Для этого существует множество приемов и способов. Например, чтение книг, статей, журналов и других текстов является одним из наиболее эффективных способов обогащения словарного запаса. При чтении важно обращать внимание на новые слова и их значения, а также пытаться использовать их в контексте, а прослушивание аудиоматериалов позволяет услышать новые слова и выражения в реальном контексте. Это способствует лучшему запоминанию и пониманию слов.

В изучении новых слов активно используется словарь. Рекомендуется иметь под рукой бумажные или электронные словари и просматривать их для поиска значений и синонимов. Применение словарей в младшей школе имеет свои особенности, связанные с возрастными, когнитивными и педагогическими особенностями учеников. Некоторые особенности применения словарей в младшей школе включают в себя простой и доступный материал. В младшей школе важно использовать словари, которые адаптированы для понимания детей данного возраста. Это могут быть иллюстрированные словари с яркими картинками, простыми определениями и примерами употребления слов. Так же в младшей школе дети часто нуждаются в более подробных объяснениях значений слов.

Одним из самых эффективных способов закрепления новых слов является многократное повторение. Регулярное повторение помогает запомнить слова и быть уверенным в их использовании.

Создание словесных ассоциаций: связывание новых слов с уже известными помогает запомнить их. Это можно делать путем создания ассоциаций, аналогий или связей с другими понятиями или идеями.

Помимо всего этого, существует множество игр и приложений, разработанных специально для изучения языка и обогащения словарного запаса. Они предлагают интерактивные упражнения и задания, которые помогают усвоить новые слова и выражения.

Одним из эффективных способов обогащения словарного запаса является дидактическая игра. Психологи определяют игру как ведущую деятельность в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте роль ведущей деятельности переходит к учению, к учебной деятельности. Игры в школе должны быть дидактическими, т.е. вести школьников по пути познаний, развития. Дидактическая игра - это педагогический инструмент, который используется для целенаправленного обучения и обогащения знаний учащихся. Это игровая форма активной деятельности, которая направлена на достижение образовательных целей и развитие различных навыков и компетенций.

Дидактическая игра выполняет несколько функций. Первая – облегчить учебный процесс, вторая – «театрализация» учебного процесса, третья – соревновательная. Названные три функции игры представляют собой ступени от игры-забавы к игре – увлечению познанием. Это высшая ступень – от игры к творчеству, к научной логике [10].

Дидактическая игра имеет определенную образовательную цель и направлена на усвоение определенных знаний или развитие конкретных умений. Содержание игры должно быть связано с образовательной программой и соответствовать целям обучения. В таких играх участники активно включены в игровой процесс и принимают активное участие в

обучении. Они решают задачи, принимают решения, сотрудничают друг с другом и получают обратную связь от педагога или других участников.

Дидактическая игра имеет определенные правила, которые регулируют игровой процесс и обеспечивают его структуру. Правила могут определять последовательность ходов, регулировать использование материалов или определять правила взаимодействия между участниками, обеспечивают интерактивность и активное взаимодействие между участниками и окружающей средой. Они стимулируют мотивацию участников и создают положительную и заинтересованную обстановку для обучения.

Классификация дидактических игр включает несколько видов.

Развивающие игры: направлены на развитие определенных навыков или областей знаний, таких как логика, внимание, память, моторика и т.д. Это могут быть игры-головоломки или задания, которые требуют решения определенных задач. Например, игры на развитие логического мышления, игры на развитие математических навыков и т.д.

Учебные игры: направлены на обучение или закрепление определенных знаний и умений, связанных с учебным материалом. Это могут быть игры для усвоения основных понятий, грамматических правил, исторических событий и т.д. Например, игра "Историческая линия", в которой ученики помещают события в правильную хронологическую последовательность.

Социальные игры: ориентированы на развитие социальных и эмоциональных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация, эмпатия и т.д. Это могут быть игры на развитие навыков межличностной коммуникации, игры на развитие эмоционального интеллекта и т.д.

Культурные игры: направлены на знакомство с культурой, традициями и историей разных народов. Это могут быть игры, сопровождающиеся изучением фольклорных сказок, исследованием народных обычаев или созданием проектов, связанных с историческими фигурами или музыкальными жанрами.

Выводы по Главе 1

Словарный запас – это совокупность слов и выражений, которыми человек владеет и может использовать в своей речи и понимании речи других людей. Он является важным инструментом коммуникации и позволяет человеку выражать свои мысли и идеи.

Дети младшего школьного возраста активно увеличивают объем своего словарного запаса, усваивая новые слова и фразы. Развитие понимания синонимов и антонимов позволяет детям использовать разные выражения для передачи той же идеи и лучше понимать противоположные значения слов.

Эти особенности словарного запаса детей младшего школьного возраста свидетельствуют об их активном развитии речевых навыков и способности точно и ясно выражать свои мысли и нужды.

Для обогащения словарного запаса существуют различные приемы и способы. Дидактическая игра является одним из эффективных способов обогащения словарного запаса детей младшего школьного возраста. Она предлагает интерактивное и увлекательное окружение, которое способствует активному усвоению новых слов и понятий. Применение дидактических игр может быть особенно полезно для обогащения словарного запаса, так как игровая форма помогает детям легче запоминать и использовать новые слова. Дидактические игры предлагают структурированную среду для изучения новых слов, создают мотивацию и интерес у детей, что способствует более эффективному усвоению материала. Они также позволяют детям тренироваться в использовании слов в различных контекстах и ситуациях.

Исходя из теоретической главы, можно сделать вывод, что обогащение словарного запаса является важным аспектом языкового развития младшего школьника.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностическая работа по изучению актуального уровня словарного запаса

На базе МАОУ «Лицей 102» г. Железногорск была проведена диагностическая работа по выявлению актуального уровня словарного запаса у младших школьников. В диагностической работе приняли участие обучающиеся 4 класса.

На первой стадии работы выполнялся отбор эффективных методов и объективных критериев для оценки уровня развития словарного запаса у младших школьников.

На второй стадии происходило проведение диагностики, чтобы установить текущий уровень словарного запаса у младших школьников. На последней стадии производился анализ информации, полученной в ходе диагностики для определения актуального уровня словарного запаса у младших школьников.

Для того чтобы определить методики измерения словарного запаса учащихся четвертого класса на уроках русского языка, мы обратились к некоторым методикам, разработанным Р.С. Немовым.

1. Методика определения активного словарного запаса, направленная на изучение объема активного словарного запаса младших школьников.
2. Методика определения пассивного словарного запаса, направленная на изучение объема и качества пассивного словарного запаса младших школьников.
3. Методика «Определение понятий», направленная на изучение умений младших школьников отражать в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними.

При проведении анализа уровня развития словарного запаса младших школьников, необходимо учитывать три основных критерия:

1. Качественное своеобразие активного словарного запаса.
2. Количественное своеобразие пассивного словарного запаса.
3. Состояние пассивного словарного запаса.

На основе указанных критериев мы разработали диагностическую программу исследования, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1- Критерии и уровни развития словарного запаса в младшем школьном возрасте

Критерии	Уровни оценивания			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
Качественное своеобразие активного словарного запаса	Словарный запас крайне ограничен. Ребенок только перечисляет предметы, изображенные на рисунке, сюжет отсутствует. (0-3)	Словарь ребенка ограничен. (4-7)	Словарный запас ребенка достаточно богат и разнообразен. Он умело группирует слова по указанным признакам, объединяет их по темам в группы, образует формы слова, новые слова, составляет словосочетания по знакомым моделям, предложения по картинкам, употребляет предлоги для связи слов в предложении. (8-10)	«Определение активного словарного запаса» Р.С. Немов

Количественное своеобразие активного словарного запаса	Ребенок правильно дал определение понятий меньше 10 слов. (0-3)	Ребенок правильно дал определение понятий 30 слов. (4-7)	Ребенок правильно дал определение понятий всех слов. (8-10)	«Определение понятий» Р.С.Немов
Состояние пассивного словарного запаса	Ребенок правильно объединил в группы меньше 10 слов. (0-3)	Ребенок правильно объединил в группы от 10 до 30 слов. (4-7)	Ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов (8-10)	«Определение пассивного словарного запаса» Р.С.Немов

Рассмотрим подробно разработанные диагностические задания в соответствии с критериями и показателями уровня словарного запаса у младших школьников.

Первая «Определение активного словарного запаса».

Целью этой методики является изучить объем активного словарного запаса младших школьников и его качественное своеобразие.

Ребенку предлагается рисунок, на котором изображены люди и различные предметы (см. Приложение А). По прошествии 5 минут его просят максимально детально рассказать о содержании и событиях на данной картинке. Речь ребенка документируется в специализированной форме, прототип которой приведен в Приложении Б, после чего проходит анализ.

В этой форме особо выделяются использованные ребенком части речи, сложные предложения с союзами и вводные конструкции, указывающие на уровень развития его речи. В процессе проведения психодиагностического эксперимента все эти характеристики, включенные в форму протокола, фиксируются в правой части.

Целью методики «Определение понятий» служит изучение умений младших школьников отражать в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними.

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

«Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?»

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Третья методика направлена на определение состояния пассивного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста. Для определения уровня сформированности выбранных критериев была использована методика Р.С. Немова «Определение пассивного словарного запаса». В данной методике предложены тематические группы слов (транспорт, инструменты, действия, одежда, макулатура, признаки предметов, характер человека). Перед учащимися стояла задача объединить слова в тематические группы по общим признакам (Приложение В).

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Рассмотрим результаты исследования по выявлению актуального уровня словарного запаса младших школьников. Результаты проведенных методик представлены в Приложении Г.

Ниже в Таблице 2 представлены обобщенные результаты исследования по трем методикам.

Таблица 2

Актуальный уровень словарного запаса по трем критериям (4 класс)

Критерии	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
качественное своеобразие активного словарного запаса	9	42	8	36	5	22
количественное своеобразие активного словарного запаса	5	22	17	78	0	0

состояние пассивного словарного запаса	4	18	16	73	2	9
Общий уровень словарного запаса	6	27	14	64	2	9

Для подсчета общего уровня словарного запаса производился анализ заданий, выполненные ребенком в рамках каждой методики Р.С.Немова. Важно было оценить правильность и полноту ответов на эти задания согласно предложенным критериям. За каждое выполненное задание ребенку присваивались баллы. Эти баллы представлены в виде числовых значений, отражающих уровень словарного запаса. После этого все, набранные ребенком баллы суммировались. Общий суммарный балл представляет собой показатель словарного запаса, основанный на его выполнении заданий во всех трех методиках. Используя критерии оценки для каждой методики Р.С.Немова, был определен уровень словарного запаса на основе набранных баллов по каждой методике. Использовались категории, такие как, «низкий», «средний», и «высокий». С учётом результатов из всех трёх методик, определён общий уровень словарного запаса.

Методика «Определение активного словарного запаса»

Проведение исследования по выявлению актуального уровня активного словарного запаса начнем с первого критерия. Анализ результатов проведенной методики в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 22% (5 человек);
- средний уровень 36% (8 человек);
- низкий уровень 42% (9 человек).

Исходя из результатов по данной методике, можно сделать вывод о том, что у обучающихся четвертого класса активный словарный запас преимущественно развит на среднем уровне.

Результаты диагностической методики Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» мы наглядно можем увидеть на гистограмме. (Рис. 1).

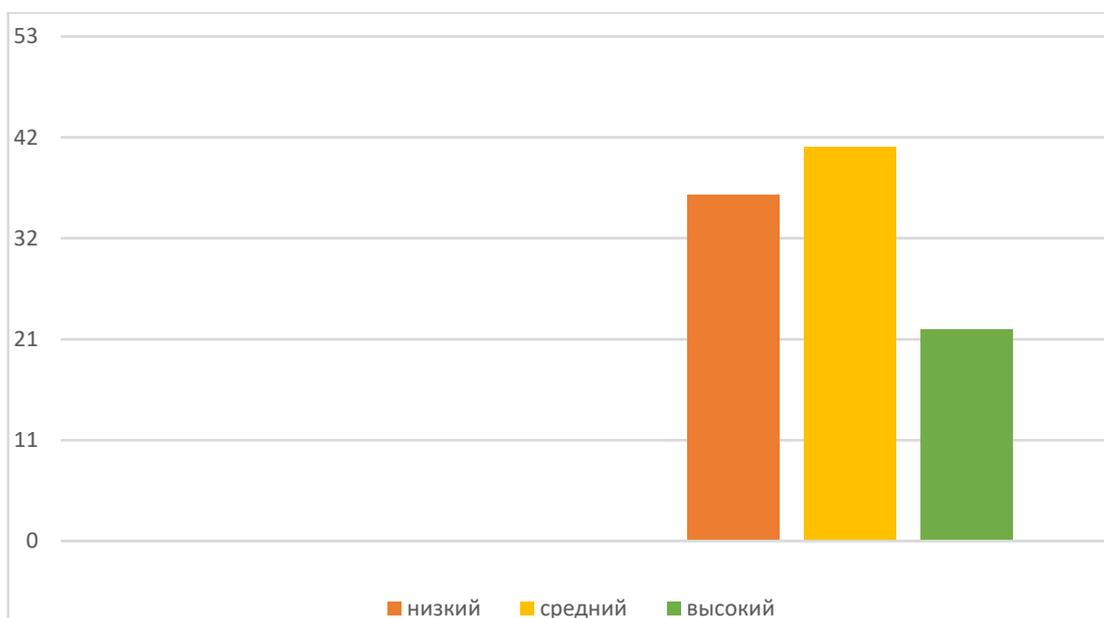


Рис. 1. – Результаты диагностики обучающихся по методике Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса».

Результаты диагностической работы по определению актуального уровня активного словарного запаса показали, что у 5 обучающихся активный словарный запас развит на высоком уровне. Мария А. использовала в своем ответе вводные конструкции «во-первых», «может быть», «по моему мнению». Дмитрий К. так же употреблял в своей речи вводные конструкции и строил сложные предложения. Средний уровень показали 9 человек. Виктория Д. и Анна З. использовали в своей речи существительные, глаголы, прилагательные в превосходной степени. Иван К. при ответе строил простые предложения с использованием однородных определений при описании предметов. Низкий уровень показали 8 учеников. Стефания К., Григорий Р., София К. Олег С. использовали в речи лишь по три признака.

Анализ результатов методики «Определение понятий» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 0% (5 человек);

- средний уровень 78% (17 человек);
- низкий уровень 22% (5 человек).

Один человек, который в первой методике показал средний уровень, при диагностике данной методикой показал низкий уровень активного словарного запаса. Также мы можем заметить, что никто из детей не справился с заданием на высоком уровне, это свидетельствует о недостаточной степени развития активного словарного запаса младших школьников.

Результаты по диагностике Р.С. Немова «Определение понятий» мы наглядно можем увидеть на гистограмме. (Рис. 2)

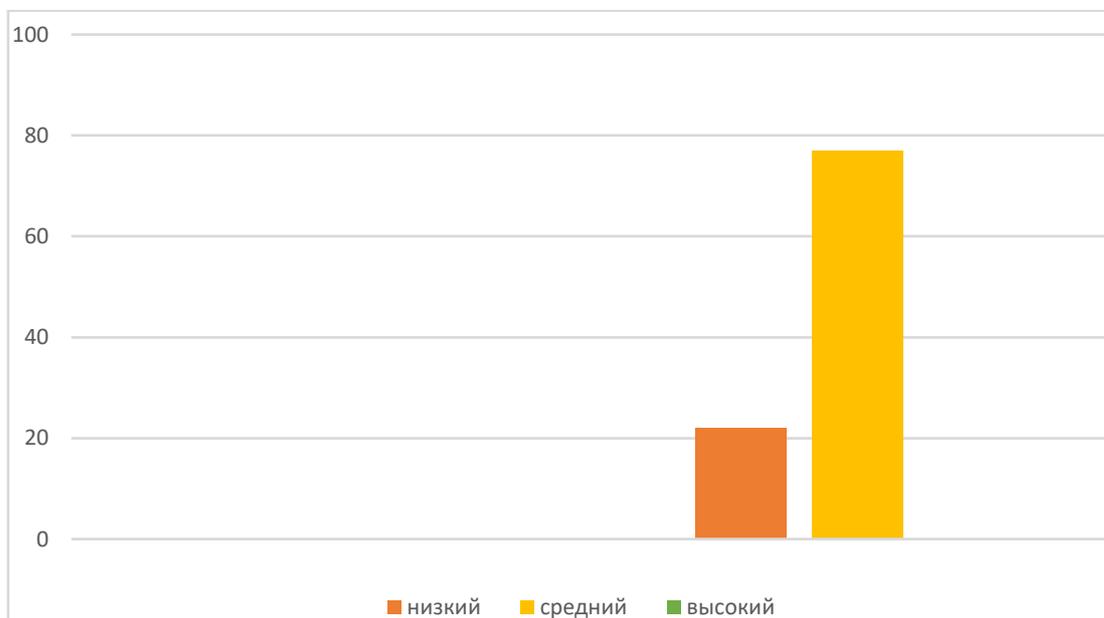


Рис. 2. –Результаты диагностики обучающихся по методике Р.С. Немова «Определение понятий»

Результаты по методике «Определение понятий» показали, что у 5 человек низкий уровень активного словарного запаса. Платон Г., Григорий Р., Стефания К., классифицировали слова по группам, назвав 19-23 слова. Наиболее трудными оказались слова такие как: афиша, острый, шершавый. Слово «шуруп» никто из детей не смог объяснить. А некоторые из детей, например, Никита Г., при определении слова «друг», называл конкретного человека, но само понятие объяснить не смог. У 17 человек был выявлен средний уровень активного словарного запаса. Максим Б., Роман Б., Елизавета

С. классифицировали слова по группам, допуская при этом ошибки, называя мех шубой. Высокий уровень не был зафиксирован ни у одного из детей.

Анализ результатов методики «Определение пассивного словарного запаса» в процентном соотношении показал, что:

- высокий уровень имеют 9% (2 человека);
- средний уровень 73% (16 человек);
- низкий уровень 18% (4 человека).

В данной методике были предложены тематические группы, такие как транспорт, инструменты, действия, одежда, макулатура, признаки предметов, характер человека, перед учащимися стояла задача объединить слова в данные тематические группы по общим признакам. Мы можем заметить, что у большинства обучающихся преобладает средний уровень развития словарного запаса. Анализируя результаты данной методики, было выявлено, что у 2 человек сформирован высокий уровень пассивного словарного запаса. Денис Л. и Дмитрий К., что составило 9% опрошенных, легко классифицируют слова по группам, допуская лишь незначительные ошибки.

Средний уровень показали 16 человек - 72% опрошенных, у данной группы тестируемых отмечались затруднения в понимании лексического значения слова, в следствии чего обучающие не могли правильно объединить слова в одну тематическую группу. И у 4 человек уровень словарного запаса находится на низком уровне развития. Ученик с низким уровнем развития, не понимал и не выделяли общих признаков слов, не разделяли слова по лексическому значению, либо вообще не мог объяснить лексическое значение слова, в следствии чего получил низкие баллы.

Результаты по диагностике Немова Р.С. «Определение пассивного словарного запаса» мы наглядно можем увидеть на гистограмме. (Рис. 3)

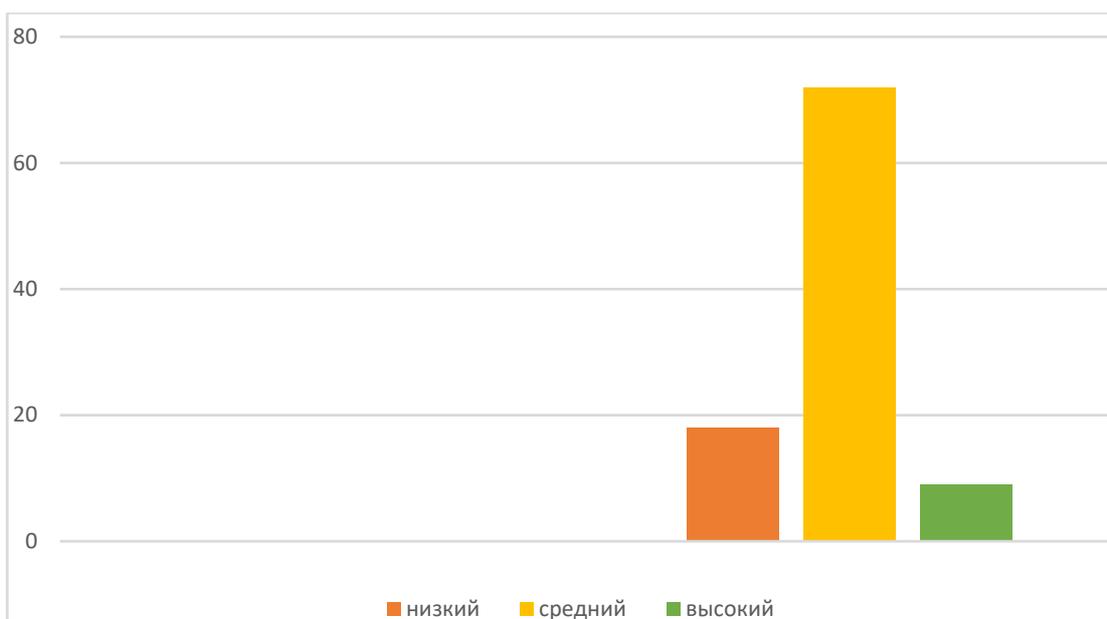


Рис. 3. – Результаты диагностики обучающихся по методике Р.С. Немова «Определение пассивного словарного запаса».

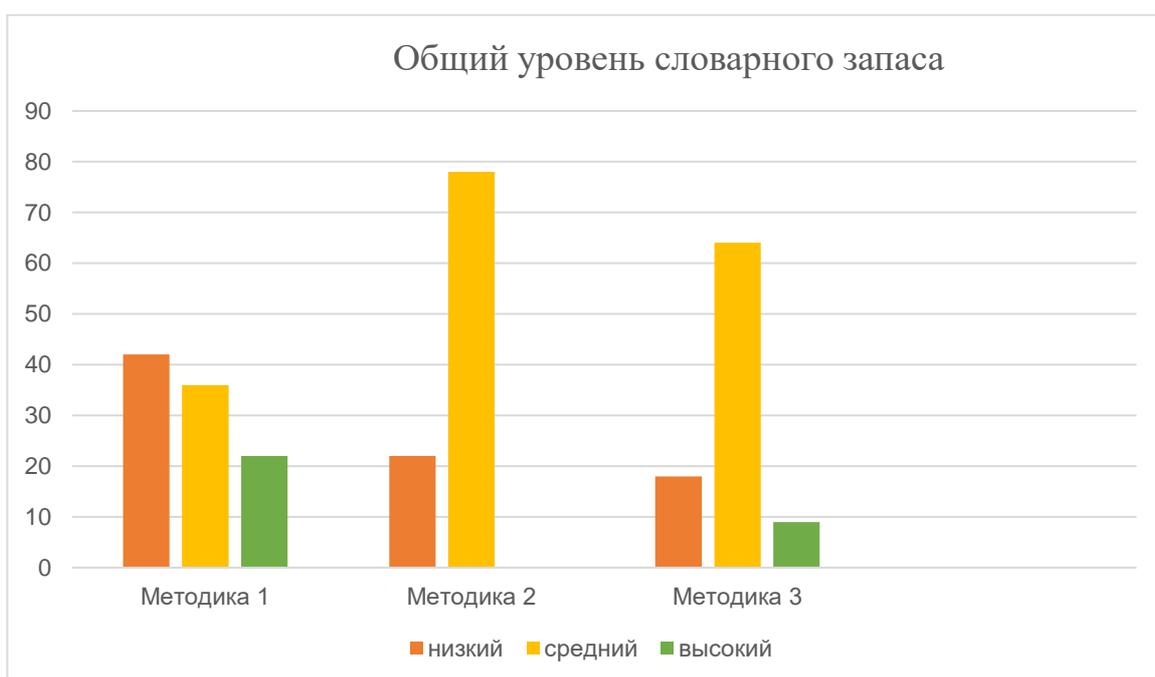


Рис. 4. – Результаты диагностики по трём методикам Р.С.Немова.

В 4 классе словарный запас в целом развит на среднем уровне у большей части класса. Это может быть связано с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, несформированностью интересов, снижением

потребности в речевых и социальных контактах, а также слабостью вербальной памяти.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития словарного запаса у младших школьников.

2.3. Дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса младших школьников

Словарный запас – важный компонент устной и письменной речи, поэтому его формирование является одним из важных задач обучения русскому языку в начальной школе. Необходимо создавать условия, которые бы стимулировали интерес детей к расширению словарного запаса, изучению новых слов и правильному их использованию в устной и письменной речи.

Одним из способов обогащения словарного запаса является использование дидактических игр на уроках русского языка. Дидактическая игра - это тип игры, который предназначен для обучения и развития определенных умений, знаний и навыков у детей. Она включает в себя элементы обучения и образования, которые структурированы и осуществляются с учетом целей обучения.

На основании результатов констатирующего эксперимента мы предлагаем комплекс дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка. Он будет включать в себя 10 дидактических игр. Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью обогащения словарного запаса младших школьников на уроках открытия новых знаний и на уроках закрепления знаний. Ниже представлены некоторые из них.

Игра "Словарные ассоциации":

Класс делится на группы. Каждой группе дается карточка с центральным словом, например, "ученик". Учащиеся должны придумать как можно больше слов, связанных с этим центральным словом, например, "школа", "учебник", "портфель". Побеждает группа, которая называет наибольшее количество связанных слов. (Приложение Д)

Дидактическая игра «Словарное шоу»

Цель игры: обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять и угадывать слова.

Описание: разделите класс на две команды. Преподаватель или один из учеников объясняет слово, не называя его прямым названием, используя синонимы, описание или ассоциации. Команда, которая первой угадает слово, получает очко. После определенного количества попыток (например, 10 слов) команды сравнивают количество очков. Эта игра поможет ученикам обогатить словарный запас, развить умение объяснять и понимать значения слов. Набор слов предложен в Приложении Д.

3. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Учащиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения – 10 минут.

Инструкция: «Сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача – разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают

свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени». Набор картинок представлен в Приложении Д.

Дидактические игры «Составь рассказ», «Поиграем в слова», «Найди пару», «Замены», «Грамматическая викторина», «Составление истории», «Завязки» подробно представлены в Приложении Д.

Выводы по Главе 2

Для того, чтобы выявить актуальный уровень развития словарного запаса младших школьников, мы использовали Методики Р.С. Немова, в которых измеряли уровень активного и пассивного словарного запаса по следующим критериям: качественное своеобразие активного словарного запаса, количественное своеобразие активного словарного запаса и состояние пассивного словарного запаса.

Целью первой методики является определение уровня использования активного словарного запаса на уровне частей речи. Ребенку предлагается картинка, на которой изображены люди и различные предметы. Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Учитывается разнообразие используемых частей речи.

Целью второй методики является определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Представляемая методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соотвествующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

Целью третьей методики является определение пассивного словарного запаса ребенка младшего школьного возраста. В этой методике в качестве материала ребенку предлагаются пять наборов слов. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Как только для поиска нужных слов ребёнку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из по следующим рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Проанализировав результаты экспериментального процесса, мы видим, что актуальный уровень словарного запаса находится на среднем уровне.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Мы выявили актуальный уровень развития словарного запаса младших школьников.

Опираясь на результаты диагностики , мы выбрали дидактические игры направленные на обогащение словарного запаса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы – на основании проверки актуального уровня словарного запаса младших школьников предложить дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса.

В теоретической части работы нами были рассмотрены понятия «словарный запас» и «дидактическая игра». Основная задача развития словарного запаса, которой ученики должны овладеть, к концу младшего школьного возраста, это умение передавать информацию так, чтобы ее понял собеседник, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, умение согласовывать действия в процессе совместной деятельности.

Подобрана и проведена диагностика, с целью определения актуального уровня развития словарного запаса младшего школьника по следующим параметрам:

- качественное своеобразие словарного запаса;
- количественное своеобразие словарного запаса;
- определение пассивного словарного запаса.

Проанализировав результаты методик, мы приходим к выводу о недостаточном уровне развития словарного запаса у большинства учащихся. Это отражается как в среднем, так и в низком уровне его проявления. Отсюда следует, что младшим школьникам необходимо активно развивать свой словарный запас.

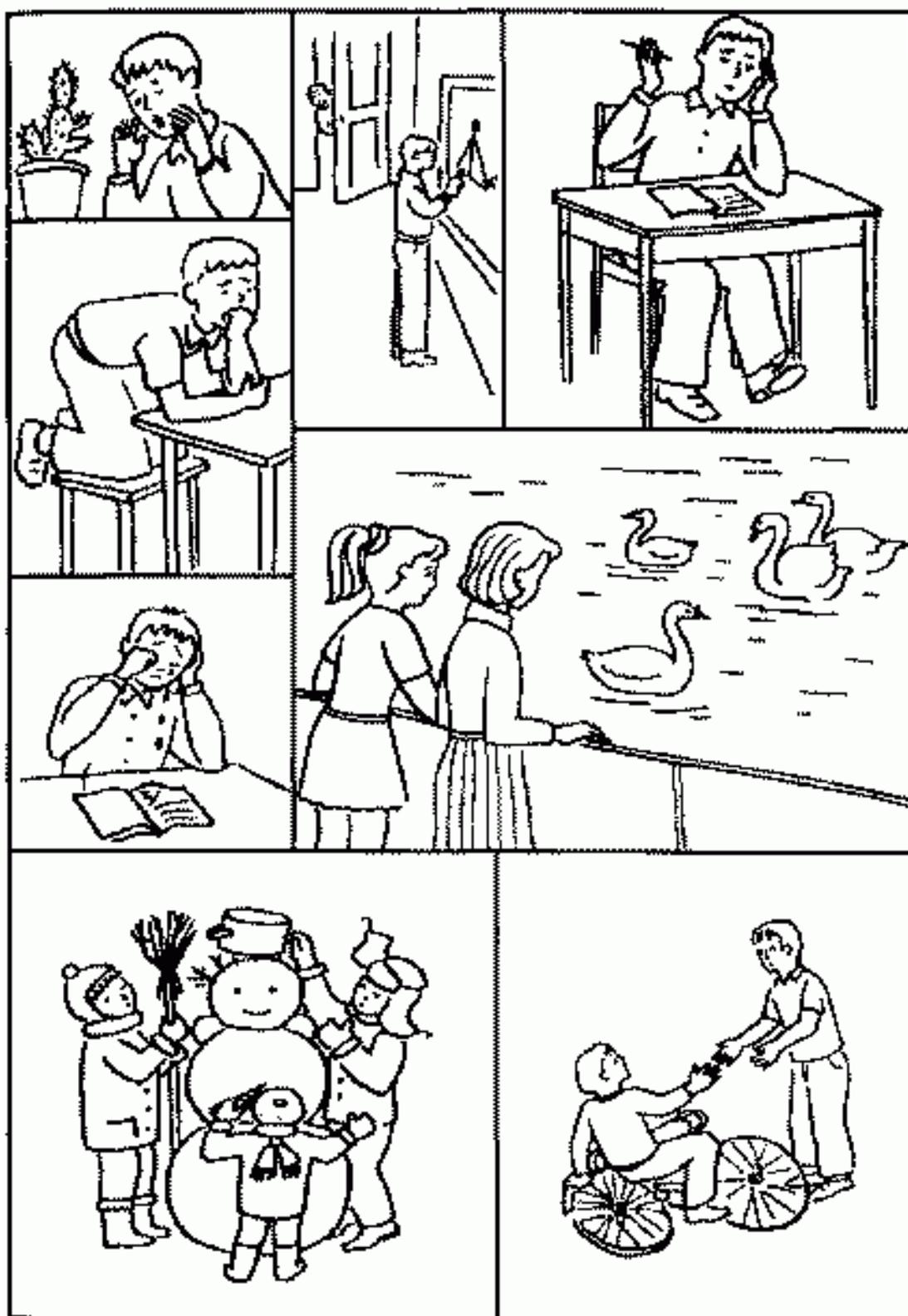
На основе полученных результатов мы пришли к выводу о необходимости дальнейшей работы по обогащению словарного запаса учащихся. С учетом этих результатов были подобраны 10 дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников. Данные дидактические игры можно использовать на уроках русского языка.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамов. – Москва.: Издательский центр «Академия», 1997. – 704 с.
2. Белянская З.Ф. Устаревшая лексика современного русского языка (историзмы): Дис. канд. филол. наук. Л., 1998. 201 с.
3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
4. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. – М.: Наука, 2015.
5. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа, 2003. № 4. С.47-52.
6. Виноградов, В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. – М.: Наука, 2015. – 159 с.
7. Выготский, Л. С. Сознание как проблема психологии поведения [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. Т. 1. М.: Просвещение, 1992. – 510 с.
8. Галанжина, Е.С. Дидактические игры в начальной школе / Е.С. Галанжина. – Москва : Планета, 2019. – 263 с.
9. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : АПН РСФСР, 2007. – 472 с.
10. Головин Г.В. Измерение пассивного словарного запаса русского языка [Статья] вып.3
11. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание/ В.И. Даль; сост. Ю.М. Медведев. – Москва; Издательство АСТ, 2020. – 448 с.

12. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у младших школьников [Текст]/ Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // Практическая психология и логопедия. 2006.-№ 4.- С. 57-60.
13. Емельянова О.Н. О «пассивном словарном запасе языка» и «устаревшей лексике» // Русская речь. – 2004. – № 1.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: Издательский центр "Академия", 2002. – 288 с.
15. Казарева, Т.А. Развитие речи младших школьников / Т.А. Казарева // Начальная школа. – 2007. – №. – 6. – С. 76-79.
16. Кравцова Е.А. Развитие словарного запаса на уроках русского языка в начальной школе. – М: Вита-Пресс, 2007.
17. Кузьмина Н.В. Структура и динамика словарного запаса младших школьников. – М: Педагогика, 1978.
18. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2010. 170 с.
19. Лысенко Е. И. Работа над фразеологизмами и повышением культуры речи / Е. И. Лысенко // Русский язык в школе. 2012. 390 с.
20. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
21. Мещерякова Н.Ю. Развитие словарного запаса на уроках русского языка в начальной школе. – М: Просвещение, 2009.
22. Моргунова А.Н. Методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка [Статья].

23. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
24. Пакулина С.В. Развитие словарного запаса младших школьников на уроках русского языка. – М: Просвещение, 2010.
25. Плотникова, С. В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития [Текст]: учебное пособие / С. В. Плотникова; Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. – 216 с.
26. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 2020.
27. Степанова О. А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе : Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера , 2005. – 96 с.
28. Толстова В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников [Текст] / В. Г. Толстова // Молодой ученый, 2014. № 7. – С. 565-567.
29. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) – М.: Просвещение. <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/>
30. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400с.
31. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.: Просвещение, 1982. 328 с. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>
32. Шаховская Е.Л. Развитие словарного запаса школьников на уроках русского языка. – М.: Вентана-Граф, 2004.



№ п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребёнком
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

Методика 2. «Определение понятий»

Цель – изучить умение младших школьников отражать в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними.

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

«Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например, слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?»

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

Выводы об уровне развития

0-3 балла — низкий.

4-7 баллов — средний.

8-10 баллов — высокий.

Методика 3. «Определение пассивного словарного запаса»

Цель — изучить объем и качество пассивного словарного запаса младших школьников.

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются те же самые пять наборов слов по десять слов в каждом, которые были использованы в только что описанной методике. Процедура проведения данной методики состоит в следующем.

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения».

Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл». Если с первого раза, т.е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд.

Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, - исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Оценка результатов

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития

0—3 балла — низкий.

4-7 баллов — средний.

8-9 баллов — высокий.

10 баллов — очень высокий.

Приложение Г

№	Ученик	Критерии							
		Качественное своеобразие активного словарного запаса		Количественное своеобразие активного словарного запаса		Состояние пассивного словарного запаса		Общий уровень словарного запаса	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1.	Мария А.	8	в	7	с	7	с	22	с
2.	Роман Б.	3	н	3	с	3	н	9	н
3.	Максим Б.	6	с	7	с	4	с	17	с
4.	Платон Г.	5	с	3	н	4	с	12	с
5.	Никита Г.	3	н	3	н	3	с	9	н
6.	Виктория Д.	6	с	5	с	7	с	18	с
7.	Анна З.	6	с	6	с	7	с	19	с
8.	Мария И.	2	н	4	с	3	н	9	н
9.	Соня И.	3	н	5	с	4	с	12	с
10.	Дмитрий К.	9	в	7	с	8	в	24	в
11.	Иван К.	6	с	5	с	5	с	16	с
12.	Стефания К.	3	н	3	н	3	с	9	н
13.	София К.	3	н	4	с	6	с	13	с
14.	Денис Л.	8	в	6	с	8	в	24	в

15.	Григорий Р.	2	н	3	н	3	н	8	н
16.	Елизавета С.	7	с	6	с	5	с	18	с
17.	Олег С.	2	н	3	н	5	н	10	н
18.	Артём Т.	7	с	6	с	7	с	20	с
19.	Артём Т.	7	с	6	с	7	с	20	с
20.	Алексей Т.	3	н	5	с	6	с	14	с
21.	Милана Х.	8	в	6	с	6	с	20	с
22.	София Ю.	8	в	6	с	6	с	20	с

1. Игра "Словарные ассоциации":

Класс делится на группы. Каждой группе дается карточка с центральным словом, например, "ученик". Учащиеся должны придумать как можно больше слов, связанных с этим центральным словом, например, "школа", "учебник", "портфель". Побеждает группа, которая называет наибольшее количество связанных слов.



2. Дидактическая игра «Словарное шоу»

Цель игры: обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять и угадывать слова.

Описание: разделите класс на две команды. Преподаватель или один из учеников объясняет слово, не называя его прямым названием, используя синонимы, описание или ассоциации. Команда, которая первой угадает слово, получает очко. После определенного количества попыток (например, 10 слов)

команды сравнивают количество очков. Эта игра поможет ученикам обогатить словарный запас, развить умение объяснять и понимать значения слов.

Примеры слов для дидактической игры "Словарное шоу" на уроках русского языка для 4 класса:

1. Растения: дерево, цветок, трава, куст, лист
2. Животные: кошка, собака, заяц, волк, медведь
3. Природные явления: дождь, снег, ветер, солнце, молния
4. Окружающая среда и география: гора, река, озеро, лес, пустыня
5. Еда и напитки: яблоко, хлеб, чай, молоко, суп
6. Профессии: учитель, врач, пожарный, певец, астроном
7. Транспорт: автомобиль, самолет, поезд, велосипед, корабль
8. Семья и отношения: мама, папа, брат, сестра, бабушка

3. Игра "Создание предложений":

- Назовите слово или фразу, которую ученики должны использовать в предложении, например, "счастливое детство".

- Ученики должны составить как можно больше предложений, используя данное слово или фразу.

- Победителем становится ученик, который предложит наибольшее количество предложений.

4. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Учащиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись

во времени выигрывает. Время выполнения – 10 минут.

Инструкция: «Сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача – разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени».



5. Дидактическая игра «Поиграем в слова»

Цель: расширять словарный запас и речь учащихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова. Описание игры: Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

Материал:

<p>1) Название месяца</p> <p>2) Жилое помещение</p> <p>3) Дерево</p> <p>4) Сосновый лес</p> <p>5) Полоска света</p> <p>Ответы. 1) май; 2) дом; 3) бук; 4) бор; 5) луч.</p>	<p>1) Заостренная пика</p> <p>2) Пилот высшего класса</p> <p>3) Нота</p> <p>4) Множество деревьев</p> <p>5) Волшебник</p> <p>Ответы. 1) кол; 2) ас; 3) ля; 4) лес; 5) маг.</p>
--	--

6. Дидактическая игра: «Найди пару».

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия, увеличить словарный запас.

Описание игры: Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.

Далее, короткие игры на обогащение словарного запаса.

7. Игра "Замены":

- Учитель приводит слово и просит учеников предложить синонимы, заменяющие это слово.

- Например: "большой", "приятный", "быстро".

8. Игра "Грамматическая викторина":

- Учитель предлагает предложения с пробелами, в которых ученики должны вставить правильные слова или формы слов.

- Ученики конкурируют, чтобы первыми назвать правильный ответ.

- Например: "Мама ___ на кухню" (пошла/пошел), "Я ___ вчера спорт" (ходил/ходила).

9. Игра "Составление истории":

- Ученикам предлагаются слова или фразы, и они должны создать историю, используя эти слова.

- Например: "желтый", "кот", "дом", "лето", "дождь".

10. Игра "Завязки":

- Учитель предлагает ученикам начало истории или предложения, и они должны продолжить их, используя новые и разнообразные слова.

- Например: "Вчера я пошел в лес и встретил..." (ученики продолжают историю).

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

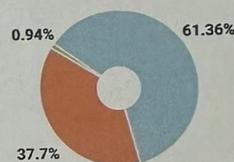
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Баканова Кристина Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Баканова Кристина Викторовна
Название работы: Баканова К.В. Возможности дидактической игры в процессе обогащения словарного запаса младших школьников
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: кафедра теории и методики начального образования

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	37.7%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.36%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.94%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.12.2023



Структура документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.3-5, 6-25, 26, 27-40, 41-43

ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс*; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования издательства Wiley; eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ: аналитика; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; IEEE; Модуль поиска "krassru"; Медицина; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ;

Работу проверил: Спиридонова Галина Сергеевна
ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

**Отзыв научного руководителя
на выпускную квалификационную работу
Бакановой Кристины Викторовны**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБОГАЩЕНИЯ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Компетенция	уровень сформированности компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		V	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		V	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		V	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		V	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		V	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		V	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		V	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		V	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		V	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		V	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		V	
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		V	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		V	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		V	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		V	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		V	

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		V	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		V	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		V	
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		V	
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях		V	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов		V	

В процессе исследования Баканова Кристина Викторовна продемонстрировала в основном базовый уровень сформированности проверяемых компетенций.

При выполнении выпускной квалификационной работы Кристина Викторовна проявила достаточный уровень самостоятельности, дисциплинированности и организованности. Она освоила теоретический материал и успешно справилась с первой главой и проведением диагностики. Но в работе над последней частью исследования (в подборе дидактических игр) студентке не хватило активного творческого подхода.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

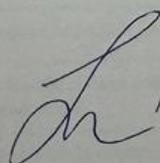
Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа допускается к защите.

«11» декабря 2023 г.

Научный руководитель

 / Г.С. Спиридонова

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Жамакова Кристина Викторовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

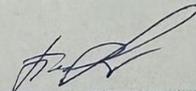
на тему: Возможности дидактической игры в процессе
облагораживания словарного запаса младших школьников
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

5.11.2013г.

дата



подпись